

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь  
Институт пограничной службы Республики Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО  
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Материалы  
5-й Республиканской заочной  
научно-методической конференции  
Минск, 27 мая 2021 г.*

Минск  
ИПС РБ  
2021

УДК 355.23:351.746.1(476)(06)  
ББК 74.48+68.439.7  
А43

Редакционная коллегия:  
заместитель начальника учебно-методического отдела –  
начальник магистратуры *И. Д. Михеев*  
начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса  
учебно-методического управления *Ю. И. Дорошенко*  
начальник отдела организации учебной работы  
учебно-методического управления *А. И. Петровский*  
заместитель начальника отдела методического обеспечения образовательного процесса  
учебно-методического управления *А. Р. Локтик*  
методист отдела организации учебной работы  
учебно-методического управления *Э. Е. Пекун*  
методист отдела методического обеспечения образовательного процесса  
учебно-методического управления *А. И. Драгун*

**А43** **Актуальные** проблемы реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования направления образования «Пограничная безопасность»: материалы 5-й Респ. заоч. науч.-метод. конф., Минск, 27 мая 2021 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь»; редкол.: И. Д. Михеев [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 92 с.

В сборник включены материалы 5-й Республиканской заочной научно-методической конференции, посвященной актуальным проблемам повышения качества образовательного процесса по направлению «Пограничная безопасность».

Издание предназначено для профессорско-преподавательского состава, магистрантов, адъюнктов и аспирантов высших учебных заведений, а также для сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

УДК 355.23:351.746.1(476)(06)  
ББК 74.48+68.439.7

© ГУО «ИПС РБ», 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## Секция 1 НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<b>Алешкевич О. Ю., Горбатенко В. В.</b> К вопросу о применении современных педагогических технологий при обучении иностранному языку в Институте пограничной службы Республики Беларусь.....	5
<b>Грабянчук І. В.</b> Персанальная гісторыя і яе значэнне для прафесійнай дзейнасці выкладчыка сучаснай ваеннай ВНУ .....	8
<b>Ермакова Н. Г.</b> Реализация технологии уровневой дифференциации как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности .....	11
<b>Жлобо Т. И.</b> Значение самостоятельной работы в образовательном процессе обучающихся .....	14
<b>Земляник Т. В.</b> Инновационная педагогическая деятельность в системе высшего образования .....	17
<b>Кравец В. В.</b> Особенности методики обучения курсантов метанию ручных осколочных гранат .....	20
<b>Куземчак Л. П., Трасковская И. И.</b> Профессионально ориентированное обучение иностранному языку в неязыковых учебных заведениях как основополагающий фактор подготовки конкурентоспособного специалиста.....	25
<b>Лагун Н. Е.</b> Современные требования к организации образовательного процесса по дисциплине «Русский язык как иностранный» в УВО.....	28
<b>Локтик А. Р.</b> Подготовка военнослужащих срочной службы по военной топографии.....	33
<b>Mikhailava N. A.</b> Language learning and the case-study method.....	36
<b>Орлова Л. В.</b> Психологическая устойчивость личности как фактор профессиональной компетентности педагога .....	39
<b>Островский С. Н.</b> Когнитивные аспекты идейного воспитания .....	42
<b>Прокопец А. В.</b> Современные информационные технологии и средства массовой информации: особенности использования в обучении иностранному языку.....	45
<b>Садовничая Л. М.</b> Практико-ориентированное продуктивное обучение как условие формирования коммуникативно-речевой компетенции.....	47

<b>Пальчевский И. В., Красновская В. А.</b> Актуальные подходы к организации самостоятельной работы обучающихся.....	50
<b>Серёгина С. Е.</b> Развитие умений и навыков самостоятельной работы курсантов в процессе иноязычного профессионального общения.....	54
<b>Трубанов П. А.</b> Работа командиров учебных подразделений по качественному обучению курсантов огневой подготовке.....	58
<b>Ходас А. К.</b> Перспективные направления развития рынка образовательных услуг.....	61
<b>Цыбулько В. В.</b> К вопросу повышения качества самостоятельной подготовки на основе тьюторства.....	64
<b>Юденко А. Н.</b> Самостоятельная работа студентов по укреплению дыхательной системы организма средствами йоги в условиях сложной эпидемиологической обстановки.....	68

## Секция 2

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

<b>Горошко Е. Ю., Пискунова Р. Д.</b> Использование информационных технологий в обучении населения промышленной безопасности.....	72
<b>Ефимчик К. В., Демидов П. Г.</b> Возможности и применение системы дистанционного обучения Moodle.....	75
<b>Колядич Р. В., Павловский А. А.</b> Возможности применения AR-технологии в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь».....	80
<b>Малашков Д. В., Шамкин Д. В.</b> Инновационный метод обучения студентов на военных факультетах «Лига знаний».....	83

## Секция 3

### МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<b>Кривалап А. Д.</b> Магчымасці магістратуры для падрыхтоўкі да самастойнай навукова-даследчай дзейнасці.....	88
--	----

## Секция 1

### НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 376

#### К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ИНСТИТУТЕ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Алешкевич О. Ю.**

**Горбатенко В. В.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

В эпоху развития информационных технологий общество предъявляет к будущим специалистам требование обладать навыками и умениями, необходимыми для самостоятельного приобретения знаний и применения их на практике для эффективного решения различных проблем, сбора и анализа фактов. Для достижения успеха офицеру-пограничнику необходимо быть коммуникабельным, искать выход из конфликтных ситуаций; мыслить критически и творчески, находя пути решения возникающих проблем с использованием современных информационных технологий, а также самостоятельно работать над повышением уровня знания иностранного языка.

Образовательные технологии разрабатываются педагогической наукой и внедряются в педагогическую практику высшей школы в целях повышения эффективности образовательного процесса, развития профессионально и социально компетентной личности специалиста [1].

Педагогическая технология – это не просто исследования в сфере использования технических средств обучения или компьютеров; это исследования в целях выявления принципов и разработки приемов оптимизации образовательного процесса путем анализа факторов, повышающих образовательную эффективность, путем конструирования и применения приемов и материалов, а также посредством оценки применяемых методов [2]. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры, обучение практическому овладению иностранным языком.

Задача преподавателя ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком, выбрать такие методы обучения, которые позволили

бы каждому проявить свою активность, свое творчество. Современные педагогические технологии помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей курсантов, их уровня обученности.

Одним из важных направлений в системе образования в учреждении высшего образования становятся разработка и внедрение педагогических технологий, соответствующих требованиям времени. Сейчас сложно представить себе современное практическое занятие по иностранному языку без использования информационно-компьютерных технологий (ИКТ). ИКТ становятся неотъемлемым помощником в повышении интереса обучающихся к изучаемым проблемам и развивают наглядно-образное мышление. Все это ведет к новой системе знаний, изменению сознания, переосмыслению всей картины мира: происходит автоматизация самого человека, который в общении с людьми проявляет себя по-разному.

Применение ИКТ в процессе обучения в Институте дает возможность активизировать познавательную, мыслительную и самостоятельную деятельность курсантов, интенсифицировать учебный процесс. Так, демонстрация новостных видеосюжетов на практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» позволяет совершенствовать навыки аудирования, а также актуализировать тему занятия.

В настоящее время глобальная компьютеризация охватила все сферы деятельности человека, в том числе науку и образование. Развитие Интернета и появление множества компьютерных программ, упрощающих процесс обучения, в значительной мере изменили изучение иностранных языков, ускорив и облегчив работу с аутентичными источниками. В лингафонном кабинете кафедры иностранных языков Института установлена компьютерная программа (электронный словарь) *Abby Lingua*, которая дает возможность курсантам совершенствовать навыки перевода.

Компьютерные учебные программы обладают рядом преимуществ перед традиционными методами обучения, являясь, прежде всего, средствами прямого аудиовизуального интерактивного взаимодействия. В рамках реализации данного принципа в Институте используется электронная версия «Разговорника для сотрудников подразделений пограничного контроля органов пограничной службы Республики Беларусь».

Неотъемлемые свойства новых технологий, такие как их интерактивность, полимодальность, мультимедийность и визуализация содержания, играют важную роль в обучении. Применение интерактивной программы «Своя игра» на итоговых практических занятиях по дисциплине «Иностранный язык» в Институте способствует обобщению материала, повышению познавательной активности, мотивации и качества знаний обучающихся.

Важным аспектом использования ИКТ на практических занятиях по иностранному языку является проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией. Общеизвестно, что мультимедийные презентации активно вошли в процесс обучения иностранному языку. Создание презентаций предпо-

лагает субъектно-объектные отношения: преподаватель-создатель или обучающийся-создатель. Необходимо отметить, что курсанты Института используют данную мультимедийную технологию на практических занятиях по иностранному языку, например при подготовке материалов к информированию.

Современные подходы к обучению иностранному языку подчеркивают важность использования компьютера на занятиях, а проект и презентация – это возможность выразить свои собственные идеи в удобной для обучающихся творчески продуманной форме.

Использование информационных технологий в сочетании с методом проекта позволяет курсантам практически применять свои знания, умения и навыки, потому и является одной из форм организации исследовательской и познавательной деятельности, при которой успешно реализуется коллективная деятельность, позволяющая повысить мотивацию изучения иностранного языка.

Для учреждения высшего образования представляется наиболее интересным опыт обучения в сотрудничестве – общедидактический концептуальный подход. Эти технологии вполне органично вписываются в систему обучения в Институте, не затрагивают содержание обучения, позволяют наиболее эффективно достигать прогнозируемых результатов обучения и раскрывать потенциальные возможности каждого курсанта.

С учетом специфики учебной дисциплины «Иностранный язык» такие технологии могут обеспечить необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого обучающегося в группе, предоставляя возможность осознать, осмыслить новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Таким образом, технология обучения в сотрудничестве получает реализацию при руководстве профессорско-преподавательским составом научной работой курсантов, а также при написании тезисов на республиканские научно-практические семинары и конференции в соавторстве.

Одним из актуальных вопросов методики преподавания иностранных языков в Институте является дифференцированный подход в обучении. Применение дифференцированного подхода позволяет понять причины неравномерной успеваемости обучающихся группы и разобраться в них. Прежде всего, бесспорным фактом является разная степень подготовленности курсантов.

Следует отметить и тот факт, что учебный материал может усваиваться обучающимися по-разному: одни легче усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию и т. д.

Технологии междисциплинарных связей становятся весьма актуальными на современном этапе развития образования, совершенствование которого идет по пути интеграции знаний. Интеграция есть процесс и результат создания неразрывно связанного единого целого. В обучении она может осуществляться путем слияния в одном синтезированном курсе учебных дисциплин, раскрытия комплексных учебных тем и проблем. Занятия по иностранному языку предоставляют преподавателю большие возможности для осуществления междисци-

плинарных связей. Синтез знаний, получаемых в Институте, происходит в процессе изучения таких разделов и тем программы по дисциплине «Иностранный язык», как «Страноведение», «Международные организации», «Пограничный контроль. Общеупотребительная лексика пограничного контроля», «Пункты пропуска», «Оперативно-розыскная деятельность», «Распорядок дня курсанта Института», «Курс молодого бойца. Профессия пограничника».

Применение современных педагогических технологий на занятиях совместно с традиционными методами обучения позволяет тренировать различные виды речевой деятельности, осознать природу языковых явлений, формировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые навыки и обеспечить реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы обучающихся.

### **Список использованных источников**

1. Рождественский, Ю. В. Философия языка и учебный предмет / В. Ю. Рождественский. – М. : КДУ : Университетская книга, 2017. – 386 с.
2. Кунанбаева, С. С. Теория и практика современного иноязычного образования / С. С. Кунанбаева. – М. : ЭКСМО, 2015. – 344 с.

УДК 94:378.147

## **ПЕРСАНАЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ І ЯЕ ЗНАЧЭННЕ ДЛЯ ПРАФЕСІЙНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВЫКЛАДЧЫКА СУЧАСНАЙ ВАЕННАЙ ВНУ**

**Грабянчук І. В.**, кандыдат гістарычных навук, дацэнт  
ДУА «Інстытут пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь»  
г. Мінск

Персанальная гісторыя – гэта накірунак сучаснай гістарычнай навукі, прадметам даследавання якой з’яўляецца гісторыя жыцця чалавека ва ўсёй яе ўнікальнасці. Галоўнай задачай гісторыка, які займаецца вывучэннем персанальнай гісторыі, становіцца не апісанне, не проста перадача думак аўтара крыніцы, а глыбокае разуменне іх сэнсу. Для гэтага неабходны падрабязны аналіз зместу і ўмоў іх фарміравання. У гэтым выпадку асаблівую значнасць маюць крыніцы асабістага паходжання, а менавіта ўспаміны, мемуары, дзённікі, мова якіх разглядаецца як спосаб самавыяўлення чалавека.

У персанальнай гісторыі галоўнае месца займае пэўны, канкрэтны чалавек, яго індывідуальныя паводзіны, яго ўласны выбар. Такі даследчыцкі падыход неабходны для разумення чалавечай унікальнасці ў кантэксце часу.



Галоўным інструментам для вырашэння дадзенай задачы з'яўляецца гістарычная крыніца, паколькі яна ёсць частка гістарычнай рэчаіснасці, утрымлівае ў сабе інфармацыю аб рэальна існаваўшым мінулым і адпаведна дае даследчыкам магчымасць спасцігнуць гэта мінулае.

Адна з найважнейшых праблем, якая цікавіць сучасных гісторыкаў і філосафаў, – тое, пра што і як мы памятаем. Кожны чалавек паасобку і цэлыя народы па рознаму падзяляюць мінулае і сучаснасць. Сістэмы сацыяльнай або калектыўнай памяці характарызуюцца не толькі сваёй інтэрпрэтацыяй дадзеных гістарычных падзей, але і тым, якія менавіта падзеі, які тып падзей яны разглядаюць як гістарычна значныя [1, с. 32].

Сярод мноства розных гістарычных крыніц для персанальнай гісторыі асаблівае значэнне маюць успаміны. На думку расійскай даследчыцы В. С. Марозавай каштоўнасць успамінаў чалавека для гістарычнай навукі вызначаецца іх здольнасцю адлюстраваць асабістыя адносіны аўтара да падзей, у якіх ён удзельнічаў, а іх суб'ектыўнасць робіць дадзеныя від крыніц асаблівым і вельмі важным [2].

Персанальная гісторыя выкарыстоўвае ў якасці крыніц самыя розныя матэрыялы, якія ўтрымліваюць як прамыя выказванні асабістага характару (лісты, дзённікі, мемуары, аўтабіяграфіі), так і ўскосныя сведчанні, якія фіксуюць старонні пункт гледжання. У сучаснай гістарычнай навуцы атрымала прызнанне класіфікацыя тыпалогіі гістарычных біяграфій, прапанаваная Л. П. Рэпінай. Згодна гэтаму падыходу, першы тып мае назву «мадальная біяграфія», у якім біяграфіі выкарыстоўваюцца як статыстычныя звесткі ў межах сацыялогіі, сацыяльнай антрапалогіі. Другі тып – «кантэкстуальная біяграфія», дзе галоўным аспектам выступаюць атмасфера і гістарычныя падзеі канкрэтнай грамадскай эпохі, у якой рэалізуе сябе асоба. Трэці тып характарызуе жыццё асобы на мяжы нормы ці парушэння распаўсюджаных форм паводзінаў. Апошні, чацвёрты тып біяграфічнага жанру названы «герменеўтычным», які арыентуе даследчыка на разуменне жыцця асобы, асаблівасцяў рыс характару, матываў паводзінаў, намераў і задум, ступені іх рэалізацыі [3, с. 8–9].

Прыведзеная класіфікацыя паказвае, што біяграфія як крыніца інфармацыі можа быць выкарыстана практычна па ўсяму спектру сацыяльна-гуманітарных дысцыплін, якія выкладаюцца ў ваеннай ВНУ.

Для выкладання гістарычных дысцыплін у Інстытуце пагранічнай службы Рэспублікі Беларусь («Гісторыя», «Ваенная гісторыя і гісторыя пагранічнай службы», «Гісторыя грамадскіх рухаў і палітычных партый», «Гісторыя сусветных цывілізацый») вельмі істотнае значэнне маюць успаміны тых вайскоўцаў, у тым ліку пагранічнікаў, якія непасрэдна ўдзельнічалі ў розных войнах. Напрыклад, у часопісе «Погранічник» быў апублікаваны артыкул Героя Савецкага Саюза Мікіты Кайманава, у якім даецца падрабязнае апісанне баявых дзеянняў у Карэліі на працягу 2–22 ліпеня 1941 г. На аснове ўласнага вопыту аўтар паказвае працэс удасканалення высокай баявой вывучкі савецкіх пагранічнікаў, якая дазволіла ім умела выкарыстаць асаблівасці мясцовасці, у

тым ліку пры выхадзе з акружэння [4, с. 54–55]. Такім чынам, дадзеная публікацыя з’явілася першай сур’ёзнай аналітычнай работай па вывучэнню і абагульненню вопыту баёў пагранічнікаў на дзяржаўнай граніцы ў пачатку Вялікай Айчыннай вайны. Асаблівую каштоўнасць для гістарычнай навукі гэтай рабоце надае тое, што яна была падрыхтавана непасрэдным удзельнікам і кіраўніком той гераічнай абароны.

Успаміны могуць мець дастакова шырокі кантэкст, калі аўтары распавядаюць наогул пра сваё жыццё, а не толькі пра канкрэтныя баявыя дзеянні. Прыкладам такога тыпу крыніц могуць служыць успаміны беларускіх пісьменнікаў, якія прайшлі вайну («Франтавы дзённік» Івана Мележа, «Доўгая дарога дадому» Васіля Быкава і інш.). Наогул у аўтараў ваенных успамінаў важнай часткай жыцця выступае іх ваеннае мінулае, але, як правіла, такога тыпу мемуары пачынаюцца з аповеду пра тое, што адбывалася з аўтарам да вайны. Праз ваенныя мемуары ствараецца гісторыя «паўсядзённага жыцця» военачальнікаў, а інфармацыя падаецца ад імя першай асобы. Выкарыстанне такіх крыніц на занятках дазваляе выкладчыку і навучэнцам «пражываць» жыццё аўтара ўспамінамі, што мае істотнае значэнне не толькі для засваення навучальнага матэрыялу, але і для патрыятычнага выхавання моладзі.

Акрамя гістарычных дысцыплін інструментарый персанальнай гісторыі можа быць выкарыстаны для больш глыбокага раскрыцця асобных тэм па філасофіі, сацыялогіі, паліталогіі і іншых сацыяльна-гуманітарных дысцыплінах. Напрыклад, немалы патэнцыял ён мае для распрацоўкі некаторых пытанняў гісторыі філасофіі, узнікнення і развіцця асноўных сучасных ідэалагічных канцэпцый і дактрын, палітычных партый і грамадскіх рухаў. Даследчыцкая метадыка персанальнай гісторыі дазваляе лепш зразумець вытокі і тэарэтычнае афармленне ідэалогіі суверэннай беларускай дзяржавы, зрабіць прагнозы яе далейшай эвалюцыі.

Такім чынам, узровень развіцця персанальнай гісторыі як асобнага напрамку сучаснай гістарычнай навукі дазваляе выкладчыку сучаснай ваеннай вышэйшай навучальнай установы шырока і эфектыўна выкарыстоўваць яе напрацоўкі для вырашэння задач адукацыйнага і выхаваўчага працэсаў. З іншага боку, для персанальнай гісторыі ўласцівы пэўныя абмежаванні. Па-першае, сучасны чалавек, захоплены жыццём у віртуальным свеце, губляе жаданне фіксаваць і перадаваць свае думкі ў пісьмовай форме, што звужае крыніцавую базу. Па-другое, у цяперашні час творы персанальнай гісторыі ствараюцца, як правіла, у літаратурнай форме, а галоўныя героі выступаюць як простыя сілуэты у кантэксце вялікай эпохі. Па-трэцяе, колькасць гісторыкаў для стварэння персанальнай гісторыі кожнага чалавека недастаткова, таму для пераадолення гэтага абмежавання ў ідэале можа стаць пераўтварэнне кожнага чалавека ў гісторыка, які стварае персанальную гісторыю блізкага яму чалавека [2]. У гэтай справе павінны быць моцныя асабістыя матывы для стварэння такой гісторыі, наяўнасць доступу да архіўных дакументаў. Таму найлепш вырашыць такую задачу выкладчык ваеннай ВНУ можа праз арганізацыю адпаведных даследаванняў у межах навуковай працы яе навучэнцаў.

## Спіс выкарыстаных крыніц

1. Беяева, Н. Р. Персанальная гісторыя і яе крыніцы / Н. Р. Беяева // Беларусь у эпоху геапалітычных і сацыяльных зрухаў Новага і Навейшага часу. Да 25-годдзя кафедры гісторыі Беларусі новага і навейшага часу гістарычнага факультэта Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта : матэрыялы міжнар. навук.-практ. канф., Мінск, 22 лістап. 2019 г. / Беларус. дзярж. ун-т ; рэдкал.: А. Г. Каханоўскі (старш.) [і інш.]. – Мінск : БДУ, 2019. – С. 31–36.
2. Морозова, В. С. Особенности персональной истории как направления исторической науки [Электронный ресурс] / В. С. Морозова. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38234585>. – Дата доступа: 10.05.2021.
3. Репина, Л. П. Персональная история: биография как средство исторического познания / Л. П. Репина // Казус: индивидуальное и уникальное в истории. – 1999. – Т. 2. – С. 7–13.
4. Кайманов, Н. Оборона заставы / Н. Кайманов // Пограничник. – 1942. – № 11–12. – С. 47–55.

УДК 376

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ УРОВНЕВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

**Ермакова Н. Г.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности как основная цель профессиональной иноязычной подготовки будущего специалиста подразумевает его способность и готовность решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта, а также для работы с технической литературой и документацией в области выбранной специализации. Все это предполагает владение знаниями, практическими умениями и навыками, которые позволят будущему специалисту использовать иностранный язык как средство информационной деятельности, систематического пополнения своих профессиональных знаний, профессионального общения и профессиональной культуры в целом.

Однако проблема изначальной разноуровневой школьной подготовки обучающихся и различие в их способностях овладевать учебными дисциплинами гуманитарного характера, к которым относится иностранный язык, требуют от преподавателя применения индивидуальных форм работы. Чтобы учитывать индивидуальные потребности личности, необходима дифференциация в формах работы с обучающимися. Одним из распространенных способов является руководство учебной деятельностью различных подгрупп. Так, основным принципом должна быть дифференциация помощи обучающимся со стороны преподавателя без существенного снижения сложности содержания. Если дифференцируются не только и не столько объем и сложность учебного материала, сколько помощь обучающемуся, то такой подход позволяет любому достичь максимума возможностей в данный момент, что и соответствует критериям оптимизации его обучения.

Дифференциация по сложности заданий позволяет организовать учебно-познавательную деятельность на иностранном языке с опорой на реальные возможности обучающихся, что создает благоприятные условия для развития и обучения. Только умелое сочетание коллективной, самостоятельной и индивидуальной работы с обучающимися на практических занятиях по иностранному языку обеспечивает надлежащую педагогическую действенность учебно-воспитательного процесса.

Ориентация на развитие познавательных интересов личности требует, чтобы дифференциация обучения учитывала потребности каждого студента. Обучаясь в одной группе по единой программе, студенты могут усваивать иноязычный материал в различном объеме. Базовым критерием при этом является уровень обязательной подготовки по иностранному языку. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом. Такой вид дифференциации в последнее время получил название «уровневая». В нашем понимании уровневая дифференциация – это такая организация учебного процесса, при которой каждый обучающийся имеет право и возможность овладевать учебным материалом по программе на разном уровне (А – на низком, В – среднем, С – не ниже базового).

Уровень овладения находится в зависимости от способностей личности и ее индивидуальных особенностей, при этом за критерий оценки деятельности обучающегося принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Эффективность уровневой дифференциации предполагает выполнение ряда условий:

четкое выделение уровней усвоения материала и разъяснение принципов данной системы обучающимся;

соответствие между уровнями обученности и характером предъявляемых требований;

последовательность в усвоении обучающимися учебного материала в переходе от одного уровня к другому;

объективность в оценке выполнения обучающимися задач каждого уровня, а также открытость этой информации для всех членов группы;

соблюдение принципа добросовестности при выборе уровня усвоения и формы отчетности [1, с. 55–56].

В данном случае было бы эффективным рекомендовать использование таких популярных педагогических технологий, основанных на принципах ненавязчивого ситуативно-игрового обучения, как мозговой штурм, круглый стол, интервью, деловые игры, дискуссии, обучение в сотрудничестве, обучение в команде, игровое моделирование, микросценарии, метод интеграции новых информационных технологий: учебные аудио-, видеоконференции, деятельностная методика с обилием речевой практики и т. д.

В любой образовательной системе в той или иной степени осуществляется дифференцированный подход. Технология уровневой дифференциации представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения иностранному языку, охватывающих определенную часть учебного процесса. Особенности данной технологии являются: блочная подача материала, работа с малыми группами на нескольких уровнях усвоения, создание учебно-методического комплекса.

Технология уровневой дифференциации обучения иностранному языку имеет несомненные преимущества, поскольку в данном случае исключаются «уровниловка» и усреднение обучающихся. Взяв за основу базовый уровень иноязычной обученности, преподаватель разрабатывает ряд дополнений к программе этого уровня, увеличивая объем содержания для разноуровневых подгрупп (микрогрупп) и требования ко всем видам речевой деятельности, владению грамматическими и лексическими навыками. При этом углубление за счет способностей обучающихся, овладевающих соответствующими лексическими, грамматическими и речевыми навыками, должно проходить за одинаковое количество часов.

Обучающийся начального уровня иноязычной обученности может получить дополнительные консультации по пройденному материалу, а обучающемуся продвинутого уровня обученности стоит усложнить задачу с целью активизации приобретенных умений и навыков. Одновременно появляется возможность эффективно работать с плохо адаптирующимися обучающимися, а у хорошо успевающих усиливается мотивация к приобретению более глубоких знаний. Таким образом, очевидны положительные качества: с одной стороны, помочь слабому студенту обрести уверенность в своих силах и вдохновить его на выполнение поставленной задачи, с другой – активизировать творческий потенциал сильного студента и поддерживать в нем потребность самообразования.

Таким образом, подводя итог, хотелось бы отметить, что реализация любой педагогической технологии является процессом динамичным, поэтому преподаватель должен иметь возможность улучшать и изменять ее по мере необходимости. Реализация технологии уровневой дифференциации как средства формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности обучающихся предполагает дифференциацию не только задач, но и

условий выполнения этих задач, включая различную степень помощи со стороны преподавателя, вариативность возможности опоры на учебный материал, а также различные формы контроля за их выполнением. При организации дифференцированной работы в учебных группах по иностранному языку учет вариативных форм контроля преподавателем за речевой деятельностью и самоконтроля обучающихся служит критерием деления групп на подгруппы с целью планирования дальнейшей учебной стратегии обучения.

### **Список использованных источников**

1. Зайцева, И. А. Уровневая дифференциация как средство формирования профессиональной иноязычной коммуникативной компетентности студентов технического вуза / И. А. Зайцева. – Самара : Изд-во СГУ, 2017. – 238 с.

УДК 378.147

## **ЗНАЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Жлобо Т. И.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

В образовательном процессе сегодня происходит воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта и адекватной оценки конкретной ситуации. Актуальными становятся такие требования к личным качествам обучающегося, как умение самостоятельно совершенствовать знания, вести поиск необходимого материала, быть творческой личностью. Ориентация учебного процесса на саморазвивающуюся личность делает невозможным процесс обучения без учета индивидуально-личностных особенностей обучающегося, предоставления им права выбора путей и способов учения.

Самостоятельная работа обучающихся как форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, познавательный интерес обучающихся, приобретает особое значение в настоящее время, так как является одним из эффективных средств развития и активизации творческой деятельности обучающихся и главным резервом повышения качества подготовки специалистов.

В процессе самостоятельной работы обучающихся происходят систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических уме-

ний; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать справочную литературу; развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Навыки самостоятельной работы по освоению каких-либо знаний приобретаются человеком с раннего детства и развиваются в течение всей жизни. Каждый обучающийся имеет личный опыт и навыки организации собственных действий, полученные в процессе обучения и в быту. Однако при обучении в вузе требования к организации самостоятельной работы существенно возрастают, так как они связаны с освоением сложных общекультурных и профессиональных компетенций.

Кроме того, все обучающиеся различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Одни ориентированы на выполнение заданий самостоятельной работы и обладают умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, вычисления, проектировать. Это позволяет успешно справиться с требованиями к выполнению самостоятельной работы. Другие не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы и отличаются низким уровнем развития универсальных компетенций и навыков самоорганизации.

Разумное сочетание самостоятельной работы с другими видами учебной деятельности (лекции, практические, семинарские и другие занятия) позволяет реализовать три основных компонента академического образования:

*познавательный* – усвоение обучающимися необходимой суммы знаний по избранной профессии, а также способность самостоятельно их пополнять;

*развивающий* – формирование навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;

*воспитательный* – формирование профессионального сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Важным требованием к осуществлению профессиональной подготовки будущего специалиста является создание целостной системы заданий для самостоятельного выполнения обучающимися включающей задачи с возрастающим уровнем сложности, которые имеют как специальный характер в рамках изучаемого учебного предмета, так и прикладной, а также междисциплинарный и междисциплинарный аспекты [2, с. 36].

Задания для самостоятельной работы должны способствовать формированию общеучебных умений. Для этого используются различные формы самостоятельной работы: индивидуальное занятие, являющееся важным элементом в работе обучающихся по расширению и закреплению знаний; конспектирование первоисточников; получение индивидуальных консультаций для разъяснений по вопросам изучаемой дисциплины; подготовка ответов на вопросы; под-

готовка к экзамену, зачету; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, деловые игры); выполнение контрольных работ.

В ходе выполнения заданий для самостоятельной работы обучающийся должен учиться мыслить, анализировать задания, решать возникающие проблемы. Таким образом, этот процесс постепенно превращается в творческий.

Для того чтобы самостоятельная работа обучающегося была эффективной, необходимо выполнить ряд условий, к которым можно отнести следующие:

1. Обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы.

2. Методически правильную организацию работы обучающегося в аудитории и вне ее.

3. Обеспечение обучающегося необходимыми учебными и методическими материалами с целью превращения самостоятельной работы в процесс творческий.

4. Предоставление обучающимся доступа к информационно-техническим ресурсам, позволяющим более качественно решать поставленные задачи [1, с. 8].

Значение самостоятельной работы велико, так как она предоставляет обучающимся возможность планировать собственную деятельность, выявлять ошибки, допущенные в ходе собственных познавательных действий, вносить необходимую корректировку в процесс осуществления собственной деятельности.

Правильная организация самостоятельной работы, ее систематичность, целесообразное планирование времени позволяют развивать умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в последующей трудовой деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Сергеевкова, В. В. Управляемая самостоятельная работа студентов. Модульно-рейтинговая и рейтинговая системы / В. В. Сергеевкова. – Минск : РИВШ, 2005. – 131 с.

2. Педагогические основы самостоятельной работы студентов / О. Л. Жук [и др.] ; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2015. – 112 с.

3. Макаров, А. В. Реализация компетентного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.



## **ИННОВАЦИОННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Земляник Т. В.**, кандидат филологических наук  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Решение задачи комплексных инновационных преобразований в экономике и развития гражданского общества предполагает интенсивное совершенствование системы образования, создание наиболее благоприятных условий и обеспечение качественного методического сопровождения интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и профессионального развития человека. Особая роль в достижении творческих вершин и профессиональной самореализации в деятельности принадлежит профессиональному образованию, нацеленному на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере.

Качество подготовки офицеров во многом определяется креативным характером деятельности педагогических работников, готовых не только организовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, но и проявлять творческую инициативу, разрабатывать и применять авторские программы и методы обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

Основной функцией профессионального образования является формирование (в кратчайшие сроки и с оптимальными затратами) готовности обучающихся к инновационной деятельности. Инновационный путь развития общества предопределяет новые требования к построению процесса образования, и прежде всего профессионального.

Специфика становления педагогики и психологии такова, что наиболее теоретически и практически разработаны вопросы дидактики дошкольного и школьного образования. Обучению молодежи и взрослых уделялось существенно меньше внимания, а значительная часть научных разработок в области теории и методики профессионального образования в силу различных причин (как финансовых, так и психологической инерции научно-педагогических работников) не получила существенного распространения в технических вузах. В то же время уровень развития теории и методики профессионального образования не всегда отвечает насущным потребностям высшей школы.

Можно выделить следующие проблемы современного высшего образования: недостаточное количество и не всегда высокое качество научных и методических работ по актуальным проблемам подготовки специалистов и вопросам преподавания отдельных дисциплин; недоверчивое, а иногда и негативное

отношение преподавателей к педагогике и реализации нововведений в данной области; малое финансирование инициативных педагогических исследований и распространения передового опыта.

Сохранение конкурентоспособности белорусского высшего образования предполагает разрешение выявленных проблем и активизацию инновационной педагогической деятельности, организуемой профессорско-преподавательским составом и поддерживаемой руководством образовательных учреждений.

Введение научных инноваций является универсальным методом успешного решения вопросов теории и практики модернизации сложных социально-экономических систем, к которым относится и образование. Под инновацией понимается нововведение, порождающее процесс динамичного развития.

Можно выделить следующие основные признаки инноваций:

- 1) новизну предполагаемых действий (абсолютная или относительная, предполагающая применение известных приемов и способов к новому объекту);
- 2) наличие социально-экономического эффекта, полезности для общества, способности удовлетворять потребности населения;
- 3) тиражируемость, т. е. свойство воспроизведения инновации по определенной технологии.

Поскольку профессиональное образование относится к социально-экономической области, то критериями инновационности образования будут выступать эффекты саморазвития объекта, системы, которые появляются от введения инновации.

Рассмотрим основные положения теории инновационного развития, акцентировав внимание на специфике педагогических инноваций.

Педагогическая инноватика является областью знаний, позволяющей на основе общих инновационных закономерностей и психологии развития и совершенствования человека как личности и как члена социума изучить и спроектировать инновационные образовательные процессы в образовательных организациях. Педагогическая инноватика включает концепции, методы и инструменты управления этими процессами. Можно сказать, что педагогическая инноватика является отраслью педагогической науки, изучающей процесс обновления педагогической деятельности, его принципы, закономерности, методы и средства.

При получении профессионального образования обучение и инновационная деятельность предполагают совместную деятельность преподавателей и обучающихся по повышению качества образования посредством освоения широкого спектра новшеств (учета требований профессиональных стандартов и сообществ работодателей при проектировании образовательных программ, современных методик обучения и воспитания, сопровождения самостоятельной работы, инструментально-педагогических средств, ресурсов электронной информационно-образовательной среды и эффективных организационных форм обучения и управления) в образовательном учреждении.

Педагогическая улучшающая инновация, наиболее востребованная на уровне образовательной организации, должна иметь универсальные признаки,

свойственные любой инновации: новизну – для направления подготовки, учебной дисциплины, конкретного вуза; востребованность, характеризующую необходимость повышения качества в конкретном сегменте рынка образовательных услуг; реализуемость, т. е. в качестве условий выступают требования, выполняемые в конкретном вузе и в данном сообществе обучающихся; воспроизводимость.

Большой интерес представляют инновации, затрагивающие подготовку слушателей в рамках одного направления (специальности) либо преподавание отдельных дисциплин. Реализация такого рода инноваций в подавляющем большинстве случаев является адаптацией научной разработки, выполненной педагогами и психологами в рамках диссертационных исследований, к условиям вуза.

Показателями готовности преподавателя вуза к инновационной преподавательской деятельности в вузе могут выступать: потребность и способность заниматься преподавательской деятельностью; наблюдательность – способность подмечать существенные, характерные особенности обучающихся, учитывать эти особенности при проектировании образовательного процесса; способность устанавливать контакты как с обучающимися, так и с коллегами по вопросам организации образовательного процесса; владение педагогическими технологиями, в том числе и инновационными (развитие этого показателя сдерживает психологическая инертность части преподавателей и отсутствие у них желания совершенствовать педагогическое мастерство); способность реализовать педагогический менеджмент и самоменеджмент; нацеленность на профессионально-педагогическое саморазвитие, проявление эвристического или креативного уровня интеллектуальной активности в педагогической деятельности.

Частично задачу формирования инновационной готовности преподавателей вуза решает уровень высшего образования – подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации.

Инновационные процессы в системе профессионального образования рассматриваются как управляемые процессы создания, восприятия, оценки, освоения и применения педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования – удовлетворенности результатом обучения слушателя (получает конкурентоспособное образование и удовлетворение от самого процесса познания), работодателя (получает работника, способного эффективно осуществлять трудовые функции как в краткосрочном периоде, так и при решении стратегических задач) и общества (получает гражданина и гармонично развитую творческую личность, готовую к созидательному труду и дальнейшему развитию).

В основе педагогических инноваций лежит новое знание об образовательной системе и механизмах ее функционирования. Для наиболее успешного инновационного обновления образования преподаватель-исследователь должен не только участвовать во внедрении разработок других исследователей, но и самостоятельно производить педагогические научные исследования.

## Список использованных источников

1. Иванец, Н. В. Профессиональное становление начинающих преподавателей вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Никифорова ; ГОУ ВПО «Кемеров. гос. ун-т». – Кемерово, 2005. – 17 с.
2. Молоткова, Н. В. Методология профессионального становления преподавателя-исследователя в техническом вузе : учеб. пособие / Н. В. Молоткова, А. И. Попов. – Тамбов : Изд. центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – 96 с.
3. Никифорова, М. А. Профессиональное становление начинающего учителя: сущность понятия в контексте развития / М. А. Никифорова // Управление образованием : сб. ст. / НИУ ВШЭ ; под ред.: Н. А. Заиченко. – Санкт-Петербург, 2012. – С. 45–51.

УДК 355

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МЕТАНИЮ РУЧНЫХ ОСКОЛОЧНЫХ ГРАНАТ

**Кравец В. В.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Сегодня каждый преподаватель ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, повышения заинтересованности и роста успеваемости обучающихся. Методика обучения метанию ручных осколочных гранат является устоявшейся и в последние годы не претерпела изменений. Вместе с тем анализ различных источников показывает наличие некоторых различий в обучении метанию гранат. Предлагаем рассмотреть методику, используемую на кафедре общевойсковых и специальных дисциплин.

Следует отметить, что немаловажен анализ реальных ситуаций, с которыми обучающийся может столкнуться в своей будущей профессиональной деятельности, а также использование данного анализа при организации и проведении занятий по огневой подготовке.

Обучение метанию ручных осколочных гранат и совершенствование навыка следует проводить на каждом практическом занятии по огневой подготовке на отдельной учебной точке или при выполнении упражнений стрельб из стрелкового оружия. Кроме того, навыки в метании гранат должны совершенствоваться и при проведении занятий по другим дисциплинам (тактика, физическая подготовка).

Непосредственно обучение гранатометанию осуществляется в городке гранатометания, обеспечивающем свободный полет гранаты к цели (на пути отсутствуют препятствия: ветви деревьев, высокая трава, провода и тому подобное), или оборудованном учебном месте в тылу войскового стрельбища.

В соответствии с методикой и программой обучения сначала изучаются устройство ручных осколочных гранат, приемы и правила их метания, требования правил безопасности при обращении с ними и только после этого выполняются упражнения в метании гранат.

**Особенности методики при изучении устройства гранат.** Обучение осуществляется с помощью методов показа и рассказа с использованием учебных гранат и запалов, макетов гранат и запалов, плакатов.

**Особенности методики при обучении заряданию и разряданию ручных гранат.** При отработке данного вопроса руководитель занятия объясняет порядок ввинчивания запала в гранату. Если запал свободно не ввинчивается, то никаких усилий применять не следует, так как это может привести к несчастному случаю. Не полностью ввернутый запал необходимо вывинтить из гранаты, протереть ее трубку и снова попытаться ввинтить запал. Если и после этого запал свободно не ввинчивается, надо присоединить к гранате другой запал, наблюдая при этом за тем, чтобы он ввинчивался до отказа. Затем руководитель поясняет, что зарядание и разрядание боевой гранаты производится под наблюдением непосредственного руководителя на учебной точке. Перед заряданием требуется осмотреть гранату и запал. После этого необходимо выдать каждому обучающемуся учебную гранату и учебный запал и тренировать его в зарядании и разрядании гранаты.

**Особенности методики при обучении метанию ручных гранат с места.** Для начала обучающимся доводятся и показываются общий порядок действий при метании гранат и команды, подаваемые руководителем занятия.

Следует напомнить, что метание гранаты складывается из выполнения следующих приемов: подготовки для метания (зарядание гранаты и принятие положения) и непосредственно метания гранаты.

Зарядание гранаты производится по команде «Подготовить гранаты», а в бою, кроме того, и самостоятельно.

Для зарядания необходимо вынуть гранату из гранатной сумки, вывинтить пробку из трубки корпуса и ввинтить запал. Граната готова к броску.

Метание гранат производится по команде «Гранатой – огонь» или «По траншее гранатами – огонь», а в бою, кроме того, и самостоятельно.

Для метания гранаты необходимо:

взять гранату в руку и пальцами плотно прижать спусковой рычаг к корпусу гранаты;

продолжая плотно прижимать спусковой рычаг, другой рукой сжать (выпрямить) концы предохранительной чеки и за кольцо пальцем выдернуть ее из запала;

размахнуться и бросить гранату в цель;

после метания оборонительной гранаты укрыться.

Оружие при этом должно находиться в положении, обеспечивающем немедленную подготовку к действию (в левой руке, в положении «На грудь», на бруствере окопа и т. д.).

**Примечания:**

1. Разучивание приемов метания гранат должно вначале проводиться по элементам (разделам).

2. Обучение метанию гранат проводится на подготовленном учебном месте.

Учебные гранаты, применяемые при выполнении подготовительных упражнений, по своей массе и форме должны соответствовать боевым и обязательно иметь учебный запал с рычагом и предохранительной чекой.

Обучающиеся при обучении в метании гранат должны быть в средствах индивидуальной бронезащиты, так же как и при выполнении упражнений боевыми и учебно-имитационными гранатами.

С целью исключения растяжения мышц перед метанием гранат необходимо выполнить физические упражнения и несколько раз метнуть учебную гранату не в полную силу (на небольшую дальность).

При обучении особое внимание обучающихся надо обратить на то, что необходимо крепко прижимать пальцами спусковой рычаг к корпусу гранаты; производить бросок гранаты энергично под углом, близким к  $45^\circ$ , – это обеспечивает наибольшую дальность полета гранаты (придание гранате оптимальной траектории). Для выработки навыков в метании гранат под углом  $45^\circ$  руководитель располагает обучающихся в 3 м от трехметровых стоек с натянутой между ними веревкой и требует, чтобы они метали гранаты через веревку. Если тот или иной обучающийся не достигает положительных результатов в метании гранаты на указанную дальность, руководитель предоставляет ему возможность прочнее закрепить навыки в метании гранаты на меньшую дальность. При обучении руководитель подчеркивает, что перед броском гранаты обучающийся должен быстро оценить, с какой силой и по какой траектории бросить гранату (прицелиться), чтобы она попала в цель.

Если не хватает силы, чтобы добросить гранату до цели, необходимо бросок совершить с небольшого разбега. Если граната отклоняется влево от цели или летит низко, это значит, что обучающийся задерживает ее в руке при броске, а если граната отклоняется вправо или летит слишком высоко, это свидетельствует о том, что он выпускает гранату из руки слишком рано.

*Разучивание приема метания ручных гранат можно проводить по элементам:*

по команде «Делай – раз» – взять оружие в левую руку, в правую – подготовленную гранату;

по команде «Делай – два» – прижимая спусковой рычаг к корпусу гранаты, выдернуть левой рукой предохранительную чеку;

по команде «Делай – три» – произвести замах гранатой вперед и вниз, поворот корпуса вправо и сгибание правой ноги в колене;

по команде «Делай – четыре» – сделать шаг левой ногой, энергично выпрямляя правую ногу и резко поворачиваясь грудью к цели, метнуть гранату.

После того как обучающиеся овладеют приемом метания гранат стоя с места на открытой местности, следует перейти к обучению гранатометанию из положения стоя, с колена из-за укрытия. Для этого используются соответствующие укрытия и на различных дальностях от них устанавливаются цели.

Если необходимо метнуть гранату из-за левого края укрытия, то надо, взяв гранату в правую руку, встать правым боком к укрытию и выставить вперед правую ногу, выдернуть предохранительную чеку, сделать шаг левой ногой вперед, одновременно повернуться грудью к цели и произвести замах рукой с гранатой, не задерживаясь, метнуть гранату в цель и укрыться.

Отработка приема метания гранат заканчивается выполнением учебных упражнений.

**Особенности методики при выполнении упражнений в метании ручных гранат.** Метание боевых оборонительных гранат проводится только из оборудованных укрытий (окопов), не пробиваемых осколками, расположенных на территории учебного центра (войскового стрельбища) в местах, где в радиусе 300 м отсутствуют какие-либо служебные помещения, строения, линия Государственной границы. Личное (индивидуальное) оружие военнослужащего при метании гранаты должно находиться в положении, обеспечивающем его немедленное применение.

При метании боевых оборонительных и наступательных гранат руководитель занятия и один обучающийся, метаящий гранату, находятся в окопе, каждый в своей ячейке или за наземным укрытием (бронированным щитом высотой не менее 170 см или укрытием, выполненным из насыпных мешков с песком толщиной не менее 50 см и высотой не менее 150 см). Остальные обучающиеся находятся (при метании наступательной гранаты) либо в подземном укрытии городка боевого гранатометания не ближе 25 м от огневого рубежа, либо, как и при метании оборонительной гранаты, на удалении не менее 350 м в тылу от рубежа метания гранат.

При выполнении упражнений в метании боевых гранат соблюдается следующий порядок:

*руководитель занятия:*

объявляет обучающимся тему, цель и порядок проведения занятия, доводит требования правил безопасности при обращении с боевой гранатой;

выборочно проверяет знание условий выполнения упражнения и правил безопасности;

ставит обучающимся задачу и делит подразделение (группу обучающихся) на левшей и правшей;

объявляет очередность выполнения упражнения и назначает старших смен;

дает указание обучающимся очередной смены получить на пункте боепитания гранаты и запалы к ним, а остальным обучающимся следовать на другие учебные места (в укрытие). Тренировка группы обучающихся левшей метанию гранат проводится отдельно от остального личного состава;

убедившись в готовности обучающегося и в безопасности метания гранаты, указывает ему укрытие (место в окопе), если необходимо – направление движения и порядок метания гранаты;

дает команду наблюдателю на замену белого флага красным;

подает команды, например: «Рядовой Петров, в укрытие (окоп) – Вперед», «Подготовить гранату»;

убедившись в готовности обучающегося и в безопасности метания гранаты, подает команду «Гранатой – огонь»;

*обучающийся:*

получив гранаты и запалы, осматривает их, укладывает в гранатную сумку и следует в исходное положение для метания боевых гранат;

занимает укрытие (место в окопе), вынимает гранату из гранатной сумки, вывинчивает пробку из трубки корпуса, ввинчивает запал и докладывает, например: «Рядовой Петров к метанию гранаты готов»;

продолжая плотно прижимать спусковой рычаг к корпусу гранаты, другой рукой сводит (выпрямляет) концы предохранительной чеки, вставляет средний палец руки до 3-й фаланги в кольцо и выдергивает его из запала;

размахивается и бросает гранату в цель, после чего немедленно опускается на дно окопа и пригибается, при этом личное (индивидуальное) оружие должно находиться в положении, обеспечивающем немедленную изготовку к стрельбе;

по истечении не менее 5 с после взрыва гранаты руководитель занятия выходит из-за укрытия (из окопа), осматривает цель, производит краткий разбор действий обучающегося и возвращает его в исходное положение;

по окончании выполнения упражнения руководитель дает команду заменить красный флаг белым;

в случае если взрыва гранаты не последовало, руководитель занятия прекращает гранатометание, докладывает об этом старшему командиру (начальнику) и в дальнейшем действует по его указанию.

*Первыми выполняют упражнение по метанию гранаты военнослужащие-правши.*

При метании учебно-имитационных (учебных) гранат руководителем занятия организуются наблюдение за местом их падения, сбор и подготовка гранат к повторному метанию.

Единая методика проведения занятия по обучению метанию ручных гранат имеет важное значение в качественной подготовке военнослужащих органов пограничной службы к метанию, формированию у них устойчивых навыков и обеспечении соблюдения требований правил безопасности.

## **Список использованных источников**

1. Лавренюк, Э. Э. Материальная часть оружия. Ручные осколочные гранаты : учеб. пособие / Э. Э. Лавренюк. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 88 с.



2. Методические рекомендации по организации и проведению тренировок по огневой подготовке : распоряжение Госпогранкомитета от 25.01.2019 № 14/1/1099. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 20 с.

УДК 371.32

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Куземчак Л. П.**

**Трасковская И. И.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Развивающийся рынок труда предъявляет к современным специалистам высокие требования. Во всех сферах деятельности все большее значение приобретают такие качества, как социальная ответственность, адекватное восприятие и мобильное реагирование на новые факторы, самостоятельность и оперативность в принятии решений, способность быстро адаптироваться к новым условиям и другие, определяющие конкурентоспособность личности. Сегодняшним выпускникам вузов предстоит принять на себя всю тяжесть проблем, которые необходимо решать в условиях рыночных отношений. Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации.

Специалист должен быть широко эрудирован, владеть методологией научного творчества, современными информационными технологиями добывания новой информации и умением ее обмена в профессиональной сфере как на родном, так и на иностранном языке.

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе рассматривается как обязательный компонент профессиональной подготовки специалиста с высшим образованием. Современная концепция языкового образования в неязыковом вузе предполагает создание такой системы подготовки специалиста, которая позволит ему легко адаптироваться к динамично изменяющимся условиям профессиональной деятельности, т. е. нацелена на профессионально ориентированное обучение иностранному языку, диктуемое особенностями будущей профессии или специальности. Оно предполагает сочетание овладения профессионально ориентированным иностранным языком с развитием личностных ка-

честв обучающихся, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку признается в настоящее время приоритетным направлением в обновлении образования. Появилась настоятельная необходимость по-новому взглянуть на процесс обучения вообще и на обучение иностранному языку в частности. Иноязычное общение становится существенным компонентом профессиональной деятельности специалистов [1].

Характерной особенностью современных подходов к проблемам преподавания иностранного языка являются применение и совершенствование новых тенденций в выборе методов, ориентированных на формирование «основных черт вторичной языковой личности» [2].

Анализируя и изучая материалы в оригинале, обучающийся осваивает не только основные черты иностранного языка, но и все приемы работы со специальной литературой, терминологией, системой знаков и понятиями. Все это становится возможным лишь при тесной связи иностранного языка с остальными профилирующими предметами. Подобные знания у обучающихся складываются в течение всего периода обучения с помощью накопления знаний и информации из разных образовательных сфер. Чтобы достигнуть основной цели профессионального образования, подготовить компетентного специалиста, следует соблюдать условия организации учебного, образовательного процесса.

Значимое место в данном процессе должны занимать основные знания по общеобразовательным предметам. Профессиональные проблемы и другие вопросы необходимо изучать и решать при непосредственном анализе многочисленных литературных источников и сфер знаний. Полученные теоретические знания следует использовать в условиях профессиональных ситуаций, руководствуясь при этом нетрадиционными методами приобретения информации. Последовательная подготовка к этому осуществляется с первых же занятий, на которых обучающихся знакомят с терминологией, соответствующей их специальности. При систематизации учебного текстового материала на иностранном языке для обучения разным видам чтения за основу принимают распределение профилирующих предметов в учебном плане подготовки обучающихся, где главный предмет направления и профиля обучения последовательно раскрывается с момента обучения [3].

Обучение иностранному языку как обязательному компоненту профессиональной подготовки будущего специалиста базируется на методических принципах, главным из которых является принцип профессиональной коммуникативной направленности. Он предполагает вовлечение обучающихся в устную и письменную форму профильной коммуникации на протяжении всего курса обучения дисциплине «иностраный язык» как неотъемлемой части общей профессиональной подготовки специалиста.

Реализация этого принципа обеспечивает интеграцию дисциплины «Иностранный язык» в общий курс профессиональной подготовки будущего специалиста, использование опыта, полученного в курсе изучения специальных дис-

циплин на родном языке, вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность по овладению иноязычной речью с ориентацией на решение коммуникативно-практических задач, предполагающих освоение аутентичного материала в профильных ситуациях, отбор лингвистического материала, отражающего языковую сущность профессиональных высказываний специалиста – стилиобразующие элементы подязыка специальности, а также риторические элементы институционального общения, официального стиля [3].

Конкурентоспособный специалист на рынке труда должен обладать уникальными особенностями, способностями к личному самовыражению, высоким уровнем личностного потенциала, обусловленного как профессиональной квалификационной подготовкой, так и личными качествами, а также умением выгодно представить себя в конкурентной борьбе за рабочее место. Всякий специалист так или иначе сталкивается с проблемой использования в своей практической деятельности иностранного языка. Для этого он должен не только хорошо знать особенности языка, но и хорошо ориентироваться в первоисточниках, чтобы находить необходимую информацию, использовать средства, позволяющие наилучшим образом понимать и применять практические и теоретические сведения, полученные из иностранного текста.

Специфика иностранного языка как учебной дисциплины заключается в его ориентации на функционирование общекоммуникативных и профессионально-коммуникативных умений и навыков в процессе организации профессионально ориентированного обучения иностранному языку.

Таким образом, под методикой профессионально ориентированного обучения иностранному языку понимаются приемы и методы оптимального усвоения обучающимися его лексико-грамматических особенностей с целью их целесообразного применения в будущей профессиональной деятельности, являющейся для обучающихся источником удовлетворения информационных потребностей, приобретения профессиональной квалификации и повышения профессиональной компетентности. Иноязычная профессионально значимая компетенция предполагает способность будущего специалиста извлекать и анализировать инокультурную информацию из разных источников, применять полученные знания на практике, что приведет к успешной деятельности в определенной области.

### **Список использованных источников**

1. Понарина, Н. Н. Глобализация как системное социальное изменение: основные тенденции: научное издание / Н. Н. Понарина. – СПб. : КАРО, 2010. – 352 с.

2. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка : учеб. пособие для студентов вузов / Е. Г. Кашина. – М. : Просвещение, 1996. – 159 с.

3. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. – М., 2000. – 167 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ» В УВО**

**Лагун Н. Е.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Построение рациональной методики преподавания русского языка как иностранного во многом зависит от правильного понимания того, как происходит процесс речевой коммуникации, поскольку уже сама специфика языка как средства общения предопределяет коммуникативную направленность обучения.

Как утверждает современная методика преподавания русского языка как иностранного, «реализация методического принципа коммуникативности предполагает органический сплав речевых навыков и умений, творческий характер речевой (коммуникативной) деятельности, использование всех психологических резервов личности» [4, с. 10–11]. «Коммуникативные качества являются элементом профессиональной культуры. В связи с этим особую роль в формировании профессиональной культуры сотрудника играет процесс обучения» [3, с. 103–104].

Коммуникативность в качестве основополагающей категории методики преподавания русского языка как иностранного «предполагает использование изучаемого языка с самых начальных стадий обучения в естественных для общения целях и функциях» [5, с. 14]. Коммуникативная направленность обучения определяет все стороны методической и педагогической деятельности. Прежде всего, коммуникативность в преподавании предполагает создание высокой мотивации обучения. Известно, что учебная деятельность протекает наиболее успешно там, где она максимально мотивирована. Важнейшим фактором, стимулирующим процесс иноязычного речевого общения, следует считать мотивацию усвоения иностранного языка.

Под мотивацией понимается система побуждающих импульсов, направляющих учебную деятельность, в случае положительной установки преподавателя, на более глубокое изучение русского языка как иностранного, его совершенствование и стремление развивать потребности познания иноязычной речевой деятельности [1, с. 42]. Это и является коммуникативной мотивацией.

Коммуникативная мотивация – это способ обеспечения инициативного участия иностранных слушателей в общении на занятиях по русскому языку и вне его, а ситуативная реальность жизни служит той основой, которая вызывает потребность в общении.

Коммуникативная мотивация возникает на основе необходимости взаимодействия субъекта с объективной действительностью, что вызывает потреб-

ность высказать мысль, то есть коммуникативная мотивация зависит от содержания мыслительной деятельности слушателей. Чем интенсивнее это содержание, тем больше потребность в его выражении. Стремление к общению часто занимает ведущее место среди мотивов человека, которые побуждают его к совместной практической деятельности. «Человек говорит на родном языке тогда, когда испытывает потребность выразить мысль. Эту ситуацию следует поддерживать при обучении русскому языку как иностранному. Уже с первых занятий необходимо включать иностранного слушателя в активную речевую деятельность» [2, с. 64–66]. Иностранцев слушателей необходимо учить не только произношению, словам и правилам комбинирования этих слов в языке, но и самому способу формирования и формулирования мысли.

Конечной целью обучения любому иностранному языку должно стать формирование творческой способности выражать мысль средствами иностранного языка, «включение обучающегося в обмен информацией».

Сама ситуация учебного речевого общения воздействует на мысли и чувства обучающегося. При этом речь (устная и письменная) является лишь одним из средств возбуждения мысли [6, с. 36–37].

Уровень ситуативной мотивации в решающей степени определяется тем, как создаются речевые ситуации, какой используется материал, приемы и т. д. Учебная коммуникация воспитывает у слушателей на занятиях по русскому языку и вне его потребности в общении. Для развития речи иностранных слушателей преподаватель использует ситуационную организацию обучения, которая дает широкие возможности для создания естественной коммуникации слушателей. Одним из способов создания такой коммуникации является прием использования принципа наглядности.

Проблема наглядности в обучении иностранным языкам была актуальной во все времена. Общеизвестно, что эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию всех органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Эта закономерность нашла свое выражение в дидактическом принципе наглядности. Принцип наглядности вытекает из сущности процесса восприятия, осмысления и обобщения обучающимися изученного материала. Наглядность – специально организованный показ языкового и экстралингвистического материала с целью облегчения его объяснения, усвоения и использования в речевой деятельности. Многие преподаватели русского языка как иностранного используют прием наглядной семантизации, когда значение слова поясняется не путем перевода, а путем показа обозначаемого этим словом предмета или картинки с его изображением [7, с. 41]. Применение наглядности для управления процессами формирования коммуникативных навыков способствует организации познавательной деятельности иностранных слушателей.

Известно, что существует четыре основных вида речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо и говорение. Правильно подобранные средства наглядности мотивируют слушателей высказать свое мнение, т. е. формируют

навыки и умения говорения. Иностранному слушателю, изучая русский язык, должен уметь:

- понимать высказывания собеседника;
- правильно определять коммуникативные намерения собеседника в пределах определенного набора ситуаций;
- самостоятельно продуцировать связные высказывания.

Одним из специфических признаков обучения говорению и через него устному иноязычному общению является коммуникативная мотивация. В ее основе лежит потребность двух видов: потребность в общении как таковая, свойственная человеку как существу социальному (общая коммуникативная мотивация), и потребность в совершении данного конкретного речевого поступка, потребность включиться в данную речевую ситуацию (ситуативная мотивация).

Наглядность имеет психологическое воздействие на слушателей в процессе обучения и помогает решать следующие учебные задачи:

- активизировать внимание и запоминание материала;
- повышать речемыслительный процесс слушателей;
- стимулировать интерес к предъявляемой и закрепляемой иноязычной информации;
- обеспечивать разнообразие способов деятельности слушателей;
- давать возможность мотивировать речевые действия слушателей, повышать коммуникативную значимость упражнений;
- создавать ощущение реальной языковой среды;
- отвлекать от языковых трудностей.

Существенный результат применения наглядности достигается при соблюдении следующих факторов:

- системной направленности применения на протяжении всего курса;
- целесообразном и целенаправленном использовании на каждом этапе обучения и в конкретной ситуации;
- мотивированности применения;
- доступности для понимания;
- высоком уровне исполнения.

Такие факторы способствуют созданию атмосферы коммуникации на занятиях. В зависимости от этапа обучения (введение нового материала, закрепление, контроль) преподаватель использует разные виды наглядности: тесты, схемы и таблицы, карточки, картинки и т. д.

Например, при отработке конструкции «вопрос – ответ» каждый слушатель получает карточку с изображением предмета, ситуации, места, профессии и т. д. Преподаватель спрашивает, а слушатель отвечает согласно ситуации и контексту. Затем слушатели задают подобные вопросы друг другу и отвечают на них [9, с. 61].

В методике преподавания русского языка как иностранного принято выделять следующие виды наглядности:

- звуковую;

- моторную;
- зрительную [8, с. 97–101].

Звуковая наглядность используется на всех этапах обучения русскоязычному общению. Основным способом реализации звуковой наглядности является аудиозапись. Звукозапись выполняет важную дидактическую функцию, она представляет собой речевой образец, произносимый носителями языка. Прослушивание аудиозаписи способствует формированию правильной интонации, произношению, постановке правильного ударения, запоминанию речевых образцов.

Применение данного вида наглядности на практике целесообразно посредством представления слушателям аудиозаписи диалога, телефонного разговора и т. д. Перед аудированием слушателям дается целевая установка («Слушайте!», «Запоминайте!», «Отвечайте на вопросы»).

Моторная наглядность передается через мимику, жесты, движения, экспрессивную интонацию. Этот вид наглядности служит для передачи смысла с помощью актуальных невербальных средств общения, движений, мимики, интонации, которые понятны слушателям и могут быть применены на уровне слова. К примеру, для объяснения глаголов движения (идти, бежать, лететь, прыгать, заходить, выходить, ходить, ехать и т. д.) преподаватель может выполнить ряд действий, которые будут понятны слушателям, а именно: зайти или выйти из класса, встать или сесть и т. д.

Моторная наглядность эффективна только в том случае, если жесты, движения и мимика будут четко представлены. Моторная наглядность создает благоприятную психологическую атмосферу, мотивирует коммуникативную активность слушателей, делает учебную ситуацию более естественной, заставляет собеседника эмоционально реагировать и снимает языковой барьер.

Зрительная наглядность широко применяется на всех этапах обучения русскому языку как иностранному. К средствам зрительной наглядности относятся таблицы, схемы, карточки.

Таким образом, используя средства наглядности, преподаватель создает коммуникативную мотивацию у слушателей. Результатом работы становится формирование способности выражать свое мнение по пройденному материалу, используя изученную лексику в процессе говорения на русском языке.

Средства наглядности помогают созданию образов, представлений, мышление же превращает эти представления в понятия. Иллюстрации способствуют развитию внимания, наблюдательности, эстетического вкуса, культуры мышления, памяти и повышают интерес к изучению русского языка, тем самым мотивируя слушателя к коммуникации на русском языке.

В процессе преподавания русского языка как иностранного необходимо создавать такие речевые ситуации, которые будут мотивировать иностранных слушателей к коммуникации. Принцип наглядности способствует приобретению осознанных знаний, обеспечивает прочность их усвоения, вызывает познавательную активность обучающихся, оказывает положительное эмоциональное воздействие и способствует успешному решению развивающих, практических, коммуникативных, образовательных и воспитательных задач.

С помощью средств наглядности снимается дополнительная нагрузка на память обучающихся, создается наиболее рациональная возможность для создания типичных ситуаций, провоцирующих требуемые высказывания.

Несомненное достоинство наглядности состоит в психологическом воздействии на слушателей. Она оживляет занятия, активизирует слушателей, повышает их интерес к работе, усиливает внимание, делает изучение чужого языка интересным и увлекательным.

### Список использованных источников

1. Васильева, М. М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка / М. М. Васильева // Иностр. яз. в шк. – 2010. – № 2. – С. 40–44.

2. Гала, М. В. Коммуникативная направленность обучения русскому языку как иностранному / М. В. Гала // Рус. яз. за рубежом. – 1985. – № 5. – С. 64–66.

3. Деккерт, Д. В. Особенности формирования коммуникативной составляющей как элемента профессиональной культуры сотрудников ГПС МЧС России / Д. В. Деккерт // Вестн. КЮИ МВД России. – 2012. – № 2 (8). – С. 103–104.

4. Леонтьев, А. А. Психологические основы обучения русскому языку как иностранному / А. А. Леонтьев // Методика. – М., 1977. – С. 4–11.

5. Митрофанова, О. Д. Основные положения методики обучения / О. Д. Митрофанова // Методика. – М., 1977. – С. 12–21.

6. Правдин, М. Н. Процесс речевой коммуникации / М. Н. Правдин // Тез. докл. XVI Междунар. семинара преподавателей рус. яз. из стран Азии, Африки, Ближнего и Среднего Востока и Латинской Америки. – М., 2000. – С. 30–37.

7. Прокофьева, В. Л. Наглядность как средство формирования коммуникативной мотивации при обучении устному иноязычному общению / В. Л. Прокофьева // Иностр. яз. в шк. – 1990. – № 5. – С. 41.

8. Стежко, И. О. Возможности использования средств наглядности при обучении иностранных курсантов языку специальности // Материалы 21-й межвуз. науч.-метод. конф. – К. : МО РФ. – С. 97–101.

9. Фридман, Л. М. Наглядность и моделирование в обучении / Л. М. Фридман. – М. : Знание, 1984. – 80 с.



## ПОДГОТОВКА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРОЧНОЙ СЛУЖБЫ ПО ВОЕННОЙ ТОПОГРАФИИ

**Локтик А. Р.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Известно, что от подготовки по тактике пограничной службы зависит достижение главной цели боевой подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь (ОПС). Остальные предметы обучения, в том числе и военная топография, нацелены на подготовку сотрудников ОПС к выполнению задач по охране государственной границы, всестороннее обучение и воспитание пограничника.

Целями топографической подготовки являются формирование, поддержание и совершенствование знаний, умений и навыков сотрудников ОПС в ориентировании на местности, целеуказании в различных условиях обстановки. Изучение военной топографии способствует овладению элементами тактической и огневой подготовки, связанными с действиями сотрудника ОПС на местности. Поэтому занятия по военной топографии, как правило, предшествуют занятиям по тактической и огневой подготовке, в процессе которых знания и навыки в ориентировании на местности постоянно совершенствуются и закрепляются.

Реализация вышеизложенных целей осуществляется путем обучения личного состава, т. е. организации целеустремленного и организованного процесса овладения знаниями, навыками и умениями по военной топографии.

Занятия по топографической подготовке проводятся в таких формах обучения, как занятия и тренировки, в ходе которых изучаются, приобретаются и закрепляются навыки:

- по основам ориентирования на местности по карте и без нее;
- определению углов, расстояний, линейных размеров и характеристик местных предметов на местности и по карте, географических и плоских прямоугольных координат;
- порядку выбора ориентиров;
- определению своего местонахождения относительно местных предметов;
- осуществлению движения по азимутам и контролю пройденного расстояния в ходе движения;
- производству докладов по местонахождению;
- осуществлению целеуказания;
- составлению простейших служебно-боевых графических документов.

Основным видом учебной работы по топографической подготовке является проведение практических занятий, на которых кроме сообщения новых

знаний осуществляется разучивание приемов и действий по ориентированию на местности.

Подготовка занятий по военной топографии проводится поэтапно и включает в себя подготовку:

- руководителя и его помощников на учебных местах;
- обучающихся;
- места проведения занятия, учебной материально-технической базы (УМТБ).

Каждый из этапов подготовки имеет важное значение и не может выдвигаться на первый или второй план. К предстоящему занятию готовится не только руководитель занятия, но и его помощники, а также обучающиеся.

Пример элементов непосредственной подготовки руководителя занятия представлен на рисунке.



Рисунок. – Содержание непосредственной подготовки руководителя занятия

Без подготовки места проведения занятия обучить личный состав тем или иным действиям, тем более действиям на местности, не представляется возможным. Поэтому осуществляется заблаговременная подготовка учебных объектов, учебного оборудования, материальных и технических средств – УМТБ.

Для этого УМТБ можно условно разделить:

- на *классную* (учебные объекты внутри помещений, предназначенные для проведения занятий и самостоятельной подготовки военнослужащих);
- *переносную* (совокупность учебного имущества, приспособленного для транспортировки и быстрого развертывания в любых условиях);
- *приказарменную* (учебные объекты, расположенные на территории военных городков);
- *полевую* (учебные объекты, которые могут располагаться на территории и за пределами военных городков, открыто или в специальных сооружениях)

для выработки и совершенствования практических навыков и умений личного состава в условиях, максимально приближенных к боевым).

Каждое занятие должно иметь ясную и конкретную учебную цель. Оно должно строиться так, чтобы все учебное время использовалось эффективно.

Занятия по военной топографии, как правило, проводятся в три основных этапа:

1. Вводная часть (2–5 минут).
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

В основной части занятия, как правило, излагается новый материал, показывается порядок выполнения приемов и действий (при необходимости по элементам), курсанты самостоятельно выполняют показанные приемы и действия, в том числе в усложненных условиях.

При начальном обучении практическим приемам и действиям (получение первичных навыков) рекомендуется придерживаться определенной последовательности:

1. Демонстрация действия руководителем занятия (помощником) с пояснением основных элементов.
2. Выполнение действия обучающимися по разделениям под счет:
  - с пояснением каждого счета;
  - без пояснения счета.
3. Тренировка действия/упражнения в целом:
  - в медленном темпе;
  - среднем темпе;
  - «боевом» темпе.
4. Выполнение норматива по военной топографии.

Примеры подачи команд в ходе обучения практическим действиям приведены в таблице.

Таблица. – Примеры команд

№ этапа	Примеры команд, подаваемых в ходе разучивания приемов/действий/упражнений
1.1	На счет РАЗ – положить компас на горизонтальную поверхность – <b>делай РАЗ</b>
	На счет ДВА – добиться остановки магнитной стрелки компаса – <b>делай ДВА</b>
1.2	<b>Делай РАЗ, делай ДВА</b>
2.1	К выполнению упражнения В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ – <b>ПРИСТУПИТЬ</b>
2.2	К выполнению упражнения В СРЕДНЕМ ТЕМПЕ – <b>ПРИСТУПИТЬ</b>
2.3	К выполнению упражнения – <b>ПРИСТУПИТЬ</b>
3	К выполнению норматива – <b>ПРИСТУПИТЬ</b>

В процессе тренировки руководитель занятия в обязательном порядке должен контролировать действия обучающихся и по необходимости корректи-

ровать их. В противном случае обучающиеся получают неправильный первичный навык выполнения упражнения. Приступать к следующему этапу тренировки приема/упражнения можно только после того, как руководитель занятия лично убедится в том, что обучающиеся достаточно уверенно выполняют упражнение на данном этапе.

Однако только качественного проведения занятия недостаточно для того, чтобы навыки стали уверенными и перешли в умения. Для этого необходимо постоянно совершенствовать полученные навыки в ходе проведения занятий по другим предметам обучения, тренировок, выполнения иных задач оперативно-служебной деятельности военнослужащих.

Таким образом, для решения задач по охране государственной границы, правильного использования вооружения и техники необходимо иметь навыки по действиям на местности и использования свойств местности в целях эффективного решения задач оперативно-служебной деятельности. Данные навыки приобретаются сотрудниками ОПС на занятиях, совершенствуются на тренировках и в процессе службы.

### **Список использованных источников**

1. Куприн, А. М. Методика топографической подготовки / А. М.Куприн, А. Н. Коваленко, А. М. Морозов. – М. : Воениздат, 1990. – 180 с.
2. Наставление по оперативной и боевой подготовке в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Председателя Госпогранкомитета от 06.05.2015 № 230. – Минск : ГПК РБ, 2015. – С. 73.

UDK 378

## **LANGUAGE LEARNING AND THE CASE-STUDY METHOD**

**Mikhailava N. A.**

The Institute of Border Service of the Republic of Belarus  
Minsk

A case study is a teaching method based on the description of a real or hypothetical situation that requires a solution or action. No analysis is provided, so learners analyze the case themselves to make a decision or produce possible solutions. Case studies have been in use for several decades to train students in business, law, medicine, and other disciplines by exposing them to situations they are likely to encounter in their professional practice.

Case studies are also useful for training learners of English as a foreign language (EFL) because to find a solution to a situation that can occur in real life outside the classroom, the learners need to apply linguistic skills in combination with analytical and interpersonal skills. Case studies, a form of task-based learning (TBL), allow teachers to implement the communicative approach: the central focus is on completing a task, and students use language as a tool to communicate their ideas instead of doing language exercises to practice a grammar point or lexical item. TBL is considered conducive to language learning because it is learner-centered and engages students in active learning by providing opportunities for authentic communication. The focus of the task is on meaning; it has “a clearly defined, non-linguistic outcome” and learners select the linguistic resources they need to complete the task.

The teacher’s role is that of a facilitator and advisor who circulates among the students and is available for language-related questions.

The case-study method is particularly suitable for involving students in spoken interactions, such as discussions. According to the Common European Framework of Reference for Languages, the skills required for formal discussions include the “ability to follow the discussion” by “understanding points given prominence, keeping up with animated debate” and the “ability to contribute” by “probing, evaluating and challenging”.

A case study also supports interactions through “goal-oriented co-operation” that leads to “collaborative, task-focused work” such as “discussing a document”. Furthermore, case studies provide training in reading comprehension, audiovisual or aural comprehension (when students watch a video or listen to a recording), and possibly written and oral production, such as writing a report or addressing an audience when presenting solutions.

Case studies can be tailored to different language levels and teaching situations, such as English for specific purposes (ESP) or content-based learning (language acquisition combined with the study of a subject matter). Topics may range from everyday issues to high-content cases that require in-depth subject-matter knowledge and involve the analysis of accompanying data such as graphs, charts, and other supporting documents. The more complex the case is, the more specific the knowledge and the more specialized the language students will need.

High-context cases are therefore suitable for learners who have sufficient proficiency in English and specialized knowledge about the subject; this is the case for many ESP students studying business, engineering, or other subjects. If teachers want to create their own subject-specific case studies, they may consider the possibility of collaborating with a specialist subject teacher.

A case study should be based on the description of a particular situation or conflict-arousing issue to which students can relate. Teachers can use ready-made cases studies that are included in some course book packs and found on reputable Internet sites, or they can write their own cases. Teachers can create original cases based on current affairs or on topics contained in the course book. Articles and other materials (videos, practical tips, PDF brochures, menus, etc.) available on the Internet can either be used as source texts for the case study or be adapted for classroom use. Print-

ed materials, such as informational and tourist brochures, are also useful. Topic areas that teachers of general English courses may consider include the following:

- planning a weekend in a specific town, reconciling the various interests of group members;
- choosing a restaurant suitable for people with different dietary requirements;
- planning a vacation on a budget for a group or family at a specific destination;
- advising somebody on how to reduce plastic waste in daily life;
- advising somebody on how to lead a healthier lifestyle;
- planning an intercultural party;
- evaluating a brochure;
- evaluating apartment rental offers;
- improving the accessibility of an office building;
- choosing a location for a company.

A mini-case study for beginning or intermediate learners may be just one or two pages long, while more-complex case studies can be ten pages or longer. Case studies are suitable for a range of class sizes because a large class can be divided into groups, usually of about six students. The resolution of a simple case study frequently involves making suggestions or deciding on the best option. Teachers can use a short case study after having covered a topic as a way to give students the opportunity to apply the language they have learned, combining it with skills required to communicate effectively in meetings and presentations. Dealing with longer complex cases is time-consuming, so it is recommended that students read the material and answer guiding questions for homework before class. If complex case studies are used, teachers need to consider how to integrate them into the course syllabus.

In conclusion, advantages and challenges of the case-study method are summarized.

#### Challenges:

- teachers must find case studies that are suitable for their learners regarding content, complexity, and linguistic level, or they must write the case studies themselves;

- reading and analyzing longer case studies can be time-consuming;

- assessment criteria need to be carefully established, explained, and considered.

#### - Advantages:

- task-based learning can be implemented, and language is used to communicate;

- language skills are used in combination with other skills (e.g. interpersonal, and problem-solving skills);

- integration of various language skills is possible;

- different media can be included;

- some cases can incorporate role plays;

- students may generate their own cases.

Case studies are considered effective because “by presenting content in the format of a narrative accompanied by questions and activities that promote group dis-

cussion and solving of complex problems, case studies facilitate development of the higher levels of Bloom's taxonomy of cognitive learning; moving beyond recall of knowledge to analysis, evaluation, and application”.

## References

1. Roell, C. / Using a case study in the EFL classroom / C. Roell // English Teaching Forum. – 2019. – V. 57, No 4. – P. 24–30.

УДК 159.9

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Орлова Л. В.**, кандидат психологических наук, доцент  
ГУО «Минский городской институт развития образования»  
г. Минск

Психологическая устойчивость личности педагога – актуальная тема современных научных исследований. Феномен устойчивости заложен в самой природе, и любая система стремится к устойчивости, что является основой ее существования. Исследования устойчивости в значительной мере связаны с психологической устойчивостью личности. Проблеме психологической устойчивости впервые уделено внимание в 1966 г. в докладе Л. И. Божович на XVIII Психологическом конгрессе. Дальнейшее развитие психологическая устойчивость получила в исследованиях, рассматривающих различные аспекты проблемы: эмоциональную устойчивость (П. Б. Зильберман, В. А. Марищук, Л. В. Митина), нравственную устойчивость (В. Э. Чудновский), устойчивость форм поведения (Л. И. Божович), устойчивость в напряженных условиях деятельности (К. М. Гуревич, А. А. Леонов, В. И. Лебедев и др.).

Психологическая устойчивость, по данным науки, является изменяемым фактором, на который можно воздействовать. Таким образом, необходима целенаправленная психологическая работа с людьми разного возраста по развитию и поддержанию психологической устойчивости как важного адаптационного механизма личности.

Процесс формирования психологической устойчивости личности является объектом внимания психологов, педагогов, социологов. За последние годы наблюдается значительный рост интереса к этой проблематике со стороны психологии. Появляются фундаментальные теоретические труды, проводятся крупномасштабные исследования. В исследованиях Е. П. Крупника, разрабаты-

вающего концепцию психологической устойчивости индивидуального сознания, понятие «психологическая устойчивость» определено как динамическое подвижное равновесие всех личностных структур, свидетельствующее о гибкости и пластичности их «психического материала», о способности индивида к самоорганизации и саморегуляции своего поведения [2].

Профессиональная деятельность педагога является одним из когнитивно сложных и эмоциогенных видов социальной деятельности. Внутреннее эмоциональное напряжение оказывает негативное влияние как на профессиональное здоровье педагога, так и на здоровье тех, с кем он работает и кого обучает. Устойчивость охраняет личность от дезинтеграции и личностных расстройств, создает основу внутренней гармонии, высокой работоспособности. Неадекватность реагирования педагога на стрессовую ситуацию ведет к хроническому напряжению, повышенной раздражительности, утомляемости, эмоциональным срывам. Такое поведение не соответствует требованиям профессиональной этики [5].

Понятие «психологическая устойчивость» относится к личности в целом и трактуется как базовая, целостная характеристика личности, что ставит психологическую устойчивость в один ряд с такими понятиями, как свойства или черты личности, и открывает возможность исследования психологической устойчивости с соответствующих теоретико-методологических позиций. Психологическая устойчивость личности базируется на способности человека сохранять оптимальный уровень работоспособности в условиях нестабильности и развивается в процессе приобретения жизненного опыта. Следует отметить, что у исследователей нет единого мнения относительно ведущего компонента психологической устойчивости. Интегративный подход к рассмотрению данного феномена является наиболее перспективным.

Этимология понятия «психологическая устойчивость» происходит от латинского слова *resile*, которое переводится как «пружина назад», т. е. процесс возвращения организма к нормальной функции после стрессового события. Границы психологической устойчивости определяются объективно существующими параметрами: ресурсными возможностями человека и объективными требованиями конкретной ситуации.

Психолог Г. С. Никифоров рассматривает психологическую устойчивость как сложное качество личности, уровень которой проявляется в ее профессиональной деятельности. С другой стороны, успешная профессиональная деятельность является базисом полноценного переживания самореализации, что влияет на удовлетворенность жизнью в целом, на настроение и психологическую устойчивость специалиста [4].

Ученый-психолог Л. В. Куликов один из первых попытался разобраться в категории «психологическая устойчивость», под которой понимал качество личности, отдельными аспектами которой являются стойкость, уравновешенность, сопротивляемость. При этом стойкость определяется как способность противостоять трудностям, сохранять веру в ситуациях фрустрации. Уравновешенность – способность удерживать уровень напряжения, не выходя за грани-



цы приемлемого. Под стойкостью подразумевается способность личности противостоять трудностям. В качестве одной из сторон стойкости выделяется приверженность личности идеалам и целям, что возможно только при экзистенциальной определенности – переживании удовлетворения основных потребностей, самореализации, осознании смысла жизни. Сопротивляемость рассматривается как способность личности сохранять свободу поведения и противостоять ситуациям стресса. При этом ученый-психолог подчеркивал, что психологическая устойчивость может быть понята как соразмерность постоянства и изменчивости личности [3].

В ситуациях психологической неустойчивости личности педагога необходимо обратить внимание на методы гармонизации внутреннего мира: рациональную психотерапию (наиболее часто встречающийся метод работы, основанный на рациональных убеждениях человека), диссоциирование от стресса (мысленное изменение неприятных событий), визуализацию (использование позитивных образов), рефрейминг (рассмотреть ситуацию с другого ракурса), коммуникативные и когнитивно-ориентированные тренинги и др.

Прежде всего, обращает на себя внимание когнитивный подход, акцентирующий внимание на использовании удивительно мощных мыслительных способностей человеческого мозга. Развитие психологической устойчивости – это вопрос осознанного изменения базового поведения и образа мышления. Новый образ мыслей изменит и восприятие ситуации. Мысли могут или упростить ситуацию, или превратить ее в неразрешимую проблему. Жизненно важная установка человека заключается в том, что он сам несет ответственность за все, что происходит с ним: свое поведение, настроение, отношение к окружающим людям и самому себе.

### **Список использованных источников**

1. Гринбергер, Д. Управление настроением: методы и упражнения / Д. Гринбергер, К. Падески. – СПб. : Питер, 2008. – 224 с.
2. Крупник, Е. П. Психологическая устойчивость личностных конструктов в период взрослости / Е. П. Крупник, Е. Н. Лебедева // Психол. журн. – 2000. – Т. 21. – № 6. – С. 12–23.
3. Куликов, Л. В. Психогигиена личности. Вопросы психологической устойчивости и психопрофилактики / Л. В. Куликов. – СПб. : Питер, 2004. – 464 с.
4. Никифоров, Г. С. Психология здоровья : учеб. для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб. : Питер, 2006. – 607 с.
5. Орлова, Л. В. Призвание. Как прожить в профессии без острых углов : учеб. пособие / Л. В. Орлова, С. В. Радькова. – Минск : Зорны Верасок, 2013. – 312 с.
6. Орлова, Л. В. Актуальные вопросы современной психологии. Особая миссия психолога в эпоху перемен / Л. В. Орлова // Вестн. МГИРО. – 2016.

## КОГНИТИВНЫЕ АСПЕКТЫ ИДЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Островский С. Н.**, кандидат психологических наук  
УО «Белорусский государственный экономический университет»  
г. Минск

Всякое воспитание зиждется на определенных ценностях, формирует соответствующее мировоззрение, а также имеет в своей основе конкретные идеи, находящие отражение в теории и практике педагогической работы. Особое внимание при этом должно уделяться национальной идее.

Национальная идея должна раскрывать смысл и необходимость существования данной нации в бытии мирового сообщества. Если же такого смысла и такой необходимости нет, то нация может преспокойно сойти с исторической сцены, как сошли уже многие народы и цивилизации.

Однако говорить о стойкости идеологии, о воспитании в наших гражданах чувства патриотизма, об умелом политическом руководстве не престоало. Налицо экономический кризис, духовное опустошение и культурная деградация.

В этой связи следует помнить об идеологическом состоянии нашего государства: это и период отрицания Бога, и стремление построить коммунизм, и попытка определить свое положение среди других стран, и, как итог, нравственно-культурный и политико-экономический кризис. Интересна по этому поводу мысль Вл. Соловьева: «Идея нации есть не то, что она сама думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности» [2, с. 127].

Именно сейчас необходимо вновь обратить свое внимание на наше духовное развитие, на ту идеологическую позицию, которая будет способствовать развитию в гражданах духовных, политических и патриотических стремлений, что составит крепкую, прочную фундаментальную основу функционирования нашего государства.

Недаром Ф. М. Достоевский указывал на необходимость и возможность поставить правду выше собственной корысти. Это необходимость в любви, в заботе, в благоустройстве всего нашего общества, а не в реализации таких суждений, как «это никому не нужно», «меня это не волнует», «работаю как платят...» и т. п.

Отвергая идеологию, ниспровергая веру, человек вынужден подавить и подлинное национальное самосознание, результатом чего выступают крайний национализм и шовинизм. Это присутствует и сейчас. Противники начинают упрекать всякое русское слово (будь оно произнесено в обществе или в храме), указывают на Запад, на независимость, требуют свободы. Но чьей свободы они хотят: свободы беззакония, свободы греха или даже свободы от кого?..

Следует помнить, что главная задача построения общества и государства заключается в уяснении и воплощении таких ценностей, как доброта, сострада-

ние, милосердие, отмеченная Ф. М. Достоевским «всечеловечность», всеотзывчивость славянского человека ко всем другим народам, его готовность защитить слабого, любовь к подлинной духовной свободе. Все это есть и должно быть использовано в политике, так как именно эти ценности не только выступают ценностями государственными, но и являются основой развития каждой личности, что и составляет прочный фундамент нашей страны.

Развитие, стремление к преодолению трудностей, а также реально осуществляемая социальная политика, выражающаяся в заботе государства о своих людях, могут способствовать успешному достижению цели в глазах соотечественников. В то же время важно помнить и о глубокой исторической связи между славянскими странами-соседями, где практически нет резких границ – это содружество России, Беларуси и Украины. Как раз напротив, идеи «преимущества развития», «сверхнаций и сверхлюдей» воспринимаются большинством как явное противопоставление себя всем остальным, а всякие индивидуалистические проявления разрушают мир и соборность наших славянских государств.

Главный недостаток сегодняшних реалий состоит в резком разрыве между теорией и практикой. Именно поэтому человек, встречаясь с подобной раздвоенностью между идеалами и реальностью, не выдерживает и устремляется в различные формы эскапизма (стремление личности уйти от действительности в мир иллюзий, фантазии в ситуации кризиса, бессилия, отчуждения).

Поразительно и то, что в былые времена основу самосознания славянского человека составляло желание не стать удачливым добытчиком денег, а быть приверженцем правды и истины. Именно поэтому в то время, когда вопросы культурного и духовного возрождения выступают актуальными для полноценного развития нашей страны, особое внимание следует уделить духовной культуре каждой личности.

Русский философ И. А. Ильин подчеркивает, что культура творится изнутри; она есть создание души и духа. Культура не может развиваться без любви. Воля, рожденная из любви, становится совестной, благородною волею и оказывается источником настоящих героических поступков. Это укрепляет патриотизм, выражает желание служить своей вере, Отчизне и оберегать свой народ [1].

Такое состояние прекрасно отображено в истории взаимоотношений наших славянских государств, простых людей, где честь, достоинство и высокая духовность выступали созидательными качествами благородного, но при этом стойкого человека. Именно истинное понимание любви способствует созданию благополучных семейных отношений, а не развитию страстной одержимости, итогом которой выступает неудовлетворенность, неравность, безрадостность последующей жизни.

Все кроется в неумении, а порой и нежелании некоторых молодых людей преодолеть собственный эгоцентризм, следствием чего выступает искаженное восприятие любви, неспособность проявить терпение, отсутствие милосердия как такового. Именно поэтому одним из путей развития нашего государства

должно являться привитие людям подлинных как нравственных, так и духовных ценностей, усвоение исторического подвига наших соплеменников, а также дань уважения всем тем, кто не щадил ни сил, ни жизни ради развития всей нашей государственности в целом.

Однако следует помнить, что приобщать людей к христианской культуре следует мягко, а не реакционными методами. Иначе сработает категория меры: излишнее идеологическое давление вызывает неприятие подчас справедливых советов, рекомендаций. В обсуждении вопросов веры нужен спокойный диалог, уважительное отношение к собеседнику, проявление культуры несогласия с его мнением.

При этом следует обратить внимание и на накопленный опыт взаимодействия государства с Церковью. Премия Президента Республики Беларусь «За духовное возрождение» ежегодно присуждается за выдающиеся произведения художественной литературы и искусства, активную деятельность в гуманитарной области, способствующую сбережению и приумножению национального культурного достояния, воспитанию у молодежи любви к Отечеству, утверждению духовных ценностей и художественно-нравственных традиций, идей человеколюбия, благотворительности и милосердия. Номинантами премии выступают не только выдающиеся ученые, но и представители религиозных структур.

В демократическом обществе государственная идеология существует как одна из множества идеологий, не насаждаемая насильственно, включающая в себя основополагающие ценности, накопленные в ходе своего нравственного, духовного и исторически обусловленного развития. Лежащие в основе организации и деятельности государства идеи, ценности и представления, претендующие на универсальность, вполне подтверждают необходимость серьезного отношения к формированию и развитию национально-государственной идеологии Республики Беларусь как неперемennого условия эффективного функционирования белорусского общества.

### **Список использованных источников**

1. Ильин, И. А. Собрание сочинений: Письма. Мемуары (1939–1954) / И. А. Ильин; [сост. и коммент. Ю. Т. Лисицы]. – М. : Рус. кн., 1999. – 505 с.
2. Соловьёв, В. С. Русская идея / В. С. Соловьёв // Пространство и Время. – 2010. – № 2. – С. 127–137.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ: ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Прокопец А. В.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

В современном мире получение, анализ и передача информации приобретают новые формы и способы. Главным фактором, обуславливающим такие трансформации, являются современные информационные технологии. Не обходят стороной данные изменения и сферу образования, где традиционные средства массовой информации (СМИ) наряду с новыми их видами находят широкое применение в процессе обучения иностранному языку.

К основным источникам информации, как правило, принято относить радио, телевидение, газеты, журналы и Интернет. Информация, находящаяся в свободном доступе и содержащаяся в данных источниках, проходит отбор, обработку, анализ и затем распространяется в обществе.

Использование СМИ на занятиях по иностранному языку становится все более необходимым для понимания обучающимися общественно-политической обстановки в мире и в родной стране, а также для обучения иностранному языку. Используя современные информационные технологии, преподаватель имеет возможность применять различные СМИ с целью обогащения языковой среды на занятиях новой лексикой и грамматическими конструкциями, ускорения процесса обучения, оптимизации усвоения изучаемого языка обучающимися, а также для привития им интереса к предмету [1].

Методика преподавания иностранных языков предполагает использование СМИ в образовательном процессе в качестве эффективного средства обучения иноязычному общению. Главной особенностью аутентичных СМИ является то, что они максимально приближают обучающихся к реальным информационным источникам и погружают в мир актуальных событий.

До недавнего времени на занятиях по иностранному языку в основном использовались газетные и журнальные статьи. В последние годы к материалам печатных СМИ прибавились телевизионные и радиопрограммы, а также тексты, взятые из Интернета.

Принято разделять средства массовой информации на визуальные (периодическая печать), аудиальные (радио) и аудиовизуальные (телевидение, документальное кино) [2].

Визуальные СМИ содержат огромное количество материала в печатном, а также в цифровом виде с использованием картинок, видео, графиков, что, несомненно, можно применять для создания подходящей атмосферы иноязыч-

ного общения. Работа с материалами печатных СМИ формирует у обучающихся интерес к чтению за счет разнообразной информации и заданий. Газета рассказывает читателю о реально происходящих событиях и созвучна многим темам современных учебных пособий. Стоит отметить, что, как и при работе с другого рода речевым материалом, тексты печатных СМИ следует подбирать в соответствии с уровнем владения обучающимся языком. Необходимо учитывать объем, тематику, языковую сложность текста. Отобранный материал нуждается в переработке и адаптации его к целям конкретного занятия.

Для повышения мотивации обучающихся наряду с аутентичными текстами печатных СМИ на занятиях по иностранному языку преподавателями стали применяться иноязычные аудио- и видеоматериалы современных СМИ. Аудио- и видеоматериалы помогают научиться понимать речь на слух, а также познакомиться с диалектами языка, получить новые знания о стране изучаемого языка, отыскать о нем необходимую информацию. Все это не только является мотивацией для обучающегося, но и подталкивает его углубиться в самостоятельное изучение иностранного языка [3].

Большую популярность у преподавателей и обучающихся приобрел Интернет. Он представляет собой особую языковую среду, что также обуславливает язык СМИ, размещенных в Интернете. В связи со склонностью современного человека к потреблению преимущественно визуальной информации использование материалов СМИ органично включено в преподавание иностранных языков. Меняется функция материалов иноязычных СМИ в процессе обучения иноязычному общению. Если раньше они использовались в качестве источника вспомогательного и иллюстративного материала, то сегодня язык СМИ становится полноценным средством обучения иноязычному общению.

Использование материалов СМИ наряду с современными информационными технологиями позволяет разнообразить подачу информации, облегчить ее восприятие обучающимися и погрузить их в иноязычную атмосферу. Помимо этого, преподавание иностранного языка с помощью мультимедийных средств позволяет выполнить задачи, которые заключаются не только в том, чтобы систематизировать и презентовать учебный материал, но и в том, чтобы визуализировать среду его практического использования. Благодаря этому преподаватель поддерживает мотивацию обучающихся, всецело развивая у них коммуникативную компетенцию.

Таким образом, следует подытожить, что преподавание иностранных языков посредством СМИ имеет ряд преимуществ. Иноязычные СМИ предоставляют актуальные и аутентичные новости, содержащие полезный страноведческий материал. Материал СМИ можно адаптировать под цели занятия по иностранному языку, превратив его тем самым в полноценное средство обучения иноязычному общению. СМИ содержат богатый иллюстративный материал, за счет которого изучение языка становится более продуктивным как в аудитории, так и в рамках самостоятельной работы.

## Список использованных источников

1. Новикова, А. А. Медиа на уроке английского языка: техническое средство обучения или медиаобразование? / А. А. Новикова // Медиаобразование. – 2005. – № 1. – С. 107–112.
2. Медведева, С. Ю. Специфика языка печати как средства массовой коммуникации / С. Ю. Медведева // Роль языка в средствах массовой коммуникации. – М., 1996. – С. 217–243.
3. Добросклонская, Т. Г. Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи) / Т. Г. Добросклонская. – Изд. 2-е, стер. – М. : Едиториал УРСС, 2005. – 288 с.

УДК 37.013.32

## ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ПРОДУКТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

**Садовничая Л. М.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Общеизвестный факт, что обучающиеся испытывают недостаток практических занятий, которые позволяют в полной мере раскрыть все стороны будущей профессиональной деятельности, а также трудности, связанные с коммуникацией и возникающие при решении как профессиональных, так и бытовых задач.

Именно по этой причине объектом исследования стал процесс формирования коммуникативно-речевой компетенции. Здесь следует подробнее остановиться на определениях «компетенция», «компетентность», «коммуникация» и «коммуникативно-речевая компетенция». Проблемы компетенции и компетентности представляют интерес для многих зарубежных и отечественных авторов (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, В. Н. Куницина, Г. Э. Белицкая, Л. И. Берестова, В. И. Байденко, А. В. Хуторской, Е. А. Садовская, Е. Р. Абдулина, И. А. Зимняя и др.).

Мы не разграничиваем эти понятия и рассматриваем компетенцию как способность применять знания, умения и личные качества для успешной деятельности в определенной области. Коммуникация же единогласно отождествляется многими авторами с понятием «общение» (а иногда и определяется че-

рез него). Анализ литературы позволил определить следующие подходы к определению термина «коммуникация» (общение):

- 1) взаимодействие людей, их воздействие друг на друга;
- 2) обмен информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом;
- 3) физические или / и психологические контакты между людьми [1, с. 250].

Интегрировав вышеописанные определения, можно вывести понятие «коммуникативная компетенция», которое обозначает способность применять специальный набор знаний, умений, навыков и личностных качеств, необходимых человеку в общении с людьми. В состав коммуникативной компетенции с точки зрения психологии входит знание личностных особенностей людей, их понимание, умение правильно воспринимать и оценивать людей, предсказывать их поведение, оказывать на них влияние и многое другое, от чего может зависеть успешность общения и взаимодействия человека с другими.

Для нас наибольший интерес представляет коммуникация как процесс обмена информацией между людьми при их взаимодействии друг с другом. Процесс обмена информацией, в свою очередь, невозможен без использования языка и речи. Язык – это система знаков, с помощью которой сохраняется и передается информация от человека к человеку. Язык представляет собой совокупность лексических единиц и законов, с помощью которых первые выстраиваются в смысловое единство. Речь – реализация языка в общении. Речь – это один из психологических познавательных процессов человека, связанный с использованием языка для представления, сохранения в устной или письменной форме и последующей переработки разнообразной информации, а также для обмена ею с другими людьми [2, с. 73]. Таким образом, речь представляет собой последовательность коммуникативных актов (актов коммуникации).

Американский ученый Г. Д. Лассуэл предложил модель акта коммуникации, состоящую из следующих семи компонентов:

- **КТО** (коммуникатор);
- **КОМУ** (реципиент);
- **ЗАЧЕМ** (цель и мотив): данный компонент определяет коммуникативную задачу:

объяснить;  
рассказать;  
спросить;  
переспросить;  
сообщить;  
описать;  
побудить;  
уточнить;  
расспросить и т. д.;

• **ЧТО** (содержание, предмет общения): данный компонент определяет то, о чем будет идти речь (предмет речи);

• **КАНАЛ СВЯЗИ**: данный компонент указывает на систему передачи данных (вербальный – невербальный, опосредованный – непосредственный);



- **ЯЗЫК** (код коммуникации): данный компонент на уровне предложения предполагает владение фонетическими, грамматическими и лексическими знаниями, умениями и навыками; на уровне текста предполагает наличие логики, адекватности и информативности;

- **ЭФФЕКТ** (результат): данный компонент указывает на степень удовлетворенности актом коммуникации (общением), т. е. на уровень разрешения коммуникативной задачи.

Все эти компоненты тесно связаны между собой и обуславливают друг друга, исключая возможность выпадения хотя бы одного компонента [3, с. 68].

Наиболее оптимальным условием, при котором представляется возможным формирование коммуникативно-речевой компетенции обучающихся, на наш взгляд, является технология практико-ориентированного продуктивного обучения. Это образовательный процесс, который реализуется с помощью индивидуальных образовательных маршрутов, структурированных в виде последовательности шагов с четко определенными результатами, продуктивно-ориентированными действиями в жизненных ситуациях, и нацелен на приобретение жизненных навыков, обеспечивающих личностный рост и индивидуальное развитие межличностных навыков и самоопределение участников [4, с. 8].

Интегрируя понятия «продуктивное обучение» и «практико-ориентированное обучение», мы рассматриваем при этом продуктивное обучение как образовательную технологию, а практико-ориентированное обучение как подход в рамках продуктивного обучения. Практико-ориентированное продуктивное обучение – это обучение, которое организовано таким образом, чтобы существовало единство эмоционально-образного и логического содержания образования, соблюдалось обязательное использование приобретенных знаний, умений и навыков на практике при решении жизненно важных задач (практико-ориентированное обучение), а также чтобы каждый этап данного учебного процесса отражался в продукте (продуктивное обучение).

Продукт является обязательной составляющей практико-ориентированного продуктивного обучения. Во-первых, сама сущность продуктивного обучения заключается в том, что обучающиеся овладевают знаниями, умениями и навыками через осуществление определенной добровольной деятельности, результатом которой является продукт. Во-вторых, продуктивное обучение – это образовательный процесс, деятельность, нацеленная на приобретение жизненных навыков, которые обеспечивают личностный рост и индивидуальное развитие межличностных навыков, самоопределение участников. А так как деятельность складывается из мотивов, целей – результатов, средств и др., то продукт здесь выступает как результат этой деятельности.

Если обратиться к схеме коммуникативного акта, то можно отметить, что наибольший интерес для нас представляет ЯЗЫК – код коммуникации. Мы предлагаем в рамках практико-ориентированного продуктивного обучения включать изучение грамматического и лексического материала в индивидуальный образовательный маршрут, а на уровне текста обучать языку как в группах, так и индивидуально, используя активные методы обучения. К последним мы

относим деловые и ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и другие активные методы обучения иноязычной речи.

### Список использованных источников

1. Немов, Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 560 с.: ил.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. иностран. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2017. – 336 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая рос. энцикл., 2002. – 768 с.
4. Башмаков, М. А. Что такое продуктивное обучение / М. А. Башмаков // Шк. технологии. – 2015. – № 4. – С. 4–12.

УДК 378.147

## АКТУАЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Пальчевский И. В.**

**Красновская В. А.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Проблемы организации самостоятельной работы обучающихся в современной вузовской педагогике приобрели актуальный характер. Свои подходы к их решению предлагают психологи, педагоги и методологи разных стран, в том числе и Беларуси.

Вопросы самостоятельной работы обучающихся рассматриваются как в теоретическом аспекте (К. А. Баханов, Е. И. Власова, А. В. Козаков, Т. Ю. Юсакова и др.), так и в прикладном, собственно методическом (М. А. Зубкова, А. В. Мартыненко, С. В. Петренко). Всех авторов объединяет тезис о том, что реализация концепции непрерывного образования и самообразования невозможна без применения и совершенствования актуальных методик, внедрения и обновления моделей самостоятельной познавательной деятельности. Это обусловлено тем, что самостоятельная работа становится главной составляющей подготовки будущего специалиста [2, с. 154–155].

В целях четкой организации и проведения образовательного процесса необходимо должным образом организовывать не только аудиторную, но и самостоятельную работу обучающихся. Внедрение в практику учебных программ с повышенной долей самостоятельной работы активно способствует модернизации образовательного процесса.

Анализ научно-педагогических источников показывает широкий спектр подходов к понятию «самостоятельная работа», которая может рассматриваться как метод обучения, форма организации деятельности обучающегося, вид познавательной деятельности и средство вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность.

Цель самостоятельной работы обучающихся: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умений использовать справочную литературу; развитие познавательных способностей и активности – творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Практика показывает, что обучающиеся различаются по уровню готовности к реализации требований к самостоятельной работе. Выделяются две основные группы обучающихся: первая характеризуется тем, что ее представители ориентированы на выполнение самостоятельной работы и обладают универсальными учебными компетенциями, позволяющими успешно справиться с требованиями к ее выполнению (умением понимать и запоминать приобретаемую информацию, логически мыслить, воспроизводить материал письменно и устно, проводить измерения, проектировать и т. д.); обучающиеся второй группы не имеют устойчивой ориентации на постоянное выполнение самостоятельной работы при усвоении учебного материала и отличаются низким уровнем развития универсальных компетенций и навыков самоорганизации.

Специфическими принципами организации самостоятельной работы в рамках современного образовательного процесса являются:

*принцип интерактивности обучения* (обеспечение интерактивного диалога и обратной связи, которая позволяет осуществлять контроль и коррекцию действий обучающегося);

*принцип развития интеллектуального потенциала обучающегося* (формирование алгоритмического, наглядно-образного, теоретического стилей мышления, умений принимать оптимальные или вариативные решения в сложной ситуации, умений обрабатывать информацию).

Важным требованием к осуществлению профессиональной подготовки будущего специалиста является создание целостной системы заданий для самостоятельного выполнения обучающимися, которые включают задачи с возрастающим уровнем сложности, имеют как специальный характер в рамках изучаемого учебного предмета, так и прикладной, а также межпредметный и междисциплинарный аспекты.

Исходя из характера выполнения самостоятельной работы, авторы предлагают следующую типологизацию самостоятельной работы:

*самостоятельные работы репродуктивного типа* (низкий уровень самостоятельности) – заключаются в выполнении заданий на основе конкретных алгоритмов, ранее продемонстрированных преподавателем и опробованных обучающимися при выполнении предыдущих заданий. Таким образом, выполняя самостоятельные работы этого вида, обучающиеся совершают прямой перенос известного способа в аналогичную внутрипредметную ситуацию;

*самостоятельные работы реконструктивно-вариативного типа* – позволяют осмысленно переносить знания в типовые ситуации, учат анализировать события, явления, факты, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся, формируют приемы и методы познавательной деятельности;

*эвристические самостоятельные работы* (продвинутый уровень самостоятельности) – способствуют формированию творческой личности обучающихся. При выполнении работ этого типа происходит постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации;

*внутрипредметные и межпредметные исследовательские самостоятельные работы* (высокий уровень самостоятельности). Это высшая ступень в системе самостоятельных работ. Чтобы выполнять подобные самостоятельные работы, надо уметь преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять содержание, цель, разрабатывать план решения учебной задачи. Самостоятельные работы этого вида обычно содержат в себе познавательные задачи, по условиям которых необходимо: анализировать необычные ситуации; выявлять характерные признаки учебных проблем, возникающих в этих ситуациях; искать способы решения этих проблем; выбирать из известных способов наиболее рациональные, модифицируя их в соответствии с условиями ситуации обучения [4, с. 9–10].

Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней обучающемуся необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. Обучающийся должен уметь конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, анализировать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу и др.

Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию общекультурных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности, к которым относятся: планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.); наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.); регуляция (самооценка, использование дополнительных ресурсов, определенная последовательность выполнения задания и др.).

Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самым сильным мотивирующим фактором является подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Внутренними факторами, способствующими активизации самостоятельной работы, являются:

полезность выполняемой работы. Если обучающийся знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, методическом пособии, лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить обучающегося, показать ему необходимость выполняемой работы;

участие обучающихся в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре;

интенсивная педагогика. Она предполагает введение в образовательный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий;

поощрение обучающихся за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно проставлять повышенную отметку, а в противном случае – ее снижать;

индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление [3, с. 2–3];

личность преподавателя. Преподаватель должен быть примером для обучающегося как профессионал, как творческая личность. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества обучающегося как будущего специалиста высокой квалификации.

Таким образом, самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых на лекционных занятиях знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, навыков решения актуальных проблем формирования общекультурных и профессиональных компетенций, научно-исследовательской деятельности, подготовки к семинарским и практическим занятиям, сдаче зачетов и экзаменов. Данная форма обучения наиболее полно обеспечивает реализацию субъективной позиции, требует высокой самоорганизации и самостоятельности обучающихся, формирует готовность к самообразованию.

## Список использованных источников

1. Макаров, А. В. Реализация компетентностного подхода в системах высшего образования: отечественный и зарубежный опыт : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров, Ю. С. Перфильев, В. Т. Федин. – Минск : РИВШ, 2015. – 208 с.
2. Научно-методические инновации в высшей школе: отечественный и зарубежный опыт / под ред. проф. А. В. Макарова. – Минск : РИВШ, 2013. – 188 с. – (Сер. «Инновационные образовательные системы»).
3. Панкратова, Г. В. Самостоятельная работа студентов, цели и особенности организации [Электронный ресурс] / Г. В. Панкратова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2014/03/02/samostoyatelnaaya-rabota-studentov>. – Дата доступа: 30.04.2021.
4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки : учеб.-метод. пособие / А. В. Меренков [и др.] ; под общ. ред. Т. И. Гречухиной, А. В. Меренкова ; М-во образования и науки Рос. Федерации ; Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.

УДК 8020707

## РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ

**Серёгина С. Е.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск

Для получения высоких результатов при обучении иностранному языку преподаватели используют различные формы работ, среди которых особое значение имеет самостоятельная работа, которая влияет на глубину и прочность знаний обучающихся, на темп усвоения нового материала. Поскольку обучение иностранному языку носит профессионально-ориентированную направленность, следовательно и организация самостоятельной работы обучающихся должна приблизить последних к осуществлению их будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им в процессе деятельности. Ее выполнение

требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности.

Самостоятельная работа выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по его заданию в специально отведенное для этого время, при этом обучающийся сознательно стремится достигнуть поставленных целей, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо и тех, и других вместе) действий. Стоит отметить, что самостоятельная работа не должна являться самоцелью, она может выступать эффективным средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них познавательной активности.

Основными целями самостоятельной работы являются:

содействие усвоению учебных планов и программ в полном объеме;

последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности;

развитие у обучающихся познавательных интересов и способностей.

Главными задачами самостоятельной работы являются:

повторение, закрепление и обобщение пройденного учебного материала, применение полученных знаний в стандартных ситуациях;

совершенствование умений и навыков по изучаемой дисциплине, формирование межпредметных исследовательских умений;

формирование готовности обучающихся к самообразованию в процессе всей учебной деятельности;

активизация учебной и научно-исследовательской деятельности, ее максимальная индивидуализация.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в двух формах:

собственно самостоятельная работа, организуемая самим обучающимся вне аудитории (как правило, дома либо в библиотеке), которая мотивируется собственными познавательными потребностями и контролируется им самим;

управляемая самостоятельная работа, которая опосредована управлением и контролем преподавателя и организуется в учебной аудитории.

В методике преподавания иностранного языка применяются различные виды самостоятельной работы, с помощью которых обучающиеся самостоятельно приобретают знания, умения и навыки.

Основные виды самостоятельной работы с точки зрения дидактической цели можно разделить на несколько основных групп:

овладение новым материалом;

закрепление и уточнение знаний;

выработка умения применять знания в решении учебных и практических задач;

формирование умений и навыков практического характера;

формирование знаний творческого характера, умения применять знания в усложненной ситуации.

Каждая из перечисленных групп может включать в себя несколько видов самостоятельной работы, поскольку решение одной и той же дидактической за-

дачи может осуществляться различными способами. Указанные группы тесно связаны между собой. Эта связь обусловлена тем, что одни и те же виды работ могут быть использованы для решения различных дидактических задач.

Однако следует отметить, что развитие самостоятельной деятельности обучающихся при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения определенных условий, а именно:

1) необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Обучающийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Он должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания (упражнения) есть не что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы;

2) требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить обучающихся рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей обучающихся, их опыта при изучении иностранного языка;

3) для выполнения задания нужно умение пользоваться соответствующими средствами обучения, такими как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т. д.;

4) необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные);

5) важно предусмотреть адекватные условия для успешного самостоятельного выполнения заданий, выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий.

В методике существуют различные организационные формы самостоятельной работы: индивидуально, в парах, в небольших группах и т. д. Эти формы призваны создавать и развивать организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся.

Индивидуальная форма самостоятельной работы может проявляться в двух вариантах, а именно:

все обучающиеся выполняют одно общее задание индивидуально, что эффективно при закреплении нового материала. Преподаватель, контролируя задание, может получить объективную картину усвоения нового материала и скорректировать дальнейшие этапы;

обучающиеся выполняют разные задания в зависимости от уровня овладения материалом. При возникающих трудностях преподаватель оказывает помощь сообразно принципу индивидуализации процесса обучения.

Работа в парах и малых группах эффективна при формировании навыков говорения, она имеет как ярко выраженные положительные стороны, так и недостатки. При работе в парах и малых группах задействованы все обучающиеся, у них есть возможность высказываться, слушать других. Малые группы снижают так называемый комплекс говорения, который часто возникает в



группах с разным уровнем владения языком; здесь ярко проявляется взаимопомощь обучающихся. Одним из недостатков такого вида работы является отсутствие контроля в ходе выполнения заданий преподавателем, особенно если речь идет о такой форме речевой деятельности, как говорение.

Для того чтобы эти формы были эффективны и приносили свои плоды, обучающиеся должны иметь определенные навыки самостоятельной работы. Например, при работе с текстом обучающийся должен иметь следующие умения: видеть опоры в тексте; игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание; уметь выделять главную идею; делать выводы на основе прочитанного и т. д. Немаловажную роль играет умение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую обучающиеся не могут быстро найти необходимое слово в тексте, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – задача педагога.

Важную роль в развитии навыков самостоятельной работы играет самоконтроль, поскольку данный вид предполагает минимальное участие педагога в учебном процессе.

Следует лишний раз подчеркнуть, что при изучении иностранного языка ошибки неизбежны. Есть много способов исправления ошибок, а именно:

- педагог сам указывает на ошибку;
- дает возможность исправить ошибку другим студентам;
- предлагает правильный вариант для самостоятельного контроля и т. д.

Но если речь идет о самостоятельной работе, то нужно предоставлять обучающимся возможность самим исправлять свои ошибки, тогда ошибка станет развивающим фактором в процессе обучения, а не будет его тормозить. Если обучающийся распознает ошибки других, то он лучше сможет контролировать свою речевую деятельность. Особенно это важно при работе в парах или малых группах.

Самостоятельная работа эффективна, если она является одним из составных элементов учебного процесса и для нее предусматривается специальное время на каждом занятии. Поэтому важную роль играет выбор видов, объема и содержания самостоятельной работы.

Необходимо указать, что большое значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей. Учебные задания, предлагаемые для самостоятельной работы, не должны быть новыми по способу выполнения. Формулировки в заданиях должны быть четкими, студенты должны иметь ясную картину того, в чем заключается задача и каким образом будет проверяться ее выполнение. Это придает работе осмысленный характер и способствует более успешному ее выполнению.

Формы работы должны быть знакомыми, так как новые или малознакомые формы создадут трудности в процессе работы. Очень легкие и, наоборот, трудные задания не рекомендуется давать для такой формы работы.

Трудные задания должны выполняться под контролем педагога, чтобы обучающий эффект был максимальным. К тому же при выполнении более трудных заданий, если возникают сложности, обучающийся может потерять интерес к процессу обучения.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что улучшение качества обучения иностранному языку в первую очередь связано с совершенствованием методики преподавания, выбором форм работы и мотивацией обучающихся.

Самостоятельная работа как одна из продуктивных форм приобретает огромное значение в процессе обучения иностранному языку, поэтому для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся педагог должен органично спланировать учебный процесс, поставить перед собой четкие задачи и правильно выбрать способ решения таких задач, имея для этого необходимую учебно-методическую базу.

### **Список использованной литературы**

1. Калмыкова, Е. И. Условия формирования лингвистической и коммуникативной компетенции / Е. И. Калмыкова // Формирование коммуникативной иноязычной компетенции (неязыковые вузы) : сб. науч. тр. – Вып. 437. – М. : МГЛУ, 1999. – С. 24–33.

2. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова. – Орёл : ОГУ, 2010. – 114 с.

УДК 355

## **РАБОТА КОМАНДИРОВ УЧЕБНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ПО КАЧЕСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ КУРСАНТОВ ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ**

**Трубанов П. А.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Важное значение на современном этапе реформирования органов пограничной службы имеет проблема подготовки высококвалифицированных кадров для решения задач по обеспечению надежной охраны Государственной границы Республики Беларусь. Исходя из вышеизложенного, возникает задача формирования творческо-поисковой деятельности офицеров управления, профес-

сорско-преподавательского состава, командиров учебных подразделений, направленная на качественное обучение курсантов, воспитание у них высоких профессиональных качеств.

Необходимо отметить, что творческо-поисковый процесс заключается в активной познавательной деятельности курсантов. Активность на занятиях по огневой подготовке достигается с помощью мотивации деятельности курсантов, развития мышления через творчество, поиск ответов на поставленные вопросы и решений задачи.

Мотивация вызывается долгосрочной и краткосрочной постановкой цели, преобразованной в реальные целевые установки курсантов, пробуждающие интерес, затрагивающие их стремление стать высокопрофессиональными офицерами. Профессионально направленное изучение огневой подготовки выступает как компонент развития и становления личности курсанта – будущего офицера территориальных органов пограничной службы.

Профессионально направленная подготовка курсантов по огневой подготовке способна не только совершенствовать военно-прикладные качества, но и развивать более устойчивые, связанные с их будущей деятельностью мотивы, интерес к профессии, желание достичь высоких результатов в учебе, стремление к самому процессу приобретения знаний и умений.

Развитие профессиональных качеств осуществляется через продуктивную деятельность в процессе постоянной работы на лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных работ, проведении служебных практик в территориальных органах пограничной службы. Сегодня обеспечение высокой активности курсантов на занятиях – актуальная задача в преподавании не только общевоенных и специальных дисциплин, но и гуманитарных и профильных.

Одним из основных организаторов подготовки курсантов является командир учебного подразделения – организатор и идейный вдохновитель побед подразделения. Известное педагогическое правило: *«Имей сам то, что хочешь видеть в своих учениках»* – в высшей школе проявляется с особой силой.

Нравственность, духовное богатство, идейная убежденность, педагогическая этика офицера-педагога занимают центральное место в воспитательном процессе. Это обусловлено тем, что первейший долг каждого воспитателя – быть образцом для подражания.

Офицер-педагог должен быть активным поборником строгого воинского порядка, точного выполнения положений общевоинских уставов. Всем своим видом, формой одежды, манерами поведения, речью, умением достойно вести диалог, обращаться к окружающим он должен утверждать уставные отношения. Но при этом он не педант, не формалист, а коммуникативный человек. Он должен уметь найти правильный тон в общении с другими, быть самокритичным, уметь понять и объективно оценить мысль обучающегося. И только тогда, проявляя воспитанность и деликатность, может требовать выполнения в срок и с высоким качеством полученного обучающимися задания.

Работая целеустремленно, с перспективой, офицер своим примером формирует у своих обучающихся профессиональные качества военного специали-

ста. Такой руководитель вызывает восхищение у курсантов, привлекая их силой воли, настойчивостью, культурой поведения.

Спокойный и внимательный взгляд командира-руководителя, приветливость, доброжелательный тон, внутренняя готовность к кропотливой совместной работе привлекают обучающихся, мобилизуют их внутренние силы для активной работы, учат их культуре общения и поведения.

Исходя из специфики преподавания огневой подготовки, важное значение имеет умение курсантов обращаться с оружием, а также знать и уметь выполнять строевые приемы с оружием. Практика показывает, что данному вопросу командирами учебных подразделений не уделяется должного внимания. Обучение курсанта должно вестись непрерывно, активно, взаимосвязанно.

Исходя из вышеизложенного, видятся следующие главные задачи командиров учебных подразделений по качественному обучению курсантов огневой подготовке:

- постоянное совершенствование методической подготовки, знание руководящих документов, наставлений, уставов, условий выполняемых упражнений стрельб, порядка и особенностей выполнения нормативов по огневой подготовке;

- обучение подчиненных личным примером, практическая демонстрация образцового выполнения упражнений стрельб;

- контроль элементов повседневной деятельности в части, касающейся проведения тренировок по огневой подготовке, обслуживания вооружения и учебно-материальной базы огневой подготовки;

- использование в обучении курсантов пограничных ритуалов, исторического опыта, примеров положительных действий по применению пограничными нарядами табельного оружия при задержании нарушителей пограничного законодательства и товарно-материальных ценностей, примеров применения стрелкового оружия и гранатометов при ведении боевых действий в ходе локальных конфликтов последнего десятилетия, а также внедрение различных инновационных подходов в обучение.

Глубокое знание своего предмета, широкая эрудиция командиров учебных подразделений позволяет обучать будущих офицеров с перспективой, давать обучающимся знания с запасом, развивать у них интерес к творчеству при решении практических задач в занимаемой должности.

## **ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

**Ходас А. К.**, кандидат экономических наук, доцент  
Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск

В последнее время в многочисленных дискуссиях о развитии образования эксперты подчеркивают, что в условиях глобализации мировой экономики и развития международной конкуренции инвестиции в образование с целью подготовки высококвалифицированных специалистов стали жизненно важным условием будущего экономического роста. Республика Беларусь активно участвует в общемировом процессе перехода к постиндустриальному образованию.

Динамичное развитие мирового рынка образовательных услуг и образовательного сектора характеризуется рядом современных тенденций, таких как коммерциализация, многоуровневость, стандартизация, индивидуализация, непрерывность, информатизация. Сегодня наблюдаются рост масштабов рынка образовательных услуг, его интернационализация, интеграция образования, развитие трансграничного образования, усиление конкуренции образовательного сектора как в региональном, так и международном масштабе. Следовательно, развитие международной образовательной сферы определяется теми же тенденциями, которые характерны для мировой экономики в целом, – глобализацией, интернационализацией и регионализмом.

Для развития мировой экономики характерна высокая степень зависимости от знаний и компетенций человеческого капитала, который формируется в сфере образования, ориентированной на производство, распределение и потребление мирового дохода посредством постоянного воспроизводства интеллектуальных и творческих способностей человека. Таким образом, повышение спроса на знания способствует распространению рыночных принципов на сферу образования, формируя условия для развития предпринимательской деятельности образовательных учреждений и превращения образовательной услуги в товар.

Государственная политика Республики Беларусь направлена на укрепление позиций на мировом рынке образовательных услуг, совершенствование образовательного сектора, повышение мобильности в сфере образования. Однако, помимо всего перечисленного, для выхода на высокий уровень конкуренции в мировых масштабах не менее важным фактором остается система финансирования развития образовательного сектора. В современных условиях образование, с одной стороны, – это услуга, формирующая новую сферу экономической деятельности, с другой – показатель потенциала страны, параметр ее международной конкурентоспособности. В этих условиях политика в сфере образования

становится одним из важных инструментов инновационного развития страны, обеспечения ее конкурентоспособности в глобальном пространстве.

Под рынком образовательных услуг следует понимать сферу формирования спроса и предложения на образовательные услуги. Различают национальный и международный рынки образовательных услуг. В свою очередь, образовательная услуга – это процесс передачи значимого объема знаний, навыков и умений от производителя (обучающего) к потребителю (обучаемому). Она обладает следующими основными характеристиками: несохраняемостью, изменчивостью качества, неосвязаемостью, длительностью потребления и взаимосвязанностью с потребителем [1].

Активизация деятельности мирового сообщества по повышению всеобщего уровня образования связана со стремлением к трансформации и росту, к постоянному изменению и обновлению самих систем образования, без чего невозможны их развитие и адаптация к изменяющимся условиям окружающей жизни. Изучение общих тенденций развития мирового рынка образовательных услуг имеет важное значение для разработки образовательной политики Республики Беларусь, оценки прогресса и извлечения уроков из опыта других стран в контексте инновационного развития.

Исследования показали, что усиление конкуренции на рынке, а также последствия пандемии коронавируса заставляют страны искать новые пути повышения привлекательности своих образовательных систем. Важное место в этом процессе занимает развитие нового сегмента рынка – массовых открытых онлайн-курсов, которые обладают значительным потенциалом для вовлечения большего количества людей в образовательный процесс и повышения качества предоставляемых услуг. Онлайн-курсы преимущественно уделяют внимание формированию навыков, необходимых для практической деятельности. Они доступны в Интернете учащимся всего мира. Нетрадиционные формы организации образования составили на многих его сегментах серьезную конкуренцию государственному образованию и частным университетам, охватили контингент способных оплачивать «образование в течение всей жизни».

Интернационализация в системе образования связана с ростом транснационального образования и дистанционного обучения. Высшее образование во многих странах становится массовым, расширяется сфера использования информационных и сетевых технологий, перемещение студентов из одной страны в другую перестает быть обязательным условием получения высшего образования за рубежом. Такое обучение проходит с применением различных технических средств, позволяющих слушателям и преподавателям общаться удаленно и интерактивно. Дистанционное обучение принципиально отличается от традиционного обучения тем, что создает новую образовательную информационную среду, в которую приходит студент, точно знающий, какие именно знания и навыки ему нужны. Основным преимуществом дистанционного обучения следует считать определенную свободу в плане местонахождения, времени обучения и его темпов, что делает такое обучение привлекательным для тех пользователей, которые по той или иной причине не имеют возможности обучаться

очно, но желают повысить свой образовательный уровень. Еще один важнейший плюс – стоимость обучения, которая в среднем ниже на 30–45 % [2].

Характерной чертой транснационального образования является то, что такие образовательные программы и услуги могут принадлежать к национальной образовательной системе, отличающейся от образовательной системы страны, в которой данные программы и услуги предлагаются, и даже вовсе быть независимы от какой-либо национальной образовательной системы.

Построение политических стратегий государственного сектора по продвижению образования на мировом рынке образовательных услуг осуществляется в рамках ориентации на растущую роль знаний в обществе и возможности его применения в различных отраслях мирового рынка труда. Системы высшего образования с английским языком наиболее привлекательны для иностранных студентов. Учитывая это, ряд европейских стран уже сейчас практикуют учебные программы на английском языке.

Увеличение притока иностранных студентов способствует привлечению капитала в данную сферу и расширению международной академической мобильности. Развитие образовательного сектора, ориентированного на экспорт образовательных услуг иностранным гражданам, будет способствовать повышению их конкурентных преимуществ на мировом рынке труда соответственно росту потребности в получении образовательных услуг, что напрямую ведет к притоку иностранного капитала в развитие образовательного сектора страны. Необходимым условием расширения обучения иностранных граждан в Республике Беларусь является формирование экспортно-ориентированного пакета образовательных услуг, которые будут преподаваться на английском языке.

Увеличить экспорт образовательных услуг возможно за счет грантов на обучение иностранных граждан в государственных учреждениях высшего и среднего специального образования Республики Беларусь. В мировой практике стипендии на обучение выполняют ряд функций, таких как продвижение своего влияния в других государствах в рамках концепции «мягкой силы»; привлечение потенциальных высококвалифицированных кадров; создание дополнительных льгот для посредников, осуществляющих рекрутинг потенциальных обучающихся. Сам факт наличия грантов позволяет улучшить имидж страны, развивающей академическую мобильность.

Современные тенденции развития образования, несомненно, окажут серьезное влияние на будущее развитие цивилизации.

### **Список использованных источников**

1. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин. – М. : Дело, 2015. – 60 с.

2. Малашенкова, О. Ф. Тенденции развития международного рынка образовательных услуг / О. Ф. Малашенкова, А. С. Мовсесян // София. – 2018. – № 1. – С. 57–68.

## К ВОПРОСУ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ ТЬЮТОРСТВА

**Цыбулько В. В.**

УО «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск

Значительно возросшая степень сложности вооружения и военной техники, развитие и изменение способов ведения вооруженной борьбы предъявляют повышенные требования к подготовке офицеров-выпускников, готовых к принятию самостоятельных, ответственных решений, обладающих набором необходимых компетентностей в различных областях своей деятельности и способных быстро адаптироваться к постоянно меняющимся сложным условиям обстановки. Важную роль в обучении будущих офицеров играет организация самостоятельной подготовки в учебном заведении.

Качественно организованная самостоятельная подготовка курсанта является неотъемлемой частью образовательного процесса и проводится в целях:

- усвоения, углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах учебных занятий;
- выработки умений и навыков самостоятельного активного поиска новых дополнительных знаний;
- освоения предложенных учебных материалов, ознакомления с новыми материалами и их изучения;
- подготовки к предстоящим учебным занятиям и различным видам аттестаций;
- выполнения полученных заданий;
- повышения ответственности курсантов за свою военно-профессиональную подготовку, формирования личностных и морально-деловых качеств, воспитания организованности и самодисциплины;
- формирования у курсантов творческого профессионального мышления.

Самостоятельная подготовка рассматривается педагогами как один из основных методов подготовки и обучения; специфический вид учебной деятельности; средство обучения; синтез формы образовательной деятельности и средства организации и вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, средства приобретения знаний; учение, определяющееся способностью сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать и осуществлять свою деятельность; основа самообразования; самоуправляемый процесс преобразования умственных способностей в практические умения и навыки.

Психологические условия результативности самостоятельной подготовки курсантов зависят от взаимоотношений между преподавателями и курсантами в



образовательном процессе; уровня сложности заданий для самостоятельной подготовки; степени вовлеченности курсантов в учебно-профессиональную деятельность.

Следует отметить, что по мере увеличения периода нахождения в учебном заведении у курсантов меняется мотивация к обучению. Поэтому мотивационно-целевую основу обучения можно разделить на три временных отрезка:

- первый временной отрезок – охватывает начало обучения и характеризуется высокой мотивацией к обучению;

- второй временной отрезок – обучение на 2–3-х курсах отличается снижением интенсивности всех мотивационных составляющих;

- третий временной отрезок – обучение на выпускных курсах выделяется тем, что на фоне сниженных уровневых показателей растет степень осознания и интеграции различных форм мотивации обучения в единую систему [1].

В связи с вышесказанным возникает необходимость применения современных инновационных образовательных технологий, таких как интерактивные, проектные, тьюторские, коучинг, тренинг, квест-технологии, фасилитация, кейс-метод, контекстное обучение, метод группового решения творческих задач, метод Дельфи, использование систем управления обучением Moodle, Edmodo, Schoology, которые позволили бы сместить акцент с принуждения курсантов к обучению на сознательное стремление к образованию.

Одной из таких образовательных технологий в военном учебном заведении может стать тьюторское сопровождение как особый тип педагогической деятельности, которая обеспечивает разработку индивидуальных образовательных подходов к обучающимся и сопровождает процесс получения знаний и обучения в целом.

Тьютор (в переводе с англ. tutor) означает «домашний учитель, наставник, опекун, репетитор». Тьюторскому сопровождению не менее 900 лет. Особого внимания заслуживает опыт тьюторского сопровождения учебного процесса в английских университетах. Тьюторское сопровождение существует со времен основания Оксфордского и Кембриджского университетов в XII–XIII вв. К концу XVI в. тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая в первую очередь за воспитание подопечных. С течением времени сфера деятельности тьютора значительно расширилась: большое значение стали приобретать его образовательные функции; тьюторская система в Великобритании официально признается частью университетской системы, постепенно вытесняя дорогую профессорскую [2].

Тьюторство в современном образовании – это педагогическая позиция, связанная с такой организацией в системе образования, которая исходит из познавательного интереса, склонностей обучающихся. Участвуя в образовательном процессе в новых современных условиях, тьютор одновременно является преподавателем, консультантом, организатором процесса обучения, фасилитатором, вдохновителем и проектировщиком [3].

Правильнее всего тьюторскую деятельность определить как совместную деятельность тьютора и тьюторируемого, направленную на понимание обуча-

ющимся возможностями использования ресурсов образовательного и воспитательного пространства учебного заведения для построения и реализации программ личностного и профессионального роста.

Тьютор в учебном заведении – это координатор динамики служебно-делового и научно-образовательного общения и сотрудничества между обучающимися и педагогами, он – модератор острых образовательных ситуаций (пересдач, консультаций, дополнительных занятий).

Основным механизмом тьюторской деятельности в организации самостоятельной подготовки обучающихся является тьюторское сопровождение. Тьюторское сопровождение – это вид педагогического сопровождения процесса индивидуализации в системе получения образования.

Выделяют три направления тьюторского сопровождения:

первый, социальный – тьютор раскрывает образовательный потенциал окружающего социума, образовательного учреждения, событий при формировании и реализации обучающимся индивидуальных образовательных направлений;

второй, антропологический – тьютор помогает овладеть технологиями развития личностных качеств, необходимых в ходе получения образования, создает условия для саморазвития и самовоспитания, а также для раскрытия потенциальных возможностей и способностей;

третий, культурно-предметный – тьютор раскрывает образовательный потенциал учебных дисциплин, помогает осуществить выбор решений заданий по самостоятельной работе.

Для организации самостоятельной подготовки курсантов 1–2-х курсов можно использовать индивидуальный и групповой, базовый и вспомогательный тьюторинг. При этом включение курсантов в самостоятельную работу должно осуществляться поэтапно.

Первый этап призван способствовать положительной мотивации к самостоятельной работе по дисциплинам. Тьюторское сопровождение на этом этапе заключается в стимулировании и создании условий для самоопределения обучающихся по отношению к учебному материалу курса учебных дисциплин, во включении курсантов в процесс определения целей в обучении.

На собственном примере курсанты-тьюторы, исходя из личного опыта, приобретенного как на занятиях, так и самостоятельно, должны заинтересовать, пробудить интерес к самостоятельному углубленному изучению дисциплины. Содержание деятельности тьютора на этом этапе включает ознакомление курсантов с образцами самостоятельной подготовки по дисциплине, с общими подходами к ее организации, развитию соответствующих умений по ее выполнению. На этом этапе организации самостоятельной подготовки курсанты должны выполнять несложные задания, направленные на поиск, обработку информации по учебной дисциплине.

Второй этап – формирование самостоятельных, личностных умений самостоятельной подготовки. Этап направлен на мобилизацию и активизацию внутренних резервов курсантов, максимальное погружение их в работу с ин-

формацией, сознательное и целенаправленное извлечение и генерирование на ее основе субъективно новых знаний.

Третий этап в организации самостоятельной подготовки курсантов – совершенствование умений самостоятельной подготовки за счет овладения творческой рефлексивной деятельностью. Систематический «выход» курсантов в рефлексивную позицию позволяет выявить личностные изменения, проследить динамику личностного развития, существенно влияющего на развитие самообразовательной деятельности. Кроме того, рефлексия позволяет курсанту осознать свою индивидуальность и предназначение, которое выявляется из анализа его предметной деятельности и ее итогов, поскольку курсант проявляет себя в тех приоритетных для него направлениях самостоятельной подготовки, которые присущи его личной уникальности.

В ходе реализации обозначенных этапов организации самостоятельной подготовки курсантов необходимо учитывать, что чаще всего не получается достичь цели этапа одновременно всеми курсантами, поэтому необходимо индивидуально, вместе с каждым курсантом проектировать самостоятельную деятельность в границах общей архитектуры организации самостоятельной подготовки.

Выводы, насколько тьюторство повысит качество самостоятельной подготовки в высших военных учебных заведениях, делать, конечно, рано. Но опыт отдельных высших военных учебных заведений, в которых использовались старшекурсники в качестве тьюторов, обозначил ряд положительных моментов, таких как повышение интереса к изучению учебных дисциплин у тьюторимых, в какой-то степени снижение нагрузки на педагогов по проведению дополнительных консультаций по учебным дисциплинам. Сами курсанты-тьюторы, приобретая дополнительный опыт и знания, начали активнее принимать участие в научных конференциях по проблемным вопросам в рамках изучаемых учебных дисциплин, улучшилась внутренняя коммуникация в учебных группах.

### **Список использованных источников**

1. Соколова, О. В. Педагогика. Инновационные подходы в организации самостоятельной подготовки курсантов [Электронный ресурс] / О. В. Соколова. – Режим доступа: [https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye\\_podhody\\_organizatsii\\_samostoyatelnoy\\_podgotovki\\_kursantov](https://bstudy.net/634421/pedagogika/innovatsionnye_podhody_organizatsii_samostoyatelnoy_podgotovki_kursantov).

2. Андреева, Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства / Е. А. Андреева // Образовательные технологии. – 2011. – № 1. – С. 81–87.

3. Зарипова, Е. И. Инновации в организации самостоятельной подготовки курсантов экономического вуза : учеб.-метод. пособие / Е. И. Зарипова ; Омский ин-т (филиал) РГТЭУ. – Омск, 2010. – 124 с.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО УКРЕПЛЕНИЮ ДЫХАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА СРЕДСТВАМИ ЙОГИ В УСЛОВИЯХ СЛОЖНОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ

Юденко А. Н.

УО «Минский государственный лингвистический университет»

г. Минск

Охрана здоровья студентов традиционно считается одной из важнейших социальных задач общества. Ввиду того, что в настоящее время многие люди и студенты в их числе вынуждены оставаться дома из-за пандемии COVID-19, поддерживать физическую активность стало гораздо сложнее. Сидячий образ жизни и низкий уровень физической активности могут оказать негативное влияние на здоровье, благополучие и качество жизни.

По данным 33-й студенческой поликлиники, болезни органов дыхания занимают лидирующее место по обращаемости среди студенческой молодежи (грипп, ОРЗ, ОРВИ, бронхит, фарингит и др.). А в настоящее время в связи с пандемией COVID-19 у студентов отмечается и рост числа заболеваний, вызванных коронавирусом, частыми симптомами со стороны дыхательной системы которого являются: кашель, боль в горле, насморк, потеря обоняния, затрудненное дыхание и одышка, ощущение сдавленности и боль в грудной клетке. Основной удар приходится на легкие.

Нашей главной задачей является подбор средств йоги, направленных на укрепление дыхательной системы организма в период сложной эпидемиологической обстановки. Диапазон эффективности влияния йоги на здоровье человека широк. На основании научной литературы и собственных исследований выявлено **позитивное влияние йоги на основные физиологические системы:** дыхательную, сердечно-сосудистую, систему опорно-двигательного аппарата, нервную, пищеварительную и др. [3].

Среди студенток подготовительного отделения проведен онлайн-опрос в Google Форме на тему коронавируса. В опросе приняло участие 126 студенток 1–4 курсов. На главный интересующий нас вопрос «Переболели вы коронавирусом?» уверенно ответили «да» 30 %, «нет» – 19 %, «не знаю, возможно, бессимптомно» – 51 %. 38 % опрошенных отметили, что теряли обоняние и вкус во время болезни. Из общего числа переболевших коронавирусом у 65 % наблюдалась симптоматика как при ОРВИ (повышенная температура тела, головная боль, боль в мышцах и суставах (ломота), кашель, затрудненное дыхание, насморк, боль в горле), 30 % не имели симптомов и лишь 5% отметили другие проявления, такие как боль в животе, спине, сердце.

Обсуждая проблему респираторной системы, нас интересовал вопрос: «Курите ли вы?» Положительный ответ дали только 9 % респондентов. 82 %

студентов, участвующих в онлайн-опросе, отметили, что не владеют оздоровительными техниками и методиками по восстановлению функции дыхательной системы после перенесенного заболевания, но хотели бы узнать. На вопрос «Бойтесь ли вы заразиться коронавирусом?» респонденты ответили следующим образом: «да, очень» – 24 %, «нет, это не страшнее обычной простуды» – 24 %, «боюсь, но морально готова» – 64 %, 14 % оставили вопрос без ответа. Пребывание в карантинном режиме также может вызвать дополнительный стресс и поставить под угрозу психическое здоровье граждан.

Студентам было предложено самостоятельно провести функциональные пробы Штанге и Генчи, позволяющие оценить функциональное состояние дыхательной системы. Техника выполнения и противопоказания прилагались к опросу (таблица).

Таблица. – Функциональные возможности дыхательной системы студенток подготовительного отделения до ДО (2019 г.) и во время ДО (2021 г.), % от общего количества

Временной период	Проба Штанге					Проба Генчи				
	Баллы									
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2019 г. до ДО (n = 96)	76 %	16,7 %	7,3 %	0	0	67,7 %	27 %	5,3 %	0	0
2021 г. во время ДО (n = 75)	68 %	12 %	14,7 %	5,3 %	0	45,3 %	32 %	17,3 %	5,3 %	0

Из полученных данных видно, что количество выполнивших задержку дыхания на вдохе (проба Штанге) на 5 и 4 балла снизилось на 8 и 4,7 % соответственно, а количество выполнивших на 3 и 2 балла увеличилось на 7,4 и 5,3 %. Такая динамика наблюдается и в показателях задержки дыхания на выдохе (проба Генчи). Снижение количества выполнивших на 5 баллов произошло на 22,4 % по сравнению с показателями до дистанционного обучения. Снижение количества выполнивших на 4 балла составило 5 %, а рост выполнивших на 3 и 2 балла был равен 12 и 5,3 % соответственно. Это свидетельствует об уменьшении дыхательных возможностей организма студентов, переболевших вирусом COVID-19.

Для решения данной проблемы и укрепления дыхательной системы организма рекомендуются следующие средства йоги – асаны (позы) и пранаямы (дыхательные техники). Эти упражнения проверены на практике и показали хорошую эффективность в период восстановления после перенесенного вирусного заболевания.

Общие противопоказания: пневмония в острой форме; сухой кашель; сердечно-сосудистые заболевания; заболевания головного мозга; травмы легких и ребер; повышенная температура тела.

Средства йоги для укрепления дыхательной системы:

1) *Диафрагмальное дыхание (дыхание животом)*.

2) *Полное йоговское дыхание*. Включает в себя три типа дыхания: диафрагмальное, грудное и ключичное. Приводит в действие всю дыхательную систему.

3) *Уджайи пранаяма*. Шипящее дыхание через суженную голосовую щель. На вдохе производится свистящий звук [со], на выдохе [ха]. Эффект: вентилирует легкие, способствует устранению мокроты, повышает выносливость, успокаивает нервы и тонизирует весь организм.

4) *Нади Шодхана пранаяма*. Попеременное ноздревое дыхание. Эффект: кровь лучше снабжается кислородом, чем при нормальном дыхании, улучшается работа головного мозга, очищается тело от токсинов, успокаивается нервная система.

5) *Капалабхати пранаяма*. Вдохи короткие и происходят непроизвольным образом за счет расслабления мышц живота. Выдохи ритмичные, мощные и интенсивные. С каждым выдохом мышцы живота сокращаются и направляются внутрь.

6) *Бхастрика пранаяма*. Дословно «бхастрика» переводится как «кузнечные мехи». Дыхание в ней настолько же частое и глубокое, как работа кузнечных мехов. Выполняется длинный вдох через нос, выдвигая вперед живот, после этого длинный выдох, втягивая живот. Эффект: активизируются и тонизируются органы пищеварения, укрепляются брюшные мышцы, очищаются лобные пазухи [2].

Асаны с прогибом назад раскрывают грудную клетку и растягивают область живота, что улучшает дыхательный паттерн. Прогибы разнообразны, они могут выполняться на животе (*Макарасана, Бхуджангасана, Дханурасана, Шалабхасана, Бхекасана*), лежа на спине (*Сетубандхасана*), стоя (*Виравхадрасана I, Хаста Уттанасана*) и на четвереньках (*Марджариасана, Уштрасана* и ее вариации в динамике) [1].

На основании анализа научно-методической литературы и статистических медицинских данных по обращаемости, болезни органов дыхания занимают лидирующее место в структуре заболеваемости студенческой молодежи. По результатам проведенного интернет-опроса среди студентов подготовительного отделения, количество переболевших вирусным заболеванием COVID-19 на март 2021 г. приблизилось к 50 %. И это свидетельствует о том, что проблема заболеваний дыхательной системы остается актуальной. Показатели функциональных проб Штанге и Генчи говорят об уменьшении дыхательных возможностей организма студентов, переболевших вирусом COVID-19, что требует дополнительных средств для восстановления нарушенных функций дыхательной системы.

Представленные средства йоги, дыхательные упражнения (пранаямы) и асаны способствуют восстановлению функции бронхов и легких за счет насыщения кислородом, очищения от слизи, укрепления мышц и диафрагмы, активизируют нижние отделы легких, которые при обычном дыхании почти не за-

действованы. Все упражнения направлены на бронхиальный дренаж и восстановление поврежденных тканей.

### **Список использованных источников**

1. Айенгар, Б. К. С. Прояснение йоги. Йога Дипика / Б. К. С. Айенгар. – Сыктывкар : Изд-во «Флинта», 2017. – 480 с.
2. Каминофф, Л. Анатомия йоги / Л. Каминофф, Э. Мэтьюз ; пер. с англ. С. Э. Борич. – Минск : Попурри, 2019. – 320 с.
3. Юденко, А. Н. Фитнес-йога в физической культуре студентов / А. Н. Юденко, В. Г. Калюжин // Форум молодых ученых : мир без границ : сб. материалов III Междунар. оч.-заоч. науч. конф. V Междунар. науч. форума ДНР «Инновационные перспективы Донбасса», Донецк, 08–22 мая 2019 г. : в 6 ч. / ДОНМАН ; редкол. : В. А. Зубков, С. Н. Сыромятникова, В. А. Сугакова. – Донецк, 2019. – Ч. 6. – С. 33–35.

## Секция 2

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 639.2

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ НАСЕЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Горошко Е. Ю.**, кандидат юридических наук, доцент  
**Пискунова Р. Д.**  
ГУО «Университет гражданской защиты Министерства  
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»  
г. Минск

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение информационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным «довеском» в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Образование играет особую роль в процессе цифровой трансформации, выступая как фактор обеспечения необходимых условий, предпосылок и интеллектуального фона для уверенного перехода в цифровую эпоху, где приоритетной задачей становится подготовка высококвалифицированных специалистов, соответствующих «цифровому» времени.

Соответственно, это влечет за собой необходимость кардинальных изменений в системе образования, таких как преобразование образовательных программ, методов и организационных форм обучения, широкое внедрение и применение цифровых инструментов и коммуникаций в учебной деятельности посредством цифровой среды, обучение людей по индивидуальному плану в течение всей жизни в удобное для них время и удобном месте.

Процесс цифровизации образования следует рассматривать, с одной стороны, как формирование цифровой образовательной среды в совокупности средств, используемых в образовательном процессе, и цифровых технологий, а с другой – как глубокую трансформацию образовательного процесса, обеспечи-



вающего подготовку человека к жизни и к профессиональной деятельности в условиях цифрового общества и цифровой экономики [1, с. 24].

Рассмотрим использование информационных технологий в обучении населения на примере модуля «Промышленная безопасность» Республиканского центра безопасности МЧС Республики Беларусь.

Основной целью работы образовательных центров является обучение населения правильным действиям при возникновении различных чрезвычайных ситуаций. С помощью инновационных технологий и тренажеров-симуляторов посетители центра имеют возможность отработать практические навыки спасения и самоспасения. Экспозиции центров безопасности строятся с максимальной передачей реальности на базе современных информационных технологий с использованием цифровой среды, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Промышленные и технические процессы во всем мире развиваются быстрыми темпами, и вопросы промышленной безопасности становятся все более актуальными в свете возрастающего числа экологических и техногенных катастроф.

Главная задача промышленной безопасности состоит в обеспечении безаварийного функционирования всего индустриального комплекса страны. Большинство объектов промышленности являются критически важными объектами, оказывающими существенное влияние на национальную безопасность, прекращение или нарушение функционирования которых приводит к авариям или значительным негативным последствиям для окружающей среды, экономики и жизнедеятельности населения.

На данном модуле предусмотрены экспозиции по следующим направлениям:

- эскалатор;
- природный газ;
- лифт;
- пиротехнические изделия;
- строительная площадка;
- бытовой котел;
- зерносушильный комплекс;
- карьер.

На вышеперечисленных экспозициях представлены макеты, с помощью которых граждане могут наглядно ознакомиться с их конструкцией и опасностями, которые могут привести к печальным последствиям.

Также на данных площадках будут применяться информационные технологии для более детального изучения перечисленных опасностей.

При обучении граждан правилам поведения на площадке «Безопасность на эскалаторе» будет использована подсветка опасных зон красным цветом, безопасных зон – зеленым цветом, желтые огни будут сигнализировать о необходимости быть бдительным при входе на полотно эскалатора.

На площадке «Безопасность в лифте» имеются три обучающих программы по безопасному поведению в лифте.

На площадке «Опасность использования природного газа» будет осуществлена отработка следующих вопросов:

- ознакомление с физико-химическими свойствами природного газа;
- обучение безопасной эксплуатации приборов, использующих природный газ;
- поведение при возникновении аварийной ситуации с природным газом.

С планшета будет запускаться программа, информирующая о природном газе, его свойствах и использовании. С помощью планшета будут активированы различные спецэффекты, имитирующие поломку частей оборудования. В заключение необходимо будет пройти интерактивный опрос об освоенном материале.

На площадке «Опасность на строительных площадках» будет осуществлена отработка следующих вопросов:

«Техника безопасности при нахождении на строительных площадках»;

«Нарушения правил нахождения на строительных площадках и их последствия».

С планшета будут запускаться программы для активации макетов:

- макет балки крана – поворачивается над головами участников группы и имитируется сброс строительного мусора;
- макет автомобиля строительной техники и манекен человека – строительная техника совершает наезд на манекен человека, стоящего спиной;
- макет открытой кабины лифта на недостроенном этаже – имитация падения лифтовой кабины с помощью ЖК-панелей;
- манекен двух человек и макет бензореза – бензорез включается, происходит имитация искр и возгорания одежды стоящего рядом человека;
- макет лестницы-стремянки – лестница складывается и падает на манекен человека.

В заключение группа проходит краткий тест на усвоение материала.

На площадке «Взрывчатые вещества и пиротехнические материалы» будет осуществлена отработка следующих вопросов:

«Виды пиротехнических и взрывчатых веществ»;

«Правила безопасности при использовании пиротехнических веществ»;

«Правила поведения при обнаружении взрывчатых веществ»;

«Опасность взрывотехнических изделий, применяемых в террористических целях».

С помощью планшета будет запускаться на ЖК-панели видеоролик, описывающий пиротехнические и взрывчатые вещества. Каждый вид пиротехнических веществ подсвечивается, а на экран выводится информация о последствиях неправильной эксплуатации. Также подсвечивается каждый вид распространенных взрывчатых материалов, и на экран выводятся техническая характеристика и правила поведения при обнаружении.

Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует создания и развития современных форм подготовки подрастаю-

щего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию современного уровня культуры безопасности.

Обучение основам безопасности жизнедеятельности – это процесс, имеющий долгосрочное влияние на граждан, и результат его мы сможем увидеть только со временем. За счет повышения уровня культуры безопасности, снижения отрицательного влияния человеческого фактора через обучение возможно сократить гибель людей и материальный ущерб от чрезвычайных ситуаций.

### **Список использованных источников**

1. Андреев, А. А. Современная цифровая образовательная среда // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. С. Л. Иголкина. – 2017. – С. 185–188.

УДК 378.018.43:004.588

## **ВОЗМОЖНОСТИ И ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE**

**Ефимчик К. В.**

**Демидов П. Г.**

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

г. Гомель

В условиях динамично развивающихся в XXI в. информационных технологий мы предлагаем использовать систему дистанционного обучения Moodle (далее – СДО Moodle) в образовательном процессе в качестве полноценной замены электронных учебно-методических комплексов.

СДО Moodle представляет собой программную среду для размещения учебных, методических материалов и организации образовательного процесса на их основе.

Система предлагает широкий спектр возможностей для полноценной поддержки процесса обучения в дистанционной среде – разнообразные способы представления учебного материала, проверки знаний и контроля успеваемости.

Программа адаптирована под различные устройства (компьютеры, ноутбуки, планшеты и телефоны), позволяет проводить обучение как онлайн, так и офлайн (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Адаптация СДО Moodle**

Основным преимуществом СДО Moodle является возможность ее бесплатного использования, она распространяется в открытом исходном коде, что позволяет адаптировать ее под специфику выполняемых задач. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

При работе онлайн с помощью интернета преподаватель может в любое время из любой точки мира проводить наполнение и редактирование курсов, а также тестирование обучающихся.

Обучающиеся в любое время (в том числе находясь в отрыве от основного процесса обучения) имеют возможность полноценно обучаться и проверять полученные знания (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Работа онлайн**

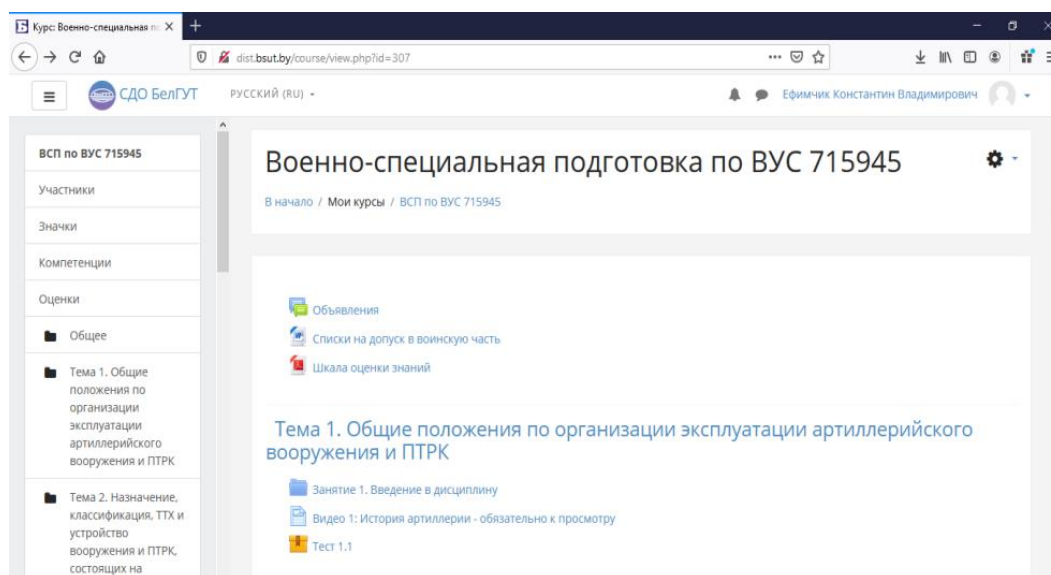
Контроль доступа обучающихся проводится с помощью логинов и паролей, выданных преподавателем или администратором сайта.

Обучение может также осуществляться через локальную сеть или сеть Wi-Fi (рисунок 3).



**Рисунок 3. – Работа офлайн**

В настоящее время на военно-транспортном факультете в УО «БелГУТ» разработан и успешно проходит эксперимент по онлайн-изучению ряда курсов подготовки младших командиров (рисунок 4). Курсы позволяют более углубленно изучить материал, полученный в ходе занятий по военно-специальной подготовке, просмотреть обучающие видеоролики, а также закрепить изученный материал путем прохождения тестирования по пройденной теме. Таким образом можно улучшить качество образования и повысить уровень знаний обучающихся.



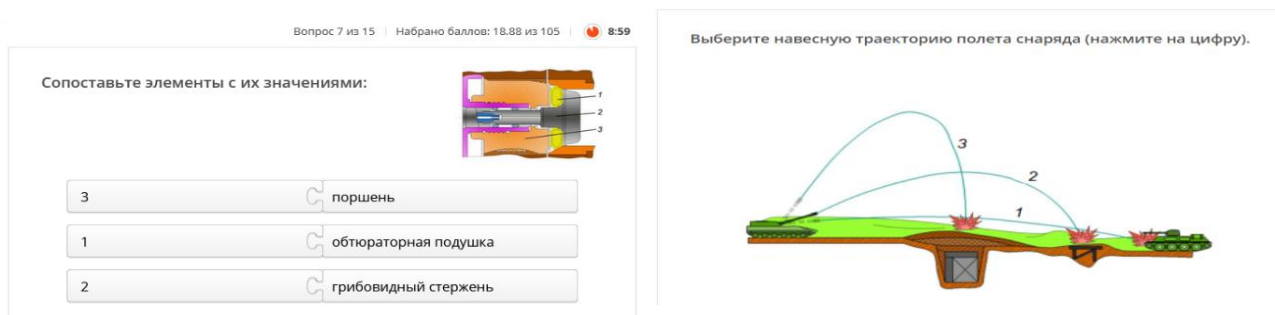
**Рисунок 4. – Общий вид курса**

При прохождении теста обучающиеся и преподаватель видят результат в процентах. Преподаватель просматривает отчет о выполнении теста в СДО Moodle, а также может экспортировать результаты в Excel с автоматическим пересчетом в баллы (рисунок 5).

	А	В	С
1	Имя	Фамилия	Тема 2.1 (Буква)
2	Владислав Дмитриевич	Андреев	семь
3	Владислав Игоревич	Будник	семь
4	Евгений Андреевич	Владимиров	восемь
5	Кирилл Александрович	Григорьев	восемь
6	Илья Юрьевич	Евмененко	девять
7	Константин Александрович	Зенченко	семь
8	Михаил Дмитриевич	Карпук	шесть
9	Кирилл Владимирович	Кацубо	семь
10	Роман Павлович	Макаренко	восемь
11	Владислав Геннадьевич	Скидан	семь
12	Сергей Алексеевич	Суворов	восемь
13	Кирилл Игоревич	Тверденко	семь
14	Андрей Александрович	Тимошенко	девять
15	Павел Михайлович	Филимонов	шесть
16	Александр Андреевич	Цыбуль	девять
17			
18			
19			
20			

**Рисунок 5. – Результаты теста в баллах**

Диагностика достижения учебных целей проводится путем выдачи электронных заданий и проведения интерактивных тестирований. В программе возможно составление различных вариантов вопросов, таких как вопросы на сопоставление, на ввод ответа вручную, на выбор правильного значения, а также на выбор нескольких вариантов правильного ответа (рисунок 6).



**Рисунок 6. – Варианты вопросов в тесте**

Преподаватель представляет информацию в виде текстовых лекций, (возможно представление непосредственно в СДО Moodle, а также в виде pdf-файлов), графических и видеофайлов, глоссариев (рисунок 7).

Дистанционное обсуждение организовывается путем создания форумов и чатов, что повышает заинтересованность обучающихся.

Кроме того, в качестве поощрения за выполнение заданий система позволяет преподавателю применять для обучающихся значки, а также устанавливать приобретаемые компетенции, что мотивирует к изучению материала. Такая форма обучения соответствует всем требованиям современной системы образования.



Рисунок 7. – Схема взаимодействия с обучающимися

В связи со спецификой деятельности мы предлагаем создание экспериментальных интерактивных классов с внедрением данной системы и переносных ЭВМ (ноутбуков и планшетов).

Для создания одного мобильного интерактивного класса достаточно одного ноутбука с Wi-Fi-передатчиком и 10 планшетов.

#### **Преимущества интерактивного класса:**

- *мобильность* (развернуть внутреннюю сеть можно в любой момент времени и в любом месте – это не займет много времени, а для перемещения необходимо взять только ноутбук и планшеты);

- *электронная библиотека* (ноутбук с установленной системой СДО Moodle является носителем информации по перепедаваемым дисциплинам, а также выполняет роль электронной библиотеки);

- *работа без электричества* (в процессе работы обучающиеся используют заряженные планшеты и ноутбуки, ресурса которых хватает до 5 часов непрерывной работы. Наполнение емкости батареи устройств происходит от сети или от переносных зарядных станций).

## **ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ AR-ТЕХНОЛОГИИ В ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**Колядич Р. В.**

**Павловский А. А.**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Одной из важных задач органов пограничной службы является подготовка кадров в сфере обеспечения пограничной безопасности.

Сегодня одним из важнейших приоритетов в развитии образования является использование современных информационных технологий, позволяющих качественно изменить содержание, методы и формы обучения, повысив уровень образовательных услуг.

Одной из перспективных современных информационных технологий является технология дополненной реальности. Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды [1].

Технология дополненной реальности, еще ее называют расширенной реальностью, позволяет дополнить реальный мир, добавить любые интерактивные данные в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов к существующему реальному миру, виртуальные объекты монтируются в поле восприятия, расширяя его и дополняя различной информацией.

Основными методами реализации дополненной реальности являются распознавание образов и распознавание маркеров. Для распознавания образа разработчик должен добавить фотографии объекта и обозначить общие параметры для объекта. Самым распространенным приложением можно назвать распознавание черт лица человека, на которое добавляются маска или другие предметы. Для отслеживания маркера необходимо напечатать изображение или создать метку, по которой система определяет положение и размещает объект на плоскости.

Также стоит отметить технологию SLAM (Simulation Localization and Mapping) – метод одновременной локализации и построения карты, при котором картинка раскладывается на геометрические объекты и линии, а затем система выделяет ключевые точки и запоминает их, фиксируя расположение в пространственных координатах на последовательных кадрах видеопотока. Благодаря этой технологии AR-система лучше ориентируется в пространстве [2].

Для реализации технологии дополненной реальности необходимы средства считывания информации. Это могут быть как профессиональные видеокамеры, так и камеры планшетов, смартфонов, очков дополненной реальности, а



также GPS-трекеры, средства обработки информации (персональный компьютер, планшет, смартфон и т. д.) с установленной программой для обработки информации, устройства вывода информации (экраны телевизоров, компьютеров, планшетов, смартфонов, очки дополненной реальности, проекторы, голографические проекторы, различные системы лазерной подсветки объектов). Для работы с виртуальными объектами в дополненной реальности также возможно применение различных сенсоров (сенсорные перчатки, специальные браслеты, сенсор экрана планшета и смартфона, различные предметы-указатели и т. д.), что позволит взаимодействовать с виртуальным объектом.

Общая схема создания дополненной реальности во всех случаях такова: оптический сканер (камера) устройства считывает (снимает) изображение реального объекта; программное обеспечение устройства проводит идентификацию и анализ полученного изображения, выбирает или вычисляет соответствующее изображению видимое дополнение, объединяет реальное изображение с его дополнением и выводит итоговое изображение на устройство визуализации. Таким образом получается дополненная реальность [3].

Сфера образовательных услуг является одним из перспективных и популярных направлений развития и применения технологий виртуальной и дополненной реальности. Сегодня в зарубежной и отечественной практике в средней и высшей школе существует уже множество примеров применения технологий AR- и VR-реальности от виртуальных туров на школьных уроках истории до обучения профессиональным компетенциям специалистов разного уровня и профиля с помощью виртуальной симуляции. Реальность информационного общества диктует все более высокую степень скорости внедрения и профессионального освоения новейших информационно-коммуникационных технологий [4].

Технологии дополненной реальности делают обучение более наглядным, позволяют активизировать обучающихся, полнее вовлекать их в учебный процесс. Такие технологии облегчают и упрощают совместную работу людей, которые находятся на расстоянии. У преподавателей и учащихся появляется возможность использовать виртуальные лаборатории для изучения окружающего мира, формирования умений и отработки навыков, а также для демонстрации их освоения и автоматизированного оценивания [5].

Рассмотрев и обобщив примеры использования технологий дополненной реальности в образовании, было выделено несколько возможных областей их применения в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт):

- добавление анимации и интерактивного содержимого к существующим макетам;

- применение анимации и интерактивного содержимого в учебниках, картах и других печатных изданиях;

- создание образцов различного вооружения, техники, компонентов техники и технических средств для изучения принципов функционирования и порядка работы с ними;

добавление дополнительной (справочной) информации к существующим единицам вооружения, техники, компонентам техники и техническим средствам (пояснения, порядок применения и разборки, вид в разрезе с описанием и т. д.).

Приложения с дополненной реальностью создаются с помощью специальных платформ (фреймворков). Фреймворк – программная платформа, облегчающая разработку и объединение разных компонентов большого программного проекта.

В ходе изучения сред разработки приложений дополненной реальности было рассмотрено несколько популярных фреймворков. Наиболее распространенные библиотеки фреймворков дополненной реальности представлены в таблице [6].

Таблица. – Распространенные библиотеки фреймворков дополненной реальности

AR-фреймворк	Лицензия	Поддерживаемые платформы	Распознаваемые объекты (форматы)
Vuforia	Платная + бесплатная	Android, iOS, Unity	2D- и 3D-форматы
ARToolkit	Бесплатная	Android, iOS, Windows, Linux, Mac OS X, SGI	2D-формат
Wikitude	Платная	Android, iOS, Google Glass, Epson Moverio, Vuzix M-100, ODG R-7, PhoneGap, Titanium, Xamarin, Unity	2D- и 3D-форматы (изображения, текст, видео)
LayAR	Платная	Android, iOS, BlackBerry	Распознавание изображений
Kudan	Платная	Android, iOS, Unity	Распознавание изображений

Следующим шагом является анализ приложений для создания объектов дополненной реальности. Также предлагается продолжить анализ содержания учебных занятий и учебно-материальной базы Института для выявления перспективных направлений внедрения технологии дополненной реальности.

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира, повысить мотивацию обучающихся, качество усвоения и запоминания учебного материала за счет его визуализации. AR-технология открывает также возможности по организации совместной дистанционной работы обучающихся и преподавателей с общими объектами, при этом они могут находиться в различных местах.

Технология дополненной реальности повысит интерес обучающегося к предмету, желание получать новые знания, углубляя уже имеющиеся, позволяет заинтересовать обучающегося, раскрыть творческий потенциал, мотивировать к самостоятельным действиям и самообучению.

Рассмотрев существующие примеры использования технологии дополненной реальности, можно предположить, что внедрение в учебный процесс Института AR-технологии повысит качество подготовки специалистов органов пограничной службы, что окажет положительное влияние на обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь.

### **Список использованных источников**

1. Дополненная реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная\\_реальность#cite\\_note-lenta2017-1](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность#cite_note-lenta2017-1). – Дата доступа: 15.11.2020.

2. Обзор методов и технологий отслеживания положения для виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/post/397757/>. – Дата доступа: 15.11.2020.

3. Как работает AR? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tofar.ru/kak-rabotaet-ar.php>. – Дата доступа: 15.11.2020.

4. Набокова, Л. С. Перспективы внедрения технологий дополненной и виртуальной реальности в сферу образовательного процесса высшей школы / Л. С. Набокова, Ф. Р. Загидуллина // Проф. образование в соврем. мире. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 2710–2719.

5. Уваров, А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании [Электронный ресурс] / А. Ю. Уваров // Наука и шк. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.11.2020.

6. Обзор AR-библиотек для создания приложений с дополненной реальностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.azoft.ru/blog/biblioteki-dopolnennoj-realnosti-dlya-ar-prilozheniy>. – Дата доступа: 13.05.2021.

УДК 233.3

## **ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ «ЛИГА ЗНАНИЙ»**

**Малашков Д. В.**

**Шамкин Д. В.**

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

г. Гомель

В статье представлен передовой, инновационный и, самое главное, достаточно эффективный метод проведения занятий со студентами, обучающимися

на военном факультете по программам подготовки офицеров запаса и младших командиров по военно-учетным специальностям, который позволяет обучающимся получить более углубленные знания.

### **1. Актуальность и реализация**

«Лига знаний» (далее – Лига знаний) – это новый метод проведения семинарских, групповых, практических и контрольных занятий в соревновательной форме с обучающимися в учреждениях высшего образования по военно-учетным специальностям на военных факультетах, направленный на получение более глубоких знаний студентами по военным дисциплинам.

Во время проведения практических и групповых занятий в формате Лиги знаний обучающиеся приобретают практические навыки и умения на очень высоком уровне, что связано с их стремлением победить.

Во время семинарских занятий в формате Лиги знаний обучающиеся задолго до начала занятия, а именно на этапе подготовки, углубленно и с интересом изучают необходимый материал, а при докладе на занятии излагают его в более полном объеме.

Во время контрольных занятий в формате Лиги знаний обучающиеся в личное время самостоятельно изучают материал к занятию, чтобы при проведении Лиги показать высокие знания.

По результатам каждого этапа Лиги знаний формируется рейтинг обучающихся, который потом размещается на информационном стенде, т. е. постоянно доступен, а это, в свою очередь, стимулирует их к изучению дисциплины на более высоком уровне.

### **2. Необходимость и значимость**

На данный момент сложилось такая ситуация, при которой военная подготовка (ВП) не влияет на распределение обучающихся по их основной специальности, следовательно, обучающиеся имеют очень низкий уровень заинтересованности ВП в сравнении с профилирующими. Обучающиеся на занятии по ВП не имеют должной мотивации, что значительно снижает заинтересованность в глубоком изучении дисциплин по военной подготовке.

Основная цель – заинтересовать и разъяснить обучающимся, что углубленное изучение дисциплин по ВП даст возможность приобрести необходимые навыки как в профессиональной, так и в повседневной жизни с учетом уже имеющегося багажа знаний.

Знания, полученные в ходе изучения ВП, могут быть успешно закреплены во время проведения Лиги знаний. Соревновательный метод проведения занятия активизирует заинтересованность предметами ВП, мотивирует к более глубокому изучению ее дисциплин.

### **3. Практический опыт и наблюдения**

До того как появилась идея проведения Лиги знаний, обучающиеся на практических и групповых занятиях выполняли только обязательный минимум, показывали знания только на минимальную положительную оценку.

Большинство из них на занятии не имели должного интереса к изучению военных дисциплин, не задавали вопросов по изложенному материалу. На пере-

рыве между учебными занятиями ВП обучающиеся общаются о чем угодно (о спорте, об играх), но только не о материале, который им только что был изложен.

По результатам Лиги знаний необходимо отметить следующие положительные изменения:

- обучающиеся начали готовиться к занятиям;
- стали проявлять активность, показывать заинтересованность предметом и задавать уточняющие вопросы;
- на перерыве обсуждали материал, изложенный на занятии;
- после занятия интересовались, на какое время запланирован второй этап Лиги знаний и какие вопросы будут выноситься.

На данный момент Лига знаний успешно проводится на военнотранспортном факультете в УО «БелГУТ».

После нескольких лет проведения Лиги знаний обучающиеся других специальностей стали обращаться к своим преподавателям с просьбой о проведении такой же олимпиады по их дисциплинам.

Формат Лига знаний – это дополнительный стимул показывать высокий уровень знаний, умений и навыков, а также навыки работы в команде.

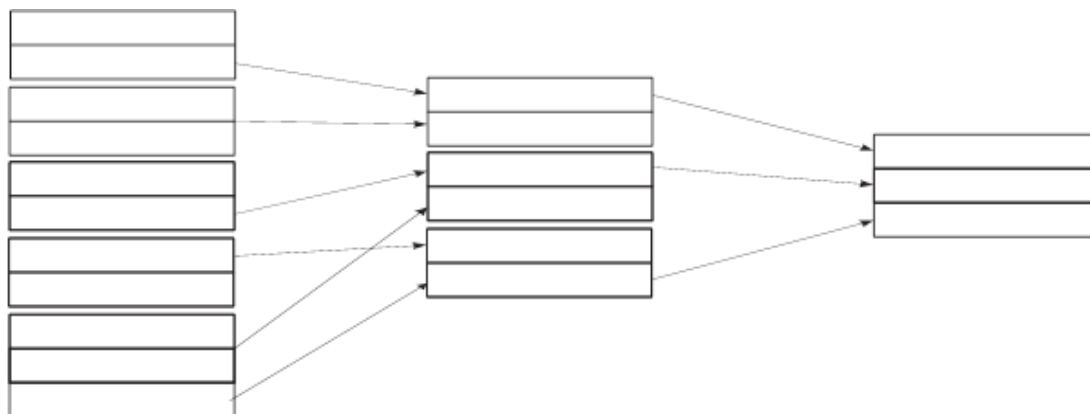
#### **4. Формат Лиги знаний**

##### **4.1. Группы**

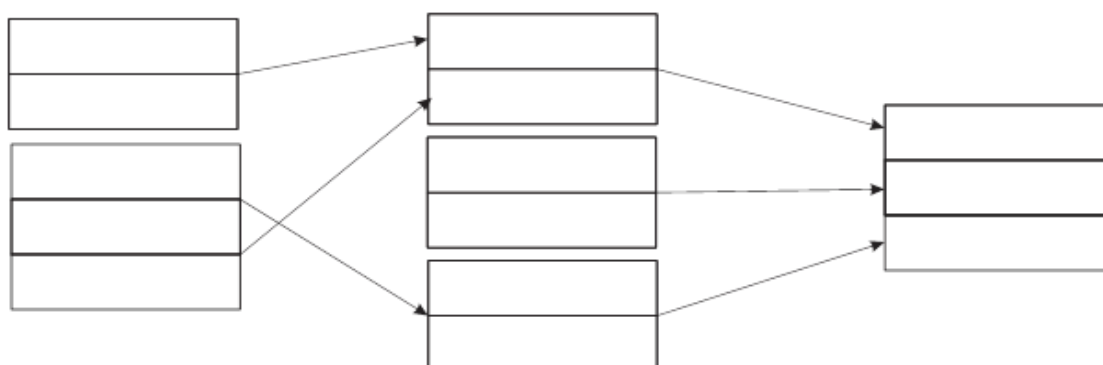
Для реализации Лиги знаний используется размещение групп аналогично футбольной Лиге чемпионов.

*Пример*

Основной этап



Утешительный этап



#### **4.2. Формирование команд**

Формирование команд осуществляется самостоятельно по принципу от одного до трех человек в команде. Максимальное количество человек в команде не должно превышать трех.

##### *Пример*

1. Град → студенты Рагозин А.Ю. и Мамчиц К.А.
2. Тротил → студенты Котов В.А. и Власин А.А.
3. ПТУР → студенты Кожемяки А.А., Власов И.В. и Ковтун В.В.

#### **4.3. Жеребьевка**

Жеребьевка проходит по стандартной форме – жетоны с указанием команд перемешиваются в непрозрачном коробе, после чего их поочередно вытаскивают представители команд.

#### **4.4. Вопросы**

Вопросы, которые выносятся на Лигу знаний, соответствуют пройденному материалу.

##### *Пример*

##### *Вопросы на групповой этап*

1. Размещение и укладка боеприпасов в хранилище.
2. Устройство и действие 122-мм реактивного снаряда М21ОФ.
3. Типы, оборудование и содержание хранилищ.
4. Устройство и действие агитационного снаряда А1Ж.
5. Устройство и действие 125-мм заряда Ж40.
6. Устройство и действие 125-мм снаряда БК 12М.

##### *Вопросы на полуфиналы*

1. Молниезащита объектов баз и складов боеприпасов.
2. Устройство и действие взрывателя В-429.

##### *Вопросы на финал*

1. Устройство и действие ПТУР 9М-111.
2. Устройство и действие 30-мм и 40-мм осветительных и сигнальных патронов.

##### *Вопросы на утешительный этап*

1. Проветривание хранилищ.
2. Технический осмотр боеприпасов.

#### **4.5. Порядок проведения Лиги знаний**

По окончании жеребьевки команды поочередно берут билеты и в течение 5–7 минут готовятся к ответу. Ответ на вопрос осуществляется по истечении установленного времени подготовки. Жюри Лиги знаний оценивает ответы по 20-балльной системе (0; 0,5; 1; 1,5 и т. д. до 10,0). Победитель в каждом раунде определяется по полученным баллам, а после результаты будут использованы при формировании рейтинга. В то время, когда одни участники осуществляют ответы по билетам, другие, кроме того, что готовятся по своим билетам, слушают ответы своих товарищей, что опять же обеспечивает более углубленное изучение дисциплины.

## **5. Результаты Лиги знаний**

### **5.1. Рейтинг**

После выставления баллов по окончании каждого этапа Лиги знаний формируется рейтинг, на который ориентируется как преподаватель, так и обучающиеся, что, в свою очередь, дополнительно их мотивирует.

### **5.2. Поощрение**

По итогам Лиги знаний обучающиеся, которые заняли призовые места, награждаются дипломами I, II и III степени за 1, 2 и 3-е место соответственно. Кроме дипломов можно вручать также медали и кубки.

## **Список использованных источников**

1. Малашков, Д. В. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса в системе подготовки военных специалистов : материалы науч.-метод. конф. / Д. В. Малашков, Д. В. Шамкин. – Минск : Белорус. гос. ин-т. информатики и радиоэлектроники, 2018. – 102 с.

## Секция 3

# МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.048.2

## МАГЧЫМАСЦІ МАГІСТРАТУРЫ ДЛІ ПАДРЫХТОЎКІ ДА САМАСТОЙНАЙ НАВУКОВА-ДАСЛЕДЧАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

**Крывалап А. Д.**, кандыдат культуралогіі  
УО “Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт культуры і мастацтваў”  
г. Мінск

Ці мае сэнс сёння калекцыянаваць дыпламы аб вышэйшай адукацыі, каб дадаць яшчэ адзін радок у аўтабіяграфію? Ці гарантуе чарговы дыплом, які пацвярджае наяўнасць вышэйшай адукацыі, паспяховасць далейшай кар'еры? Ці магчыма прадказаць, якія прафесіі будуць запатрабаваны праз 20 год? Відавочна, што на ўсе гэтыя пытанні адказам будзе «Не». У ХХІ ст. на змену канцэпцыі “спачатку працуеш на дыплом, а потым ён працуе на цябе” прыходзіць канцэпцыя навучання праз усё жыццё. Больш немагчыма навучыцца аднойчы і ўсё, гэтага будзе дастаткова на ўсё жыццё.

Адным з варыянтаў такога навучання могуць быць праграмы магістарскай падрыхтоўкі. У ідэальным варыянце імкненне атрымаць магістарскі дыплом – гэта не чарговая корачка, а магчымасць перайсці на іншы ўзровень у вивучаемай сферы.

Мэта дадзенага тэксту – паказаць перспектывы выкарыстання магчымасцей праграм магістратуры для падрыхтоўкі да самастойнай навукова-даследчай дзейнасці.

Сам падзел вышэйшай адукацыі на бакалаўрыят і магістратуру – гэта вынік існавання Балонскага працэсу, да якога Беларусь далучылася ў 2015 г., калі магістратура разглядаецца як лагічны працяг, але не завяршэнне падрыхтоўкі спецыяліста з вышэйшай адукацыяй.

У максімальна спрошчаным выглядзе гэты працэс успрымаецца як проста механічны падзел ранейшай сістэмы пяцігадовай адукацыі на чатыры гады бакалаўрыяту і год магістратуры. Але гэта не проста арыфметычнае дзеянне, якое можа быць апісана як  $4 + 1 = 5$ . Гэты пераход прадугледжвае і трансфармацыю зместу і метадаў навучання. Так, у Нацыянальнай справаздачы Рэспублікі Беларусь паводле выканання ў 2019 г. палажэнняў Стратэгічнага



плана дзеянняў па рэалізацыі асноўных задач развіцця сістэмы адукацыі адзначаецца: «Укараненне шматузроўневай сістэмы вышэйшай адукацыі, якая прадугледжвае бакалаўрыят у аб'ёме 180–240 заліковых адзінак і магістратуры ў аб'ёме 90–120 заліковых адзінак, і, адпаведна, паступовае скасаванне бакалаўрыяту з 5 гадамі навучання» [2, с. 3]. Каб выканаць заяўленую задачу, рашэннем Рэспубліканскага савету рэктараў устаноў вышэйшай адукацыі вырашана: «Ухваліць пераход з 1 верасня 2019 г. сістэмы вышэйшай адукацыі II ступені, якая забяспечвае атрыманне ступені магістра, на адзіны від адукацыйнай праграмы, якая фарміруе неабходныя кампетэнцыі для навукова-педагагічнай, навукова-даследчай і інавацыйнай дзейнасці» [3, с. 4].

Калі да гэтага былі навуковыя і практыка-арыентаваныя магістратуры, то зараз засталася толькі адна ўніверсальная форма існавання магістратуры, якая павінна быць “універсальным салдатам”, здольнай рыхтаваць адначасова як да практычнай, так і да навукова-даследчай дзейнасці.

Варта адзначыць чатыры моцныя бакі наяўнасці магістратуры для падрыхтоўкі будучых даследчыкаў.

Першы – гэта звужэнне тэмы даследавання ў параўнанні з бакалаўрскім дыпламам. Магістарская дысертацыя – гэта не толькі самастойнае даследаванне, але і здольнасць паказаць узровень і кваліфікацыю аўтара. Гэта можа быць па аналогіі з часамі Сярэднявечча, калі вучань становіўся майстрам пасля таго, як стварыў шэдэўр, так і выпускнік магістратуры становіцца майстрам у сваёй галіне, калі пакажа свае здольнасці і ўзровень засваення матэрыялу. Не проста паўторыць нешта, што было створана да яго, але і зробіць невялічкі ўнёсак у развіццё галіны.

Другі – адкрытасць вынікаў даследчай навуковай дзейнасці. Адкрытасць як магчымасць для верыфікацыі і шырокага выкарыстання атрыманых вынікаў. Пры гэтым непазбежная праблема плагіяту можа быць вырашана не з дапамогай камп'ютарных праграм накшталт “Антыплагіят” ці інш., а толькі праз індывідуальную зацікаўленасць, матывацыю і жаданне пазнаць свет. Пра ўласнае даследаванне кожны даследчык можа размаўляць бясконца доўга. Менавіта праз паступовае стварэнне і распрацоўку ўласнага праекту, калі супольнасць бачыць, якім чынам нараджаецца даследчы праект, гэта можа быць гарантыяй самастойнасці выканання працы.

Трэці – магчымасць удакладнення ці нават змянення спецыяльнасці, што стварае магчымасці для бакалаўраў пашырыць навуковае поле сваёй дзейнасці. Калі неабходна, то магчыма праз магістратуру змяніць спецыяльнасць альбо дабіцца ўнікальнай камбінацыі навыкаў і кампетэнцый, якія прадугледжваюць дзве розныя праграмы бакалаўрскага і магістарскага ўзроўню, напрыклад бакалаўрыят “Сацыялогія”, а магістратура “Псіхалогія”.

Чацвёрты – магістратура абгрунтавана разглядаецца як падрыхтоўчы этап да аспірантуры. Сумяшчэнне магістратуры з кандыдацкімі экзаменамі як частка падрыхтоўкі да аспірантуры. Магчыма прайсці праз некалькі магістратур, перш чым падавацца ў аспірантуру, каб лепш зразумець свой вялікі даследчы праект. Самастойна падрыхтаваць буйны даследчы праект.

Таксама станоўчым момантам будзе акадэмічная мабільнасць студэнтаў, калі бакалаўрыят у адным ўніверсітэце, магістратура у другім, а аспірантура у трэцім. Тут магістратура можа выступаць як унікальная сістэма падрыхтоўкі ў параўнанні з бакалаўрыятам.

Магістратура можа разглядацца як канцэптуалізацыя наяўнага практычнага досведу, абагульненне таго, што мы ведаем і ўмеем, але што яшчэ неабходна асэнсаваць. Зрабіць з гэтым нешта, каб яно было больш фармалізаваным і прыдатным для перадачы іншым. Трансліраваць веды далей, каб адукацыя грунтавалася не толькі на прыкладах “рабі як я”, а праз асэнсаванне і тэрэтызацыю. У гэтым сэнсе можна сказаць, што навука – гэта фармалізацыя штодзённай практыкі на высокім тэрэтычным узроўні. Можна адносна хутка навучыцца таму, што і як рабіць, але каб зразумець, чаму гэта працуе, спатрэбіцца значна больш часу.

Магістратура па вызначэнні прадугледжвае магчымасць навучання самастойнай даследчай працы. У якасці такой эфектыўнай формы можа выступаць даследчы семінар як пажаданая форма абмеркавання і падрыхтоўкі да самастойнай даследчай працы і прадстаўлення вынікаў даследавання.

Даследчы семінар можа быць заснаваны вакол пэўнай навуковай школы ці тэорыі (чытаем і абмяркоўваем класічныя псіхааналітычныя тэксты); можа быць пабудаваны вакол вырашэння дакладнай праблемы (гендэрная рэпрэзентацыя ў кіно XX ст.); можа быць прысвечаны вывучэнню метадаў, якімі ўжо былі паспяхова рэалізаваны тыя ці іншыя даследаванні. Могучь быць і іншыя формы пабудовы, але ж галоўнае, каб гэта была прастора для дыялогу і абмеркавання пытанняў ад магістрантаў. Пажадана, каб гэта быў міждысцыплінарны семінар, каб у абмеркаванні бралі ўдзел магістранты розных спецыяльнасцей, што дапаможа знайсці новы падыход, новы пункт гледжання на тое, што вывучаецца.

Наяўнасць падобнага семінару дапаможа магістрантам і аспірантам публічна абараняць уласныя ідэі і меркаванні, пазнаёміць з наяўнымі метадамі праз вывучэнне іншых паспяховых даследаванняў. Па вялікаму рахунку даследчы семінар можа забяспечыць выжыванне ў моры тэорый і зробіць паспяховым самастойнае плаванне праз акіян акадэмічных тэкстаў. Зразумела, што гэты семінар павінен быць максімальна свабодным і адкрытым для наведвання ўсімі зацікаўленымі студэнтамі. Даследчы семінар можа звязваць магістратуру і аспірантуру, калі на прыкладах прадстаўленых даследаванняў будзе зразумела, чым адрозніваюцца гэты ўзроўні адукацыі. Інакш студэнты пазбаўлены магчымасці на свае вочы ўбачыць, што такое магістратура і аспірантура, чым там займаюцца і чым яны адрозніваюцца.

Адзін са станоўчых вынікаў магістратуры будзе ў тым, што выпускнік будзе мець магчымасць падрыхтаваць праект наступнага даследавання (напрыклад, для аспірантуры). Пастаноўка пытання для далейшых даследаванняў – гэта і будзе часткай таго, што з’яўляецца “нармальнай навукай” у разуменні Томаса Куна [1, с. 28–43]. Калі сенсацыйныя адкрыцці здараюцца

адносна рэдка, а важнай руціннай працы шмат. І крытычна важна навучыцца задаваць пытанні.

### Спіс выкарыстаных крыніц

1. Кун, Т. Структура научных революций. С ввводной статьей и дополнениями / Т. Кун. – М. : Прогресс, 1977. – 300 с.

2. Национальный доклад Республики Беларусь о реализации в 2019 году положений Стратегического плана действий по реализации основных задач развития системы образования в соответствии с принципами и инструментами Европейского пространства высшего образования [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/evropeyskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya/Национальный%20доклад%20ЕПВО\\_2019%20год\\_на%20утверждение.pdf](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-professionalnogo-obrazovaniya/vysshee-obrazovanie/evropeyskoe-prostranstvo-vysshego-obrazovaniya/Национальный%20доклад%20ЕПВО_2019%20год_на%20утверждение.pdf). – Дата доступа: 14.05.2021.

3. Развитие магистерской подготовки в вузах страны в контексте укрупнения магистерской специальностей и необходимости осуществлять прием лиц для получения высшего образования II ступени исключительно для удовлетворения кадровых потребностей в сфере науки, инноваций и образовательной деятельности : решение № 1, 6 июня 2019 г. [Электронный ресурс] // Респ. совет ректоров учреждений высшего образования. – Режим доступа: <http://srrb.niks.by/wp-content/uploads/2019/12/2019-06-06-1.pdf>. – Дата доступа: 14.05.2021.

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ  
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Материалы 5-й Республиканской заочной научно-методической конференции  
Минск, 27 мая 2021 г.*

Редактор *М. Н. Фадеева*  
Технический редактор *О. В. Михайлина*

Подписано в печать 03.11.2021. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 5,3. Тираж 5 экз. Заказ 2368.

Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.