

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь  
Институт пограничной службы Республики Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ  
В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ  
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(г. Минск, 26 ноября 2020 г.)*

*В трех частях*

**Часть 2**

Минск  
ИПС РБ  
2021

УДК 351.746.1  
ББК 66.4,69  
А43

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *В. П. Вишневская*  
доктор военных наук, профессор *И. К. Мурзич*  
доктор военных наук *А. А. Павловский*  
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор *В. Г. Стуканов*  
доктор педагогических наук, профессор *В. А. Капранова*  
доктор психологических наук, профессор *О. С. Попова*  
доктор юридических наук, профессор *С. Н. Князев*  
доктор юридических наук, профессор *В. Б. Шабанов*  
доктор исторических наук, доцент *Г. Г. Краско*  
доктор исторических наук, профессор *А. М. Лукашевич*  
кандидат психологических наук, доцент *Е. И. Сутович*  
кандидат педагогических наук, доцент *С. А. Улитко*  
кандидат юридических наук, доцент *Д. В. Первалов*  
кандидат юридических наук *А. Л. Баньковский*  
кандидат юридических наук, доцент *В. Н. Будько*  
кандидат военных наук, доцент *В. Ф. Качуринский*  
кандидат военных наук, доцент *В. К. Токарев*  
кандидат военных наук, доцент *А. Н. Бугай*  
кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Козыревский*  
кандидат исторических наук, доцент *И. В. Гребенчук*  
кандидат филологических наук, доцент *Г. Б. Филимонова*  
кандидат технических наук, доцент *В. Д. Гришко*

**А43** **Актуальные** вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Вишневская [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2021. – Ч. 2. – 254 с.  
ISBN 978-985-26-0060-6.

В издании представлены результаты исследований в области подготовки сотрудников силовых министерств и ведомств Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Казахстан. Излагаются требования общества и государства к совершенствованию системы подготовки личного состава и определению приоритетных направлений развития материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса сотрудников как детерминантам пограничной безопасности и эффективности охраны государственной границы. Рассматриваются актуальные проблемы методологии, методики и практики использования современных технических средств обучения.

Материалы предназначены для сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, профессорско-преподавательского состава учебных заведений, участвующих в подготовке и повышении квалификации указанной категории специалистов.

УДК 351.746.1  
ББК 66.4,69

ISBN 978-985-26-0060-6 (Ч. 2)  
ISBN 978-985-26-0058-3

© ГУО «ИПС РБ», 2021

# СОДЕРЖАНИЕ

## СЕКЦИЯ 4

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

<b>Асаёнок Б. В.</b> Криминалистическая дидактика последиplomного образования (в интересах криминалистического обеспечения административного процесса).....	8
<b>Асаенок Б. В., Веренчиков И. Р.</b> Некоторые аспекты прикладного криминалистического обучения в интересах внутренних войск .....	11
<b>Борейко Н. Н.</b> Изменения в законодательстве об административной ответственности за нарушения режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь.....	15
<b>Гацук С. Н.</b> О противоречиях в пограничной терминологии.....	20
<b>Глушик С. В.</b> Применение профилактических мер воздействия при освобождении лиц, совершивших административные правонарушения, от ответственности и необходимость их учета .....	24
<b>Жигэу М. Н., Казаков А. В.</b> Роль проверочно-фильтрационных мероприятий, проводимых оперативными подразделениями органов пограничной службы, в противодействии преступности на Государственной границе.....	29
<b>Зинкович А. Е.</b> Обеспечение военной, пограничной и общественной безопасности силами территориальной обороны .....	31
<b>Иконополо А. А., Перевалов Д. В.</b> Системно-структурное построение конфиденциального содействия, используемого оперативными подразделениями органов пограничной службы Республики Беларусь .....	35
<b>Каменецкий Ю. Ф.</b> Понятие следственной профилактики.....	40
<b>Квяткевич В. А.</b> Проблемные вопросы построения охраны Государственной границы и пограничного поиска на участке подразделения с повышенным уровнем радиоактивного загрязнения.....	46
<b>Концевой П. С., Чурносов А. И.</b> Особенности криминалистического обеспечения деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь.....	49
<b>Корбут В. И.</b> Некоторые аспекты организации подготовки оперативных сотрудников таможенных органов .....	54
<b>Коршок Д. И., Ларин А. В.</b> Актуальные проблемы психологического обеспечения оперативно-розыскной деятельности .....	57
<b>Кот А. И.</b> Малозначительность административного правонарушения как основание освобождения от административной ответственности.....	61

<b>Кудрин И. Г.</b> Актуальные проблемные вопросы реализации специального правового статуса военнослужащими при выполнении служебно-боевых задач во взаимодействии с органами пограничной службы Республики Беларусь.....	66
<b>Макаренко Н. А., Ребеко А. П.</b> Актуальные проблемы информационно-аналитического обеспечения правоохранительной деятельности .....	69
<b>Мещеряков С. А.</b> Историко-правовой аспект взаимодействия пограничной службы с Министерством внутренних дел в сфере охраны Государственной границы.....	72
<b>Мойсевич А. С.</b> О расширении полномочий органов пограничной службы в сфере административно-процессуального законодательства.....	76
<b>Павлющик С. В.</b> Роль дисциплины «Военная администрация и правовая работа в войсках» в подготовке офицерских кадров.....	80
<b>Перевалов Д. В.</b> Использование ситуационных задач при проведении практических занятий в процессе изучения учебных дисциплин юридической направленности.....	82
<b>Савич М. В., Елётнов В. И.</b> Использование тренажерных комплексов в процессе преподавания учебной дисциплины «Криминалистика» .....	87
<b>Саковец И. Н.</b> Отдельные аспекты деятельности должностных лиц по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.....	90
<b>Семенюк Д. П.</b> Роль административного взыскания (наказания) в регулировании общественных отношений в пограничной сфере .....	94
<b>Скаков А. Б.</b> Соблюдение прав, свобод и законных интересов человека в условиях отбывания уголовных наказаний .....	98
<b>Стелькин В. В.</b> Формирование личного информационного иммунитета сотрудников органов пограничной службы в условиях информационного воздействия .....	104
<b>Тропин В. В., Зубко А. С.</b> Об отдельных проблемах организации расследования уголовных дел органами дознания .....	107
<b>Челядинский С. А.</b> Отдельные проблемы организации эффективной системы противодействия использованию информационно-коммуникационных технологий в деструктивных целях.....	109
<b>Щупак О. А.</b> Проблемные вопросы квалификации использования заведомо подложного документа .....	114

## СЕКЦИЯ 5

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

<b>Дубовик А. В.</b> Совершенствование программного обеспечения для подготовки специалистов досмотровой работы как одно из направлений противодействия трансграничной преступности .....	118
<b>Железняков А. В.</b> Применение активных форм преподавания специальных дисциплин на основе использования информационных технологий .....	123
<b>Квяткевич В. А.</b> Исторические аспекты охраны Государственной границы в условиях радиоактивного загрязнения местности .....	127
<b>Кисель В. М., Серебрянский А. В.</b> Использование современных технологий подготовки курсантов органов пограничной службы к военной службе.....	130
<b>Козлов А. А.</b> Методический подход к обоснованию боевого состава разнородной группировки войск (сил) для согласования усилий в интересах выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач .....	132
<b>Кузьмицкий А. М.</b> Применение компьютерного моделирования на занятиях по оценке эффективности системы физической защиты .....	140
<b>Луцевич О. И., Смотрицкий А. Л.</b> Некоторые вопросы создания и применения электронных средств обучения.....	145
<b>Мещеряков С. А.</b> Особенности работы командира соединения внутренних войск по подготовке специальной операции по поиску и ликвидации незаконных вооруженных формирований вблизи Государственной границы.....	147
<b>Могилянец Р. И., Харченко В. О., Василевич Д. В.</b> Применение тренажеров по управлению специальным оборудованием аэродромно-эксплуатационной техники в учебном процессе на военном факультете в УО «БГАА» .....	151
<b>Рылик А. В., Щербаков И. В.</b> Применение учебных тренажеров при подготовке специалистов по управлению .....	154
<b>Савинов П. В., Широкий Ф. В.</b> Особенности применения программных продуктов при обучении курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» .....	157
<b>Степанчук В. В.</b> Использование программного обеспечения для обработки спутниковых фотоснимков (аэрофотоснимков) местности .....	158
<b>Терашкевич В. Н.</b> Применение технических средств обучения в процессе подготовки водителей в органах пограничной службы Республики Беларусь.....	161
<b>Тимошков В. Ф.</b> Использование специального программного обеспечения при преподавании тактико-специальных дисциплин у будущих инженеров-спасателей .....	163

<b>Харьковский Д. В., Тарасевич Д. В.</b> Виды нарушителей и способы осуществления угроз особо важным государственным объектам у государственной границы.....	167
<b>Шавель А. А.</b> Основы взаимодействия внутренних войск и органов пограничной службы Республики Беларусь в сфере охраны, обеспечения общественной безопасности и правопорядка на государственной границе .....	170

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

<b>Алешкевич О. Ю.</b> Особенности применения информационных компьютерных технологий на занятиях по иностранному языку в высшей военной школе ....	177
<b>Горбатенко В. В.</b> Использование мобильных приложений в обучении немецкому языку в учреждении высшего образования .....	180
<b>Ермакова Н. Г.</b> Особенности использования информационно-коммуникационных технологий на занятиях по иностранному языку .....	193
<b>Ковалева Т. Г., Ромашевич Т. М.</b> Интерактивные формы обучения профессионально ориентированному общению в условиях дистанционного образования.....	187
<b>Куземчак Л. П., Трасковская И. И.</b> Информационные технологии в обучении иностранным языкам.....	192
<b>Михайлова Н. А.</b> Инновационные подходы к подготовке курсантов и слушателей.....	194
<b>Прокопец А. В.</b> Интерактивные доски в обучении иностранным языкам.....	200
<b>Раткевич М. А.</b> Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранному языку: цели и задачи.....	203
<b>Садовничая Л. М.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.....	207
<b>Серёгина С. Е.</b> Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении грамматике.....	212
<b>Федотова Е. В.</b> Использование электронных средств обучения иностранному языку в рамках подготовки современного спасателя МЧС Республики Беларусь.....	217
<b>Filimonova G.V.</b> Computers in Teaching and Learning Languages .....	220

<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.</b> Демонстрационная площадка .....	223
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 2.</b> Фотографии работы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности» .....	240
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 3.</b> Резолюция Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности» .....	248

## СЕКЦИЯ № 4

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ И ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

УДК 343.98: 342.9

## КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ДИДАКТИКА ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (В ИНТЕРЕСАХ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРОЦЕССА)

**Асаёнок Борис Валерьевич**, кандидат юридических наук, доцент  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Криминалистическая дидактика занимает промежуточный научно-практический статус, поскольку, являясь частной педагогической теорией преподавания, одновременно служит весомой составной частью криминалистического обеспечения различных видов правоохранительной деятельности. Последнее уже около трех десятков лет привлекает к изучению криминалистической дидактики многих ученых-криминалистов [1–5], имеются многочисленные исследования, в том числе и на уровне диссертаций доктора юридических наук [6]. В данном контексте следует сказать, что криминалистическая дидактика (криминалистическое образование) может считаться вполне оформившимся направлением криминалистической науки, могущим самостоятельно разрешать научно-практические вопросы криминалистического характера.

В частности, речь идет о возможностях криминалистической дидактики в интересах криминалистического обеспечения административного процесса. В данной публикации мы осознанно не изучаем вопросы первой ступени высшего образования. Они в большей мере исследованы криминалистической наукой. А вот различные аспекты последипломного образования, как видится, нуждаются в большем научном внимании. Причем криминалистическое образование нуждается в рассмотрении на различных срезах категорий:

в зависимости от той процессуальной функции, которую выполняет обучаемое лицо;

в зависимости от наличия или отсутствия высшего юридического образования (а также от необходимости такового в профессиограмме специалиста по занимаемой должности).

В зависимости от процессуальной функции обучаемого, в административном процессе речь может идти о криминалистическом обучении следующих категорий:

должностное лицо органа, ведущего административный процесс (в большинстве случаев такая необходимость возникает у лиц, осуществляющих подготовку дела об административном правонарушении к рассмотрению; субъекты ведения на иных стадиях проявляют меньшую заинтересованность в получении криминалистических компетенций);

специалист;

эксперт.

Среди должностных лиц органов, ведущих административный процесс, хотелось бы особое внимание обратить на категорию, не обладающую юридическим образованием и не изучавшую криминалистику в рамках иной специальности неюридического профиля (подобные примеры есть на первой ступени высшего образования при подготовке специалистов, к примеру, для органов пограничной службы и таможенных органов).

Здесь на первый план, как видится, следует выдвинуть научно-методическую работу, которая имела бы результатом создание локальных правовых актов (методических рекомендаций, указаний и т. п.). В них на основе анализа практики того либо иного органа, ведущего административный процесс, а также с учетом рекомендаций криминалистической науки, необходимо было бы изложить основы ведения административного процесса по наиболее часто встречающимся видам административных правонарушений. Эти основы возможно раскрыть в виде следующего алгоритма, охватывающего наиболее типичные аспекты самого административного правонарушения и обстоятельств ведения административного процесса по нему:

1) криминалистическая информационная модель административного правонарушения:

места совершения;

способы совершения;

следовая картина;

личность правонарушителя;

2) обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по данной категории правонарушений;

3) типичные ситуации первоначального этапа ведения административного процесса;

4) типичные административно-юрисдикционные и процессуальные действия на начальном этапе выявления и пресечения административного правонарушения и при последующем ведении административного процесса.

Желательно, чтобы разработчики указанных алгоритмов сочетали в себе наличие юридического образования, криминалистических компетенций и практического опыта. В таком случае возможно добиться высокого научно-методического уровня получаемых рекомендаций. Но следует также помнить, что эти рекомендации не следует обременять излишним теоретическим материалом.

Достаточно успешными формами обучения должностных лиц органов, ведущих административный процесс, являются также курсы повышения квалификации, тематические семинары и занятия в системе служебной подготовки, посвященные криминалистическим аспектам доказывания. Структуру проведения таких занятий также можно проводить по вышеуказанному алгоритму. Следует при этом особое внимание обращать на специфику административно-юрисдикционной деятельности данного органа, ведущего административный процесс. Отражение этой специфики в преподавании и локальных нормативных правовых актах идет через указание особенностей организации и тактики проведения административно-юрисдикционных действий. Очевидно, что досмотр имеет специфические задачи и содержание у различных государственных органов. Это же касается опроса, осмотра, контрольной закупки и др. Разными также могут быть подходы к системе доказывания на стадии начала административного процесса у различных государственных органов. Однако разработка криминалистических аспектов их административно-юрисдикционной деятельности и применение возможностей криминалистического образования при обучении их должностных лиц может существенно снизить объем проводимых процессуальных действий, сократить время ведения административного процесса, повысить эффективность доказывания по делам об административных правонарушениях.

Абсолютно неизученным с позиций криминалистической дидактики является вопрос о последипломном обучении в интересах ведения административного процесса лиц, которые могут участвовать в административном процессе в качестве специалиста и эксперта. На стадии начала административного процесса при проведении административно-юрисдикционных действий эти сведущие лица могут еще не иметь своего процессуального статуса (это, к примеру, касается проведения налогового и таможенного контроля), но уже используют свои специальные знания. Как видится, ознакомление их с основными криминалистическими рекомендациями (при отсутствии компетенций) в рамках указанных форм последипломного образования и служебной подготовки не потребует задействования больших ресурсов. Однако приобретение ими знаний и умений в сфере технико- и тактико-криминалистического обеспечения может также существенно повлиять на повышение качества собирания и исследования доказательств в административном процессе.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Волчецкая, Т. С. Современные направления развития криминалистики как науки и учебной дисциплины / Т. С. Волчецкая // Вестн. Башкир. ун-та. – 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 349–353.
2. Журавлев, С. Ю. Инновационные технологии криминалистического образования как фактор совершенствования практики расследования преступлений / С. Ю. Журавлев // Криминалистика : вчера, сегодня, завтра. – 2017. – № 3 (3). – С. 31–38.

3. Коломацкий, В. Г. Курс криминалистики (дидактика и методика) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / В. Г. Коломацкий ; Акад. МВД России. – М., 1992. – 30 с.

4. Комаров, И. М. Криминалистическая дидактика: современные проблемы / И. М. Комаров, Е. И. Ян // Современные проблемы юридической науки и правоприменительной практики : сб. науч. статей, посвящ. 50-летию Юрид. ин-та БФУ им. И. Канта. – Калининград, 2017. – 2017. – С. 296–303.

5. Логвин, В. М. О некоторых проблемных вопросах развития отечественной криминалистики / В. М. Логвин // Вестн. Полоцк. гос. ун-та. Серия Д. – 2016. – № 13. – С. 202–206.

6. Коломацкий, В. Г. Курс криминалистики (дидактика и методика) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / В. Г. Коломацкий ; Акад. МВД России. – М., 1992. – 30 с.

УДК 343.98

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРИКЛАДНОГО КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК**

**Асаёнок Борис Валерьевич**, кандидат юридических наук, доцент  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

**Веренчиков Игорь Романович**, кандидат юридических наук, доцент  
*Белорусский государственный университет*  
*г. Минск, Беларусь*

В настоящее время применительно к служебно-боевой деятельности внутренних войск МВД Республики Беларусь (далее – внутренние войска) криминалистическое образование является одной из важных составляющих подготовки в рамках следующих направлений:

- 1) криминалистическое обеспечение участия в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности;
- 2) криминалистическое обеспечение выполнения внутренними войсками задач в рамках пенитенциарной системы;
- 3) криминалистическое обеспечение деятельности внутренних войск как органа дознания.

В этих направлениях обучение курсантов – будущих офицеров внутренних войск – несколько специфично по сравнению с аналогичной деятельностью, направленной на подготовку будущих следователей. Это обусловлено и

особенностями выполнения задач в составе воинских коллективов, и тем, что эти задачи офицеры выполняют не только непосредственно, но и опосредованно – через своих подчиненных.

Вопросам криминалистического образования в последние десятилетия посвящено множество публикаций. Об этом можно судить по работам Т. С. Волчецкой [1], М. К. Каминского [2], В. Г. Коломацкого [3], Е. Р. Россинской [4] и др. Но немногие из таких работ касаются специфики криминалистического обеспечения военных органов дознания или правоприменительной деятельности иных военных организаций. На популяризацию таких исследований и направлена данная статья.

Говоря о криминалистическом образовании для курсантов факультета внутренних войск, следует обратить внимание, что оно должно строиться с учетом обучения всем разделам криминалистики. При этом в криминалистической тактике необходимо обращать внимание не только на тактику следственных действий, но и на тактику иных мероприятий, связанных со служебно-боевой деятельностью внутренних войск и имеющих криминалистическое преломление. Это задержание, досмотр, получение объяснений и др.

Относительно технико-криминалистического обеспечения деятельности внутренних войск как органа дознания в рамках образовательного процесса представляется уместным высказать следующие предложения. Современные технико-криминалистические средства и методы настолько разнообразны и многочисленны, что, как видится, не имеет никакого смысла излагать все их разнообразие, применимое в экспертной деятельности. Дознаватель внутренних войск с большой долей вероятности не будет самостоятельно применять физико-химические методы работы с доказательствами, а поэтому представляется нецелесообразным в будущем указывать эти элементы в учебной программе и при проведении занятий. Гораздо эффективней в данном контексте представляется обучение способам фото- и видеофиксации, описанию следов и объектов в протоколе, постановке вопросов эксперту. Эти компетенции понадобятся военнослужащему и при осуществлении административно-юрисдикционной деятельности в ходе охраны общественного порядка, а также при проведении служебных расследований по фактам дисциплинарных проступков военнослужащих.

Кроме такого раздела, как криминалистическая фотосъемка и видеозапись, актуальными для изучения являются следующие сферы криминалистической техники:

криминалистическая трасология (механоскопия в большей степени должна быть связана со следами взлома и транспортных средств, а антропоскопия – в полном объеме);

криминалистическое оружиеведение (баллистика и взрывоведение – в познавательном аспекте, а криминалистическое исследование холодного и метательного оружия – в полном объеме);

криминалистическое документоведение (в части изучения признаков подделки документов);

криминалистическая габитология (в полном объеме);

криминалистические учеты.

Некоторые аспекты из указанной тематики в той либо иной мере затрагиваются в рамках специальной войсковой подготовки в образовательном процессе факультета внутренних войск, но акцентирование их криминалистической составляющей может повысить качество использования указанных знаний при выявлении и пресечении различных проявлений противоправной деятельности. Вопрос о практическом компоненте указанных тематических компетенций следует определить как получение умений о наиболее общих технико-криминалистических средствах и способах работы с доказательствами при осмотре места происшествия, а также при производстве других следственных и иных процессуальных действий. Это касается установления места нахождения следов преступления, обеспечения их сохранения до прибытия специалиста-криминалиста. При необходимости в случаях, не терпящих отлагательства, выпускник должен уметь провести эти операции на месте происшествия, провести фотосъемку и видеозапись, уметь выдвигать версии о месте возможного нахождения следов и обеспечивать их сохранность, уметь обеспечивать требования безопасности и этичности при производстве этих действий. Указанные знания и умения будущему офицеру внутренних войск необходимы не только в качестве лица, производящего дознание (для обеспечения эффективного взаимодействия и контроля в отношении работы с доказательствами специалиста-криминалиста), но также и как будущему командиру (для проведения инструктажа подчиненных о порядке действий по обеспечению сохранности доказательств на месте происшествия, при конвоировании и охране с участием подозреваемого, обвиняемого и осужденного, привлекаемого к участию в расследовании и т. п.).

В отношении габитоскопии наиболее актуальным является знание методики «словесного портрета» и умение ее использовать для опознания необходимых категорий людей, а также отдельные компетенции по обучению подчиненных таким знаниям и умениям, что достигается посредством обучения методам тренировки. То есть выпускник факультета внутренних войск, обладающий компетенцией в сфере технико-криминалистического обеспечения, является не только самостоятельным специалистом по применению данных компетенций в своей служебно-боевой деятельности, но и педагогом-ретранслятором, способным дозированно и применительно к психофизиологическим особенностям подчиненных, ситуативным особенностям несения ими службы обучать их соответствующим знаниям, умениям и навыкам.

Кроме того, в контексте технико-криминалистического обеспечения деятельности внутренних войск как органа дознания необходимо также обратить внимание на перечень вопросов, выносимых на основные криминалистические экспертизы, назначаемые по делам, относящимся к компетенции внутренних войск органа дознания.

В отношении методики расследования преступлений представляется, что оптимальным является наличие у выпускника компетенций как минимум в отношении воинских преступлений, так как это относится к непосредственной компетенции внутренних войск как органа дознания. При этом наличие или

отсутствие достаточного лимита времени представляет различные варианты организации изучения криминалистической методики. При отсутствии достаточного количества учебного времени обучение следует строить в контексте изучения родовых методик:

методика расследования преступлений против установленного законодательством порядка воинской подчиненности и отношений между военнослужащими;

методика расследования преступлений против порядка несения специальных видов служб;

методика расследования воинских должностных преступлений;

методика расследования преступлений против порядка пользования военным имуществом и использования военной техники.

При наличии возможности и необходимости имеет смысл обратиться и к частным методикам по видам наиболее актуальных воинских преступлений, в отношении которых внутренние войска выступают в качестве органа дознания. В силу задач и функций, которые выполняют внутренние войска в соответствии с законодательством Республики Беларусь в программу обучения по курсу криминалистики могут быть включены вопросы расследования преступлений в пенитенциарной сфере, а также преступлений против общественной безопасности.

Таким образом, структура соответствующей методики расследования преступлений может быть изложена в следующем виде:

1) криминалистическая характеристика данного вида преступлений:  
а) предмет преступления; б) способы совершения преступления; в) способы сокрытия преступления; г) следовая картина преступления; д) личность преступника; е) личность потерпевшего;

2) обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по данной категории преступлений;

3) типичные следственные ситуации первоначального этапа расследования;

4) типичные общие и частные следственные версии первоначального этапа расследования;

5) особенности возбуждения уголовного дела и типичные мероприятия первоначального этапа расследования;

б) типичные следственные действия последующего этапа расследования, взаимодействия органа предварительного следствия и органа дознания по переданному уголовному делу.

Особенности возбуждения уголовного дела предусматривают специфику поводов к принятию данного процессуального решения. Кроме общеизвестных, следует обращать внимание на специфику такого повода, как непосредственное обнаружение органом уголовного преследования сведений, указывающих на признаки преступлений. Если в классическом изложении структуры частной методики содержание данного повода выглядит как процессуальная деятельность органа дознания и материалы оперативно-розыскной деятельности, то применительно к рассматриваемому органу дознания – внутренним войскам – спецификой выявления преступлений будут следующие поводы:

материалы служебного расследования и дисциплинарной практики;

результаты режимных мероприятий и служебно-боевой деятельности внутренних войск при охране учреждений пенитенциарной системы и осуществлении надзора за осужденными;

результаты административно-юрисдикционной деятельности внутренних войск при участии в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волчецкая, Т. С. Современные направления развития криминалистики как науки и как учебной дисциплины / Т. С. Волчецкая // Вестн. Башкир. ун-та. - 2015. – Т. 20. – № 1. – С. 349–353.

2. Каминский, М. К. Вульгарный материализм и его пагубность для криминалистики и криминалистического образования / М. К. Каминский // Вестн. Удмурт. ун-та. Серия «Экономика и право». – 2016. – Вып. 4. – С. 126–130.

3. Коломацкий, В. Г. Курс криминалистики (дидактика и методика) : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / В. Г. Коломацкий. – М., 1992. – 30 с.

4. Россинская, Е. Р. Современные проблемы судебно-экспертной дидактики / Е. Р. Россинская // Вест. ун-та им. О. Е. Кутафина (МГЮА). – 2015. – № 12. – С. 58–67.

УДК 342.9

## ИЗМЕНЕНИЯ В ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ ОБ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ РЕЖИМА В ПУНКТАХ ПРОПУСКА ЧЕРЕЗ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ГРАНИЦУ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Борейко Николай Николаевич**

*Государственный пограничный комитет Республики Беларусь  
г. Минск, Беларусь*

Во исполнение Протокола поручений Президента Республики Беларусь, данных по итогам совещания 16 декабря 2019 г. по вопросам привлечения граждан и субъектов хозяйствования к административной ответственности, в 2020 г. в Республике Беларусь реализован комплекс мероприятий по корректировке административно-деликтного законодательства. Его результатом явилась подготовка новой редакции Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП). В настоящее время проект КоАП

рассматривается Палатой представителей Национального собрания Республики Беларусь во втором чтении [1–2].

Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь также был инициирован ряд дополнений и изменений в административно-деликтное законодательство. Помимо прочего, они коснулись положений, которые в настоящее время регулируются статьей 23.32 КоАП, регламентирующей ответственность за нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь (далее – пункт пропуска) [3]. Основанием к этому послужили результаты правоприменительной практики органов пограничной службы, а также позиция межведомственной экспертной комиссии о целесообразности исключения из КоАП института покушения на административное правонарушение [4].

Следует отметить, что правонарушения, ответственность за совершение которых предусмотрена статьей 23.32 КоАП в действующей редакции, выявляются достаточно часто. В 2015 г. органами пограничной службы выявлено 1413 фактов, в 2016 г. – 631, в 2017 г. – 582, в 2018 г. – 611, в 2019 г. – 399, за 9 месяцев 2020 г. – 60 [5].

Вопросы ответственности за нарушения режима в пункте пропуска не остались без внимания в научной среде. В разное время они исследовались Б. В. Асаёнком, С. П. Бондаровичем, М. Е. Денисюком, В. Ф. Ермоловичем, В. Г. Карнаушенко, А. Н. Крамником, Д. С. Мироновым, А. Ю. Чернолевским, авторскими коллективами научно-практических комментариев и др. [6–14]. Автором также готовились публикации по рассматриваемой тематике [15].

В действующей редакции статья 23.32 КоАП состоит из двух частей. Ответственность по части первой наступает за нарушение режима в пунктах пропуска, а также за покушение на такое нарушение. Санкцией предусмотрены административные взыскания в виде предупреждения с депортацией или без депортации либо наложение штрафа в размере до пятидесяти базовых величин с депортацией или без депортации.

В свою очередь, по части второй ответственность предусмотрена в случае повторности деяний, предусмотренных частью первой данной статьи КоАП, совершенных в течение одного года после наложения административного взыскания за такие же нарушения. Подобные деяния влекут наложение штрафа в размере от десяти до ста базовых величин с депортацией или без депортации.

По проекту КоАП взыскания за нарушение режима в пунктах пропуска будут налагаться по статье 24.21 [16]. Ее отличие от положений статьи 23.32 КоАП заключается в отсутствии института покушения, а также исключения из санкции части первой административного взыскания в виде предупреждения.

В ходе работы над проектом КоАП Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь в территориальных органах пограничной службы истребованы сведения о привлечении физических лиц к ответственности по статье 23.32 КоАП за покушение на нарушение режима в пунктах пропуска. Полученная статистическая информация свидетельствовала о единичности таких фактов – в 2019 г. всего 2 физических лица были подвернуты административным взысканиям [17].

Аналогичный вывод о фактическом отсутствии фактов покушений на нарушение режима в пунктах пропуска подтвержден автором по результатам выборочного изучения 227 дел об административных правонарушениях за 2017–2019 гг., проведенного в рамках научных изысканий. Также выявлено два таких факта в 2018 г.

*В качестве примера:* в 18-м часу 07.08.2018 гражданин П., управляя автобусом «Неоплан» на белорусских регистрационных знаках, пытался въехать вне очереди на территорию пункта пропуска Новая Гута при отсутствии к этому оснований и без разрешения сотрудников органов пограничной службы [18]. Такие действия подлежат квалификации как нарушение части 1 статьи 42 Закона Республики Беларусь от 21 июля 2008 г. № 419-З «О Государственной границе Республики Беларусь», а также пунктов 6 и 6-1 Положения о режиме в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 22 января 2009 г. № 70 [19–20].

Что касается исключения из санкции части 1 статьи 24.21 проекта КоАП административного взыскания в виде предупреждения, то это обусловлено новыми подходами в законодательстве, выделившими его в качестве отдельной профилактической меры воздействия. В соответствии с определением, изложенным в статье 5.3 проекта КоАП, предупреждение состоит в письменном предостережении лица, совершившего административное правонарушение, о недопустимости противоправного поведения с его стороны и правовых последствиях повторного совершения данного административного правонарушения.

По смыслу части 3 статьи 2.2 и части 2 статьи 8.3 проекта КоАП с учетом конкретных обстоятельств совершения административного правонарушения, предусмотренного частью 1 статьи 24.21 проекта КоАП, в том числе наступивших вредных последствий и личности правонарушителя, лицо может быть освобождено от административной ответственности с вынесением предупреждения при одновременном соблюдении следующих условий:

оно признало факт совершения им правонарушения и выразило согласие на освобождение от административной ответственности с вынесением предупреждения;

в течение одного года до совершения значительного административного правонарушения на лицо не налагалось административное взыскание, и оно не освобождалось от административной ответственности в соответствии с настоящей статьей или статьей 9.3 проекта Кодекса (она касается вопросов освобождения от административной ответственности несовершеннолетних) за такое же нарушение.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы.

1. Планируемые изменения в законодательстве об административной ответственности за нарушения режима в пунктах пропуска направлены на совершенствование правоприменительной практики и не носят принципиального характера. В первую очередь они обусловлены анализом результатов служебной

деятельности органов пограничной службы, а также выработанными направлениями дальнейшего развития и совершенствования законодательства об административных правонарушениях.

2. Исключение из статьи 24.21 проекта КоАП покушения на нарушение режима в пунктах пропуска с учетом единичности данных деяний, по нашему мнению, не окажет негативного влияния на состояние пограничной безопасности, в том числе на пропускную способность пунктов пропуска, а также соблюдение прав и законных интересов граждан.

3. Наличие в проекте КоАП предупреждения как профилактической меры воздействия позволит должностным лицам органов пограничной службы, как и прежде, дифференцированно, с соблюдением принципов административной ответственности, подходить к каждому конкретному нарушению режима в пункте пропуска, учитывая характер и конкретные обстоятельства совершенного административного правонарушения, причиненный вред, а также личность правонарушителя.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Протокол поручений Президента Республики Беларусь Лукашенко А. Г., данных по итогам совещания 16 декабря 2019 года по вопросам привлечения граждан и субъектов хозяйствования к административной ответственности : письмо Администрации Президента Респ. Беларусь, 26 дек. 2019 г., № 42прот // Автоматизир. система электрон. документооборота Гос. погранич. ком-та Респ. Беларусь. – Вх. № 33267 от 27.12.2019.

2. О повестке дня четвертой сессии Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь седьмого созыва [Электронный ресурс] : постановление Палаты представителей Нац. собрания Респ. Беларусь, 2 окт. 2020 г., № 139-П7/IV // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 дек. 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Задачи и направления деятельности межведомственной экспертной комиссии по подготовке проектов Кодекса об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительного кодекса об административных правонарушениях : письмо Администрации Президента Респ. Беларусь, 31 дек. 2019 г., № 11/68 // Автоматизир. система электрон. документооборота Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь. – Вх. № 691 от 09.01.2020.

5. Отчеты управления предварительного расследования и правового обеспечения оперативной деятельности Государственного пограничного комитета Республики Беларусь. – Дела № 8-1 за 2017–2020 гг.

6. Асаёнок, Б. В. Административно-деликтное право и административно-деликтный процесс в деятельности органов пограничной службы : учеб. пособие / Б. В. Асаёнок, Д. С. Миронов. – Минск : Амалфея, 2012. – 288 с.

7. Бондарович, С. П. Постатейный комментарий к Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях. Особенная часть. Глава 23 «Административные правонарушения против порядка управления» [Электронный ресурс] : [по состоянию на 20.01.2009 г.] / С. П. Бондарович // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

8. Денисюк, М. Е. Совершенствование административной ответственности за оставление денежных средств в документах, передаваемых для проверки в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь / М. Е. Денисюк // Обеспечение пограничной безопасности и охрана Государственной границы Республики Беларусь: теория и практика : материалы 4-й научн.-практ. конф. В 3 ч. Ч. 1 / редкол.: В. Ф. Качуринский [и др.]. – Минск : ГУО «ИПС РБ», 2014. – С. 15–17.

9. Ермолович, В. Ф. Административно-правовые режимы в сфере Государственной границы Республики Беларусь : монография / В. Ф. Ермолович, О. В. Кутилин, В. А. Рябоволов ; под общ. ред. В. Ф. Ермоловича. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2014. – 240 с.

10. Карнаушенко, В. Г. Ответственность за совершение правонарушений на Государственной границе / В. Г. Карнаушенко, А. Ю. Чернолевский // Суд. весн. – 2001. – № 3. – С. 31–34.

11. Крамник, А. Н. Административная ответственность за правонарушения против порядка управления : учеб. пособие / А. Н. Крамник, Н. А. Крамник, А. А. Садовская. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 183 с.

12. Миронов, Д. С. Квалификация административного правонарушения, предусмотренного ст. 23.32 «Нарушение режима в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь» Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : [по состоянию на 31.03.2011 г.] / Д. С. Миронов // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

13. Научно-практический комментарий к Закону Республики Беларусь от 21 июля 2008 года : в редакции Закона Республики Беларусь, 10 янв. 2015 г. / под общ. ред. Л. С. Мальцева. – Минск : Белорус. Дом печати, 2016. – 280 с.

14. Научно-практический комментарий к Кодексу Республики Беларусь об административных правонарушениях / Г. А. Василевич [и др.] ; под науч. ред. Г. А. Василевича, Л. М. Рябцева. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 1084 с.

15. Борейко, Н. Н. Особенности квалификации действий лиц, нарушивших режим в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь, с учетом изменений в законодательстве [Электронный ресурс] : [по состоянию на 11.03.2016 г.] / Н. Н. Борейко // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

16. О проектах кодексов об административной ответственности : письмо Мин-ва юстиции Респ. Беларусь, 30 июля 2020 г., № 04-1-08/2070 // Автоматизир. система электрон. документооборота Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь. – Вх. № 17463 от 30.07.2020.

17. О направлении сведений : ответ Гос. погран. ком-та Респ. Беларусь в Гос. секретариат Совета Безопасности Респ. Беларусь, 14 янв. 2020 г., № 12/445 // Автоматизир. система электрон. документооборота Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь.

18. Архив Гомельской пограничной группы за 2018 г. – Дело об административном правонарушении № 18054191429.

19. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

20. Положение о режиме в пунктах пропуска через Государственную границу Республики Беларусь [Электронный ресурс] : пост. Совета Министров Респ. Беларусь, 22 янв. 2009 г., № 70 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 351.746.1

## О ПРОТИВОРЕЧИЯХ В ПОГРАНИЧНОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ

**Гацук Сергей Николаевич**

*Государственный пограничный комитет Республики Беларусь  
г. Минск, Беларусь*

Анализ актов законодательства, нормативно-правовых актов Госпогранкомитета Республики Беларусь, словарей-справочников (глоссариев), терминов, применяемых в пограничной сфере, учебных изданий показывает несоответствие между категориями и описанием таких категорий, как «пограничный инцидент», «пограничный конфликт» и «конфликтная ситуация в пункте пропуска», а также между описанием категорий и описываемыми явлениями. Возникающая путаница ведет к нечеткому формулированию требований, излагаемых в оперативно-служебных (служебно-боевых) документах, к непониманию этих требований на местах и, как следствие, к возможным срывам в выполнении оперативно-служебных (служебно-боевых) задач подразделениями органов пограничной службы.

В справочнике терминов [1] 2002 года «**пограничный инцидент**» определяется как «случайное или преднамеренно организованное происшествие,

возникшее в результате незаконных действий лиц и выражающееся в нарушении режима государственной границы или режима в пункте пропуска», то есть как административное правонарушение, рассмотрение дел по которым входит в компетенцию органов пограничной службы в рамках административно-процессуального законодательства.

В то же время согласно действующему законодательству о государственной границе «пограничный инцидент – это происшествие, связанное с нарушением режима государственной границы, создающее угрозу национальной безопасности Республики Беларусь и (или) сопредельного государства» [2]. То есть в определении пограничного инцидента появился дополнительный признак «создающее угрозу национальной безопасности». Но такого рода угрозу, как, например, «посягательства на независимость, территориальную целостность, суверенитет и конституционный строй Республики Беларусь» [3], сложно отнести к категории происшествий, разрешаемых в рамках административно-процессуального законодательства.

Кроме того, при возникновении непосредственной угрозы (угроз) национальной безопасности осуществляется подготовка предложений Президенту Республики Беларусь и Совету Безопасности Республики Беларусь по принятию неотложных мер, направленных на защиту от данной угрозы (угроз), предотвращение кризисных ситуаций либо минимизацию их возможных негативных последствий, организуется реализация принятых решений, контроль за их исполнением и регулирование системы обеспечения национальной безопасности.

Трудно представить, что по каждому пограничному инциденту осуществляется подготовка предложений Президенту Республики Беларусь и Совету Безопасности Республики Беларусь по принятию неотложных мер, также учитывая тот факт, что реагирование на пограничные инциденты осуществляется на уровне пограничных уполномоченных. Законодательством регламентирован перечень пограничных инцидентов, расследование по которым осуществляется пограничными уполномоченными [4]. Вместе с тем происшествия, предусмотренные Положением о пограничных уполномоченных Республики Беларусь, не могут быть квалифицированы как пограничные инциденты, так как не относятся к категории явлений, создающих угрозу национальной безопасности. Следовательно, исходя из определения, пограничными инцидентами можно признать только те происшествия, которые создают угрозу национальной безопасности. Иными словами, если происшествие, связанное с нарушением режима государственной границы, не создает угрозу национальной безопасности, то оно не является пограничным инцидентом. Таким образом, налицо противоречие между понятием пограничного инцидента и реальной практикой оперативно-служебной деятельности.

Анализ категории «пограничный инцидент» показывает, что:

пограничным инцидентом является любое происшествие, связанное с нарушением режима государственной границы, и являющееся следствием умышленных и неосторожных деяний (действий или бездействия) человека, а также природных факторов. Исходя из этого, пограничный инцидент как явление

не получил объективного описания в законодательстве и нормативно-правовых актах Госпогранкомитета;

происшествие, связанное с нарушением режима государственной границы, и угроза национальной безопасности относятся к категориям разного уровня – пограничному инциденту (в том определении, которое закреплено действующим законодательством) как явлению локального характера придается масштаб угрозы конституционным основам государства;

категория «пограничный инцидент» требует нового объективного описания, приведения в соответствие актов законодательства, а также нормативно-правовых актов Госпогранкомитета, исходя из установленных дефиниций.

Согласно словарю [1] **«пограничный конфликт** (от лат. *conflictus* – столкновение) – открытое столкновение между группами лиц и пограничными формированиями сопредельных стран на государственной границе, связанное с нарушением ее неприкосновенности или каким-либо ущемлением суверенитета одного из граничащих государств. Нередко пограничные конфликты носят вооруженный характер и могут перерасти в серьезные военные столкновения. Согласно современному международному праву урегулирование пограничных конфликтов производится пограничными представителями граничащих государств или дипломатическим путем.

Вместе с тем действующим законодательством, а также нормативно-правовыми актами Госпогранкомитета Республики Беларусь такой термин, как «пограничный конфликт», не используется и не регламентируется [2–7]. Вероятно, что такое положение дел сложилось в силу того, что за период существования Республики Беларусь как независимого государства, событий на территории Республики Беларусь, которых можно было бы отнести к категории пограничных конфликтов, не было.

В то же время именно пограничный конфликт как явление создает угрозу национальной безопасности, а не пограничный инцидент. Так, в советской и мировой истории имели место события, квалифицированные как пограничные конфликты. В основу их возникновения, как правило, легли неурегулированные территориальные споры.

Особое внимание следует уделить термину «пограничный конфликт», данное Глоссарием терминов и понятий, используемых государствами – участниками стран СНГ в пограничной сфере [8], согласно которому «пограничный конфликт – случайное или преднамеренное столкновение противоположных интересов (намерений) лиц, пересекающих государственную границу, и официальных представителей органов государственной власти, осуществляющих охрану государственной границы (пограничную деятельность) или контрольные функции в пункте пропуска через государственную границу, которое выражается в открытом противодействии между ними. Может быть кратковременным, продолжительным и затяжным». Данное определение относит пограничный конфликт к категории конфликтной ситуации в пункте пропуска (!), то есть фактически отождествляет различные по содержанию явления. Об этом имеется подтверждение в самом Глоссарии СНГ, согласно которому

**«конфликтная ситуация (конфликт) в пункте пропуска** – случайное (стихийное) или преднамеренно организованное столкновение противоположных интересов (намерений, устремлений, действий), возникающее при определенных условиях и обстоятельствах между отдельными лицами (группами лиц), пересекающими государственную границу, и официальными представителями государственных контрольных органов в пункте пропуска, которое выражается в открытом противостоянии между ними, в результате чего возможно нарушение установленного порядка пересечения государственной границы лицами и транспортными средствами либо возникновение иных противоправных действий, наносящих ущерб личности, обществу и государству. Может быть кратковременным, продолжительным и затяжным».

Таким образом:

в категориальном аппарате термин «пограничный конфликт» существует, что подтверждается словарями (глоссариями) и историей, а в законодательстве и нормативных правовых актах Госпогранкомитета отсутствует. Вместе с тем категория «пограничный конфликт» представляется заслуживающей внимания и нормативного закрепления;

в определениях терминов «пограничный инцидент», «пограничный конфликт», «конфликтная ситуация в пункте пропуска» имеются противоречия, ведущие к подмене понятий;

пограничный конфликт может представлять интерес с точки зрения военного планирования как один из элементов обстановки, характеризующих период нарастания военных угроз;

участки государственной границы, на которых возникают пограничные инциденты либо споры при проведении делимитации и демаркации, подлежат системному стратегическому анализу и прогнозированию в качестве районов возможного возникновения пограничных конфликтов.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Краткий энциклопедический словарь терминов, применяемых в пограничных войсках / Е. П. Ковалев [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Минск : Харвест, 2002. – 176 с.

2. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З // Эталон. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

3. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 276. – 1/12080.

4. Положение о пограничных уполномоченных Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь,

22 янв. 2009 г., № 70 // Эталон. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

5. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

6. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 20 июля 2016 г., № 412-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2016. – 2/2410.

7. Устав органов пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Председателя Госпогранкомитета Республики Беларусь, 1 сент. 2016 г., № 44с. – Минск : Госпогранкомитет, 2016. – 136 с.

8. О Глоссарии терминов и понятий, используемых государствами – участниками СНГ в пограничной сфере : словарь-справочник / Постановление межпарламентской ассамблеи государств – участников Содружества независимых государств, 13 апр. 2018 г., № 47-13. – СПб., 2018.

УДК 342.9.086; 351.086

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ МЕР ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИ ОСВОБОЖДЕНИИ ЛИЦ, СОВЕРШИВШИХ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ОТ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ УЧЕТА**

**Глущик Сергей Васильевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Во исполнение протокола поручений Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко от 26.12.2019 г. № 42, данных 16 декабря 2019 г. на совещании по вопросам привлечения граждан и субъектов хозяйствования к административной ответственности [1], в 2021 г. планируется внесение значительных изменений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) [2] и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – ПИКоАП) [3].

Одним из изменений КоАП (в новой редакции) предполагается введение такого правового института, как «Профилактические меры воздействия», с включением в перечень этих мер устного замечания, предупреждения, мер воспитательного воздействия.

Указанные меры применяются в целях предупреждения совершения правонарушителем новых административных правонарушений. Указанные меры планируется применять в случаях, прямо предусмотренных КоАП, при освобождении лица, совершившего административное правонарушение, от административной ответственности. В соответствии с частью 1 статьи 8.2 КоАП предусмотрена возможность освобождения от административной ответственности при малозначительности правонарушения. При этом на основании части 2 статьи 8.2 КоАП (в новой редакции) в случае освобождения физического лица от административной ответственности в связи с признанием совершенного деяния малозначительным до начала административного процесса ему объявляется «устное замечание», которое согласно статье 5.2 КоАП (в новой редакции) должно заключаться в разъяснении физическому лицу противоправного характера, общественной вредности совершенного им административного правонарушения, а также в предостережении о недопустимости противоправного поведения с его стороны. Данная норма непосредственно закрепляет профилактический характер применения «устного замечания» как меры профилактического воздействия, так как разъяснение противоправности и общественной вредности деяния должно проводиться с целью предостережения и недопущения подобных деяний впредь.

Предполагается, что «устное замечание» должно оказать на лицо, совершившее административное правонарушение, корректирующее воздействие и побудить его к недопущению подобного поведения. По смыслу статьи 5.2 КоАП (в новой редакции) объявление устного замечания осуществляется в устной форме без составления протокола об административном правонарушении и иных процессуальных документов.

Следует отметить, что в действующей редакции ПИКоАП «устное замечание» является лишь средством освобождения от административной ответственности лица, совершившего административное правонарушение. На сегодняшний день применение данной нормы на практике может способствовать формированию у граждан предположения о возможности неприменения к ним мер административной ответственности в случае совершения административных правонарушений, что порождает неоднозначное отношение к соблюдению требований законодательства, попустительство к выполнению своих обязанностей, может повлечь ненадлежащее обеспечение законности и правопорядка.

Согласно статье 5.3 КоАП (в новой редакции) законодатель предусмотрел такую меру профилактического воздействия, как «предупреждение», которое состоит в письменном предостережении лица, совершившего административное правонарушение, о недопустимости противоправного поведения с его стороны и правовых последствиях повторного совершения данного административного правонарушения. Следовательно, предупреждение как вид административного взыскания в новой редакции КоАП перестанет существовать вовсе. При этом условиями применения «предупреждения» как меры профилактического воздействия будут являться: 1) признание лицом, совершившим административное правонарушение, факта его совершения; 2) выражение согласия на освобождение от административной ответственности с вынесением письменного предупреждения.

При наличии одновременно двух указанных условий за совершенные однократно административные проступки предусматривается императивный характер применения предупреждения, за совершенные однократно значительные административные правонарушения – по усмотрению суда, органа, ведущего административный процесс.

Следует отметить, что «предупреждение» направлено на предостережение лица о недопустимости противоправного поведения, соответственно, имеет профилактический характер. Однако, в отличие от «устного замечания», лицо, совершившее административное правонарушение, должно быть предупреждено и о правовых последствиях повторного совершения данного административного правонарушения. Закрепление данной формулировки в дефиниции предупреждения предоставляет возможность в дальнейшем привлечь лицо к административной ответственности в случае повторного совершения им административного правонарушения в течение одного года, независимо от того, было ли оно ранее освобождено от административной ответственности за такое же деяние с объявлением ему предупреждения либо на него было наложено административное взыскание. При этом повторность в данном случае будет являться либо квалифицирующим признаком, либо обстоятельством, отягчающим административную ответственность (в зависимости от диспозиции статьи Особенной части КоАП).

Отдельного внимания заслуживает закрепленная статьей 5.5 КоАП (в новой редакции) такая профилактическая мера, как «мера воспитательного воздействия», которую планируется применять в целях воспитания исключительно несовершеннолетних, совершивших административное правонарушение. При наличии оснований данная норма не исключает применения к несовершеннолетним правонарушителям иных мер профилактического воздействия, предусмотренных частью 1 статьи 9.4 КоАП новой редакции: разъяснение законодательства; возложение обязанности принести извинение потерпевшему; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга.

Полагаем, что при применении данных мер воспитательного воздействия суду, органу, ведущему административный процесс, надлежит исходить из личности несовершеннолетнего лица в целях достижения профилактического воздействия на такое лицо. Это обусловлено особенностями развития несовершеннолетних.

Анализ перечисленных мер профилактического воздействия позволил нам выделить их отличительные черты для учета в правоприменительной практике.

Во-первых, применение этих мер в зависимости от характера совершенного деяния и степени общественной вредности:

устное замечание – в случае малозначительности совершенного административного правонарушения;

предупреждение – при совершении административного проступка или значительного административного правонарушения;

меры воспитательного воздействия – в случае совершения любого административного правонарушения.

Во-вторых, применение мер в зависимости от субъекта:

устное замечание – физическое лицо;

предупреждение – физическое или юридическое лицо;

меры воспитательного воздействия – несовершеннолетнее физическое лицо.

В-третьих, форма применения:

устное замечание – в устной форме;

предупреждение – в письменной форме с вынесением постановления об освобождении от административной ответственности;

меры воспитательного воздействия – в письменной форме с вынесением постановления об освобождении от административной ответственности. Необходимо отметить, что применение данной формы КоАП не предусмотрено, однако такая необходимость усматривается исходя из положения части 3 статьи 9.4 КоАП (в новой редакции).

Следует отметить, что применению мер профилактического воздействия (устное замечание, предупреждение, меры воспитательного воздействия) во всех случаях предшествуют совершенные административные правонарушения, учет которых КоАП и ПИКоАП не предусматривают. Исключение – «предупреждение», которое в соответствии с частью 3 статьи 10.5 ПИКоАП (в новой редакции) является следствием освобождения от административной ответственности лица, совершившего административное правонарушение; в этой статье упоминается о сведениях, учет которых осуществляется в порядке, предусмотренном Советом Министров Республики Беларусь, который должен быть еще установлен.

Исходя из указанного, следует, что в случае повторного совершения этими же лицами административных правонарушений суду и органу, ведущему административный процесс, не представляется возможным установить все факты освобождения лица от административной ответственности за ранее совершенные деяния, по которым к нему уже применялись меры профилактического воздействия (устное замечание, меры воспитательного воздействия), а также учесть обстоятельства, характеризующие личность правонарушителя, соответственно, принять справедливое решение по делу об административном правонарушении.

Вместе с тем в целях принятия законного и справедливого решения при рассмотрении дел об административных правонарушениях судам и органам, ведущим административный процесс, необходимо исходить из принципа индивидуализации ответственности, то есть учитывать характер и степень общественной опасности совершенного правонарушения, мотивы и цели содеянного, личность виновного, характер нанесенного вреда и размер причиненного ущерба, дохода, полученного противоправным путем, обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность и т. д. Исходя из этого, очевидно, что соблюдение принципа индивидуализации обеспечит соответствие характера воздействия карательной функции конкретным обстоятельствам рассматриваемого дела и личности правонарушителя. Кроме того, принцип индивидуализации ответственности подразумевает не только смягчение меры административного взыскания (на что направлен принцип гуманизма), но и не исключает применение строгих мер, необходимых для достижения целей ответственности.

Вместе с тем вводимые в КоАП меры профилактического воздействия обуславливают необходимость внесения изменений в статью 23 Закона Республики Беларусь от 04.01.2014 № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений» [4], так как с момента применения мер профилактического воздействия возникает проблема в реализации принципа неотвратимости административной ответственности, в том числе усматриваются коррупционные риски при реализации данных мер. Это связано с тем, что данные меры являются средствами освобождения лиц, совершивших административное правонарушение, от административной ответственности.

Подводя итог, приходим к выводу, что для надлежащей реализации мер профилактического воздействия необходимо внести изменения в Закон Республики Беларусь от 04.01.2014 № 122-3 «Об основах деятельности по профилактике правонарушений», в постановление Совета Министров Республики Беларусь от 20.07.2006 № 909 «Об утверждении Положения о порядке функционирования единой государственной системы регистрации и учета правонарушений» [5], в котором предусмотреть учет, в том числе сведений, всех примененных мер профилактического воздействия (устное замечание, предупреждение, меры воспитательного воздействия), а также в ПИККоАП, дополнив его положением, в соответствии с которым наложение административных взысканий будет осуществляется с учетом принципа индивидуализации меры ответственности.

Это позволит принимать законные и справедливые решения по существу каждого рассматриваемого административного правонарушения. При этом государство не понесет дополнительных затрат на принятие организационно-кадровых мер и разработку нового программного обеспечения, так как учет мер профилактического воздействия можно вести в имеющейся единой государственной системе регистрации и учета правонарушений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Протокол поручений Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, данных по итогам совещания 16 декабря 2019 года по вопросам привлечения граждан и субъектов хозяйствования к административной ответственности : письмо Администрации Президента Респ. Беларусь, 26 дек. 2019 г., № 42прот // Автоматизир. система электрон. документооборота Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь. – Вх. № 33267 от 27.12.2019.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 дек. 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ.

1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Об основах деятельности по профилактике правонарушений [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 122-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Об утверждении Положения о порядке функционирования единой государственной системы регистрации и учета правонарушений [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 20 июля 2006 г., № 909 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 325:351:746.1

## **РОЛЬ ПРОВЕРОЧНО-ФИЛЬТРАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, ПРОВОДИМЫХ ОПЕРАТИВНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ, В ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ПРЕСТУПНОСТИ НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ**

**Жигэу Максим Николаевич**

**Казаков Андрей Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В повседневной оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД) органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС), наряду с другими направлениями оперативной деятельности, большое значение имеют вопросы фильтрационной проверки различных категорий лиц, задержанных на основании законодательства на различные сроки и до установления личности.

Необходимо отметить, что в современный период законодателем предоставлено право ОПС задерживать в пограничной зоне (полосе) граждан Республики Беларусь, иностранных граждан, а также лиц без гражданства из числа жителей пограничной зоны, равно как жителей тыловых районов страны.

При этом в настоящее время количество задержанных нарушителей пограничного законодательства зависит от характера производственной деятельности местного населения и состояния контроля за установленным пограничным режимом.

Представляется естественным, что лицам, которые не являются жителями приграничных районов (пограничной зоны) и вынашивают намерения нарушить

режим Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) для осуществления своих противоправных замыслов, необходимо проникнуть в приграничный район (пограничную зону, пограничную полосу) еще до того, как достичь линии Государственной границы. Кроме того, о существовании приграничного района (пограничной зоны, пограничной полосы) данные лица хорошо осведомлены. Поэтому, на стадии подготовки к нарушению режима Государственной границы, как правило, указанные лица изучают возможности проникновения в приграничный район (пограничную зону, пограничную полосу).

Как показывает опыт оперативно-служебной деятельности ОПС, при задержании лиц в пограничной зоне на значительных удалениях от линии Государственной границы и основного рубежа инженерно-технических сооружений данные лица скрывают от сотрудников свое появление в пограничной зоне. Задержанные, как правило, объясняют свое появление на приграничной территории тем, что не знали о существовании пограничной зоны (полосы), а тем более о существовании пограничного режима, введенного органами государственной власти. Кроме того, они оправдывают свое появление на приграничной территории и другими целями (туризм, приобретение движимого и недвижимого имущества), первоначально не дающими основание подозревать их в покушении на нарушение законодательства о Государственной границе.

Ежегодно среди нарушителей законодательства о Государственной границе, задержанных на участках ответственности территориальных ОПС, после проведения проверочных мероприятий выявляются лица, разыскиваемые как на территории Республики Беларусь, так и объявленные в межгосударственный и международный розыск. Кроме того, выявляются лица, представляющие оперативный интерес для правоохранительных органов Республики Беларусь и иностранных государств (лица, причастные к террористической деятельности и иной преступной деятельности).

Анализ имеющихся научных исследований по проблематике эффективного проведения проверочно-фильтрационных мероприятий оперативными подразделениями ОПС, пограничными ведомствами иностранных государств, научно-исследовательских работ, монографий, учебных пособий по рассматриваемым вопросам, опубликованных в Республике Беларусь и Российской Федерации [1–4], свидетельствует о необходимости дальнейшего проведения научных исследований в области их проведения оперативными подразделениями ОПС в различных условиях обстановки. В частности, в ходе повседневной деятельности оперативных подразделений ОПС по противодействию преступности на Государственной границе.

Согласно действующему законодательству в Республике Беларусь проверочно-фильтрационная работа в области обеспечения пограничной безопасности, охраны Государственной границы возлагается на оперативные подразделения ОПС, а также иные субъекты ОРД.

Проведение проверочно-фильтрационных мероприятий в отношении лиц, задержанных за совершение правонарушений и преступлений, а также

отдельных категорий лиц, представляющих оперативный интерес, занимает важное место в системе мер оперативных подразделений ОПС по выявлению, предупреждению и пресечению противоправной деятельности на Государственной границе. Кроме того, проверочно-фильтрационные мероприятия должны быть организованы и вестись с соблюдением принципов, основанных на Конституции Республики Беларусь, законах, а также подзаконных нормативных актах, в том числе ОПС (приказы, указания, инструкции и т. п.), должны осуществляться для выполнения поставленных задач перед оперативными подразделениями в сфере обеспечения пограничной безопасности и надежной охраны Государственной границы.

Таким образом, роль проверочно-фильтрационных мероприятий в ОРД обусловлены, прежде всего, целями и задачами, которые возлагаются на оперативные подразделения ОПС.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бородич, А. И. Противодействие оперативных подразделений пограничных войск Республики Беларусь незаконной миграции : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 20.03.02 / А. И. Бородич. – Минск, 2003. – 20 с.

2. Захарцев, С. И. Оперативно-розыскная деятельность в XXI веке : монография / С. И. Захарцев, Ю. Ю. Игнащенко, В. П. Сальников. – М. : Норма, 2015. – 400 с.

3. Лахтиков, Д. Н. Оперативно-розыскная профилактика органов внутренних дел (по материалам подразделений уголовного розыска) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.12 / Д. Н. Лахтиков. – Минск, 2014. – 23 с.

4. Халиков, А. Н. Оперативно-розыскная деятельность : учебник / А. Н. Халиков. – 2-е изд. – М. : РИОР, ИНФРА-М, 2017. – 324 с.

УДК 355

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННОЙ, ПОГРАНИЧНОЙ И ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СИЛАМИ ТЕРРИТОРИАЛЬНОЙ ОБОРОНЫ**

**Зинкович Александр Евгеньевич**

*УО «Белорусская государственная академия авиации»*

*г. Минск, Беларусь*

Анализ тенденций вооруженного противоборства показывает, что отдельные страны стремятся достигнуть своих военно-политических целей путем

создания кризисной ситуации и использования гибридных способов развязывания агрессии. Активное использование диверсионно-разведывательных групп (ДРГ), незаконных вооруженных формирований (НВФ) и частных военных компаний свидетельствует о том, что они становятся действенным инструментом воздействия на критически важные объекты инфраструктуры государства во всех сферах, прежде всего в период непосредственной угрозы агрессии, когда противник будет стремиться дестабилизировать обстановку, создать атмосферу хаоса и неуправляемости. В этих условиях обеспечению военного положения вообще и поддержанию национальной и пограничной безопасности и правопорядка в частности придается не меньшая значимость, чем повышению обороноспособности государства и ее вооруженной защите.

В государстве создана стройная система противодействия внутренним угрозам национальной безопасности в военной сфере. Разработан механизм обеспечения военного положения, меры которого распределены между «силовыми» министерствами, ведомствами и законодательно закреплены в законе Республики Беларусь «О военном положении» [1]. Особая роль в обеспечении военного положения отводится силам территориальной обороны (далее – ТерО).

Основными задачами территориальных войск на начальном этапе будут являться:

усиление обороны отдельных приграничных участков территории, на которых не предполагается ведение боевых действий Вооруженными Силами Республики Беларусь, другими войсками и воинскими формированиями; участие в борьбе с десантно-диверсионными силами противника и НВФ, а также участие в мероприятиях по поддержанию общественной безопасности и правопорядка.

Эффективность выполнения данных задач будет зависеть от организации планирования и надежного взаимодействия территориальных войск с органами пограничной службы, внутренних дел, государственной безопасности.

В настоящее время в ходе мероприятий оперативной и боевой подготовки Вооруженных Сил органами управления ТерО отрабатываются вопросы по участию сил ТерО в обеспечении военного положения. Основная их роль в этом заключается в ведении специальных, охранных и режимных действий. В ряде научных работ эти действия рассматриваются в виде функционально связанных между собой подсистем ТерО.

Специальная подсистема представляет собой совокупность войсковых нарядов органов системы обеспечения национальной безопасности, развернутых на (в) наблюдательных постах, секретах, патрулях, засадах, заслонах и позициях. Она предназначена для наблюдения, выявления, розыска, блокирования и уничтожения десантно-диверсионных сил и НВФ.

На эффективность функционирования данной подсистемы оказывают влияние охранная и режимная подсистемы. По сути, одной из функций последних является обнаружение и ограничение передвижения ДРГ противника и НВФ. Специальная подсистема взаимно влияет на успешное функционирование охранной, режимной и боевой подсистем. Чем больше будет ликвидировано ДРГ

противника и НВФ, тем результативнее будут выполнены задачи другими подсистемами.

Исходя из специфики функционирования, состояние данной подсистемы измеряется количественными показателями ликвидированных ДРГ противника и НВФ. По сути, в результате функционирования всей подсистемы каждый из ее элементов дополняет друг друга, дополняет общий эффект, который выражается ущербом, наносимым противнику. При этом проявляются такие свойства подсистемы, как ее устойчивость, способность, самоорганизация.

Республика Беларусь реализует миролюбивую многовекторную внешнюю политику и одновременно уделяет приоритетное внимание вопросам военной безопасности. На этом фоне особенно актуальным является вопрос информационной безопасности. Информационная сфера, не имея ярко выраженных границ, обеспечивает возможности дистанционного, скрытного воздействия не только на критически важные информационные инфраструктуры, но и на Вооруженные Силы, органы внутренних дел, пограничной службы, территориальные войска и население страны, непосредственно влияя на состояние национальной безопасности государства.

Важным условием реализации защитных мероприятий является завоевание и удержание информационного превосходства, опережающая готовность систем управления и всестороннего обеспечения как органов системы обеспечения национальной безопасности, так и государства. В условиях динамичного развития современного общества и усложнения его технической и социальной инфраструктуры важнейшим стратегическим ресурсом становится информация.

Все вышесказанное обуславливает необходимость дальнейшего развития теоретических положений по обеспечению военной безопасности государства и выработке новых подходов к боевому применению частей и подразделений по предназначению, в том числе территориальных войск.

Исходя из изложенного, целесообразно обратить внимание на вопрос взаимодействия. Значение взаимодействия сил и средств в современных военных конфликтах резко возросло. Это обусловлено рядом обстоятельств как военнополитического, так и военно-технического характера. Возрастание роли взаимодействия войск и сил подтверждается также всем ходом развития военного искусства. Вместе с тем в официальных документах положения по взаимодействию излагаются в виде прикладных аспектов управления войсками, не показывая пути разрешения существующих противоречий между требуемой и реальной согласованностью действий Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, военизированных организаций. Имеющиеся теоретические исследования касаются лишь частных аспектов взаимодействия войск, решаемых в контексте изучения проблем, входящих в предметы исследования других научных дисциплин. Сама же сущность взаимодействия, как совокупность разнообразных форм и способов взаимоотношений между силами и средствами выпала из поля зрения военной науки.

На настоящий момент затруднительно оценить эффективность действий сил ТерО в решении задач обеспечения общественной безопасности и правопорядка, а также определить достаточность выделяемых сил.

Анализ имеющихся теоретических положений по развитию ТерО показал, что сегодня обеспечение сохранения общественной безопасности и правопорядка определено лишь как одна из задач, решаемых территориальными войсками. При этом недостаточно полно показана роль и место территориальных войск среди возможностей Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, военизированных организаций, участвующих в обеспечении общественной безопасности и правопорядка. Кроме того, не определены вопросы взаимодействия всех сил и средств, участвующих в решении задач по поддержанию общественной безопасности и правопорядка.

С помощью имеющейся методики обоснования рационального состава территориальных войск можно определить лишь необходимое количество выставляемых войсковых нарядов территориальных войск. Поэтому она не учитывает другие действия и силы ТерО, а также вопросы взаимодействия с органами пограничной службы, внутренних дел, государственной безопасности. Следовательно, она требует своего совершенствования.

Решение вышеизложенных актуальных проблем позволит поднять вопросы противодействия преступлениям и правонарушениям, создающим угрозу военной, пограничной и общественной безопасности на более высокий качественный уровень.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. О военном положении [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 янв. 2003 г., № 185-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

## **СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ПОСТРОЕНИЕ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ, ИСПОЛЪЗУЕМОГО ОПЕРАТИВНЫМИ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯМИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Иконополо Анатолий Анатольевич**

**Перевалов Дмитрий Васильевич**, кандидат юридических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В настоящее время органами пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) для решения задач по обеспечению пограничной безопасности используется конфиденциальное содействие отдельных лиц.

Раскрытие характеристики такого содействия, как специфической деятельности ОПС по использованию негласной помощи отдельных лиц, позволяет рассматривать его как одно из государственно-правовых средств обеспечения пограничной безопасности. Фактически конфиденциальное содействие будет являться мерой обеспечения пограничной безопасности специального характера (по другой классификации – правовой мерой непосредственного противодействия), к которым исследователи относят оперативно-розыскную деятельность (далее – ОРД) [1, с. 156–161; 2, с. 333].

Конфиденциальное содействие, используемое оперативными подразделениями ОПС (далее – конфиденциальное содействие) представляется обоснованным рассматривать как системный объект, так как это обусловлено методологией теоретического познания явлений правовой действительности. Системно-структурный метод обеспечивает рассмотрение любого правового вопроса комплексно, с учетом всех особенностей правовой реальности. Это вполне справедливо и для конфиденциального содействия. Фактически все элементы его состава являются элементами других сложных систем, например, таких как ОРД или разведывательная деятельность.

Существенное значение имеют свойства системы, которые можно определить как признаки, составляющие отличительные особенности одного системного объекта от других подобных ему. Наличие таких свойств обуславливается целью и позволяет осуществить ее достижение. В качестве основных свойств такой системы как конфиденциальное содействие, можно выделить: активный поисковый (наступательный) характер использования негласной помощи отдельных лиц; получение необходимой информации (преимущественно негласно).

Рассматривая конфиденциальное содействие в качестве системного объекта, можно обоснованно утверждать, что ей присущ ряд образующих ее компонентов. Основываясь на разработанных подходах в этой сфере [3, с. 61–64; 4, с. 27–28] представляется целесообразным выделить следующие **основные компоненты** конфиденциального содействия.

1. **Цель** – итог, который должен быть достигнут в процессе использования конфиденциального содействия на основе его функционирования.

Цель конфиденциального содействия является системообразующим фактором, который обуславливает функционирование самой системы. Исходя из положений абз. 4 ч. 1 ст. 15 Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности» (далее – Закон об ОРД) [5] и п. 19 Концепции обеспечения пограничной безопасности на 2018–2022 годы [6] можно обоснованно констатировать, что конфиденциальное содействие используется оперативными подразделениями ОПС в целях обеспечения пограничной безопасности. Это будет общей целью такого содействия. Конкретная цель будет заключаться в получении информации, необходимой для решения задач, возложенных на ОПС по обеспечению пограничной безопасности либо непосредственное обеспечение эффективности такой деятельности.

2. **Задачи** – отдельные положения, которые в силу своей особой значимости требуют своего безусловного исполнения оперативными подразделениями ОПС в процессе использования конфиденциального содействия для достижения цели.

Данные задачи фактически будут совпадать с задачами, стоящими перед ОПС в соответствии со ст. 3 Закона об ОРД.

3. **Нормативная основа** – нормативно-правовые источники, которые определяют состав, структуру, функции и особенности функционирования такой системы, как конфиденциальное содействие.

Такая основа, наряду с целью, может рассматриваться как самостоятельный системообразующий фактор. В настоящее время использование конфиденциального содействия оперативными подразделениями ОПС регламентируется целой группой правовых норм, установленных открытыми и закрытыми актами законодательства, которые охватывают различные стороны этой деятельности. Основными из таких актов является Закон об ОРД, а также локальные правовые акты Государственного пограничного комитета Республики Беларусь.

4. **Элементы** – внутренние структурные единицы, функциональная часть конфиденциального содействия, учитывающие его свойства, необходимые для его построения и функционирования (объект и предмет, субъекты и участники, юридические действия, средства и способы, результаты), и их **состав** – полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов конфиденциального содействия, являющаяся его содержанием и взятая вне его структуры.

В качестве объекта рассматриваемого содействия следует выделить общественные отношения, которые складываются в сфере обеспечения пограничной безопасности и на охрану которых оно направлено. Предметом данного содействия является преступная и иная деятельность, направленная на причинение ущерба пограничной безопасности.

К субъектам соответствующего содействия в соответствии с положениями действующих актов законодательства следует относить только ОПС и их уполномоченных должностных лиц (оперативных сотрудников). При этом субъекты содействия фактически будут являться одним из видов участников этой деятельности, к которым необходимо отнести также лиц, оказывающих негласную

помощь ОПС. Такими участниками будут являться отдельные лица, которые в силу ряда обстоятельств и причин добровольно изъявили согласие негласно оказывать помощь ОПС и, соответственно, оперативным сотрудникам в решении поставленных перед ними задач по обеспечению пограничной безопасности.

Активный элемент конфиденциального содействия образуют юридические действия. С рассматриваемой точки зрения такие действия представляют собой поступки, поведенческие акты должностных лиц оперативных подразделений ОПС в процессе установления и поддержания ими отношений негласного сотрудничества с отдельными лицами. Такие поступки в сфере конфиденциального содействия можно разделить на две группы:

1) действия по установлению оперативными сотрудниками отношений сотрудничества с интересующими лицами (привлечение их к участию в обеспечении пограничной безопасности) и поддержанию таких отношений с ними в дальнейшем (развитие контакта во времени и пространстве);

2) действия по выявлению оперативными сотрудниками с помощью лиц, привлеченных к содействию, событий или действий, создающих угрозу пограничной безопасности, и их нейтрализации.

В качестве средств осуществления рассмотренных выше юридических действий, осуществляемых в сфере конфиденциального содействия, будут выступать явления, процессы, предметы, которые обеспечивают установление и поддержание отношений сотрудничества с участниками, а также решение задач по обеспечению пограничной безопасности. Такие средства можно разделить на следующие группы:

1) технические (устройства, приборы, аппаратура, специальные технические средства и т. п.);

2) информационные (документы, учеты и т. д.);

3) материальные (деньги, изделия из драгоценных металлов и т. п.).

Под способами в данном случае следует понимать наиболее оптимальные приемы использования сотрудниками уполномоченных государственных органов конфиденциального содействия с помощью имеющихся средств и при соблюдении определенных условий. Например, использование негласной помощи отдельных лиц может быть реализовано путем осуществления оперативного внедрения (*ст.ст. 18, 33 Закона об ОРД*).

Результат конфиденциального содействия будет включать в себя итог совершения субъектами и участниками соответствующих действий в процессе осуществления сотрудничества с использованием имеющихся средств и посредством необходимых способов. В широком смысле результатом рассматриваемого содействия будет являться решение задач по обеспечению пограничной безопасности. Конкретным результатом конфиденциального содействия (результатом в узком смысле) будет являться приобретение информации, которая получена оперативными сотрудниками ОПС в установленном актами законодательства порядке в ходе использования ими негласной помощи отдельных лиц, имеет значение для решения задач по обеспечению пограничной безопасности и зафиксирована в оперативно-служебных документах надлежащим образом.

5. **Структура** – связи, отношения между элементами конфиденциального содействия, необходимые и достаточные для того, чтобы эта система достигла цели.

В структуре конфиденциального содействия могут быть выделены различные связи и отношения между ее элементами: социальные, психологические, правовые и т. д. Наиболее важными, как представляется, являются связи между участниками содействия, которые реализуются в виде правоотношений.

Общественные отношения, складывающиеся в процессе конфиденциального содействия, регламентируются целой группой юридических норм, которые представляют собой его нормативную основу (рассматривалась ранее). Поэтому в ходе использования такие отношения будут реализовываться в форме правоотношений. В соответствии со сложившимися теоретико-правовыми подходами, содержанием таких правоотношений будет являться совокупность определенных субъективных прав и юридических обязанностей каждой из сторон. В связи с этим при установлении и поддержании отношений сотрудничества между оперативным сотрудником ОПС и лицом возникают соответствующие права и обязанности (ч.ч. 5, 6 ст. 10, ст.ст. 51–60 Закона об ОРД). Рассматривая подобную проблему в сфере ОРД, такую же позицию занимают и другие исследователи [7, с. 97–98]. Такие правоотношения, как представляется, являются специальными административными правоотношениями. Аналогичную точку зрения высказывают и А. Р. Белкин по поводу характера подобных правоотношений в сфере оперативно-розыскной деятельности [8, с. 154].

Наряду с общими признаками административно-правовых отношений, правоотношения, возникновение, развитие и прекращение которых происходит в ходе конфиденциального содействия, имеют и свою специфику. Так, В. С. Гайдельцов отмечает, что правовые отношения, возникающие в связи с оказанием содействия (в том числе негласно) органам, осуществляющим ОРД, по характеру своего внутреннего содержания являются гласными. Негласными эти правоотношения могут быть только по отношению к лицам за его пределами [9, с. 10]. Развивая данную точку зрения, он также указывает: «Парадоксальность ситуации в контексте существующих традиционных взглядов состоит в том, что лицо, оказывающее негласное содействие, получая интересующую информацию, действует по отношению к собственнику либо владельцу информации также гласно... Он может не сообщать собственнику информации свой истинный интерес в получении искомых сведений, дальнейшего их использования... Однако собственник (владелец) информации имеет полную возможность сам защитить свои конституционные права и свободы, проявив разумную осторожность, бдительность и т. д. Так он должен поступать и в иных гласных ситуациях» [10, с. 91–92].

6. **Функции** – пути достижения цели, основанные на целесообразных свойствах такой системы, как конфиденциальное содействие.

Данные функции зависят от основных системных свойств рассматриваемого содействия. В первую очередь это связано с поисковым, наступательным характером содействия. Поэтому основной функцией такой системы, как конфиденциальное содействие, будет являться поисковая, которая подчиняет себе весь процесс реализации данного вида деятельности.

7. **Функционирование** – процесс реализации целесообразных свойств конфиденциального содействия, обеспечивающий ему достижение цели.

Такое функционирование конфиденциального содействия будет проявляться в форме ее реализации. При этом целесообразно выделять внешнюю (правовые акты, в которых проявляются и закрепляются все элементы конфиденциального содействия) и внутреннюю (процессуальную) форму (способы организации, внутренняя связь элементов и процессов содержания) рассматриваемого содействия. Процессуальная форма выражается в системе процедурных требований и элементов, связывающих в единое целое разнообразные стороны конфиденциального содействия, а также способствующих взаимодействию ее компонентов с внешними факторами. Исходя из этого, в качестве внутренней формы конфиденциального содействия целесообразно рассматривать соответствующий процесс.

Процедурный характер привлечения граждан к содействию отмечается исследователями в сфере оперативно-розыскной деятельности [11, с. 37].

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Трахимёнок, С. А. Безопасность государства. Методолого-правовые аспекты / С. А. Трахимёнок. – Минск : Хата, 1997. – 182 с.
2. Правовая основа обеспечения национальной безопасности Российской Федерации : монография / Ю. И. Авдеев [и др.] ; под ред. А. В. Опалева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 511 с.
3. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 272 с.
4. Протасов, В. Н. Правоотношение как система / В. Н. Протасов. – М. : Юрид. лит., 1991. – 141 с.
5. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 307-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
6. Концепция обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2018 г., № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
7. Пашкеев, М. А. Субъекты, форма и содержание правоотношений в оперативно-розыскной деятельности / М. А. Пашкеев // Современные проблемы правовых отношений : сб. науч. тр. / М-во внутрен. Дел Респ. Беларусь, Акад. МВД ; под ред. В. А. Кучинского, Э. А. Саркисовой. – Минск, 2008. – С. 95–103.
8. Белкин, А. Р. Теория доказывания в уголовном судопроизводстве / А. Р. Белкин. – М. : Норма, 2007. – 52 с.
9. Гайдельцов, В. С. Правоотношения в оперативно-розыскной деятельности – сущность и особенности / В. С. Гайдельцов // Общество в условиях трансформации социально-экономической системы: проблемы экономики и права : сб.

науч. ст. / Московск. ин-т правовой экономики ; под ред. В.А. Трухова. – М., 2005. – Ч.VII. – С. 7–10.

10. Гайдельцов, В. С. Сущность и особенности оперативно-розыскных правоотношений / В. С. Гайдельцов // Современные проблемы правовых отношений : сб. науч. тр. / М-во внутрен. Дел Респ. Беларусь, Акад. МВД ; под ред. В. А. Кучинского, Э. А. Саркисовой. – Минск, 2008. – С. 87–95.

11. Гусев, В. А. Перспективы законодательного и ведомственного регулирования юридических процедур в оперативно-розыскной деятельности / В. А. Гусев // Научный вестн. Омской акад. МВД России. – 2006. – № 2 (24). – С. 35–38.

УДК 343.1

## ПОНЯТИЕ СЛЕДСТВЕННОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

**Каменецкий Юрий Францевич**, кандидат юридических наук  
*УО «Институт повышения квалификации и переподготовки  
Следственного комитета Республики Беларусь»  
г. Минск, Беларусь*

Одним из актуальных вопросов исследования следственной профилактики является определение ее понятия и признаков. Указанный научный подход обеспечивает познание сущности следственной профилактики, подлинной ее природы, содержания и объема.

Анализ юридической литературы и практической деятельности показывает, что в науке и практике существует две группы проблем:

первая – связана с наличием различной терминологии, отражающей изучаемую профилактическую деятельность;

вторая – с отсутствием определения следственной профилактики, отражающего ее содержание с учетом доминирующей криминалистической парадигмы, современного уровня развития теории и состояния правоприменения.

Сущность первой проблемы заключается в том, что в юриспруденции не выработано единого унифицированного термина, отражающего профилактическую деятельность следователя. В отраслевых науках употребляется различная терминология для определения отдельных аспектов профилактической деятельности следователя:

в криминалистике – следственная профилактика [1, с. 964], следственная профилактика преступлений [2, с. 31], криминалистическая профилактика (превенция) [3, с. 109], [4, с. 229], [5], [6, с. 26], [7, с. 56], [8, с. 96], [9, с. 7], [10],

профилактика преступлений, осуществляемая следователем [11, с. 9], профилактическая деятельность следователя [12, с. 3–4], [13, с. 111];

криминологии – профилактика преступности [14, с. 110], [15, с. 72], [16, с. 111], [17, с. 39], предупреждение преступности [18, с. 78], [19, с. 126];

административном праве – профилактика правонарушений [20, с. 15], [21, с. 53];

оперативно-розыскной деятельности – оперативно-розыскная профилактика [22];

уголовном праве – уголовно-правая профилактика [23, с. 364];

уголовном процессе – профилактическая функция уголовного судопроизводства [23, с. 365].

Из приведенного перечня наиболее приемлемым понятием является термин «следственная профилактика», поскольку он:

наиболее точно соответствует предмету и методу криминалистики. Так, термины, разработанные применительно к предмету конкретной отраслевой юридической науки (криминология, уголовное право, уголовный процесс), могут быть заимствованы криминалистикой только после соответствующей адаптации (интерпретации) применительно к предмету и методу криминалистики. С учетом того что криминалистика базируется на закономерностях следственной деятельности, наиболее точно раскрывает содержание разновидности такой деятельности понятие «следственная профилактика»;

отражает концептуальное содержание изучаемого вида следственной деятельности. Конечно, следственная профилактика является видом криминалистической профилактики, которая, кроме нее, включает судебную-экспертную и оперативно-розыскную профилактику. Однако отмеченные направления профилактической деятельности существенно отличаются друг от друга не только по субъектам реализации, но и содержанию, формам и методам осуществления. В связи с этим вышеуказанные виды криминалистической профилактики в настоящее время обоснованно разрабатываются в рамках самостоятельных наук – теории судебной-экспертной деятельности и теории оперативно-розыскной деятельности;

основывается на легальном подходе к указанному виду следственной деятельности, закрепленному в законодательстве Республики Беларусь и реализуемому в практической деятельности. Рассматривая компетенцию Следственного комитета Республики Беларусь, следует отметить, что на органы предварительного следствия возложена задача по осуществлению досудебного уголовного производства по материалам и уголовным делам. К исключительной компетенции следователей согласно ч. 2 ст. 174 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь отнесено принятие решения по материалам проверок, связанных со смертью человека, совершенными отдельными должностными лицами, против половой свободы и неприкосновенности.

Кроме того, следователь возбуждает уголовное дело и проводит предварительное следствие в случае исчезновения лица, если в течение десяти суток с момента подачи заявления оперативно-розыскными мероприятиями, проведен-

ными в этот срок, установить местонахождение лица не представилось возможным [24]. В этой связи следователь работает не только с преступлениями, но и иными фактами некриминального характера, которые нарушают общественную безопасность и порядок, требуют тщательного выяснения обстоятельств и своевременного правового реагирования, т. е. осуществления мероприятий профилактического характера. К ним относятся различные виды правонарушений и несчастные случаи. Значит, следователь не только выявляет причины и условия, способствующие совершению преступлений, но и детерминанты правонарушений и несчастных случаев, отнесенных к его компетенции в целях пресечения, предупреждения преступлений, ликвидации и минимизации вредных их последствий. Соответственно, термин «следственная профилактика преступления» не охватывает всего содержания осуществляемой деятельности;

уточняет подход к формированию системы субъектов, осуществляющих следственную профилактику. Общепринятым подходом в криминалистике является отнесение к субъектам следственной профилактики следователя и начальника следственного подразделения. Данный подход обусловлен исторически сложившимся стереотипом о разобщенности и ведомственной подчиненности следственных аппаратов различным государственным органам, а также факультативности профилактической функции в расследовании преступлений. Такое узкое понимание субъектов следственной профилактики не согласуется с реальностью и правовой действительностью, связанной с образованием и функционированием Следственного комитета Республики Беларусь как единой и централизованной системы государственных правоохранительных органов, являющихся органами предварительного следствия и осуществляющих полномочия в сфере досудебного уголовного производства, в том числе выполняющих задачу по выявлению нарушений закона, причин и условий, способствующих совершению преступлений, принятию мер по их устранению» ( ст.ст. 1, 4 Закона Республики Беларусь «О Следственном комитете Республики Беларусь» [25]);

учитывает легальный подход, относящий к органам предварительного следствия не только Следственный комитет Республики Беларусь, но и следственные подразделения органов государственной безопасности (ст. 6 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь). Значит, термин «следственная профилактика» нецелесообразно привязывать ни к конкретному должностному лицу – следователю, ни к конкретному государственному органу. Другими словами, правильнее сказать, что она осуществляется следствием (в обобщенный термин «следствие» включаются следователи и руководители следственных подразделений Следственного комитета Республики Беларусь и органов государственной безопасности, а также иные должностные лица ведомства, которые обеспечивают реализацию соответствующей задачи).

Дополнительным аргументом целесообразности использования термина «следственная профилактика» является тот факт, что подавляющее большинство анкетированных сотрудников СК отметили указанный термин как наиболее приемлемый для отражения их деятельности и устоявшийся в профессиональном языке следствия.

Необходимо отметить, что существующее понятие следственной профилактики не в полной мере соответствует существующей криминалистической парадигме и современному уровню развития теории и практики. В изученных определениях не учтены особенности правовой системы и механизма реализации данной деятельности.

*Например, в Уголовно-процессуальном кодексе Украины исключена правовая норма об осуществлении обязанности следователей устанавливать причины и условия преступлений. В этой связи научная разработка одного из основных направлений следственной профилактики утратила свою актуальность. В Беларуси, наоборот, не только существует такая норма, но и наработана определенная практика ее реализации в Следственном комитете Республики Беларусь. Для решения проблем, связанных с воплощением в жизнь следственной профилактики, требуется соответствующее научное обеспечение проработки концептуальных основ и выработки практико-ориентированных рекомендаций. Другими словами, определение должно основываться на существующей криминалистической парадигме и содержать направления для совершенствования теории и практики следственной профилактики.*

Для определения следственной профилактики как вида следственной деятельности требуется уяснить ее криминалистические цели и основное содержание. Анализ литературы показал, что определение следственной профилактики требует существенной проработки и не может базироваться на имеющихся подходах. В ходе исследования данного вопроса автором была сделана попытка сформировать понятие «следственная профилактика» за счет правового анализа вышеупомянутой терминологии, вычленения признаков, связанных с профилактической деятельностью, их унификацией и адаптацией. Однако полученным результатом стало громоздкое понятие «следственная профилактика», которое не отражало криминалистической сущности исследуемой профилактической деятельности. В связи с этим пришлось отказаться от данной методики и исходить из избранных в исследовании теоретико-методологических основ деятельностного подхода и выдвинуть гипотезу о том, что понятие должно отражать криминалистические особенности следственной профилактики как вида следственной деятельности.

Таким образом, предложенные подходы позволили определить, что следственная профилактика – это осуществляемая на основании законодательства Следственным комитетом Республики Беларусь, органами и должностными лицами органов предварительного расследования следственная деятельность, направленная на предупреждение преступлений, некоторых правонарушений некриминального характера (административных, трудовых, хозяйственных) и несчастных случаев (гибель граждан, получение увечий, безвестное исчезновение лиц и пр.). Она является одним из наиболее эффективных инструментов профилактической деятельности, поскольку позволяет глубоко познать суть конкретного преступления, его причины и условия, а также располагает наиболее оперативным механизмом для упреждения дальнейшего развития преступной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Криминалистика : учебник / Р. С. Белкин [и др.] ; под ред. Р. С. Белкина. – М., 2005. – 2-е изд., перераб. и доп. – 992 с.
2. Лопушанский, Ф. А. Следственная профилактика преступлений : монография / Ф. А. Лопушанский. – Киев, 1980. – 213 с.
3. Махтаев, М. Ш. Проблемы криминалистического обеспечения предупреждения преступлений : дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / М. Ш. Махтаев ; Акад. ФСБ Рос. Федерации. – М., 2001. – 472 с.
4. Клименко, Н. И. Общая и частные криминалистические теории [Электронный ресурс] / Н. И. Клименко // Ученые записки Крым. федер. ун-та им. В. И. Вернадского. – Юрид. науки. – 2013. – № 1. – С. 226–232. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obshaya-i-chastnye-kriminalisticheskie-teorii>. – Дата доступа: 25.05.2020.
5. Макогон, И. В. Проблема построения системы общей и частных теорий современной криминалистики [Электронный ресурс] / И. В. Макогон, Л. В. Косарева // Мир науки и образования. – 2016. – № 1 (5). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-postroeniya-sistemy-obshchey-i-chastnyh-teoriy-sovremennoy-kriminalistiki>. – Дата доступа: 25.05.2020.
6. Индуленс, И. Г. Криминалистическая профилактика преступлений и привлечение к ней общественности : учеб. пособие / И. Г. Индуленс. – Рига, 1988. – 99 с.
7. Ледащев, В. А. О предмете криминалистической профилактики / В. А. Ледащев // Правоведение. – 1984. – № 6. – С. 53–58.
8. Зудин, В. Ф. Социальная профилактика преступлений. Криминологические и криминалистические проблемы / В. Ф. Зудин. – Саратов, 1983. – 188 с.
9. Зудин, В. Ф. Криминалистическая профилактика преступлений (концепция, принципы, средства реализации) : учеб. пособие / В. Ф. Зудин. – Воронеж, 1995. – 128 с.
10. Шруб, М. П. Криминалистическая профилактика как элемент общеюридической системы мер предупреждения преступности / М. П. Шруб // Вестн. Полоц. гос. ун-та. – Серия D. – 2017. – С. 206–210.
11. Зарипов З. С. Профилактическая функция следственных подразделений органов внутренних дел : учеб. пособие / З. С. Зарипов. – Ташкент, 1980. – 68 с.
12. Гуковская, Н. И. Деятельность следователя и суда по предупреждению преступлений несовершеннолетних : метод. пособие / Н. И. Гуковская. – М., 1967. – 112 с.
13. Веренчиков, И. Р. Профилактическая деятельность следователя : дис. ... канд. юрид. наук 12.00.09 / И. Р. Веренчиков ; Бел. гос. ун-т. – Минск, 2001. – 472 с.
14. Алексеев, А. И. Криминология : курс лекций А. И. Алексеев. – М., 2004. – 315 с.
15. Дикун, И. П. Криминология : учеб. пособие / И. П. Дикун. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2008. – 2-е изд. перераб. и доп. – 312 с.

16. Русецкий, А. В. Криминология наркотизма / А. В. Русецкий. – Минск : Науч.-практ. центр проблем укрепления законности и правопорядка Генер. прокуратуры Респ. Беларусь, 2019. – 228 с.
17. Шабанов, В. Б. Противодействие преступности: проблемы предупреждения и профилактики / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков. – Судеб. экспертиза Беларуси. – 2018. – 1 (6). – С. 36–43.
18. Эминов, В. Е. Криминология : учеб. пособие / В. Е. Эминов. – М., 1997. – 160 с.
19. Стаценко, В. Г. Криминология : учеб. пособие / В. Г. Стаценко. – Минск : Амалфея, 2011. – 336 с.
20. Профилактическая деятельность милиции. Часть общая : учеб. нагляд. пособие / В. А. Круглов [и др.]. – Минск, 1998. – 36 с.
21. Коляго, В. В. Административно-правовое регулирование профилактики правонарушений / В. В. Коляго ; вступ. ст. Л. М. Рябцева ; учреждение образования «Акад. МВД Респ. Беларусь». – Минск, 2019. – 223 с.
22. Лахтиков, Д. Н. Оперативно-розыскная профилактика органов внутренних дел (по материалам подразделений уголовного розыска) : автореф. дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.09 / Д. Н. Лахтиков. – Минск, 2014. – 24 с.
23. Иванов, И. И. Криминалистическая превенция (комплексное исследование генезиса, состояние, перспективы) : дис... д-ра юрид. наук : 12.00.09 / И. И. Иванов ; Санкт-Петерб. ун-т МВД России. – СПб., 2004. – 418 с.
24. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобрен Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
25. О Следственном комитете Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 13 июля 2012 г., № 403-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПОСТРОЕНИЯ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ И ПОГРАНИЧНОГО ПОИСКА НА УЧАСТКЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ С ПОВЫШЕННЫМ УРОВНЕМ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ**

**Квяткевич Виталий Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Ключевым фактором построения охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) на участках подразделений в пределах Полесского государственного радиационно-экологического заповедника (далее – ПГРЭЗ) является повышенный уровень радиоактивного загрязнения местности и вытекающие из этого особенности всей жизнедеятельности в районе радиоактивного загрязнения.

В результате взрыва реактора на Чернобыльской атомной электростанции территория ПГРЭЗ и зоны отселения были загрязнены цезием-137, плутонием-238, 239, 240, 241, стронцием-90. В настоящее время в результате распада плутония-241 образовался альфа-источник америций-241. На территории ПГРЭЗ находится около 30 % выпавшего на территорию Беларуси цезия-137, 73 % – стронция-90, 97 % – изотопов плутония-238, 239, 240. В 1986 г. максимальная плотность загрязнения почвы цезием-137 достигала 1622 Ки/км<sup>2</sup>, стронцием-90 – до 70 Ки/км<sup>2</sup>, изотопами плутония-238, 239, 240 – до 5 Ки/км<sup>2</sup>, америцием-241 – 3 Ки/км<sup>2</sup>, мощность дозы гамма-излучения – до 2000 мкР/час (20 мкЗв/час) [1].

Экологическая опасность загрязнения окружающей среды америцием-241, произошедшего вследствие аварии на Чернобыльской АЭС, обусловлена возрастанием его концентрации со временем. Америций концентрируется преимущественно в верхних слоях почвы.

Соотношение активностей  $^{241}\text{Am}/^{241}\text{Pu}$  с каждым годом увеличивается. Если сразу же после аварии в 1986 году оно составляло  $0,13 \pm 0,03$ , то за последующие 30 лет этот показатель увеличился в 20 раз за счет распада  $^{241}\text{Pu}$  и накопления  $^{241}\text{Am}$  [2].

Проведенные исследования показывают, что америций-241 обладает высокой токсичностью и является одним из самых опасных среди радионуклидов. При попадании различным способом внутрь организма человека вызывает необратимые последствия, аккумулируется в печени, почках и костной ткани, плохо поглощается организмом, однако поступает в кровь быстрее, чем соединения плутония. Период полураспада – 433 года, период полувыведения – 18 лет из печени (84 года из скелета человека). Загрязнение данным изотопом растет и может увеличиваться примерно до 60–80 лет после аварии. Учитывая большой период

полураспада америция, эта проблема будет актуальной на зараженных территориях еще много лет.

Радиоактивное загрязнение территории ПГРЭЗ носит «мозаичный» характер (пятнами с минимальным разбросом около 1 м). Например, в одной точке по маршруту может быть уровень радиации 2 микрозиверта в час, в метре от этой точки – 3 микрозиверта в час. В одной точке плотность загрязнения грунта любым радионуклидом (концентрация радионуклидов) может быть 100 килобеккерель на метр квадратный, в метре от этой точки – 150 килобеккерель на метр квадратный. В одной точке в грунте может содержаться цезий-137, стронций-90, в метре от этой точки – цезий-137, плутоний-240, америций-241. Так, в н. п. Бабчин Хойникского района (северная окраина ПГРЭЗ) плотность загрязнения по цезию-137 незначительна, а по стронцию-90 – чрезвычайно опасна, как в 30-километровой зоне эвакуации (отчуждения).

Основными видами радиационного воздействия, которым могут подвергаться военнослужащие при выполнении задач по охране Государственной границы на территории ПГРЭЗ, являются:

внешнее гамма-излучение от источников ионизирующего излучения;

ингаляционное поступление в организм изотопов радиоактивных элементов, находящихся в воздухе в результате их ветрового подъема с поверхности почвы;

поступление радионуклидов по пищевой цепочке с продуктами, загрязненными радионуклидами;

контактное облучение кожных покровов радионуклидами в различных их сочетаниях.

В соответствии с Инструкцией о порядке организации служебной деятельности в зоне радиоактивного загрязнения, утвержденной приказом Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 20.03.2019 № 130, органы пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) осуществляют служебную деятельность на территории ПГРЭЗ только при наличии санитарного паспорта на право работы с ИИИ, выданного Гомельским областным ЦГЭ и ОЗ» [3].

В соответствии с требованиями статьи 24 Закона Республики Беларусь «О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС» запрещается находиться в зоне эвакуации (отчуждения) без пропусков на каждого сотрудника, а также пропусков на транспортные средства, выданных администрацией зон отчуждения и отселения [4].

Оформление пропусков на территорию ПГРЭЗ осуществляется в соответствии с Положением о порядке обеспечения и отмены контрольно-пропускного режима на территориях зоны эвакуации (отчуждения), зоны первоочередного отселения и зоны последующего отселения, с которых отселено население, утвержденным постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 декабря 2012 г. № 1110 [5].

Для ограничения облучения работников, отнесенных к категории «персонал» и выполняющих задачи по охране Государственной границы в зонах радиоактивного загрязнения, устанавливается доза облучения 5 мЗв/год, для военнослужащих, не отнесенных к данной категории, – 1 мЗв/год.

Построение охраны Государственной границы – расположение сил и средств на подготовленных рубежах (в районах) для ведения оперативно-служебных действий по охране Государственной границы.

В свою очередь, построение охраны Государственной границы должно отвечать полученной задаче, замыслу действий и обеспечивать своевременное обнаружение и задержание нарушителей.

Система расположения сил и средств – элемент построения охраны Государственной границы, представляющий собой согласованную по единому замыслу действий, целям, задачам и времени расстановку пограничных нарядов, осуществляющих охрану назначенных им участков (рубежей), подготовленных в инженерном отношении, применение резерва территориального ОПС, комплексное применение разнородных сил, применение оперативных средств.

Расположение указанных элементов должно обеспечивать войсковое и оперативное прикрытие Государственной границы, своевременный маневр силами и средствами, при этом создавать единый механизм, способный в необходимый момент по замыслу старшего начальника осуществить наращивание сил и средств на определенных направлениях.

Динамика радиоактивного загрязнения местности свидетельствует о том, что большая часть территории заповедника даже в отдаленной перспективе не может быть возвращена в хозяйственное пользование и использована для полноценной организации охраны Государственной границы вплоть до 2056 г. [2].

Проведенный анализ свидетельствует о том, что при построении охраны Государственной границы на участках территориального ОПС в пределах зараженных участков местности ОПС могут сталкиваться с рядом проблемных вопросов, выражающихся в снижении функциональной значимости отдельных из систем построения охраны границы ввиду сложившихся негативных условий. Влияние проанализированных условий и факторов необходимо учитывать при организации и ведении пограничного поиска на рассматриваемом участке местности либо аналогичных по своему негативному воздействию участках местности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Полесский государственный радиационно-экологический заповедник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zapovednik.by/>. – Дата доступа: 20.10.2020.

2. Атлас современных и прогнозных аспектов последствий аварии на Чернобыльской АЭС на пострадавших территориях (АСПА Россия – Беларусь) / редкол.: В. С. Аверин [и др.]. – Москва : НИА-Природа – Фонд «Инфосфера», 2009 – 140 с.

3. Инструкция о порядке организации служебной деятельности в зоне радиоактивного загрязнения : приказ Председателя Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 20 марта 2019 г., № 130 / Гос. погран. комитет Респ. Беларусь. – Минск, 2019 – 21 с.

4. О правовом режиме территорий, подвергшихся радиоактивному загрязнению в результате катастрофы на Чернобыльской АЭС [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 26 мая 2012 г., № 386-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Положение о порядке обеспечения и отмены контрольно-пропускного режима на территориях зоны эвакуации (отчуждения), зоны первоочередного отселения и зоны последующего отселения, с которых отселено население [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 3 дек. 2012 г., № 1110 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 343.9

## **ОСОБЕННОСТИ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Концевой Павел Сергеевич**

**Чурносов Александр Иванович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь*

*г. Минск, Беларусь*

Использование новейших достижений науки и техники является необходимым условием изучения как типичных, так и сложных явлений при раскрытии преступных деяний с позиции выявления и формализации таковых на правовой основе. Правовые предписания определяют систему технико-криминалистического обеспечения деятельности правоохранительных органов и органов безопасности, организационно конкретизируя ее и развивая.

Собственно криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений, по мнению Р. С. Белкина и В. Г. Коломацкого, представляется как «система криминалистических знаний и основанных на них умений сотрудников использовать научно-криминалистические рекомендации, применять криминалистические средства, методы и технологии» [1, с. 64].

Продолжая исследования деятельности стороны криминалистического обеспечения субъектов расследования преступлений на основе конкретных

целей, задач, форм, В. А. Волынский обоснованно акцентирует внимание на ее организационной стороне [2, с. 28–29].

Р. С. Рейс отмечает, что общественно-политическая система советского государства сохранила ряд процессуальных положений дореволюционной системы судопроизводства, где отмечалась «необходимость разграничения системы профессиональной деятельности от процессуального положения субъектов, имеющих специальные познания, а также в отношении лиц, приглашенных для производства экспертиз» [3, с. 3], что и на сегодняшний день является актуальным.

Развитие организационной системы (организационно-правленческих отношений) в применении научно-технических достижений в деятельности правоохранительных органов раскрытия, расследования преступлений служит основанием для регламентированного закрепления в системе уголовно-процессуального законодательства технико-криминалистического «инструментария». В уголовно-процессуальном законодательстве (далее – УПК) РСФСР организационная основа существовала как целевое применение криминалистической техники (1922 г.; ст. 67), а впоследствии при осмотре места преступления (ст. 195). Согласно ст. 64 предусматривался вызов специалистов, обладающих необходимыми познаниями в различных областях (науке, технике, искусстве и др.). Далее, в 1923 г. и в 1926 г. в ст. 63 были определены правовые нормы в отношении специальных познаний в форме экспертизы (применение научных знаний), в частности – заключение эксперта. В уголовно-процессуальном кодексе Республики Беларусь от 1999 г. в ст. 62 определено понятие «специалист» и дано его определение. «Специалистом» является незаинтересованное в исходе уголовного дела лицо, обладающее специальными знаниями в науке, технике, искусстве, ремесле и иных сферах деятельности, вызванное органом, ведущим уголовный процесс, для участия и оказания содействия в производстве следственных и других процессуальных действий. Педагог или психолог, участвующие в допросе несовершеннолетних подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, свидетеля, также являются специалистами.

Процесс применения криминалистической техники при расследовании уголовных дел и в современных условиях имеет поступательную форму развития, т. к. это обусловлено необходимостью использования специалистов субъектами следственных аппаратов, органов дознания (в 1950-х гг.; до принятия УПК РСФСР в 1960 г.), что нашло отражение в научных трудах Е. А. Долицкого, А. П. Егорова, А. И. Винберга [4, с. 34].

Процессуальное положение сотрудников оперативно-розыскных подразделений, а также лиц, производящих дознание в органах пограничной службы (далее – ОПС), позволяет непосредственно применять криминалистическую технику в ходе производства следственных действий. Опосредованное же применение криминалистической техники предусмотрено с привлечением специалистов-криминалистов к участию в производстве следственных действий и предварительном исследовании материальных следов, при назначении производства экспертиз органами дознания, следователями, прокурором и судьей.

Таким образом, осуществление процессуальных действий происходит на основании предусмотренных законом мер по установлению события преступления, лиц, виновных в совершении преступления, с применением криминалистической техники. Применение криминалистических средств и методов определяется лицами, производящими дознание в ОПС на основе уголовно-процессуального законодательства, которые принимают решение о возбуждении уголовного дела и «меры по сохранению следов преступления». Затем, согласно ст. 186 Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь организуют производство неотложных следственных действий в целях обнаружения и фиксации следов преступления, доказательств, требующих незамедлительного закрепления, изъятия и исследования [5].

Организационно-правовая форма, таким образом, определяет специфику функций специалиста, т. к. следователь, сотрудник органа дознания, как справедливо отмечает А. Ф. Волынский, «не имеют права самостоятельно проводить экспертные исследования в целях получения фактических данных, имеющих доказательственное значение» [6, с. 74]. Это положение является актуальным и для лиц, производящих дознание в ОПС.

По ряду причин лица, производящие дознание в ОПС на месте происшествия, оценивают вещную обстановку и находят невозможным обнаружить те материальные следы, которые имеют отношение к преступлению. Например, если после совершения преступления прошло достаточно много времени (*со слов специалиста-криминалиста, судебного медика, например, при осмотре места незаконного пересечения Государственной границы, когда нарушитель не был задержан*). Для того чтобы признать, что преступление не может быть раскрыто ввиду уничтожения доказательств (*невозможность обнаружения таковых*), необходимо дать оценку всей совокупности действий, использовать процессуальный аспект для полной реализации полномочий субъектов расследования. Наряду с обязательным протоколированием лица, производящие дознание, применяют другие способы фиксации, исходя из допустимости и целесообразности. При этом на помощь приходят технические средства в ходе:

- а) фиксации вербальной информации;
- б) моделирования идеального образа (создание планов, схем, чертежей, рисунков);
- в) создания материальных моделей (фото-, кино-, видеоаппаратура, слепочные массы, консервирование материальных объектов, создание комплектов-карточек путем рисования и печати при помощи компьютерной техники для создания синтетических портретов и др.).

Исследование всех составляющих системы слагаемых места происшествия, как правило, начинается с «точки отсчета», то есть ситуационных элементов, связанных между собой информационно. В этом контексте А. К. Айламазян подчеркивает, что информация для потребителей – это не просто набор ее источников в области решаемой проблемы. Это сумма отобранных, переработанных и представленных в соответствующих видах и формах сведений, при исследовании которых специалист может с максимальным успехом решать стоящую перед

ним задачу [7, с. 17]. Таким образом, создается система познания реальной действительности от опосредованного анализа к непосредственному восприятию материальных объектов на месте производства следственного действия.

Следует согласиться с А. С. Шаталовым, что на основе концептуализации, формализации, апробации, реализации возможно конструктивно формировать подходы к решению следственных задач на месте следственных действий, а также на основе установленных фактов, в т. ч. в процессе экспертных исследований и выводов специалистов, может уточняться текущая и перспективная деятельность субъектов раскрытия и расследования преступлений [8, с. 170–171]. В ходе исследования фактов преступного деяния такой источник познания, как суждение, нередко помогает лицу, производящему дознание, подойти к истине, ставя перед собой для разрешения вопросы посредством использования особых знаний в технической сфере, науке, искусстве, ремесле. То есть обладая специальными познаниями, специалисты помогают лицу, производящему дознание, полнее оценить обстоятельства и мотивы совершения преступления, избежать различных ошибок при изъятии и направлении на экспертизу вещественных доказательств.

При этом немаловажным элементом является составление алгоритма, например, для решения экспертной задачи, то есть программирование расследования осуществляется на основе уголовно-процессуального законодательства, потому как «обязательным элементом алгоритма, определяющим его криминалистическую сущность, являются **задача и типовое решение** на основании критериев допустимости» (рисунок) [9, с. 244].



Рисунок. – Криминалистический алгоритм

До 31 августа 1966 г. УПК РСФСР допускал к участию в трех следственных действиях специалистов следующих специальностей: переводчика и педагога – к допросу; врача – к следственному освидетельствованию и осмотру трупа.

Нормативная база для процессуальной деятельности специалиста имеет место как конкретизирующая в связи с возможностью привлекать такового в определенном качестве, то есть дополнение (1965 г.) к ст. 67 УПК РСФСР определяет исключение возможности привлечения в качестве эксперта того специалиста, который привлекался к следственному осмотру (осмотру места происшествия).

Применение лицами, производящими дознание в ОПС, средств кино съемки и видеозаписи для фиксации следственного действия – следственный

эксперимент – значительно способствует установлению доказательственного значения имеющихся результатов предыдущих следственных действий. Фиксация вещественных доказательств посредством фото-, кино-, аудио-, видеоаппаратуры стала реальной необходимостью, потому что вещественные доказательства должны быть подробно описаны в протоколах осмотра, по возможности сфотографированы и приобщены к делу при производстве следственных действий.

В деятельности органов пограничной службы криминалистическое обеспечение процесса раскрытия и расследования преступлений позволяет сотрудникам ОПС:

применять теорию криминалистической идентификации, которая включает групповую принадлежность и диагностику;

соблюдать правила собирания доказательств;

выявлять и описывать признаки полной и частичной подделки документов на право пересечения Государственной границы Республики Беларусь;

использовать признаки внешности человека для идентификации личности по фотографии, а также для описания человека по методу словесного портрета и составления розыскной ориентировки;

тактически грамотно проводить следственные действия (осмотр места происшествия, осмотр предметов и документов, обыск в помещениях, транспортных средствах, личный обыск, задержание и допрос);

использовать данные криминалистических характеристик для предупреждения, пресечения и выявления преступлений.

Таким образом, криминалистическое обеспечение деятельности ОПС может быть определено как особая организационно-функциональная система, направленная на формирование и поддержание на определенном уровне постоянной готовности сотрудников органов пограничной службы к систематическому использованию в практической деятельности криминалистического инструментария для предотвращения, раскрытия и расследования преступлений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Криминалистическое обеспечение деятельности криминальной милиции и органов предварительного расследования / Т. В. Аверьянова [и др.] ; под ред. проф. Т. В. Аверьяновой и проф. Р. С. Белкина. – М. : Новый юрист, 1997. – 400 с.

2. Волынский, В. А. Криминалистическое обеспечение предварительного расследования преступлений : право и права, традиции и современность / В. А. Волынский // Информ. бюллетень № 13 по материалам криминалистических чтений. Криминалистическое обеспечение борьбы с преступностью. – М. : Акад. управления МВД РФ, 2001. – 292 с.

3. Рейс, Р. С. Научная техника расследования преступлений : курс лекций / Р. С. Рейс ; под ред. проф. С. Н. Трегубова. – СПб., 1912. – 206 с.

4. Винберг, А. И. Основные принципы советской криминалистической экспертизы / А. И. Винберг. – М., 1949. – 132 с.

5. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 16 июля 1999 г., № 295-З : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

6. Криминалистика : учеб. для вузов / А. Ф. Волынский [и др.] ; под ред. проф. А. Ф. Волынского. – М. : Закон и право : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 615 с.

7. Айламазян, А. К. Информация и информационные системы / А. К. Айламазян. – М. : Радио и связь, 1982. – 161 с.

8. Шаталов, А. С. Криминалистические алгоритмы и программы. Теория. Практика. Прикладные аспекты / А. С. Шаталов. – М. : Лига-Разум, 2000. – 252 с.

9. Порубов, Н. И. Научная организация труда следователя / Н. И. Порубов – Минск : Вышэйш. шк., 1970. – 262 с.

УДК 372.8

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ОПЕРАТИВНЫХ СОТРУДНИКОВ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ**

**Корбут Владимир Иванович**

*УО «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В современный период в таможенных органах Республики Беларусь большое внимание уделяется повышению уровня подготовленности сотрудников оперативных подразделений. Особая роль в переподготовке и повышении квалификации оперативных сотрудников таможенных органов отведена кафедре специальных дисциплин учреждения образования «Государственный институт повышения квалификации и переподготовки кадров таможенных органов Республики Беларусь» (далее – Институт).

Это обусловлено потребностью соответствовать актуальным условиям борьбы с преступностью в таможенной сфере и значительным расширением полномочий таможенных органов в сфере осуществления оперативно-розыскной деятельности (в первую очередь в части проведения оперативно-розыскных мероприятий; далее – ОРМ). Сложившаяся ситуация объективно привела к увеличению количества оперативно-служебных документов, составляемых оперативными сотрудниками таможенных органов, которые ранее не оформлялись.

С принятием в 2015 г. новой редакции Закона Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности» [1] в Институте организовано повышение квалификации по одному из актуальных направлений – организация и тактика проведения ОРМ должностными лицами таможенных органов. В процессе обучения оперативных сотрудников таможенных органов вскрылись проблемы, связанные с оформлением ими результатов ОРМ. В целях изучения данных проблем и определения путей их преодоления в 2018–2019 гг. проведена научно-исследовательская работа по теме «Теория и практика оперативно-розыскного документирования в деятельности оперативных подразделений таможенных органов». В ходе исследования проанкетировано 91,4 % должностных лиц таможенных органов, уполномоченных на осуществление оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД), изучено 80 % дел оперативного учета за 2016–2018 гг. [2].

В дальнейшем, основываясь на результатах исследования, разработана учебная программа повышения квалификации «Документирование результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий». Для обеспечения образовательного процесса по данной программе подготовлен сборник образцов документов [2, с. 2–38], а также с учетом потребностей практики усовершенствован формализованный бланк протокола ОРМ.

Сборник образцов документов содержит образцы оперативно-служебных документов, составляемых оперативными сотрудниками по результатам отдельных оперативно-розыскных мероприятий. Данный сборник способствует формированию у слушателей навыков документирования ОРМ в различных типичных ситуациях. В процессе выполнения соответствующих заданий у обучающихся формируются навыки документального оформления результатов различных ОРМ, например, оперативного опроса, проводимого гласно, негласно, с участием граждан, оказывающих содействие таможенным органам на конфиденциальной основе, с использованием средств негласного получения (фиксации) информации, с использованием программного мобильного приложения Viber и фиксацией сведений, передаваемых по сети электросвязи. Особое внимание в сборнике уделяется оформлению приложения к оперативно-служебным документам, отражающим результаты таких ОРМ, как оперативное отождествление, оперативный осмотр, наблюдение. Образцы протоколов таких ОРМ, как проверочная закупка, контролируемая поставка, составлены с учетом практики оперативных подразделений по противодействию преступности в таможенной сфере.

Особое место в повышении квалификации оперативных сотрудников таможенных органов отводится формированию навыков оформления протоколов ОРМ, которые согласно уголовно-процессуальному законодательству могут являться источником доказательств. В этих целях, принимая во внимание результаты научно-исследовательской работы, формализованный бланк протокола ОРМ был усовершенствован. При этом усовершенствованный универсальный формализованный бланк протокола ОРМ разработан в электронном виде и позволяет заполнить его от руки или изготовить с помощью технических средств.

В частности, основываясь на нормах уголовно-процессуального законодательства, регламентирующих порядок оформления процессуальных документов, являющихся источниками доказательств, и практике оперативно-розыскного документирования формализованный бланк протокола ОРМ был дополнен следующими реквизитами:

сведения о должностных лицах, проводивших ОРМ;

сведения (установочные данные) лица, в отношении которого проводится ОРМ, а в случае отсутствия таковых – сведений, иными данными, позволяющими в дальнейшем установить его личность;

сведения об уведомлении лица и его согласие на проведение в отношении его ОРМ при проведении ОРМ гласно;

сведения о разъяснении участникам ОРМ их прав и обязанностей;

сведения о лицах (если они известны), присутствующих при проведении ОРМ, не относящихся к категории граждан, в отношении которых проводятся ОРМ, и граждан, привлеченных органом, осуществляющим ОРД, к участию в них.

Универсальность формализованного бланка протокола оперативно-розыскного мероприятия заключается в том, что содержащиеся в нем реквизиты позволяют:

1) зафиксировать результаты всех ОРМ независимо от формы и тактики их проведения;

2) отобразить достаточный объем сведений, необходимый для их оценки с позиции требований УПК и признания протокола ОРМ источником доказательств;

3) оптимизировать деятельность оперативного сотрудника по документированию результатов ОРМ и сократить организационные, временные и материальные затраты.

Формирование подобных навыков у соответствующих категорий слушателей в Институте организовано при обучении оперативных сотрудников по специальности переподготовки 1 – 96 01 76 («Закрытая специальность»). Это позволило качественно повысить уровень профессионализма и квалификации сотрудников оперативных подразделений таможенных органов.

Изложенные аспекты организации переподготовки и повышения квалификации оперативных сотрудников таможенных органов могут быть использованы при подготовке иных должностных лиц, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Об оперативно-розыскной деятельности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 307-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Теория и практика оперативно-розыскного документирования в деятельности оперативных подразделений таможенных органов : отчет о НИР (заключ.) / Гос. ин-т повыш. квалификации и переподготовки кадров тамож. органов Респ. Беларусь ; исполн.: В. И. Корбут. – Минск, 2019. – 111 с. – Инв. № 165с.

3. Корбут, В. И. Сборник образцов документов: документирование результатов отдельных оперативно-розыскных мероприятий : учебно-практическое пособие / В. И. Корбут, Д. Л. Хамицевич. – Минск : Гос. ин-т повыш. квалификации и переподготовки кадров тамож. органов Респ. Беларусь, 2019. – 38 с

УДК 343.982:159.9.019.3

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-РОЗЫСКНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Коршок Дмитрий Игоревич**

**Ларин Андрей Викторович**

*ГУО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»*

*г. Витебск, Беларусь*

В Республике Беларусь происходят изменения содержания и условий правоохранительной деятельности. Сотрудники оперативных подразделений органов пограничной службы (далее – ОПС) одновременно подвижны и потребностью приспосабливаться к быстро изменяющейся среде, и необходимостью удовлетворения базовых потребностей, и старанием расти профессионально, обучаясь или добиваясь более высокого служебного положения и мастерства на рабочем месте. Такая разнонаправленная активность серьезно влияет на результативность оперативно-розыскной деятельности (далее – ОРД). Из-за этого значительно возрастает значение личностного и мотивационного фактора в обеспечении эффективности профессиональной деятельности оперативных сотрудников ОПС. В условиях активного противоборства, постоянной конспирации, зашифровки целей, маскировки действительных социальных ролей важно, чтобы сотрудник мог научиться навыкам ролевого поведения.

Все это объясняет необходимость коммуникативной подготовки сотрудников. Важно, чтобы сотрудник в процессе развития навыков профессионального общения получил представление о наиболее важных психологических закономерностях этого процесса [1, с. 3–16]. И если в правовом, организационном и тактическом аспектах данная проблема находит отражение в теории ОРД, то психологические проблемы освещены недостаточно. Доктор психологических наук Л. П. Гримак говорил о том, что «наше время динамичное и противоречивое, характеризуется прогрессирующим изменением условий жизни общества и окружающей среды, ростом интенсивности нервно-психической деятельности человека. Уже сегодня от него требуется небывало высокий уровень психической пластичности и адаптивности» [2, с. 18].

Окружающие условия, в которых находится оперативный сотрудник, формируют состояние повышенной психической напряженности, тревожности. Повышенное значение психологические факторы имеют в ОРД, в которой ее субъекты должны наиболее полно, адекватно отражать, познавать объект, принимать в различных условиях правильные решения и доводить их до исполнения. Знание же основ психического отражения в сфере ОРД позволит в большей степени избежать ошибок в работе и добиться значительной эффективности. Многие работы по психологическим вопросам ОРД содержат положения о психологических качествах, необходимых для сотрудников. Они раскрывают элементы обучения и воспитания, общения, особенности проведения отдельных оперативно-розыскных мероприятий. К сожалению, ни наука, ни практика еще не располагают сколько-нибудь полной и бесспорной системой мотивации личности, а изучению мотивации оперативных сотрудников ОПС уделено меньше внимания, чем того требуют кадрово-управленческие задачи [3, с. 3–17]. Одно из важных направлений психологической основы ОРД в ОПС – выявление и обеспечение профессиональной направленности и положительной мотивации сотрудников. Выявление профессиональной направленности является необходимым этапом при определении профессиональной пригодности для службы в ОПС. Это позволяет узнать силу и обоснованность стремления работать в данной сфере, а также оценить желание оперативного сотрудника работать в ОПС.

Психические явления подразделяются на психические процессы, состояния, свойства и образования. Знание основных форм существования психических явлений дает возможность адекватно и полно их воспринимать и анализировать. Психические процессы – наиболее динамичные явления психики. Психические явления по формам отражения условно делятся на познавательные, эмоциональные и волевые. К познавательным относятся процессы получения и переработки воспринимаемой информации: ощущение, восприятие, представление, воображение, память, мышление.

В ОРД процессы представления и воображения играют существенную роль. С их помощью реально возможно создать в сознании образы ранее не воспринимавшихся явлений, действий, поведения, на основе их анализа и сопоставления воспроизвести целостную картину. При этом необходимо помнить, что восприятие и представление характеризуются фрагментарностью. Иными словами, воссоздается или воображается не вся совокупность предметов, а отдельные свойства. Это объясняется избирательностью восприятия. Трудно переоценить роль воображения. Можно вообразить на основе полученной информации возможные ситуации противоправного поведения, трудности в деятельности, ситуации повышенного риска, заблуждения и ошибки. Память – психический процесс запоминания, сохранения и воспроизведения воспринимаемой информации. Память профессионала формируется в процессе непосредственной профессиональной деятельности и приобретает специфический характер, который выражает особенности видов запоминания, сохранения и воспроизведения информации. В психологии существует несколько условно разделяемых видов памяти. К ним относятся: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая,

оперативная, кратковременная, долговременная. В целях долгосрочного сохранения информации рекомендуется сознавать логические связи между отдельными элементами явлений, опираться при запоминании на комплекс ощущений. Мышление – процесс отражения объективной действительности в суждениях, понятиях, категориях, определяющий отношение между ними. Мышление непосредственно связано с чувственным познанием. Но мышление начинается там, где оказывается уже недостаточным или даже бессильным чувственное познание [4, с. 317]. Объективно мышление выходит далеко за пределы чувственного познания. Часто приходится использовать абстрактные понятия, отражающие суть явления, непосредственно не воздействующих на органы чувств. Благодаря этому свойству мышления удастся решать крайне сложные профессиональные задачи. Необходимо заметить, что, используя диалектический метод, мышление способно не только отражать объективную действительность, но, осмысливая ее, создает предпосылки к ее преобразованию [5, с. 116]. При этом обязательным становится реализация основных принципов диалектического метода познания: объективности рассмотрения, познания объекта во всех его связях и отношениях, рассмотрение предмета в его развитии, раздвоение единого и познание противоположных частей его, диалектического отрицания.

К эмоциональным процессам относятся эмоции и чувства. Эмоции – простейшая форма психического отражения, стоящая на грани с физиологическим отражением и осуществляющая саморегуляцию организма. Чувства – сложная форма отражения, свойственная только человеку, обобщающая только эмоциональное и понятийное отражение. Они отражают отношение предметов и явлений к нуждам и мотивам деятельности человека как личности, осуществляя саморегуляцию личности в ее взаимодействии с обществом [6, с. 108–109]. Отношение к людям, явлениям, вещам выражается в форме переживаний. Переживания выражают, как личность относится к конкретным делам, предметам, явлениям, какое психическое состояние они вызывают. Наиболее сильные эмоции и чувства вызываются обстоятельствами столкновения с опасными для жизни и здоровья ситуациями, с «противными» в эмоциональном отношении ситуациями, а также повышенной ответственностью, большой загруженностью, продолжительностью рабочего времени и др.

Необходимо помнить, что чем активнее деятельность в минуты повышенной опасности, тем меньше эмоциональные переживания. Из этого следует вывод, что при встрече с опасностью необходимо немедленно принимать решения и реализовывать их исполнение. В таких случаях психика в меньшей степени будет ввергаться в состояние эмоциональной напряженности. К волевым процессам относятся выборы различных способов действия, преодоление психологических барьеров, принятие решений и доведение их до исполнения. Воля – это отражение объективного отношения целей деятельности, соответствующих уровню притязания личности и фактически выполняемой ею деятельности, обеспечивающей достижение этих целей [6, с. 114–115]. В ОРД, где наиболее ярко проявляются закономерности противоборства субъектов деятельности и объекта познания, невозможно работать без больших волевых усилий.

Психическое состояние – это характеристика психической деятельности личности в определенный промежуток времени. Характерное психическое состояние определяется преобладанием одного или нескольких психических процессов в определенный период времени. Психическое состояние относительно стойкое, устойчивое явление. В практике ОРД учитывается динамика психических состояний. Обращают на себя внимание так называемые критические точки, в которых с неизбежностью наступает смена психических состояний. К ним можно отнести: факт задержания, ареста, дефицит информации, непрогнозируемость перспектив. Во всех случаях наблюдается повышенная нервозность, активизация ориентировочной деятельности, а также повышенная тревожность. В определенных случаях можно формировать соответствующие психические состояния и во всех случаях использовать уже сформированные. Повышенное эмоциональное напряжение возникает в процессе ОРД при столкновении с наиболее опасными для жизни и здоровья ситуациями. Эмоциональная устойчивость у подготовленных людей в подавляющем большинстве значительно выше. Специфика ОРД формирует готовность к встрече со сложными ситуациями, адаптирует психику оперативного сотрудника к воздействию необычных условий, вырабатывает умение решительности действий. Особенности ОРД регламентируют жесткие требования к распределению внимания. Необходимо не только быстро реагировать на внешний раздражитель, воспринимать, понимать и оценивать его природу, но и уметь резко переключить внимание на внешний фактор: людей, их действия, технические средства, характерные детали события.

Общение как способ и условие социального взаимодействия изучается психологией как в теории, так и на практике. Теоретический анализ выделяет во взаимодействии людей то, что характеризует основополагающие закономерности общения, его функции, цели и средства, структуру и динамику. Предмет и задачи прикладной психологии общения определяются, прежде всего, потребностями социальной практики. При выполнении своих функций, вступая в коммуникативные контакт, сотрудник формирует мнение о своей роли в обществе, отношение к своей структуре. В этом случае навыки профессионального общения не только помогают ему правильно играть свою профессиональную роль, но и сформировать позитивное мнение о деятельности правоохранительных органов [7, с. 3–70]. Особо следует отметить, что своеобразное приспособление и привыкание к трудностям и риску в ОРД приводят к потере бдительности и настороженности. Как один из факторов, приводящий к ошибкам, может явиться появление привычки отступления от необходимых требований ОРД, которые, на первый взгляд, кажутся в данной ситуации незначительными. В то же время в ОПС часто работают люди, не имеющие достаточной теоретической и практической подготовки к деятельности. Они выполняют свои функции, используя сложившиеся стереотипы, которые не всегда эффективны в сложных условиях деятельности. При общении с гражданами необходимо преодолеть различные психологические барьеры в общении, которые могут возникать из-за взаимонепонимания, неприязни, т. к. это чаще всего приводит к обострению взаимоотношений либо к конфликтам. В связи с этим необходимо, чтобы

сотрудники не только научились разбираться в природе этих барьеров, но и обходить их, а также эффективно с этим работать.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Потлачук, Н. В. Коммуникативная компетентность сотрудников криминальной милиции : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Н. В. Потлачук ; Санкт-Петерб. ун-т МВД РФ. – СПб., 2008. – 21 с.

2. Гримак, Л. П. Резервы человеческой психики. Введение в психологию активности : учеб.-метод. пособие / Л. П. Гримак. – 2-е изд., доп. – М. : Политиздат, 1989. – 213 с.

3. Дубнякова, А. И. Мотивация как фактор профессионального развития сотрудников органов пограничной службы : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / А. И. Дубнякова ; Санкт-Петерб. ун-т МВД РФ. – СПб., 2009. – 23 с.

4. Ярошевская, М. Г. Общая психология : учебник для пед. ин-тов / М. Г. Ярошевская, В. С. Мухина ; под ред. А. В. Петровского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Просвещение, 1977. – 479 с.

5. Лосев, А. Ф. Дерзание духа : учеб. пособие / А. Ф. Лосев, – М. : Политиздат, 1988. – 366 с.

6. Платонов, К. К. Система психологии и теория отражения : учеб. пособие / К. К. Платонов – М. : Наука, 1982. – 310 с.

7. Филонов, Л. Б. Тренинги делового общения сотрудников органов пограничной службы с различными категориями граждан : учеб. пособие / Л. Б. Филонов. – М. : Изд-во АПО, 1992. – 77 с.

УДК 342.9.086; 351.086

## МАЛОЗНАЧИТЕЛЬНОСТЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ПРАВОНАРУШЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

**Кот Анна Ивановна**

*Отряд пограничного контроля «Минск»*

*г. Минск, Беларусь*

В соответствии со статьей 4.2 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) применение административной ответственности основано на принципах законности, равенства перед законом, неотвратимости ответственности, виновной ответственности, справедливости и гуманизма [1].

Принцип неотвратимости ответственности предполагает, что каждое лицо, признанное виновным в совершении административного правонарушения, должно понести ответственность, которая будет справедливой и соразмерной по отношению к совершенному деянию. Одновременно и в действующем КоАП, и в проекте новой редакции КоАП, а именно в Главе 8 предусматриваются основания освобождения от административной ответственности, которые являются не обязанностью суда, органа, ведущего административный процесс, а их правом.

В январе 2018 г. статья 9.1 Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – ПИКоАП) дополнена частями 3 и 4, в соответствии с которыми предусмотрено право должностного лица, уполномоченного составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять подготовку дел об административных правонарушениях к рассмотрению, не начинать административный процесс в отношении физического лица, совершившего административное правонарушение, и при малозначительности освободить такое лицо от административной ответственности, объявив ему устное замечание [2].

Стоит отметить, что с момента появления меры профилактического воздействия «устное замечание» органами пограничной службы в связи с признанием административного правонарушения малозначительным от административной ответственности освобождены: в 2018 г. – 663 лица, в 2019 г. – 2017 лиц, за 2020 год – 1037 лиц. Приведенная статистика свидетельствует о целесообразности внесения указанных изменений Законом Республики Беларусь от 8 января 2018 г. № 95-3 «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях» с применением устного замечания при освобождении от административной ответственности по малозначительности [3].

Для правильного и законного применения судом, органом, ведущим административный процесс, положения, предусмотренного частью 3 статьи 9.1 ПИКоАП, необходимо определить дефиницию малозначительности административного правонарушения.

В настоящее время в соответствии с частью 2 статьей 8.2 КоАП малозначительным может быть признано деяние, содержащее признаки какого-либо административного правонарушения и причинившее незначительный вред охраняемым КоАП правам и интересам. В проекте новой редакции КоАП малозначительным предлагается признавать деяние, формально содержащее признаки какого-либо административного правонарушения, но которое с учетом своего характера, степени общественной вредности и обстоятельств совершения не причинило и по своему содержанию не могло причинить значительного вреда охраняемым КоАП интересам.

В доктрине отсутствует единый подход к толкованию малозначительности правонарушения: одни авторы характеризуют малозначительность деяния через отсутствие какого-либо вреда [4, с. 320], другие через отсутствие значительного вреда охраняемым КоАП правам и интересам [5, с. 50–54]. При этом

А. Н. Крамник отмечает, что даже если деяние является малозначительным, оно все равно остается административным правонарушением [6, с. 34–37]. В. В. Марчук полагает, что в данном случае речь идет не о малозначительности деяния, а о малозначительности правонарушения [7]. Тем самым проблема определения понятия малозначительности существует, в связи с чем на практике возникают затруднения при применении норм об освобождении лица от административной ответственности по данному основанию, так как законодательство не содержит четкого перечня деяний, которые могут признаваться малозначительным правонарушением, а также признаков, позволяющих судить о малозначительности.

На основании вышесказанного предлагаем выделить следующие признаки малозначительного административного правонарушения:

- 1) имеется состав административного правонарушения;
- 2) деяние по своему характеру не причинило значительного вреда охраняемым КоАП правам и интересам;
- 3) деяние по своему характеру не могло причинить значительного вреда охраняемым КоАП правам и интересам;
- 4) фактически причиненный вред является незначительным.

При этом понятие незначительного вреда является оценочным и определяется по усмотрению суда или должностного лица, органа, ведущего административный процесс, с учетом конкретных обстоятельств происшедшего. Отсутствие законодательно закрепленной дефиниции незначительного вреда, количественных и качественных критериев его определения вызывают трудности у правоприменителя при оценке правонарушения как малозначительного.

В уголовном законе также используются оценочные понятия. В части 4 статьи 11 Уголовного кодекса Республики Беларусь тоже говорится о малозначительности: «Не являются преступлением действие или бездействие, формально содержащие признаки какого-либо деяния, предусмотренного настоящим Кодексом, но в силу малозначительности не обладающие общественной опасностью, присущей преступлению. Малозначительным признается деяние, которое не причинило и по своему содержанию и направленности не могло причинить существенного вреда охраняемым уголовным законом интересам. Такое деяние в случаях, предусмотренных законом, может повлечь применение мер административного или дисциплинарного взыскания». При этом уголовный закон не содержит определения понятия «существенный вред» [8].

А. В. Конюк и В. В. Лосев, анализируя прокурорско-судебную практику по уголовным делам о коррупционных и других преступлениях против интересов службы, обоснованно относят понятие «существенного вреда» к оценочным признакам состава преступления. Они отмечают отсутствие критериев разграничения существенного и несущественного вреда и считают это причиной расширения рамок усмотрения правоприменителя, что может приводить на практике к расширению уголовной репрессии и увеличивает вероятность ошибок при правоприменении [9, с. 46]. Таким образом, вопрос об определении значительного и

незначительного вреда является неурегулированным как в уголовном, так и в административном праве.

Полагаем, что вред может выражаться в наступлении определенных негативных последствий. При этом должна присутствовать причинная связь между наступившими последствиями и совершенным противоправным деянием.

При определении незначительности вреда стоит исходить в первую очередь из того, был причинен материальный или нематериальный вред.

Мы считаем, что в случае причинения материального имущественного вреда правонарушение не может быть признано малозначительным (за исключением минимального размера ущерба). В случае полного добровольного возмещения вреда возможно освобождение от административной ответственности в соответствии со статьей 8.3 КоАП «с учетом обстоятельств, смягчающих ответственность», но не в силу признания деяния малозначительным (статья 8.2 КоАП), с вынесением, как это предусмотрено в проекте новой редакции КоАП, предупреждения. Так же поступать в случаях причинения таких разновидностей материального вреда, как вред физическому здоровью (телесное повреждение) и экологический вред.

Если был причинен только нематериальный вред, необходимо применять оценку – учитывать степень, масштаб наступивших последствий в связи с нарушением прав и законных интересов субъектов права.

В правоприменительной деятельности органов пограничной службы вопрос о применении меры профилактического воздействия «устное замечание» частично урегулирован указанием Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, в котором приведены примерные случаи признания деяний малозначительными и определен порядок объявления «устного замечания».

В настоящее время суд или орган, ведущий административный процесс, применяя положение части 3 статьи 9.1 ПИКоАП, должен исходить из принципа индивидуализации ответственности. В соответствии с этим при освобождении лица от административной ответственности в связи с признанием его деяния малозначительным следует учитывать не только признаки, характеризующие его деяние и причиненный вред, но и признаки, характеризующие его личность. Кроме того, по нашему мнению, исходя из диспозитивного характера статьи 8.1 проекта новой редакции КоАП и с целью исключения предпосылок совершения коррупционных преступлений должностными лицами, принимающими решение об освобождении лица от административной ответственности, будет целесообразным законодательно закрепить в КоАП условия применения части 3 статьи 9.1 ПИКоАП о том, что «лицо, уполномоченное в соответствии с настоящим Кодексом составлять протоколы об административных правонарушениях и осуществлять подготовку дел об административных правонарушениях к рассмотрению, при малозначительности совершенного физическим лицом административного правонарушения вправе не начинать административный процесс и освободить такое лицо от административной ответственности, объявив ему устное замечание».

В заключение предлагаем так сформулировать часть 2 статьи 8.2 проекта новой редакции КоАП: «Малозначительным правонарушением признается

деяние, содержащее признаки какого-либо административного правонарушения, но которое с учетом своего характера и обстоятельств совершения не причинило и по своему содержанию не могло причинить значительного вреда охраняемым КоАП правам и интересам. При признании административного правонарушения малозначительным судом, органу, ведущему административный процесс, также необходимо учитывать личность правонарушителя».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апреля 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 дек. 2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-3 : принят Палатой представителей 9 нояб. 2006 г. : одобр. Советом Респ. 1 дек. 2006 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях и Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 8 янв. 2018 г., № 95-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Административное право : учебник / Л. Л. Попов [и др.] ; под ред. Л. Л. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юристъ, 2006. – 703 с.

5. Лукашов, А. О некоторых положениях Общей части Кодекса об административных правонарушениях 2003 г. / А. Лукашов // Юстиция Беларуси. – 2003. – № 5. – С. 50–54.

6. Крамник, А. Освобождение от административной ответственности / А. Крамник // Юстиция Беларуси. – 2005. – № 10. – С. 34–37.

7. Марчук, В. В. Новый КоАП Республики Беларусь и квалификация преступлений, обусловленных административной преюдицией [Электронный ресурс] / В. В. Марчук // Электронная библиотека БГУ, 2010. – Режим доступа: [https://law.bsu.by/pub/11/Marchuk\\_13.pdf](https://law.bsu.by/pub/11/Marchuk_13.pdf). – Дата доступа: 31.10.2020.

8. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-3 : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

9. Конюк, А. В. Прокурорско-судебная практика по уголовным делам о коррупционных и других преступлениях против интересов службы : практ.

пособие / А. В. Конюк, В. В. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – 472 с.

УДК 355.1

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ  
СПЕЦИАЛЬНОГО ПРАВОВОГО СТАТУСА ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ  
ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ  
ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С ОРГАНАМИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Кудрин Илья Георгиевич**

*войсковая часть 3214 внутренних войск МВД Республики Беларусь  
г. Минск, Беларусь*

Современная военно-политическая обстановка в мире остается сложной и напряженной. Она формируется под влиянием изменений, происходящих в области межгосударственных отношений, активизации деятельности США в вопросах реализации своих геостратегических интересов, выраженных в дальнейшем закреплении своей доминирующей роли и установлении однополярной модели мироустройства.

В этих условиях возрастает значимость осознанного исполнения гражданами Республики Беларусь воинской обязанности в целях обеспечения военной безопасности Республики Беларусь.

Защита Республики Беларусь в соответствии со статьей 57 Конституции Республики Беларусь, – обязанность и священный долг гражданина Республики Беларусь [1]. В истории Беларуси это всегда была одной из важнейших функций государства, а военная служба – почетной обязанностью граждан.

Под защитой Республики Беларусь следует, прежде всего, понимать оборону страны, охрану ее суверенитета и безопасности, обеспечение целостности и неприкосновенности ее территории, независимости и конституционного строя. Военная служба в этих целях и осуществляется.

Важнейшим условием дальнейшего совершенствования военного законодательства Республики Беларусь является обеспечение юридической гарантии реализации правового статуса военнослужащих. Ориентиром для решения этой задачи является создание совершенной системы правового регулирования с учетом опыта зарубежных государств.

Традиционно правовой статус (от лат. status) человека и гражданина характеризуется как система прав и обязанностей, законодательно закрепляемая государством в конституциях и иных нормативных правовых актах. При этом общий

правовой статус личности включает в себя общие права и обязанности, принадлежащие всем гражданам (как общие конституционные, так и общие отраслевые) [2, с. 237].

Следует отметить, что существует специальный правовой статус, конкретизирующий и дополняющий общие права и обязанности личности с учетом специфики ее социального, служебного и иного положения. Специальный правовой статус характеризует особенности положения определенной категории граждан, в нашем случае – военнослужащих.

Под статусом военнослужащих понимается совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных Конституцией Республики Беларусь [1], Законом Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 100-З «О статусе военнослужащих» [3] (далее – Закон) и иными законодательными актами Республики Беларусь, в том числе международными договорами Республики Беларусь [3, ст. 1]. Конкретное определение этой «совокупности», реального содержания (объема) прав, свобод, обязанностей и ответственности зависит от многих обстоятельств и является достаточно сложной системой.

Статус военнослужащего приобретает гражданами Республики Беларусь со дня начала состояния на военной службе и утрачивается со дня, следующего за днем окончания состояния на военной службе.

Правовой статус военнослужащего является сложной по своей структуре правовой конструкцией. Он имеет двухсоставную структуру: с одной стороны, на военнослужащих распространяются нормы общего законодательства, поэтому он обладает правами граждан Республики Беларусь в целом, а с другой – в отношении военнослужащих действует специальное военное законодательство, которое в силу особенностей военной службы предусматривает для военнослужащих не только дополнительные права (например, на социальные льготы), но и дополнительные обязанности.

Необходимо отметить, что важной особенностью правового статуса военнослужащих является и то, что их ответственность, страхование и пенсионное обеспечение (в случае получения травмы или инвалидности) зависит от того, находятся они или не находятся при исполнении обязанностей военной службы.

Военнослужащие находятся при исполнении обязанностей военной службы и во время оказания помощи сотрудникам правоохранительных органов в обеспечении законности и правопорядка, а также защиты жизни, здоровья, чести и достоинства граждан.

Так, для обеспечения законности, охраны общественного порядка и обеспечения общественной безопасности, а также охраны Государственной границы Республики Беларусь могут привлекаться лица, на которых распространяется статус военнослужащих. При этом проблемным вопросом является наделение специальным статусом военнослужащих при выполнении служебно-боевых задач подразделениями, у которых на законодательном уровне выполнение тех или иных функций, не специфичных для них, не прописаны.

При этом военнослужащие (сотрудники) должны обладать правами и обязанностями военнослужащих (сотрудников) тех подразделений, в которые откомандировываются.

В целях более эффективного регулирования правового статуса военнослужащих в Республике Беларусь необходимо адаптировать действующее законодательство, чтобы оно способствовало решению ряда проблем:

во избежание проблемных вопросов законности применения военнослужащими физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники тех или иных подразделений для выполнения специфических задач необходимо прописать в Законе особенности распространения специального правового статуса военнослужащих на время выполнения задач;

есть правовые пробелы в законодательстве Республики Беларусь в реализации военнослужащими своих прав на пенсионное обеспечение и обязательное государственное страхование;

имеются коллизии правовых норм в регулировании зачисления в стаж работы военнослужащим, которые на момент увольнения с военной службы не выслужили 10 лет, времени нахождения на военной службе.

Таким образом, предложенные выше для рассмотрения проблемы являются актуальными на сегодняшний день для военнослужащих Республики Беларусь. Актуальность данных вопросов обусловлена их постановкой на первый план, а их решение позволит увеличить правовую и социальную защищенность военнослужащих. Это, несомненно, дополнительно простимулирует и повысит качество выполнения стоящих перед военнослужащим, задач.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на республиканских референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2009. – 40 с.

2. Вишневский, А. Ф. Общая теория государства и права : учеб. / А. Ф. Вишневский, Н. А. Горбатов, В. А. Кучинский ; под общ. ред. В. А. Кучинского. – Минск : Интегралполиграф, 2009. – 552 с.

3. О статусе военнослужащих [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2010 г., № 100-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г., № 126-З // Эталон-Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Макаренко Никита Александрович**

**Ребеко Андрей Петрович**

*ГУО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»*

*г. Витебск, Беларусь*

Рост масштабов, сложности и динамизма правоохранительной практики требуют на современном этапе принципиального совершенствования действующей системы информационно-аналитического обеспечения.

В соответствии с действующим законодательством информационно-аналитическое обеспечение оперативно-розыскной деятельности – это система мероприятий, направленных на сбор, обобщение, анализ, хранение и использование информации, в том числе с ограниченным доступом, имеющей значение для решения задач в интересах досудебного следствия, безопасности граждан, общества и государства.

Ее основная задача состоит в сборе и переработке информации, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений на всех уровнях организации органов внутренних дел, в том числе и районном.

В то же время речь идет именно о системе информационно-аналитического обеспечения, состоящей из ряда взаимосвязанных элементов:

- информации, необходимой для выполнения одной или нескольких функций управления органами внутренних дел;
- персонала, обеспечивающего функционирование информационной системы;
- необходимых технических средств;
- методов и процедур сбора и переработки информации;
- методов и процедур анализа информации.

Информационно-аналитическая работа является главным элементом информационно-аналитического обеспечения, которая представляет собой циклический процесс поиска, сбора, обработки, переосмысления, хранения, выдачи информации и ее использования для принятия оперативно-тактических и других решений.

Специалисты определяют три метода информационного обеспечения в оперативно-розыскной деятельности [1, с. 37]:

- информационно-аналитический метод оценки оперативной обстановки;
- информационно-аналитический метод получения и обработки сведений о лицах, фактах и событиях, представляющих оперативный интерес;
- метод поиска и использования сведений, содержащихся в информационно-поисковых системах.

Речь идет о соотношении оперативных, тактических и стратегических управленческих решений, а следовательно, о специфике информационно-аналитического процесса их выработки.

В частности, необходимым условием организации анализа преступности в регионе, районе является информационно-аналитическое обеспечение оперативных задач органов внутренних дел, что подразумевает прогнозирование, анализ и планирование конкретных оперативно-розыскных, защитных, документально-проверочных, следственных и других мероприятий по находящимся в производстве основных подразделений материалам.

Так, для оперативных подразделений – это подборки оперативных материалов, дела оперативного учета, материалы изучения кандидатов на негласное сотрудничество, для подразделений документальных проверок – материалы гласных проверок (представленные оперативными подразделениями копии бухгалтерских, юридических и иных документов), для следственных подразделений – материалы уголовных дел и т. д.

По существу, улучшение результативности деятельности органов предварительного следствия находится в прямой зависимости от информационно-аналитического и телекоммуникационного обеспечения, которое обуславливает оперативность реагирования на заявления и сообщения о преступлениях и определяет деятельность по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений. Тем не менее в практической деятельности следователи, руководители следственных подразделений, затрачивая значительные силы и средства на добывание важных с их точки зрения сведений, пока не имеют возможности организовать эффективную работу с поступающей информацией, интегрировать ее с данными различных информационных систем. Всевозможные нововведения продолжают служить старым целям, тогда как складывающаяся глобальная ситуация требует нового набора различных вариантов ценностных ориентиров. В итоге допускаются просчеты и опоздания в реагировании на поступившую информацию [2, с. 302].

Между тем статистика свидетельствует об ухудшении работы по раскрытию и расследованию преступлений. Отрицательная динамика отмечается в работе следователей по установлению лиц, причастных к совершению преступлений. Кроме того, это обусловлено просчетами в организации процессов управления, уровне и качестве информационно-аналитического обеспечения деятельности аппаратов предварительного следствия, которые отстают от возрастающих требований, далеко не всегда соответствуют принципиально новым вызовам и угрозам в сфере обеспечения общественной безопасности [3, с. 18–24].

Повышение процессуальной самостоятельности следователей и расширение полномочий руководителей следственных органов, как показывает анализ сведений о деятельности органов предварительного следствия, не повлекли за собой существенного улучшения работы. Руководители следственных аппаратов зачастую забывают о том, что эффективность их управленческих решений во многом зависит от глубины понимания ситуации и возможных альтернативных подходов к решению не только внутриведомственных вопросов, но и

многочисленных социально-экономических, политических проблем, чему способствует информационно-аналитическое обеспечение управленческой деятельности руководителей органов предварительного следствия.

Поэтому медленно решаются многочисленные проблемы совершенствования деятельности следственных подразделений. Неполнота следствия, нарушения прав обвиняемых на защиту, волокита при расследовании по-прежнему остаются основными причинами низкого качества проводимого расследования. До настоящего времени не разработан организационный механизм информационно-аналитической работы, обеспечивающий деятельность руководителей органов предварительного следствия аналитически выверенной информацией, которая должна стать основой выработки управленческих решений, не создано самой системы информационно-аналитического обеспечения руководителей, адекватной предъявляемым требованиям. В лучшем случае имеются отдельные, разрозненные элементы этой системы.

К сожалению, приходится констатировать, что современное состояние информационно-аналитического обеспечения работы оперативных подразделений по противодействию корыстно-насильственным преступлениям, совершенным организованными преступными группами, не в полной мере отвечает современным потребностям практики. Это, прежде всего, касается проблем поиска и сбора первичной информации об объектах оперативного интереса. Кроме того, недостаточно организована работа по систематизации, классификации и анализу уже полученной первичной информации. В значительной степени это связано и с недостатками в функционировании оперативно-поисковых информационных систем, созданных на уровне соответствующих подразделений, которые недостаточно обеспечивают своевременное поступление и правильную систематизацию информации для ее дальнейшего использования.

Слабое обеспечение полной, достоверной и своевременной информацией затрудняет организацию работы и принятие обоснованных решений по профилактике, раскрытию и расследованию преступлений.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Маилян, С. С. Подготовка и принятие управленческих решений в органах внутренних дел / С. С. Маилян. – М. : Центр ЮрИнфоР, 2000. – 159 с.
2. Андреев, Н. А. Стратегическое управление в правоохранительной сфере / Н. А. Андреев, В. Б. Коробов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 359 с.
3. Аничин, А. В. Органы предварительного следствия как система защиты личности, общества и государства от преступных посягательств / А. В. Аничин. – Вестник МВД России. – 2007. – № 5. – С. 18–24.

## **ИСТОРИКО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ С МИНИСТЕРСТВОМ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В СФЕРЕ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Мещеряков Сергей Алексеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Пограничная безопасность – составная часть национальной безопасности Республики Беларусь, представляющая собой состояние защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз в пограничном пространстве (ст. 1 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» [1]). Пограничная безопасность обеспечивается в соответствии с указанным законом и иными актами законодательства Республики Беларусь, в том числе путем осуществления охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница), ее оперативного обеспечения, пропуска через Государственную границу физических лиц, транспортных средств и товаров, предупреждения и пресечения правонарушений на приграничной территории.

Задачи по обеспечению пограничной безопасности в Республике Беларусь возлагаются не только на органы пограничной службы, но и на другие государственные органы и организации в соответствии с их компетенцией. Не подлежит сомнению, что территориальные органы пограничной службы успешно справляются с задачами по предназначению, однако, как в любой государственной организации, их численность ограничена. В связи с этим для выполнения определенных задач по обеспечению пограничной безопасности законодательными актами Республики Беларусь предусмотрено взаимодействие органов пограничной службы с другими силами, входящими в военную организацию государства.

Протяженность Государственной границы около 3617 км. Сухопутный участок Государственной границы – 2263 км. Охраняемый участок – 2334,555 км, из которых водный – 958,9 км. В составе органов пограничной службы Брестская, Гомельская, Гродненская и Сморгонская пограничные группы, Лидский, Мозырский, Пинский и Полоцкий пограничные отряды.

Численность пограничных отрядов и пограничных застав не всегда позволяет эффективно выполнять задачи по блокированию участков местности и проведению в них поиска с целью задержания нарушителей (особенно групп нарушителей) Государственной границы.

В связи этим Министерство внутренних дел Республики Беларусь в области государственной пограничной политики (ст. 9 Закона Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь»):

обеспечивает участие органов внутренних дел и внутренних войск в мероприятиях по усилению охраны Государственной границы, локализации и пресечению конфликтных ситуаций, массовых беспорядков, иных противоправных действий на приграничной территории;

обеспечивает по представлению Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – ГПК) введение временного ограничения или запрещения доступа физических лиц на отдельные участки местности или объекты во время проведения пограничных поисков (режимных мероприятий), операций и иных действий на Государственной границе при отражении вооруженного вторжения на территорию Республики Беларусь, пресечении провокаций и воспрепятствовании незаконному массовому пересечению Государственной границы;

организует проведение мероприятий, направленных на противодействие незаконной миграции, проводит совместно с ГПК, Государственным таможенным комитетом Республики Беларусь и Комитетом государственной безопасности Республики Беларусь мероприятия, направленные на противодействие незаконной миграции;

участвует в установленном порядке в решении вопросов, касающихся въезда в Республику Беларусь, выезда из Республики Беларусь и транзитного проезда (транзита) через территорию Республики Беларусь физических лиц, а также правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Республике Беларусь;

принимает в установленном порядке участие в обеспечении режимов чрезвычайного положения и военного положения, а также участвует в выполнении других задач.

Хотелось бы отметить, что взаимодействие силовых ведомств возникло не с провозглашением суверенитета нашей республики, а гораздо раньше.

В период становления Российской империи защита ее границ осуществлялась силами и средствами различных ведомств и органов местной власти, что определялось стоящими задачами, возможностями государства и конкретной обстановкой в том или ином регионе империи. Непосредственная охрана границ осуществлялась как подразделениями и частями регулярной армии, так и формированиями таможенной и пограничной стражи, а также специальными структурами (ландмилиция, казачество, корчемная стража и другие). Весьма условно все привлекаемые ведомства можно разделить на «силовые» и «гражданские».

К основным силовым структурам в Российской империи на различных этапах ее истории относились силы и средства, руководство которыми осуществлялось приказами, коллегиями (Военной и Адмиралтейств-коллегией), Военным министерством, Военно-морским министерством, Министерством внутренних дел, а также органами пограничных и таможенных структур.

В системе защиты государственной границы Российской Империи важное место занимало Министерство внутренних дел, структурные подразделения которого в той или иной степени принимали участие в решении задач обеспечения безопасности России на границе.

### *Система центральных подразделений министерства*

Особая канцелярия Министерства внутренних дел. Наряду с вопросами политического розыска, борьбы с общественным и революционным движением, к ее ведению относились: наблюдение за ввозом иностранной литературы, надзор за подготовкой и проведением эвакуации населения пограничных губерний, наблюдение за иностранцами, выдача виз, паспортов и разрешений на возвращение российских подданных из-за границы.

Департамент полиции Министерства внутренних дел. Этот орган являлся центральным учреждением государственной полиции Российской империи, стоял во главе политического и уголовного розыска, осуществлял разработку мер по охране общественного и государственного строя России, законопроектов и инструкций министерства, охрану приграничных сообщений, выдачу паспортов.

Прямое отношение к решению вопросов в пограничной сфере имело 2-е делопроизводство Департамента полиции (законодательное). Оно осуществляло организацию и контроль за деятельностью полицейских учреждений, разработку инструкций, циркуляров, занималось уточнением и корректировкой прохождения государственных границ, установкой рубежных знаков, принятием из-за границы русских подданных, учетом паспортов, ведало вопросами высылки иностранцев за границу, запрета въезда их в пределы империи. С 1901 года в круг его деятельности вошли вопросы учреждения должностей пограничных комиссаров, а с 1914 г. – объявления местностей на «исключительном положении», а также о продлении срока действия усиленной и чрезвычайной охраны, об организации полицейского надзора в приморских и коммерческих портах, о высылке иностранных подданных.

В систему Министерства внутренних дел входил Отдельный корпус жандармов (1827–1917 гг.) со своим штабом. Отдельный корпус жандармов являлся специальным воинским формированием, военные чины которого составляли основу штата жандармско-полицейских учреждений Российской империи (губернских жандармских управлений, охранных отделений, жандармско-полицейских управлений, охранных отделений, жандармско-полицейских управлений железных дорог, жандармских дивизионов и полуэскадронов, жандармских крепостных команд и других).

Изучение исторических материалов дает основание считать, что практически до начала XIX века большинство полицейских функций на границе и в приграничье выполнялись армейскими караулами и казаками с участием полиции. Полиция же в этот период отвечала главным образом за паспортный контроль. Он не ограничивался проверкой лишь самого «паса» (паспорта), а подразумевал, наряду с выдачей и контролем различного рода «охранных грамот» и проездных документов, еще и серьезную фильтрацию пересекающих государственную границу на предмет политической благонадежности.

В последующем круг задач, возлагаемых на Министерство внутренних дел, в том числе в приграничной полосе, расширился. Со второй половины XIX века весьма актуальной проблемой, решение которой возлагалось на структуры внутренних дел, стал терроризм на политической, этнической, религиозной

и иных основах. Главным звеном в борьбе с этим видом противоправной деятельности в Российской империи стала политическая полиция.

Немаловажным было решение задач участия формирований министерства в пограничной деятельности на восточном направлении. Основной задачей, к решению которой привлекались здесь силы и средства различных ведомств, была борьба с набегами недружественных племен и конвойно-охранные функции по содержанию и препровождению заложников, «беглых» и осужденных, направлявшихся на освоение «окраинных» земель.

С начала XIX века в ведение Министерства внутренних дел была отнесена погранпредставительская деятельность. В компетенцию комиссара по пограничным делам входила координация действий по осуществлению мер таможенного контроля и соблюдению интересов Российской империи на границе. Они несли ответственность за состояние дел в приграничных уездах, руководили действиями сельской полиции по поддержанию воинских команд в деле предотвращения нарушений Государственной границы. Пограничные комиссары находились в контакте с аналогичными представителями сопредельной стороны и в случае возникновения противоречий занимались их урегулированием.

Одной из важных задач, возложенных на Министерство внутренних дел, была выдача заграничных паспортов и регистрация иностранцев, прибывавших в Россию. Имевшаяся в составе министерства специальная служба осуществляла наблюдение как за иностранцами, так и за отдельными гражданами Российской империи, прибывающими из-за границы. В этом вопросе должностные лица ведомства тесно взаимодействовали с пограничниками.

Усиление влияния структур Министерства внутренних дел в охране Государственной границы прослеживается и при рассмотрении работы контрольно-пропускных пунктов. Постепенно складывался порядок, при котором от паспортного контроля и борьбы с политической контрабандой жандармы перешли к полномасштабному контролю в пунктах пропуска. К концу XIX века в большинстве пограничных городов и селений были оборудованы «жандармские пограничные пункты», которые входили в качестве самостоятельного направления в структуру Отдельного корпуса жандармов.

Таким образом, можно сделать вывод, что участие структур Министерства внутренних дел в защите Государственной границы на различных этапах развития Российской империи имеет давнюю историю и было неодинаковым по количеству поставленных перед ним задач. Первая группа задач была связана с политическим розыском, поддержанием общественного порядка, в том числе и в приграничной полосе. Ко второй группе вопросов правомерно отнести юридическое оформление выезда и въезда через границу, а также ведение розыска тех или иных категорий граждан империи. Ведение политического надзора – третья группа вопросов. Высшие органы министерства решали также задачу сбора и обобщения информации, в том числе необходимой для организации пограничной службы. Они выполняли погранпредставительские функции. В исключительных случаях на Министерство внутренних дел возлагалась полная ответственность за охрану отдельных участков границы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 21 июля 2008 г., № 419-З : в ред. от 9 янв. 2019 г. № 168-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 342.9.03

### О РАСШИРЕНИИ ПОЛНОМОЧИЙ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В СФЕРЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

**Мойсевич Александр Сергеевич**

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

*г. Могилев, Беларусь*

В конце 2019 г. на высшем государственном уровне была озвучена необходимость изменений, касающихся привлечения граждан и субъектов хозяйствования к административной ответственности, иных вопросов административной и административно-процессуальной деятельности уполномоченных органов.

Буквально сразу в стране началась активная работа по подготовке новой редакции Кодекса об административных правонарушениях [1] (далее – КоАП) и Процессуально-исполнительного кодекса об административных правонарушениях [2] (далее – ПИКоАП). К концу апреля нынешнего года проекты кодексов были предоставлены заинтересованным государственным органам и иным организациям для согласования. К середине мая 2020 г. проекты нового КоАП и ПИКоАП были вынесены на общественное обсуждение. Свои замечания и предложения по проектам указанных нормативных правовых актов можно было высказать любому желающему на Правовом форуме Беларуси [3, 4].

Было отмечено, что проекты кодексов будут учитывать ключевые моменты из обобщенного опыта граждан и практикующих юристов, не допуская, чтобы чей-то личный опыт или интерес стал основополагающим.

Изучив предложенные проекты кодексов, нынешние редакции КоАП и ПИКоАП, мы приходим к выводу о том, что некоторые положения, напрямую касающиеся органов пограничной службы Республики Беларусь, подлежат корректировке.

Представляется обоснованным рассмотреть некоторые положения ПИКоАП, наделяющие должностных лиц органов пограничной службы (далее – ОПС) полномочиями на составление протоколов об административных

правонарушениях, а также на норму, закрепленную в части 6 статьи 12.27 КоАП (Незаконные перемещение, хранение табачных изделий и алкогольных напитков, производство, переработка, хранение, перемещение непивцевой спиртосодержащей продукции, этилового спирта, табачного сырья, реализация этой продукции, спирта, сырья и алкогольных напитков).

ПКИоАП включает ОПС в перечень органов, ведущих административный процесс и уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях. Так, ОПС согласно статье 3.11. ПКИоАП рассматривают дела об административных правонарушениях, предусмотренных частями 1, 2 и 4 статьи 18.20, статьями 23.29–23.32, 23.55 КоАП, протоколы о совершении которых составлены должностными лицами ОПС. При этом родовым объектом правонарушений, закрепленных в Главе 18 КоАП, признаются правоотношения, обеспечивающие безопасность дорожного движения и эксплуатации транспорта, в Главе 23 КоАП – обеспечивающие благоприятные условия для осуществления управленческой деятельности.

Также ПКИоАП наделяет должностных лиц ОПС полномочиями на составление протоколов об административных правонарушениях по статьям 10.9, частям 1, 2 и 4 статьи 18.20, статьям 23.29–23.32, 23.55, 23.87, 24.3 КоАП. Как видим, тут появляются два дополнительных родовых объекта – это общественные отношения собственности, складывающиеся по поводу владения, пользования или распоряжения имуществом (Глава 10), и правоотношения, обеспечивающие осуществление правосудия и деятельность органов уголовной и административной юрисдикции (Глава 24).

В случае если при подготовке дела об административном правонарушении к рассмотрению должностные лица ОПС установят, что рассмотрение такого дела не относится к их компетенции, то в соответствии со статьей 3.32 ПКИоАП они обязаны направить его для рассмотрения в суд, орган, ведущий административный процесс, в компетенцию которых входит рассмотрение данного дела.

С учетом запланированных изменений в сфере административного и административно-процессуального законодательства представляется целесообразным описать некоторую проблематику, имеющуюся в настоящее время при подготовке должностными лицами ОПС к рассмотрению дела об административном правонарушении, ответственность за которое предусмотрена частью 6 статьи 12.27 КоАП.

После внесения изменений и дополнений в КоАП в 2018 г. часть 6 статьи 12.27 КоАП устанавливает, что перемещение по территории пограничной зоны или пограничной полосы, хранение в пределах указанной территории физическими лицами, в том числе индивидуальными предпринимателями, не имеющими права на осуществление оптовой, розничной торговли табачными изделиями либо права на хранение табачных изделий (как вид предпринимательской деятельности), более тысячи сигарет, более тысячи граммов табака или иных табачных изделий при отсутствии признаков незаконной предпринимательской деятельности, является административным правонарушением.

В соответствии с Законом Республики Беларусь «О Государственной границе Республики Беларусь» пограничной полосой признается участок местности, прилегающий к Государственной границе, предназначенный для создания условий эффективной деятельности органов пограничной службы по обеспечению пограничной безопасности, возведения (строительства) и поддержания в исправном состоянии сооружений и объектов, необходимых для осуществления охраны Государственной границы. Пограничной зоной является участок местности, прилегающий к тыльной границе пограничной полосы в пределах части территории района, города, поселка городского типа, сельсовета, включающий также принадлежащую Республике Беларусь часть вод пограничных рек, озер и иных поверхностных водных объектов и расположенные в этих водах острова, предназначенный для осуществления охраны Государственной границы. Областные исполнительные комитеты принимают решения об установлении пределов пограничной полосы по предложениям уполномоченных должностных лиц ОПС и об установлении пределов пограничной зоны по предложению Государственного пограничного комитета Республики Беларусь [5].

Как видим, указанные участки местности используются для осуществления охраны Государственной границы – проведения комплекса оперативно-служебных действий, контрольных, оперативно-розыскных, режимных и иных мероприятий, осуществляемых органами пограничной службы, иными государственными органами, организациями и физическими лицами в соответствии с их компетенцией в целях соблюдения законодательства Республики Беларусь о Государственной границе.

Следует согласиться, что особую и, возможно, ключевую роль в охране Государственной границы играют как раз органы ОПС.

Правоприменительная практика настоящего времени сложилась таким образом, что в ходе проведения различного комплекса мероприятий ОПС в подавляющем большинстве случаев устанавливаются факты перемещения по территории пограничной зоны или пограничной полосы табачных изделий, хранения их на указанной территории, что, при наличии всех необходимых признаков, является административным правонарушением, предусмотренным частью 6 статьи 12.27 КоАП.

Вместе с тем законодатель не включает ОПС в перечень органов, ведущих административный процесс и уполномоченных рассматривать дела об административных правонарушениях по части 6 статьи 12.27 КоАП, а также не наделяет должностных лиц ОПС полномочиями на составление протоколов об административных правонарушениях по части 6 статьи 12.27 КоАП [4].

Данное обстоятельство влечет дополнительные траты материальных, временных, трудовых, финансовых и иных видов ресурсов другими уполномоченными органами, так как при выявлении ОПС административных правонарушений, предусмотренных частью 6 статьи 12.27 КоАП, возникает необходимость реагирования на данные факты должностных лиц иных органов, уполномоченных составлять протоколы об административных правонарушениях по

указанной статье. Это могут быть должностные лица органов внутренних дел, органов Комитета государственного контроля, налоговых органов.

На наш взгляд, целесообразно наделить должностных лиц ОПС полномочиями на составление протоколов об административных правонарушениях по части 6 статьи 12.27 КоАП с целью последующего направления дела об административном правонарушении для рассмотрения по компетенции.

Предлагаемая новым проектом ПИКоАП редакция статьи 3.11 содержит информацию о том, что ОПС будут наделены полномочиями на рассмотрение дел об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 19.19, 24.17–24.20, 24.35 предлагаемой редакции нового КоАП, протоколы о совершении которых составлены должностными лицами ОПС. Родовые объекты указанных в настоящем абзаце проектов статей идентичны тем, которые указаны нами выше [2].

Должностных лиц ОПС предлагаемая редакция нового ПИКоАП наделяет полномочиями на составление протоколов об административном правонарушении по статьям 11.3, 19.19, 24.17–24.20, 24.35, 24.56, 25.3 предлагаемой редакции нового КоАП (все с теми же родовыми объектами, которые указаны нами выше).

В рассматриваемый перечень статей проекта нового ПИКоАП не включена часть 6 статьи 13.21 предлагаемой редакции нового КоАП, диспозиция и санкция которой идентичны действующей части 6 статьи 12.27 КоАП. Данное обстоятельство свидетельствует о том, что вопросу расширения полномочий ОПС в сфере административного законодательства не было уделено должного внимания, что, на наш взгляд, следовало бы осуществить.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З, принят Палатой предст. 17 дек. 2002 г., одобрен Советом Респ. 2 апр. 2003 г., с изм. и доп. // АПС «БизнесИнфо» : Беларусь / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2020.

2. Процессуально-исполнительный кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 20 дек. 2006 г., № 194-З принят Палатой предст. 9 нояб. 2006 г., одобрен Советом Респ. 1 дек. 2006 г., с изм. и доп. // АПС «БизнесИнфо»: Беларусь / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2020.

3. Проект Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Правовой форум Беларуси. – Режим доступа: <https://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=14390>. – Дата доступа: 05.11.2020.

4. Проект Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] // Правовой форум Беларуси. – Режим доступа: <https://forumpravo.by/forums/npa.aspx?forum=15&topic=14390>. – Дата доступа: 05.11.2020.

5. О Государственной границе Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 21 июля. 2008 г., № 419-З : в ред. закона Респ. Беларусь от 9 янв. 2019 г. № 168-З // АПС «БизнесИнфо»: Беларусь / ООО «Профессиональный правовые системы». – Минск, 2020.

УДК 341.3

## **РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННАЯ АДМИНИСТРАЦИЯ И ПРАВОВАЯ РАБОТА В ВОЙСКАХ» В ПОДГОТОВКЕ ОФИЦЕРСКИХ КАДРОВ**

**Павлющик Сергей Владимирович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В разные периоды отечественной истории систематизация норм военного права осуществлялась под воздействием процессов развития государства и права, выполнения функции обеспечения вооруженной защиты Отечества.

Военная администрация и правовая работа в войсках по своей природе и содержанию является военно-правовой наукой, объединяющей собственно военные и юридические аспекты военного строительства (строительства военной организации государства). Как наука и учебная дисциплина она имеет свои нормативные правовые источники, в которых выражаются общеобязательные правила поведения участников военно-административных правовых отношений.

Необходимость выделения военной администрации и правовой работы в войсках в специальную юридическую дисциплину обусловлено интересами более глубокого изучения военно-административных правовых норм и отношений, а также особенностями правовой регламентации жизни, быта и деятельности войск. Важно подчеркнуть, что цель преподавания военной администрации – это получение обучаемыми не только научных знаний, но и практических навыков в применении военно-административных правовых норм, в осуществлении контроля и надзора за их соблюдением органами военного управления, воинскими должностными лицами, военнослужащими и гражданским персоналом.

К числу закономерностей военной администрации относятся: формирование самостоятельного категориального аппарата, отличного от других юридических дисциплин; отражение этого категориального аппарата в отдельных видах законодательства о воинской обязанности и воинской службе, правовых актах военного управления; распространение этих актов на субъекты военной администрации.

На протяжении длительного периода развития военно-правовой мысли понятия «военное право», «военно-административное право» и «военная администрация» отождествлялось, что, на наш взгляд, является ошибочным.

Признавая уникальность имеющихся в военно-юридической литературе определений, проанализировав законодательство Республики Беларусь, выскажем свою точку зрения:

под общим предметом военной администрации понимаются общественные отношения властного (организационного) характера, возникающие между органами военной администрации, их должностными лицами, призывниками, военнослужащими, резервистами, военнообязанными и лицами гражданского персонала в области военного строительства (строительства военной организации государства);

предметом военной администрации является военное строительство (строительство военной организации государства), урегулированное нормами военного и иных отраслей права.

Исходя из квалификационных требований к военно-профессиональной подготовке выпускников факультета внутренних войск учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», приоритетными направлениями деятельности преподавателя становятся: выработка у обучаемых практических умений и навыков в административно-служебной, боевой, военно-педагогической, правоохранительной и правоприменительной видах военно-профессиональной деятельности.

Первостепенное значение при изучении дисциплины следует уделять правовым, социально-политическим, финансово-экономическим, военно-техническим, информационно-идеологическим, организационным и другим мероприятиям, осуществляемым в интересах развития военной организации государства, повышения ее военного потенциала для обеспечения военной безопасности. Важнейшим моментом образовательного процесса является исследование роли и места внутренних войск в современном государственно-правовом механизме, а также изучение мероприятий, проводимых для совершенствования, комплектования, оснащения, всестороннего обеспечения и подготовки внутренних войск.

Важными принципами обучения являются: научность; практическая направленность образовательного процесса; соответствие направленности обучения государственной идеологии Республики Беларусь; наглядность; использование электронных средств обучения; систематичность и последовательность; единство обучения и воинского воспитания; единоначалие; безопасность военной службы. При осуществлении теоретических, практических и дополнительных форм обучения должна приветствоваться любая инициатива.

Правовая работа в войсках осуществляется субъектами военной администрации в целях соблюдения и реализации в повседневной деятельности военнослужащими внутренних войск требований Главы государства, нормативных правовых актов Республики Беларусь, правовых актов военного управления, локальных актов. При этом первостепенное внимание уделяется мероприятиям по совершенствованию нормативной правовой базы, укреплению законности и правопорядка, воинской, трудовой и финансовой дисциплины, обеспечению социальных и правовых гарантий военнослужащих и членов их семей, формирова-

нию у военнослужащих и гражданского персонала готовности к отстаиванию национальных интересов.

Таким образом, преподавание дисциплины «Военная администрация и правовая работа в войсках» позволяет подготовить и воспитать будущих офицеров, понимающих и поддерживающих государственную идеологию, обладающих высокой правовой культурой, навыками правомерного поведения в области военного строительства (строительства военной организации государства).

УДК 372.8

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЮРИДИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**Перевалов Дмитрий Васильевич**, кандидат юридических наук, доцент  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*  
г. Минск, Беларусь

Применительно к изучению учебных дисциплин юридической направленности **практическое занятие** – вид учебного занятия, основным содержанием которого является работа обучающегося по выработке практических умений и приобретению навыков правоприменения и правового поведения при разрешении конкретных ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС).

В рассматриваемом контексте **ситуационная задача** – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной оперативно-служебной деятельности сотрудников ОПС. Ситуационные задачи в процессе преподавания учебных дисциплин юридической направленности используются на практических занятиях **в целях**: 1) выработки у обучающихся умений и навыков правоприменения; 2) формирования у них умений и навыков правомерного поведения.

**Правоприменение** – особая форма реализации права, которая выражается во властной, организующей деятельности компетентных государственных органов по реализации правовых норм при разрешении конкретных дел и принятии индивидуально-правовых решений (актов). В деятельности сотрудников ОПС наиболее **типичными случаями правоприменения** являются: принятие решения о пропуске лиц или об отказе им в пропуске через Государственную границу Республики Беларусь в установленных случаях; принятие решений о привлечении виновных лиц к административной или уголовной ответственности и

определение мер административной ответственности за определенные правонарушения.

**Правомерное поведение** – деятельность лица в сфере действия права, обусловленная его культурно-нравственными воззрениями, жизненным опытом и основанная на сознательном выполнении им его целей и требований. В деятельности сотрудников ОПС наиболее *типичными случаями правомерного поведения* являются: осуществление мероприятий по охране Государственной границы Республики Беларусь, проведение пограничного контроля; осуществление мероприятий по предупреждению, выявлению и пресечению административных правонарушений и преступлений, принятие мер по привлечению виновных лиц к установленным видам ответственности.

Можно выделить следующие **виды практических занятий**, в процессе проведения которых используются ситуационные задачи.

**1. Практическое занятие, в ходе которого вырабатываются умения и навыки правовой оценки или квалификации действий (бездействия) конкретных лиц.**

На таком занятии используется метод анализа конкретных ситуаций (case-study, кейс-метод) – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, при котором курсанты (слушатели) и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или ситуационных задач.

Обучающиеся решают несложные ситуационные задачи.

Решение задач осуществляется по следующему алгоритму:

1) на первой стадии обучающимися проводится анализ имеющейся информации, в ходе которого: определяются все представляющие интерес лица, проходящие по этой информации; выделяются все данные, характеризующие действия указанных лиц, которые ими совершались в рассматриваемой ситуации, наступившие в результате последствия, способы, орудия и средства совершения таких действий, а также свидетельствующие о целях и мотивах, которыми они руководствовались; в действиях выявляются признаки, которые могут свидетельствовать о совершенном преступлении;

2) на второй стадии осуществляется поиск уголовно-правовых и иных норм, в которых содержатся признаки, совпадающие по своим характеристикам с выявленными в действиях лиц;

3) на третьей стадии производится сопоставление признаков, выявленных в действиях выделенных по информации лиц с признаками, содержащимися в соответствующих правовых нормах, что позволяет: сделать вывод о наличии в их действиях определенных признаков состава административного правонарушения, преступления или иного деяния; выдвинуть версии и построить модель возможной противоправной и иной деятельности; спланировать мероприятия по получению дополнительной информации, которая в дальнейшем подтвердит или опровергнет выдвинутые версии;

4) на четвертой стадии дается правовая оценка или квалификация деяния в соответствии с конкретной статьей Особенной части Уголовного кодекса

Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об административных правонарушениях, иным актом законодательства.

Для представления решений задач учебная группа разбивается на несколько подгрупп (по количеству задач). Каждая подгруппа защищает решение своей задачи, которую для нее определяет преподаватель. Для этого подгруппа определяет представителя, который излагает решение задачи у доски. Подгруппа может оказывать помощь выступающему. Иные подгруппы выступают в роли старшего начальника (начальника подразделения) и высказывают свое мнение по результатам решения задачи. Указывают на возможные ошибки и предлагают в связи с этим свои выводы по их решению.

В этом случае решаются следующие методические задачи:

1) обучающиеся играют роль сотрудника ОПС в конкретной ситуации, которая может сложиться в его реальной оперативно-служебной деятельности;

2) обучающиеся также играют роль руководителей, которые должны оценить действия подчиненного и в деловом стиле, корректно довести свою оценку до «подчиненного».

***2. Практическое занятие, в ходе которого вырабатываются умения и навыки правового поведения при проведении конкретных мероприятий.***

На таком занятии обучающимся выдаются фабулы более сложных ситуационных задач. При этом используется такой активный метод обучения, как деловая игра.

Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.

Наиболее типичным является занятие, в ходе которого моделируется проведение какого-либо следственного или административно-процессуального действия либо оперативно-розыскного мероприятия.

Организация и проведение такого занятия включают следующие этапы.

1. Подготовительный этап. Время – до 5 мин.

На данном этапе учебная группа разбивается на 3 подгруппы по 3–7 человек в каждой:

1) подгруппа «Сотрудник», основными задачами которой являются: обеспечить подготовку и проведение сотрудником соответствующего действия или мероприятия в соответствии с действующим законодательством и тактическими особенностями; обеспечить получение сотрудником необходимого результата (информации, вещественных доказательств и т. п.);

2) подгруппа «Лицо, в отношении которого проводится действие или мероприятие», основными задачами которой являются: создать предположительно реальные условия проведения соответствующего действия или мероприятия, адекватно реагируя на используемые подгруппой «Сотрудник» тактические особенности осуществления такого действия или мероприятия; обеспечить предоставление сотруднику необходимого результата (информация, предметы,

документы и т. п.) в случае выполнения им нормативных и тактических требований проведения действия или мероприятия;

3) подгруппа «Начальник подразделения», основными задачами которой являются: осуществить контроль за проведением сотрудником соответствующего действия или мероприятия в соответствии с действующим законодательством и тактическими особенностями; выделить ошибки, допущенные при проведении сотрудником соответствующего действия или мероприятия, предложить свой вариант, определить положительные моменты.

## 2. Репетиционный этап.

На данном этапе:

1) преподаватель: организует работу подгрупп; выдает вводные; определяет время работы групп – до 15 мин;

2) подгруппа «Сотрудник»:

получает от преподавателя письменную вводную, содержащую: задачи, решаемые подгруппой; порядок деятельности подгруппы; фабулу задачи; краткую характеристику лица, в отношении которого проводится действие или мероприятие (при необходимости);

определяет общий замысел и готовит рабочий план проведения соответствующего действия или мероприятия;

вырабатывает тактику проведения соответствующего действия или мероприятия;

определяет обучающегося, который будет выступать в роли сотрудника и проводить соответствующее действие или мероприятие;

3) подгруппа «Лицо, в отношении которого проводится действие или мероприятие»:

получает от преподавателя письменную вводную, содержащую: задачи, решаемые подгруппой; порядок деятельности подгруппы; фабулу задачи; линию поведения с изложением действий, которые он должен совершить в ходе проведения соответствующего действия или мероприятия;

определяет особенности поведения лица в зависимости от складывающейся ситуации при проведении соответствующего действия или мероприятия;

определяет обучающегося, который будет выступать в роли лица, в отношении которого проводится действие или мероприятие;

4) подгруппа «Начальник подразделения»:

получает от преподавателя письменную вводную, содержащую: задачи, решаемые подгруппой; порядок деятельности подгруппы; фабулу задачи;

определяет обучающегося, который будет выступать в роли начальника подразделения.

## 3. Демонстрационный этап.

На данном этапе:

1) преподаватель: организует работу подгрупп; контролирует время работы групп – до 20 мин;

2) обучающийся, выступающий в роли сотрудника: проводит соответствующее действие или мероприятие; готовится к проведению разбора проведенного действия или мероприятия;

3) обучающийся, выступающий в роли лица, в отношении которого проводится действие или мероприятие: участвует в проведении действия или мероприятия; готовится к проведению разбора проведенного действия или мероприятия;

4) обучающийся, выступающий в роли начальника подразделения: контролирует проведение соответствующего действия или мероприятия; выделяет и фиксирует допущенные ошибки, положительные моменты.

#### 4. Заключительный этап.

На данном этапе:

1) преподаватель: организует обсуждение проведенного соответствующего действия или мероприятия; комментирует допущенные ошибки и положительные моменты; отвечает на вопросы обучающихся; определяет время работы групп – до 15 мин;

2) обучающийся, выступающий в роли сотрудника: докладывает общий замысел и план проведения соответствующего действия или мероприятия; докладывает свои выводы по результатам проведения действия или мероприятия (решены или не решены поставленные задачи, если не решены, то по каким причинам);

3) обучающийся, выступающий в роли лица, в отношении которого проводится действие или мероприятие: докладывает обоснование выбранной линии поведения; докладывает свои выводы по результатам проведения действия или мероприятия (решены или не решены поставленные задачи, если не решены, то по каким причинам);

4) обучающийся, выступающий в роли начальника подразделения: доводит и анализирует допущенные ошибки, положительные аспекты; докладывает свои выводы по результатам проведения действия или мероприятия (решены или не решены поставленные задачи, если не решены, то по каким причинам).

В ходе деловой игры предусматривается, как правило, проведение двух видов действий или мероприятий:

в бесконфликтной ситуации;

при наличии конфликтной ситуации.

При этом:

подгруппа «Сотрудник» переходит в статус подгруппы «Лицо, в отношении которого проводится действие или мероприятие»;

подгруппа «Начальник подразделения» переходит в статус подгруппы «Сотрудник»;

подгруппа «Лицо, в отношении которого проводится действие или мероприятие» переходит в статус подгруппы «Начальник подразделения».

В этом случае решаются следующие методические задачи:

1) обучающиеся играют роль сотрудника ОПС в конкретной ситуации, которая может сложиться в его реальной оперативно-служебной деятельности, и учится принимать соответствующие решения;

2) обучающиеся также играют роль руководителей, которые должны оценить действия подчиненного и в деловом стиле, корректно довести свою оценку до «подчиненных»;

3) обучающиеся выступают в роли лица, в отношении которого проводится действие или мероприятие, имеют возможность выделить особенности поведения такого лица (возможное противодействие, затруднения при общении с сотрудниками и т. п.).

УДК 343.985

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КРИМИНАЛИСТИКА»**

**Савич Марина Владимировна**, кандидат юридических наук, доцент

**Елётнов Виталий Игоревич**, кандидат юридических наук

*УО «Институт повышения квалификации и подготовки кадров*

*Следственного комитета Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Одной из задач, решаемых в рамках преподавания учебной дисциплины «Криминалистика», является формирование у обучающихся умений правильного использования криминалистических средств, приемов и методов, а также компьютерно-технических и программных продуктов в целях собирания и исследования доказательств, развитие навыков надлежащего процессуального оформления результатов их применения.

Эффективность проведения занятий по учебной дисциплине «Криминалистика» в современных условиях во многом зависит от поиска, разработки и внедрения в образовательный процесс новых средств и методов обучения, позволяющих обучающимся самостоятельно вырабатывать те или иные практические умения и навыки.

Представляется, что существенным подспорьем для совершенствования обучающимися знаний, умений и навыков может стать использование в рамках образовательного процесса специальных компьютеризированных тренажерных комплексов. О важности и актуальности развития данного направления обучения свидетельствует большое количество научных исследований и публикаций, проведенных и изданных в последнее время как отечественными, так и зарубежными учеными [1, с. 3–254; 2, с. 3–147; 3, с. 5–184; 4].

Ранее нами уже осуществлялись разработка и внедрение в образовательный процесс компьютеризированных тренажерных комплексов (речь идет о тренажерах «Габитоскопия» и «Габитоскопия-словесный портрет») [5, с. 85–89],

[6, с. 212–214]. Следует признать, что данный опыт доказал неоспоримую эффективность использования информационных технологий в процессе обучения.

В продолжение реализации указанного направления, в контексте подготовки комплекса тренажеров по криминалистической технике, В. И. Елетновым разработан контрольно-обучающий электронный тренажерный комплекс «Криминалистическая трасология». Избрание в качестве содержательного ядра тренажера темы «Криминалистическая трасология» явилось неслучайным, а было продиктовано объемом, сложностью и теоретической значимостью положений данной темы.

Тренажерный комплекс «Криминалистическая трасология» представляет собой алгоритмизированную программу, созданную на базе Microsoft PowerPoint. Комплекс включает в себя ряд обучающих и контрольных заданий, снабженных иллюстрациями (в том числе динамическими), наглядно демонстрирующими ключевые положения учебной темы «Криминалистическая трасология». Задания комплекса систематизированы по подтемам темы «Криминалистическая трасология» («Собирание следов рук», «Дактилоскопирование живых лиц и трупов», «Следы ног, обуви и транспортных средств», «Следы орудий взлома, инструментов и механизмов (механоскопия)», «Криминалистическое исследование замков и запорно-пломбировочных устройств»). Комплекс состоит из двух режимов: режима обучения и режима тестирования.

Режим обучения предполагает ознакомление с основами криминалистической трасологии и решение заданий без фиксации времени, затрачиваемого на их выполнение. Каждая подтема комплекса в режиме обучения включает от 20 до 76 информационных анимированных обучающих слайдов, снабженных пояснениями.

Режим тестирования по каждой подтеме предусматривает ответы на двадцать заданий с фиксацией времени, затрачиваемого на их выполнение, и автоматическим выставлением отметки. Задания тестов выражены как в закрытой, так и открытой формах.

На основе данного электронного программного комплекса могут быть приобретены и углублены знания, умения и навыки:

- о предмете, задачах и системе трасологии;

- понятии и практическом значении дактилоскопии, классификации папиллярных узоров, средствах и способах обнаружения, фиксации, изъятия и обеспечения сохранности следов рук;

- понятии, значении и правовой основе государственной дактилоскопической регистрации, ее целях и принципах осуществления;

- следах ног человека и обуви, их классификации и значении, средствах и способах обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки следов обуви;

- следах зубов, губ, ногтей и одежды человека, их классификации, значении и возможностях экспертного исследования;

- следах орудий взлома, механизмов и инструментов, их классификации и значении, средствах и способах обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки данных следов;

следах транспортных средств, их видах и значении, способах обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки;

криминалистическом исследовании замков, пломб и запорно-пломбировочных устройств, классификации данных объектов, способах обнаружения, фиксации, изъятия и упаковки указанных объектов.

Разработанный электронный программный комплекс может использоваться всеми категориями обучающихся как на занятиях, так и в часы самоподготовки. В силу своей конструктивной простоты комплекс не требует наличия специальной подготовки и позволяет применять его при проведении занятий различных форм, в том числе дистанционно. Наглядный и анимационный характер большинства заданий тренажера способствуют повышению интереса к рассматриваемым вопросам со стороны обучающихся, усиливают прикладное значение тренажера.

В целях установления эффективности использования тренажерного комплекса «Криминалистическая трасология» в образовательном процессе был проведен педагогический эксперимент. Его суть заключалась во внедрении данного тренажерного комплекса в процесс подготовки к учебным занятиям 26 обучающихся (экспериментальной группы) и последующем сопоставлении результатов учебной успеваемости данной группы с результатами учебной успеваемости контрольной группы (также в количестве 26 обучающихся), в которой подготовка к учебным занятиям осуществлялось без использования тренажера. При этом уровень успеваемости обучающихся экспериментальной и контрольной групп на начальном этапе эксперимента был примерно равен.

**По результатам проведенного эксперимента следует констатировать, что у обучающихся экспериментальной группы, использовавших во время подготовки к учебным занятиям тренажерный комплекс «Криминалистическая трасология», знания, умения и навыки по данной теме оказались выше, чем у обучающихся контрольной группы (занимавшихся по традиционной методике – с использованием конспектов и учебников).**

В целом, в том числе на основании проведенного педагогического эксперимента, можно сделать выводы, что:

подготовка обучающихся по теме «Криминалистическая трасология» учебной дисциплины «Криминалистика» на основе использования электронных наглядных тренажеров (в частности, тренажера «Криминалистическая трасология») имеет больше преимуществ по сравнению с традиционной формой подготовки и способствует приобретению углубленных знаний и умений прикладного характера;

рассматриваемая форма проведения подготовки к учебным занятиям проста, не требует предварительной работы (инструктажа), значительных временных затрат и специальной квалификации преподавателя и обучающихся;

использование во время подготовки к учебным занятиям электронных наглядных тренажерных комплексов повышает интерес обучающихся к изучаемым темам и не исключает дополнительной их подготовки традиционными формами. Совместное использование тренажеров и традиционных форм

самостоятельной подготовки, напротив, способствует более высокому уровню усвоения учебного материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стародубцев, В. А. Проектирование и реализация комплексов мультимедийных дидактических средств в педагогическом процессе вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. А. Стародубцев. – Томск, 2004. – 376 с.

2. Ниезалиева, М. Х. Дидактические основы активизации учебной деятельности студентов на основе применения информационных технологий : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.01 / М. Х. Ниезалиева. – Душанбе, 2016. – 161 с.

3. Фомичев, Р. С. Комплексное использование педагогами информационных технологий в процессе модернизации общего среднего образования : дис. ... канд. педагог. наук : 13.00.01 / Р. С. Фомичев. – Кемерово, 2015. – 210 с.

4. Massy, W. F. Using Information Technology to Enhance Academic Productivity [Electronic resource] / W. F. Massy, R. Zemsky / EDUCAUSE. EDU. – Mode of access: <https://www.educause.edu/ir/library/html/nli0004.html>. – Date of access: 24.08.2020.

5. Савич, М. В. Внедрение и использование в образовательном процессе электронного программного комплекса «Габитоскопия – словесный портрет» / М. В. Савич, В. И. Елётнов // Наука и жизнь Казахстана. – 2017. – № 1. – С. 85–89.

6. Елётнов, В. И. Электронные тренажерные комплексы как эффективное средство обучения криминалистике в современных условиях / В. И. Елётнов, М. П. Шруб // Актуальные проблемы юридического образования: тез. докл. Междунар. науч.-метод. конф. (Минск, 5 дек. 2019 г.) // М-во внутр. дел Респ. Беларусь, учреждение образования «Акад. М-ва внутр. дел Респ. Беларусь» ; редкол.: В. Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. – Минск : Акад. МВД, 2019. – С. 212–214.

УДК 343.9

## ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ НАРУШЕНИЙ УСТАВНЫХ ПРАВИЛ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

**Саковец Игорь Николаевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Сохранение жизни и здоровья подчиненных – важнейшая задача командиров и начальников. Особое внимание в достижении данной цели необходимо

уделять недопущению нарушений уставных правил взаимоотношений между лицами, на которых распространяется статус военнослужащего, при отсутствии порядка подчиненности (далее – НУПВ) (ст. 443 Уголовного кодекса Республики Беларусь [1]), которые подрывают имидж воинских коллективов, негативно отражаются на боеготовности и боеспособности подразделений, способствуют снижению степени доверия граждан к Вооруженным Силам, подрыву принципа единоначалия, ослаблению дисциплины и др.

В этой связи важное значение необходимо уделять предупреждению и профилактике НУПВ со стороны должностных лиц воинских подразделений.

Предупреждение (профилактика) НУПВ – это комплекс мероприятий, проводимых командирами (начальниками) соединений, воинских частей, подразделений и идеологическим аппаратом в целях исключения предпосылок возникновения НУПВ (п. 1 приказа командующего внутренними войсками МВД Республики Беларусь «О работе по укреплению воинской дисциплины во внутренних войсках МВД Республики Беларусь» [2]).

Основными задачами профилактики НУПВ следует считать:

приведение всего уклада военной службы к требованиям Общевоинских уставов Вооруженных Сил Республики Беларусь, нормативных и иных правовых актов Республики Беларусь;

обучение командиров (начальников) методике выявления НУПВ на ранних стадиях и принятие мер по предупреждению правонарушений;

знание обстановки в воинских коллективах, проявление повседневной заботы о быте, отдыхе и здоровье военнослужащих, обеспечение их правовой и социальной защиты;

сплочение воинских коллективов на основе соблюдения положительных традиций и ритуалов, повышение правовой культуры всех категорий военнослужащих;

обеспечение личной примерности командиров (начальников) в соблюдении уставных правил взаимоотношений между военнослужащими.

Вопросам о причинах и условиях, способствующих совершению преступлений, всегда уделялось повышенное внимание [3, с. 175; 4, с. 369].

Факторы, детерминирующие совершение и сокрытие НУПВ, целесообразно классифицировать на объективные и субъективные.

К факторам объективного характера следует отнести:

ухудшение качественного состава призывников;

выделение военнослужащих по сроку службы (призыву);

проникновение в воинскую среду лиц, имевших криминальный опыт;

некомплектность (некачественный подбор) младшими офицерами;

«палочная система»;

большие нагрузки на личный состав, вызванные его некомплектностью и др.

Анализ материалов уголовных дел, заключений проверок и служебных расследований позволяет субъективные причины и условия, способствующие совершению НУПВ, представить следующими группами в зависимости от категорий военнослужащих.

1. Недостатки в организации работы офицерским составом:  
незнание истинного положения дел в подразделениях;  
отсутствие контроля взаимоотношений в воинских коллективах;  
непринятие мер по поддержанию твердого уставного порядка;  
низкий уровень правовой обученности офицеров;  
искривление (отсутствие) дисциплинарной практики;  
отрицательный пример отдельных должностных лиц;  
недостатки в организации правовой, воспитательной и предупредительно-профилактической работы;

упущения в индивидуальной воспитательной работе с военнослужащими;  
отсутствие в отдельных воинских частях четкой системы по вводу в строй нового пополнения и др.

2. Упущения и недостатки в организации работы младших командиров:  
слабая профессионально-должностная подготовка сержантов;  
отсутствие контроля взаимоотношений в воинских коллективах;  
непринятие мер по поддержанию твердого уставного порядка;  
отрицательный пример отдельных младших командиров;  
низкий авторитет сержантского состава;  
принижение воспитательной роли воинского коллектива и др.

3. Упущения и недостатки в организации работы должностных лиц суточного наряда (караула):

самоустранение лиц суточного наряда (караула) от исполнения своих обязанностей;

отсутствие контроля личного состава, строгого и точного выполнения распорядка дня;

умалчивание лицами суточного наряда (караула) о фактах НУПВ во время несения службы и др.

4. Детерминанты и факторы, зависящие непосредственно от военнослужащих:  
личная недисциплинированность военнослужащих;  
уверенность военнослужащих в своей безнаказанности;  
низкие морально-деловые качества и правовая культура отдельных военнослужащих;

«круговая порука» и др.

Таким образом, представленная классификация по группам причин и условий, способствующих совершению НУПВ, позволяет выделить отдельные аспекты деятельности должностных лиц по предупреждению и профилактике НУПВ. К таким следует отнести:

1) поддержание уставного порядка в соответствии с требованиями законодательства Республики Беларусь, неукоснительное соблюдение распорядка дня, выполнение программ боевой подготовки, мероприятий идеологической работы;

2) совершенствование профессиональных знаний, методического мастерства, обучение формам и методам индивидуально-воспитательной работы, предупреждения НУПВ в ходе командирской, профессионально-должностной подготовки, учебно-методических сборов, «Дня сержанта»;

3) организация контроля соблюдения распорядка дня, выполнения расписания занятий, выдачи вещевого имущества, подготовки и несения боевой, внутренней службы, проведение телесных осмотров (внезапных);

4) разъяснение ответственности за НУПВ; показ тематических фильмов с их обсуждением; встречи с представителями органов прокуратуры, внутренних дел, следственного комитета;

5) организация взаимодействия с психологами, войсковыми и общественными организациями, правоохранительными органами, религиозными конфессиями, родителями военнослужащих и т. д.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2019 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Комплекс мероприятий по предупреждению нарушений уставных правил взаимоотношений, превышения власти или служебных полномочий во внутренних войсках МВД Республики Беларусь : приказ командующего внутр. войск МВД Респ. Беларусь «О работе по укреплению воинской дисциплины во внутренних войсках МВД Республики Беларусь», 18 июля 2011 г., № 56 / Главн. упр. команд. внутр. войсками МВД Респ. Беларусь. – Минск : ГУКВВ, 2011. – 22 с.

3. Белкин, Р. С. Курс криминалистики : в 3 т. / Р. С. Белкин. – М. : Юристъ, 1997. – Т. 1 : Общая теория криминалистики. – 408 с.

4. Рубис, А. С. Справочное пособие криминалиста, судьи, прокурора, следователя / авт.-сост. А. С. Рубис, Д. В. Исютин-Федотков. – Минск : Харвест, 2007. – 736 с.

## **РОЛЬ АДМИНИСТРАТИВНОГО ВЗЫСКАНИЯ (НАКАЗАНИЯ) В РЕГУЛИРОВАНИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПОГРАНИЧНОЙ СФЕРЕ**

**Семенюк Дмитрий Петрович**, кандидат юридических наук, доцент  
*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Общественные отношения в пограничной сфере характеризуются определенной спецификой, обусловленной важностью национальных интересов государства, которые защищают органы пограничной службы. Дестабилизация этих отношений может привести к конфликту между странами, созданию угроз и причинению вреда личности, обществу и государству.

Одним из важных регуляторов поведения граждан является установление юридической (уголовной и административной) ответственности за противоправные деяния, посягающие на безопасность в пограничной сфере. Ответственность выражается в установлении запретов на совершение противоправных деяний и определение наказаний за нарушение данных запретов.

Актуальность темы исследования заключается в том, что административное взыскание (наказание) является важным регулятором общественных отношений в пограничной сфере, которое позволяет сократить нарушения пограничного законодательства и достичь целей общей и частной превенции.

Как показывает анализ статистических данных, за последние десять лет в стране количество административных правонарушений увеличилось почти в два раза. При этом только за неполные пять лет зарегистрировано 16 млн нарушений, за совершение которых к ответственности привлечены около 3,5 млн граждан – более 50 % всего трудоспособного населения [1].

В связи с этим в настоящее время организована работа над новой кодификацией административно-деликтного законодательства, целью которой является пересмотр существующей модели административной ответственности и административного взыскания.

В теории административно-деликтного права и в административно-деликтном законодательстве понятие административного взыскания (наказания) раскрыто недостаточно полно. Остались неразрешенными вопросы его точного определения в соответствии с социальной и карательной сущностью, соответствия его характеру и степени опасности совершенного правонарушения, эффективности применения для достижения целей административной ответственности, соотношения с другими мерами административного принуждения. Кроме того, представляется недостаточно исследованной роль административно-деликтного права в регулировании общественных отношений в пограничной сфере. Рассмотрение и разрешение данных вопросов является важным не только

для развития правовой теории, но и для формирования системы административно-деликтного законодательства, а также законодательства, регулирующего общественные отношения в пограничной сфере.

Положения ст. 6.1 Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях (далее – КоАП) не содержит развернутого определения административного взыскания, но лишь указывает на то, что административное взыскание является мерой административной ответственности [2]. Аналогичное определение нашло закрепление и в проекте новой редакции КоАП.

В диспозициях статей Особенной части КоАП описываются конкретные деяния, нарушающие общественные отношения и влекущие отрицательную оценку государства, а также негативные последствия для совершившего их лица, которые принято считать карой за содеянное.

Содержанием кары является негативная реакция государства в виде вредных для лица последствий морального, материального, физического характера, ограничивающих или иным образом ущемляющих его права и интересы, с которыми лицо должно соотносить свои поступки и которых по замыслу законодателя должно избегать путем выбора правомерного поведения.

Административное взыскание по своей правовой природе и последствиям имеет большое сходство с уголовным наказанием. Понятие уголовного наказания детально разработано в теории уголовного права и закреплено в уголовном законодательстве, к которым следует обратиться для сравнительного анализа.

Так, в ч. 1 ст. 45 Модельного Уголовного кодекса для государств – участников СНГ, утвержденного Постановлением Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ от 16.02.1996 № 7-5, определено, что наказание есть мера государственного принуждения (кара), назначаемая по приговору суда. Оно применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и заключается в предусмотренном уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод этого лица [3].

Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осужденного и предупреждения совершения новых преступлений как осужденными, так и другими лицами.

Данное понятие нашло отражение и в ст. 47 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК), на основании которой наказание является принудительной мерой уголовно-правового воздействия, применяемой по приговору суда к лицу, осужденному за преступление, и заключающейся в предусмотренных законом лишении или ограничении прав и свобод осужденного [4].

Понятие взыскания как меры финансовой ответственности в настоящее время более широко применяется в системе налоговых и гражданско-правовых отношений для обозначения взимания денежных сумм, причитающихся к уплате. Так, в соответствии со ст. 61 Налогового кодекса Республики Беларусь взысканием налога, сбора (пошлины), пеней признаются исполнение налогового обязательства, уплата пеней в принудительном порядке путем обращения взыскания на денежные средства и (или) другое имущество плательщика и (или) его дебиторов в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения

плательщиком в установленный срок налогового обязательства, неуплаты (неполной уплаты) пеней [5].

В связи с этим представляется, что для описания наступающих для виновного лица правовых последствий более подходит понятие «наказание», а не «взыскание». Это следует из приведенного анализа правовой природы административной и уголовной ответственности и ее последствий для правонарушителя.

Данный подход закреплен в Концепции совершенствования законодательства Республики Беларусь, одобренной Указом Президента Республики Беларусь от 10.04.2002 № 205. В соответствии с п. 47 нормативного правового акта понятия и принципы административной ответственности должны концептуально соответствовать УК. Поэтому правильно было бы в тексте КоАП использовать понятие «административное наказание» [6].

Еще одним аргументом в обоснование предложенных изменений может служить анализ опыта Российской Федерации, Кодекс об административных правонарушениях (далее – КоАП РФ) которой для определения аналогичных по своей сути мер ответственности также использует термин «административное наказание», что, по мнению российского законодателя, более точно отражает их сущность. Так, в соответствии с определением, закрепленным в ст. 3.1 КоАП РФ наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами [7].

Изложенное позволяет сделать следующие выводы.

1. Устанавливая запреты на совершение противоправных действий и бездействий, законодатель осуществляет императивное регулирование общественных отношений в пограничной сфере, нарушение которых считает общественно вредными, противоправными и административно-наказуемыми деяниями.

2. Термин «административное наказание» более точно, чем «административное взыскание» соответствует целям и содержанию административной ответственности как мерам карательного воздействия, налагаемым на лицо за совершение административного правонарушения и ограничивающим его права и свободы, в том числе и в пограничной сфере.

3. Административное наказание отличается от иных мер государственного и административного принуждения своей карательной сущностью. Негативные последствия в виде наказания наступают за совершение административного правонарушения (незаконное пересечение государственной границы, нарушение пограничного режима и др.). В отличие от административного наказания, иные меры административного принуждения преследуют общественно полезные цели и могут применяться при отсутствии вины лица (запрет на въезд в Республику Беларусь лицу в интересах национальной безопасности страны и др.).

4. В целях совершенствования правового регулирования мер административной ответственности, согласования понятий уголовного и административно-деликтного права предлагаем назвать Главу 6 КоАП «Наказание и его виды»,

заменяя в КоАП все словосочетания «административное взыскание» на «административное наказание».

5. Сформулированное авторское определение понятия «административное наказание» предлагаем закрепить в новой редакции ст. 6.1 КоАП:

«1. Административное наказание – это мера административной ответственности, выражающаяся в применении от имени государства к лицу, совершившему административное правонарушение, вида и размера наказания, соответствующего степени общественной вредности и характеру совершенного правонарушения, а также характеристике самого лица, совокупности всех смягчающих и отягчающих его вину обстоятельств, соответствующего принципам административной ответственности и являющегося основанием для взыскания с физического или юридического лица возмещения вреда в порядке, предусмотренном законодательством.

2. Административное наказание применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами».

6. Внесение в КоАП предложенных изменений позволит более точно отразить правовую природу административного наказания как регулятора общественных отношений в пограничной сфере.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа [http://president.gov.by/ru/news\\_ru/view/soveschanie-po-voprosam-primenenija-mer-administrativnoj-otvetstvennosti-22606](http://president.gov.by/ru/news_ru/view/soveschanie-po-voprosam-primenenija-mer-administrativnoj-otvetstvennosti-22606). – Дата доступа: 09.11.2020.

2. Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : 21 апр. 2003 г., № 194-З : принят Палатой представителей 17 дек. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 апр. 2003 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Модельный Уголовный кодекс для государств – участников Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] : 7 фев. 1996 г., № 7-5 : принят на седьмом пленарном заседании Межпарламентской Ассамблеи государств – участников Содружества Независимых Государств : в ред. пост. Межп. Ассамблеи государств – участников СНГ от 27.11.2015 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Уголовный кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 9 июля 1999 г., № 275-З : принят Палатой представителей 2 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 24 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 11.11.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Налоговый кодекс Республики Беларусь [Электронный ресурс] : 19 дек. 2002 г., № 166-З : принят Палатой представителей 15 нояб. 2002 г. : одобр. Советом Респ. 2 дек. 2002 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18.12.2019 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

6. Концепция совершенствования законодательства Республики Беларусь [Электронный ресурс] : одобрена Указом Президента Респ. Беларусь 10 апр. 2002 г., № 205 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Электронный ресурс] : Кодекс Российской Федерации, 30 дек. 2001 г., № 195-ФЗ : принят Государственной Думой 20 дек. 2001 г. : одобр. Советом Федерации 26 дек. 2001 г. : в ред. Федерального Закона от 16.10.2020 // КонсультантПлюс. Законодательство Российской Федерации. – Москва, 2020.

УДК 343

## **СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ, СВОБОД И ЗАКОННЫХ ИНТЕРЕСОВ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ ОТБЫВАНИЯ УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ**

**Скаков Айдаркан Байдекович**, доктор юридических наук, профессор  
*Костанайская академия МВД Республики Казахстан*  
*г. Костанай, Казахстан*

В современных условиях развития Казахстана реализуемая им уголовная политика, на наш взгляд, в целом отвечает текущим международным требованиям. Особенно это касается уголовно-правовой и уголовно-исполнительной политики. Наша республика предприняла ряд шагов по совершенствованию законодательства в сфере предупреждения пыток и других незаконных методов ведения следственных действий, обеспечению прав, свобод и законных интересов лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства, системы уголовных наказаний, их исполнения, а также наметила мероприятия по реорганизации уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы. В течение 2014 г. были приняты, а с 1 января 2015 г. вступили в законную силу, новые Уголовный, Уголовно-процессуальный и Уголовно-исполнительный кодексы, в которых предусмотрено существенное расширение правового положения осужденных, что соответствует общей направленности деятельности государства в области уголовной политики в сторону ее гуманизации.

При подготовке указанных законов принималась во внимание необходимость дальнейшего совершенствования законодательства в сфере

предупреждения пыток и других незаконных методов ведения следствия, системы видов уголовных наказаний в целях повышения их эффективности в процессе профилактики преступлений.

В настоящее время можно наблюдать как положительные, так и отрицательные результаты их реализации.

К числу недостатков, на наш взгляд, следует отнести:

Во-первых, не в полной мере эффективно реализуется профилактика пыток и других незаконных видов обращения с подозреваемыми, обвиняемыми и осужденными, что приводит к грубым нарушениям прав и свобод человека. Особое значение предупреждения пыток, превышение должностных полномочий и т. д. имеет место быть в пенитенциарных учреждениях, что приводит к дестабилизации оперативно-режимной обстановки в них. Наблюдаются предпосылки к росту числа правонарушений в учреждениях, а также возможности массовых актов неповиновения и беспорядков. Более того, указанные незаконные действия негативно отражаются в обществе. Среди населения распространяются слухи об избиениях и других актах насилия в отношении осужденных, что непосредственно отражается на имидже всей правоохранительной системы страны.

Во-вторых, для эффективного исполнения лишения свободы по прогрессивной системе до настоящего времени, к сожалению, не определены и не созданы правовые и материальные условия. Здесь следует отметить, что отсутствует соответствующая современным научным достижениям система критериев оценки поведения осужденных, что существенно влияет на обоснованное применение тех или иных институтов прогрессивной системы исполнения лишения свободы. Определение степени исправления осужденных только по количеству вынесенных им поощрений, на наш взгляд, не в полной мере отвечает требованиям применения институтов прогрессивной системы (институт изменения условий содержания в пределах одного исправительного учреждения; институт изменения условий содержания путем перевода в исправительное учреждение другого вида; институт замены наказания и институт условно-досрочного освобождения – *прим. автора*). В правоприменительной практике деятельности учреждений и органов уголовно-исполнительной (пенитенциарной) системы наблюдается профанация важнейшего процесса исправления лиц, лишенных свободы, их социальной адаптации и реабилитации, что приводит к ее сбою. Так, например, улучшить свои условия содержания могут приспособленцы и лицемеры, о чем предупреждал профессор А. Е. Наташев [1, с. 204–209; 2, с. 245–251].

В-третьих, усложнена процедура применения институтов прогрессивной системы. Как правило, практически все элементы указанной системы (за исключением института изменения условий содержания в пределах одного исправительного учреждения – *прим. автора*) может назначать только суд. Учитывая загруженность судов, думается, не стоит ждать от них эффективного применения прогрессивной системы.

Кроме того, отсутствие в Уголовно-исполнительном кодексе законодательно утвержденного понятия «прогрессивная система» препятствует единообразному его толкованию.

В-четвертых, в уголовно-исполнительном законодательстве наблюдаются коллизии и пробелы в правовой регламентации процесса исполнения наказания в виде лишения свободы, в частности применение мер поощрения и взыскания в отношении различных категорий осужденных к различным видам наказания. Так, например, в законодательстве не регламентируется процесс снятия взыскания у лиц, осужденных к общественным и исправительным работам.

В-пятых, до настоящего времени не созданы необходимые материальные условия для надлежащего исполнения, лишения свободы, ареста, исправительных работ и ограничения свободы. В частности, при исправительных учреждениях средней, максимально и чрезвычайной безопасности не созданы льготные условия содержания, которые должны располагаться за их пределами. Только в этих условиях, когда вставшие на путь исправления осужденные полностью выводятся из-под негативного влияния криминальной субкультуры, можно будет говорить о высокой эффективности институтов прогрессивной системы и об успешной социальной адаптации и реабилитации лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства.

Кроме указанных, существует ряд других проблем, выявленных в ходе применения уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, которые нами не выделены отдельно в связи с требованиями, предъявляемыми к статьям.

Говоря о положительных результатах действия нового уголовного и уголовно-исполнительного законодательства, следует отметить высокий потенциал институтов прогрессивной системы. Уже сейчас наблюдается значительное снижение численности осужденных к лишению свободы, содержащихся в исправительных учреждениях. По данному критерию Казахстан с 3-го места перешел на 97-й в мире по численности осужденных на единицу населения.

В местах лишения свободы наблюдается оздоровление социальной обстановки среди коллектива осужденных, постепенно нейтрализуется негативное влияние криминальных авторитетов на них. Повышается эффективность процесса социальной адаптации и реабилитации лиц, оказавшихся в сфере уголовного судопроизводства. Особенно он активизировался после принятия Закона Республики Казахстан «О пробации» [3].

Отмечая в целом положительные тенденции в процессе исполнения наказания в виде лишения свободы, следует все же обратить внимание на вышеуказанные недостатки, устранение которых, безусловно, положительно отразится на исправлении осужденных, на их социальной адаптации и реабилитации. Именно желание повысить эффективность институтов прогрессивной системы, а также совершенствовать пробацию осужденных, позволяет нам внести на рассмотрение научного сообщества некоторые рекомендации и предложения.

Во-первых, необходимо улучшить работу по подбору и подготовке кадров для работы в пенитенциарных учреждениях. К сожалению, качественный состав сотрудников подразделений пенитенциарной системы значительно снизился по сравнению со служащими исправительно-трудовых учреждений в советский период развития страны. Это и не удивительно. Низкая заработная плата сотрудников исправительных учреждений ниже даже работников полиции, которые

работают с обычными гражданами, в то время как пенитенциаристы – с осужденными, представляющими опасность для человека, общества и государства.

Во-вторых, принимая во внимание отсутствие в законодательстве категории «прогрессивная система», нами предлагается следующее авторское ее понимание: *«Прогрессивная система является комплексным межотраслевым институтом уголовного и уголовно-исполнительного права, включающим несколько самостоятельных институтов, в процессе применения которых правовое положение осужденного меняется в зависимости от степени его исправления в сторону либо расширения, либо ограничения объема его прав».*

В-третьих, учитывая значительные положительные результаты по профилактике пенитенциарного и постпенитенциарного рецидива, нами предлагается распространить применение прогрессивной системы как альтернативного лишения свободы способа исполнения наказания. Здесь имеются в виду такие наказания, как: штраф, общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы и арест. В этом случае для исполнения указанных выше наказаний должны быть созданы три условия содержания (строгие, обычные и облегченные), применение которых будет зависеть от поведения осужденных. При этом следует помнить, что вновь прибывшие осужденные должны содержаться в обычных (стандартных) условиях содержания. Дальнейшее правовое положение будет зависеть от поведения самого осужденного.

На примере исполнения штрафа рассмотрим его реализацию по прогрессивной системе. При вступлении приговора в законную силу осужденный к штрафу помещается в обычные условия содержания, а именно: проживает дома без права покидать административную территорию пробационного контроля без санкции службы пробации с запрещением посещать питейные, увеселительные заведения и т. д. Осужденный может выходить из дома, но не далее 1 километра, если находится в городе, и не далее 500 м, если находится в сельской местности. При положительном поведении все ограничения снимаются и осужденный содержится в облегченных условиях содержания. Перевод осужденного в названные условия предполагает также наступление у последнего права на досрочное снятие пробационного контроля, но не ранее 3 месяцев нахождения на данном этапе. В случае нарушения условий пробационного контроля, осужденный оказывается в строгих условиях содержания, предусматривающих запрет свободного передвижения, за исключением посещения рабочего места и учебного заведения. В обычных условиях осужденные содержатся 6 месяцев. В случае положительного поведения он может быть переведен на облегченные условия содержания, но не ранее 3 месяцев с начала отбывания наказания в обычных условиях. Перемещение осужденных из одних условий в другие не должно быть скачкообразным. Вопрос о переводе решает наблюдательная комиссия, созданная при службе пробации. Срок пробационного контроля – 1 год, который может быть продлен еще на 1 год при злостном невыполнении требований службы пробации.

В таком же порядке институт прогрессивной системы должен применяться при исполнении других наказаний, альтернативных лишению свободы.

Таким образом, применение прогрессивной системы исполнения всех видов уголовного наказания обеспечит высокую степень контроля и надзора за осужденными, разорвет их криминальные связи, предупредит совершение поднадзорными новых преступлений и будет содействовать их успешной ресоциализации.

В-четвертых, процессу ресоциализации осужденных будет способствовать и пробационный контроль. По нашему глубокому убеждению, гармоничное взаимодействие прогрессивной системы и пробации обеспечит высокий уровень профилактики преступности. В этой связи, на наш взгляд, является ошибочным мнение некоторых практических работников о ликвидации одного из ее видов – досудебной. Именно на ранней стадии уголовного процесса применение профилактических мер является наиболее эффективным. Однако в погоне за экономией финансовых средств мы можем лишиться важного инструмента в противодействии криминальной субкультуре, особенно в современных условиях производственного кризиса, который, несомненно, приведет к росту преступности.

Высказанные нами предложения не бесспорны, однако они направлены на развитие уголовной политики государства в целом, а потому имеют право на существование.

Резюмируя все изложенное, нам хотелось бы в заключение сделать некоторые краткие выводы.

Во-первых, необходимо увеличить заработную плату сотрудникам уголовно-исполнительной системы, работающим непосредственно с лицами, оказавшимися в сфере уголовного судопроизводства. При этом их заработная плата должна быть не менее чем в два раза выше сотрудников полиции. Кроме того, необходимо значительно расширить объем пакета социальной защиты указанных работников.

Во-вторых, создать необходимые условия для повышения трудовой занятости осужденных. В этой связи предусмотреть предоставление государственного заказа для развития производства внутри учреждений. Для привлечения частных производителей в создании рабочих мест лицам, оказавшимся в сфере уголовного судопроизводства, предусмотреть налоговые преференции вплоть до полного освобождения от уплаты выплат в пользу государства. Учитывая то, что указанные предприниматели выполняют государственную функцию по трудоустройству осужденных и иных лиц, ведущих асоциальный образ жизни, высказанное нами предложение допустимо и уместно.

В-третьих, следует развивать механизм участия институтов гражданского общества в общественном контроле за деятельностью пенитенциарных учреждений в проведении воспитательных и иных мер, направленных на исправление осужденных, их социальной адаптации и реабилитации. В этой связи следует, на наш взгляд, создать наблюдательные комиссии при каждом пенитенциарном учреждении. В составе указанных комиссий должны работать представители местных органов власти, на территории которых расположены данные учреждения, системы правосудия, прокуратуры, полиции, администрации пенитенциарного учреждения, представители общественных объединений, неправительственных организаций, видные общественные, государственные деятели,

видные ученые, работники культуры, искусства и т. д. При этом возложить на наблюдательные комиссии судебную функцию изменения условий отбывания наказания, замены наказания, предоставления условно-досрочного освобождения и т. д. За судом сохранить назначение наказания и определение вида пенитенциарного учреждения для его отбывания.

В-четвертых, развивать систему общественных, самодеятельных организаций, осужденных с целью привития им чувства коллективизма, развития навыков общения с другими лицами. Реализация высказанного нами предложения обеспечит нейтрализацию, а в дальнейшем устранение влияния криминальной элиты, носителей криминальной субкультуры на основную массу специального контингента.

В-пятых, учитывая положительный опыт исполнения лишения свободы по прогрессивной системе, распространить ее действие на другие уголовные наказания (штраф, общественные работы, исправительные работы, ограничение свободы).

В-шестых, представляется, что правильно было бы сформулировать следующее определение прогрессивной системы: ***«Прогрессивная система является комплексным межотраслевым институтом уголовного и уголовно-исполнительного права, включающим несколько самостоятельных институтов, в процессе применения которых правовое положение осужденного меняется в зависимости от степени его исправления в сторону либо расширения, либо ограничения объема его прав».***

Другой важный вывод состоит в том, что в действующем законодательстве установление общего правила о различных условиях отбывания всех видов уголовного наказания по прогрессивной системе с широкомасштабным применением пробации приобретет вполне законченный вид и может считаться основой всего карательно-воспитательного воздействия на осужденных и обеспечит профилактику противоправных действий как со стороны осужденных, так и сотрудников пенитенциарных учреждений.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Наташев, А. Е. Основные вопросы кодификации исправительно-трудового законодательства / А. Е. Наташев // Учен. зап. Вsesоюз. ин-та юрид. наук. – 1962. – № 14. – С. 204–209.

2. Наташев, А. Е. Неприемлемость «прогрессивной системы» отбывания лишения свободы / А. Е. Наташев // Проблемы развития советского исправительно-трудового законодательства. – Саратов, 1961. – С. 245–251.

3. О пробации : Закон Респ. Казахстан, 30 дек. 2016 г., № 38-VI // Ведомости Парламента Респ. Казахстан. – 2016. – № 24 (2721). – С. 128.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ИММУНИТЕТА СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Стелькин Виктор Викторович**

*ГУО «Академия управления при Президенте Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В настоящее время существенный процент жизненного уклада людей немислим без визуально-ориентированной среды, создаваемой социумом через модель восприятия и образа. Повсеместно наблюдаются социальные последствия развития сетевых коммуникаций. Правдиво-иронично подчеркивается картина преобладания виртуальной жизни над реальной в цитате персонажа одного из детективных сериалов: «Он никогда не привлекался, сведений о его работе нет и на Фейсбуке его нет. Такое впечатление, что его не существует» [1].

Современные информационные потоки порождают определенные проблемы общества:

- 1) информации становится все больше, а смысла в ней все меньше;
- 2) «многослойность» и «многомерность» информационного потока, который выражается в наличии скрытых смыслов в потоке информации, кроме того, растянутых во времени этапов воздействия на сознание личности этого потока;
- 3) сознание личности подвергается воздействию фактически на постоянной основе;
- 4) возможность манипулирования сознанием личности достигла критической отметки;
- 5) неспособность противостоять манипулированию сознанием личности, осуществляемому через потоки информации, порождает застой в развитии ее индивидуальных особенностей. Происходит «оболванивание» граждан, из населения формируется «серая масса».

Аналогичной точки зрения придерживается в своей статье И. Н. Кузнецов: «Воздействия квалифицируются как негативные, если вызывают психоэмоциональную и социально-психологическую напряженность, искажение нравственных критериев и норм, морально-политическую дезориентацию и, как следствие, неадекватное поведение отдельных лиц, групп и масс людей. Их основные последствия – глубокие трансформации индивидуального, группового и массового сознания, изменения морально-политического и социально-психологического климата в обществе» [2, с. 33].

В отечественной науке уделяется серьезное внимание проблемам информационной безопасности, существует немало работ, рассматривающих особенности развития информационного общества, однако не отмечено трудов, изучающих формирование способности личности к снижению уязвимости от

информационного воздействия и укреплению возможностей личности к преодолению негативных последствий деструктивного информационного воздействия.

Объективным является то, что устойчивость к информационному воздействию присуща каждой личности, ее степень различия может состоять лишь в возрастном и интеллектуальном показателях. В контексте исследуемой проблемы феномен устойчивости будет связан с психологическими категориями. Российский ученый М. П. Тулохонова посвятила ряд трудов исследованию и научному применению понятия «информационный иммунитет». Автор провела аналогию с медицинским термином «иммунитет», который означает способность организма к снижению уязвимости к болезням и укреплению способности к их преодолению. Представляемая суть «информационного иммунитета» в полной мере соответствует пониманию, сформированного ученым [3, с. 154].

Необходимо уточнить понятие «личный информационный иммунитет», о чем косвенно упоминается в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь (п. 34). Так, документом определяется важность государственного реагирования на риски, вызовы и угрозы информационной безопасности путем «определения защищенности и устойчивости объектов информационной безопасности, в том числе индивидуального, группового и массового сознания к действию угроз» [4].

По своему существу культура личной информационной безопасности может состоять из компьютерной грамотности, определенного жизненного опыта, способна формироваться через развитие личного информационного иммунитета. Вышеназванные исследователи в своих работах указывают на негативное влияние отдельных деструктивных медиа на развитие индивидуумов различных профессиональных, социальных и возрастных групп.

Особое внимание при исследовании личного информационного иммунитета следует уделить профессиональным группам, в частности сотрудникам правоохранительных органов. А. Н. Лепёхин подчеркивал, что «современный этап развития общества характеризуется сложностью и неоднозначностью процессов, протекающих в мире. Риски, стремление получить хороший результат, многообразие и избыточность информации, необходимость ее упорядочения, отсутствие достоверного знания заставляют применять информационно-аналитическую деятельность в повседневной жизни, она становится важнейшей характеристикой современного общества. Более того, внедрение современных информационных технологий в практику повседневной служебной деятельности сотрудников правоохранительных органов в современных условиях – одно из наиболее важных направлений компьютеризации и информатизации в правоохранительной сфере» [5, с. 85].

Концепция информационной безопасности Республики Беларусь, являющаяся логическим продолжением и развитием Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, применительно к информационной сфере, которая, выступая системообразующим фактором жизни общества, активно влияет на состояние политической, экономической, военной и других составляющих безопасности страны. На основе национальных интересов Республики Беларусь

в информационной сфере формируются стратегические и текущие задачи внутренней и внешней политики государства по обеспечению информационной безопасности. При этом в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в области обеспечения информационной безопасности выделяется совершенствование подготовки кадров, развитие системы повышения квалификации сотрудников правоохранительных органов в области информационной безопасности.

Рассматривая категорию сотрудников органов пограничной службы целесообразно использовать понятие «групповой информационный иммунитет», который характеризуется как способность отдельной группы носителей профессиональных и социально-психологических признаков сохранить основные ценностные ориентиры при агрессивном информационном воздействии.

При этом важно учитывать потенциал группового иммунитета. Феномен потенциала будет свидетельствовать о наличии у личности базового, «несгибаемого» состояния психики отдельной личности или состояния группы, что и является базовым состоянием информационного иммунитета.

Таким образом, современное состояние органов пограничной службы перед исследователями ставит следующие задачи:

установление этапов формирования информационного иммунитета сотрудников;

выявление факторов, которые, с точки зрения психологии, могут оказать влияние на изменение состояния информационного иммунитета;

поиск путей совершенствования навыков личности к снижению уязвимости от деструктивных форм информационного воздействия;

разработка методик укрепления потенциала личности к преодолению негативных последствий целенаправленного информационного воздействия.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 129 красивых цитат про социальные сети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bbf.ru/quotes/?page=5&tag=7332>. – Дата доступа : 01.11.2020.

2. Дипломатия Беларуси : прошлое и настоящее : сб. материалов науч. семинара, Минск, 6 марта 2015 г. / под ред. А. В. Русаковича. – Минск : БГУ, 2015. – 52 с.

3. Тулохонова, М. П. Возможности исторического образования в развитии информационного иммунитета школьников / М. П. Тулохонова // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. – 2011. – № 15. – С. 154–158.

4. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Тактика и методика расследования преступлений: теория, практика, инновации : материалы круглого стола с международным участием, 15 нояб. 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, Юридический фак., каф. криминалистики ; редкол.: В. Б. Шабанов (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018. – 182 с.

УДК 342

## **ОБ ОТДЕЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ РАССЛЕДОВАНИЯ УГОЛОВНЫХ ДЕЛ ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ**

**Тропин Вадим Валентинович**

**Зубко Андрей Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В соответствии со ст. 38 Уголовного-процессуального кодекса Республики Беларусь [1] (далее – УПК) начальник органа дознания как участник уголовного процесса является органом дознания по делам, отнесенным законом к компетенции органа дознания. В пределах своей компетенции и полномочий он организует функциональную деятельность подчиненных ему должностных лиц, которым поручает рассмотреть заявление или сообщение о преступлении, в целях установления и закрепления следов преступления произвести неотложные следственные и другие процессуальные действия.

Кроме того, начальник органа дознания организует работу подчиненных ему оперативно-розыскных подразделений по проведению необходимых оперативно-розыскных мероприятий и принятию иных мер в целях обнаружения преступлений и выявления лиц, их совершивших, предупреждения и пресечения преступлений, осуществляет руководство их деятельностью и контроль за законностью осуществляемых действий (ч. 2 ст. 38 УПК).

Как руководитель органа, осуществляющего также функцию уголовного преследования, начальник органа дознания должен обеспечивать рассмотрение поступающих в орган дознания заявлений и сообщений о преступлениях, полное и качественное производство неотложных следственных и других процессуальных действий по возбужденным органом дознания уголовным делам. При этом начальник органа дознания обязан осуществлять процессуальное руководство рассмотрением заявлений и сообщений о преступлениях, дознанием по уголовным делам, контроль за законностью и своевременностью совершаемых действий, законностью и обоснованностью принимаемых решений, полным и качественным выполнением поручений следователя, суда, указаний прокурора.

По поступившим в орган дознания заявлениям и сообщениям о преступлении начальник органа дознания:

поручает проведение проверки, а по возбужденным им уголовным делам поручает производство дознания;

проверяет находящиеся в производстве у лиц, производящих дознание, материалы проверок и уголовные дела, дает им указания о проведении необходимых оперативно-розыскных мероприятий и процессуальных действий;

передает материалы проверок и дела от одного уполномоченного им лица, производящего дознание, другому;

поручает производство дознания нескольким лицам;

вправе лично проводить дознание, в том числе приняв дело к своему производству;

направляет в органы предварительного следствия заявления или сообщения о преступлениях вместе с материалами их проверки при наличии достаточных данных, указывающих на признаки преступления, в соответствии с п. 3 ч. 1 ст. 174 УПК, а также уголовные дела.

Существует строго регламентированный перечень постановлений, выносимых подчиненными должностными лицами, производящими дознание, который обязан утверждать начальник органа дознания: постановления о возбуждении или об отказе в возбуждении уголовного дела, о задержании, о продлении срока рассмотрения заявлений и сообщений о преступлениях, о проведении обыска, осмотра жилища или иного законного владения, выемки, о наложении ареста на имущество, почтово-телеграфные и иные отправления, о временном ограничении права на выезд из Республики Беларусь, о прослушивании и записи переговоров, ведущихся по техническим каналам связи, и иных переговоров, о выемке документов, содержащих государственные секреты или иную охраняемую законом тайну, о приводе, о применении, изменении и отмене меры пресечения в виде заключения под стражу, домашнего ареста, залога, об этапировании, о применении мер по обеспечению безопасности.

Таким образом, в соответствии с ч. 4 ст. 38 УПК начальник органа дознания может поручать производство дознания нескольким лицам. Считаю целесообразным дополнить понятийный аппарат УПК понятием «группа лиц, производящих дознание». Необходимость выделения указанного понятия обуславливается наличием в ч. 4 ст. 38 УПК права начальника органа дознания поручить производство дознания нескольким лицам, однако отсутствует норма, регламентирующая деятельность данных лиц на этапе возбуждения уголовного дела и дальнейшего производства дознания. В свою очередь при сложности и трудоемкости расследования уголовного дела целесообразно поручать расследование уголовного дела группе лиц, производящих дознание.

В связи с изложенным представляется целесообразным дополнить УПК ст. 186-1 следующего содержания:

«Статья 186-1. Производство дознания группой лиц, производящих дознание.

1. В случае особой сложности и трудоемкости расследования уголовного дела начальник органа дознания поручает производство дознания нескольким

лицам, производящим дознание, одно из которых назначается руководителем. Сведения о производстве дознания группой лиц, производящих дознание, указываются в постановлении о возбуждении уголовного дела. В постановлении указываются все лица, производящие дознание, которым поручено производство дознания, в их числе руководитель группы, производящей дознание.

2. Руководитель группы, производящей дознание, принимает уголовное дело к своему производству, знакомит с постановлениями о поручении дознания группе лиц, производящих дознание, а также об изменении состава указанной группы подозреваемого, потерпевшего, разъясняет им право на отвод любого лица из состава группы лиц, производящих дознание; организует производство дознания, осуществляет контроль производства неотложных следственных и других процессуальных действий; самостоятельно проводит неотложные следственные и другие процессуальные действия, либо участвует в их проведении; принимает процессуальные решения, утверждает их в соответствии с ч. 5 ст. 38 настоящего Кодекса».

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Беларусь : 16 июня 1999 г., № 295-3 : принят Палатой представителей 24 июня 1999 г. : одобр. Советом Респ. 30 июня 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 17 июля 2018 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

УДК 343.326

## ОТДЕЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕСТРУКТИВНЫХ ЦЕЛЯХ

**Челядинский Сергей Александрович**

*ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Широкое распространение новейших информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) способствовало запуску процессов глубинной трансформации всех сфер общественной жизни, но не только в созидательном направлении. В настоящее время в качестве основных внутренних и внешних

угроз политической системе Республики Беларусь можно выделить деструктивное информационное воздействие на личность, общество и государственные институты, наносящее ущерб национальным интересам, которое может проявляться в любой форме.

Как подчеркивается в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, международное сотрудничество в сфере информационной безопасности на региональном, двустороннем, многостороннем и глобальном уровнях направлено на снижение риска использования информационных и коммуникационных технологий для осуществления враждебных действий и актов агрессии в отношении Беларуси [1].

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 30.09.2010 № 515 (ред. от 18.09.2019) «О некоторых мерах по развитию сети передачи данных в Республике Беларусь» под ИКТ понимается совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах ее пользователей [2]. Вместе с тем Договор о Евразийском экономическом союзе предлагает следующее определение ИКТ – совокупность методов и средств реализации информационных технологий и телекоммуникационных процессов [3]. В постановлении Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ № 40-15 «О модельном законе «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» [4] отражено аналогичное определение ИКТ тому, как оно приведено в Соглашении о сотрудничестве государств – участников СНГ в области обеспечения информационной безопасности, а именно ИКТ – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации [5].

Точку зрения большинства западных специалистов относительно определения ИКТ выражает М. Роуз, которая рассматривает их как инфраструктуру и компоненты, обеспечивающие современные вычисления [6]. Описывая ИКТ как систему, они включают в нее как устаревшие (проводной телефон, обычное телевидение), так и современные технологии (искусственный интеллект, нейросети): облачные технологии, цифровые данные, цифровые транзакции, программное обеспечение, аппаратное обеспечение, доступ в интернет.

В качестве акцентирования внимания на доминировании США в ИКТ-сфере можно согласиться с мнением Д. Тюриня о том, что 90 % мирового рынка IT-услуг занимают именно американские корпорации, такие как Microsoft, Apple, Google, Intel [7].

Таким образом, анализ приведенных определений позволяет сделать вывод о том, что ИКТ представляет собой совокупность различных методов и средств для работы с информацией.

Одним из негативных последствий развития ИКТ стало использование возможностей информационного пространства для осуществления деструктивной деятельности. Совокупность форм активности террористических и экстремистских организаций в информационном пространстве была обозначена как

«информационный терроризм», определение которого закреплено еще в Соглашении между правительствами государств – членов ШОС о сотрудничестве в области обеспечения международной информационной безопасности от 16.06.2009, согласно которому он определяется как использование информационных ресурсов и (или) воздействие на них в информационном пространстве в террористических целях. В данной дефиниции выделяются две составные части: а) использование информационных ресурсов в террористических целях; б) воздействие на информационные ресурсы в этих же целях. Учитывая, что Республика Беларусь является участницей основных региональных международных организаций (СНГ – 1991 г., Союзное государство – 1996 г., ОДКБ – 2002 г., ШОС – в качестве наблюдателя – с 2009 г.), особую актуальность приобретают направления противодействия использованию ИКТ в деструктивных целях. Как отмечал Н. П. Патрушев: «Актуальными направлениями деятельности ШОС продолжают оставаться противодействие терроризму и экстремизму, трансграничной организованной преступности, преступлениям с использованием ИКТ, совместная борьба с незаконной миграцией и торговлей людьми» [8].

Основными видами ИКТ, используемых в экстремистской деятельности, выступают:

СМИ (печатные издания, радио- и телевидение);

интернет-ресурсы (сайты, хостинги аудио-, видео-, фото- и текстовой информации, социальные сети и т. д.);

средства мобильной связи (мобильные телефоны, планшеты, радиостанции и т. д.);

навигационные аппаратно-программные приборы (квадрокоптеры, оснащенные GPS-приемниками и т. д.).

Приведенный перечень не является исчерпывающим и будет расширяться по мере научно-технического прогресса в сфере ИКТ.

Анонимность осуществления любой деструктивной деятельности (например, размещение экстремистских материалов) в социальных сетях обеспечивается:

1) беспроводным доступом в общественных местах (кафе, гостиницы, метро);

2) использованием средств анонимизации, которые предоставляют возможность спрятать цифровой след, ведущий к IP-адресу, в том числе использование ресурсов DarkNet (сегмент Интернета, который не индексируется поисковыми сервисами);

3) использованием бесплатных хостинг-площадок или анонимная аренда платных;

4) использованием разобщенности законодательства государств в области «компьютерного права» с целью уклонения от ответственности. Другими словами, если в одной стране размещенный на интернет-ресурсе материал будет признан экстремистским и подлежит блокированию, это еще не значит, что власти другого государства окажут содействие в приостановлении его деятельности.

В этой связи отчасти можно согласиться с позицией О. Ю. Антонова о том, что одной из основных проблем противодействия распространению экстремистских материалов с использованием ИКТ является установление места

распространения таких, в том числе определение территориальной подследственности. При использовании экстремистского материала, размещенного на определенном сайте, на первый взгляд можно получить информацию о его местоположении. Однако достаточно часто сервер, на котором размещен сайт, может располагаться за пределами государства. Более того, интернет-провайдер может находиться в одном месте, владелец ресурса – в другом, пользователь социальной сети – в третьем, а свой профиль он зарегистрировал в четвертом. Комментарии и обсуждение размещенного экстремистского материала, в том числе содержавшие высказывания, которые также можно отнести к экстремистским, ведутся из разных мест по территориальной принадлежности, в том числе и самим пользователем, зарегистрировавшим профиль [9, с. 16].

Учитывая, что размещение материалов может быть произведено не с домашнего компьютера, имеющего свой адрес, а через систему предоставления доступа в интернет через маршрутизаторы в кафе, гостиницах, аэропортах, метро и прочее, определить место совершения преступления становится технически невозможно. В связи с чем Н. А. Морозова рассуждает о необходимости внесения изменений и дополнений в уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации по вопросу определения места совершения преступления в телекоммуникационной сети Интернет [10, с. 40]. Указанные предложения целесообразно учесть и в уголовно-процессуальном законодательстве Республики Беларусь.

Перечисленные «преимущества» использования ИКТ в экстремистских целях показывают пробелы как в национальном, так и международном специализированном законодательстве.

Кроме того, следует констатировать наличие следующих проблем в организации эффективной системы противодействия использованию ИКТ в деструктивных целях.

Отсутствие универсального международного нормативного правового акта (договора, пакта, конвенции, правила) регламентирующего не только нормы ответственного поведения государств в информационном пространстве, но и взаимодействие государств в сфере противодействия экстремизму и терроризму в информационно-коммуникационном пространстве. Необходимо отметить, что попытки международно-правового регулирования указанной сферы были в рамках ШОС, СНГ, ОДКБ.

В Концепции информационной безопасности Республики Беларусь обозначена проблема ответственного поведения всех участников информационных процессов, а также необходимость выработки общих правил коммуникации в информационном пространстве, основанных на признании идентичности прав и обязанностей в существующей реальности (физическом мире) и виртуальном пространстве.

Развитие научно-технического прогресса в сфере ИКТ приведет к появлению новых вызовов и угроз национальной безопасности каждого государства. Исходя из многогранности спектра возможностей ИКТ, существует острая необходимость своевременного совершенствования национального законодательства в информационном сегменте, но только с учетом единых подходов к определению ИКТ.

Отсутствие единого органа, на который полностью возложена функция мониторинга информационно-коммуникационного пространства (подобные подразделения есть в большинстве силовых ведомств, но механизмы их взаимодействия и координации не отлажены). В этой связи предлагается проанализировать опыт Российской Федерации на примере деятельности Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций Российской Федерации (Роскомнадзор).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // КонсультантПлюс. Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. О некоторых мерах по развитию сети передачи данных в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 30 сент. 2010 г., № 515 : в ред. Указа Президента Респ. Беларусь от 18.09.2019 // КонсультантПлюс. Беларусь. / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

3. Договор о Евразийском экономическом союзе (ред. от 01.10.2019) [Электронный ресурс] : [подписан в г. Астане 29.05.2014] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

4. Постановление Межпарламентской Ассамблеи государств – участников СНГ № 40-15 «О модельном законе «Об использовании информационно-коммуникационных технологий в системе образования» [Электронный ресурс] : [принято в г. Санкт-Петербурге 18.04.2014] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

5. Соглашение о сотрудничестве государств – участников СНГ в области обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс] : [заключено в г. Санкт-Петербурге 20.11.2013] // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

6. Rouse, Margaret. Information and communications technology (ICT) [Electronic resource] / Margaret Rouse. – Mode of access: <https://searchcio.techtarget.com/definition/ICT-information-and-communications-technology-or-technologies>. – Date of access: 04.11.2020.

7. Тюрин, Д. ШОС в борьбе за безопасность в «информационном океане» [Электронный ресурс] / Д. Тюрин. – Режим доступа: [www.inret-affairs.ru/news/show/18143](http://www.inret-affairs.ru/news/show/18143). – Дата доступа: 04.11.2020.

8. Патрушев, Н. П. Совбезы ШОС будут противодействовать пропаганде идеологии терроризма преступности [Электронный ресурс] / Н. П. Патрушев // [www.tass.ru](http://www.tass.ru). – Режим доступа: <https://tass.ru/politika/9462913>. – Дата доступа: 04.11.2020

9. Антонов, О. Ю. Криминалистическая модель экстремистской преступной деятельности в сети «Интернет» / О. Ю. Антонов // Актуальные проблемы противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде : материалы респ. науч.-практ. конф., Ижевск, 21–22 апр. 2016 г. / Следственное управление Следственного комитета России по Удмуртской Республике. – Ижевск, 2016. – С. 11–17.

10. Морозова, Н. А. Проблемы привлечения к уголовной ответственности за экстремизм в информационной сети Интернет / Н. А. Морозова // Российский следователь. – 2014. – № 5. – С. 38–41.

**УДК 343.35**

## **ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ КВАЛИФИКАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАВЕДОМО ПОДЛОЖНОГО ДОКУМЕНТА**

**Щупак Ольга Александровна**

*Отряд пограничного контроля «Минск»*

*г. Минск, Беларусь*

Стремительное развитие информационных технологий, технических возможностей и их доступность широким массам населения способствовало появлению высококачественных подделок документов и их внедрению в оборот. Самый выгодный сектор незаконной деятельности в сфере оборота поддельных документов – изготовление и сбыт поддельных документов, удостоверяющих личность. В таких криминальных проявлениях, как, например, терроризм, торговля людьми, организация незаконной миграции, поддельные документы, удостоверяющие личность, зачастую являются средством совершения преступлений. Лица, преследующие преступные цели, скрывающиеся от правоохранительных органов, благодаря поддельным либо подлинным, но не принадлежащим им документам, необходимым для въезда в Республику Беларусь и (или) выезда из Республики Беларусь, получили возможность свободно перемещаться из страны в страну. Именно поэтому тема использования заведомо подложного документа и вопросы квалификации данного деяния представляют теоретический и практический интересы.

Согласно Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы, утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 16 октября 2018 г. № 410, использование территории Республики Беларусь для транзитного следования лиц, причастных к террористической и другой экстремистской деятельности, незаконным вооруженным формированиям,

международным преступным группам, а также незаконного перемещения средств совершения актов терроризма и иной противоправной деятельности, усиление миграционных потоков и увеличение количества каналов незаконной миграции через территорию Республики Беларусь, являются основными внешними пограничными опасностями на уровне рисков и вызовов [1]. Это и обуславливает постоянное совершенствование форм и способов охраны Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) как основной формы обеспечения пограничной безопасности.

Использование при пересечении Государственной границы поддельных (подложных) документов, удостоверяющих личность, препятствует нормальной деятельности органов пограничной службы при выполнении задач по охране Государственной границы, обеспечению пограничной безопасности, выявлению и пресечению преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности.

Для пресечения незаконного въезда на территорию Республики Беларусь (транзита) лиц с использованием поддельных (подложных) документов пункты пропуска оснащены современными информационными технологиями, позволяющими повысить эффективность пограничного контроля. Военнослужащие органов пограничной службы при подготовке к выполнению обязанностей по охране Государственной границы особое внимание уделяют изучению проездных документов, способов их защиты, видов подделок, методов их распознавания, вопросам идентификации личности.

Предъявление должностному лицу, осуществляющему пограничный контроль, заведомо подложного документа с целью пересечения Государственной границы квалифицируется по статье 380 Уголовного кодекса Республики Беларусь (далее – УК).

В Республике Беларусь по указанной статье квалифицируется использование подложного документа, который изготовлен полностью, подлинного документа, в который внесены недостоверные данные, использование чужого подлинного документа. Вместе с тем на законодательном уровне понятие подложности документа не определено.

В толковом словаре термин «подложный» определяется, как «являющийся подлогом; поддельный, фальшивый». А «подлог документов» – «преступление, заключающееся в подделке подлинных или в составлении фальшивых документов» [2].

В научно-практическом комментарии к УК рекомендуется расценивать умышленное предъявление подлинного документа, выданного другому лицу, как использование заведомо подложного документа [3, с. 878]. А по мнению, например, В. А. Кашевского, «обманное использование своего или чужого подлинного документа (предъявление документа вместо другого документа; предъявление документа, утратившего силу в связи с изменением обстоятельств; ложное истолкование содержания документа и т. п.) ответственности по ст. 380 УК не влечет...» [4, с. 111]. Таким образом, относительно понятия «подложный документ» у ученых нет единого мнения.

Вместе с тем статьей 3 Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года, вступившего в силу для Республики Беларусь 28 января 2004 года, определено, что поддельный документ на въезд/выезд или удостоверение личности означает любой документ на въезд/выезд или удостоверение личности, которые: I) были подделаны или изменены каким-либо материальным образом любым лицом или учреждением, кроме тех, которые в законном порядке уполномочены изготавливать или выдавать документ на въезд/выезд, или удостоверение личности от имени государства; или II) были ненадлежащим образом выданы или получены с помощью представления неверных данных, коррупции, принуждения или каким-либо иным незаконным образом; или III) используются лицом иным, чем законный владелец [5, 6].

Как представляется, статью 380 УК целесообразно дополнить примечанием следующего содержания: «Подложным в настоящей статье признается документ, который был полностью либо частично подделан, был ненадлежащим образом выдан или получен с помощью представления неверных данных или каким-либо иным незаконным образом, используется лицом иным, чем законный владелец».

Таким образом, в целях реализации принципа строгого толкования норм уголовного права, соблюдения прав и свобод человека и исключения необоснованного привлечения физических лиц к уголовной ответственности, необходимо внести соответствующее изменение в УК и ввести определение подложности документа.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2020 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 16 окт. 2018 г., № 410 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.gufo.me/dict/ozhegov>. – Дата доступа : 07.11.2020.

3. Научно-практический комментарий к Уголовному кодексу Республики Беларусь / Н.Ф. Ахраменка [и др.] ; под ред. А.Б. Баркова, В.М. Хомича. – 2-е изд., с изм. и доп. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – С. 1007.

4. Кашевский, В.А. Особенности квалификации использования заведомо подложного документа / В. А. Кашевский // Борьба с преступностью: теория и практика : тезисы докладов IV Междунар. науч.-практич. конф., Могилев, 25 мар. 2016 г. : в 2 ч. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: Ю.П. Шкаплеров [и др.]. – Могилев, 2016. – Ч. 1. – С. 110–112.

5. Протокол против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющий Конвенцию Организации Объединенных Наций против

транснациональной организованной преступности от 15 ноября 2000 года // Организация Объединенных Наций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/protocol2.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/protocol2.shtml). – Дата доступа: 07.11.2020.

6. О ратификации Протокола против незаконного ввоза мигрантов по суше, морю и воздуху, дополняющего Конвенцию Организации Объединенных Наций против транснациональной организованной преступности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 3 мая 2003 г., № 196-З // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

## СЕКЦИЯ № 5

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

УДК 351.746

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОСМОТРОВОЙ РАБОТЫ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТРАНСГРАНИЧНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ

**Дубовик Алексей Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Обеспечение пограничной безопасности Республики Беларусь является основной задачей, возложенной на органы пограничной службы (далее – ОПС).

В настоящее время состояние пограничной безопасности можно оценить как стабильное. Государственная граница Республики Беларусь (далее – Государственная граница) не является предметом территориальных споров и притязаний. Но такое состояние крайне неустойчиво и зависит от влияния целого ряда внутренних и внешних факторов. Для того чтобы убедиться в том, что ситуация в мире и непосредственно вблизи границ Республики Беларусь изменилась кардинально, не надо быть профессиональным аналитиком, достаточно оглянуться вокруг, просто посмотреть телевизор.

В числе наиболее актуальных вызовов и угроз, как пограничной безопасности, так и национальной безопасности Республики Беларусь в целом, следует отметить рост активности трансграничной преступности по созданию каналов контрабанды наркотиков, оружия и боеприпасов [1, 2].

Основной номенклатурой перемещаемых транзитом через территорию Беларуси наркотиков в 2018–2020 годах выступали марокканский гашиш, крупные партии которого поставлялись из ЕС на территорию ЕАЭС (главным образом в Россию с последующим перемещением мелких партий в Беларусь). Также сохраняется высокая активность незаконного ввоза на территорию Республики Беларусь медицинских препаратов, содержащих в своем составе опасные психотропные вещества. Не исключено продолжение попыток ввоза с территории Украины оружия и боеприпасов, средств террора и диверсий ввиду нестабильной

политической и социально-экономической обстановки в Украине, ее переориентации на вступление в НАТО.

Все это определяет то внимание, которое уделяется руководством страны в вопросе формирования и постоянного совершенствования эффективной системы обеспечения пограничной безопасности, ядром которой являются ОПС.

Наряду с постоянной трансформацией способов и методов трансграничной преступности, изменяются внутренние и внешние условия, в которых осуществляют свою деятельность ОПС. Чтобы не отстать и быть на шаг впереди злоумышленников, мы должны буквально предугадывать их действия, работать на упреждение.

Такая работа ведется комплексно сразу по нескольким направлениям, в том числе в рамках реализации соответствующих поручений Главы государства.

В первую очередь это касается оптимизации структуры ОПС, которая в настоящее время направлена на увеличение плотности охраны границы на южном направлении, а также на отдельных участках границы прибалтийского направления.

В основных автодорожных пунктах пропуска продолжается внедрение типовой технологии оформления лиц и транспортных средств без применения контрольных талонов с использованием специального программного обеспечения, что позволяет сократить время организации и фиксации проведения контрольных процедур и увеличить время непосредственного их проведения.

Совершенствуются технические средства досмотра. В 2016 году на вооружение ОПС принят эндоскоп BOSH, обеспечивающий исследование скрытых полостей и устойчивый к агрессивной среде. В 2018–2019 годах опытную эксплуатацию прошла система сканирования дна автомобиля, которой нет аналогов в Республике Беларусь. В настоящее время осуществляется ее доработка и совершенствование.

На современном этапе в пунктах пропуска через Государственную границу постоянно используется и совершенствуется система управления рисками, сформированная исходя из анализа имевших место задержаний как мелких, так и крупных партий наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов, оружия и боеприпасов.

Так, с использованием имеющихся индикаторов риска, 2 мая 2019 года в пункте пропуска Котловка при оформлении на въезд в Республику Беларусь микроавтобуса марки «Ситроен» 2018 года выпуска, следующего по «зеленому» коридору под управлением наркокурьера – гражданина Российской Федерации, пограничным нарядом выявлены признаки наличия тайника. В результате досмотра с применением служебной собаки (служебная собака отреагировала на вещество) в специально оборудованном тайнике (двойное дно) обнаружены брикеты с гашишем общим весом в упаковке 311,120 кг. Это крупнейшее в истории ОПС задержание наркотических средств стало возможным благодаря профессионализму, проявленной бдительности, грамотным и решительным действиям пограничного наряда, в том числе знанию индикаторов риска и умению их анализировать и применять.

Вместе с тем необходимо отметить некоторые проблемные вопросы, с которыми столкнулись сотрудники ОПС при проведении досмотра в данном случае:

брикеты с гашишем были обработаны веществом на основе воска, что не позволило хорошо обученной служебной собаке обнаружить запаховый след при неоднократной отработке транспортного средства;

тайник был оборудован путем наращивания дна автомобиля в виде защиты и закрыт кустарно изготовленными порогами (ступеньками), что не позволяет обнаружить наращенное дно, не заглянув под машину;

данный вид автомобиля является дорогостоящим ввиду своей новизны и комплектации, при этом конструктивные особенности его не исследованы, в связи с чем сотрудникам ОПС пришлось пойти на риск в виде повреждения изоляции дна автомобиля путем проделывания отверстия, в результате чего был поврежден один из сокрытых брикетов и при повторной отработке служебной собакой было обозначено место укрытия наркотиков.

Таким образом, противоправная деятельность по незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов постоянно совершенствуется. После раскрытия одного способа ее осуществления на его место сразу же приходит другой, более изощренный. ОПС делают все возможное по выявлению их признаков и особенностей, тактики противоправной деятельности.

Вместе с тем еще одним немаловажным направлением деятельности ОПС по противодействию трансграничной преступности является подготовка квалифицированных специалистов досмотровой работы.

Для качественной подготовки специалистов любой квалификации необходима актуальная и содержательная учебная материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. При этом она должна быть наглядной и представлять информацию, не только необходимую для обеспечения учебного процесса, но и сопровождающую уже подготовленного специалиста в период выполнения им функциональных обязанностей.

В настоящее время в ОПС в виде учебной материально-технической базы присутствуют, как правило, только технологические карты досмотра, разрабатываемые в соответствии с Уставом о порядке охраны Государственной границы в пунктах пропуска, которые содержат только общую информацию о конструктивных особенностях транспортных средств и порядке их досмотра, могут использоваться не более чем для подготовки военнослужащих подразделений пограничного контроля, не имеющих воинского звания «прапорщик», прослуживших в ОПС не более двух лет.

Для подготовки специалистов, готовых противостоять современным вызовам и угрозам пограничной безопасности необходима современная материально-техническая база, соответствующая нынешнему урону развития информационных технологий и способная стать методическим подспорьем в повседневной деятельности.

С учетом постоянного развития зарубежного автопромышленного комплекса и, как следствие, появления новых моделей автомобилей со своими

конструктивными особенностями и высокими ценовыми характеристиками, можно утверждать, что для проведения досмотра данных автомобилей данная материально-техническая база должна быть наглядной и представлять собой программное обеспечение, содержащее конструктивные особенности автомобилей в части, касающейся устройства кузова (наличие полостей, ниш), основные принципы работы и устройство топливной системы (конструкция бака с доступом к горловинам, возможность установки газового оборудования), размещение аккумуляторных батарей в «автомобилях-гибридах», особенности защиты дна автомобиля, пошаговая инструкция по демонтажу и монтажу отдельных узлов и агрегатов, другие необходимые данные об устройстве транспортных средств всех марок и моделей, по порядку их досмотра.

Данное программное обеспечение целесообразно разместить стационарно в учебных аудиториях, классах непосредственной подготовки и местах непосредственного проведения досмотра (досмотровых боксах) и на носимых ЭВМ (планшетах), которые необходимо выдавать сотрудникам на период несения службы в автодорожных пунктах пропуска.

Для примера, можно рассмотреть программное обеспечение по порядку обслуживания автомобиля марки «KIA» моделей «Sephia» и «Shuma» в части демонтажа топливного бака (рисунок), что является устаревшим и минимизированным вариантом вышеуказанного программного обеспечения.



**Рисунок. – Демонтаж топливного бака автомобиля марки «KIA»**

Вместе с тем необходимо разрешить следующие проблемные вопросы: где и каким способом получать информацию для данного программного обеспечения в целях установки и поддержания его в актуальном состоянии?

В качестве источника получения первоначальной информации целесообразно рассматривать автосалоны-дилеры, интернет-сайты дилеров автозапчастей, на основании которой создать единую базу данных для обращения программы. Формирование данной базы целесообразно начинать с легковых автомобилей, наиболее часто пересекающих Государственную границу, проведя анализ транспортного потока. Оболочка программного обеспечения должна быть простой и удобной для пользователя.

В качестве способов поддержания программного обеспечения в актуальном состоянии можно рассматривать:

обновление баз данных через сервер при подключении к ведомственной электронной сети после внесения данных на сервер (по аналогии с автоматизированной системой пограничного контроля);

удаленное подключение к ограниченному интернет-ресурсу.

При этом также целесообразно использовать интернет-сайты ведущих дилеров автозапчастей с учетом того, что под актуализацией следует понимать только добавление новых моделей транспортных средств.

Для выбора одного из способов необходимо дополнительно изучить их технические возможности, положительные и отрицательные стороны, исходя из принципа работы данного программного обеспечения и стоимости его обслуживания и актуализации.

Таким образом, принимая во внимание современные вызовы и угрозы пограничной безопасности и имеющийся опыт проведения досмотровой работы в автодорожных пунктах пропуска, разработка и последующее поддержание в актуальном состоянии вышеуказанного программного обеспечения, наряду с формированием единой системы подбора и подготовки кадров для досмотровой работы, окажет существенное положительное влияние на подготовку специалистов для досмотровой работы, обеспечит их сопровождение в процессе выполнения служебных обязанностей в пунктах пропуска, сократит время и повысит качество проведения досмотра транспортных средств, минимизирует и, возможно, исключит конфликтные ситуации, связанные с повреждением транспортных средств в ходе досмотра.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс]: Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 896 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

2. Об утверждении Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента

УДК 371.3:004

## ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ПРЕПОДАВАНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Железняков Александр Владимирович**  
УО «Военная академия Республики Беларусь»  
г. Минск, Беларусь

*Любая деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства все начинается, технологией – заканчивается, чтобы затем все началось сначала.*

В. П. Беспалько

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором получение учащимся знаний доминирует над их передачей преподавателем, а используемые методы, формы и средства стимулируют данный процесс, учитывают индивидуальные особенности учащегося и обеспечивают требуемый уровень мотивации. При такой форме организации учебного процесса преподавателю необходимо грамотно формировать и правильно направлять познавательную деятельность учащегося, сориентировать его в информационном пространстве и вовремя предоставить необходимую методическую помощь. Осуществление активного обучения сложнее для преподавателей, чем традиционный учебный процесс, т. к. преподаватель должен не только сформировать учебную задачу, провести ее моделирование и наметить возможные пути решения, но и преподнести условия учащимся так, чтобы пробудить интерес к исследованию и создать ситуацию успешности.

**Активные методы обучения** – методы, повышающие мотивацию слушателей и стимулирующие познавательную деятельность обучаемых. Они ориентированы на поощрение инициативы по овладению новыми знаниями слушателей.

Под активными методами обучения имеются в виду те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе, в противоположность так называемым традиционным подходам, где обучаемый

играет гораздо более пассивную роль. Называние этих методов активными не совсем корректно и весьма условно, поскольку пассивных методов обучения в принципе не существует. Любое обучение предполагает определенную степень активности со стороны субъекта, и без нее обучение вообще невозможно. Но степень этой активности действительно неодинакова. Активными методами обучения и воспитания являются те, которые позволяют «обучаемым в более короткие сроки и с меньшими усилиями овладеть необходимыми знаниями и умениями» за счет сознательного «воспитания способностей обучаемого» и сознательного «формирования у них необходимых деятельностей», а также использования специализированного программного обеспечения.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения чему-либо, которые отвечают следующим требованиям:

приоритет характеристик, запросов, особенностей обучающихся в разработке и организации процесса обучения;

сотрудничество обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения (от определения учебных целей до оценки степени их достижения);

активное, творческое, инициативное участие обучающихся в процессе получения необходимого им результата обучения;

максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности обучающихся;

пригодность результатов к практическому внедрению, развитию и совершенствованию после окончания обучения;

развитие – наряду со специфическими изучаемыми навыками – приемов эффективного обучения.

Среди активных методов выделяется метод проектов, компьютерное моделирование, использование специализированного программного обеспечения, деловые игры, рейтинговая методика и т. д.

Инновационные активные методы обучения – комбинация проектного метода, деятельностного, проблемного подходов, обучения в сотрудничестве, на междисциплинарной основе (информатика и английский язык).

Необходимым помощником преподавателей в реализации активного обучения являются современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), в том числе специализированное программное обеспечение.

Существуют различные классификации активных методов. Наиболее часто встречаются классификации, в основу которых положены следующие признаки:

источники познания (вербальные, наглядные, практические методы обучения);

методы логики (аналитико-синтетические, индуктивные, дедуктивные методы обучения);

тип обучения (объяснительно-иллюстративный, проблемно-развивающие методы обучения);

уровень познавательной самостоятельности обучающихся (репродуктивные, продуктивные, эвристические методы обучения);

уровень проблемы (показательный, монологический, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический, программированный методы обучения);

дидактические цели и функции (методы стимулирования, организации и контроля);

вид деятельности преподавателя (методы изложения и методы организации самостоятельной учебной деятельности) и пр.

Рассмотрим использование активных методов на примере информационных технологий.

Сейчас мы находимся на новом этапе формирования ценностей в обществе. Огромное количество информации, формирование рыночных отношений в стране, сложные экономические условия требуют подготовки человека к правильному самостоятельному решению многих жизненных вопросов, к получению качественного образования широкого профиля для возможности успешного трудоустройства и будущего карьерного роста, умение самостоятельно ориентироваться в информационном обществе, способность к самообразованию и саморазвитию.

Требования современной жизни вынуждают совершать выбор профессии и соответствующего ей образования в более раннем возрасте, чем это делалось до недавнего времени. В частности, это продиктовано известным утверждением о том, что эффективность усвоения знаний тем выше, чем младше обучаемый. С другой стороны, более ранний выбор профессии дает возможность к определенному возрасту подняться на более высокий социальный уровень.

Подготовка обучаемых к изложенным выше современным условиям жизни возложена на информационные технологии. Это является средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Подготовка по информационным технологиям заключается в подготовке обучающихся по следующим направлениям: программирование, компьютерная графика, мультимедиа, средства связи, хранения и передачи информации.

Необходимо отметить, что активные методы обучения в большинстве случаев применяются в дополнение к традиционным, например, словесным, наглядным. Конкретные активные методы обучения должны выбираться с учетом всех особенностей обучаемых.

В качестве примера применения активных методов в подготовке по информационным технологиям рассмотрим игровой метод.

Данный метод является доступным для применения, т. к. не требует специальной подготовки преподавателя, используются типичные технические

средства обучения (далее – ТСО), за исключением случаев, когда использование специальных ТСО продиктовано целями игры.

Эффективность применения игровых методов на занятиях информационных технологий определяется формой организации игр, конкретной целью игры (в конце предполагается получение результата труда, формирование новых знаний, систематизация знаний и т. п.). Важным является приближенность игры к реальным жизненным условиям; степень самостоятельности организации игры обучающимися; возможность обучающихся принять участие в нескольких ролях; отбор технических средств в зависимости от содержания игры.

Одна из основных проблем, с которой сталкивается преподаватель при внедрении игровых методов, – это проблема времени, а именно:

общее количество времени, выделенное на проведение игры;

распределение этого времени по этапам проведения игры.

Наиболее часто встречается ситуация нехватки времени на проведение основного этапа игры. Это происходит в силу необходимости «разыграться», что зависит от многих конкретных факторов, например, психофизиологическое состояние обучающихся, и не может быть спрогнозировано по времени.

Следует также отметить, что определенную трудность вызывает возможность формирования мотивации перед непосредственным проведением игры. Однако эта задача облегчается применением ТСО и других наглядных средств. Необходимо, чтобы преподаватель при разработке игры обратил свое внимание на следующие обстоятельства: оценил продолжительность, сложность организации, проведения и достижения результатов игры. Оценил готовность обучаемых к проведению игры, их психологическую и эмоциональную реакцию, учел возможную необходимость корректировки хода игры в зависимости от конкретной ситуации ее проведения, возможности подбора необходимых технических средств и другого методического материала.

Применение активных методов, в том числе и специализированного программного обеспечения в подготовке специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности повышает эффективность формирования знаний, умений и навыков, а также является методическим инструментом для более полного достижения учебной цели. Использование активных методов обучения в подготовке позволяет сформировать всесторонние знания об изучаемом предмете, явлении.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОХРАНЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ В УСЛОВИЯХ РАДИОАКТИВНОГО ЗАГРЯЗНЕНИЯ МЕСТНОСТИ

**Квяткевич Виталий Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Основные опасности, с которыми сталкиваются ОПС на современном этапе, связаны с трансграничной противоправной деятельностью во всех ее проявлениях. Ключевое влияние на развитие обстановки на приграничной территории Республики Беларусь оказывает высокая активность отдельных лиц и преступных групп, специализирующихся на незаконной транзитной миграции, контрабанде наркотиков, а также перемещении через Государственную границу Республики Беларусь (далее – Государственная граница) различного рода материальных ценностей.

В этих условиях необходимо постоянно совершенствовать систему обеспечения пограничной безопасности в целом и каждый ее элемент в отдельности, основным из которых является охрана Государственной границы.

Анализ исторического и современного опыта охраны Государственной границы свидетельствует о том, что ее охрана будет осуществляться в тех условиях, которые присущи конкретной обстановке на участке Государственной границы.

На сегодняшний день специфические условия, вызванные промышленной катастрофой, связанной с выбросом радиоактивных веществ в окружающую среду, сформировались в Гомельской области в пределах участка ответственности Гомельской пограничной группы и Мозырского пограничного отряда.

Так, 26 апреля 1986 года произошла авария на Чернобыльской атомной электростанции, которая привела к выбросу больших объемов радиоактивного материала. По состоянию на 10 мая 1986 года на всей территории 30-километровой зоны мощность дозы гамма-излучения превышала 5000 мкР/ч. Был определен сектор зоны эвакуации (отчуждения), представляющий компактную территорию площадью 170 тыс. га. Проживавшее на этой территории население было эвакуировано, а земли выведены из хозяйственного пользования.

**4–5 мая 1986 года из примыкающей к станции зоны был отселен 31 населенный пункт Брагинского района, 12 населенных пунктов Хойникского района, 8 населенных пунктов Наровлянского района. 3–10 июня 1986 года – 18 населенных пунктов Брагинского района, 6 населенных пунктов Хойникского района, 4 населенных пункта Наровлянского района, 27 августа – 5 населенных пунктов Брагинского района, 30 сентября – 2 населенных пункта Хойникского района, 22 населенных пункта**

**Наровлянского района. Всего было эвакуировано 108 населенных пунктов (24,7 тыс. человек).**

**В соответствии с постановлением Совета Министров БССР от 10 апреля 1989 года № 122 Полесский государственный экологический заповедник был переименован в Полесский государственный радиационно-экологический заповедник (далее – ПГРЭЗ) и передан в ведение Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [1].**

На территории ПГРЭЗ находится около 30 % выпавшего на территорию Беларуси цезия-137, 73 % – стронция-90, 97 % – изотопов плутония-238, 239, 240. В 1986 г. максимальная плотность загрязнения почвы цезием-137 достигала 1622 Ки/км<sup>2</sup>, стронцием-90 – до 70 Ки/км<sup>2</sup>, изотопами плутония-238, 239, 240 – до 5 Ки/км<sup>2</sup>, америцием-241 – 3 Ки/км<sup>2</sup>, мощность дозы гамма-излучения – до 2000 мкР/час (20 мкЗв/час) [1].

Тем временем внутривосточная обстановка в Советском Союзе серьезно менялась. Великая страна, бывшая одним из полюсов мирового могущества, погружалась в глубокий социально-экономический кризис.

8 декабря 1991 года Советский Союз как субъект международного права и геополитическая реальность прекратил существование. Республика Беларусь обрела независимость и суверенитет. С этого момента в пограничной летописи страны открылась новая глава.

Оперативная обстановка во второй половине 90-х годов XX-го века на границе с Украиной складывалась напряженно. Разумеется, это ни в коей мере не выглядело следствием неких межгосударственных разладов или противоречий. Влияние на общую ситуацию оказывало повышение активности международных преступных структур, возрастание масштабов контрабанды, которая для определенной части жителей приграничных районов становилась устойчивым источником доходов. Серьезную угрозу представляла транзитная незаконная миграция, сопровождающаяся развитием нехарактерных ранее форм преступности [2].

События в соседней и дружественной Украине конца ноября 2013 – февраля 2014 года, которые вошли в историю как «евромайдан», и последующий военно-политический и социально-экономический кризисы в этой стране заставили существенно пересмотреть взгляды и сменить вектор в направлении усилий по охране Государственной границы на южных рубежах. В конце 2014 года вышел Указ Главы государства «О мерах по усилению охраны Государственной границы». Был образован Мозырский пограничный отряд. Решение высших инстанций о формировании нового пограничного отряда основывалось на политических, экономических и географических предпосылках, однако главную роль сыграли соображения оперативно-тактического характера. Он создавался на базе пограничной комендатуры «Прудок», передаваемой вместе с участком ответственности из Гомельской пограничной группы.

Мозырский пограничный отряд принял под охрану участок Государственной границы протяженностью 377 км, встав в систему охраны Государственной границы между Пинским пограничным отрядом и Гомельской пограничной

группой. Таким образом, Госпогранкомитет получил возможность более рационально распределить нагрузку на территориальные органы службы на юге страны.

Более трети от общей протяженности участка Мозырского пограничного отряда – речные дистанции. Граница проходит по территории Лельчицкого, Наровлянского, Ельского районов. Многочисленные реки и речки, текущие тут, питают могучую Припять. Важной особенностью является и то, что пограничная зона охватывает территорию Полесского радиационно-экологического заповедника. Фактически это «*terra incognita*» наших дней. Дикая природа постепенно стирает следы деятельности человека, но именно это обстоятельство привлекает многочисленных искателей приключений, которые одновременно выступают нарушителями пограничного режима. Более того, эту территорию облюбовали контрабандисты. Появляются там и откровенные преступники: от мародеров и браконьеров до содержателей плантаций наркосодержащих растительных культур [2].

Проведя анализ динамики радиоактивного загрязнения местности, можно сделать вывод о том, что большая часть территории заповедника даже в отдаленной перспективе не может быть возвращена в хозяйственное пользование и использована для полноценной организации охраны Государственной границы вплоть до 2056 года [3].

Таким образом, на каждом историческом этапе охрана границ имела ключевое значение в обеспечении суверенитета государства. Рассмотрение вопросов исторического аспекта охраны Государственной границы в условиях радиоактивного загрязнения местности с научной точки зрения имеет прикладное значение в организации надежной охраны Государственной границы как в ТОПС, так и в общей системе охраны границы ОПС. Знание исторических аспектов помогает в осмыслении и последующем принятии верных решений в ходе повседневной оперативно-служебной деятельности. Однако проанализировав все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что в современной истории отсутствуют примеры, за исключением Республики Беларусь, охраны Государственной границы в условиях радиоактивного загрязнения местности. При этом непосредственная охрана Государственной границы в условиях и на местности с повышенным уровнем радиоактивного загрязнения характеризуется относительной непродолжительностью в системе охраны Государственной границы Республики Беларусь.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Полесский государственный радиационно-экологический заповедник [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zapovednik.by/>. – Дата доступа: 20.10.2020.
2. Суворов, А. М. На переднем рубеже. Пограничная служба Беларуси : научн.-популяр. издание / А. М. Суворов. – Брест : Полиграфика, 2018. – 336 с.
3. Атлас современных и прогнозных аспектов последствий аварии на Чернобыльской АЭС на пострадавших территориях (АСПА Россия – Беларусь) / редкол.: В. С. Аверин [и др.]. – М. : НИА-Природа – Фонд «Инфосфера», 2009. – 140 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

**Кисель Вадим Михайлович**

**Серебрянский Андрей Валентинович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Современный период развития общества характеризуется постоянно возрастающей ролью подготовки специалистов. Развитие науки и техники, внедрение новых технологий, усложнение социальных процессов, постоянное возрастание объема информации предъявляют все более высокие требования к повышению эффективности подготовки курсантов к службе на государственной границе. В последнее время серьезно расширились и возможности для улучшения качества подготовки курсантов. В первую очередь это связано с быстрым развитием науки и информационных технологий.

В настоящее время одним из основных направлений в развитии технической компоненты в охране «зеленой границы» различных государств является разработка и развертывание на «зеленой границе» интегрированной системы охраны государственной границы (далее – ИСОГГ), объединяющей ТСОГ на всей границе в единое логическое и информационное пространство на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий.

*ИСОГГ – совокупность территориально-распределенных программно-аппаратных комплексов и ТСОГ, информационно и функционально связанных друг с другом, работающих по единым алгоритмам, использующих общую систему передачи данных и центр их обработки, программное обеспечение, базы данных, информационные системы, предназначенных для обеспечения автоматизации оперативно-служебной деятельности должностных лиц ОПС с целью эффективного и устойчивого управления подразделениями ОПС в интересах обеспечения пограничной безопасности.*

В соответствии с Концепцией все взаимодействующие объекты в ИСОГГ являются ее элементами. Одной из основных подсистем ИСОГГ является автоматизированная система обеспечения оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы и информационной поддержки граждан (далее – АСООСД), которая обеспечивает:

информационную поддержку оперативно-служебной деятельности по вопросам охраны «зеленой» границы;

возможность работы с набором базовых информационных ресурсов ИСОГГ;

сбор, обработку, представление и хранение информации, получаемой от ТСОГ и внешних информационных систем.

Разработка АСООСД была проведена в рамках Национальной программы ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 годы. В 2016 году АСООСД установлена во всех пограничных заставах, пограничных постах и проходит опытную эксплуатацию.

АСООСД является программной основой ИСОГГ и объединяет по единому замыслу в интересах управления все элементы и информационные ресурсы в системе охраны «зеленой» границы. Разработанная информационная система (далее – ИС) в режиме реального времени выполняет следующие функции:

- консолидирует и агрегирует существующие в Госпогранкомитете ИС и программное обеспечение;

- использует электронно-цифровую карту местности с физико-географическими особенностями участков государственной границы (далее – ГГ) и отображает на ней объекты органов пограничной службы, а также информацию по навигационной и радиационной обстановке;

- позволяет проводить объективный анализ и оценку действий всех видов пограничных нарядов и должностных лиц по обстановке;

- предоставляет гражданам возможность удаленной подачи заявок на выдачу пропусков в пограничную зону, пограничную полосу, на внеочередной въезд в пункт пропуска;

- обеспечивает сопряжение программно-аппаратных комплексов (волоконно-оптические сигнализационные системы «ВОРОН», «ЗУБР», сигнализационные комплексы С-175, КС-185, КС-205 и др.)

- быстроразвертываемые сейсмические комплексы «Радиобарьер» и аналоги, оборудование радиационного контроля, системы цифровой радиосвязи MotoTRBO, навигаторы, трекеры и др.);

- обеспечивает мониторинг и контроль за состоянием и исправностью ТСОГ;

- позволяет обеспечить объективный контроль за действиями и мероприятиями должностных лиц и подразделения в целом по различным компонентам оперативно-служебной деятельности на всех уровнях.

Перед эксплуатацией АСООСД курсантам необходимо пройти обучение правилам и методике работы с системой, указанным в эксплуатационной документации.

Эксплуатация АСООСД должна осуществляться согласно порядку и правилам, разработанным для типовых категорий пользователей.

При этом военнотружущий, эксплуатирующий АСООСД, должен соответствовать общим требованиям к квалификации:

- знание предметной области и специфики деятельности органов пограничной службы;

- понимание распределения полномочий между должностными лицами органов пограничной службы;

- опыт работы с персональным компьютером на базе операционных систем Microsoft Windows;

умение составлять отчеты.

Приобретенный нами опыт внедрения автоматизированных систем в образовательный процесс показывает, что автоматизация любых процессов человеческой деятельности четко формализует ее, упорядочивает, значительно повышает уровень подготовки специалистов, делает деятельность более контролируемой. Все это, конечно, вызывает некоторое сопротивление и инертность при внедрении, но и в решении данных вопросов имеется опыт и поддержка как руководства Института, так и ГПК.

Вместе с тем существует и определенного характера проблематика, которая требует решения. В Институте развернута АСООСД. Для того чтобы система полноценно действовала, необходимо участие всех кафедр Института. Для этого целесообразно ППС изучить АСООСД, внести дополнения в учебно-программную документацию на всех кафедрах в части, их касающейся, и использовать АСООСД в образовательном процессе по направлениям деятельности.

В ходе осуществления образовательной деятельности целесообразно использовать интерактивные средства обучения (видеостена, интерактивная доска и т. д.), что позволит проводить коллегиальный разбор порядка работы курсантов с АСООСД с указанием недостатков, демонстрируя их всей группе.

Таким образом, исходя из сущности подготовки ОПС Республики Беларусь, целесообразно полагать, что уровень обучения различных категорий военнослужащих во многом зависит от того, как командование, органы управления тактического звена и все офицеры подразделений будут использовать современные технологии подготовки курсантов органов пограничной службы.

УДК 355.4

## **МЕТОДИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОБОСНОВАНИЮ БОЕВОГО СОСТАВА РАЗНОРОДНОЙ ГРУППИРОВКИ ВОЙСК (СИЛ) ДЛЯ СОГЛАСОВАНИЯ УСИЛИЙ В ИНТЕРЕСАХ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАТИВНО-СЛУЖЕБНЫХ И СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ**

**Козлов Александр Адамович**, кандидат военных наук, доцент  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Наиболее полно профессиональные качества командира в управлении войсками воплощаются в его способности предвидеть развитие событий в военных конфликтах и в ходе проведения специальных (контртеррористических) операций. На этом базируется весь процесс руководства войсками – принимаются решения, планируется выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых

задач. Предвидение можно назвать основой искусства управления, ведь успех при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач во многом закладывается заранее, еще до того, как войска приступят к выполнению задачи. Предпосылкой к этому является реалистичный прогноз, определение того, какое сопротивление окажет противодействующая сторона, как проявят боевые качества свои войска. Именно это дает возможность командиру заранее принять необходимые меры, чтобы умело использовать имеющиеся силы, установить признаки надвигающейся опасности, исключить возможные случайности, предотвратить возникновение кризисной ситуации и, в конечном счете, сорвать замысел противодействующей стороны.

Предвидение можно характеризовать как высшую ступень творчества. Научить человека предвидению, подобно тому, как учат стрельбе или вождению, нельзя. Однако было бы неправильно утверждать, что способности к предвидению нельзя развивать и совершенствовать. Это можно и должно делать, поскольку в основе данного сложного психологического процесса лежат не только природная способность, интуиция, но и приобретаемые знания: глубокое знание природы вооруженного конфликта, боевых возможностей своих войск и противодействующей стороны, умение анализировать обстановку, вести поиск, рассчитывать, сопоставлять, сравнивать. Вот что писал по этому поводу генерал армии С. М. Штеменко: «Природную предусмотрительность военному человеку можно в той или иной степени развить и превратить в способность глубоко анализировать и предвидеть ход событий. Дается это путем хорошего знания военного дела, постоянного совершенствования его и систематических тренировок».

Тактический (оперативно-тактический) прогноз призван обеспечить выявление возможностей (направленность) развития оперативной обстановки, чтобы на этой основе выбрать оптимальный, безошибочный способ действий, выгодный маневр. Для прогнозирования необходимо, по крайней мере, три условия: выявить объект предвидения, проанализировать факторы, влияющие на действия войск, и на основе этого определить главные тенденции развития событий. Качество прогноза прямо пропорционально полноте и достоверности информации о положении своих войск и войск противодействующей стороны. Осуществление прогноза имеет определенные принципы – важно соблюдать объективность в оценке истинного состояния дел, ни в коем случае не допускать предвзятости, строить предвидение на основе выверенной научной методологии, применять системный анализ, тщательно сопоставлять противоречивые данные оперативной обстановки, делать выводы на основании достоверных показателей, расчетов, убедительных логических доказательств.

Опыт свидетельствует, что командир не в состоянии предусмотреть в решении все обстоятельства. Реализация принятого решения всегда сопряжена с риском. Однако командир должен четко видеть ту грань, которая отделяет разумный риск от безрассудного, потому что за этим стоят человеческие жизни. Людские потери не могут быть ничем оправданы, тем более нерасчетливостью. Но есть другая крайность, не менее опасная – нерешительность. Вред от нее подчас бывает не меньше, чем от неоправданного риска. Рисковать, проявляя при

этом разумную осторожность, – значит уметь принимать смелые решения. Клаузевиц отмечал, что «и в риске есть своя мудрость и даже осторожность, только измеряется она особым масштабом».

Однако в настоящее время выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач в военных конфликтах и в ходе контртеррористических операций осуществляется, как правило, совместными группировками Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований. Следовательно, неоправданный риск в принятии решения командира на выполнение задач будет напрямую касаться, зачастую негативно, не только своих подразделений, но и приданных, поддерживающих сил. Поэтому в интересах успешного выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач разнородными группировками войск (сил) при совместном выполнении ими задач следует уделять серьезное внимание искусству организации взаимодействия.

Организация и осуществление взаимодействия – сложный, многогранный творческий процесс, требующий от командира и офицеров штаба глубокого предвидения развития предстоящих событий, умения эффективно использовать огневые, ударные и маневренные возможности воинских частей и подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований в различных условиях оперативной обстановки, тесно увязывать их действия между собой, компенсировать слабые стороны и недостатки одних с преимуществами других для того, чтобы совместными и согласованными усилиями успешно выполнить оперативно-служебные и служебно-боевые задачи.

Основы взаимодействия закладываются в решение командира. Если главное в решении – определить цель предстоящих действий и способы ее достижения, то самое важное в организации взаимодействия – наметить конкретные пути реализации поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач с учетом возможных изменений оперативной обстановки, различных вариантов действий своих войск и противодействующей стороны.

Важно отметить, что организация взаимодействия осуществляется не только при подготовке, но и в ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, если в результате резких изменений оперативной обстановки ранее установленный порядок взаимодействия перестает соответствовать реалиям. Взаимодействие в ходе выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач должно непрерывно поддерживаться, а в случае нарушения – немедленно восстанавливаться.

Основным содержанием взаимодействия является согласованность действий всех участвующих разнородных сил в выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Она достигается в интересах тех сил, которые действуют на направлении сосредоточения основных усилий, выполняя в тот или иной момент наиболее важные задачи по захвату (уничтожению) противодействующей стороны (противника). Согласование усилий всех сил и средств осуществляется по задачам, направлениям, рубежам, времени и способам выполнения тех частных задач, которые могут возникать перед подразделениями разнородной группировки войск (сил).

Организация взаимодействия включает три этапа. На первом определяются (уточняются) исходные данные; на втором осуществляется разработка проектов боевых документов и подготовка к организации взаимодействия; на третьем завершается разработка проектов боевых документов по организации взаимодействия, которые утверждаются командиром (начальником) (рисунок).



**Рисунок. – Этапы организации взаимодействия**

Взаимодействие организуется непосредственно на местности (обычно на глубину видимости) и на макете местности или по карте – на всю глубину боевой задачи. При этом командир (начальник) детализирует в необходимой степени те главные вопросы взаимных действий воинских частей (подразделений), которые были доведены при постановке оперативно-служебных и служебно-боевых задач, конкретизирует порядок поддержания взаимодействия и восстановления его в ходе выполнения задач, указывает сигналы оповещения, управления и взаимодействия.

В условиях ограниченного времени командир (начальник) организует взаимодействие обычно методом отдачи подчиненным необходимых указаний, в которых он согласовывает их усилия по наиболее вероятным действиям противодействующей стороны. При наличии достаточного времени может применяться метод розыгрыша основных тактических эпизодов предстоящих действий с заслушиванием докладов подчиненных об использовании имеющихся у них сил в сложившейся оперативной обстановке. Вопросы взаимодействия отрабатываются с учетом наиболее вероятной последовательности развития оперативной обстановки в предстоящем бою и тех осложнений, которые могут

возникнуть. Отработка вопросов согласованного применения сил в каждом из рассматриваемых тактических эпизодов начинается, как правило, с тех подразделений, в интересах которых осуществляется взаимодействие.

К работе по организации взаимодействия привлекаются командиры подчиненных и приданных воинских частей (подразделений), основные должностные лица штаба, начальники служб. В результате должно быть достигнуто единое понимание цели боя, боевых задач и способов их выполнения при различных предполагаемых вариантах действий противника, а также твердое знание сигналов оповещения, взаимного опознавания и целеуказания. Штаб по указанию командира детально разрабатывает вопросы взаимодействия, увязывает необходимые вопросы с соседями, согласовывает работу штабов, доводит до подчиненных установленные сигналы, порядок ориентирования и взаимного опознавания, организует связь взаимодействующих сил. Вопросы взаимодействия отражаются в плановой таблице взаимодействия.

Взаимодействие поддерживается всеми командирами. Для этого они должны не только правильно понимать цель предстоящих действий, оперативно-служебные и служебно-боевые задачи и способы их выполнения, но и постоянно знать оперативную обстановку, иметь между собой надежную связь и систематически обмениваться необходимой информацией.

Для своевременного восстановления нарушенного взаимодействия необходимо контролировать соблюдение подразделениями установленного порядка действий, быстро выяснять и устранять причины его нарушения. От командира и штаба требуется умение в короткие сроки определять меры, позволяющие восстановить взаимодействие и быстро довести до войск новый порядок их совместных действий.

Для овладения мастерством организации и осуществления взаимных согласованных действий войск (сил) требуется, чтобы офицеры непрерывно углубляли свои знания в изучении природы и характера современных военных конфликтов, боевых возможностей оружия и боевой техники, способов их применения при выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, развивали тактическое (оперативно-тактическое) мышление, умели быстро собирать данные об обстановке, восстанавливать нарушенную связь и систему взаимодействия.

Следует отметить, что уверенность в принятии решения командиру (начальнику) может дать только математическая обоснованность, расчетливость в сочетании с логической продуманностью действий при совместном выполнении оперативно-служебных и служебно-боевых задач в военных конфликтах и в ходе контртеррористических операций. К точной взвешенности вырабатываемых планов военачальники стремились издавна. По мере того как возрастала техническая оснащенность войск, все более мощным становилось оружие, неуклонно повышалась роль расчетов при планировании боевых действий, а опора на глазомер, счастливую удачу становилась все более ненадежной. Наполеон, например, считал, что «предприятие уже хорошо соображено, если 2/3 шансов отнесено на долю расчета, а 1/3 на долю случайностей».

В нынешних условиях такое соотношение уже нельзя считать оправданным – цена ошибки многократно возросла. Командирам и штабам необходимо стремиться к тому, чтобы свести к минимуму воздействие непредсказуемых явлений. Для этого надо добиться своего влияния на характер действий противодействующей стороны (противника) путем осуществления обманных мероприятий, демонстративных действий. Спрогнозировать все, конечно, невозможно. Нельзя всего предусмотреть и все рассчитать, даже применяя самые совершенные способы математического моделирования с использованием ЭВМ. Но при современном уровне автоматизации можно добиться того, что соотношение расчета и случайности в принятом решении составит 1:6 или 1:7. По нынешним меркам, такое решение можно считать оптимальным, поскольку многие элементы обстановки (творческий потенциал, организаторско-волевые качества командного состава, боевая выучка, боеспособность, морально-психологическое состояние войск, их дисциплинированность, организованность) точному количественному учету не поддаются. Принимая решение, планируя выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач, важно всякий раз правильно оценивать боевые возможности противодействующей стороны и своих войск, соизмерять задачи с имеющимися силами, не завышать, но и не занижать их.

Поэтому в настоящее время для совершенствования искусства взаимодействия необходимо уделять серьезное внимание обоснованию необходимого для выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач боевого состава группировки войск (сил). Оно всегда базировалось на хорошо отработанном научно-методическом аппарате. Однако при этом различные научно-исследовательские организации Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований использовали и до сегодняшнего дня используют собственные подходы и методики, в которых недостаточно учитываются комплексный характер применения разнородных сил и средств, роль и место соединений (воинских частей, подразделений) в решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач, степень влияния управления и всестороннего обеспечения на их выполнение. Отсюда результаты расчетов, проведенных по частным методикам, не в полной мере отражают реалии действий, из-за чего существенно завышаются суммарные потребности в разнородных силах для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач.

Все это предопределяет необходимость разработки на основе системного подхода методики обоснования оптимального боевого состава группировки войск (сил), позволяющей в наибольшей степени учитывать комплексный характер, военно-экономическую целесообразность применения разнородных сил для решения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, определять сбалансированные составы войск (сил), удовлетворяющие целям действий при минимальных потерях (затратах) сил и средств.

Оптимизационная задача в постановочном плане может быть сформулирована следующим образом: из множества возможных вариантов составов группировки войск (сил) выбрать такой, который обеспечивает выполнение поставленных задач с эффективностью, не ниже требуемой при минимальных затратах

(потерях) сил. Для ее решения в соответствии с системным подходом группировка войск (сил) представляется в виде оперативно-боевой системы, включающей связанные общими целями и задачами функциональные подсистемы: служебно-боевую (боевые силы и средства разнородных сил), управляющую (органы, пункты управления и средства управления), обеспечивающую (силы и средства боевого, тылового и технического обеспечения).

Состав каждой подсистемы обосновывается в такой последовательности: определяется главная цель функционирования подсистемы; осуществляется декомпозиция оперативно-служебных и служебно-боевых задач (построение «дерева целей и задач»);

выбираются критерии и обосновываются количественно-качественные показатели эффективности выполнения задач;

определяются потребности в силах и средствах для их выполнения и, как следствие, состав группировки войск (сил).

Поскольку цель функционирования оперативно-боевой системы достигается реализацией потенциальных служебно-боевых возможностей подсистем, то исследование следует начинать с анализа целей функционирования этих подсистем и обоснования их состава. В последующем анализ функционирования служебно-боевой подсистемы позволит определить требования к подсистемам управления и обеспечения, а исходя из них и составы этих подсистем.

Первое, что необходимо сделать в рамках предложенного алгоритма – это осуществить декомпозицию генеральной цели (цели функционирования оперативно-боевой системы) до уровня элементарных задач, выполняемых применением военнослужащих и конкретных образцов ВВТ (до уровня задач, для которых разработано программно-математическое обеспечение). Генеральная цель достигается в результате реализации частных целей и решения частных (оперативно-служебных и служебно-боевых) задач.

При построении «дерева целей и задач» исходят из того, что соответствующие задачи группировки войск (сил) вытекают из общих задач соединений, воинских частей и подразделений Вооруженных Сил, других войск и воинских формирований, решаемых на местности (в населенном пункте). Для выполнения этих задач, в свою очередь, применяются различные виды, способы и формы оперативно-служебных и служебно-боевых действий. Задачи на каждом иерархическом уровне имеют вполне определенное содержание, учитывающее условия ведения оперативно-служебных и служебно-боевых действий, боевой состав и техническое оснащение противодействующей стороны (противника).

Затем выбираются критерии и обосновываются количественные и качественные показатели эффективности контртеррористической (специальной) операции, выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, иными словами, определяются тактические (оперативно-тактические) требования к ним, а уже исходя из них – требования к подсистемам управления и обеспечения.

При этом эффективность специальной операции оценивается либо по отношению к цели специальной операции вышестоящего уровня, в рамках которой она проводится, либо по отношению к «своей» цели, когда специальная операция

имеет во многом самостоятельное значение. В первом случае эффективность специальной операции в зависимости от ее места и роли выражает вклад (долевое участие) или степень влияния последней на достижение цели специальной операции вышестоящего уровня, во втором – степень достижения поставленной цели.

В свою очередь, под эффективностью выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач разнородной группировки войск (сил) понимается их вклад (долевое участие) либо степень влияния на достижение поставленной цели специальной операции. Поскольку целями функционирования подсистем управления и обеспечения является не непосредственное воздействие на противодействующую сторону (противника), а создание благоприятных условий для реализации возможностей служебно-боевой подсистемы, то под их эффективностью понимается степень влияния на выполнение оперативно-служебных и служебно-боевых задач, а также достижение цели контртеррористической (специальной) операции. Такой дифференцированный подход необходим для увязки между собой критериев (показателей) эффективности специальной операции, выполнения частных (оперативно-служебных и служебно-боевых) задач по уровням иерархии и в пределах каждого из них.

В качестве критериев эффективности могут быть приняты признаки или показатели контртеррористической (специальной) операции, выполнения частных (оперативно-служебных и служебно-боевых) задач, на основании которых оценивается эффективность их проведения (выполнения), например устойчивость рубежа блокирования, темп поиска, вероятность обнаружения и поражения, потери, оперативность, живучесть и др.

Как правило, задача оценки эффективности относится к разряду многокритериальных. Для удобства сравнительной оценки получаемых результатов желательно все выбранные критерии свести к одному обобщенному как некоторой функции от их совокупности. Однако найти такую функциональную зависимость обычно не представляется возможным, так как критерии разнородны по своему содержанию. Поэтому целесообразно обобщенный (интегральный) критерий представлять в виде среднего арифметического (среднего геометрического, среднего гармонического, среднего квадратичного или среднего взвешенного). Если же и это сделать трудно, то следует из всей совокупности критериев выбрать главный (основной), сводя задачу оценки эффективности к однокритериальной, а остальные критерии использовать как вспомогательные (дополнительные, ограничивающие или уточняющие). Так, при оценке эффективности специальной операции по блокированию противника главным критерием может быть принята вероятность его своевременного блокирования группировкой войск (сил), т. е. действительное нахождение противника внутри блокируемого рубежа.

Количественные и качественные показатели эффективности в «дереве целей и задач» должны быть сопряжены как по вертикали (между специальными операциями различного уровня), так и по горизонтали (в плане выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, задач управления и всех видов обеспечения в ходе проводимой специальной операции). При этом заданная эффективность специальной операции вышестоящего уровня определяет

требуемую эффективность специальной операции нижестоящего уровня. Установление взаимосвязей между критериями и показателями эффективности специальной операции, выполнения оперативно-служебных и служебно-боевых задач, фигурирующих на различных иерархических уровнях (по вертикали), а также на одном уровне, является одной из важнейших задач системного анализа оперативно-боевой системы, требующей глубокого знания закономерностей вооруженной борьбы, всех видов ее обеспечения и управления войсками (силами).

Проведенная таким образом взаимоувязанная декомпозиция целей и задач с выбором критериев и обоснованием количественно-качественных показателей эффективности позволяет конкретизировать содержание контртеррористической (специальной) операции и решаемых в ней частных (оперативно-служебных и служебно-боевых) задач, определить требования к разнородной группировке войск (сил), а в последующем – и их боевые составы.

По нашему мнению, предложенный методический подход может позволить обосновывать боевые составы соединений, воинских частей и подразделений разнородной группировки войск (сил) для совместного выполнения ими оперативно-служебных и служебно-боевых задач в военных конфликтах и в ходе контртеррористических (специальных) операций. Это позволит запланировать конкретные пути реализации поставленных оперативно-служебных и служебно-боевых задач с учетом возможных изменений оперативной обстановки, различных вариантов действий своих войск, поддерживающих и приданных подразделений, противодействующей стороны (противника), а также компенсировать слабые стороны и недостатки одних с преимуществами других. Как следствие, это поможет оказать существенную помощь командиру (начальнику) по согласованию усилий всех имеющихся сил и средств по задачам, направлениям, рубежам, времени и способам выполнения тех частных (оперативно-служебных и служебно-боевых) задач, которые могут возникать перед соединениями, воинскими частями и подразделениями разнородной группировки войск (сил).

УДК 371.315.6

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ**

**Кузьмицкий Анатолий Михайлович**  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Работа по сбору исходных данных и производству расчетов эффективности системы физической защиты (далее – СФЗ) и уязвимости объектов требует значительных трудозатрат.

Применение компьютерного моделирования в процессе оценки эффективности системы физической защиты, как проекта, так и существующей системы, позволяет уменьшить объемы работы аналитика и свести к минимуму вероятность возможных ошибок при оценке эффективности СФЗ.

Конечным результатом анализа должна являться количественная характеристика эффективности СФЗ, имеющая вероятностную природу. Это так называемая уязвимость.

Такой анализ в случае его проведения должен не только дать количественную оценку уязвимости, но помочь выявить в случае необходимости все слабые места системы защиты. В сущности, задача оценки уязвимости является задачей вероятностного анализа и может быть решена известными способами.

Общее время задержки  $T_{min}$  рассчитывается по формуле:

$$T_{min} = \sum_{i=k}^m T_i > T_g \quad [1]$$

где  $m$  – общее число элементов системы защиты по маршруту нарушителя;

$k$  – точка, где  $T_{min}$  начинает превышать  $T_g$  ;

$T_g$  – время выдвижения резервной группы караула.

Суммарная вероятность обнаружения определяется следующим образом:

$$P_l = 1 - \prod_{i=k}^{k-1} (1 - P_i) \quad [2]$$

$k$  – точка, где  $T_{min}$  начинает превышать  $T_g$  ;

$i$  – элемент обнаружения;

$P_i$  – вероятность обнаружения датчика обнаружения;

$(1 - P_i)$  – вероятность необнаружения.

Старейшим программным продуктом, применяемым для этих целей является EASI (Estimate of Adversary Sequence Interruption) – простой и удобный в использовании метод оценки эффективности СФЗ на заданном маршруте при определенных угрозах и состояниях самой системы физической защиты. Исходные данные модели EASI:

значение  $P_i$  для каждого датчика на маршруте;

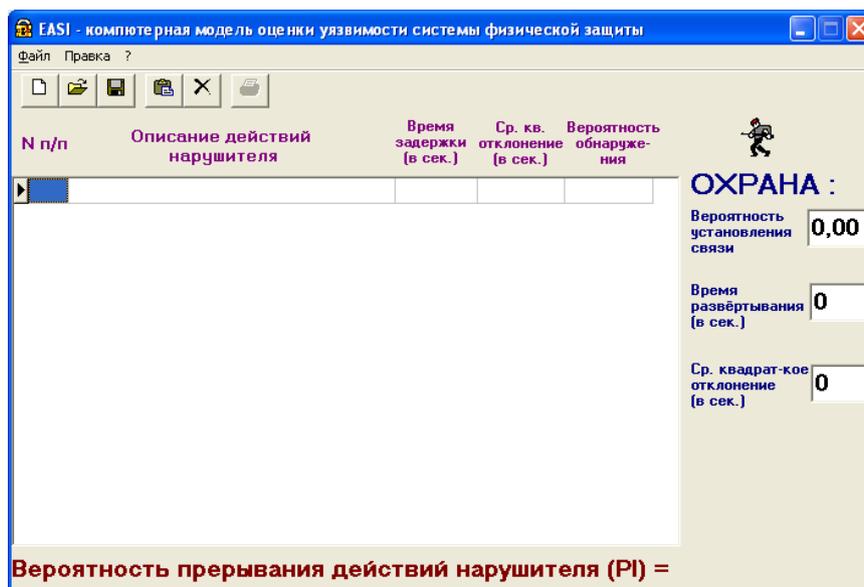
вероятности установления аварийной связи с охраной;

значение времени задержки для каждого  $T_i$  и среднее квадратическое отклонение для каждого из этих значений;

значение времени развертывания сил реагирования  $T_g$  и среднее квадратическое отклонение для этого значения.

Результатами расчета по заданным исходным данным и схеме, приведенной на рисунке 1, являются значения вероятности перехвата или вероятности прерывания последовательности действий диверсантов до совершения ими несанкционированных действий.

Модель EASI может использоваться для анализа уязвимости объекта, но она не позволяет анализировать вероятность нейтрализации нарушителей.



**Рисунок 1. – Главное окно программы EASI**

Однако при принятии технических решений, влияющих на функционирование СФЗ, необходимо учитывать важнейшую характеристику внешней среды – неопределенность, т. е. отсутствие, неполноту, недостаточность информации о нарушителе, процессе, явлении или неуверенность в достоверности информации.

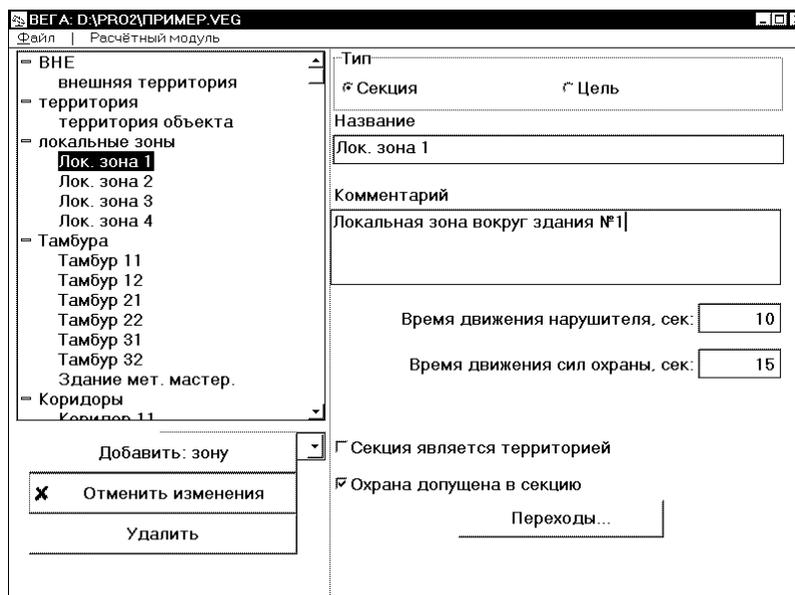
Поэтому для анализа всех возможных маршрутов диверсантов и определения наиболее уязвимых маршрутов требуются более сложные модели.

Наиболее мощной компьютерной программой, позволяющей проводить глобальный анализ СФЗ объекта является ASSESS (Analytic System and Software for Evaluating Safeguards and Security) – аналитическая система и программное обеспечение для оценки эффективности систем. Программа позволяет рассматривать внешних и внутренних нарушителей и моделировать угрозу от их сговора. Модуль, позволяющий анализировать угрозу со стороны внешних нарушителей разработан в рамках методики SAVI. Модуль ET позволяет находить наиболее уязвимый сценарий для внутреннего нарушителя. Модуль BATLE разработан для оценки результата перехвата и схватки сил реагирования и нарушителей.

Однако в ходе применения программы ASSESS российскими ядерно-опасными объектами (ЯОО) и с приобретением практического опыта работ был выявлен ряд недостатков этой программы.

В ГУП «Элерон» (Россия) разработана компьютерная модель «Вега», позволяющая оценивать уязвимость СФЗ объекта, используя методику цепей Маркова. В основу программного комплекса положен анализ по принципу «событие-время». При оценке рассматриваются все возможные маршруты (сценарии действий) нарушителя.

Под сценарием действий рассматривается последовательность преодоления правонарушителем физических барьеров (далее – ФБ), а также способ их преодоления. Каждый способ характеризуется вероятностью обнаружения во время преодоления и после преодоления. Комплекс предназначен для оценки эффективности СФЗ стационарных объектов (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Пример рабочего экрана модуля описания объекта**

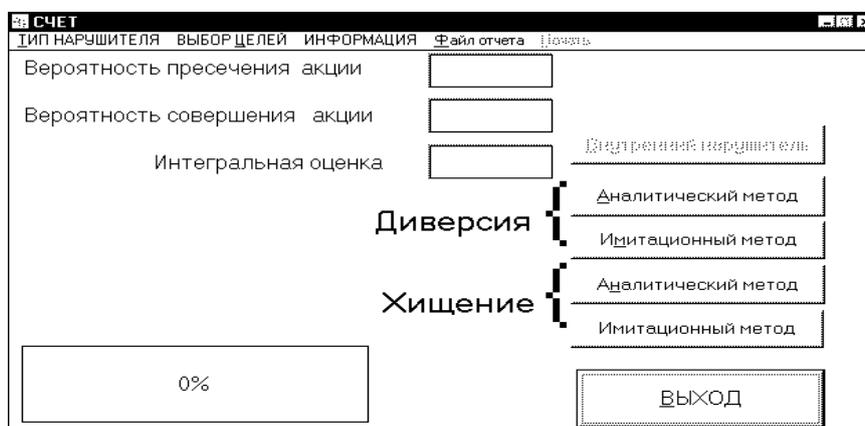
Программный комплекс объединяет в себе ряд программ-модулей:  
 модуль описания объекта;  
 расчетный модуль;  
 модуль формирования отчета;  
 автоматизированные базы данных по средствам обнаружения, физическим барьерам, моделям нарушителей.

В отличие от программы ASSESS файл описания объекта программы «Вега» описывает все цели нарушителя, находящиеся на объекте.

Описание структуры и состава СФЗ объекта осуществляется при помощи «зон», «секций» и «переходов». Программа имеет базы данных по ФБ и средствам обнаружения (далее – СО), при необходимости есть возможность удалять и добавлять новые ФБ и СО. Также пользователь имеет возможность самостоятельно изменять тот или иной параметр.

После завершения описания объекта хотя бы одной цели можно приступить к проведению оценки эффективности СФЗ. Для этого необходимо выбрать опцию «расчетный модуль».

На рисунке 3 представлен пример главного рабочего экрана расчетного модуля.



**Рисунок 3. – Пример главного рабочего экрана расчетного модуля**

Результатом оценки эффективности является вероятность пресечения нарушителя силами реагирования, рассчитанная для наихудшей, с точки зрения охраны, ситуации. При этом расчетный модуль отражает критический маршрут нарушителя, которому соответствует оценка.

Отличительной особенностью программы является оценка эффективности при внутренней угрозе.

Программа «Полигон» предназначена для моделирования локальных боевых столкновений в системе «охрана-нарушитель» при автомобильных и железнодорожных перевозках специальных грузов (рисунок 4). Она позволяет моделировать боестолкновения малых подразделений и групп с учетом:

- видов и характеристик транспортных средств;
- численности и тактики действий противоборствующих сторон;
- вооружения и оснащения сторон;
- природных условий (рельеф местности, растительность и т. п.).

При проведении моделирования каждая из сторон имеет свой компьютер, на экране монитора отображается только та информация, которая доступна данной стороне (например, с учетом условий видимости). Имеется также компьютер администратора (посредника). Компьютеры объединены в локальную сеть. Все рутинные операции автоматизированы.



**Рисунок 4. – Примеры главного окна программы «Полигон»**

Моделирование проводится в пошаговом режиме. Сторона, которой предоставлен ход, в течение отведенного времени принимает решение о своих действиях (движение транспортных средств, личного состава, огонь из различных видов оружия и т. п.). Сеанс моделирования оканчивается победой одной из сторон (или в соответствии с заранее определенными условиями). Сеансы проводятся многократно, что позволяет выявить тенденцию в победе той или иной стороны.

В программе используются достоверные исходные данные по стрелковому оружию и физическим барьерам.

Особенности ПО «Полигон»:

применение вероятностной модели огня из различных типов стрелкового оружия с учетом влияния характеристик стрелка и цели, а также топологии местности;

полная автоматизация процессов определения взаимной видимости и возможностей перемещения боевых единиц (автотранспорта, людей);  
ведение протоколов моделирования, позволяющих производить ретроспективный просмотр боестолкновения;  
наличие 3D-редактора местности;  
открытая архитектура ПО «Полигон», позволяющая вносить в программу необходимые изменения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Порядок анализа уязвимости ядерных объектов и оценки эффективности системы физической защиты : Технический кодекс установившейся практики ТКП 531-2014 (02300/02010) / МЧС Респ. Беларусь, Мин-во внутренних дел Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Предупредительные и защитные меры в отношении угроз, исходящих от внутреннего нарушителя : практ. руководство / МАГАТЭ. – Вена, 2009.
3. Физическая защита ядерных объектов / Бондарев П. В. [и др.] ; под общ. ред. Н. С. Погожина. – М. : МИФИ, 2004. – 459 с.

УДК 378

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОЗДАНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

**Луцевич Олег Иванович**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Смотрницкий Алексей Леонидович**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников  
и специалистов физической культуры, спорта и туризма  
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»  
г. Минск, Беларусь*

Современное развитие общества характеризуется стремительным развитием науки и техники, расширением спектра информации, которую получает человек в различных формах. Печатные источники знаний постепенно смещаются на второй план, уступая место электронным средствам, способным мгновенно представить любую информацию. Одновременно развиваются информационные технологии, позволяющие на экране монитора имитировать очень сложные процессы. Данная тенденция глубоко внедряется и в образовательный процесс, принося как положительный, так и отрицательный эффект.

С одной стороны, электронные средства упрощают поиск, обработку и представление информации как профессорско-преподавательскому составу, так и обучающимся. С другой стороны, педагоги стремятся в установленные учебными планами часы на усвоение учебной дисциплины не отставать от ритма жизни и дать как можно больше информации, а обучающиеся все чаще стремятся не усвоить ее, а найти и воспользоваться в нужный момент, в том числе и недобросовестно. Данный факт не говорит о том, что мы должны отказаться от компьютеров, смартфонов и других устройств. Электронные средства стали объективной реальностью без которых немислимо современное общество, в том числе и образовательный процесс. Поэтому одной из важнейших задач профессорско-преподавательского состава является разработка и применение информационных технологий при подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров.

При создании электронных учебно-методических комплексов проще всего печатные учебные программы, литературу и другую информацию представить в электронном виде и выдать такие комплексы обучающимся. Практический опыт реализации образовательных программ показывает, что это неэффективный путь. Монотонные электронные тексты тяжело читать, да и обучающиеся идут по пути наименьшего сопротивления: тексты не изучают, делают из них «шпаргалки», пытаются их применить в ходе различных контрольных мероприятий, причем используя все возможности современных девайсов.

В этих условиях, на наш взгляд, необходимо:

во-первых, в электронные тексты включать ссылки (гиперссылки) на рисунки, видеосюжеты, анимации и другие тексты, что позволит обучающемуся переключать внимание, углубить знания по изучаемому материалу;

во-вторых, увязать текст с контрольными вопросами и заданиями по принципу электронных игр, когда геймер не может перейти на более высокий уровень, не пройдя более простой. При этом тесты могут быть: вводными – для самооценки перед началом изучения, промежуточными – при большом объеме учебных материалов, по итогам изучения темы (раздела) которые являются обязательным условием, разрешающим переход к следующей теме (разделу).

Представленные предложения не являются исчерпывающими и обязательными среди широкого спектра информационных возможностей. Они подлежат дальнейшему обсуждению и не упрощают работу по созданию электронных средств обучения, но позволяют повысить эффективность приобретения обучающимися необходимых знаний.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Луцевич, О. И. Проблемные вопросы использования информационных ресурсов в современном образовании / О. И. Луцевич // Материалы междунар. науч.-практ. конф. «Подготовка научных кадров высшей квалификации в условиях инновационного развития общества». – Минск : ГУ «БелИСА», 2009. – С. 159.

2. Об утверждении положений об учебно-методических комплексах по уровням основного образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь от 26 июля 2011 г. № 167 // ЗАО «КонсультантПлюс». – Минск, 2020.

УДК 355.4

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ КОМАНДИРА СОЕДИНЕНИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК ПО ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ ПО ПОИСКУ И ЛИКВИДАЦИИ НЕЗАКОННЫХ ВООРУЖЕННЫХ ФОРМИРОВАНИЙ ВБЛИЗИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Мещеряков Сергей Алексеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Обеспечение пограничной безопасности является одной из составляющих национальной безопасности Республики Беларусь. Внутренние войска МВД Республики Беларусь и их спецподразделения занимают в этой системе свое место и имеют свои методики учета физико-географических особенностей. Это, безусловно, способствует оказанию содействия органам пограничной службы в мероприятиях по предупреждению, пресечению и недопущению противоправных действий посредством участия в специальных действиях: борьба с ДРГ противника и НВФ, нарушителями Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) и т. д.

Любое государство, любая политическая система всегда ориентируются на достижение определенных целей, которые облекаются в соответствующие правовые, теоретические, идеологические формы.

Попытки существования государства без системы, которая обеспечивает совокупность официальных взглядов на сущность и содержание деятельности по обеспечению баланса интересов личности, общества, государства и их защите от внутренних и внешних угроз неминуемо приведет к ослаблению механизма государственного управления, обострению социально-экономических отношений и упадку духовно-нравственных ценностей в обществе.

Исходя из сохранения преемственности по отношению к ранее принятым основополагающим документам в сфере безопасности, служебно-боевая деятельность внутренних войск Министерства внутренних дел Республики Беларусь является совокупностью согласованных действий, проводимых соединениями и воинскими частями совместно с органами внутренних дел, государственной

безопасности, другими государственными органами и организациями в целях своевременного и полного выполнения возложенных на войска задач. При этом командирами и штабами учитывается сумма факторов, которые при определенных условиях могут привести к возникновению угрозы, а также потенциальным или реально существующим возможностям нанесения ущерба национальным интересам государства и общества.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь – государственная военная организация, которая предназначена для защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, общества и государства, конституционного строя, безопасности и суверенитета Республики Беларусь от преступных и иных противоправных посягательств.

Спецподразделения внутренних войск, назначенные для усиления охраны участков Государственной границы, выполняют возложенные на них задачи в составе совместных пограничных нарядов в соответствии с требованиями, изложенными в нормативных правовых актах Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, регламентирующих их службу, посредством участия:

- в охране Государственной границы;
- в обеспечении соблюдения установленных ограничений на передвижение граждан и транспортных средств;
- в провидении поисков и задержаний нарушителей Государственной границы;
- в ведении борьбы с десантно-диверсионными силами (диверсионно-разведывательными группами) противника и незаконными вооруженными формированиями, недопущении проникновения их с сопредельной территории;
- в пресечении вооруженных, военно-политических и иных провокаций на Государственной границе;
- в проведении проверочных и режимных мероприятий;
- в выполнении других мероприятий, исходя из характера складывающейся обстановки.

Выполняя задачи по ликвидации чрезвычайных обстоятельств и созданию условий защищенности жизни, здоровья и благосостояния граждан, духовно-нравственных ценностей общества от внутренних и внешних угроз, войска МВД осуществляют все вышеперечисленное путем проведения специальных операций.

Что же такое специальная операция? Специальная операция – это комплекс оперативных, розыскных, режимных, войсковых и иных мероприятий и действий, осуществляемых управлениями внутренних дел совместно с соединениями и воинскими частями внутренних войск и другими взаимодействующими силами в ограниченное время, по общему замыслу и под единым руководством.

Успех в специальной операции обеспечивается служебно-боевой готовностью всех сил и средств, привлекаемых к проведению операции:

- выбором наиболее эффективных способов действий, быстрым и скрытым маневром силами, внезапностью, оперативностью и рациональностью их действий;
- централизованным, устойчивым и гибким управлением;
- обеспечением максимально возможной защиты от преступных действий и безопасности людей, находящихся в районе операции;

безусловным соблюдением законности всех действий участников операции.

Целью подготовки к специальным операциям является обеспечение высокой боевой готовности сил и средств, эффективное выполнение мероприятий, предусмотренных планом их проведения.

Подготовка специальной операции заключается в проведении командиром и штабом, заместителями командира мероприятий по ее планированию, организации и всестороннему обеспечению, а также в подготовке войск к предстоящим действиям.

В этой связи можно сформулировать некоторые рекомендации командиру и штабу по организации специальной операции.

Подготовку специальной операции необходимо условно разделить на три этапа: заблаговременная подготовка, подготовка в ходе ведения операции и непосредственная подготовка.

Заблаговременная подготовка представляет собой комплекс организационных и учебных мер, осуществляемых командиром и штабом в ходе выполнения основных служебно-боевых задач.

К таким мерам относятся:

заблаговременная, тщательная разработка плана действий соединения при чрезвычайных обстоятельствах, где детально планируется и постоянно уточняется состав ситуационно-оперативного штаба и войсковой оперативной группы, действия должностных лиц при чрезвычайных обстоятельствах, система оповещения, порядок формирования и организационная структура войскового оперативного резерва, расчеты на перевозку, совершение марша, сил и средств, принципиальная схема построения боевого порядка, организация взаимодействия, управления, боевого, тылового и технического обеспечения;

систематическое проведение со штабами, органами управления, воинскими частями (подразделениями) и взаимодействующими органами практических занятий, тренировок, командно-штабных и тактико-специальных учений;

постоянное поддержание в исправном состоянии всех средств, подлежащих использованию в операции;

создание и поддержание в установленных размерах запасов материальных средств;

повседневная активная работа по идеологической и физической подготовке личного состава к действиям в экстремальных условиях.

В ходе ведения операции командир, исходя из характера сложившейся обстановки, определяет наиболее вероятные районы проведения спецоперации, наличие сил и средств для ее проведения, возможности подразделений по выполнению задач, проводит расчет времени на сосредоточение сил и средств в данных районах, намечает порядок взаимодействия с органами пограничной службы, внутренних дел, КГБ, воинскими частями Вооруженных Сил и местным населением, мероприятия по всестороннему обеспечению и организации управления, ряд других мероприятий.

Непосредственная подготовка специальной операции в полном объеме проводится в кратчайшие сроки с определением района проведения операции и принятием старшим оперативным начальником решения на ее проведение.

Непосредственная подготовка к проведению специальных операций начинается, когда чрезвычайные обстоятельства наступили или имеется реальная угроза их наступления. Она включает:

- организацию действий подразделений в специальной операции (принятие или уточнение решения, постановка задач, рекогносцировка, организация взаимодействия, всестороннее обеспечение и управление, планирование действий сил и средств);

- подготовку подразделений к действиям в составе группировки сил и средств (боевого порядка);

- расчет потребностей в вооружении, боевой и специальной техники, боеприпасах, транспортных средствах и средствах связи, другом имуществе в зависимости от количества привлекаемого личного состава, масштаба, вида и характера проводимой специальной операции;

- подготовку к использованию и эксплуатации указанных средств;

- проведение инструктивных занятий с личным составом применительно к конкретной операции;

- инструктаж руководителей и сотрудников специальных групп и подразделений;

- подготовка тыла;

- определение порядка размещения и перемещения сил и средств, выбор и оборудование путей подвоза и эвакуации;

- контроль над подготовкой и оказание помощи.

Основанием для проведения специальной операции (ввода в действие плана специальной операции) являются: получение приказа (указания, распоряжения) старшего оперативного начальника; получение достоверной информации о чрезвычайных обстоятельствах или возможных их продолжении на обслуживаемой территории.

**ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ СПЕЦИАЛЬНЫМ  
ОБОРУДОВАНИЕМ АЭРОДРОМНО-ЭКСПЛУАТАЦИОННОЙ  
ТЕХНИКИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НА ВОЕННОМ  
ФАКУЛЬТЕТЕ В УО «БГАА»**

**Могилянец Руслан Иванович  
Харченко Владимир Олегович  
Василевич Денис Вадимович**

*УО «Белорусская государственная академия авиации»  
г. Минск, Беларусь*

Повседневная боевая подготовка и боевые действия авиации неразрывно связаны с массовым использованием различных по своему назначению, принципам действия и конструктивным схемам средств аэродромно-эксплуатационного и инженерного обеспечения (далее – САЭиИО).

Высокая боеготовность и безаварийная эксплуатация САЭиИО, решение функциональных задач невозможны без проведения многоуровневой систематической и планомерной подготовки личного состава. В любом случае максимальной эффективности подготовки можно добиться только при комплексном подходе к организации этой работы. При этом теоретические навыки приобретаются курсантами на лекциях и в ходе самостоятельной работы, а умения и навыки вырабатываются в ходе проведения семинаров, практических и групповых занятий, а также при выполнении дипломной работы.

Важность решения вопроса активизации практической составляющей подготовки военных специалистов резко возрастает в последнее время, когда система военного образования в Республике Беларусь нацелена на подготовку офицеров, умеющих четко определить цель, анализировать ход и результаты своей деятельности, способных самостоятельно, компетентно принимать решения, нести ответственность за них. Повышаются требования к научному уровню и творческому потенциалу военных инженеров, содержанию и технологиям обучения, позициям преподавателей и курсантов в образовательном процессе.

Проблема недостаточных практических навыков в профессиональной деятельности молодых офицеров ВВС и войск ПВО по эксплуатации специальной техники является одной из основных. Поэтому при создании учебной программы по обучению курсантов нельзя оставлять без внимания качественный уровень проведения практических занятий. При этом необходимо осуществлять обучение в следующей последовательности:

- теоретическая подготовка с использованием обучающих компьютерных программ, учебных плакатов, стендов и т. д.;
- отработка практических навыков на тренажерах;

практическая работа на учебно-тренировочных средствах на учебном аэродроме.

В этой связи профессорско-преподавательским составом кафедры СНОП разрабатываются учебные тренажеры по управлению специальным оборудованием специальных машин.

На этой основе разработаны и внедрены:

учебный тренажер по управлению специальным оборудованием шнекороторного снегоочистителя ДЭ-210А (рисунок 1), позволяющий отработать практические навыки запуска и управления специальным оборудованием при уборке искусственной взлетно-посадочной полосы от снега;



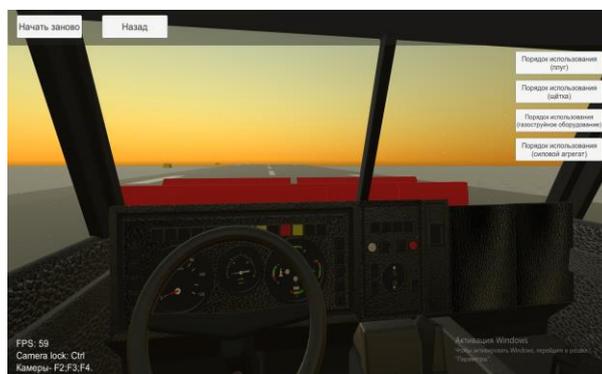
**Рисунок 1. – Интерфейс электронного тренажера ДЭ-210А**

учебный тренажер по управлению специальным оборудованием аэродромной уборочной машины КО-806 (рисунок 2), позволяющий отработать практические навыки запуска и управления специальным оборудованием при уборке искусственной взлетно-посадочной полосы;



**Рисунок 2. – Интерфейс электронного тренажера КО-806**

учебный тренажер по управлению специальным оборудованием аэродромной уборочной машины АМКОДОР 9463 (рисунок 3), позволяющий отработать практические навыки запуска и управления специальным оборудованием при уборке искусственной взлетно-посадочной полосы;



**Рисунок 3. – Интерфейс электронного тренажера АМКОДОР-9463**

Данные тренажеры разработаны и изготовлены в 3D-анимации с использованием различных графических редакторов. Применение их в учебном процессе имеет ряд преимуществ, а именно:

- сокращаются затраты материально-денежных средств, необходимые для эксплуатации реальных машин;

- сокращается расход моторесурсов образцов военной техники;

- повышается безопасность применения для личного состава;

- увеличивается возможность конструирования способов решения учебных и реальных инженерно-технических задач;

- исключается всякая возможность предпосылок к летным происшествиям;

- повышается уровень развития у обучаемых навыков алгоритмического решения задач и логического мышления;

- появляется возможность освоения методов грамотного и эффективного использования инженерных знаний в практической деятельности;

- обучение с помощью электронных моделей, адекватно отражающих функционирование реальных приборов специальной техники;

- осуществляется индивидуализация обучения.

Применение тренажеров в неразрывном сочетании с обучением на реальной технике может позволить добиться устойчивых практических навыков, обеспечить индивидуальный подход в обучении и снизить экономические затраты.

Одним из важных факторов, определяющих процесс становления личности будущего офицера в период его обучения, является оценка курсантом имеющихся на военном факультете условий подготовки и может вызывать у него как гордость за Вооруженные Силы, так и негативные моменты в процессе обучения.

Таким образом, создание и совершенствование материально-технической базы, дальнейшая деятельность по разработке и совершенствованию тренажеров, их применение для проведения занятий по техническим дисциплинам в военно-экономическом аспекте несет минимальные финансовые затраты, создается силами обучаемых под руководством профессорско-преподавательского состава в сравнительно короткие сроки и эффективно сказывается на процессе обучения, что в конечном итоге является одним из путей совершенствования методики подготовки офицера с устойчивыми практическими навыками.

## ПРИМЕНЕНИЕ УЧЕБНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ

**Рылик Антон Владимирович**

**Щербаков Игорь Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Одним из направлений образования военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС) является техническая составляющая. Это связано с тем, что в подразделениях территориальных органов пограничной службы (далее – ТОПС) находятся в эксплуатации и непрерывно осваиваются новые различные технические средства. Данное обстоятельство требует от личного состава знаний, умений и навыков в обращении с ними. И если инженерно-технический состав проходит обучение на специализированных образовательных платформах, то командный состав в большей степени осваивает гуманитарные дисциплины. Однако от управленцев всех уровней требуется знание технических средств, применяемых в подразделении. Это обуславливает организацию учебного процесса с учетом привития технических компетенций.

Выходом из сложившейся ситуации может быть решение вопроса о создании в учреждении образования (учебном подразделении) учебно-материальной базы, в состав которой должны входить действующие образцы технических средств. Например, для подготовки управленцев с навыками организации инженерного обеспечения охраны границы необходимо наличие следующих образцов вооружения:

инженерная техника (МТЗ с комплектом прицепного инвентаря, бензomotorные пилы и кусторезы);

технические средства охраны границы (станционная аппаратура и линейная часть сигнализационных комплексов с датчиками различной модификации, быстроразвертываемый сигнализационный комплекс «Радиобарьер» со всеми типами извещателей, светотехнические средства и средства радиолокации);

инженерные сооружения и заграждения (металлическая наблюдательная вышка, скрытый наблюдательный пункт, пограничные знаки, пограничные дороги и основные типы проволочных инженерных заграждений).

Кроме того, для воплощения идеи обучения по вопросам эксплуатации технических средств охраны границы (далее – ТСОГ) предлагается создание учебного тренажера.

Тренажер – это учебное техническое средство, позволяющее формировать навыки, умения и способности, необходимые в реальных условиях труда. Необходимость овладения сложными умениями на высоком уровне и в сжатые сроки в настоящее время усиливает потребность в тренажерах [1, с. 281].

Для подготовки управленцев по вопросам эксплуатации ТСОГ, выполняющих задачи в практической направленности (обслуживание и простейший текущий ремонт ТСОГ), как правило, в условиях интенсивных психо-физических нагрузок, должны применяться тренажеры, вырабатывающие сенсомоторные навыки и умения, которые в процессе тренировок могут быть доведены до автоматизма (например, отработка норматива по поиску и устранению неисправности «короткое замыкание» на линейной части сигнализационного комплекса; или определение неисправного узла станционной аппаратуры сигнализационного комплекса и устранение неполадки).

При этом наибольшее значение здесь имеют скорость, точность и координированность движений, адекватность и согласованность действий обучающегося с намеченной программой. Элементы переработки информации в структуре этой деятельности существенного значения не имеют. Поэтому тренажеры этого типа должны иметь компоновку сенсорного и моторного поля, соответствующей таковым на реальных изделиях. Естественно, это относится только к тем индикаторам и органам управления, которые используются для основных операций управления системой. Индикаторы и органы управления, используемые только при редко выполняемых второстепенных операциях, не требующих специальных навыков (включение и выключение отдельных механизмов и т. д.), могут не соответствовать таковым на реальных пультах управления или вообще отсутствовать на тренажерах.

При подготовке управленцев по вопросам эксплуатации ТСОГ в условиях возрастающего объема учебного материала первостепенное значение принадлежит созданию и использованию системы технических средств обучения (в первую очередь тренажеров, электрофицированных стендов и других обучающих устройств).

Особенность тренажеров состоит в том, что они позволяют повысить эффективность формирования у обучающихся профессионально важных качеств управленца по вопросам эксплуатации ТСОГ в соответствии с необходимыми квалификационными требованиями. Поскольку тренажеры – искусственные технические устройства, лишь имитирующие реальную действительность, то на первый взгляд кажется, что для формирования необходимых способов деятельности требуется использовать реальные объекты в реальных условиях.

Эта позиция, по мнению авторов, считается ошибочной, так как процесс обучения в условиях реальной обстановки на пограничной заставе не позволяет расчленить деятельность обучающихся на составляющие компоненты, чтобы они могли осваивать их поэтапно и в отдельности. Кроме того, с учетом обеспечения режима государственной границы никак нельзя в реальном подразделении границы отрабатывать учебные действия, так как они могут привести к факту незадержания нарушителя пограничного законодательства, а также выходу из строя дорогостоящего изделия. Именно поэтому единственно возможной и эффективной является такая технология процесса обучения, как моделирование предстоящей профессиональной деятельности на базе учебных тренажеров.

Тренажер как материализованная сфера образовательной технологии по отработке вопросов эксплуатации ТСОГ обладает следующими положительными психолого-педагогическими характеристиками:

приближение обучающегося к реальной профессиональной деятельности, оптимальные условия для развития самоконтроля способов освоения профессиональной деятельности;

обеспечение нужных режимов работы в любой момент учебного занятия; имитации нормативных нештатных ситуаций, которые в реальной обстановке обучающийся отрабатывать не имеют права;

экономическая эффективность по сравнению с работой в учебных целях на реальном дорогостоящем техническом оборудовании и в реальных условиях оперативно-служебной деятельности.

Особое внимание при разработке современных технологий подготовки управленцев по вопросам эксплуатации ТСОГ на базе тренажеров должно обращаться на психологические и педагогические требования к ним. При этом психолого-педагогическое моделирование деятельности обучающихся не должно подменяться имитацией лишь внешних условий предстоящей профессиональной деятельности. Главное не в том, чтобы тренажер возможно больше копировал реальный объект, а в том, чтобы он позволял наиболее точно моделировать будущую деятельность. Кроме того, необходимо, чтобы формируемые у обучающихся учебные способы их деятельности по своей структуре возможно более точно соответствовали профессиональным способам, необходимым для работы по обеспечению надежной эксплуатации ТСОГ в реальных условиях.

Педагогическая ценность конкретного тренажера определяется тем, насколько психологическая структура приобретаемых с его помощью навыков и умений, обязательных для реальных условий работы, действительно необходима в служебной деятельности.

Тренажер должен выработать у тренирующегося на нем военнослужащего такой порядок и ход выполнения действий, которые дают положительный перенос на навыки различных этапов эксплуатации (например, сигнализационного комплекса, его комплектующих или узлов, устранение вероятных неисправностей). Он должен моделировать режимы работы систем и узлов ТСОГ. Но как бы ни был совершенен тренажер, он всегда является только моделью ТСОГ или обстановки, которая помогает успешно подготовить обучающегося к работе в реальных условиях оперативно-служебной деятельности.

Целью и результатом тренировки является повышение точности и скорости выполнения отрабатываемых действий. Особое значение опытные методисты уделяют обеспечению точности. «Сначала точность, затем скорость», – гласит одно из основных правил методики обучения операторов любых специальностей [1, с. 271].

Совершенствование мастерства приобретает только непосредственно на служебном месте. Тренажер лишь позволяет заложить основу к достижению такого мастерства, контролировать подготовку управленцев по вопросам эксплуатации ТСОГ, развить многие навыки и умения.

Деятельность по вопросам эксплуатации ТСОГ достаточно специфична. Кроме хороших знаний и навыков в использовании сложных технических средств, требует гибкого мышления, способности анализа и принятия правильного решения в условиях стремительно меняющейся и сложной оперативно-служебной обстановки на охраняемом участке. Непременным условием приобретения этих качеств является большой практический опыт по эксплуатации различных образцов ТСОГ, который должен быть приобретен будущими управленцами еще на стадии обучения.

Соответственно, в процессе обучения по вопросам устранения неисправностей (например, на аппаратуре сигнализационного комплекса) желательно использовать динамические модели реальной ситуации на базе специализированных ЭВМ, на основе которых могут быть разработаны комплексные тренажеры, имитирующие работу в различных условиях.

Одна из отличительных особенностей формирования у управленцев умений и навыков организовывать эксплуатацию сложных образцов ТСОГ и обслуживать их в современных условиях состоит в том, что решающая роль здесь принадлежит методу упражнений и тренировок не только непосредственно на самих изделиях, но и на специальных тренажерах.

Таким образом, по мнению авторов, рассмотренные достоинства учебных тренажеров позволят повысить качество обучения специалистов управленческого профиля по вопросам эксплуатации технических средств охраны границы, что приведет к увеличению эффективности применяемых образцов ТСОГ.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Военная инженерная психология / В. М. Ахутин [и др.] ; под общ. ред. Б. Ф. Ломов. – Москва : Воениздат, 1970. – 400 с.

УДК 355

### **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОГРАММНЫХ ПРОДУКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ КУРСАНТОВ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»**

**Савинов Павел Владимирович**  
**Широкий Федор Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

В последнее время серьезно расширились возможности для улучшения качества подготовки курсантов. В первую очередь это связано с быстрым

развитием программных продуктов, принятых на вооружение органов пограничной службы Республики Беларусь (далее – ОПС РБ), систематизирующих работу должностных лиц подразделения границы.

В соответствии с Национальной программой ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011–2015 гг. в ОПС РБ разработана и принята в опытную эксплуатацию «Автоматизированная система обеспечения оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы и информационной поддержки граждан» (далее – АСООСД), что привело к необходимости ее изучения.

Прием в эксплуатацию АСООСД потребовал определить методику использования программного продукта в образовательном процессе, которая заключается в следующем:

определение требований к навыкам курсантов при работе с АСООСД;

определение последовательности получения навыков при обучении по учебным дисциплинам кафедр ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»;

внесение изменений в учебные программы, обеспечивающие получение навыков курсантов;

развертывание программно-аппаратного комплекса, позволяющего использовать программный продукт в соответствии с требованиями к архитектуре построения АСООСД;

разработка методических материалов, направленных на формирование навыков по пользованию АСООСД;

разработка методических материалов для проведения занятий, позволяющих сформировать навыки по применению АСООСД.

Таким образом, выработанная методика позволила подготовить профессорско-преподавательский состав, учебно-материальную базу для освоения обучающимися программного продукта, использующегося в деятельности ОПС РБ.

УДК 004.91:623.644.7

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ СПУТНИКОВЫХ ФОТОСНИМКОВ (АЭРОФОТОСНИМКОВ) МЕСТНОСТИ**

**Степанчук Владимир Владимирович**

*УО «Витебский государственный университет им. П. М. Машерова»*

*г. Витебск, Беларусь*

В настоящее время спутниковые фотоснимки (аэрофотоснимки) местности (далее – фотоснимки) широко используются в мероприятиях оперативной и

боевой подготовки Вооруженных Сил Республики Беларусь. Наиболее часто такие материалы востребованы при проведении тактических учений в звене рота-бригада, боевых стрельб отделений и взводов, занятий по военной топографии, тактической и огневой подготовке. На оперативном уровне посредством использования подобных документов осуществляется оценка решений, принятых командирами соединений и воинских частей.

Для изготовления фотоснимков применяют как беспилотные авиационные комплексы, так и источники в глобальной сети Интернет. При этом наиболее часто используются сервисы компаний Google и Яндекс.

Основными преимуществами подобных фотоснимков по сравнению с топографическими картами (особенно крупномасштабными) является высокая оперативность и низкая стоимость изготовления, доступность и отсутствие ограничений в использовании в связи с защитой государственных секретов.

Вместе с тем они имеют и ряд недостатков, из которых можно выделить следующие:

отсутствие выделения путей сообщения (железных и шоссейных дорог, водных путей и т. д.), пояснительных надписей, координатной сетки и сведений о масштабе;

затрудненность или невозможность распознавания местных предметов с малыми линейными размерами, подземным (подводным) расположением (отдельно стоящих деревьев, памятников, мостов через незначительные препятствия, бродов, трубопроводов и т. п.) и отображения рельефа местности, для обозначения которых на топографической карте наносятся соответствующие условные знаки [1, с. 43].

Одним из наиболее простых вариантов создания фотоснимка является использование программного обеспечения «SAS. Планета». Данный программный продукт распространяется бесплатно, является навигационной программой и позволяет просмотреть и загрузить изображения карт и фотоснимков земной поверхности с большого количества (несколько десятков в зависимости от версии) картографических онлайн-сервисов. Частично вышеуказанные недостатки устраняются путем создания в данном приложении «гибридных» фотоснимков, на которых присутствуют элементы электронных карт. Также при работе с указанным программным обеспечением имеется возможность сохранить фотоснимок в виде графического файла формата JPEG и файла привязки к геодезическим координатам, основанным на эллипсоиде WGS84, с расширением MAP [2].

Одним из наиболее трудоемких этапов подготовки фотоснимков к практическому использованию на тактическом уровне является нанесение на него сетки для определения плоских прямоугольных или геодезических координат. Для решения этой задачи целесообразно применять программу «OziExplorer», в которой заложена возможность автоматического внесения изменений в файл привязки для работы в системе плоских прямоугольных или геодезических координат, основанной на эллипсоиде Красовского 1942 года, а также включить изображение прямоугольной или геодезической координатной сетки с настраиваемым шагом. После указанных действий фотоснимок с координатной сеткой в

виде графического файла формата JPEG и файла привязки можно сохранить для дальнейшего использования или распечатать в различном масштабе [3].

Положительной особенностью программы «OziExplorer» является наличие соответствующего приложения для работы на базе операционных систем семейства «Android» и возможность русификации интерфейса.

Задачу по нанесению прямоугольной координатной сетки на фотоснимок также можно решить с использованием геоинформационных систем семейств «Панорама» и «Оператор». В данном случае файл с расширением MAP позволяет автоматически сопоставить растровый фотоснимок с электронной картой в соответствующей системе координат и необходимым масштабированием. Путем отключения всех слоев электронной карты масштабов 1:200 000, 1:100 000, 1:50 000 и 1:25 000, кроме слоя «Математическая основа», можно добиться отображения на мониторе растрового файла фотоснимка и сетки прямоугольных координат. При этом имеется возможность отображать и редактировать некоторые слои электронной карты (с условными топографическими знаками и характеристиками местных предметов), что позволяет оперативно изготавливать фотокарты, которые по своему содержанию будут превосходить фотоснимки.

Подобные фотокарты неоднократно использовались в ходе организации и проведения различных мероприятий оперативной и боевой подготовки, что позволяло наиболее оперативно учитывать изменения местности, точно определять плоские прямоугольные и геодезические координаты объектов и местных предметов, детально отображать их расположение относительно друг друга и характеристики, эффективно оценивать тактические свойства местности.

Указанные приемы обработки имеющихся в свободном доступе фотоснимков позволяют в значительной мере сократить затрату времени и ресурсов при проведении мероприятий топогеодезического обеспечения действий подразделений вооруженных сил и других воинских формирований в ходе выполнения ими учебно-боевых и боевых задач в рамках служебной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вельцер, В. Аэроснимки в военном деле: перевод с немецкого / В. Вельцер. – М. : Воениздат, 1990. – 288 с.
2. SAS.Wiki [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sasgis.org/wikisasiya/doku.php> . – Дата доступа: 12.11.2020.
3. OziExplorer Help [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ozieplorer4.com/eng/help/Contents.html> . – Дата доступа: 12.11.2020.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОДИТЕЛЕЙ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Терашкевич Владимир Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Республика Беларусь в силу своего географического положения подвержена воздействию большинства происходящих в мире геополитических процессов. Вопрос о пограничной безопасности в новой геополитической ситуации, в которой оказались государства Евразийского континента в связи с изменениями системы международных отношений (распад СССР, расширение НАТО, вступление новых государств в Европейский союз, конфликт на юго-востоке Украины), приобрел особое значение. Произошедшие изменения обусловили необходимость реформирования системы подготовки специалистов, обеспечивающих пограничную безопасность Республики Беларусь. На Государственной границе Республики Беларусь (далее – Государственная граница) проходят первую проверку и в дальнейшем отражаются последствия принимаемых решений, так как даже самые незначительные инциденты способны оказать дестабилизирующее воздействие на межгосударственные отношения. Особое внимание необходимо уделять порядку подготовки специалистов в области охраны Государственной границы.

Одна из определяющих ролей в этом процессе отводится специалистам технического обеспечения. Техническое обеспечение является одной из важнейших составляющих, обеспечивающих надежную охрану Государственной границы. Важной составляющей является автомобильная техника подразделения, а также уровень технической грамотности личного состава. Использование автомобильной техники позволяет в любых условиях быстро и результативно решать задачи по обеспечению оперативно-служебной деятельности ОПС.

В настоящее время подготовка водителей подразделений границы проходит в соответствии с Инструкцией об организации учебного процесса в учебных подразделениях органов пограничной службы Республики Беларусь, утвержденной приказом Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь от 29 декабря 2009 г. № 654. Данная Инструкция определяет порядок организации учебного процесса и методику подготовки младших командиров и младших специалистов.

*В связи с переоснащением и перевооружением ОПС автомобильной техникой, на вооружение поступают новые, более современные образцы, способные более качественно и оперативно решать возникающие перед ней задачи по охране государственной границы. Сложная в эксплуатации техника требует*

*от водителей глубокого уровня знаний не только по ее эксплуатации, но и своевременному и качественному техническому обслуживанию. Все эти обстоятельства требуют пристального внимания при организации порядка подготовки водительского состава.*

*В настоящее время имеет место внедрение большого количества современных виртуальных технологий, в том числе и в подготовку водителей. В систему военного образования поступают и широко применяются разнообразные модели, тренажеры, виртуальные симуляторы и другие технические средства обучения, позволяющие моделировать процессы и ситуации в профессиональной деятельности будущих специалистов.*

С помощью имитационных методик могут быть отработаны практические навыки и умения водителей транспортных средств. При этом обучающийся оказывается в ситуации, которая включает те же ограничения, которые существуют в реальности, но не приводит к трагедии, а дает возможность понять, где возможна ошибка и какие меры необходимо предпринять для ее недопущения.

Главными задачами современных тренажеров являются:

доведение навыков по управлению транспортными средствами и предотвращению опасных ситуаций до автоматизма. Для достижения положительного результата необходимо многократное повторение простейших упражнений и приемов, способствующих выработке мышечных навыков;

обеспечение имитации вождения автомобиля при возникновении заноса одной из осей, порядок действий водителя в экстремальной ситуации. Широкие возможности использования программного обеспечения тренажеров позволяют моделировать условия, максимально приближенные к реальным;

отработка многих вопросов и факторов при подготовке водителя при движении по бездорожью, сложных метеорологических условиях, порядок и правильность применения органов управления, возможностей повышенной проходимости военных автомобилей.

Таким образом, применение автотренажеров в процессе подготовки водителей позволит приблизить условия обучения к реальным, не подвергая военнослужащего опасности. Кроме того, дает возможность многократного повторения отдельных операций по управлению автомобилем, добиваясь четкого их выполнения. Используя автотренажеры, мы имеем возможность разбить сложный процесс вождения на отдельные элементы и воспроизвести аварийные ситуации, отработка которых на автодроме и на дороге сопряжена с опасностью, а также уменьшить эксплуатационные расходы на обслуживание автомобиля.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН У БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СПАСАТЕЛЕЙ**

**Тимошков Владимир Федорович**

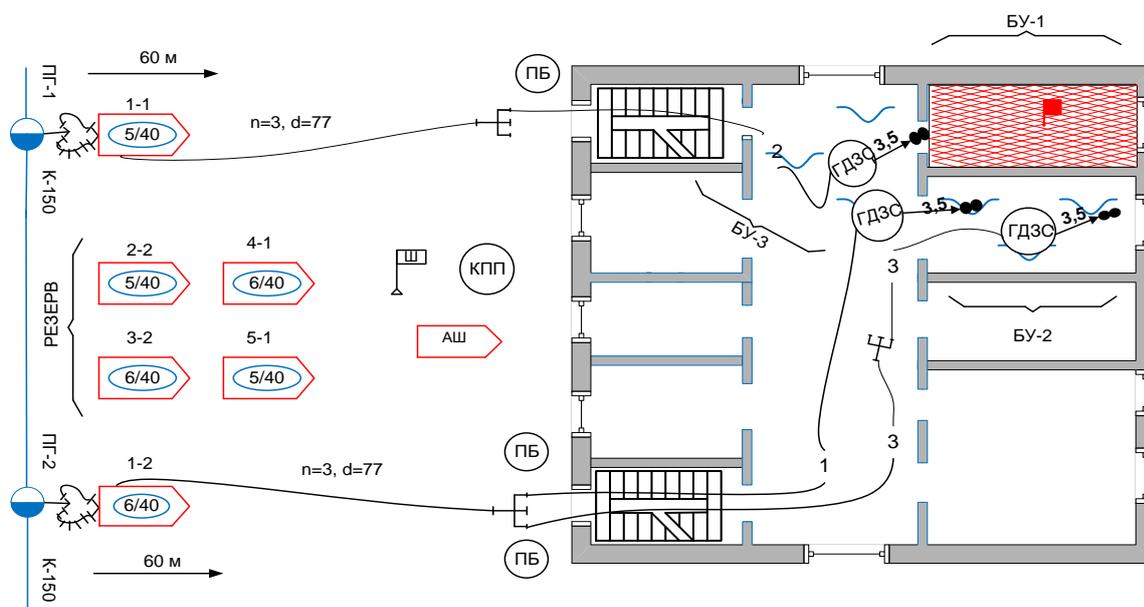
*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»  
г. Минск, Беларусь*

Требования концепции национальной безопасности по направлению предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – ЧС) природного и техногенного характера обязывают работников спасательного ведомства быть готовыми к выполнению боевой задачи в различной оперативной обстановке. Для этого разработана система подготовки инженеров-спасателей, отвечающая современным вызовам по обеспечению пожарной, промышленной, экологической безопасности. Процессы глобализации создают мощный импульс для развития экономического потенциала государств. Это приводит к вмешательству в экологическую систему (очень часто с отрицательной стороны). Прирост данного потенциала таит в себе скрытую опасность возникновения различных неблагоприятных инцидентов, катастроф и т. д. Оглянувшись, например, на пятьдесят лет назад, можно очень быстро вспомнить произошедшие ЧС природного и техногенного характера, которые отрицательно повлияли на жизнедеятельность человека и общества. Нас уже интересует техносферная, биосферная безопасность, а в учебных заведениях проводятся занятия по безопасности жизнедеятельности (далее – БЖ) и т. д. В результате создания такой ситуации возникает необходимость совершенствования системы безопасности по очень многим направлениям функционирования общественно-экономической формации государства. В противном случае мы будем больше тратить различных ресурсов и средств по локализации и ликвидации ЧС, чем «зарабатывать» [1, с. 2–4].

Одним из способов противодействия данным сложным, неблагоприятным тенденциям является совершенствование подготовки спасателей по направлению оперативно-тактического модуля. Например, реализация учебного процесса по дисциплине «Тактическая подготовка» осуществляется с использованием различных педагогических технологий, боевого опыта «Спасателей-пожарных», а также всевозможных технических средств. Здесь стоит использовать одну из образовательных парадигм «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь». Развить способность работника спасательного подразделения мыслить грамотно, четко в условиях ЧС – непростая задача. Оперативно-тактическое мышление для спасателя – это способность работать в условиях постоянного «давления ЧС» на БЖ. В условиях боевой работы по тушению пожаров и выполнению

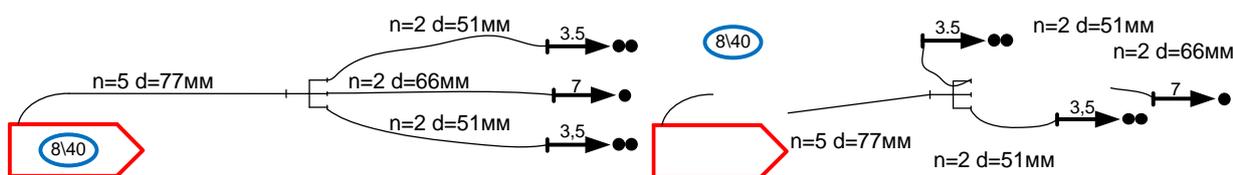
спасательных и других неотложных работ он должен сам не пострадать и сделать все необходимое для спасения людей и минимизации материального ущерба.

Конечно, практические занятия на полигоне, функционирующих различных объектах дают свой огромный, положительный обучающий эффект. Но до «полигона» инженера-спасателя необходимо научить грамотно мыслить и реализовывать задуманное в рамках требований нормативно-правовых актов. Для изучения учебного материала по дисциплине «Тактическая подготовка» широко применяется программное средство «Visio». Оно может быть включено в проведение лекционных, практических и семинарских занятий. Во время лекционных занятий, например, очень доступно и быстро можно объяснить процесс расстановки сил и средств при тушении пожара (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Схема боевого развертывания сил и средств**

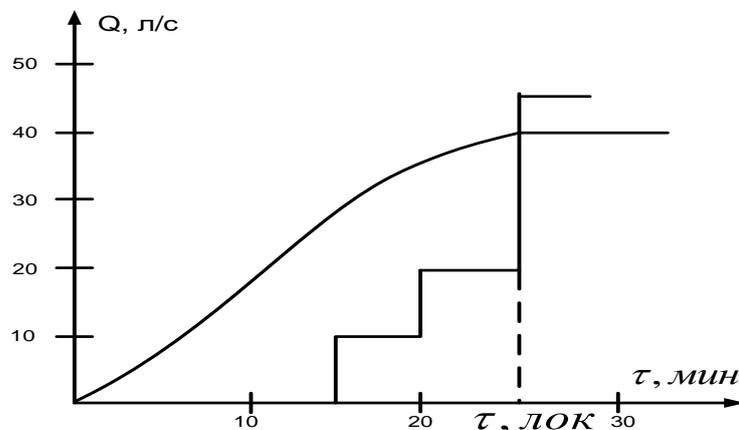
На практическом занятии выбираем метод проведения: индивидуальная работа; в составе подразделения (команды); по принципу «одного командира (руководителя). Данный учебный процесс проводится в аудитории с наличием персональной компьютерной (далее – ПК) техники (главный экран – преподавателя, ПК – обучаемые). Задача, например, «составить» схему подачи огнетушащих веществ правильно, по образцу (рисунок 2) [2, с. 82–83].



**Рисунок 2. – Схема подачи стволов на тушение пожара**

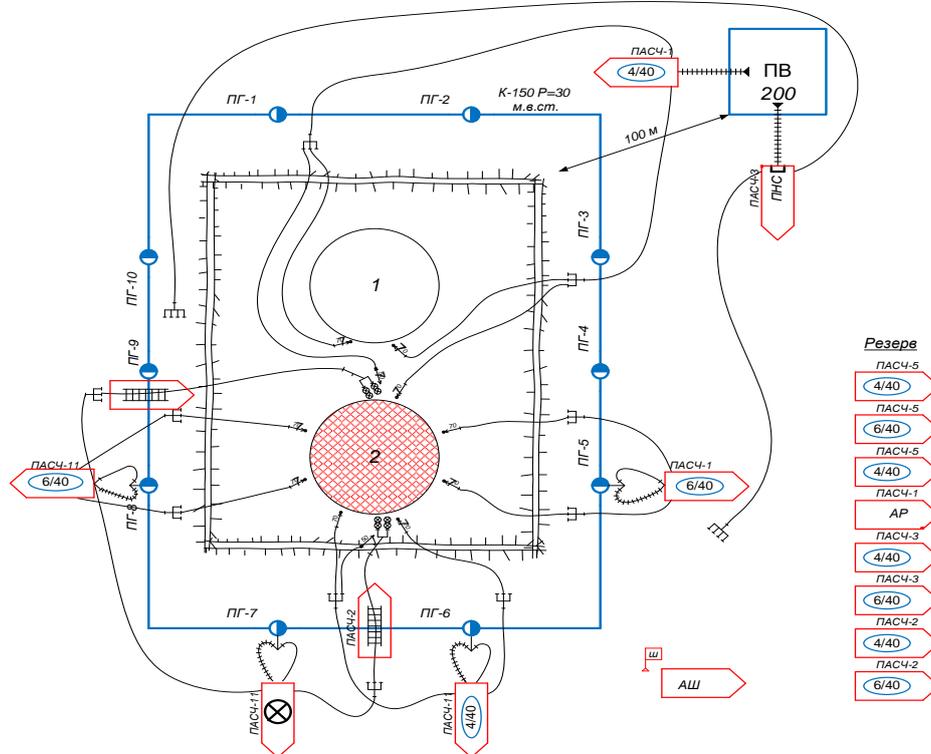
Семинарское занятие возможно организовать следующим образом. Даем задание либо на индивидуальное выступление (до 2–5 человек) или в составе подразделения (до 5 человек/2 команды) с применением программного средства

«Visio». Наряду с рассмотрением схемы боевого развертывания спасатели объясняют, как развивается пожар и какие действия по тушению и проведению спасательных и других неотложных работ они организуют на основании оперативных расчетов (рисунок 3). Одновременно работа осуществляется в оперативных должностях (руководитель тушения пожара и т. д.) (рисунок 4).



$$\tau_p = \frac{0,9 \cdot W_{\text{в}} + W_{\text{ц}} - \sum N_p \cdot W_p}{\sum N_{\text{ств}} \cdot q_{\text{ств}} \cdot 60} = \frac{0,9 \cdot 400000 + 8000 - (4 \cdot 90 + 2 \cdot 70 + 4 \cdot 40)}{(2 \cdot 3,5 + 1 \cdot 7) \cdot 60} = 437 \text{ мин.}$$

**Рисунок 3. – Изменение требуемого и фактического расходов воды на тушение**



**Рисунок 4. – Схема расстановки сил и средств**

Определен алгоритм боевых действий по спасению людей, эвакуации материальных ценностей и пожаротушению (таблица).

Таблица. – Алгоритм боевых действий

Время, мин	Обстановка и содержание вводных	Ведение боевых действий
Ч	В результате замыкания электропроводки произошло возгорание на 2-м этаже 9-этажного здания больницы II-й степени огнестойкости. К прибытию подразделений МЧС пожар развивался в подсобном помещении размерами 24 м <sup>2</sup> по адресу: г. Гомель, ул. Высокая, 23.	Медперсонал вызывает по тел. 101 подразделения МЧС, сообщив о возгорании в подсобном помещении размерами 6×4 м, организует эвакуацию людей, обеспечивает встречу сил и средств МЧС. Энергетик объекта производит обесточивание.
Ч+3	К месту пожара прибывает дежурная смена ПАСЧ-1 в составе двух отделений.	<p>Старший оперативный начальник ПАСЧ-1 (РТП-1):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимает информацию от встречающего представителя объекта, проводит разведку.</li> <li>2. Подтверждает номер вызова и отдает распоряжения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 1-му отделению: установить АЦ на ПГ № 1, проложить магистральную линию с установкой разветвления у входа в здание и подать один ствол РСК-50 на тушение пожара;</li> <li>– 2-му отделению: установить АЦ на ПГ-2, проложить магистральную линию с установкой разветвлений у входа в здание и на 3-м этаже, подать один ствол РСК-50 на защиту 3-го.</li> </ul> </li> </ol>

Таким образом, цель по изучению учебного материала дисциплины «Тактическая подготовка» с применением программного средства «Visio» достигнута. Данное программное средство в своей основе наполнено различными инженерными схемами, указателями, значками условных обозначений. Спектр применения очень разнообразен для моделирования различных вводных по совершенствованию оперативно-тактического мышления [3, с. 76–77].

На основании вышеизложенного необходимо отметить, что применение специального программного обеспечения при преподавании тактико-специальных дисциплин определяет решающее значение теоретической подготовки специалистов силовых ведомств.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г., № 141-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.12.2015 № 331-З // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2017.
2. Тимошков, В. Ф. Надежность и безопасность магистрального трубопроводного транспорта / В. Ф. Тимошков // Сб. тез. IX Междунар. науч.-техн. конф., Новополоцк, 18–20 дек. 2018 г. / УО «Полоцкий гос. ун-т» ; под общ. ред. В. К. Липского ; редкол.: В. К. Липский (пред.) [и др.]. – Новополоцк : Полоцкий гос. ун-т, 2018. – 108 с.
3. Тимошков, В. Ф. Формирование исследовательских компетенций у будущих инженеров-спасателей в процессе профессиональной подготовки для создания компетентностей в разрезе оперативно-тактического блока, безопасности жизнедеятельности / В. Ф. Тимошков // Менеджмент безопасности жизнедеятельности: перспективы развития и проблемы преподавания : сб. материалов I открытой Респ. интернет-конф., 9–13 дек. 2019 г. – Гомель : ГФ УГЗ МЧС Беларуси. – С. 76–77.

УДК 623.618.3

### **ВИДЫ НАРУШИТЕЛЕЙ И СПОСОБЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ УГРОЗ ОСОБО ВАЖНЫМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБЪЕКТАМ У ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Харьковский Дмитрий Владимирович**  
**Тарасевич Даниил Вадимович**  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Белорусская атомная электростанция (далее – АЭС) дислоцируется вблизи Государственной границы Республики Беларусь (далее – Государственная граница) и находится в 18 километрах от города Островец Гродненской области, в 50 км от столицы Литвы – Вильнюса. На территории АЭС размещаются объекты использования атомной энергии (далее – ОИАЭ) [1] в зависимости от значимости для жизнедеятельности АЭС и уязвимости к повреждению в зонах дифференцированных режимов охраны [2]. Для проникновения в охраняемые зоны внешние нарушители могут использовать:

вооружение, взрывчатые и зажигательные вещества, специальные инструменты и снаряжение, транспортные средства, летательные аппараты, другое оборудование;

финансовые средства для подкупа внутренних нарушителей;

содействие со стороны внутренних нарушителей;

недостатки в системе физической защиты.

К вероятным способам осуществления угроз ОИАЭ со стороны внешних нарушителей можно отнести следующие:

нападение и проникновение на АЭС группы террористов с использованием любых возможных транспортных средств, оружия, взрывчатых и зажигательных веществ;

проникновение группы или толпы экстремистски настроенных противников атомной энергетики или других видов ядерной деятельности (антиядерных экстремистов) с целью занять АЭС и совершить несанкционированные действия в связи с выдвижением политических, экономических или экологических требований;

повреждение ими жизненно важных для АЭС сооружений и оборудования, расположенных за пределами защищенной зоны, способное привести к опасным радиационным последствиям;

дистанционный вывод из строя различных электронных систем и систем связи.

Внутренние войска Министерства внутренних дел Республики Беларусь в пределах своих полномочий обеспечивают охрану ядерных объектов, охрану и сопровождение ядерных материалов, ядерных установок при их перевозке и транспортировании, а также организует и осуществляет оперативно-розыскную деятельность по выявлению, пресечению и раскрытию преступлений в форме диверсий, хищений ядерных материалов, и их незаконного оборота.

Составной частью системы физической защиты ядерных объектов является вооруженная охрана. Командир воинской части несет ответственность за выполнение задач по охране АЭС и в своей деятельности будет организовывать взаимодействие с органами пограничной службы Гродненской пограничной группы.

МВД Республики Беларусь, используя основные термины и их определения в значениях, установленных законами Республики Беларусь «О борьбе с терроризмом», «О противодействии экстремизму», «О Государственной границе Республики Беларусь», «Об использовании атомной энергии», Уголовным кодексом Республики Беларусь, выделяет две обобщенные характеристики внешних потенциальных нарушителей:

1. Террористическая или диверсионная группа характеризуется:

общим уровнем осведомленности о физической защите ОИАЭ, основанном на ее визуальном изучении и знании расположения;

высокой вероятностью наличия холодного и огнестрельного оружия (в том числе автоматического), взрывчатых и зажигательных веществ, взрывных устройств;

высоким уровнем подготовки к преодолению ФЗ ОИАЭ;

готовностью вступить в открытое вооруженное столкновение с подразделениями охраны.

Вероятная тактика действий – насильственная с вооруженным нападением и преодолением физической защиты ОИАЭ (в том числе с применением транспортных средств), захват заложников. Для получения дополнительной информации может вступать в сговор с персоналом АЭС или военнослужащими подразделений охраны.

2. Внешний нарушитель, преследующий корыстные цели характеризуется: общим уровнем осведомленности о структуре и составе физической защиты ОИАЭ (прежде всего о технических средствах в охраняемых зонах);

высокой вероятностью наличия оружия, взрывчатых и зажигательных веществ, взрывных устройств;

стремлением избежать вооруженного столкновения с подразделениями охраны.

Вероятная тактика действий – скрытая. Может вступать в сговор с личным составом подразделений охраны с целью получения информации и проникновения на ОИАЭ.

К таким наиболее вероятным средствам, которые могут быть использованы при подготовке и осуществлении несанкционированного проникновения на территорию Белорусской АЭС, можно отнести следующие:

средства нелинейной электродинамики для подавления систем охранной и тревожной сигнализации, связи, нарушения функционирования ЭВМ и любых видов электронного оборудования;

аэрозоли с высокой электрической проводимостью и сверхлегкие проводящие волокна для нарушения работы электрических систем, использующих большие токи и высокое напряжение;

сверхмелкодисперсные, электрически нейтральные носители, проходящие через шихту противогазов, систем очистки воздуха для микроорганизмов, вирусов, фреонов, ядов, отравляющих веществ;

системы лазерного ослепления для нейтрализации охраны, вывода из строя систем оптико-электронного наблюдения;

акустические мины для скрытного вывода из строя охраны, прямые теракты в людных местах, для скрытной нейтрализации операторов АЭС;

методы и средства информационно-психологического воздействия на человека для навязывания операторам, личному составу подразделений охраны нужных решений, для возбуждения агрессивности у людей в местах их массового скопления и т. д.;

целый ряд других средств и методов, к сожалению, уже ставших достоянием криминального сообщества.

Таким образом, ввиду своего расположения, а также основываясь на неоднократных громких заявлениях политического руководства сопредельного государства, АЭС вызывает к себе большой интерес Литовской Республики. Исходя из этого, целесообразно учитывать гипотетическую угрозу с литовского направления. Потенциальный нарушитель может воспользоваться ближайшей точкой

пересечения Государственной границы как для проникновения, так и для отступления после совершения различного рода несанкционированных действий.

Указанные вероятные способы осуществления угроз со стороны внешних нарушителей различного характера следует учитывать при организации взаимодействия внутренних войск с территориальными органами пограничной службы Республики Беларусь.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Об использовании атомной энергии [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 30 июля 2008 г. № 426-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.11.2009 № 53-З // Консультант Плюс: Беларусь. Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информации Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Система физической защиты ядерных материалов и ядерных установок. Требования к проектным решениям : технический кодекс установившейся практики / ТКП 358-2011.

3. Порядок анализа уязвимости ядерных объектов и оценки эффективности системы физической защиты : технический кодекс установившейся практики / ТКП 531-2014.

УДК 623.618.3

## **ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВНУТРЕННИХ ВОЙСК И ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В СФЕРЕ ОХРАНЫ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОПОРЯДКА НА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЕ**

**Шавель Андрей Анатольевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Обеспечение внутренней безопасности государства в современных условиях по своей значимости, масштабности и объему применения сил и средств является главенствующим в системе обеспечения национальной безопасности государства.

Одним из основных документов, определяющих деятельность государства по обеспечению безопасности личности, общества и самого государства, является Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (Указ Президента Республики Беларусь № 575 от 09.11.2010 г.), определяющая состояние

защищенности национальных интересов Республики Беларусь от внутренних и внешних угроз. Данное состояние достигается защитой страны от внутренних и внешних угроз в целях обеспечения ее целостности, внутренней стабильности, суверенного и прогрессивного развития.

К наиболее опасным **внутренним угрозам национальной безопасности** относятся:

нарушение конституционных прав и свобод человека, принципа верховенства закона;

использование в политической, экономической, общественной и иной деятельности методов, заведомо направленных на дестабилизацию обстановки в Республике Беларусь;

недостаточный уровень развития гражданского общества;

искусственное нагнетание напряженности и противостояния в обществе, между обществом и государством;

формирование, проникновение либо распространение идеологии экстремизма, сепаратизма, национальной, расовой и религиозной нетерпимости, возникновение либо незаконная деятельность организаций, группировок, отдельных лиц, придерживающихся и распространяющих указанные взгляды;

недостаточная мотивация работников к эффективному труду и хозяйственной деятельности, распространение настроений социального иждивенчества;

изменение шкалы жизненных ценностей молодого поколения в сторону ослабления патриотизма и традиционных нравственных ценностей;

наличие в обществе криминальных тенденций и проявлений;

низкая культура безопасности жизнедеятельности населения;

функционирование сектантских и псевдорелигиозных групп;

распространение недостоверной или умышленно искаженной информации, способной причинить ущерб национальным интересам Республики Беларусь;

рост преступности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

недостаточная эффективность информационного обеспечения государственной политики;

несовершенство системы обеспечения безопасности критически важных объектов информатизации.

К наиболее опасным **внешним угрозам национальной безопасности** относятся:

наличие существенных противоречий между основными субъектами мировой политики, проявляющихся на фоне снижения дееспособности систем международной, региональной безопасности и способных осложнить обстановку вокруг Республики Беларусь;

столкновение геополитических интересов ведущих государств (групп государств) в процессе перехода от однополярного к многополярному мироустройству;

вмешательство в международные процессы сил, не являющихся признанными субъектами международных отношений;

международный терроризм, незаконный оборот технологий и оборудования двойного назначения, оружия, боеприпасов, радиоактивных, химических, биологических и других опасных веществ и материалов;

ослабление интеграционных структур и международных организаций, участие в которых принимает Республика Беларусь;

деятельность специальных служб, иных организаций и отдельных представителей иностранных государств, направленная на причинение ущерба национальным интересам Республики Беларусь;

ухудшение условий внешней торговли, привлечения кредитных и инвестиционных ресурсов вследствие неблагоприятной конъюнктуры мировых рынков;

принятие зарубежными государствами протекционистских мер, установление барьеров и дискриминационных условий осуществления экспортно-импортных операций;

целенаправленная политика иностранных государств и компаний, стимулирующая эмиграцию высококвалифицированных ученых и специалистов из Республики Беларусь;

ослабление национально-культурной идентичности белорусской диаспоры, существенное ущемление законных прав и интересов соотечественников;

расширение масштабов трансграничной преступности, деятельность транснациональных либо зарубежных преступных организаций и группировок, связанная с посягательствами на жизнь, здоровье, свободу и социальные права белорусских граждан;

рост потока незаконных мигрантов в Беларусь или через ее территорию;

открытость и уязвимость информационного пространства Республики Беларусь от внешнего воздействия;

информационная деятельность зарубежных государств, международных и иных организаций, отдельных лиц, наносящая ущерб национальным интересам Республики Беларусь, целенаправленное формирование информационных поводов для ее дискредитации;

нарастание информационного противоборства между ведущими мировыми центрами силы, подготовка и ведение зарубежными государствами борьбы в информационном пространстве;

развитие технологий манипулирования информацией;

широкое распространение в мировом информационном пространстве образцов массовой культуры, противоречащих общечеловеческим и национальным духовно-нравственным ценностям;

попытки несанкционированного доступа извне к информационным ресурсам Республики Беларусь, приводящие к причинению ущерба ее национальным интересам;

стремление отдельных государств (коалиций государств) решать имеющиеся противоречия с применением военной силы;

расширение (создание) в Европейском регионе военно-политических союзов либо присвоение ими глобальных функций, усиление их ударно-

наступательных возможностей, ведущее к нарушению сложившегося баланса сил, а также наращивание военной инфраструктуры вблизи границ Республики Беларусь.

Необходимость совершенствования тактики применения сил и средств национальной безопасности Республики Беларусь в области обеспечения общественной безопасности и правопорядка вызывают изменения характера действий деструктивных элементов.

Широкое использование новых средств организации и осуществления противоправной деятельности позволяют правонарушителям ныне совершать действия, для предотвращения которых порой необходимо оперативно принимать решения, не подкрепленные опытом применения сил и средств национальной безопасности государства ранее, в том числе и при проведении совместных учений. Подтверждением вышесказанному выступают постэлекторальные события 2020 года в Республике Беларусь, особенно их начальный период.

Действия деструктивных элементов характеризуются сегодня резкими и быстрыми изменениями тактики, постоянным поиском новых форм воздействия на представителей силового блока государства. Приобрело особое значение маневрирование силами, координация их действий.

Все это придает современным специальным действиям сил, обеспечивающих правопорядок и общественную безопасность, новые качества и определяет их как достаточно сложное явление. Основываясь на законе диалектики о взаимной связи явлений, мы должны правильно учитывать сложившуюся обстановку в тесной связи и взаимной обусловленности происходящих явлений с учетом места и времени, с которыми они тоже взаимосвязаны.

Действия сил обеспечения национальной безопасности тесно увязаны между собой, представляя единый сложный процесс, а успех достигается объединенными усилиями всех силовых структур, умелым и своевременным использованием результатов применения сил и средств в их тесном и непрерывном взаимодействии. Постоянное и четкое взаимодействие всех сил и средств имеет решающее значение при выполнении поставленных служебно-боевых задач.

Формы и содержание взаимодействия войск, его разновидности возникли и развивались с зарождением и развитием специальных действий. Это явление, как показывает исторический опыт, определяется:

уровнем развития вооружения, боевой и специальной техники, специальных средств;

формами и способами ведения специальной операции;

организационной структурой подразделений;

степенью подготовки подразделений, командиров и органов управления и их служебно-боевым опытом;

морально-психологическим состоянием личного состава;

физико-географическими условиями района действий и другими факторами.

Тенденции к сокращению сроков подготовки действий вызывают необходимость всякий раз изыскивать наиболее гибкие и совершенные способы

организации взаимодействия и непрерывного его поддержания в ходе действий, отвечающих конкретной обстановке.

Все перечисленные условия усложняют организацию и поддержание непрерывного взаимодействия, предъявляют к нему высокие требования и увеличивают его значение в достижении успеха при выполнении поставленных задач.

Организация и поддержание непрерывного взаимодействия являются одной из основных функциональных обязанностей командира (начальника). Методика и содержание организации взаимодействия в каждом виде боевых (специальных) действий имеют свои особенности.

Взаимодействие является одним из сложнейших процессов функциональной деятельности командиров и штабов в период организации и выполнения поставленных задач. Процесс взаимодействия можно условно разделить на две составных части: организацию и поддержание. Как любой другой процесс, взаимодействие преследует определенную цель, для достижения которой командиру и штабу в период его организации и поддержания необходимо учитывать различные условия обстановки.

Специфика деятельности внутренних войск заключается в том, что возложенные на них задачи они не выполняют самостоятельно, а взаимодействуют при этом с различными министерствами и ведомствами.

Сегодня одним из главных проблемных вопросов является применение государством военной силы в условиях мирного времени при возникновении внутренних социальных (вооруженных) конфликтов, организации взаимодействия между всеми элементами системы национальной безопасности страны.

В целях обеспечения внутренней безопасности страны считаю необходимыми следующие мероприятия:

- разработка правовой базы по локализации, пресечению и нейтрализации внутренних социальных (вооруженных) конфликтов;

- определение необходимых и достаточных сил и средств при организации внутренней безопасности;

- интеграция систем управления силами национальной безопасности;

- единое планирование, координация и проведение совместных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- создание единых информационных баз данных.

В современных условиях локально-региональные конфликты приобрели новые опасные черты: стали носить масштабный, агрессивный характер, активно поддерживаются из-за рубежа, приобретают глобальный характер.

Внешние агрессоры дают понять, что локально-региональные конфликты в государстве могут перерасти в военные действия под личиной оказания помощи демократическим силам.

В общем смысле взаимодействие обеспечивается:

- взаимным знанием возложенных законодательством задач, их уяснением и согласованием различных вариантов действий;

- систематическим уточнением содержания взаимодействия;

организацией и поддержанием непрерывной связи и постоянной взаимной информацией об обстановке;

созданием единой системы оповещения, опознавания и целеуказания;

четко налаживаемыми и постоянно поддерживаемыми контактами между командующими (начальниками, командирами) и органами управления;

постоянным контролем соблюдения установленного порядка согласованных действий.

Применительно к взаимодействию внутренних войск и органов пограничной службы предлагаются следующие основные его формы:

обмен информацией об обстановке на государственной границе, в пунктах пропуска через нее и в приграничных районах;

современный анализ обстановки;

разработка и проведение в пределах своей компетенции совместных мероприятий по обеспечению надежной охраны государственной границы, предупреждению и пресечению незаконной миграции, контрабанды и другой противоправной деятельности;

проведение в пределах своей компетенции совместных мероприятий по предупреждению и локализации чрезвычайных ситуаций и ликвидации их последствий;

совместное осуществление оперативно-розыскных мероприятий и ведение разведки;

выработка и внесение в органы государственной власти совместных предложений по устранению причин и условий, способствующих совершению противоправных действий в отношении государственной границы, пограничных и внутренних войск;

обмен служебно-боевым опытом;

совместная работа по правовому воспитанию населения приграничных районов.

При этом внутренние войска в пределах своей компетенции информируют органы пограничной службы:

о состоянии правопорядка в приграничных районах, выявленных противоправных действиях, преступных группах и лицах, имеющих противоправные устремления в отношении государственной границы;

мерах, осуществляемых в особых условиях в приграничных районах;

специальных операциях, проводимых в приграничных районах;

побегах из исправительных учреждений и мест содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления лиц;

безвестном исчезновении граждан, находившихся близи государственной границы;

иностранных граждан и лиц без гражданства, выявленных на территории Республики Беларусь, которые пересекли государственную границу по поддельным или недействительным документам;

стихийных бедствиях, авариях, катастрофах;

задержании военнослужащих органов пограничной службы;

других событиях и фактах, которые могут осложнить обстановку на государственной границе и в приграничных районах.

Подразделения пограничной службы информируют внутренние войска:

о введении усиленного режима пограничной службы;

выявлении в ходе пограничного контроля поддельных документов на право пересечения государственной границы;

преступных группах и лицах, действующих в приграничных районах и в районах пунктов пропуска через государственную границу;

лицах, подозреваемых в причастности к контрабанде оружия и незаконному обороту наркотических средств;

нападении на военнослужащих пограничных войск и завладении их огнестрельным оружием;

хищении или утрате огнестрельного оружия и боеприпасов;

дезертирстве или оставлении воинской части пограничных войск военнослужащих с оружием и боеприпасами;

выявлении групповых инфекционных заболеваний среди военнослужащих.

Таким образом, залог успеха во взаимодействии подразделений – единые цели и общее информационное поле. И для достижения его целей нужен целый комплекс инструментов.

## КРУГЛЫЙ СТОЛ

### МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНАМ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ

УДК 811

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ВОЕННОЙ ШКОЛЕ

**Алешкевич Оксана Юрьевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
г. Минск, Беларусь*

Современный образовательный процесс все интенсивнее включает в себя новые понятия и термины: киберпространство, электронный учебник, цифровая педагогика, компетентность в сфере информационно-компьютерных технологий (далее – ИКТ) и пр. И если несколько лет назад использование цифровых технологий и мультимедиа в обучении встречалось нечасто, то сейчас эта инновация становится не только нормой, но и необходимым условием преподавания в государственном учреждении высшего образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт).

Преподаватель высшего учебного заведения должен уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационные компьютерные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Теперь уровень квалификации преподавателя Института предполагает владение ИКТ-компетенцией, то есть способностью применять в процессе обучения информационно-компьютерные технологии. В связи с этим в методику преподавания иностранных языков прочно вошли ИКТ-технологии, формирующие новый тип учебного взаимодействия «компьютер – преподаватель – обучающиеся».

Важным функциональным звеном данной цепочки является преподаватель. От его профессионального мастерства зависят результаты освоения языка

в границах мультимедийного обучения. Внедрение ИКТ в Институте – не самоцель, а средство обеспечения качества самого образования [1, с. 35].

В глобальном смысле коммуникативный метод обучения в совокупности с привлечением ИКТ-новинок перестраивают процесс обучения и освоения учебного материала. В такой парадигме, с одной стороны, меняется функциональная нагрузка преподавателя, а с другой – образуются широкие возможности для творческого роста и развития собственных методических знаний и умений.

Благодаря этому происходит интенсификация учебной деятельности всех субъектов образовательного пространства. Следует отметить и то, что информационные компьютерные технологии способствуют индивидуализации языкового образования, так как они расширяют возможности подбора учебного материала и способов его представления. Это позволяет успешно реализовать личностно-ориентированную образовательную парадигму и со стороны преподавателя. Им создаются условия для организации комфортного педагогического взаимодействия, где сам преподаватель может реализовать свой потенциал и создать учебную среду с учетом собственных личностных и профессиональных особенностей.

Специфика преподавания иностранного языка позволяет в мультимедийном образовании моделировать реальную речевую среду страны изучаемого языка посредством аудио, визуальных и аудиовизуальных образов. Воспроизведение типичных культурно-обусловленных речевых ситуаций, симуляций речевого поведения носителей языка помогают наилучшему усвоению учебной программы.

Использование ИКТ-технологий при обучении иностранному языку в высшей военной школе позволяет решить ряд важнейших задач на разных этапах обучения:

- осуществить дифференцированное обучение (в группах с разным уровнем подготовки);

- применить элементы профессионально ориентированного обучения;

- вовлечь обучаемых в полноценную коммуникацию с трансляцией ситуаций общения, интенсифицировать формирование представлений о национальной картине мира носителей языка;

- ускорить образование нового языкового навыка.

В коммуникативно-ориентированном обучении ИКТ-технологии и сеть Интернет открывают возможности каждому преподавателю построить свою образовательную среду, а она увеличивает эффективность контроля и управления процессом обучения.

Происходит закономерная ориентация учебного занятия на личностные особенности всей аудитории и каждого обучающегося в отдельности. Сами же ИКТ-средства можно классифицировать по их методическому назначению:

- «наставнические (предназначены для изучения нового материала);

- тренировочные (тренажеры, предназначенные для отработки умений и навыков при проведении и закреплении изученного материала);

- контролирующие (предназначены для получения обучаемыми необходимой информации);

моделирующие (предназначены для создания модели объекта, процесса, явления с целью их изучения и исследования);

имитационные (представляют определенный аспект реальности для изучения и исследования);

демонстрационные (предназначены для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых закономерностей, взаимосвязей между объектами);

игровые (предназначены для «проигрывания» учебной ситуации с целью принятия оптимального решения или выработки оптимальной стратегии действий, для развития мышления);

досуговые (предназначены для внеучебной работы с целью развития внимания, реакции и т. д.)» [2, с. 71].

По своему воздействию на обучающихся мультимедийные средства делятся на линейные и нелинейные. Линейными являются файлы, на последовательность воспроизведения которых обучаемый повлиять не может. Например, фильм или презентация, идущая под управлением преподавателя. К нелинейным средствам обучения относятся материалы, контролируемые обучающимися. Например, обучающая компьютерная игра. Мультимедийные объекты могут быть представлены как линейные, так и нелинейные. Классификация зависит от способа их применения, работает ли обучающийся с ними самостоятельно или опосредованно через преподавателя.

Обучающие программы по иностранному языку способствуют росту мотивации обучаемых, развитию умений аудирования, чтения, говорения, письма, выработке навыков контроля и самоконтроля обучающихся.

Итак, применение ИКТ на занятиях по иностранному языку в Институте включает в себя использование видеоматериалов лингвострановедческого характера, мультимедийных презентаций, электронных словарей и приложений по грамматике.

Использование ИКТ на занятиях по иностранному языку способствует: формированию и совершенствованию языковых умений и навыков у обучаемых; расширению их языкового материала; проявлению самостоятельности в работе над учебным материалом; развитию творческого потенциала; повышению эффективности их познавательной деятельности.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Сайков, Б. П. Организация информационного пространства образовательного учреждения : практическое руководство / Б. П. Сайков. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. – 35 с.

2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – ИКАР, 2009. – 145 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Горбатенко Валентина Владимировна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Одним из основных направлений совершенствования образовательного процесса в высшей школе является использование инновационных средств и методов обучения, в том числе с использованием средств мультимедийных технологий. Под средствами мультимедийных технологий мы будем понимать комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих создавать и воспроизводить информационный продукт (ресурс), объединяющий в себе статическую визуальную (текст, графику) и динамическую (речь, музыку, видеофрагменты, анимацию) информацию. Различные аспекты использования данных средств в обучении рассматривались в исследованиях таких авторов, как Н. С. Анисимов, Т. А. Бабенко, И. В. Белицын, Н. В. Клемешов, С. С. Кравцов, О. Г. Смолянинов, М. В. Утенин, Н. Х. Фролов и др.

Технологии постоянно совершенствуются, и сегодня уже сложно представить наш обычный день без мобильных цифровых устройств. Сегодня каждый обучающийся пользуется смартфоном или планшетом, не прикладывая особых усилий для этого. Однако зачастую качество просматриваемой информации оставляет желать лучшего. Поэтому задача преподавателя сориентировать обучаемого среди многообразия учебных интернет-ресурсов с целью разнообразить их образовательную деятельность и заинтересовать познавательными заданиями в цифровом пространстве. Использование мобильных приложений особенно уместно в процессе самоподготовки обучающихся.

Мобильные приложения – программное обеспечение, предназначенное для работы на смартфонах, планшетах и других мобильных устройствах. Их применение, как и любой другой информационной технологии, обладает следующими дидактическими возможностями:

- наглядность за счет расширения возможностей предъявления учебной информации (цвет, графика, звук позволяют воссоздать реальную картину мира);
- обратная связь между пользователем и мобильным приложением дает возможность обучающемуся выбрать интересующий материал, объем информации, метод изучения, темп работы, периодичность занятий и т. д.;
- упрощенная система тестирования, контроля или самоконтроля, организации управления учебной деятельностью;
- возможность повтора плохо усвоенного материала. Обучающийся может сам вернуться к теме или уроку, который вызывает у него трудность, и быстро, наглядно, эффективно повторить тему;

– возможность сохранить, передать или анализировать любой объем данных [1];

– наличие визуального материала, аудио- и видеосопровождение позволяют обучающимся вникать в содержание текста без необходимости понимания каждого отдельного слова. Таким образом, решается проблема «страха перед неизвестными словами, который... на определенном этапе обучения преобладает у некоторых студентов» [2, с. 69];

– повышение мотивации обучаемых за счет использования знакомых им технических средств.

С помощью мобильных приложений можно решить ряд проблем, касающихся обучения иностранному языку. Они могут обеспечить сиюминутный доступ ко всей необходимой информации, тем самым возрастает читательская способность обучающихся на иностранном языке. За счет возможности прослушивания изучаемого материала на иностранном языке тренируются навыки аудирования, а портативность позволяет решить проблему экономии рабочего места и пространства. Средства мультимедиа позволяют вызвать повышенный интерес и положительное эмоциональное отношение обучающихся к изучению иностранного языка. Кроме того, обучающийся имеет возможность заниматься и совершенствовать свои навыки и умения во внеучебное время.

Большинство мобильных приложений можно классифицировать исходя из того, для каких целей они могут быть использованы. Выделяются следующие большие группы приложений: развлечения (игры, заказ билетов, приложения для детей), путешествия (заказ отеля, туристические гиды), бизнес (соотношение валют, индексы, торговые индексы, торговля недвижимостью, онлайн-продажи, приложения для города, поиск работы), социальные приложения (социальные сети), еда (заказ и доставка еды, определение местоположения заведения, рецепты), спорт (спортивные новости, покупка билетов, игры), образование (обучение, обучение навыкам), новости (газеты, журналы, новостные ленты).

Проведем обзор популярных мобильных приложений, предназначенных для изучения немецкого языка.

«*Duolingo*» – одно из самых популярных приложений по изучению иностранных языков в мире. Более 150 млн человек с помощью его уже изучают английский, французский и немецкий языки. Строение программы напоминает дерево достижений, посещение нового уровня доступно после набора необходимого количества баллов. Приложение содержит группировку заданий по уровням сложности, тренирует навыки чтения, слухового и визуального запоминания. Содержит статистику правильности выполнения заданий и таймер потраченного времени. Входит в ТОП-15 приложений на App Store в категории «Образование».

Сервис «*Memrise*» предлагает увлекательное обучение иностранным языкам, непосредственно общаясь с его носителями в онлайн-режиме. Методика позволяет оценить колорит звучания и произношения слов в реальной среде. Дополнительные познавательные упражнения помогут справиться с

труднопроизносимыми словами. Приложение позволяет задавать индивидуальную цель занятий и работать оффлайн.

Приложение «*Слова Бегом*» позволяет изучать немецкий язык по уникальной методике «неосознанного режима восприятия», что в несколько раз ускоряет запоминание новых иностранных слов. В программе есть тренажеры произношения и правописания, аудиодialogи для восприятия иностранной речи. Все слова и фразы идут в тематических блоках, которые можно открывать и изучать по мере актуальности.

Приложение «*Der Die Das*» поможет увеличить словарный запас и выучить артикли, которые русскоговорящему обучаемому доставляют особые трудности в изучении немецкого языка.

В приложении «*50 языков*» содержится около 100 комплексных упражнений для тренировки навыков общения на немецком языке и изучения культурных особенностей Германии. Можно пройти простые тесты или выбрать более сложные уроки. Есть комбинированные задания, в которых обучающийся прослушивает текст и выполняет перевод. В приложении есть соревновательные элементы – правильно проходя задания, можно получить баллы, которыми при желании можно поделиться с друзьями.

Приложение «*Busuu*» объединяет миллионы людей, желающих черпать знания из общения с оппонентами. Сервис автоматически подыскивает наставника новому пользователю. Взаимосвязь с носителем позволяет точно восполнить пробелы обучения, задать интересующие вопросы и погрузиться в культуру и менталитет местных жителей.

Методика изучения немецкого языка в приложении «*Rosetta Stone*» построена на ассоциативном ряде без заучивания правил. Все преподавание ведется на немецком языке, что во много раз повышает эффективность курса.

Приложение «*Byki Mobile*» предполагает изучение языка с помощью flash-карточек со словами на родном языке. Карточки идут с рисунками либо с описанием предмета – все это надо перевести на немецкий язык. В конце каждого задания пользователь видит свой результат правильных и неправильных ответов.

Приложение-игра «Учи немецкий: город слов» предлагает пользователю изучать новые слова и предложения, путешествуя по городам Германии. Получается своеобразное знакомство с языком, культурой и историей Германии. За каждое правильно пройденное задание игрок получает новый аксессуар для своего персонажа. В приложении можно объединяться с друзьями.

Для построения полной картины использования мобильных приложений необходимо учесть существующие недостатки данного метода образования. Один из самых значительных недостатков компьютерных технологий – это «появление условий для пассивности обучающихся» [1]. С позиции коммуникативного подхода самое главное при изучении иностранного языка – умение разговаривать, применяя различные навыки и знания. Однако мобильные приложения не могут выполнять функцию собеседника в полном смысле этого слова, и обучение говорению данным способом затруднено.

Кроме того, «невозможно спрогнозировать, какую фонетическую, грамматическую, стилистическую или смысловую ошибку допустит обучающийся» [3]. Исправить данные ошибки будет намного сложнее, так как материал уже закрепился в сознании, нежели чем сделать это на начальном этапе (при первой допущенной ошибке).

Однако, несмотря на ряд недостатков, преподавание иностранного языка становится заметно эффективнее с применением новейших технологий и средств представления информации. Использование мобильных приложений в обучении иностранному языку представляется целесообразным, так как дает возможность обучающимся получать информацию в удобном и интересном для них формате и иметь доступ к образовательному ресурсу в свободное время, что способствует повышению качества обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ветлугина, Н. О. Организационно-педагогические условия применения мультимедиа-технологий в повышении эффективности подготовки бакалавров профессионального обучения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. О. Ветлугина. – Екатеринбург, 2016. – 181 с.

2. Семенова, Д. К. Особенности использования веб-сайтов в обучении иностранному языку / Д. К. Семенова // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2012. – № 148. – С. 68–71.

3. Воевода, Е. В. Интернет-технологии в обучении иностранным языкам / Е. В. Воевода // Высшее образование в России. – 2009. – № 9. – С. 110–114.

УДК 807 (07.07)

## ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Ермакова Наталия Геннадьевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

В последнее время все больше и больше педагогов-практиков понимают, что использование информационных коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения

материала обучающимися. Применение ИКТ на занятиях дает возможность в любой момент извлечь из памяти и использовать языковой материал, относящийся к разным разделам изучаемого иностранного языка, проводить углубленное структурирование данного материала, располагать его в любой приемлемой форме, использовать цвет, анимацию, графические и звуковые возможности, регулировать динамическую последовательность их предъявления. Более адекватная форма презентации языковых знаний дает положительный психологический эффект, в результате обеспечивается лучшее понимание языкового материала.

Внедрение современных образовательных технологий в процесс преподавания иностранного языка доступно каждому преподавателю. Важно, чтобы изучение материала заинтересовало бы обучающихся, заставило их задуматься о том, что иностранный язык нужен им, если не в будущей профессии, то просто для того, чтобы чувствовать себя образованным человеком.

Применение современных образовательных технологий способствует повышению мотивации, интереса к предмету, желанию изучать язык и общаться на нем.

Одним из вариантов достижения цели является применение информационно-коммуникационных технологий, где в качестве источников информации все шире используются электронные средства. Каждое занятие по иностранному языку должно быть направлено на практический результат, на достижение коммуникативной компетентности, т. е. определенного уровня языковых, страноведческих знаний, коммуникативных умений и речевых навыков, позволяющих осуществлять иноязычное общение.

Использование на занятиях ИКТ позволяет разнообразить процесс обучения, представить учебный материал более наглядным и доступным для восприятия обучающимися. Любая схема, иллюстрация, анимация, звукозапись, используемые при организации учебного процесса, становятся не просто украшением занятия, а делают его более содержательным.

Использование ИКТ при изучении иностранных языков способствует:

- развитию творческих возможностей и способностей обучающихся;
- созданию условий для самообразования в интересующих их областях знаний;
- повышению уровня использования наглядности на занятии;
- повышению производительности занятия;
- установлению межпредметных связей;
- приобретению реального опыта межкультурного общения на иностранном языке;
- приобретению знаний обучающимися об истории и культуре стран изучаемого языка;
- развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

Обучение иностранному языку в неязыковом специализированном учреждении высшего образования (далее – УВО) является сложной задачей, связанной с целым рядом трудностей как для обучающегося, так и для преподавателей иностранных языков.

Используя информационные ресурсы сети Интернет, можно, интегрируя их в учебный процесс, более эффективно решать целый ряд дидактических задач, в частности на занятии по иностранному языку:

а) формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности;

б) совершенствовать умения восприятия иноязычной речи на слух на основе аутентичных звуковых текстов сети Интернет, а также подготовленных преподавателем текстов;

в) совершенствовать умения монологического и диалогического высказывания на основе проблемного обсуждения, представленных преподавателем или кем-то из обучающихся материалов сети;

г) совершенствовать умения письменной речи, индивидуально, в письменной форме составляя ответы партнерам, участвуя в подготовке рефератов, сочинений, других видов переписки в процессе совместной деятельности партнеров;

д) совершенствовать лексико-грамматические навыки путем тренировки при помощи программ, игр, тестов.

Классические и интегрированные занятия в сопровождении мультимедийных презентаций, online-тестов и программных продуктов позволяют обучающимся углубить знания, полученные ранее. Как говорится в английской пословице: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил». Как показали исследования немецких ученых, человек запоминает только 10 % того, что он читает, 20 % того, что слышит, 30 % того, что видит, 50–70 % запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80 % – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И лишь когда обучающийся непосредственно участвует в реальной деятельности, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90 %.

На начальном этапе изучения иностранного языка очень важно правильно и грамотно научить произносить звуки. Именно фонетическая сторона владения языком влияет на правильное восприятие языковых единиц и формирование общей культуры речи. При правильном формировании фонетической стороны речи обучающийся будет не просто правильно произносить лексические единицы, но и с легкостью воспринимать на слух материал на иностранном языке, что является неотъемлемой частью грамотного овладения устной речью.

При обучении фонетике можно использовать презентации с аудио- и видеоматериалами, словарные статьи, озвученные носителями языка. Также очень важно учитывать возрастные особенности и уровень владения языком. При отработке звуков можно использовать программы-тренажеры (Talk to me), которые ведут контроль за произношением слова, и обучающийся не сможет перейти на новый этап, не произнеся предыдущие лексические единицы верно.

Чтение – это неотделимая часть при обучении языку. На данном этапе очень помогают гипертексты. Гипертекст – это возможность не только прочитать текст, но и более подробно изучить те явления, которые встречаются в тексте. На начальном этапе можно использовать различные тренажеры с упражнениями

типа «вставь пропущенную букву, найди одинаковую букву, раздели слова по правилам чтения и т. п.»).

Используя ИКТ на занятиях при отработке грамматических форм, обучающиеся гораздо быстрее усваивают полученную информацию, представленную в наглядной форме, чем просто с использованием схем и таблиц.

Когда обучающийся видит ситуацию, он ее проживает и оказывается в ней. Сочетание различных видов работы на занятии с использованием информационных технологий может решить проблему развития мотивации обучающихся. Преподавателю при наличии новейших технических средств легче осуществить лично-ориентированный подход к обучению разноуровневых обучающихся. Использование мультимедийных презентаций дает: возможность управления вниманием обучающихся за счет эффектов анимации; усиление мотивации учения; систематизацию изученного материала; формирование компьютерной мультимедийной компетентности как преподавателя, так и обучающегося.

Обучение при помощи современных компьютерных технологий несет в себе огромный мотивационный потенциал, позволяет делать занятия более эмоционально и информационно насыщенными. Однако следует помнить, что коммуникативные задачи на занятии в первую очередь необходимо решать посредством живого общения на иностранном языке.

Итак, ИКТ позволяют:

индивидуализировать обучение;

повысить активность обучающихся;

повысить мотивацию учения;

создавать условия для самостоятельной работы;

способствовать выработке самооценки у обучающихся;

делать занятия более наглядными и интересными;

формировать информационную культуру обучающегося;

реализовывать лично-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;

разнообразить виды деятельности (красочность, увлекательность и доступность компьютерных заданий помогают эффективно развивать различные коммуникативные умения обучающихся);

рационально использовать урочное время, а также время для подготовки к занятию;

дисциплинировать самого преподавателя, формировать его интерес к работе; совершенствовать процесс контроля;

повысить качество знаний обучающихся.

Информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных элементов организации образовательного процесса, способствуют созданию образовательной среды, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к выпускнику специализированного УВО. Умение ориентироваться в современном информационном потоке и работать с новыми технологиями во время обучения способствует в перспективе быстрой адаптации сотрудника к профессиональной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Зимина, М. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / М. В. Зимина, Н. А. Люляева // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 4. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26678>. – Дата доступа: 02.11.2020.
2. Казакова, Т. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / Т. А. Казакова // Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnokommunikatsionnyh-tehnologiy-v-protse-prepodavaniya-inostranogo-yazyka-v-vuze>. – Дата доступа: 20.11.2020.
3. Расулова, М. Ж. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка [Электронный ресурс] / М. Ж. Расулова // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф., г. СПб., нояб. 2012 г. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 91–92. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/64/2885/> – Дата доступа: 20.11.2020.
4. Федорова, Е. Ю. Современные технологии преподавания иностранных языков в военном вузе / Е. Ю. Федорова // Обучение и воспитание: методика и практика 2016/2017 учебного года : сб. материалов XXXIII Междунар. науч.-практ. конф. – № 33. – Новосибирск, 2017. – С. 26–31.

УДК 37.018:81'243

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ОБЩЕНИЮ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Ковалева Татьяна Григорьевна**, кандидат филологических наук, доцент

**Ромашевич Татьяна Михайловна**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства*

*по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Формы обучения тесно связаны с методами и приемами обучения. Активное развитие и изменение давно известных форм получения образования (дневная, вечерняя, заочная, дистанционная форма) побуждает вносить определенные изменения в традиционные методы с целью повышения их эффективности в условиях быстро развивающегося образовательного пространства.

Один из критериев классификации методов – это степень участия педагога и обучающего в постановке и решении учебных задач. На основании этого критерия выделяют пассивный метод, активный метод и интерактивный метод. Интерактивное обучение – это педагогический подход, который способствует активному участию обучающихся в процессе получения образования. В отличие от традиционных форм (например, классическая лекция или семинар), в рамках которых активность студентов не предусматривается или выражается в незначительной мере, интерактивное обучение реализуется под руководством самих студентов и с учетом их пожеланий.

Цель интерактивного обучения заключается в том, чтобы ориентировать обучающихся на самостоятельную выработку стратегий получения знаний, умений и навыков. Как утверждал легендарный китайский мудрец Лао-Цзы, если ты однажды дашь человеку рыбу, он насытится один раз, но если ты научишь человека рыбачить – он будет сыт всю свою жизнь. Научить учиться, то есть самостоятельно находить, извлекать, усваивать и использовать знания – это и есть суть интерактивного подхода. Теоретики такого подхода выступают за индивидуальный учебный план со стратегиями обучения, активно поощряющими личное участие, постановку и решение проблем самими обучающимися. Интерактивный метод или интерактивный стиль обучения предполагает взаимодействие по трем векторам. Сюда входит:

- 1) взаимодействие между педагогом и обучающимися;
- 2) взаимодействие между обучающимися внутри группы;
- 3) взаимодействие отдельных групп с педагогом.

Интерактивные теории обучения тесно сопряжены с холистическим подходом «holistic learning» или теорией «сенсорно-насыщенного» подхода, который стремится стимулировать обучаемого в целом, глубоко затрагивая его чувства. Согласно своему основному принципу эффективное холистическое обучение должно задействовать все элементы личности, включая интеллект, эмоции и интуицию [1].

Интерактивные методы обучения не только развивают коммуникативные умения и навыки, но и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками процесса как во время контактных, так и дистанционных занятий. Целесообразным в этом плане является создание условий для возникновения контактов внутри группы и организация иноязычной деятельности, связанной не только с профессионально ориентированной тематикой, но и с общением на социально-культурные или повседневные темы. Например, создание на платформе форумов, групп взаимопомощи, виртуальных кафе. Интернет предоставляет широкие возможности для быстрого перехода от профессионально ориентированного к социокультурному общению и подключения аудио- и видеоресурсов страноведческого характера. Это не только помогает усвоить учебный материал, но и положительно влияет на мотивацию обучающихся, что особенно важно при дистанционном обучении.

В последнее время требования, предъявляемые к системе и формам образования, обусловлены не только и не столько развитием общества, но скорее

сложившейся эпидемиологической обстановкой. Возникла объективная необходимость осуществлять образовательный процесс при отсутствии непосредственного контакта с обучающимися. Согласно данным Статистического института ЮНЕСКО более 1,5 млрд обучающихся не посещали школу по причине вспышки COVID-19 [2], но ведь процесс образования должен быть непрерывным. Попыткой решить эту проблему стало использование дистанционных форм в более широком объеме. В последние десятилетия дистанционное обучение довольно активно распространялось. Тем не менее его использование в массовом масштабе выявило ряд проблем, решать которые необходимо быстро и эффективно.

Обучение иностранному языку с использованием коммуникационных ресурсов и сервисов имеет свои особенности. Они связаны с тем, что главной целью процесса является не предъявление определенной информации и усвоение теоретических знаний, а развитие навыков иноязычной устной и письменной коммуникации как для решения профессиональных задач, так и для полноценного общения с носителями иных культур и международной научной деятельности [3, с. 9].

Обучение таким видам речевой деятельности, как чтение и восприятие на слух, принципиально не отличаются от обучения чтению и аудированию на обычных контактных уроках. Однако весьма проблематично управлять развитием говорения, как монологического, так и диалогического, при отсутствии непосредственного контакта с обучающимися.

Технологии дистанционного обучения развиваются по мере совершенствования технических средств и носителей информации. В связи с необходимостью организовать массовое дистанционное обучение, наряду с давно существующими платформами Moodle, Google Classroom, Google Docs, Google Jamboard, WebTutor, iSpringLearn, начали активно использоваться сервисы Zoom, Viber, Skype, Microsoft Team для проведения видеоконференций в реальном времени. Эти технологии дают возможность управлять всеми коммуникативными действиями обучающихся, в том числе монологическим и диалогическим говорением.

В Университете гражданской защиты платформа MOODLE используется для обучения студентов и магистрантов в заочной и дистанционной форме. Кроме того, с 2017 года осуществляется языковая подготовка работников органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям. За это время были разработаны и реализованы курсы обучения элементам профессиональной коммуникации для работников диспетчерских служб, для работников Республиканского центра управления реагированием на чрезвычайные ситуации (на базовом и функциональном уровне), для работников Республиканского отряда специального назначения (базовый и функциональный уровень), а также для среднего и старшего начальствующего состава органов по чрезвычайным ситуациям (базовый и функциональный уровень).

В последнее время в Университете для проведения профессионально ориентированных занятий, текущего и итогового контроля, а также семинаров повышения квалификации активно используются Zoom-конференции. Этот сервис позволяет преподавателю реализовать интерактивность, используя парные,

групповые, коллективные формы деятельности в условиях виртуального взаимодействия.

Важнейшим элементом эффективности дистанционных занятий является подготовка учебных материалов таким образом, чтобы его было удобно использовать в онлайн-формате. Наиболее простой путь – это проводить занятия так, как это делалось в очной форме. Обучающиеся работают по печатным или электронным материалам, а преподаватель включает демонстрацию экрана, чтобы показать определенные страницы учебника или запускает подготовленную презентацию в Power Point, а также видеоматериал к занятию. Zoom-конференция позволяет организовать устный диалог или полилог между членами группы, а также групповой письменный чат под контролем преподавателя, что значительно повышает эффективность занятия. Чтобы активнее вовлекать обучающихся в процесс коммуникации, преподаватель может использовать специальные возможности интернет-сервисов. Например, во время занятия обучающиеся выполняют упражнения в интерактивных учебниках, редактируют тексты, используя Kami, OneDrive или SharePoint, проводят мозговой штурм с помощью Padlet. Сервисы Google Jamboard, Stoodly, Scratchwork позволяют проводить занятия с использованием интерактивной дистанционной доски. Такая работа требует более серьезной подготовки с технической точки зрения. Все сервисы должны быть заранее установлены у всех обучающихся, а материалы занятия должны содержать гиперссылки на задания в различных сервисах. Кроме того, если обучающиеся не знакомы с работой выбранных сервисов, во время занятия будут возникать непонимание и задержки, а также возможно негативное отношение к незнакомому и непонятному формату занятия.

Определенный опыт использования информационных технологий для оперативной реализации образовательных задач в период неблагоприятной эпидемиологической ситуации по меньшей мере выявил условия «sine qua non» – «то, без чего невозможно» осуществление эффективного интерактивного дистанционного образовательного процесса. Среди них следующие.

Технические условия:

виртуальная платформа, целесообразная с точки зрения решения определенных педагогических задач;

доступ в Интернет и его стабильная работа;

наличие современных компьютеров, камер, наушников и других технических средств, необходимых для проведения занятия;

продуманная и эффективная схема взаимодействия участников учебного процесса.

Методические условия:

методическое обеспечение, то есть наличие текстовых и аудиовизуальных учебных материалов в совместимых форматах;

удобная и объективная система тестирования и контроля;

квалифицированные преподаватели, умеющие применять различные интерактивные методы и технологии дистанционной формы обучения, владеющие не только своей предметной областью, но и информационными технологиями.

Психологические условия:

мотивация педагога для разработки качественных учебных материалов;

индивидуально-психологические особенности обучающихся, то есть самодисциплина, сознательность и самостоятельность;

доброжелательная атмосфера виртуальных контактов.

Быстрое развитие информационных технологий и вызовы современного мира вносят свои коррективы в технологии и методы обучения, подталкивая к переосмыслению и совершенствованию традиционных форм и приемов. Объективная необходимость реализовывать образовательный процесс при отсутствии непосредственного контакта с обучающимися заставила по-новому взглянуть на такие информационные ресурсы, как электронная почта, интернет-мессенджеры, Zoom-конференции, BigBlueButton online-конференции, Skype. С методической точки зрения необходимо дать ответы на следующие вопросы. Какое место в классификации методов обучения должны занимать информационно-коммуникационные ресурсы и средства обучения? К какому из типов (активному, пассивному, интерактивному) они могут быть отнесены? Каковы преимущества, недостатки, эффективность и перспективы использования каждого из сервисов для развития иноязычной речевой деятельности на иностранном языке, в том числе профессионально ориентированной? Эти вопросы еще ждут своего осмысления, и ответы на них не будут однозначными.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Rebecca Renner Interactive Learning [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.ehow.com/info\\_7953175\\_theories-interactive-learning.html#ixzz2rJnbRKSJ](http://www.ehow.com/info_7953175_theories-interactive-learning.html#ixzz2rJnbRKSJ). – Дата доступа: 15.11.2020.

2. Образование: от закрытия учебных заведений до возобновления их работы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>. – Дата доступа: 15.11.2020.

3. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики : монография / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов. – М. : АПКИППРО, 2015. – 232 с.

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

**Куземчак Лариса Павловна**

**Трасковская Ирина Игоревна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Одной из важных задач, стоящих перед образованием, является использование современных информационных технологий в преподавании иностранных языков в неязыковых вузах.

В настоящее время накоплен немалый опыт применения компьютерных программ в обучении иностранным языкам. Сегодня существует программное обеспечение, в которое входят такие компоненты, как электронный учебник, тренажер, электронная тестирующая программа, компьютерные модели анализа и оценки знаний. Обучение с помощью компьютера дает возможность организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Подбор обучающих программ зависит, прежде всего, от текущего учебного материала, уровня подготовки обучающихся и их способностей.

Внедрению цифровых технологий в образовательный процесс способствуют: информационное общество, испытывающее необходимость в современных информационных технологиях, т. к. с каждым годом увеличивается объем информации, который, по подсчетам ученых, за последние 100 лет увеличился в 1 трлн раз, что превосходит объем знаний, который может быть усвоен человеком;

информатизация образования в целом, требующая активного внедрения современных технологий на всех этапах обучения для подготовки конкурентоспособного специалиста;

особенности стиля мышления современных обучающихся, который сформировался под влиянием информационных и коммуникационных технологий [1, с. 11].

Мышление большинства современных преподавателей, по мнению В. А. Тестова, является абстрактно-логичным, поскольку выросло на традиционной системе обучения, при которой книга является основным источником знаний. Традиционная система обучения базируется на вербальном методе введения и изложения учебного материала [2, с. 8].

По мнению психологов, современные студенты тяготеют к образно-эмоциональному мышлению, при котором усваивается лишь эмоционально значимая информация. Им свойственно фрагментарно-клиповое сознание, формирующееся под воздействием ускорения темпа жизни, клиповости информации, что ведет к необходимости использования унифицированных, упрощенных схем мышления, которые в значительной степени основываются на сфере бессознательного [3, с. 12]. Это коренным образом отличается от вербальной системы

введения и работы с учебным материалом. Введение учебного материала без зрительной опоры затрудняет его усвоение. Каждая новая тема должна сопровождаться каким-либо зрительным подкреплением в виде слайдов или небольших по времени видеосюжетов. Возможно также и слуховое сопровождение [3, с. 16].

В. А. Травнев считает, что при использовании информационных и коммуникационных технологий наиболее полно реализуются основные принципы и задачи обучения:

принцип наглядности – при использовании информационных и коммуникационных технологий появляется возможность наглядно представить разнообразные понятия и абстрактные закономерности и модели;

принцип доступности и посильности – рассматриваемые технологии дают новые возможности реализации данного принципа, поскольку современные программы позволяют составлять задания с постепенным увеличением трудности;

принцип индивидуализации обучения – современные технологии позволяют обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учетом его возможностей, а также путем постепенного увеличения сложности заданий и их количества добиваться повышения знаний обучающегося до требуемого уровня;

принцип сознательности – обучающийся может наиболее оптимальным образом организовать свое обучение;

принцип активности – применение инновационных технологий неотъемлемо от самостоятельной активности обучающегося по поиску необходимой информации, выполнению различных заданий [4, с. 55].

Преимущество современных технологий заключается в том, что процесс обучения и получения необходимой информации является индивидуальным: обучающийся может работать в удобном для него режиме и темпе. Все это способствует повышению мотивации, поскольку студент ищет то, что ему действительно необходимо, интересно и способствует совершенствованию навыков.

Важно формировать у обучающихся иноязычную информационную компетенцию, которая является особой и совершенно новой значимой компетенцией, включающей в себя все умения, навыки и действия, связанные с извлечением иноязычной информации, как на традиционных бумажных носителях, так и в сети Интернет. Для профессионального роста современные выпускники вуза должны обладать не просто иноязычной коммуникативной компетенцией, но и иноязычной информационной компетенцией. Среди них Л. К. Раицкая выделяет следующие:

представление о видах информации и информационных ресурсах на иностранном языке;

ориентирование в сети Интернет на изучаемом иностранном языке;

владение навыками просмотрового и поискового чтения для поиска информации;

изучение особенностей письменной речи на изучаемом языке (официальный, неофициальный, научный и т. д.);

виды и стратегии поиска в сетях.

При адекватном и своевременном формировании навыков и умений, составляющих иноязычную информационную компетенцию, практическая работа с информацией на иностранном языке повысит мотивацию совершенствовать владение иностранным языком [3, с. 87].

В современном мире цифровых технологий, которыми обучающиеся владеют в достаточно высокой степени, необходимо разрабатывать методы обучения, которые бы гармонично сочетали преимущества традиционного и информационного образования, повышали мотивацию обучающихся к совершенствованию уровня владения иностранным языком, делали этот процесс менее трудоемким, но в то же время и более эффективным.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берулава, Г. А. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе и личности в информационном образовательном пространстве / Г. А. Берулава, М. Н. Берулава // Педагогика. – 2010. – № 4. – С. 11–18.

2. Тестов, В. А. Информационное общество: переход к новой парадигме в образовании / В. А. Тестов // Педагогика – 2012. – № 4. – С. 3–10.

3. Раицкая, Л. К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе / Л. К. Раицкая // Вестник МГУ им. М. А. Шолохова. Сер. «Филологические науки». – 2013. – № 4. – С. 83–95.

4. Трайнев, В. А. Дистанционное обучение и его развитие / В. А. Трайнев, В. Ф. Гуркин. – М., 2008.

УДК 378.147:372.881.1

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ

**Михайлова Наталья Александровна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Инновация означает новшество, новизну, изменение. Применительно к педагогическому процессу – это изменения внутри системы, это введение нового во все компоненты педагогической системы (цели, содержание, методы, средства и формы обучения и воспитания, организация совместной деятельности преподавателей и обучающихся, их методическое обеспечение). Сегодня

«инновационное образование» – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Отсюда главный тезис: инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

Инновационные подходы в обучении включают в себя комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

современное содержание, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

современные методы обучения – активные методы формирования компетенций, основанные на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

современная инфраструктура обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

Преобразование компонентов педагогической системы ведет к пересмотру целей к практическим занятиям. Наиболее существенные, с позиции дидактических принципов, методические цели обучения курсантов и слушателей с использованием инновационных подходов следующие:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества через:

- развитие конструктивного, алгоритмического мышления;
- развитие творческого мышления за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности;
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

2. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества:

- подготовка обучающихся средствами к самостоятельной познавательной деятельности.

3. Мотивация общеобразовательного процесса:

- повышение качества и эффективности процесса обучения за счет использования новых технологий в аудиторной и внеаудиторной деятельности.

В настоящий момент в образовании применяют самые различные педагогические инновации. Остановимся на основных электронных средствах обучения, применяемых в аудиторной и неаудиторной деятельности обучающихся и преподавателей.

Обучающие программные средства, методическое назначение – сообщение суммы знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы.

Программные средства (системы) – тренажеры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала.

Программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом, – контролирующие программные средства.

Информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации.

Демонстрационные программные средства, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами.

Учебно-игровые программные средства, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия).

Досуговые программные средства, используемые для организации деятельности обучающихся в аудиторной и неаудиторной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д.

Современные электронные средства обучения могут быть представлены в виде:

- компьютерных тренажеров;
- тестирующих и контролирующих программ;
- игровых обучающих программ;
- программно-методических комплексов;
- электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;
- наборов мультимедийных ресурсов;
- справочников и энциклопедий;
- информационно-поисковых систем, учебных баз данных.

Программные средства могут быть готовыми и созданными преподавателями, обучаемыми, педагогами и обучаемыми совместно.

К информационно коммуникативным технологиям, которые успешно завоевывают внимание у обучающихся и преподавателей, можно отнести Веб-квест и использование ресурсов «веб 2.0».

Веб-квест является современной интернет-технологией, которая используется в обучении иностранным языкам. Quest (продолжительный целенаправленный поиск) может быть связан с приключениями или игрой, а также служит для обозначения одной из разновидностей компьютерных игр. Веб-квест (webquest) в педагогике представляет собой проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются информационные ресурсы интернета. Ролевая игра является одним из эффективных способов активизации поисково-исследовательской деятельности в процессе решения игровой задачи.

Использование ресурсов «веб 2.0» в обучении иностранному языку позволяет достичь определенного уровня иноязычной компетенции в период обучения в УВО, во-вторых, совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения в последующей профессиональной деятельности. В-третьих, когда целью образования является создание условий для максимального развития личностного потенциала каждого обучающегося, социальные ресурсы «веб 2.0», основные черты которых – интерактивность и социализация, могут способствовать оптимизации процесса преподавания иностранных языков. Преимущество «веб 2.0» заключается в возможности привлечения всех обучающихся для участия в образовательном процессе не только в качестве потребителей образовательного контента, но и как его активных создателей. Ресурсы «веб 2.0» способствуют тому, чтобы в центре педагогического процесса оказывается обучающийся, который становится более автономным с точки зрения управления учебным процессом и более активным в создании учебной информации и взаимодействии с другими участниками процесса обучения. Использование в учебном процессе ресурсов «веб 2.0» также способствует освоению таких навыков, как критическое мышление, учебная автономия, творческое саморазвитие, рефлексивная и коммуникативная культуры.

К социальным ресурсам «веб 2.0» относятся социальные сети и системы социальных презентаций, сетевые дневники, Вики, системы онлайн-хранения закладок, мультимедийные системы и другие.

Мы рассмотрим и опишем методические возможности двух наиболее популярных видов учебных ресурсов «веб 2.0»: блога и подкаста, которые могут быть использованы в учебном процессе при обучении иностранному языку курсантов.

Блог (или сетевой дневник) является одним из самых распространенных ресурсов и представляет собой веб-пространство, ориентированное на организацию персонального информационного пространства пользователя в виде журнала. Технология блогов позволяет:

- публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду информацию и осуществлять ее поиск в массиве данных;

- создавать сообщества, которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов.

А. В. Филатова выделяет следующие виды блогов:

- по автору – личный, коллективный, корпоративный;

- по типу мультимедиа – текстовый, подкаст, видеоблог и др.;

- по особенностям контента;

- по технической платформе;

- по жанру;

- по правовому статусу – личный, групповой и т. д.

Большинство сетевых дневников обладают несколькими общими чертами: хронологической организацией информации (последние сообщения размещены в начале веб-страницы);

- наличием архива для доступа к прошлым сообщениям;

- возможностью прикрепления мультимедийных объектов;

интерактивностью (получением обратной связи через комментарии);  
ссылками на другие сайты;

RSS-синдикацией, позволяющей пользователям подписаться на блог.

В интернете предоставлено большое количество веб-ресурсов, позволяющих без особых усилий завести блог. В списке наиболее популярных блог-платформ – Blogger, LiveJournal, WordPress. Среди других ресурсов для создания учебных блогов можно назвать SchoolBlogs, Blogosphere.us и Weblogg-ed. На этих сайтах размещается информация, связанная с современными тенденциями развития блогов и их применения в образовании. Специалисты выделяют следующие дидактические свойства блогов: существование в контексте личности автора, интерактивность, эффективность организации учебного информационного пространства, максимальная возможность мультимедийности, простота использования, безопасность. В образовательном процессе используются следующие виды блогов: блог преподавателя, индивидуальный учебный и коллективный учебный блоги.

Еще одним важным инструментом коммуникаций в современном мире становятся подкасты. Подкастинг – это технология трансляции цифрового контента, представляющая собой создание, размещение и распространение в интернете медиапоток (аудио- или видеофайлов), доступных для прослушивания или просмотра пользователям. Подкастом называется отдельный файл или серия регулярно обновляемых файлов, публикуемых по определенному адресу в интернете. Подкастинг успешно используется в процессе обучения иностранному языку. В настоящее время существует большое количество учебных материалов, специально разработанных в виде подкастов. Это могут быть как аутентичные подкасты, созданные для носителей языка, так и учебные подкасты, созданные для учебных целей. В зависимости от конкретных учебных задач они могут быть использованы: в индивидуальной и групповой работе; в аудитории и во время самостоятельной подготовки; в проектной работе. Существуют различные виды подкастов, связанных с изучением иностранных языков:

подкасты для работы с лексическим материалом, где подкастер объясняет значение слова, словосочетания или идиомы, иллюстрирует их примерами функционирования рассматриваемой лексической единицы в языке;

подкасты, направленные на развитие умений аудирования и включающие задания по аудированию;

подкасты, предназначенные для проведения целого занятия по иностранному языку. Такие подкасты необходимо сопровождать раздаточным материалом. Интересные подкасты для изучающих английский язык предоставляет Всемирная служба новостей Би-Би-Си ([www.bbc.co.uk/radio/podcasts/](http://www.bbc.co.uk/radio/podcasts/)). Подкасты могут выступать не только как средство для развития умений аудирования, но и как инструмент совершенствования навыков говорения. Обучающиеся (и преподаватели) могут самостоятельно создавать подкасты при помощи бесплатных программ аудиозаписи, например, Audacity ([audacity.sourceforge.net](http://audacity.sourceforge.net)). Подкастинг имеет ряд преимуществ перед традиционными формами образования. Эта технология позволяет прослушивать или просматривать образовательные

материалы в любом месте и в любое время, не ограничиваясь занятиями в аудитории и распределяя время учебы наиболее удобным образом. Подкасты можно прослушивать неограниченное количество раз, целиком или по частям. В целом, обучающиеся могут сами задавать наиболее подходящий для них учебный темп.

Благодаря таким характеристикам, как простота использования, доступность, эффективность организации информационного пространства, интерактивность, мультимедийность, надежность и безопасность, ресурсы «веб 2.0» обладают значительным потенциалом в формировании межкультурной компетенции курсантов:

в ускорении темпа занятий и повышении мотивации к изучению иностранных языков и культур благодаря наглядному представлению учебного материала и усилению его эмоциональной составляющей;

обеспечении эффективности самостоятельной работы путем предоставления каждому обучающемуся возможности выбрать оптимальный способ и темп освоения учебного материала;

совершенствовании навыков продуктивного межкультурного взаимодействия, знании сетевой этики, умений организовать и вести дискуссии на профессиональные темы путем участия в сетевых сообществах, блогах, социальных сетях и т. п.;

предоставлении оперативного доступа к интересующей курсанта информации. Веб 2.0 открывает перед образовательной практикой широкие возможности: использование свободных электронных ресурсов, которые могут быть использованы в учебных целях;

самостоятельное создание сетевого контента;

межличностные взаимодействия субъектов образовательного процесса.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гринчук, С. Н. Облачные технологии и сервисы Веб 2 в образовании [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / С. Н. Гринчук [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Электрон. дан. – Минск : АПО, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM-совместимый компьютер ; CD/DVD-дисковод ; Microsoft Windows XP/Vista/7/8/10 ; Adobe Reader.

2. Ажель, Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков [Электронный ресурс] / Ю. П. Ажель // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 369–371. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/41/4967>. – Дата доступа: 29.01.2020.

3. Щербина, И. В. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков / И. В. Щербина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы IV Междунар. конф., посвящ. 89-летию образ. Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 164–166.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ ДОСКИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

**Прокопец Александр Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Технические характеристики и программное обеспечение интерактивных досок открывают перед преподавателем новые возможности обучения иностранным языкам. Значимость применения интерактивных досок на занятиях по иностранным языкам обусловлена тем влиянием, которое они оказывают на традиционные принципы обучения иностранным языкам. В большей степени это касается принципа наглядности, который согласно современным представлениям становится принципом «гипермедийной наглядности» [1, с. 164].

Использование интерактивных досок является эффективным средством вовлечения обучающихся в активный процесс познания на основе использования интерактивных способов обучения, что позволяет создать условия, способствующие формированию и развитию различных компетенций обучающихся.

Работа с интерактивной доской обеспечивает преемственность, полноту и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков обучающихся, а также в процессе формирования социокультурной компетенции для презентации страноведческого материала по географии, культуре, истории, традициям стран изучаемого языка. Необходимую информацию можно найти непосредственно в процессе работы с доской, т. к. программные оболочки снабжены функциями «Поиск» и «Поиск Google».

Заранее подготовленные тематические тексты, обучающие и проверочные упражнения, иллюстрации, аудио- и видеоматериалы служат опорой для введения или активизации материала урока, повторения и закрепления речевых моделей и грамматических структур, для совершенствования навыков чтения и восприятия иноязычной речи на слух, контроля и самоконтроля знаний.

С помощью интерактивной доски можно выполнять следующие операции:  
демонстрировать визуальную информацию (графики, диаграммы, репродукции картин, рисунки, фотографии, таблицы, схемы), веб-сайты, видеофильмы, электронные учебники и словари, программы, тесты, презентации Power Point, созданные как преподавателем, так и обучающимися;

делать записи и пометки к выводимым на экран изображениям;

создавать схемы, рисунки, таблицы непосредственно во время проведения занятия;

перемещать изображения в любую зону интерактивной доски, выводить несколько изображений для их сравнения;

выводить на доску заранее подготовленные контрольные вопросы; оперативно вносить изменения в методические материалы и конспект занятия прямо на занятии в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Мультимедийные возможности интерактивных досок позволяют сделать акцент на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций и т. п. [2, с. 187].

На занятиях по ИЯ интерактивная доска может применяться на различных этапах занятий и при обучении различным видам речевой деятельности.

Большим достоинством при обучении произношению является возможность выводить на доску лицо человека, артикулирующего отдельные звуки, слова и фразы. Обучающиеся могут не только слышать, но и следить за работой речевого аппарата. Например, можно: послушать произношение слов носителями языка, а не только преподавателем; сравнить британский и американский вариант произношения и т. п. При этом процесс прослушивания и просмотра непрерывен, можно сделать паузу, повторить, возвратиться к нужному моменту. Все это значительно облегчает процесс восприятия и понимания иноязычной речи.

При введении лексического материала наиболее эффективными являются такие приемы, как: «Распределение на группы», «Убери лишнее», «Сопоставление», «Заполнение пробелов». Для разработки данных заданий используется функция дублирования, которая позволяет увеличить количество одинаковых объектов. На их материале можно не только вводить новые лексические единицы, но и обучать постановке вопроса, составлению высказывания, организации речевой ситуации, что способствует развитию коммуникативных умений.

При отработке грамматического и лексического материала можно совместно с обучающимися составить схему или таблицу, используя разные цвета для привлечения внимания обучающихся к тому или иному аспекту. Например, при отработке вопросительных предложений использование разноцветных карандашей помогает обратить внимание на порядок слов, местоположение и форму вспомогательного и смыслового глаголов. Во время тренировки лексики по различным темам можно использовать игру-анаграмму. В этом упражнении буквы, составляющие слова, перепутаны, и обучающиеся должны расставить их в правильном порядке. В ходе данного упражнения обучающиеся запоминают не только само слово, но и правильность его написания. Можно использовать приемы: «Найди ошибку», «Убери лишнее», «Заполнение пробелов», «Текст с пропусками», «Создание схем», «Лингвистические игры». В данном виде деятельности преподавателю на помощь приходит режим «Граффити». Написать-начертить, дорисовать-нарисовать, подчеркнуть-зачеркнуть – все это доступно с помощью электронных перьев (на лотке либо на панели инструментов). Во время презентации грамматического явления можно представить схему, используя разные цвета для привлечения внимания обучающихся к тому или иному аспекту. Часть материала можно скрыть, используя функцию «шторка».

Использование интерактивных досок упрощает применение различных видов языковых и речевых упражнений: имитативных, подстановочных,

трансформационных, репродуктивных [3, с. 338]. При изучении отдельных речевых конструкций целесообразно использовать тексты с пропусками, которые позволяют контролировать сформированность грамматических навыков быстро и эффективно. Достаточно большой интерес вызывают задания, в которых требуется подобрать пары слов (это могут быть синонимы, антонимы, слова с предлогами и т. п.), разгадать кроссворд или ребус и т. д. Повторить формы неправильных глаголов можно в игре для двух человек (как в телеигре «Своя игра»), а потренировать профессиональные термины в подобию игры «Кто хочет стать миллионером?».

При обучении чтению и письму можно использовать такие приемы, как «Установление соответствий», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками», «Выделение необходимой информации», «Заполнение пробелов», «Расположение частей текста в правильном порядке», «Правда/ложь», «Подбор заголовка к тексту», «Замена выделенных слов синонимами» и т. п. Важно заметить, что, работая с текстом, можно обратиться к словарям и справочникам. С помощью интерактивной доски обучающихся можно ознакомить с правильным оформлением и структурой делового письма, резюме, продемонстрировать образец аннотации и т. п.

Коммуникативную ценность при обучении говорению имеют задания «Незаконченное предложение», «Соотнесение реплик в диалоге», «Установление соответствий». Полезной при создании подобных заданий является флэш-анимация. Готовые схемы можно найти в интернете и заполнить их необходимым тематическим материалом.

При работе над навыком аудирования могут использоваться такие приемы, как «Найдите ошибки в диалогах ваших одноклассников», «Выберите правильный вариант согласно услышанному», «Заполните пропуски в тексте» и т. д. Аудиозаписи, сделанные носителями языка, удобный интерфейс, игровая форма позволяет заинтересовать обучающегося и добиться определенных результатов при обучении восприятию и пониманию иностранной речи на слух. На интерактивной доске можно захватывать видеоизображения и отражать их статично, чтобы иметь возможность обсуждать и добавлять к ним свои комментарии.

Анализ занятий и интерактивных заданий к ним показывает, что использование интерактивной доски позволяет включить всех обучающихся в процесс познания на максимальном для каждого уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, способствовать увлечению ИЯ, созданию наилучших условий для овладения навыками говорения и восприятия речи на слух, что обеспечивает в конечном счете эффективность усвоения иноязычного материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2017. – 239 с.

2. Harmer, J. The Practice of Language Teaching / J. Harmer. – Harlow: Longman, 2007. – p. 448.

3. Scrivener, J. Learning Teaching. The Essential Guide to English Language Teaching / J. Scrivener. – Oxford : Macmillan, 2011. – p. 418.

УДК 378.6

## **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Раткевич Марина Александровна**, кандидат филологических наук, доцент  
*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*  
*г. Минск, Беларусь*

Информационно-коммуникативные технологии – это совокупность закономерностей, способов и средств обработки, хранения, распространения и использования информации с помощью компьютера [1, с. 164]. В Республике Беларусь, наряду с термином «информационно-коммуникационные технологии» (далее – ИКТ), используется термин «электронные средства обучения» (далее – ЭСО).

Современные ИКТ в последние годы стали неотъемлемым элементом системы иноязычного образования. Данный факт объясняется не только широким распространением ИКТ, но и их эффективностью в решении целей и задач, решаемых в процессе обучения иностранному языку. ИКТ успешно используются на занятиях по развитию видов речевой деятельности, формированию аспектов языка, социокультурной и межкультурной компетенций в виде аутентичных и учебных интернет-ресурсов, блогов, вики-технологий, подкастов и лингвистического корпуса. Таким образом, ИКТ позволяют успешно реализовывать коммуникативный подход в процессе обучения иностранному языку, повысить мотивацию обучающихся. В процессе использования ИКТ успешно реализуются дидактические и методические принципы коммуникативного подхода: наглядность, научность, активность, доступность и посильность, дифференциация и индивидуализация, новизна, ситуативность.

В последнее время в методике преподавания иностранного языка в отношении использования ИКТ говорится о принципе гипермедийной наглядности [1, с. 164], то есть иноязычный материал может сопровождаться разным оформлением: музыкальным, графическими вставками, слайд-шоу и др. Существенные изменения наблюдаются также в индивидуализации и дифференциации процесса обучения, так как благодаря компьютеру, обучающийся может варьировать последовательность выполнения заданий, выполнять задания соответствующего уровня сложности, выбирать свой темп работы и т. д. Интенсивность

развития ИКТ привела к тому, что принцип интерактивности также претерпел значительные изменения в последние годы – появление технологий Web 3.0, 3G/4G внесло изменения в современное занятие по иностранному языку и характер взаимодействия преподавателя и обучающихся.

Согласно Инструктивно-методическому письму Министерства образования Республики Беларусь по своему методическому назначению электронные средства обучения можно подразделить на следующие виды [2]:

*обучающие программные средства*, методическое назначение которых – сообщение суммы знаний и (или) навыков учебной и (или) практической деятельности и обеспечение необходимого уровня усвоения, устанавливаемого обратной связью, реализуемой средствами программы;

*программные средства (системы)* – тренажеры, предназначенные для отработки умений, навыков учебной деятельности, осуществления самоподготовки. Они обычно используются при повторении или закреплении ранее пройденного материала;

*контролирующие программные средства* – программы, предназначенные для контроля (самоконтроля) уровня овладения учебным материалом;

*информационно-поисковые, информационно-справочные программные средства*, предоставляющие возможность выбора и вывода необходимой пользователю информации. Их методическое назначение – формирование умений и навыков по систематизации информации;

*имитационные программные средства (системы)*, предоставляющие определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров;

*моделирующие программные средства* произвольной композиции, предоставляющие в распоряжение обучаемого основные элементы и типы функций для моделирования определенной реальности. Они предназначены для создания модели объекта, явления, процесса или ситуации (как реальных, так и «виртуальных») с целью их изучения, исследования;

*демонстрационные программные средства*, обеспечивающие наглядное представление учебного материала, визуализацию изучаемых явлений, процессов и взаимосвязей между объектами;

*учебно-игровые программные средства*, предназначенные для «проигрывания» учебных ситуаций (например, с целью формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия);

*досуговые программные средства*, используемые для организации деятельности обучающихся во внеклассной, внешкольной работе, имеющие целью развитие внимания, реакции, памяти и т. д.

В настоящее время электронные средства обучения отличаются многообразием форм реализации, которые обусловлены как спецификой учебных предметов, так и возможностями современных компьютерных технологий. Современные ЭСО могут быть представлены в виде:

виртуальных лабораторий, лабораторных практикумов;

компьютерных тренажеров;  
тестирующих и контролирующих программ;  
игровых обучающих программ;  
программно-методических комплексов;  
электронных учебников, текстовый, графический и мультимедийный материал которых снабжен системой гиперссылок;  
справочников и энциклопедий;  
предметно-ориентированных сред (микромиров, имитационно-моделирующих программ);  
наборов мультимедийных ресурсов;  
информационно-поисковых систем, учебных баз данных;  
интеллектуальных обучающих систем.

Перечень ЭСО не может являться исчерпывающим, поскольку в связи с развитием компьютерных технологий проектирования и создания программных продуктов появляются новые виды ЭСО и формы их реализации.

Информационно-коммуникационные технологии используются в соответствии с целями и задачами определенного вида занятия иностранного языка. Под *целью обучения* иностранному языку понимается «заранее планируемый результат деятельности по овладению языком, достигаемый с помощью различных приемов, методов и средств обучения» [3, 106].

Цели и содержание обучения тому или иному иностранному языку формируются исходя из социального заказа общества, уровня развития методики и условий обучения. Цели и задачи обучения отражены в нормативных документах общегосударственного и ведомственного уровня. В определении целей в современной методической науке существуют разные точки зрения. В белорусской методической модели в определении целей обучения в качестве ведущей рассматривается стратегическая цель обучения иностранному языку, которая предполагает «развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества» [2]. Цели обучения реализуются в виде задач обучения. Задачи обучения – это «объективное отражение целей обучения и их конкретизация применительно к ступени и условиям обучения» [1, с. 20]. Задачи формулируются в виде перечня знаний, навыков и умений обучающихся и реализуются в рамках определенных тем, сфер и ситуаций. В рамках одной цели могут решаться разные задачи обучения. В белорусской методике выделяются следующие виды целей [1, с. 20]:

образовательные – предусматривают овладение иноязычным речевым общением в единстве его функций (познавательной, коммуникативной и экспрессивной) и форм (устной и письменной);

развивающие – предполагают коммуникативное, когнитивное и эмоциональное развитие обучающихся;

воспитательные – реализуются через отношение обучающихся к языку и культуре его носителей.

В соответствии с целями и задачами занятия предполагается использование той или иной модели ИКТ. В белорусской методике обучения иностранному языку выделяются три основных *модели использования ИКТ*.

*Первая модель* – занятие с ИКТ-поддержкой – предусматривает применение ЭСО на занятиях по мере необходимости. ЭСО используется на определенном этапе занятия для достижения конкретных методических целей и задач, например, организация контроля обучающихся, предъявление видеоматериалов. На занятиях подобного типа используются информационно-справочные программные средства, контролирующие программные средства, электронные учебники, мультимедийные курсы и другие средства. На занятии может использоваться один компьютер (например, компьютер преподавателя), интерактивные доски и приставки. На таких учебных занятиях обучающиеся работают с учебным пособием (текстовым материалом, рисунками), а также выполняют практические задания, упражнения тренировочного и контролирующего характера. При такой организации учебного занятия у педагога появляется возможность провести анализ уровня знаний обучающихся и дать им объективную оценку, а также выявить пробелы в знаниях.

К данному виду учебного занятия можно отнести:

– *учебные занятия компьютерного тестирования* (предполагают индивидуальную работу за компьютером);

– *учебные занятия тренинга или конструирования* (обучающиеся работают за компьютером индивидуально или в группе).

На учебных занятиях подобного типа, как правило, используется компьютерная среда, позволяющая решать определенный тип задач. Например, на уроках иностранного языка это может быть тренажер для выполнения грамматических заданий определенного типа или среда для осуществления моделирования профессиональных задач.

При использовании *второй модели* происходит комбинирование самостоятельной работы обучающихся с ЭСО и работу в классе без использования компьютера. Преподаватель предлагает выполнить задания дома в блоге, на странице группы/класса в социальной сети или на вики-сервисе. При работе с блогами организуются три вида блогов: блог преподавателя, блог учебной группы и блог отдельного обучающегося. В блогах преподаватель размещает различные виды заданий: задание на чтение, видеоматериалы, ссылки на определенные интернет-ресурсы. Преподаватель может использовать подкасты для создания аудио- и видеоматериалов, использовать уже существующие комплексы.

*Третья модель* предусматривает использование ЭСО при дистанционном обучении. В основе данной модели лежит управляемая самостоятельная работа обучающихся. Одним из средств управления являются веб-квесты, которые размещаются на специальных интернет-площадках.

Таким образом, исходя из условий организации образовательной среды, в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» возможна реализация первой модели занятий с использованием ИКТ – занятие с ИКТ-поддержкой.

В целом информационно-компьютерные технологии имеют уникальные дидактические возможности. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях; помогают создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия; способствуют реализации индивидуального подхода и интенсификации самостоятельной работы обучающегося. Современные информационно-коммуникационные технологии способны значительно обогатить образовательный процесс. Использование ИКТ в сочетании с традиционными средствами обучения создает реальные условия для развития у обучающихся дополнительных умений и стратегий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т. П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т. П. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2016. – 239 с.

2. Инструктивно-методическое письмо по использованию электронных средств обучения в образовательном процессе // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*, 2009. – № 3. – С. 54–64.

3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Филоматис, 2009. – 480 с.

УДК 377.1

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

**Садовничая Лилия Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Образование – наиболее стратегически важная сфера развития государства, поэтому оно всегда находится в стадии совершенствования с целью удовлетворения требований, предъявляемых к современным квалифицированным специалистам, способным быстро и адекватно реагировать на происходящие события. Использование информационных компьютерных технологий (далее – ИКТ) в преподавании иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации образовательного процесса, обогащения

арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать занятие интересным и запоминающимся для обучающихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в Республике Беларусь является развитие активной, сознательной и конструктивной личности. Наличие компьютерных технологий, электронных материалов, учебников, энциклопедий, словарей, интерактивных курсов позволяет поднять образовательный процесс на новый уровень. Появление компьютерных технологий позволяет индивидуализировать процесс обучения иностранным языкам. Такой дифференцированный подход дает положительный результат, т. к. создает условия для успешной деятельности каждого обучающегося и, таким образом, влияет на его учебную мотивацию, способствуя формированию навыков иноязычного общения.

Задача современного преподавателя состоит в том, чтобы подготовить обучающихся к переходу в информационное общество, развить в каждом из них соответствующую компетентность. ИКТ сегодня являются необходимым инструментом реализации этой компетентности и необходимым инструментом ее формирования. Компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

В Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года определены основные направления информатизации:

1. Модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования.

2. Разработка электронных образовательных ресурсов системы образования.

ИКТ – это широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также интернет).

Все средства ИКТ, применяемые в системе образования, можно разделить на два типа: аппаратные и программные.

Аппаратные средства:

компьютер – универсальное устройство обработки информации;

принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную обучающимися или преподавателем;

проектор – повышает уровень наглядности, а также возможность представлять всем результаты своей работы;

телекоммуникационный блок – дает доступ к мировым информационным ресурсам, позволяет вести дистанционное обучение и переписку с другими учебными учреждениями;

управляемые компьютером устройства – дают возможность освоить принципы и технологии автоматического управления;

аудио-, видеосредства – обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) – дают возможность работы со всеми видами информации;

источники информации – организованные информационные массивы: энциклопедии на компакт-дисках, информационные сайты и поисковые системы интернета, в том числе специализированные для образовательных применений;

виртуальные конструкторы – позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности, проводить эксперименты с этими моделями;

тренажеры – позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами: ввод текста, оперирование с графическими объектами на экране и пр.;

тестовые среды – позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых обучаемый полностью или частично получает задание через компьютер, и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером;

информационные системы управления – обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса;

экспертные системы – программная система, использующая знания специалиста-эксперта для эффективного решения задач в какой-либо предметной области;

комплексные обучающие пакеты (электронные учебники, программы) – сочетания программных средств, перечисленных выше видов – в наибольшей степени автоматизирующие образовательный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании, наиболее ограничивающие самостоятельность обучаемого.

Формы работы с компьютерными обучающими программами на занятиях по иностранному языку включают:

изучение лексики;

отработку произношения;

обучение диалогической и монологической речи;

обучение письму;

отработку грамматических явлений.

Использование вышеуказанных ресурсов позволяет:

улучшить эффективность и качество образования;

ориентироваться на современные цели обучения;

повысить мотивацию обучающихся;

использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности;

учитывать страноведческий аспект;

сделать занятия эмоциональными и запоминающимися;

реализовать индивидуальный подход;

способствовать развитию навыков самостоятельной работы обучающихся;

изменить характер взаимодействия преподавателя и обучающихся;

объективно оценивать знания обучающихся;  
повысить качество наглядности.

Использование компьютерных технологий лежит в основе другой, не менее популярной, образовательной технологии – дистанционного обучения. Под дистанционным обучением понимается совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала.

Основными целями использования дистанционных технологий можно назвать:

реализация компетентного подхода подготовки специалистов и повышение качества получения образования;

повышение эффективности управляемой самостоятельной работы обучаемых;

повышение степени использования научного, учебно-методического технического потенциала.

Сегодня широко используется система дистанционного обучения на платформе Moodle. С помощью системы Moodle преподаватели обмениваются с обучаемыми заданиями, лекционными материалами, конспектами и т. д. Индивидуальную коммуникацию преподавателя и обучаемого можно организовать с помощью сервиса «Обмен сообщениями». По всем дисциплинам общеобразовательного и профессионального компонентов размещены такие дидактические материалы, как лекции, опорные конспекты, задания для самостоятельного изучения, литература. Это позволяет преподавателям не тратить время на переработку и размножение материалов, а непосредственно заниматься методической работой, совершенствуя методическую и дидактическую базу учебных дисциплин.

Преподаватели разрабатывают тесты с использованием вопросов различных типов для контроля знаний обучаемых. Они позволяют значительно экономить время, исключают субъективность выставленной отметки и предвзятое отношение преподавателя к обучаемым, повышают уровень успеваемости, дисциплинируют обучаемых, позволяют визуализировать явления и процессы, по которым проверяются знания. Система Moodle требует от преподавателя достаточно большой затраты сил при подготовке разделов дисциплины, однако в дальнейшем позволяет значительно облегчить работу при текущей и итоговой аттестации обучаемых.

Преподаватели УВО разрабатывают электронные учебно-методические комплексы в системе дистанционного обучения Moodle, проводят учебные занятия и воспитательные мероприятия, активно используя ИКТ.

Сегодня в самом общем виде можно выделить два основных пути использования возможностей современных компьютерных технологий в обучении иностранному языку:

использование уже готовых программных продуктов по изучению иностранного языка, поставляемых преимущественно на компакт-дисках;

применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно с обучающимися) в различных инструментальных средах или средах визуального проектирования.

Мультимедийные средства являются эффективным и действенным способом интенсификации образовательного процесса. Они обогащают процесс обучения, так как обладают значительным лингводидактическим потенциалом, компенсируют отсутствие естественной иноязычной среды и одновременно позволяют избежать негативных психологических состояний, свойственных ситуациям непосредственного межкультурного общения.

Обучение иностранному языку с использованием компьютерных технологий отличается рядом преимуществ:

- высокая мотивация процесса обучения;
- индивидуализация обучения;
- возможность обеспечения непосредственной обратной связи;
- отсутствие отрицательных эмоций;
- объективность оценки;
- совершенствование всех видов речевой деятельности.

При использовании компьютерных технологий меняется роль педагога, основная задача которого – поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы обучаемых, отход от традиционного занятия с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера, что в конечном итоге приводит к совершенствованию навыков иноязычного общения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утв. Министром образования Респ. Беларусь С. А. Маскевичем 24.06.2013 г. // Белорусский национальный образовательный Интернет-портал. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/>. – Дата доступа: 09.11.2020.

2. Зубов, А. В. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам / А. В. Зубов, И. И. Зубова. – М. : Академия, 2009. – 144 с.

3. Щербина, И. В. Мультимедийные технологии в преподавании иностранных языков / И. В. Щербина // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы IV Междунар. конф., посвящ. 89-летию образ. Белорус. гос. ун-та, Минск, 29 окт. 2010 г. – Минск : БГУ, 2010. – С. 164–166.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ

**Серёгина Светлана Евгеньевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

*г. Минск, Беларусь*

Применение новых информационных технологий, интернет-ресурсов помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей обучаемых, их уровня обученности, их способностей и т. д.

Во все времена грамматика как важнейший аспект языка, обеспечивающий формирование умений устного и письменного общения, находилась в центре научных споров, дискуссий относительно ее места, роли и значения при обучении иностранным языкам.

По словам Е. Н. Солововой, недостаточный уровень грамматических навыков может послужить серьезным препятствием на пути формирования языковой, речевой и социокультурной компетенции, что в целом может привести к неполноценному общению [1, с. 102]. Исследования показывают, что обучение грамматике необходимо, но проблема выбора подхода и метода обучения до сих пор остается актуальной. Так, имеется точка зрения, что нахождение грамматических конструкций в контексте и внедрение языковых игр с использованием грамматической терминологии положительно влияет на письменную речь обучаемых. И наоборот, упражнения вне контекста, направленные, например, на определение части речи, являются не самым эффективным видом деятельности, поскольку данный навык не влияет на грамотность письменной речи, а также демотивирует обучаемых к дальнейшему изучению языка.

В данной связи представляет интерес «Пирамида приобретения навыка», составленная Эдгаром Дейлом [2, с. 36], которая доказывает необходимость и эффективность выполнения грамматических упражнений для прочного усвоения знаний, при этом она не отрицает неотъемлемость контекста, влекущего за собой ощущение реального действия. Согласно пирамиде (рисунок) обучаемые запоминают до 90 % того, что они делали самостоятельно, будь то разыгрывание ситуации общения или выполнение конкретного действия с устным комментированием.

При механической отработке грамматической конструкции через проговаривание и письмо усваивается до 70 % знаний. При просмотре обучаемыми видеозаписей и изображений аккумулируется до 30 % полученной информации. И только 10 % знаний усваивается при чтении грамматического правила в учебнике. Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что обучаемые должны быть активными участниками обучения, им должны быть предложены задания

на проявление их творческих способностей, создание нового продукта на основе знаний, полученных ранее.



**Рисунок. – Пирамида приобретения навыка Эдгара Дейлома**

Следует отметить, что обучение грамматике иностранного языка требует соблюдения следующих принципов:

1. Речевая направленность.

Обучение иностранным языкам следует производить через общение. Каждое занятие должно быть практически ориентировано. Необходимо проводить занятия на языке, а не о языке, иными словами, научить говорить на иностранном языке можно только через активное действие.

2. Функциональность.

Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую, которые неразрывно связаны между собой. Функциональность предполагает то, что грамматические формы усваиваются сразу в деятельности. Обучаемый выполняет определенную речевую задачу: подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию. И в процессе этого усваивает необходимые грамматические формы.

3. Ситуативность, ролевая организация учебного процесса.

Принципиально важным является отбор и организация материала на основе ситуаций и проблем общения, которые интересуют всех. Выполнить функцию мотивации высказывания и развивать качества речевых умений способны лишь реальные ситуации, т. е. речь идет о системе взаимоотношений людей как выразителей определенных ролей.

#### 4. Новизна.

Это, прежде всего, новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т. д.). Запоминание грамматических конструкций в таких ситуациях становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом, т. е. происходит непроизвольное запоминание.

#### 5. Личностная ориентация общения.

Речь всегда индивидуальна, а любой человек всегда отличается от другого своими природными способностями, умением осуществлять учебную и речевую деятельность, характеристиками личности: опытом, контекстом деятельности, набором определенных чувств и эмоций, своими интересами, своим статусом в коллективе.

#### 6. Коллективное взаимодействие.

Необходимо применить такой способ организации процесса, при котором обучаемые активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

Грамматическая сторона языка представляет собой синтаксические закономерности организации текстов и слов, синтагм и предложений, словообразования и формообразования. Обеспечивая формирование умений устного и письменного общения, грамматика имеет первостепенное практическое значение в обучении любому иностранному языку.

Выделим основные методические функции, реализуемые средствами информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ), а именно:

– информативно-практическая, предполагающая, что любая компьютерная обучающая программа включает в себя информационные кадры (базовая информация для презентации нового изучаемого материала) или кадры информационной поддержки (подсказки и разъяснения в ходе выполнения упражнений). Но возможности такого справочного режима ограничены рамками учебного материала (тексты и упражнения, заложенные в обучающей программе);

– тренировочная, понимаемая как применение компьютера для тренировки с целью формирования прочных навыков, обладающая преимуществами перед традиционным обучением (неограниченное количество времени, полная беспристрастность, объективность и безграничное терпение);

– контролирующе-корректирующая, предполагающая применение компьютера для текущего и итогового контроля результатов учебной деятельности. К преимуществам компьютерного тестирования можно отнести следующие моменты, а именно: реализацию дифференцированного и индивидуального подходов в условиях проведения фронтального контроля; объективность контроля; сокращение временных затрат на проведение контроля и обработку результатов;

– коммуникативная, предоставляющая возможность общения на зарубежных чатах с носителями изучаемого языка.

К конкретным целям применения ИКТ при обучении грамматике иностранного языка можно отнести:

- формирование рецептивных грамматических навыков чтения и аудирования;
- формирование продуктивных грамматических навыков преимущественно письменной речи;
- контроль уровня сформированности грамматических навыков на основе тестовых программ;
- оказание справочно-информационной поддержки (автоматизированные справочники по грамматике, системы обнаружения грамматических ошибок на морфологическом и синтаксическом уровнях).

ИКТ позволяют разнообразить процесс ознакомления с новым грамматическим явлением. Примером такого задания может послужить текст для прослушивания или чтения, в котором цветом или шрифтом выделяется новая грамматическая структура.

Существующие современные компьютерные программы предлагают разнообразные грамматические упражнения, главным преимуществом которых является мгновенная проверка правильности выполнения. При этом ошибки выделяются цветом и звуковым сигналом, что значительно улучшает запоминание. При возникновении затруднений обучаемый может вернуться к выполнению отдельных моментов в упражнении. Часто программы включают в себя грамматические справочники. Благодаря технологии гиперссылок можно переходить от определенной темы справочника к соответствующему упражнению и наоборот.

Реализовать принцип дифференциации обучения позволяет наличие грамматических упражнений различного уровня. Бесспорно, на этапе ознакомления с новым грамматическим явлением целесообразней использовать зрительную и слуховую наглядность, предоставляя иллюстрацию или видеофрагмент. Основной задачей данного этапа является не только презентация новой информации, но и создание положительного коммуникативного фона, способствующего непроизвольному запоминанию конструкции. На этапе совершенствования грамматических навыков средства ИКТ также будут идеально соответствовать целям. Следует отметить, что данный этап производится сразу после первичной тренировки новой грамматики.

Для запоминания формы и значения грамматического явления можно использовать игровые приемы с применением средств ИКТ, такие как «Найди ошибку», викторина с вводом ответа, классификация, составление изображения или прохождение лабиринта посредством выбора верной грамматической конструкции. Такие задания очень полезны при закреплении новой грамматики, так как в них задействована моторная фиксация, которая способствует укреплению связей – зрительных, слуховых, рече-моторных, что благоприятствует лучшему запоминанию.

Для упрочения связи между образом конструкции и ее значением существует огромное разнообразие обучающих и развивающих игр, а также

электронные курсы и учебники. В их основе лежит принцип многоразового повторения конструкции в контексте.

Упрочение ассоциативных связей, конкретизация содержания и объема понятия, совершенствование навыка сочетания грамматической конструкции с указателями времени может быть отработано при реализации игр и упражнений, направленных на заполнение пропусков исходя из контекста, определение конструкции по картинке, видеозаписи, определение конструкции по указателям времени действия для временных форм.

Более того, средства ИКТ могут оказаться полезными и на этапе контроля знаний. Программы системы контроля знаний выполняют свою функцию с высокой степенью объективности и предоставляют информацию в удобной форме, в виде статистического графика, таблицы или диаграммы.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что при обучении грамматике иностранного языка использование средств ИКТ необходимо. Они не только способствуют созданию прочных знаний и их практическому применению, но и готовят обучаемых к самостоятельности и ответственности за свои действия, обеспечивают им возможность самообразования во всех интересующих их сферах профессиональной деятельности. Однако педагогу важно помнить, что при использовании ИКТ меняется техника работы при обучении грамматической стороне речи, поскольку роль преподавателя в данном случае заключается в том, чтобы поддерживать и направлять развитие личности обучаемых, а также научить их использовать ИКТ для самостоятельного изучения того или иного грамматического явления.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранному языку / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – 241 с.
2. Dale, E. Audio-Visual Methods in Teaching / E. Dale. – The Drydan Press, London, 1988. – 534 p.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПАСАТЕЛЯ МЧС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Федотова Елена Викторовна**

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства  
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»  
г. Минск, Беларусь*

Электронное средство обучения (далее – ЭСО) – это средство, работающее с использованием компьютерной и телекоммуникационной техники и применяемое непосредственно в обучении. ЭСО могут быть следующих основных типов: тестирующие системы, электронные тренажеры, виртуальные учебные лаборатории, информационно-справочные системы (учебные базы данных, электронные энциклопедии, справочники), дидактические компьютерные игры, инструментальные среды разработки, наборы мультимедийных ресурсов, автоматизированные обучающие системы, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы и т. д. Внедрение информационных технологий в обучение современных специалистов МЧС значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, интернету и мультимедийным средствам обучаемым предоставляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В условиях использования мультимедиа обучаемые имеют возможность получать информацию из различных источников, а также с помощью интернет-технологий готовить различные презентации, проекты и т. д.

Одним из наиболее важных направлений в обучении иностранному языку в ГУО «Университет гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (далее – УГЗ) являются овладение современными информационными технологиями с целью их эффективного использования в профессиональной деятельности. Владение информацией рассматривается сегодня как основополагающий фактор для эффективной организации любой деятельности, а преподаватель является организатором информационных потоков. В этой связи важнейшими направлениями в обучении курсантов и слушателей УГЗ являются:

- реализация виртуальной информационно-образовательной среды на уровне кафедры современных языков, предусматривающая выполнение комплекса работ по созданию и обеспечению технологии его функционирования;
- системная интеграция информационных технологий, поддерживающих процессы обучения, научных исследований и организационного управления;
- развитие информационно-коммуникационной и технологической компетенций преподавателей кафедры;

– построение единого образовательного информационного пространства.

К основным видам информационных образовательных ресурсов, используемых кафедрой современных языков, можно отнести: электронные библиотеки, каталоги, различные виды словарей, энциклопедии, справочники, компьютеры, аутентичные материалы и др. Особого внимания заслуживает информационно-библиотечный центр нашего вуза, неоспоримым преимуществом которого является сокращение времени на поиск необходимой публикации, а также возможность одновременного обслуживания большого количества пользователей. К. Доулин в своем труде «Электронная библиотека», определил признаки электронной библиотеки следующим образом:

управление ресурсами через компьютер;

способность связывать преподавателя со слушателем через электронные каналы;

способность хранить, организовывать и передавать информацию пользователю с применением электронных средств. А. И. Земсков в свою очередь предложил следующую формулировку электронной библиотеки: тематически ориентированная система доступа к удаленным или локальным электронным ресурсам, способная обслуживать электронными ресурсами локальных или удаленных пользователей [3]. Информационно-библиотечный центр УГЗ обеспечивает всех курсантов и слушателей нашего вуза необходимыми учебными и учебно-методическими материалами в электронном виде. Фонды нашего информационно-библиотечного центра формируются в соответствии с рабочими программами учебных дисциплин по всем специальностям и направлениям, реализуемым в УГЗ. Обучающиеся в нашем вузе могут найти в информационно-библиотечном центре оцифрованные учебники, издания, необходимые в учебном процессе, комплексы учебно-методического обеспечения (учебно-методические пособия преподавателей, методические рекомендации, курсы лекций, мультимедийные курсы; презентации, слайд-лекции), виртуальные практические работы, учебно-демонстративные видеоролики и видеофильмы, справочники и энциклопедии. Содержание электронной библиотеки постоянно обновляется и расширяется, обеспечивая полноту информационной поддержки. Курсантам и слушателям предоставляется возможность работать с периодической литературой, в соответствующем разделе которой можно найти оцифрованные журналы и газеты.

Широкое распространение на кафедре современных языков УГЗ получили электронные учебники и электронные учебные пособия. Образовательными электронными изданиями или электронными учебниками являются электронные издания, созданные на базе кафедры современных языков, содержащие систематизированный материал по необходимой области знаний и обеспечивающие творческое и активное овладение слушателями знаниями, умениями и навыками в области изучения иностранного языка. Однако создание эффективных электронных ресурсов – это сложная и достаточно трудоемкая работа. Преподавателю как создателю электронного средства обучения необходимы не только профессиональные компетенции, но и компетенции в области информационных технологий. В связи с этим электронные средства обучения создаются коллективом

преподавателей, преподающих иностранный язык различным группам слушателей, в зависимости от цели их обучения. Так, например, офицеры, работающие в Республиканском отряде специального назначения, очень часто вынуждены работать не только в нашей стране, но и за рубежом, спасая людей, попавших в различные экстремальные ситуации. Владение иностранным языком им совершенно необходимо. Основным результатом повышения качества их образования на базе информационных ресурсов являются информационная грамотность и владение технологиями, позволяющими получать новые знания, совершенствовать свои профессиональные навыки. Особое место данная подготовка занимает в открытом или дистанционном обучении, при котором слушатели имеют возможность самостоятельно изучать курс, опираясь на рекомендованный учебный материал, а информационная грамотность дает им возможность получить обширную информацию при изучении иностранного языка. Применение в учебном процессе информационных технологий позволяет расширить возможности интерактивности, наглядности, гибкости, мобильности обучения. Внедрение компьютера, технологии мультимедиа и глобальной информационной компьютерной сети влияет на систему образования, вызывая значительные изменения в содержании и методах обучения английского языка. Изучение иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий дает возможность обучаемым самостоятельно принимать участие в тестировании, конкурсах, проводимых по сети, переписываться с коллегами из других стран, участвовать в чатах и т. д. Они могут получать любую информацию по проблеме, над которой работают. Классические и интегрированные уроки в сопровождении мультимедийных презентаций, online-тестов позволяют слушателям углублять свои знания. Преподаватели нашей кафедры активно применяют на занятиях по иностранному языку компьютерные технологии, при этом постоянно повышая свою собственную квалификацию. К основным видам информационно-компьютерных технологий, используемых на занятиях, относятся: различные обучающие компьютерные программы, интерактивные доски, мультимедийные презентации, электронные информационно-поддерживающие средства (словари, электронные учебники, пособия и т. д.). Использование многообразных информационных ресурсов интернета делают занятия интересными, увлекательными, создают хорошую рабочую атмосферу, позволяют нашим обучаемым выполнять самые различные задания. В нашем вузе используются информационно-компьютерные технологии на всех этапах обучения: при введении нового материала, закреплении и контроле знаний и навыков. Говоря об информационно-компьютерных технологиях, хотелось бы упомянуть о лингафонных компьютерных классах, используемых нашими преподавателями на занятиях по иностранному языку. Главной особенностью данных классов является речевая или видеосвязь обучаемых с преподавателями. Занятия в компьютерных лингафонных классах позволяют выполнять такие виды учебной деятельности, как: выполнение тренировочных и контролирующих заданий, ведение диалогов, проведение учебных презентаций и т. д. Благодаря работе в этих классах у преподавателя всегда имеется возможность поочередно контролировать выполнение различных заданий и

оказывать помощь обучающимся в их выполнении. Использование компьютерных технологий приближает обучение к реальной жизни, помогает использовать увлечение компьютерной деятельностью в повышении интереса к изучению иностранных языков.

Таким образом, одной из задач обучения иностранному языку слушателей УГЗ является использование инновационных технологий на практических занятиях и при самостоятельной подготовке к занятиям, что, в свою очередь, способствует их постоянному профессиональному росту.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, М. В. Становление и инновационное развитие региональной системы образования взрослых как организационно-педагогическая проблема / М. В. Александрова, Р. М. Шерайзина // Педагогическое образование и наука. – 2008. – № 5. – С. 69–73.

2. Гальскова, Н. Д. Языковой портфель как инструмент оценки и самооценки учащихся в области изучения иностранных языков / Н. Д. Гальскова // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 5. С. 6–11.

3. Земсков, А. И. Электронные библиотеки : учеб. пособие / А. И. Земсков, Я. Л. Шрайберг. – М., 2001.

4. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам : учеб. пособие / Г. А. Китайгородская. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Высшая школа, 1986.

5. Протасова, Е. Ю. Европейская языковая политика / Е. Ю. Протасова // Иностранные языки в школе. – 2004. – № 1. – С. 8–14.

6. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь, 10 нояб. 2008 г. № 455-З. – Минск, 2008.

UDC 811.01

## COMPUTERS IN TEACHING AND LEARNING LANGUAGES

**G.B. Filimonova**, PhD in philology  
*The Institute of Border Service of the Republic of Belarus*

Computers have made a triumphant entry into the education system, and the area of learning languages has inevitably felt the impact of computerization.

In the language classroom computers are usually used in the following roles:  
- **teacher** (the computer teachers students new language);

- **tester** (the computer tests students on language already learned);
- **tool** (the computer assists students to do certain tasks);
- **data source** (the computer provides students with the information they need to do certain tasks);

- **communication facilitator** (the computer allows students to communicate with others in different locations).

The role of a teacher is performed through using multimedia CD ROMS. Students can listen to dialogues or watch video clips. They can click on pictures to call up the names of the objects they see. They can speak into the microphone and hear the recording of what they say. Many of these CD ROM programs are offered as complete language courses. As an alternative to CD ROM courses, there is a great number of useful sites on the World Wide Web, where students can get both instructions and practice in language skills such as reading, listening and writing.

As for the testing role, the computer is very good at drill. It will provide the learner with questions and announce if the answer is right or wrong. The immediate feedback contributes to self-evaluation and close watching of the progress made. Such programs are popular with students, because the computer is extremely patient and gives private, unbiased and unthreatening feedback.

As a tool, the computer has been very successful. Spreadsheets, slides, presentations have their place in the language classroom, especially when it comes to project-work.

Needless to say, computer is extremely important as a data source. Internet is a huge provider of information. There is more information on the World Wide Web than an individual can process in hundred lifetimes. So, students' project work is unthinkable without the computer.

Computer is known as communication facilitation due to the fact, that the Internet is the principal medium by which students can communicate with others at a distance, e.g. by e-mail or participation in discussion forums.

The following guidelines are important in any language classroom:

**1. Use technology to support the pedagogical goals of the class and curriculum.** It means that the technology use must be subordinated to the learning goals. In other words, teachers should not use the computer simply for its own sake.

**2. Make the technology accessible to all learners.** The technology should be used to address the learners' needs and be useful for a variety of instructional purposes. For example, some students prefer visual activities and others prefer verbal ones; hence, technology that allows learners to choose whether information is presented through pictures or written text would meet more students' needs than technology that does not offer learners a choice.

**3. Use the technology as a tool.** The computer presents drills and practice, usually with some explanatory rules. However, drill and practice alone has not been shown to increase language learning. The computer cannot actually serve as a teacher, because it is not intelligent and incapable of individualized, creative feedback.

**4. Use technology efficiently.** Efficient indicates that technology accomplishes learning goals with less time and work for teachers and learners. For example, a listening program on a computer can instantly replay a passage while an older technology,

such as the audio tape, may waste the students' time because it requires rewinding and hunting for the right segment many times.

The benefits of using computers in language learning and teaching can be summarized in the following way:

- computer assisted teaching and learning;
- helps in enriching language skills;
- connects a learning place to the outside world;
- helps in relating academic process to the practical needs of the outside world;
- aids in cooperative learning;
- is ideal for repeated drills;
- focuses more on using forms rather than on the forms themselves;
- teaches grammar implicitly rather than explicitly;
- provides impartial feedback;
- creates a realistic environment (for example, listening activities are combined with visuals);
- provides a choice of an appropriate learning strategy;
- creates a stress free atmosphere.

## **REFERENCE**

1. Ahmad, K., Corbett, G., Rogers, M., & Sussex, R. Computers, language learning and language teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 1985.
2. Egbert, J. CALL Essentials: Principles and Practice in CALL Classrooms. TESOL Inc.: Alexandria, 2005. – 206 p.

**ДЕМОНСТРАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

**ПЕРЕДВИЖНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИЦИНСКИЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС**

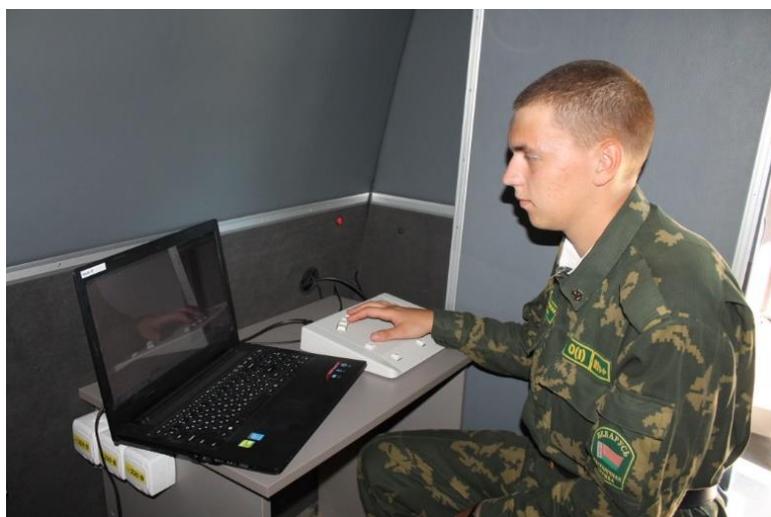
**Выполняемые задачи передвижного ПМРК:**

проведение релаксационных мероприятий (рисунок 1), индивидуального психотерапевтического консультирования, анализ и оценка степени необходимости специализированной помощи и психологической коррекции;



**Рисунок 1. – Проведение релаксационных мероприятий в ПМРК**

проведение диагностических мероприятий (рисунок 2) всех категорий личного состава органов пограничной службы, экспресс-обработка результатов психологического обследования учебных подразделений во время приема и сопровождения военнослужащих из числа нового пополнения.



**Рисунок 2. – Проведение диагностических мероприятий в ПМРК**

### **Порядок применения передвижного ПМРК:**

в местах дислокации подразделений, непосредственно охраняющих государственную границу, пограничного контроля непосредственно после несения личным составом службы по охране государственной границы;

в районе проведения различного рода учений;

в местах дислокации учебных подразделений.

### **Основные возможности передвижного ПМРК:**

восстановление функционального состояния, повышение устойчивости к стрессу, снижение эмоциональной реактивности, улучшение психической регуляции у личного состава;

работа по купированию функциональных неврологических и психических расстройств (неврозы, депрессии, психосоматические заболевания, синдром хронической усталости, расстройства сна, фобии, посттравматический стресс, тревожные состояния и др.);

комплексная оценка уровня развития широкого спектра профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психического состояния военнослужащих;

положительное воздействие на психоэмоциональное состояние человека при индивидуальном или коллективном (до пяти военнослужащих одновременно) применении с неограниченными временными рамками использования;

оптимизация деятельности психолога при осуществлении психодиагностики и психокоррекции.

### **Оборудование передвижного ПМРК (рисунок 3):**

1. Автомобиль IVECO Daily 50 C15.

2. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» МПМ-200БД.

3. Кресла массажные релаксационные.

4. Майнд машина Photosonix Nova Pro 100.

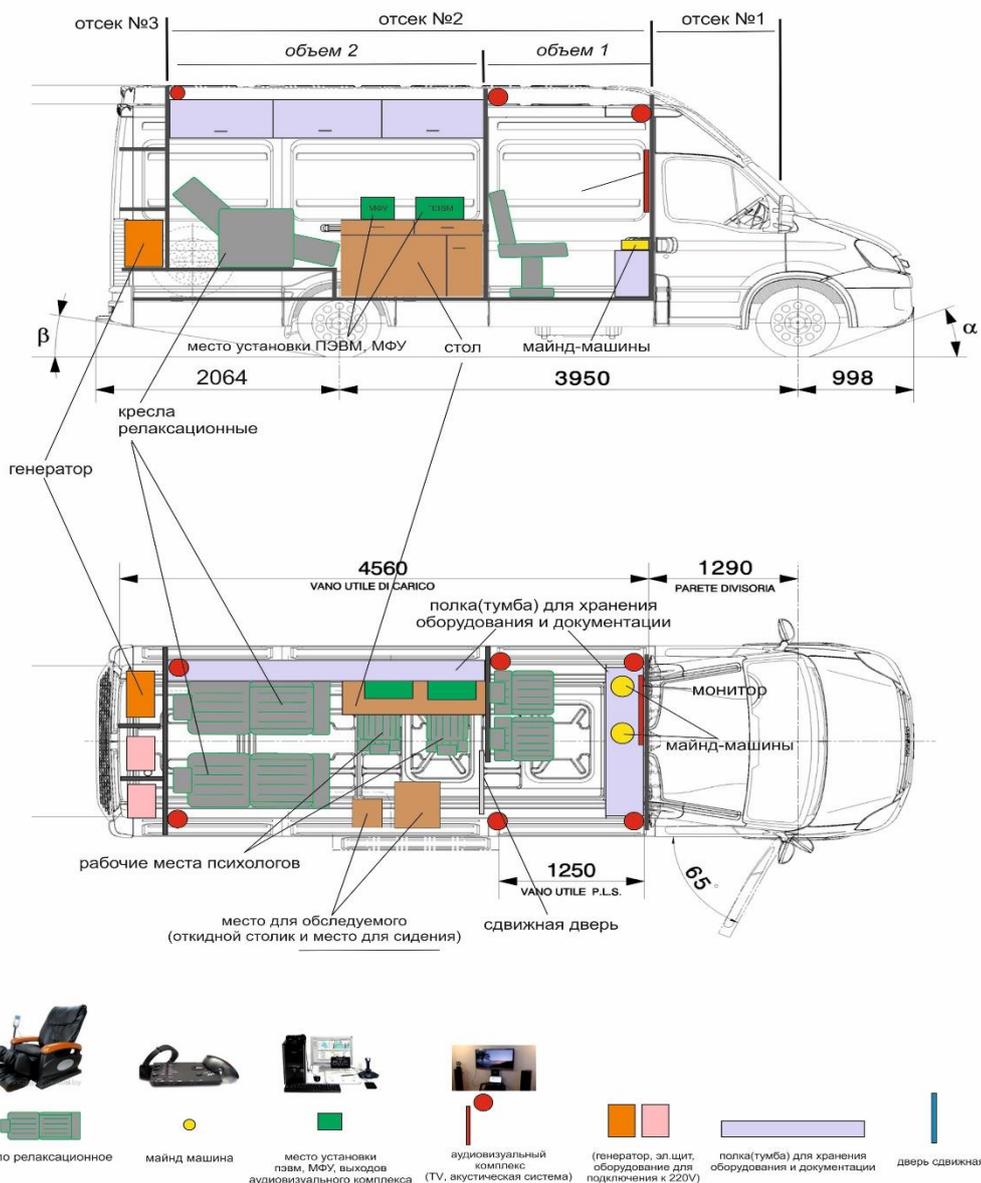
5. Аудиовизуальный комплекс.

## **1. АВТОМОБИЛЬ IVECO DAILY 50 C15**

ОТСЕК № 1 – кабина автомобиля, отделенная от ОТСЕКА № 2, включает место водителя и два пассажирских места;

ОТСЕК № 2 – отделение для экипажа, разделенное на два объема перегородкой со сдвижной дверью, окна стеклянные по правому борту автомобиля с установленными жалюзи (шторками), окна по левому борту автомобиля и окна задних распашных дверей железные;

ОТСЕК № 3 – технический отсек.



**Рисунок 3. – Параметры и оборудование передвижного ПМРК**

## **2. АПК «МУЛЬТИПСИХОМЕТР»**

Оборудование и программное обеспечение аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультиспихометр» МПМ-200БД (рисунок 4) (далее – Комплекс) закуплено для психологической службы Госпогранкомитета и его региональных подразделений.

До настоящего времени психологическая служба Госпогранкомитета не имела автоматизированных аппаратно-программных психодиагностических систем, которые обеспечивали бы выполнение полного комплекса психодиагностических мероприятий как с сотрудниками органов пограничной службы, так и с лицами, относящимися к категории уязвимых групп мигрантов.

По результатам проведенной специалистами Госпогранкомитета работы по изучению предложений по разработке, производству и продаже програм-

много обеспечения, обеспечивающего выполнение задач, с учетом специфики мероприятий, реализуемых психологической службой органов пограничной службы Республики Беларусь, было установлено, что в настоящее время на территории стран СНГ имеется только один разработчик и поставщик подобного программного комплекса (ЗАО «Научно-производственный центр «ДИП», г. Москва).

Разработанный ЗАО «Научно-производственный центр «ДИП» Комплекс успешно применяется в лаборатории профессионального отбора Комитета Государственной безопасности Республики Беларусь, а также успешно прошел апробацию и используется психологами силовых структур Российской Федерации, в том числе и пограничной службы.

С учетом того, что организация психологической работы и задачи, выполняемые психологическими службами пограничных ведомств Беларуси и России, не имеют принципиальной разницы, а Комплекс успешно применяется в психологической службе пограничной службы России, поставка именно данного Комплекса была приоритетной.

Уникальность Комплекса состоит в предоставлении психологу исключительных возможностей в работе, а именно:

1. Возможность внесения в Комплекс изменений, касающихся включения в него методик и батарей тестов, используемых в настоящее время психологами органов пограничной службы Республики Беларусь, а также подбор батарей тестов под конкретные задачи психодиагностики.

2. Автоматизация психодиагностического обследования военнослужащих при распределении по конкретным воинским специальностям, имеющимся в органах пограничной службы Республики Беларусь и граждан, поступающих на военную службу в подразделения, в ходе проведения мероприятий профессионального отбора, прогнозирование успешности служебной деятельности на основе оценки профессионально важных качеств кандидатов.

3. Проведение как диагностических мероприятий в индивидуальном порядке, так и исследований социально-психологических процессов в воинских коллективах (оценка морально-психологического состояния, социально-психологического климата, сплоченности, микрогруппы, конфликтные пары и т. д.).

4. Проведение психологического освидетельствования клиентов всех категорий (военнослужащие, члены их семей, лица, задержанные за нарушения пограничного законодательства (при необходимости оказания им психологической помощи), а также лица, относящиеся к категории уязвимых групп мигрантов), позволяющего оценивать актуальное состояние, характеристики мотивационно-потребностной сферы, личностные особенности, интеллектуальные способности индивида, а также психомоторные, нейродинамические, аттенционные, мнемические и сенсорно-перцептивные характеристики, а также межличностные отношения.

5. Психологическая диагностика военнослужащих на допуск к несению службы с оружием, проведение мероприятий психологической диагностики сотрудников после выполнения задач оперативно-служебной деятельности в

особых условиях, а также формирование составов пограничных нарядов с учетом психологических особенностей личного состава.

6. Экспресс-обработка результатов психологического обследования учебных подразделений во время приема и сопровождения военнослужащих из числа нового пополнения.

Кроме того, программа Комплекса обеспечивает:

диагностику индивидуальных особенностей, профессионально-важных качеств и актуального психологического состояния испытуемых по результатам выполнения ими отдельных психологических и психофизиологических тестов и тестовых батарей, а также диагностику межличностных отношений;

автоматизацию вынесения заключения по результатам обследования в форме отнесения индивида к одному из трех уровней функционального состояния либо одной из четырех категорий профессиональной пригодности в соответствии с согласованными критериями оценки;

использование единой для всех тестовых показателей шкалы (международной) стандартизированных оценок (стэнов);

online-контроль за ходом диалогового тестирования и формирование сообщений, направленных на коррекцию поведения испытуемого в случае обнаружения нарушений им требований инструкции;

возможность формирования из имеющихся тестов и сохранения в базе данных системы сценариев обследования (тестовых батарей).



**Рисунок 4. – Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр» МПМ-200БД**

### 3. КРЕСЛО МАССАЖНОЕ РЕЛАКСАЦИОННОЕ

Современная модель (рисунок 5) для глубокого комбинированного массажа мышц спины, шейно-воротниковой области, ног. Максимальная эффективность массажа достигается благодаря сочетанию разминающего, постукивающего воздействия с вибрационным массажем и воздушной компрессией.

Учитывает анатомические особенности тела. С помощью массажных головок воздействует на расположенные от шеи до талии человека акупунктурные точки, каждая из которых связана с определенными внутренними органами, тем самым улучшая кровообращение и метаболизм в клетках тела, что, в свою очередь, усиливает способность организма бороться с различными заболеваниями и противостоять негативному воздействию извне.



Рисунок 5. – Кресло массажное релаксационное

### 4. МАЙНД-МАШИНА PHOTOSONIX NOVA PRO 100

100 встроенных программ (рисунок 6) – расслабление, медитация, сон, обучение, подзарядка, творчество, развлечения, программы специального назначения – объединяют ритм, частоту и музыкальный эффект от звука с калейдоскопом впечатлений от световой стимуляции, помогающей расслабиться и изменить настроение. Эффект может меняться от прилива энергии до состояния расслабления и засыпания в зависимости от выбранной сессии.

100 загружаемых сессий, которые можно создавать самостоятельно либо на базе встроенных с помощью специальной программы.

Семь вариантов выбора звукового стимулирующего тона: пульсирующая частота, пульсирующий розовый шум, пульсирующие различные типы аккордов, бинауральные биения, бинауральные биения с розовым шумом, двойные бинауральные биения, двойные моноуральные биения.

Четыре октавы для выбора высоты звука, мягкий синусоидальный синтез тона.



Рисунок 6. – Майнд-машина PHOTOSONIX NOVA PRO 100

## 5. АУДИОВИЗУАЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС

Современное эффективное средство воздействия (рисунок 7) на психоэмоциональное состояние человека индивидуального или коллективного применения. Комплекс состоит из современной высококачественной аудио-, видеоаппаратуры с возможностью подключения к компьютерной системе.

Рекомендуемые аудиовизуальные произведения и методики (аутогенной саморегуляции, аудиовизуального воздействия, музыкального сопровождения и музыкотерапии) позволяют нормализовать психорегуляторные возможности человека при возникновении нарушений функционального состояния и психосоматических заболеваниях, увеличивают резервные возможности организма и способствуют повышению работоспособности в процессе ответственной и напряженной работы. Данный комплекс оптимизирует деятельность психолога при осуществлении дифференцированной психодиагностики и дальнейшей психокоррекции, позволяет более эффективно проводить занятия по аутогенной тренировке и применять другие методики коррегирующего воздействия. Кроме того, аудиовизуальный комплекс может быть использован в сочетании с другими реабилитационно-восстановительными мероприятиями, благодаря чему значительно усиливает их эффект.

Основные характеристики:

- ЖК-монитор Full HD;
- пятиканальный усилитель звукового сигнала;
- встроенные акустические колонки;
- комплект для подключения к ПЭВМ для воспроизведения аудио-, видеосигнала.

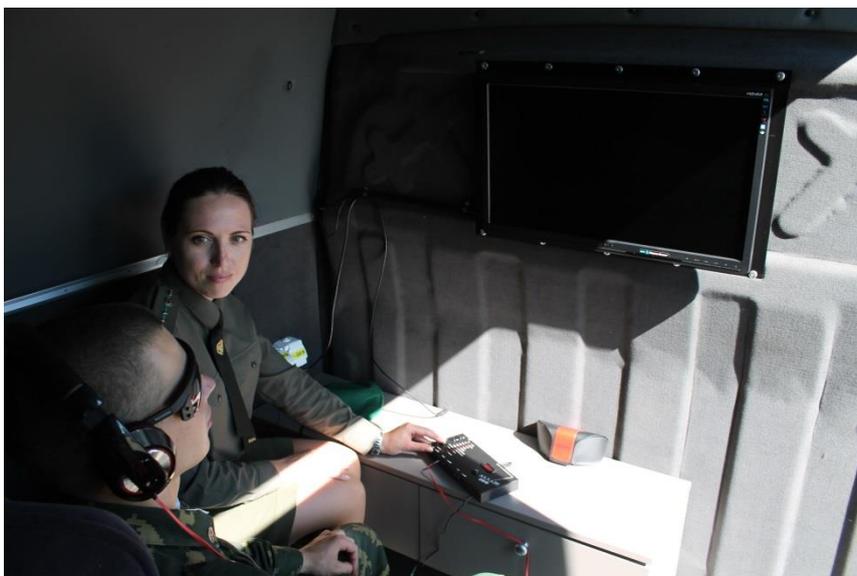


Рисунок 7. – Аудиовизуальный комплекс

## ПОДВИЖНЫЙ РАДИОТЕЛЕВИЗИОННЫЙ ЦЕНТР ПРТЦ-2007

Предназначен (рисунок 8) для информационного обеспечения воинских формирований (оперативное командование, бригада), а также подразделений зон (районов) территориальной обороны, населения страны (*резервная информационная система*).

### **ПРТЦ-2007 ОБЕСПЕЧИВАЕТ:**

трансляцию и ретрансляцию теле- и аудиопрограмм в эфир и кабельные сети от эфирного и спутникового телевидения;

прием, запись теле- и аудиопрограмм спутникового телевидения и через сеть Интернет;

обработку теле- и аудиопрограмм, видео- и аудиоматериалов с электронных носителей;

индивидуальное получение информации личным составом от изделия по каналу радиосвязи.



Рисунок 8. – Подвижной радиотелевизионный центр ПРТЦ-2007

Наименование характеристики	Значение характеристики
Диапазон частот телевидения	470–790 МГц (IV, V тел. диап.)
Диапазон частот радиовещания	87,5–108 МГц
Стандарты телевидения	цифровой DVB-T (MPEG-4) аналоговый ГОСТ 7845
Мощность: эфирного телевидения эфирного радиовещания	1 кВт/300 Вт (аналог./цифр.) 1 кВт
Высота мобильной мачты	45 м
Дальность вещания	в радиусе до 35 км
Электропитание : пром. сети /ДЭС	400 В; 50 ± 1Гц/20 кВт
Температура наружного воздуха	–40 °С... +40 °С

## ПОДВИЖНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ИЦ-2006

Предназначен (рисунок 9) для технического обеспечения информационной работы воинских формирований (бригада, полк) в полевых условиях.

### ИЦ-2006 ОБЕСПЕЧИВАЕТ:

оперативный сбор, обработку и распространение информации;  
прием и передачу информации через спутниковые каналы связи (в том числе электронных макетов газет, другой полиграфической продукции, видео- и аудиофайлов);  
тиражирование полиграфической продукции;  
организацию теле-, радиообслуживания личного состава.



Рисунок 9. – Подвижный информационный центр ИЦ-2006

Наименование характеристики	Значение характеристики
Одноцветная печать формата от А5 до А3	до 100 лист./мин.
Мощность силовой установки	15,2 кВт
Потребляемая мощность	4,8 кВт
Время автономной работы на одной заправке	до 18 часов
Температурный диапазон работы	-40 °С... +40 °С

## ПОРТАТИВНЫЙ ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС ПИК-2015

Предназначен (рисунок 10):

для организации теле- и радиообслуживания личного состава посредством видеопроекторного оборудования и акустических систем;

оперативного сбора, обработки и распространения информации в сети Интернет;

работы в беспроводных сетях Wi-Fi, Bluetooth;

обеспечения записи, хранения, обработки аудио-, фото- и видеоинформации, в том числе приема информации, передаваемой через эфир (TV, AM и FM-вещание);

осуществления фото- и видеосъемок с последующим монтажом материала.



Рисунок 10. – Портативный информационный комплекс ПИК-2015

Наименование характеристики	Значение характеристики
Диапазон приема программ цифрового телевидения стандарта DVB-T/T2	от 470 МГц до 860 МГц
Диапазон приема программ АМ	от 531кГц до 1602 кГц
Диапазон приема программ FM	от 87,5 МГц до 108 МГц
Номинальное значение выходной мощности при воспроизведении звука	не менее 2x22 Вт
Автономный режим работы от встроенного аккумулятора (АКБ)	не менее 4 часов
Режим работы от сети	100...240 В, 50 Гц – бесперебойный
Питание от внешнего аккумулятора	12 В или 24 В
Диапазон температур окружающего воздуха	-10 °С ... +40 °С

## КОМПЛЕКТ ДЛЯ ХОЛОДНОЙ ВЫВЕРКИ

Комплект (рисунок 11) предназначен для холодной выверки всех типов прицельных приспособлений стрелкового оружия, автоматического станкового гранатомета АГС-17 и ручного противотанкового гранатомета РПГ-7.

Комплект состоит:

из коллиматоров холодной пристрелки для гранатометов;  
 коллиматоров холодной пристрелки для оптических прицелов;  
 коллиматоров холодной пристрелки механических прицелов;  
 лазерных коллиматоров холодной пристрелки (зеленый и красный лазер);  
 вкладышей 5,45; 5,56; 7,62; 9 мм и др.



**Рисунок 11. – Комплект для холодной выверки  
(производитель Республика Беларусь)**

## ПОВЕРОЧНЫЙ КОМПЛЕКТ ДЛЯ СТРЕЛКОВОГО ОРУЖИЯ ПКСО-1 (РОССИЯ)

Поверочный комплект для стрелкового оружия ПКСО-1 (рисунок 12) предназначен для выверки устанавливаемых на оружие оптических, электронно-оптических прицелов, штатных прицельных приспособлений и контроля правильности выверки прицелов на оружии после маршей, десантирования и длительного хранения и ремонта.



**Рисунок 12. – Поверочный комплект для стрелкового оружия ПКСО-1**

Состав поверочного комплекта ПКСО-1:

1. Лазерный прибор холодной пристрелки ЛПХП калибра 5,45 мм.
2. Лазерный прибор холодной пристрелки ЛПХП калибра 7,62 мм.
3. Лазерный прибор холодной пристрелки ЛПХП калибра 9 мм.
4. Корректор мушки КМА для АК-74М, АК-103, РПК, СВД и др.
5. Корректор целика КЦПМ для пистолетов ПМ, ПММ, ИЖ71.
6. Корректор целика КЦПЯ для пистолета ПЯ и его модификаций.
7. Выколотка целика ПМ.
8. Выколотка целика ПЯ.
9. Мишень светоотражающая.
10. Линейка магнитная L 250 мм.
11. Индикатор часового типа.

ЛПХП позволяет проводить выверку прицелов и штатных прицельных приспособлений оружия без стрельбы.

## ПРИЦЕЛ КОЛЛИМАТОРНЫЙ ПК-01ВС

ПК-01ВС (рисунок 13) предназначен для наведения на цель автоматического стрелкового оружия.



**Рисунок 13. – Прицел коллиматорный ПК-01ВС**

Возможность стрельбы в ночных условиях в комбинации с очками ночного видения типа NV/G-14. Свободен от параллакса. Алюминиевый герметичный корпус, заполненный азотом. Удобная и быстрая пристрелка оружия (в поле зрения виден открытый прицел). Устанавливается на автоматы АК всех модификаций и другое автоматическое стрелковое оружие, имеющее посадочное место – направляющая планка типа «Ласточкин хвост», расположенная на боковой поверхности ствольной коробки.

#### ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Видимое увеличение, крат	1
Число градаций яркости прицельной марки	8
Диаметр выходного зрачка, мм	20
Диапазон выверки в горизонтальном и вертикальном направлениях, угл. град, не менее	$\pm 1$
Источник питания	1×AA
Номинальное напряжение, В	1,5 В (1,2 В)
Время непрерывной работы без замены элемента питания, ч, не менее	400
Габаритные размеры, мм	149×64×130
Масса, кг, не более	0,4
Диапазон рабочих температур, °С	-40... +55
Индикатор разряда батареи	опционально
Антибликовое покрытие	имеется

## ПРИЦЕЛ НОЧНОЙ NV/S-17М

Предназначен (рисунок 14) для эффективного обнаружения цели и прицеливания в темноте на дальности прямого выстрела стрелкового оружия. Прицельная марка, яркость которой может регулироваться стрелком, имеет красный цвет свечения. Кронштейн прицела позволяет установить его на боковой поверхности ствольной коробки. Прицел может быть оснащен электронно-оптическим преобразователем как 2+, так и 3 поколения.



Рисунок 14. – Прицел ночной NV/S-17М

### ТАКТИКО-ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Электронно-оптический преобразователь (ЭОП)	поколение 2+ или 3+
Видимое увеличение, крат	3,5
Угловое поле зрения, угл. град	12
Удаление выходного зрачка, мм, не менее	35
Диапазон диоптрийной настройки окуляра, дптр	±4
Расход выверки по направлению, угл. мин	±40
Расход выверки по высоте, угл. мин:	
вверх	24
вниз	110
Шаг выверки	(52±6)" (25 мм на 100 м)
Напряжение питания, В	3 (номинальное)
Источник питания	2×AA
Габаритные размеры, мм, не более	265×96×175
Масса (без элементов питания), кг, не более	1,2
Диапазон рабочих температур, °С	–40... +50
Типы оружия, на которые устанавливается	стрелковое оружие с боковой планки

## ПРИЦЕЛ ДНЕВНО-НОЧНОЙ DNS-1

Описание (рисунок 15):

герметичный азотонаполненный корпус;

наличие защиты от засветки ЭОП;

высокая устойчивость к ударным нагрузкам;

опционально – ЭОП с зеленым либо черно-белым свечением;

возможность комфортного использования в комплексе с инфракрасными целеуказателями;

широкий диапазон рабочих температур.



**Рисунок 15. – Прицел дневно-ночной DNS-1**

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

<b>ДНЕВНОЙ КАНАЛ</b>	
Видимое увеличение	2,9 крат
Угловое поле зрения	11°
Диаметр входного зрачка	15 мм
Диаметр выходного зрачка	5 мм
<b>НОЧНОЙ КАНАЛ</b>	
Видимое увеличение	2,9 крат
Угловое поле зрения	12°
Диаметр входного зрачка	48 мм
Диаметр выходного зрачка	7 мм
<b>ОБЩИЕ ПАРАМЕТРЫ</b>	
Электронно-оптический преобразователь	поколения 2+ или 3
Фокусное расстояние объектива	80 мм
Удаление выходного зрачка	30 мм
Диапазон диоптрийной поправки окуляра	±4 дптр
Диапазон выверки в горизонтальном и вертикальном направлениях	не менее ±1°
Шаг выверки	1' (3 см на дистанцию 100 м)
Источник питания	два щелочных элемента или аккумулятора типа АА, номинальное напряжение 1,5 В (1,2 В)
Габаритные размеры	262×81×198 мм
Масса прицела, включая элемент питания	1,39 кг
Диапазон рабочих температур	от минус 40 до плюс 50 °С

## ЦЕЛЕУКАЗАТЕЛЬ IR/R

Целеуказатель ЦЛ-IR/R (рисунок 16) предназначен для быстрого наведения на цель охотничьего, спортивного и стрелкового оружия в различных условиях освещенности. Имеет красный и инфракрасный канал излучения. В условиях низкой освещенности используется инфракрасный канал излучателя в комплексе с очками ночного видения.



Рисунок 16. – Целеуказатель IR/R

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Длина волны излучения, нм	
красный канал	650
инфракрасный канал	880
Мощность излучения, мВт, не менее	
красный канал	3
инфракрасный канал	0,6
Диаметр лазерного пятна на расстоянии 50 м (на уровне 1/e <sup>2</sup> ), мм, не более	
красный канал	35
инфракрасный канал	45
Расход выверки в горизонтальном и вертикальном направлениях, градусов, не менее	±1,5
Отклонение от линии прицеливания после 100 выстрелов на расстоянии 25 м, не более	25
Напряжение питания, В/тип элемента питания	3В/1×(CR1/3N)
Максимальный потребляемый ток, мА, не более	70
Тип включения	клавиша
Тип переключения каналов	тумблер
Посадочное место на оружии	планка типа «Picatinny rail MIL-STD 1913»
Габаритные размеры, мм	65×45×29,5
Масса (без упаковки и принадлежностей), г, не более	120
Диапазон рабочих температур, °С	-20...+40

## ДЛ-2 ДАЛЬНОМЕР ЛАЗЕРНЫЙ (рисунок 17)



Рисунок 17. – ДЛ-2 дальномер лазерный

### ТЕХНИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Длина волны излучения – нм	905±10
Абсолютная погрешность измерения дистанции – м	±2
Диапазон измеряемых расстояний – м	от 20 м до 2000 м
Дискретность измерения дистанции – м	1
Количество одновременно регистрируемых целей	2
Видимое увеличение визирного канала, крат	7
Угловое поле зрения визирного канала	8°
Диапазон диоптрийной поправки окуляра, дптр.	±5
Источник питания – четыре щелочных элемента типа АА, номинальное напряжение В – коммерчески доступные	1,5
Крепление на штатив	1/4"
Интерфейс для обмена данными и дистанционного управления – опционально	RS-232
Габаритные размеры, мм	185×95×65
Масса – кг (металлический корпус)	0,96
Диапазон рабочих температур, °С	от минус 35 до плюс 55
Защита оболочек (корпуса)	IP54

**ФОТОГРАФИИ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**



Приветственное слово начальника государственного учреждения образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь»  
генерал-майора Жилинского С. В.



Выступление на пленарном заседании заместителя Председателя Государственного пограничного комитета генерал-майора Печень И. Н.



Выступление на пленарном заседании заместителя начальника государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» полковника Таперкина И. К.



Работа секции № 2 «Прикладные аспекты использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы»



Работа секции № 2 «Прикладные аспекты использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы»



Работа секции № 2 «Прикладные аспекты использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы»



Работа секции № 2 «Прикладные аспекты использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы»



Работа секции № 2 «Прикладные аспекты использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы»



Работа секции № 1 «Применение инновационных образовательных технологий с использованием технических средств в подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности»



Работа секции № 1 «Применение инновационных образовательных технологий с использованием технических средств в подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности»



Работа секции № 4 «Актуальные проблемы оперативно-розыскной и процессуальной деятельности органов пограничной службы»



Работа секции № 4 «Актуальные проблемы оперативно-розыскной и процессуальной деятельности органов пограничной службы»



Работа круглого стола «Методические аспекты использования технических средств при обучении дисциплинам социально-гуманитарного профиля»



Работа круглого стола «Методические аспекты использования технических средств при обучении дисциплинам социально-гуманитарного профиля»



Работа круглого стола «Методические аспекты использования технических средств при обучении дисциплинам социально-гуманитарного профиля»

**РЕЗОЛЮЦИЯ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ**

**«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ  
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ  
БЕЗОПАСНОСТИ»**

**26 ноября 2020 года**

Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности» (далее – Конференция) состоялась 26 ноября 2020 года на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» и объединила представителей науки и практики из Беларуси, России, Казахстана.

Участники приветствовали открытие Конференции, начавшейся с демонстрации на территории и в учебных аудиториях государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» современных технических средств обучения. Рассмотренные на пленарном заседании, а также в процессе работы секций и круглого стола вопросы позволили оценить уровень и направления научных исследований в рамках обсуждаемых проблемных полей.

В ходе проведения Конференции ее участниками было отмечено, что динамика современного мира требует от сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности быстрого реагирования на возникающие вызовы и угрозы Республике Беларусь. В учреждениях образования, ведущих подготовку вышеуказанной категории специалистов, по мнению участников Конференции, сделаны значительные шаги в области инновационного развития образования и совершенствования форм и методов подготовки кадров. В то же время имеется ряд вопросов, решение которых будет способствовать повышению качества образовательного процесса в учреждениях образования, ведущих подготовку кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь.

Участниками Конференции были выделены следующие приоритетные направления совершенствования подготовки специалистов государственных

органов системы обеспечения национальной безопасности в области применения инновационных образовательных технологий с использованием технических средств:

эффективность использования различного рода электронных средств в процессе организации и проведения учебных занятий;

возможности мобильных технологий интерактивного тестирования в образовательном процессе;

расширение перечня инновационных технологий, реализуемых в практике подготовки военнослужащих;

роль и место мобильных приложений в решении определенного класса педагогических задач;

анализ образовательных инициатив в сфере 3d-моделирования;

особенности интерактивных форм обучения в условиях дистанционного образования;

продолжение работы в рамках реализации республиканского проекта «**Цифровой университет**» с учетом ограничений, определяемых профильным характером учреждения высшего образования.

В рамках работы Конференции обобщен опыт создания электронных учебных пособий в процессе подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь. Обращено внимание на вопросы использования на учебных занятиях различного рода тренажеров (прежде всего, в практике боевой подготовки офицерского состава), мультимедийных приемов визуализации, технологий творческих мастерских, Web-проектов, работы с электронной обучающей платформой Moodle и т. д. Рассмотрение вышеуказанных вопросов предполагало осуществление анализа современных подходов к преподаванию, оценке возможностей новых форм и методов проведения учебных занятий, определению педагогических условий, обеспечивающих эффективность внедрения инновационных методик. В результате дискуссии достигнуто единство взглядов теории и практики на методологические принципы и подходы реализации исследований в обсуждаемом конкретном поле, способствующее совершенствованию профессиональной деятельности и эффективному решению актуальных задач по обеспечению пограничной безопасности страны.

Участники Конференции разделяют озабоченность профессионального сообщества относительно имеющего место деструктивного воздействия современных информационно-психологических технологий (технологий манипулирования) на общественное сознание. В процессе проведения Конференции было обращено внимание на то, что в качестве доминирующей цели информационно-психологических технологий и методик социальной инженерии деструктивного характера, используемых в сети Интернет, выступает преднамеренная деформация социальных установок конкретных групп населения, приводящих к изменению их поведения и деятельности.

В этой связи в ходе Конференции был выделен дискуссионный вопрос о получении релевантной макропсихологической информации, отражающей тенденции психологического и нравственного состояния современного общества и

его динамики во всех сферах жизнедеятельности личности, представленной системой количественно зафиксированных «мягких» и «жестких» индексов. Присутствующими было отмечено, что поднятый вопрос требует дальнейшего комплексного (всестороннего) изучения.

В контексте рассмотрения прикладных аспектов использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы участниками Конференции акцентировалось внимание на необходимость активизации применения ресурсов социальных сетей в целях формирования позитивного отношения различных групп населения как к отдельным профессиональным сообществам, так и к деятельности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь.

Формирование в массовом сознании образа пограничника как личности с активной жизненной позицией, патриота, компетентного специалиста, хорошего семьянина, по мнению присутствующих, будет способствовать не только созданию положительного имиджа органов пограничной службы Республики Беларусь, но и решению вопросов профессиональной ориентации молодежи на профессии военного профиля.

Особый интерес у участников Конференции вызвал вопрос проведения профессионально-психологического отбора в государственные органы системы обеспечения национальной безопасности. Факторами, детерминирующими отношение вышеуказанного вопроса к дискуссионным, выступили:

наличие «пустующей» более двух десятилетий ведомственной научно-исследовательской «ниши» в сфере разработки отечественного специального психодиагностического инструментария, критериев и статистических норм профессионально-психологического отбора, учитывающих специфику деятельности сотрудников;

закупка в большом количестве «Мультипсихометров», заполненных внешним «агентом влияния» и фактически не защищенных от диверсионных акций извне.

Согласно мнению участников Конференции, применение в повседневной практике аппаратных психодиагностических комплексов отечественного производства, учитывающих специфику деятельности конкретного подразделения, несомненно, будет способствовать не только эффективному решению отдельных задач обеспечения пограничной безопасности, но и деятельности рассматриваемых ведомств в целом. В этой связи интерес вызвали представленные на Конференции разработки белорусских специалистов – методики психологической диагностики, позволяющие выявить как в аудиторном, так и в дистанционном режиме индивидуально-психологические особенности личности и определенных групп, а также «лидеров мнений» исследуемых групп.

Присутствующие приветствовали усилия специалистов в данной области.

В ходе рассмотрения проблемы применения технических средств обучения в системе боевой, огневой и физической подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, интерес вызвал вопрос использования интерактивного тира. Оснащение учреждений образования такого рода помещениями, по мнению участников Конференции,

позволяет военнослужащим приобретать и совершенствовать навыки стрельбы из различного рода стрелкового оружия и гранатометов. Участники Конференции выразили заинтересованность в продолжении обмена опытом по рассматриваемому вопросу.

В условиях технологизации общества, интеграции образования, науки и практики, по мнению участников Конференции, актуализируется проблема повышения информационно-коммуникативной компетентности профессорско-преподавательского состава и обучающихся. Ее решение, по мнению присутствующих, заключается в непрерывном росте уровня квалификации педагогического и управленческого корпуса сферы образования сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи участниками Конференции выработаны следующие предложения и рекомендации:

1. Развивать материально-техническую и научно-методическую базу учреждений образования с учетом долгосрочного прогноза потребности государственных органов системы обеспечения национальной безопасности в специалистах, обладающих определенным набором компетенций.

2. Совершенствовать научно-исследовательскую деятельность в области определения приоритетных направлений разработки и использования в образовательном процессе технических средств.

3. Шире внедрять инновационные образовательные технологии, основанные на использовании технических средств обучения, позволяющие сделать процесс подготовки кадров более доказательным, способствующим развитию культуры системного профессионального мышления.

4. Обобщать опыт учреждений образования, выделять проблемные области и обозначать перспективы развития системы подготовки кадров.

5. Шире применять потенциал средств массовой информации, прежде всего интернет-ресурсов, для изучения международного опыта использования инновационных образовательных технологий с целью возможного их внедрения в практику подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

Участниками Конференции были отмечены положительные результаты международного, межвузовского и междисциплинарного сотрудничества ученых, преподавателей, исследователей и организаторов системы образования в области применения технических средств обучения. Сделан акцент на целесообразности периодического (не реже одного раза в три года) проведения Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности» с учетом постепенного расширения числа организаций, учреждений образования, стран ее участников.

Участники Конференции предложили объединить усилия:

по выстраиванию системы методического обеспечения процесса внедрения технических средств обучения в практику подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности;

активной пропаганде использования в образовательном процессе технических средств, применяемых сотрудниками в процессе выполнения задач по предназначению.

Заслушав и обсудив доклады, выступления в дискуссиях, участники Конференции отметили, что одна из основных задач государственных органов системы обеспечения национальной безопасности – выстраивание системы совершенствования процесса подготовки кадров.

Присутствующими было выдвинуто предложение о рассмотрении вопроса создания на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» методического центра «Инновационное военное образование» с целью систематического анализа реализации наиболее эффективных практик использования новых технических средств обучения, обобщения разрабатываемых стратегий развития образовательного процесса, а также формирования инновационной компетентности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. В качестве направлений деятельности методического центра «Инновационное военное образование» определить:

формирование электронного банка данных педагогических практик, технологий, методик применения технических средств обучения;

установление тесных связей учреждений образования, осуществляющих подготовку сотрудников для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, в целях проведения совместных обучающих и методических семинаров, научно-практических конференций, тематических круглых столов, консультаций, мастер-классов и т. д.;

определение интерактивных площадок – «образовательных проб»;

активизация практики поддержки лидеров образования – педагогов, осуществляющих научные исследования в области внедрения инновационных образовательных технологий с использованием технических средств обучения;

повышение рефлексивной деятельности обучающихся, способствующей осознанию ими самоотношения к использованию в процессе подготовки конкретной инновационной технологии;

поддержание усилий по активизации международного научного обмена в целях повышения эффективности методического обеспечения процесса внедрения инновационных средств обучения.

Создание на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» методического центра «Инновационное военное образование», по мнению участников Конференции, будет содействовать развитию государственных органов системы обеспечения национальной безопасности и повышению в международном научно-образовательном пространстве статуса учреждений образования, осуществляющих подготовку рассматриваемой категории специалистов.

## ИТОГИ РАБОТЫ КОНФЕРЕНЦИИ

Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности» проводилась впервые.

Цель: определение приоритетных направлений совершенствования материально-технического и методического обеспечения процесса подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Организаторами конференции выступили: Государственный пограничный комитет Республики Беларусь, государственное учреждение образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

В Конференции приняло участие 213 человек, из них 11 – представители иных государств. На Конференции было представлено 130 докладов.

Работа проводилась по секциям. Участники Конференции посетили мастер-классы.

На пленарных, секционных заседаниях и круглом столе рассматривались вопросы:

применения инновационных образовательных технологий с использованием технических средств при подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности;

использования современного технического оборудования в подготовке специалистов для проведения идеологической работы (на примере преподавания психологии);

возможностей технических средств обучения в системе боевой, огневой и физической подготовки военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности;

оперативно-розыскной и процессуальной деятельности органов пограничной службы;

использования программного обеспечения в процессе преподавания специальных дисциплин.

Участники Конференции постановили:

одобрить результаты Конференции;

опубликовать материалы Конференции отдельным сборником, состоящим из 3-х частей (1 часть – пленарные доклады и доклады, представленные на 1 и 2 секциях, 2 часть – доклады, представленные на 3 и 5 секции, а также круглом столе, 3 часть – доклады, представленные на 4 секции);

резолюцию направить в заинтересованные государственные органы системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и государств – участников Конференции.

*Научное издание*

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ  
ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Материалы*

*Международной научно-практической конференции  
(г. Минск, 26 ноября 2020 г.)*

*В трех частях*

**Часть 2**

Редактор *Н. В. Хука*

Технический редактор *О. В. Михайлина*

Подписано в печать 03.09.2021. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 14,8. Тираж 65 экз. Заказ 2305.

Издатель и полиграфическое исполнение:

государственное учреждение образования

«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.