

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Институт пограничной службы Республики Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Материалы 6-й Республиканской заочной научно-методической конференции
(26 мая 2023 года)*

Минск
ИПС РБ
2023

УДК 355.23:351.746.1(06)
ББК 68.439.7
А43

Редакционная коллегия:

начальник учебно-методического управления *А. И. Соловейко*;
заместитель начальника учебно-методического управления – начальник магистратуры *И. Д. Михеев*;
начальник отдела методического обеспечения образовательного процесса
учебно-методического управления *Ю. И. Дорошенко*;
начальник отдела организации учебной работы учебно-методического управления *К. В. Роговой*;
заместитель начальника отдела методического обеспечения образовательного процесса
учебно-методического управления *А. Р. Локтик*;
методист отдела организации учебной работы учебно-методического управления *Э. Е. Пекун*;
методист отдела методического обеспечения образовательного процесса учебно-методического
управления *А. И. Драгун*

А43 **Актуальные** проблемы реализации образовательных программ высшего и дополнительного образования направления образования «Пограничная безопасность»: материалы 6-й Респ. заоч. науч.-метод. конф., Минск, 26 мая 2023 г. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь; редкол.: А. И. Соловейко [и др.]. – Минск: ИПС РБ, 2023. – 75 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные актуальным проблемам повышения качества образовательного процесса.

Предназначены для профессорско-преподавательского состава, магистрантов, адъюнктов и аспирантов высших учебных заведений, а также для сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

УДК 355.23:351.746.1(06)
ББК 68.439.7

© ГУО «ИПС РБ», 2023

Оглавление

СЕКЦИЯ 1. НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	4
Кухарчук Е. И. О некоторых вопросах совершенствования качества самостоятельной работы обучающихся.....	4
Михеев И. Д. Проектирование модульных учебных программ	7
Орлова Л. В. Психологическая резильентность – конструктивная стратегия сохранения профессионального здоровья педагога	14
Станкевич С. Е., Шишко И. М. Технология проблемного обучения как средство формирования критического мышления курсантов	17
Фомченко А. Л., Семёнов М. И. Управление качеством высшего образования. опыт и перспективы развития	21
СЕКЦИЯ 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	23
Гансецкий Д. В., Вавришевич М. С. Актуальные аспекты внедрения в образовательный процесс Института пограничной службы Республики Беларусь дисциплины «Робототехника военного назначения».....	23
Гацук С. Н. Генезис и эволюция тестов по огневой подготовке в органах пограничной службы	25
Гульмантович А. С., Малюгин И. Д. Особенности подготовки практического занятия по тактико-специальным дисциплинам (практического занятия по отработке тактических задач)	30
Елдашев О. В., Шалесный С. В. Сущность, структура и функции деловой военной игры как средства формирования управленческих компетенций у курсантов.....	35
Зырянова О. А. Повышение эффективности обучения курсантов на основе дискуссионных и игровых методов обучения	37
Канторов Р. Б., Дубовик А. В. Особенности целеполагания при подготовке к проведению лекции с элементами проблемного обучения	39
Кутас Д. М. Методика проведения занятий по тактике в органах пограничной службы Республики Беларусь	42
Лагун Н. Е. Специфика преподавания русского языка как иностранного	45
Леонович А. Н., Тихонович Н. С. Использование активного метода обучения «Конференция» в образовательном процессе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» ..	48
Теслёнок А. Ю. Основы совершенствования традиционных форм проведения практического занятия в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»	51
Турок Н. А. Скоростно-силовые способности в профессионально-прикладной физической подготовке сотрудников правоохранительных органов	55
Цыбулько В. В. Метод проектов, возможности технологии обучения в системе военного образования	58
Чайковская Ю. В., Голубцова Е. С., Перхурович М. А. Деловая игра как эффективное средство формирования профессиональных навыков в образовании специалистов таможенной сферы.....	62
СЕКЦИЯ 3. МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	67
Астрелин А. В. Развитие личностных и профессиональных качеств, критерии эффективности, подготовка обучающихся и преподавателя.....	67
Ксенофонтов В. А., Нижнева-Ксенофонтова Н. Л. Подготовка магистрантов как фактор совершенствования военной сферы национальной безопасности.....	71

СЕКЦИЯ 1

НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 355.23

О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кухарчук Е. И.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

На сегодняшний день требования к личным качествам обучающихся и, соответственно, к системе их подготовки значительно возросли. Обучающимся необходимо уметь самостоятельно пополнять и обновлять знания, вести поиск и изучение дополнительного материала, применяя его как в образовательном процессе в частности, так и в оперативно-служебной деятельности в целом.

Одной из целей образовательного процесса является воспитание компетентной личности, ориентированной на будущее, способной решать проблемы и задачи, исходя из приобретенного учебного опыта, адекватной оценки конкретной ситуации. Реализация этой цели невозможна без повышения качества самостоятельной работы обучающихся над изучением учебного материала, усиления ответственности преподавателя за развитие навыков самостоятельной работы, стимулирования профессионального роста, воспитания активности и инициативы.

В первую очередь необходимо достаточно четко определить, что же такое самостоятельная работа студентов. В общем случае это любая деятельность, связанная с воспитанием мышления будущего профессионала. Каждый вид занятий, создающий условия для зарождения самостоятельной мысли, познавательной активности обучающихся, связан с самостоятельной работой. В широком смысле под самостоятельной работой следует понимать совокупность всей самостоятельной деятельности обучающихся как в учебной аудитории, так и вне ее, в контакте с преподавателем и в его отсутствие.

В условиях динамично развивающегося общества на систему подготовки обучающихся может влиять ряд факторов [1]:

процессы в образовательной деятельности становятся глобальными и требуют по-новому посмотреть на вопросы, связанные с использованием информационно-образовательных технологий;

многие системы стали открытыми и требуют модификации образовательных технологий с точки зрения изменения отношения к коммуникации и в первую очередь между преподавателем и обучающимися;

возросший уровень неопределенности требует при организации образовательного процесса по-новому подойти к формированию у обучающихся умений

самоопределяться и самостоятельно решать стоящие перед ними задачи и возникающие проблемы.

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время известно пять важнейших функций самостоятельной работы обучающихся (таблица), без реализации которых самостоятельная работа обучающихся перестает быть главным резервом для повышения качества профессиональной подготовки [2, 3]. Стоит отметить, что развивающая и воспитывающая функции в современных условиях должны быть направлены на формирование такого принципиально важного личностно-профессионального качества, как готовность к самостоятельной работе.

Таблица. – Функции самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Функция	Ее характеристика
1	Развивающая	Повышение культуры умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся
2	Информационно-обучающая	Учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях, не подкрепленная самостоятельной работой, становится нерезультативной
3	Ориентирующая (стимулирующая)	Процессу обучения придается профессиональное ускорение
4	Воспитывающая	Формируются и развиваются личностно-профессиональные качества обучающихся
5	Исследовательская	Переход на новый уровень профессионально-творческого мышления

В исследованиях, посвященных планированию и организации самостоятельной работы (Л. Г. Вяткин, М. Г. Гарунов, Б. П. Есипов, П. И. Пидкасистый), рассматриваются общедидактические, психологические, организационно-деятельностные, методические, логические и другие аспекты этой деятельности, раскрыты многие стороны исследуемой проблемы, особенно в традиционном дидактическом плане.

Самостоятельная работа может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает:

подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

работу над отдельными темами учебных дисциплин;

прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;

выполнение контрольных и курсовых работ;

подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

подготовку к итоговой аттестации и выполнение квалификационной выпускной работы;

участие в научно-методической работе, научно-практических конференциях и семинарах.

В целом проведение самостоятельной работы можно разделить на два вида: занятия обучающихся под непосредственным руководством преподавателя; работа обучающихся вне прямого (живого) контакта с преподавателем.

Стоит подчеркнуть, что эффективность самостоятельной работы будет достаточно низкой, если она:

не спланирована и не организована ее реализация;

выполняется не строго в соответствии с заданием;

осуществляется при слабом методическом руководстве преподавателя.

Условия организации самостоятельной работы обучающихся могут быть как объективные, включающие материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, так и субъективные, зависящие от субъектов учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы обучающихся предполагает:

наличие необходимого аудиторного фонда;

высокий уровень оснащённости учебных аудиторий, обеспечивающих применение новых образовательных технологий в учебном процессе;

достаточное количество рабочих мест, оснащённых компьютерами, наличие программного обеспечения, выхода в Интернет и пр.;

обеспечение обучающихся в необходимом для индивидуальной самостоятельной учебной работы количестве инструктивной и нормативной документации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы обучающихся включает:

необходимое количество учебной литературы: учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций и пр.;

наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы;

наличие достаточного количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;

наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве.

Научным сообществом выделяется несколько направлений по совершенствованию качества самостоятельной работы обучающихся:

1. Формирование навыков самоорганизации и самостоятельности. Преподаватель может указать на значимость планирования времени, выбора методов и средств работы, оценки результатов и корректирования своей деятельности.

2. Улучшение навыков работы с образовательно-информационными ресурсами. Обучающиеся должны быть знакомы со многими ресурсами (базами данных, библиотеками, Интернетом), уметь находить и анализировать необходимую информацию для дальнейшего использования в учебно-образовательном процессе.

3. Мотивация самостоятельной работы. Активная самостоятельная работа обучающихся возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотива-

ции. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

4. Контроль самостоятельной работы. Результативность самостоятельной работы обучающихся во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

входной контроль знаний и умений обучающихся в начале изучения очередной дисциплины;

текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, семинарских и практических занятиях;

промежуточный контроль по окончании изучения раздела или модуля курса;

самоконтроль, осуществляемый обучающимися в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

итоговый контроль по дисциплине в виде зачета или экзамена;

контроль остаточных знаний и умений спустя определенное время после завершения изучения дисциплины.

Таким образом, самостоятельная работа в образовательном процессе не только играет важную роль, но и является центральным компонентом учебного процесса, который способствует качественному освоению материала. Она позволяет обучающимся развивать навыки самостоятельного мышления и решения проблем, а также укрепляет усвоение знаний и навыков, полученных на всех видах занятий.

Список использованных источников

1. Питюков, В. Ю. Педагогические технологии в формировании коммуникативных компетенций студентов туристского вуза / В. Ю. Питюков // Туризм: наука и образование : материалы V Междунар. форума. – М. : Университет. кн., 2019. – С. 11–21.

2. Мониторинг качества и эффективности непрерывного профессионального образования : монография / А. И. Черных [и др.]. – Краснодар, 2016. – 312 с.

3. Павлова, Е. В. Роль саморегуляции в организации самостоятельной работы бакалавров в условиях цифровизации образования / Е. В. Павлова, Е. А. Иванова, Ю. В. Хондошко. – 2020. – № 6 (74). – 167 с.

УДК 378.016

ПРОЕКТИРОВАНИЕ МОДУЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ

Михеев И. Д.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

В государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) как форма организации образовательного процесса внедрена и функционирует модульно-рейтинговая си-

стема, главная цель которой является оценка результатов учебной деятельности обучающихся.

Модульная технология определяет модель изучения содержания учебной дисциплины, а рейтинговая – порядок, правила контроля и оценки [1].

Основным организационным документом в Институте является Инструкция об организации модульно-рейтинговой системы образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования, утвержденная приказом начальника Института, которая определяет особенности модульного построения учебных программ, рейтинговой системы контроля знаний обучающихся и его документального оформления [8].

Модульное построение учебных программ позволяет технически удобно и понятно структурировать учебный материал и оценить обучающегося по всем структурным элементам (учебным модулям, учебным элементам), определить его индивидуальный индекс успеваемости и сформировать общую отметку за учебную дисциплину.

Содержание главы 3 «Особенности модульного построения учебных программ» Инструкции об организации модульно-рейтинговой системы образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования в Институте недостаточно определяет порядок построения модульной учебной программы с точки зрения теории модульного обучения, что может отразиться на обоснованности и целесообразности деления содержания учебной дисциплины на самостоятельные укрупненные дидактические единицы (учебные модули, учебные элементы).

С целью более детального отражения порядка разработки модульных учебных программ по учебным дисциплинам видится целесообразным разрешить данную проблемную ситуацию разработкой и внедрением в образовательный процесс Института методики создания модульной учебной программы по учебной дисциплине.

На основании изучения и анализа различных источников [1–6, 9] в магистратуре учебно-методического управления Института разработан вариант данной методики, представляющий собой определенную последовательность действий преподавателя.

Разрабатывая модульную учебную программу, преподаватель должен:

1. Изучить нормативные правовые акты Министерства образования Республики Беларусь и Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, иные правовые акты и учебно-методическую литературу, в том числе Института, регламентирующую порядок разработки учебных программ.

Основными документами для изучения являются:

образовательный стандарт по специальности;

примерный учебный план, учебный план по соответствующей форме получения образования;

Инструкция о подготовке офицерских кадров для органов пограничной службы, утвержденная Госпогранкомитетом 24.10.2016 № 538, с изм. и доп. от 01.07.2020 № 313;

Порядок разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденный Министерством образования Республики Беларусь 27.05.2019;

Методические указания по разработке программ для реализации образовательных программ высшего образования в Институте от 18.03.2021 (регистр. № 0103-2021/МР);

учебно-методическая литература библиотеки Института по разработке модульных учебных программ;

ранее разработанные учебные программы по соответствующей учебной дисциплине;

отчетные документы (отзывы, отчеты, информационно-справочные материалы и т. д.), содержащие информацию о результатах и качестве подготовки специалистов, ранее освоивших образовательную программу магистратуры Института.

2. В результате изучения нормативных правовых и иных правовых актов уяснить:

сроки разработки и утверждения программы учебной дисциплины;

роль и место учебной дисциплины в структуре образовательной программы УВО (значимость для специальности подготовки, межпредметные связи (обеспечиваемые и обеспечивающие учебные дисциплины), последовательность изучения учебной дисциплины и взаимосвязь с другими учебными дисциплинами в рамках определенного периода обучения);

содержание компетенции, определяющей комплексную дидактическую цель, как ориентир для изучения учебной дисциплины;

а также оценить:

свои знания и опыт в области преподаваемой дисциплины;

предполагаемый уровень подготовленности обучающихся к освоению учебной дисциплины.

3. Определить цель и задачи изучения учебной дисциплины.

Цель изучения учебной дисциплины – освоение знаний и способов выполнения конкретной деятельности для овладения профессиональными и ключевыми компетенциями. Она (цель) кратко описывает профессиональную деятельность как суммарный результат того, что должно быть достигнуто в итоге изучения учебной дисциплины.

Задачи изучения учебной дисциплины выражаются в виде перечня модулей (разделов, тем) учебной дисциплины и описывают целостный набор подлежащих освоению ЗУН, опыта, сформулированных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по окончании освоения учебной дисциплины.

4. Определить общий замысел (идею) изучения учебной дисциплины.

Мысленно разделить и систематизировать содержание учебной дисциплины на автономные, но логично взаимосвязанные части. Определить внутрипредметные связи, т. е. чему и в какой последовательности следует обучать.

5. Структурно преобразовать замысел изучения учебной дисциплины в отдельные учебные модули, а затем в учебные элементы:

5.1. Выделить из комплексной дидактической цели (компетенции) изучения учебной дисциплины интегрирующие дидактические цели, каждая из которых будет решаться в рамках конкретного модуля.

Достижение всех интегрирующих дидактических целей учебных модулей обеспечивает достижение комплексной дидактической цели всей учебной дисциплины и, соответственно, формирует у обучающегося компетенцию(-ии), определенную(-ые) учебным планом по специальности.

Вариант структуры модульной учебной программы и взаимосвязи комплексной дидактической цели с интегрирующими дидактическими целями показан на рисунке.

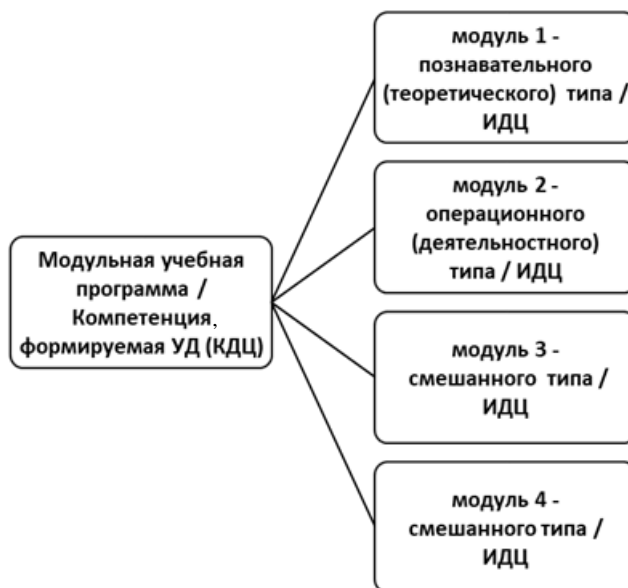


Рисунок. – Вариант структуры модульной учебной программы

Количество модулей соответствует сложности учебной дисциплины и продолжительности ее изучения.

Модули могут быть познавательного (теоретического), операционного (деятельностного) или смешанного типа.

При работе с познавательным (теоретическим) модулем главной целью является актуализация, восприятие, осмысление, запоминание нового материала и углубление полученных знаний.

При работе с операционным (деятельностным) модулем происходит формирование навыков и умений, развитие ведущих способов деятельности.

Смешанный тип модуля включает в себя элементы первых двух типов и направлен на углубление полученных знаний и их применение в различных ситуациях.

5.2. Выделить из каждой интегрирующей дидактической цели частные дидактические цели, которые будут достигаться с помощью конкретных учебных элементов. Учебный элемент ориентирован на отработку отдельной порции учебного материала и включает в себя темы отдельных занятий. Количество занятий в учебном элементе зависит от объема учебного материала, необ-

ходимого для гарантированного достижения частной дидактической цели с учетом общего количества часов, выделенных на изучение учебной дисциплины.

Для наглядного (образного) представления модуля целесообразно его структуру представить в виде таблицы, где распределить все основные учебные элементы в логическом порядке. Вариант структурирования содержания учебного модуля представлен в таблице.

Преподаватель при структурировании содержания модуля определяет:
название учебного модуля и формулирует интегрирующую дидактическую цель модуля как результат промежуточного контроля;

производит декомпозицию (расчленение) интегрирующей дидактической цели на частные дидактические цели учебных элементов;

формулирует результаты обучения, получаемые при изучении каждого учебного элемента (что обучаемый должен знать, уметь, чем владеть);

увязывает результаты обучения с конкретным занятием, определяет типы, виды занятий и количество часов на каждое занятие, формулирует названия тем.

Количество часов, отведенное на изучение тем учебного элемента и входящих в его состав тем занятий, должно определяться с учетом количества учебного времени, отведенного на изучение других учебных модулей и учебной дисциплины в целом.

В практико-ориентированном обучении объем теоретического обучения (лекция, семинар), как правило, не превышает объема практического обучения (лабораторное, практическое, групповое занятие, групповое упражнение).

Последовательность осуществления перечисленных действий преподавателя при структурировании учебной программы и каждого учебного модуля носит относительно условный характер. Критическое мышление преподавателя направлено на создание педагогической модели предстоящего процесса обучения.

Таблица. – Структурирование содержания учебного модуля (вариант)

Название модуля/ ИДЦ	Название УЭ	Формулировка ЧДЦ	Результаты обучения	Занятия	Название тем	Тип занятия	Вид занятия	Кол-во часов на занятие
Модуль 3 смешанного типа/ ИДЦ	УЭ-1	ЧДЦ-1	Знать: - -	Занятие 1.1				
				Занятие 1.2				
				Занятие 2.1				
	УЭ-2	ЧДЦ-2	Знать: - - Уметь: - - Владеть: - -	Занятие 3.1				
				Занятие 3.2				
				Занятие 4.1				
				Занятие 4.2				
				Занятие 5.1				
				Занятие 5.2				
				Занятие 5.3				
				Занятие 6.2				
				Занятие 7.1				
				Занятие 7.2				
				Занятие 8.1				
				Занятие 8.2				
Занятие 8.3								

6. Сформулировать требования к результатам изучения учебной дисциплины, а именно, что обучающийся должен и будет знать, уметь и чем владеть в результате освоения учебной дисциплины. Совокупность результатов обучения (знать, уметь, владеть) является также составляющей частных дидактических целей.

7. Определить содержание и объем входной диагностики перед освоением учебной дисциплины.

8. Спланировать после изучения содержания обучения в каждом учебном элементе мероприятия текущего контроля, учебного модуля – промежуточный контроль, учебной дисциплины в целом – итоговый контроль. Формы контроля должны обеспечивать объективную проверку достижения частной дидактической цели, интегрирующей цели, комплексной дидактической цели.

Цель текущего контроля – выявление пробелов в усвоении учебного материала в учебном элементе для их оперативного устранения. Предназначение промежуточного контроля заключается в выявлении степени овладения содержанием учебного модуля, а итогового контроля – в степени овладения содержанием учебной дисциплины, ориентированным на компетенции специалиста.

8. Осуществить оформление модульной учебной программы в виде отдельного документа.

Проведение структурирования содержания каждого учебного модуля завершает проектирование модульной учебной программы по учебной дисциплине образовательной программы. В итоге имеется вся необходимая дидактическая информация для разработки учебно-методической карты учебной программы.

9. Рассмотреть и обсудить рабочий вариант модульной учебной программы на заседании кафедры, при необходимости доработать и завершить ее оформление.

На заседании кафедры анализируется правильность проектирования учебных модулей, прогнозируется их эффективность в подготовке будущих специалистов, соблюдение требований по формированию модульных учебных программ. По результатам анализа вносятся корректировки в первоначальный вариант модулей учебной программы.

10. Представить доработанную модульную учебную программу для рассмотрения и рекомендации к утверждению на заседании кафедры.

Если разработчиками программы являются преподаватели нескольких кафедр, учебная программа проходит процедуру рассмотрения и рекомендации к утверждению на заседаниях всех кафедр, задействованных в разработке программы.

11. Оформить модульную учебную программу в соответствии с требованиями Методических указаний по разработке программ для реализации образовательных программ высшего образования в Институте от 18.03.2021 (регистрационный № 0103-2021/МР) и представить на нормоконтроль в распечатанном и электронном виде в отдел организации учебной работы учебно-методического управления.

12. Представить модульную учебную программу (с рецензиями) для рассмотрения и рекомендации к утверждению на заседании научно-методического совета Института.

13. Представить утвержденную начальником Института модульную учебную программу в отдел организации учебной работы учебно-методического управления для регистрации.

Таким образом, настоящая методика является инструментом, позволяющим преподавателю структурировать содержание модульной учебной программы в логике теоретических подходов к технологии модульного обучения с учетом условий и требований, принятых в Институте, к оформлению учебных программ по учебным дисциплинам.

Список использованных источников

1. Бабко, Г. И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования : учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск : РИВШ, 2010. – 64 с.
2. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в системе обеспечения пограничной безопасности : учеб. пособие / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 383 с.
3. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : учеб. пособие. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2016. – Ч. 1. – 208 с.
4. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : учеб. пособие. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2017. – Ч. 2. – 236 с.
5. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки : учеб.-метод. пособие / А. В. Макаров [и др.] ; под общ. ред. А. В. Макарова, З. П. Трофимовой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Минск : РИВШ, 2008. – 152 с.
6. Макаров, А. В. Компетентностный подход в высшем образовании: международный и отечественный опыт : учеб. пособие / А. В. Макаров. – Минск : РИВШ, 2019. – 251 с.
7. Методические указания по разработке программ для реализации образовательных программ высшего образования в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» от 18.03.2021, регистрац. № 0103-2021/МР. – Минск : ИПС РБ, 2021.
8. Об утверждении Инструкции об организации модульно-рейтинговой системы образовательного процесса при реализации образовательных программ высшего образования I и II ступеней : приказ начальника гос. учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», 06.09.2018, № 546. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 8 с.
9. Юцявичене, П. Теория и практика модульного обучения / П. Юцявичене. – Каунас : Швиеса, 1989. – 272 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ – КОНСТРУКТИВНАЯ СТРАТЕГИЯ СОХРАНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ ПЕДАГОГА

Орлова Л. В.

ГУО «Минский городской институт развития образования»

г. Минск

XXI век – век усиленного влияния на человека стрессогенных факторов. Современное образование, находящееся в состоянии структурного обновления вследствие влияния социальных и экономических перемен в обществе, предъявляет определенные требования к личности педагога, способного успешно адаптироваться к изменениям, сохранять стрессоустойчивость, быть резильентным, восстанавливаться в сложных обстоятельствах на основе адекватной оценки происходящих событий. Психологическая наука уделяет особое внимание изучению условий сохранения стабильности человека, развитию психологической резильентности как доминантной стратегии гармонизации внутреннего мира.

Понятие «резильентность» появилось в словаре английского языка и произошло от латинского «resilient» – «leaping back» и дефинируется в различных отраслях научного знания – в экономике, психологии, психиатрии, в области социальной работы, что соответствует современной тенденции развития междисциплинарности в научных исследованиях. Под резильентностью в психологии обозначают широко понимаемую способность человека сохранять в неблагоприятных условиях сохранять стабильный уровень психологического и физического функционирования, успешно адаптируясь к изменениям ситуаций.

Психологическая резильентность (от англ. *resilience* – упругость, эластичность) – динамический процесс, ответ психики на трудности, начиная от текущих повседневных проблем и до важных жизненных событий. Данная категория перешла в психологии из физики, где определяется как способность упругих тел восстанавливать свою форму после механического давления.

Социокультурные и ресурсные предпосылки резильентности личности всегда индивидуальны, предопределены уникальностью психики, жизненным опытом и особенностями взаимодействия с окружающим миром конкретного человека. Рассматриваемый феномен имеет ярко выраженный социальный характер. Он тесно связан с изменением смыслов и ценностей в обществе, усвоением и принятием в свое личное пространство культурных форм и образцов поведения. Имеет особую актуальность изучение данного феномена в образовательной деятельности, где резильентность помогает педагогу преодолевать кризисы в профессиональной сфере, конструктивно разрешать проблемы, поддерживать психологическое равновесие в ситуациях профессионального стресса, сохранять профессиональное здоровье.

Исследование резильентности человека являются одним из приоритетных направлений как в западной гуманистической психологии, так и в работах отечественных психологов. Зарубежные разработки проблемы резильентности в настоящее время выполняются в трех основных направлениях: когнитивного бихевиоризма, конструктивизма, экологического реализма. В отечественных психологических исследованиях феномен резильентности недостаточно представлен. Можно найти теоретические подходы к определению данной категории, характеристику резильентности как профессиональной компетенции, структурные компоненты и возможные направления дальнейшего изучения феномена.

Ф. И. Валиева рассматривает резильентность/резилиантность и как процесс, и как свойство успешной адаптации к различным воздействиям извне. Способность человека сохранять устойчивость к воздействию различных стрессоров со стороны, восстанавливаться в сложных обстоятельствах на основе адекватной оценки происходящих событий, системы ценностей и умения принимать решения [2].

И. А. Хоменко интерпретирует данный феномен как средство для развития жизнестойкости, при этом уточняет, что именно резильентность является системообразующим в структуре жизнестойкости личности [6].

Л. В. Бударина выделяет основное отличие жизнестойкости от психологической резильентности и отмечает, что жизнестойкость – это личностная черта, которая формируется в течение всей жизни, а резильентность это процесс реакции на проблему, который формируется при ее непосредственном возникновении [1].

Резильентность и жизнестойкость. В англоязычной психологической литературе жизнестойкость (*hardiness*) рассматривается как фактор психологической резильентности (*resilience*). Жизнестойкость, в отличие от резильентности, определяется как личностная черта, амортизирующая воздействие сильного стресса. В отечественную психологию понятие «жизнестойкость» было введено Б. Г. Ананьевым. Сам термин «*hardiness*», в переводе с английского «крепость, выносливость», психолог Д. А. Леонтьев обозначает как «жизнестойкость» [1]. С. А. Богомаз определяет жизнестойкость как «способность превращать проблемные ситуации в новые возможности», С. Мадди как «ключевой ресурс» [1, 4, 5].

Жизнестойкость опосредуется такими факторами, как типологические особенности, возраст, профессия, социальный статус, и проявляется в особенностях сознательной саморегуляции, успешности преодоления стрессовых ситуаций, в реализации своей жизненной программы. Жизнестойкость (*hardiness*) представляет собой систему убеждений о себе, о мире, об отношениях с миром. Это диспозиция, включающая в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль, принятие риска [4, 5].

Вовлеченность (*commitment*) – физическое, эмоциональное и интеллектуальное состояние, в котором человек стремится выполнять работу как можно лучше, по максимуму используя свой опыт, навыки, время. Таких людей иначе называют мотивированными. Вовлеченность включает в себя два основных

компонента: внутренний настрой педагога на работу и продуктивная рабочая среда. Проявления вовлеченности: педагог позитивно отзывается о том учреждении, в котором работает; рекомендует это место работы коллегам; готов работать в данном учреждении длительное время; своими действиями способствует достижению образовательного результата деятельности учреждения.

Контроль (control) представляет собой убежденность в том, что каждый человек может повлиять на результат происходящего. Противоположность этому – ощущение собственной беспомощности. Компонент контроля сходен с категорией локуса контроля Дж. Роттера, который представляет собой склонность человека приписывать ответственность за происходящие в жизни события и результаты своей деятельности внешним силам (экстернальный, внешний локус контроля) либо собственным способностям и усилиям (интернальный, внутренний локус контроля). Успешно справляющиеся с трудностями педагоги имеют интернальный локус контроля, обладают уверенностью в своей способности реализовывать образовательную деятельность.

Принятие риска (challenge) – убежденность человека в том, что все то, что с ним случается, способствует его развитию за счет знаний, извлекаемых из опыта, – неважно позитивного или негативного. Человек воспринимает жизнь как способ приобретения опыта.

Обобщая содержание статьи, можно сделать вывод, что теоретический анализ литературы по проблеме исследования резильентности свидетельствует, что данная категория имеет достаточно большой междисциплинарный понятийный формат, что еще раз указывает, что феномен резильентности достаточно сложная, многогранная, актуальная проблема современного общества.

Нынешний этап исследований резильентности предполагает не только изучение и описание факторов резильентности, но и анализ того, как эти факторы приводят к положительному результату, то есть уделяется внимание пониманию процесса, посредством которого человек способен преодолеть трудности. Осуществляются попытки в разработке таких структурных компонентов резильентности, как личностные качества, компенсаторные ресурсы личности, отношения с окружающими, методики ее диагностики.

Список использованных источников

1. Богомаз, С. А. Жизнестойкость как компонент инновационного потенциала человека / С. А. Богомаз, Д. Ю. Баланев // Сибир. психол. журнал. – 2009. – № 32. – С. 23–28.
2. Валиева, Ф. И. Резилиантность: подходы, модели, концепции / Ф. И. Валиева // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – 2014 (Сер. 12). – № 2. – С. 39–50.
3. Леонтьев, Д. А. Тест жизнестойкости / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова. – М. : Смысл, 2006. – 63 с.
4. Maddi, S. R. On hardiness and other pathways to resilience / S. R. Maddi // American Psychologist. – 2005. – № 3. – V. 60. – P. 261–262.
5. Мадди, С. Теории личности: сравнительный анализ / С. Мадди. – СПб. : Речь, 2002. – 539 с.
6. Хоменко, И. А. К вопросу о формировании резильентности у детей в условиях общеобразовательной практики / И. А. Хоменко // Вестн. С.-Петерб. ун-та. – 2011. – № 9. – С. 30–35.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КУРСАНТОВ

Станкевич С. Е., Шишко И. М.

УО «Белорусская государственная академия авиации»

г. Минск

В настоящее время изменения, которые происходят в социально-экономической и политической сферах, требуют особого внимания и подхода в образовании с целью формирования новых компетенций обучающихся и подготовки специалистов нового типа мышления.

Современный этап развития педагогических технологий позволяет организовать как теоретическое, так и практическое интенсивное обучение, направленное на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся при постоянном взаимодействии и сотрудничестве с педагогом. При этом необходимо учитывать особенность восприятия информации, связанной с временным интервалом ее усвоения. Применение нескольких педагогических технологий, а именно их элементов, на учебных занятиях, способствует переключению и обеспечивает постоянную концентрацию внимания. Также необходимо учитывать разный уровень знаний, сформированный или не сформированный тип мышления абитуриентов, поступивших на первый курс обучения.

Содержательная часть применяемых современных педагогических технологий требует трансформации с целью отображения общих и конкретных целей согласно содержанию учебного материала, при этом концептуальные части должны оставаться неизменными и адаптированными под конкретные учебные дисциплины. Внедряемые педагогические технологии должны быть эффективными, носить систематический и последовательный характер, так как только в этом случае они будут иметь результат – усвоение учебного материала от минимума к максимуму.

Многие педагогические технологии, позволяющие реализовать под руководством преподавателя активную самостоятельную деятельность обучающихся, требуют гораздо большего времени, чего не может позволить регламент утвержденной учебно-программной документации. Этот недостаток позволяют компенсировать разработанные учебно-методические комплексы по каждой учебной дисциплине, адаптированные под обучающихся, размещенные на сайте учреждения образования, обеспечивающие самостоятельную работу при непосредственной помощи преподавателя.

Сегодня организация интенсивного обучения с применением современных педагогических технологий является одной из важнейших задач в профессиональной деятельности педагога. Руководители учреждения образования «Белорусская государственная академия авиации» и преподаватели пытаются определить эффективность процесса образования и результативность применяемых технологий.

Кадровое обеспечение авиационной отрасли высокопрофессиональными специалистами является одним из ключевых направлений в развитии гражданской авиации и требует не только формирования у курсантов академии знаний умений и навыков, но и развития у них особого типа мышления, позволяющего анализировать события с формулированием обоснованных выводов, выносить обоснованные оценки и применять полученные результаты к ситуациям и проблемам.

Учреждению образования в настоящее время приходится работать в очень сложных условиях интенсификации учебного процесса, которая требует новых подходов к организации образовательного процесса, позволяющего в минимально короткие сроки обучения максимально усвоить обучающемуся необходимый объем учебного материала. Перед педагогом ставится сложная задача: как в таких условиях выполнить образовательную и воспитательную функции, заинтересовать курсантов в изучении учебного материала, предупредить возникновение проблем в процессе обучения, повысить качество знаний и тем самым ликвидировать неуспеваемость, а самое главное – развить критическое мышление.

Цель технологии развития критического мышления – развитие мыслительных навыков обучающихся, необходимых не только в учебе, но и в реальной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений). Формирование критического мышления предполагает создание базового отношения к себе и миру, подразумевающего вариативную, самостоятельную, осмысленную позицию. Эта позиция значительно повышает надежность образования, потому что оно становится осознанным и рефлексивным, повышает коммуникативный потенциал личности [1, с. 56–57].

Способы формирования критического мышления авиационных специалистов должны соответствовать уровню развития авиационной техники.

Дисциплина «Электрорадиоизмерения» является начальным кирпичиком в заложенном фундаменте знаний авиационного специалиста, на котором в дальнейшем базируется вся его профессиональная деятельность. В различных типах воздушных судов могут эксплуатироваться различные модификации радиоэлектронного оборудования одного и того же функционального назначения. Учитывая это, курсанты должны иметь как глубокие знания, умения, навыки, так и развить критическое мышление, необходимое при техническом обслуживании авиационной техники. Именно технический авиационный персонал в первую очередь отвечает за безопасность полета, проводя предполетные и послеполетные проверки оборудования, определяя при этом его техническое состояние, при котором необходимо определить ряд нормативно-технических параметров (НТП) на их соответствие. Определение НТП осуществляется путем проведения измерений при помощи специальных технических средств.

И если хотя бы один параметр имеет отклонение за пределы допустимого значения, а это согласно теории технической эксплуатации – уже есть факт наличия неисправности исследуемого объекта, то именно здесь и необходимы приобретенные навыки мыслительной самостоятельной деятельности авиаци-

онных специалистов путем проведения анализа поиска неисправности, определения повреждения, выявления дефекта – все это сводится к решению достаточно сложной задачи, при которой реализуется способность вероятностной оценки сложившейся ситуации, принятия решений и прогнозирования последствий.

Каков уровень развития критического мышления на начальном этапе изучения учебной дисциплины «Электрорадиоизмерения» у курсантов Академии авиации сегодня, каким образом его можно развивать, каковы этапы формирования критического мышления и насколько эффективна технология проблемного обучения? Все это являлось целью эксперимента, который включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы и был направлен на формирование критического мышления курсантов средствами технологии проблемного обучения. Первый эксперимент проводился в 2014/2015 учебном году, повторные исследования осуществлялись в 2021/2022 учебном году, которые позволили апробировать элементы данной технологии как эффективное средство формирования критического мышления курсантов.

Реализация технологии проблемного обучения.

В сентябре на занятиях по учебной дисциплине «Электрорадиоизмерения» осуществляется диагностика курсантов первого курса с целью определения уровня развития у них критического мышления. С этой целью выполняются первые экспериментальные измерения как электрических, так и неэлектрических величин и проводятся устные (письменные) опросы, позволяющие определить уровень знаний базовой школьной программы, умение анализировать, вычленять главное и второстепенное, с научным обоснованием подходить к ответам.

Формирующий этап в учебных группах осуществляется на учебных занятиях, где ведущую роль в специальной организации познавательной деятельности курсантов по интеллектуальному развитию и критическому мышлению играет педагог, систематически применяя элементы технологии проблемного обучения (постановка проблемных вопросов, решение проблемных задач, создание проблемных ситуаций).

Заключительной стадией данного этапа является проведение олимпиады по изучаемой дисциплине «Электрорадиоизмерения».

Олимпиада включает в себя конкурсы теоретических и практических заданий, конкурсы команд и капитанов, компьютерное тестирование и проектирование, проведение измерений. Конкурсы содержат задачи с неполными, лишними или искаженными данными, где необходимо проанализировать полученные данные, обосновать возможность решения задач, добавить недостающие данные и (или) исключить искаженные данные, обосновать свой выбор и провести необходимые расчеты. С применением программы компьютерного проектирования участники конкурса должны схематическое изображение привести в соответствие с конструктивным исполнением. Для проведения измерений необходимо использовать метод непосредственной оценки и метод сравнения, провести прямые и косвенные измерения, выявить величину отклонения (погрешность измерения), сделать анализ и заключение о техническом состоянии исследуемого

объекта. Один из конкурсов имеет задание в виде проблемной задачи (вопроса) с целью создания проблемной ситуации. При этом участникам необходимо рассмотреть определенное явление с различных позиций, провести сравнение, обобщение, сформулировать выводы, сопоставить факты, сформулировать самим конкретные вопросы, оспорить ответ другой команды, предложить свою гипотезу, ее обосновать и на заключительном этапе провести экспериментальную проверку.

Таким образом, разработанная комплексная методика, апробированная в образовательном процессе с применением технологии проблемного обучения с целью развития критического мышления, реализует поставленную задачу на высокоэффективном и результативном уровне.

Для того чтобы развить критическое мышление, повысить качество знаний, усилить формирование положительных мотивов и стимулов учения, привить желание и интерес к изучению нового материала, необходимо применять учебные ситуации с элементами новизны.

С 2014/2015 учебного года параллельно введены к технологии проблемного обучения технологии игрового обучения, коллективного взаимообучения, организации рефлексивной деятельности и кейс-технологии. Проводятся учебные занятия с применением технологий виртуальной реальности.

В Академии авиации в течение трех лет апробируется экспериментальная технология намеренного введения в заблуждение под названием «Ортодромия – истинный курс или определи фейк», предложенная преподавательским составом. Технология позволяет при подаче учебного материала путем традиционного обучения ставить под сомнение определенные факты и события, определять причинно-следственные связи, анализировать обстановку за минимальный интервал времени, критически оценивать ситуацию. На учебном занятии при внедрении данной технологии обучающиеся на первом этапе в обязательном порядке предупреждаются о применении технологии «определи фейк» – это концентрирует внимание на всех последующих этапах. Предварительные показатели позволяют сделать положительную оценку эффективности работы данной экспериментальной технологии, результативность будет оцениваться в 2024/2025 учебном году.

Список использованных источников

1. Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса : практ. руководство / И. В. Шеститко [и др.] ; рец. О. В. Клезович. – Светлая Роща : ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2014. – 136 с.

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Фомченко А. Л., Семёнов М. И.

*УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники»
г. Минск*

Качество высшего образования является существенным показателем развития общества. В современном мире, когда экономика зависит от научно-технического прогресса, образование играет важную роль в создании конкурентоспособности и инновационности в той или иной сфере деятельности. Качество высшего образования выступает ключевым фактором, который определяет эффективность и результативность системы образования. Управление качеством высшего образования – это процесс, направленный на обеспечение качества образовательных услуг и ресурсов высшего образования.

В различных странах мира управление качеством высшего образования реализуется по-разному. В США управление качеством высшего образования осуществляется за счет аккредитации университетов, которая проводится Национальным советом по аккредитации (The National Council for Accreditation of Teacher Education). Аккредитация позволяет университетам получить статус «аккредитованный», что подтверждает соответствие университета определенным стандартам качества. В Германии система управления качеством высшего образования основывается на самооценке университетов и экспертных оценках. В Великобритании управление качеством высшего образования реализуется за счет Национального агентства по оценке и аккредитации высшего образования (The Quality Assurance Agency for Higher Education). В Республике Беларусь также существует орган, непосредственно отвечающий за аккредитацию учебных заведений. Это позволяет оценить соответствие учебного заведения государственным образовательным стандартам и присвоить ему соответствующую категорию.

Одной из важнейших перспектив развития управления качеством высшего образования является создание единой системы стандартов. Такая система будет позволять университетам из разных стран оценивать свое качество по единым стандартам и получать более точные и объективные оценки. Кроме того, единые стандарты позволят сравнивать качество высшего образования в разных странах, что будет способствовать улучшению образования в целом. Еще одной перспективой развития управления качеством является использование информационных технологий. Современные технологии могут значительно упростить процессы управления. Например, системы электронного документооборота дадут возможность университетам быстро обмениваться информацией с аккредитирующими органами и экспертами. Кроме того, использование систем автоматизированной оценки качества образовательных услуг позволит получать более объективные оценки и упростит процесс аккредитации.

Современный рынок труда требует от высшего образования не только твердых знаний, но и практических навыков, умения работать в команде, умения решать задачи и принимать решения. В связи с этим университеты должны ориентироваться на потребности рынка и предоставлять своим студентам практические навыки и знания, которые будут востребованы.

Таким образом, управление качеством высшего образования является важным инструментом для обеспечения высокого уровня образования и подготовки квалифицированных специалистов. Опыт разных стран показывает, что эффективное управление качеством высшего образования требует совершенствования стандартов и процедур аккредитации, использования современных информационных технологий и ориентации на потребности рынка труда. Кроме того, важным аспектом управления качеством высшего образования является поддержка и подготовка студентов в процессе обучения. Система образования должна более эффективно измерять и оценивать эффективность своих систем управления качеством, определять области для улучшения и обеспечивать получение студентами наилучшего образования.

Список использованных источников

1. Гороховатская, Н. В. Оценка качества в образовании: цель или средство? / Н. В. Гороховатская // Контроль качества и оценка в образовании : материалы междунар. конф. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1998. – С. 133–137.
2. Вульфсон, Б. Л. Управление образованием на Западе: тенденции централизации и децентрализации / Б. Л. Вульфсон // Педагогика. – 1997. – № 1. – С. 8.
3. Булава, И. В. Оценка влияния образования на экономический рост государства / И. В. Булава, Л. Л. Холод // Высшее образование для XXI века : IV междунар. конф., Москва, 18–20 окт. 2007 г. – М., 2007.

СЕКЦИЯ 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

УДК 372.862

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНСТИТУТА ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ДИСЦИПЛИНЫ «РОБОТОТЕХНИКА ВОЕННОГО НАЗНАЧЕНИЯ»

Гансецкий Д. В., Вавришевич М. С.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

В современном информационном обществе робототехника является одной из приоритетных и быстроразвивающихся отраслей. Роботы становятся незаменимыми помощниками в промышленности, исследованиях земных недр, глубин океанов и космоса, в медицине, в быту, активно интегрируются в сферы обслуживания. Процесс роботизации затронул также и военно-техническую область, где роботы применяются для ведения разведки местности и объектов, обнаружения и уничтожения взрывоопасных предметов, патрулирования участков местности и периметров объектов, непосредственно участвуют в боевых действиях как на земле, так и в воздухе, на воде. Важная роль также отводится роботам, заменяющим человека при выполнении различных задач в условиях радиоактивного заражения. Все эти факторы привели к созданию робототехники для экстремальных ситуаций или, по-другому, «экстремальной робототехники», а также робототехники военного назначения – боевых роботов. Кроме применения различного рода робототехнических комплексов, при ведении боевых действий многими странами мира, такими как Соединенные Штаты Америки, Российская Федерация, Израиль, Южная Корея, Китай, Индия, страны Латинской Америки и Евросоюза, ведутся работы по применению робототехнических комплексов в охране и защите своих границ и особо важных (критически важных) объектов.

Целесообразность применения роботов, прежде всего, диктуется развитием технического прогресса в области применения робототехники, а в перспективе и искусственного интеллекта, что соответствует интересам человека, с учетом безопасности ее применения и удобства работы.

Помимо изучения вопросов тактики применения робототехнических комплексов при ведении боевых действий и охране особо важных (критически важных) объектов и территорий, а также перспективных направлений применения робототехники в охране и защите Государственной границы Республики Беларусь (ГГ РБ), не менее важным аспектом является подготовка специалистов по данному направлению.

Безусловно, на подготовку специалиста по эксплуатации и применению робототехнического комплекса военного назначения (РТК ВН) будет влиять ряд проблемных вопросов и факторов, основными из которых являются:

среда применения РТК ВН – вода (водные РТК ВН), земля (наземные РТК ВН), воздух (воздушные РТК ВН), в перспективе космос (космические РТК ВН);

широкий спектр различных категорий, видов и моделей РТК ВН, в том числе и исходя из среды их применения;

отсутствие международных и государственных стандартов в области классификации РТК ВН;

отсутствие единых подходов к системе подготовки. Вместе с тем следует учитывать и тот факт, что система подготовки также зависит от вида и рода войск (войска противовоздушной обороны, внутренние войска, инженерные войска и т. д.);

отсутствие штатных структурных подразделений, предназначенных для подготовки (учебные центры, кафедры, профессорско-преподавательский и инженерно-технический состав и т. п.);

отсутствие необходимой учебно-материальной базы и оборудования, в том числе и учебно-тренировочных средств (тренажеров);

недостаточный уровень учебно-методической базы (программы и методики подготовки).

В свою очередь, подготовка специалиста по применению и эксплуатации РТК ВН в органах пограничной службы (ОПС) также будет иметь свою специфику и особенности.

На сегодняшний день в ОПС при охране и защите участков ГГ РБ активно применяются воздушные РТК ВН, которыми являются беспилотные летательные аппараты (БПЛА). Вместе с тем перспективным направлением в охране и защите участков ГГ РБ является применение наземных и водных РТК ВН. Данное направление также способствует новым и перспективным исследованиям в этой области, в том числе и по подготовке специалистов для применения и эксплуатации данных типов робототехники.

В связи с вышеизложенным целесообразно рассмотреть предложения по внедрению в образовательный процесс Института пограничной службы Республики Беларусь (ИПС РБ) дисциплины «Робототехника военного назначения», которая может изучаться как на первой, так и на второй ступенях получения образования. Следовательно, для продолжения дальнейших исследований целесообразно рассмотреть основные перспективы и проблемные вопросы ее изучения.

Изучение дисциплины «Робототехника военного назначения» позволит: ознакомить курсантов с робототехникой и дать первоначальные знания о ней; совершенствовать знания в робототехнике, технике и технологиях, применения их в военном деле и охране границы;

развивать междисциплинарное понимание предметов и дисциплин – средства связи и информационных технологий, инженерного обеспечения охраны границы (технические средства охраны границы), тактика пограничной службы, тактика ведения боевых действий в различных условиях и т. д.;

ознакомить с устройством и конструкцией РТК ВН, физическими принципами работы их датчиков и драйверов, электродвигателей и сервоприводов, а также основами электроники, электротехники и электричества, механики и мехатроники, систем автоматизированного управления, программного обеспечения и т. п.;

развивать новое направление в совершенствовании тактики пограничной службы, организации основных видов общевойскового боя, управлении подразделением в различных условиях обстановки и т. д.;

развивать творческую инициативу и самостоятельность;

развивать память, логическое и алгоритмическое мышление, аналитические способности и концентрацию внимания и т. д.

С учетом современных вооруженных конфликтов, дальнейшего развития робототехники, и, в частности РТК ВН, целесообразно на дальнейшую перспективу рассмотреть вопросы внедрения в образовательный процесс курсантов дисциплины «Робототехника военного назначения» и продолжать исследования в данном направлении.

Список использованных источников

1. Иванов, А. А. Основы робототехники : учеб. пособие / А. А. Иванов. – М. : ФОРУМ, 2012. – 224 с.

2. Гансецкий, Д. В. Перспективы и проблемные вопросы применения робототехнических комплексов в охране и защите участков Государственной границы Республики Беларусь / Д. В. Гансецкий, А. А. Павловский // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2022. – № 2 (11). – С. 11–20.

3. Зинатулин, Р. Уровень ко времени. Организация подготовки специалистов перспективных робототехнических комплексов военного назначения / Р. Зинатулин, Б. Хамаганов // Армейский сборник. – 2023. – № 1. – С. 75–77.

УДК 351.746.1

ГЕНЕЗИС И ЭВОЛЮЦИЯ ТЕСТОВ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Гацук С. Н.

*Государственный пограничный комитет Республики Беларусь
г. Минск*

Оценка состояния профессионально-должностной подготовки военнослужащего по предмету обучения складывается из оценки уровня теоретических знаний и уровня практических действий. Уровень теоретических знаний по предмету обучения проверяется по билетам (тестам) с применением метода устного собеседования, письменно или посредством компьютерного тестирования [1]. Так, по строевой подготовке осуществляется проверка знания военнослужащими требований Строевого устава Вооруженных Сил Республики Беларусь [2], по огневой подготовке – знания основ и правил стрельбы, материаль-

ной части оружия и боеприпасов, в том числе требований правил безопасности при обращении с оружием и боеприпасам, при проведении стрельб, метании гранат [3], по физической подготовке – знания содержания и методики физической подготовки [4].

Принято считать, что наиболее эффективно и объективно оценка уровня теоретических знаний военнослужащего осуществляется методом собеседования. Этот метод действительно широко применяется, например, при проведении выпускных экзаменов в учебных подразделениях. Но у метода собеседования есть существенный недостаток – он требует больших временных затрат. Практика показывает, что для проведения экзамена методом собеседования военнослужащих учебного подразделения (группы) численностью 25–30 человек необходимо, как правило, от 3 до 6 часов (астрономических), а в отдельных случаях и больше времени. Такие затраты времени оправданы в ходе экзаменов в учебном подразделении, поскольку именно в учебном подразделении осуществляется формирование профессиональных компетенций, а собеседование позволяет эффективно и объективно оценивать уровень теоретических знаний будущего специалиста.

Но для проведения контрольных занятий по предметам боевой подготовки в подразделениях органов пограничной службы метод собеседования, как правило, не применяется. В противном случае для проведения контрольных занятий по 6–7 предметам обучения с личным составом только одного подразделения понадобилась бы целая неделя, без учета материальных и иных затрат, что в условиях повседневного выполнения задач по охране государственной границы и действий по всестороннему обеспечению выполнения этих задач не представляется возможным и нецелесообразно.

Кроме того, боевая подготовка органов управления, личного состава основных подразделений и подразделений обеспечения отличается от подготовки в учебных подразделениях целеполаганием и заключается в закреплении и совершенствовании полученных в учебном заведении (подразделении) знаний. В этом случае метод тестирования является наиболее целесообразным средством проверки уровня теоретических знаний.

Метод тестирования также позволяет в короткие сроки (порой достаточно 10 минут) осуществить проверку уровня теоретических знаний у личного состава всего воинского подразделения. Для проведения тестирования не нужен высококвалифицированный экзаменатор или комиссия, так как функция проверяющего в данном случае сводится к раздаче тестов, контролю дисциплины в ходе тестирования и проверке тестов по заранее подготовленным правильным номерам ответов. Тестирование фактически исключает субъективность при определении оценки теоретических знаний военнослужащего, а также позволяет использовать компьютерную технику, в том числе проводить проверку теоретических знаний дистанционно.

Эффективность и объективность результатов тестирования зависят от качества составления тестов. Вместе с тем в огневой подготовке довольно распространены тесты, включающие три вопроса: первый – требует дать самостоятельно письменный ответ, но не содержит вариантов ответа и, по сути,

является письменным опросом; второй – предлагает выбрать правильный вариант ответа на вопрос о материальной части или тактико-технических характеристиках оружия; третий – предусматривает проверку знаний условий выполнения упражнений стрельб либо оценочных показателей выполнения нормативов по огневой подготовке. Пример такого теста приведен на рисунке 1.

Билет № 22

1. Что называется траекторией?

2. Прицельная дальность при стрельбе из АК-74:

1.	2.	3.	4.	5.
800 м	900 м	1000 м	1100 м	1500 м

3. Дальность до пулемётного расчёта при выполнении 1УУС из АК-74:

1.	2.	3.	4.	5.
250-200 м	300-250 м	350-300 м	400 м	все ответы не верны

Рисунок. – Пример теста по огневой подготовке

По сути, указанный на рисунке тест таковым не является, так как один из вопросов не содержит вариантов ответа, количество вопросов и их содержание не охватывают весь объем теоретических знаний по огневой подготовке, подлежащих проверке, а вопросы по условиям выполнения упражнений стрельб или по оценочным показателям выполнения нормативов по огневой подготовке никак не отражают наличия у военнослужащего теоретических знаний по основам и правилам стрельбы, материальной части оружия.

Более того, такой подход к составлению тестов противоречит требованиям локального правового акта Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет) по порядку присвоения, подтверждения, снижения классной квалификации военнослужащим органов пограничной службы, согласно которой тест должен содержать не менее 10 вопросов [5]. Принимая во внимание тот факт, что результаты контрольных занятий по боевой подготовке могут учитываться при проведении квалификационных испытаний, указанные требования распространяются также на составление и содержание контрольных тестов по предметам боевой подготовки.

По результатам анализа использовавшихся ранее тестов по предметам боевой подготовки автором был выработан и предложен иной подход к их составлению: вопросы теста должны предусматривать проверку теоретических знаний по всем разделам предмета обучения (учебной программы), тест должен содержать не менее 10 вопросов, каждый вопрос должен содержать не менее трех вариантов ответов, один из которых является правильным. Кроме того, целесообразно иметь не менее двух вариантов тестов, во-первых, для более полного охвата учебного материала, во-вторых, – для уменьшения риска списывания ответов у рядом сидящего военнослужащего при проведении тестирования в составе подразделения (группы). При определении содержания тестов по огневой подготовке целесообразно исходить из требований Инструкции о порядке организации и проведения огневой подготовки в органах пограничной служ-

бы, требований наставлений по стрелковому делу, категории военнослужащих и закрепленного за ними оружия.

Выработанный подход был реализован автором на практике при прохождении службы в воинской должности начальника отдела боевой подготовки Пинского пограничного отряда в 2015 году. Были разработаны тесты по огневой подготовке (в десяти вариантах) и тактике пограничной службы (в двух вариантах), при этом ни один вопрос в тестах не повторялся. Учитывая тот факт, что за военнослужащими подразделений границы и пограничного контроля, подразделений обеспечения органов пограничной службы, в тот период закреплялись только индивидуальное оружие (5,45-мм автомат Калашникова – АК) и личное оружие (9-мм пистолет Макарова – ПМ), вопросы тестов по огневой подготовке предусматривали проверку знаний по указанным видам стрелкового оружия, а также ручных осколочных гранат, при этом для офицеров и прапорщиков – проверку знаний и по личному, и по индивидуальному оружию.

Была реализована следующая структура теста по огневой подготовке: 1, 2 и 3-й вопросы – по основам стрельбы, 4-й вопрос – по требованиям безопасности при обращении с оружием и боеприпасами, проведении стрельб, метании гранат, 5, 6 и 7-й вопросы – по материальной части и тактико-техническим характеристикам оружия (для офицеров и прапорщиков – ПМ, для солдат и сержантов – АК), 8-й и 9-й вопросы – по материальной части и тактико-техническим характеристикам АК (для всех категорий военнослужащих), 10-й вопрос – по материальной части и тактико-техническим характеристикам ручных осколочных гранат (наступательной РГД-5 и оборонительной Ф-1).

Разработанные тесты (далее – новые тесты) утверждены начальником Пинского пограничного отряда полковником Гутником И. Н. и впервые были включены в Перечень контрольных вопросов (тестов) для проведения итоговых контрольных занятий с личным составом Пинского пограничного отряда за 2015 учебный год. В период с 2016 по 2020 годы новые тесты по огневой подготовке для солдат и сержантов рекомендовались к использованию в подготовке военнослужащих нового пополнения, в ходе сборов с офицерами администрации внештатных учебных пунктов органов пограничной службы, но не находили широкого распространения. Непринятие новых тестов объяснялось их кажущейся сложностью и низким уровнем подготовки офицеров в вопросах теории стрельбы из стрелкового оружия. В этот же период имели место единичные случаи использования новых тестов в ходе плановых занятий по огневой подготовке с офицерами Госпогранкомитета с целью их апробации.

Только в 2020 году, в период с 12 по 15 мая 2020 года, новые тесты были апробированы комиссией Госпогранкомитета при проверке уровня огневой подготовки личного состава маневренных групп территориальных органов пограничной службы [6, 7]. В дальнейшем, с 2020 года и по настоящее время, новые тесты используются комиссией Госпогранкомитета для проверки уровня огневой выучки военнослужащих органов пограничной службы в ходе смотров-конкурсов, а также в ходе итоговых контрольных занятий с офицерами Госпогранкомитета. Таким образом, новые тесты по огневой подготовке прочно во-

шли в учебную практику в органах пограничной службы и постепенно вытесняют ранее использовавшиеся тесты.

Генезис новых тестов по огневой подготовке в органах пограничной службы обусловлен стремлением к наиболее эффективной, объективной и полной проверке теоретических знаний военнослужащих по вопросам огневой подготовки. Эволюция тестирования заключается в реализации качественно нового подхода к разработке тестов по огневой подготовке.

Вместе с тем анализ содержания новых тестов, а также выполняемых упражнений стрельб и нормативов показывает, что огневая подготовка в настоящее время охватывает обучение ведению огня из стрелкового оружия на дальностях, не превышающих дальность прямого выстрела, а, следовательно, не требует учета поправок в зависимости от расстояния до цели, от скорости бокового ветра и флангового (бокового) движения цели, а также других факторов, существенно влияющих на действительность стрельбы.

В качестве дальнейшего совершенствования огневой подготовки военнослужащих органов пограничной службы представляется целесообразным выстраивать огневую подготовку через систему, включающую изучение основ, приемов, правил и способов стрельбы [8], а в тесты по огневой подготовке включить вопросы по правилам стрельбы, прежде всего, в части, касающейся целеуказания, выбора прицела и точки прицеливания, выбора момента для открытия огня. Особую актуальность такая постановка вопроса приобретает в свете участившихся случаев использования оружия в борьбе с беспилотными летательными аппаратами при выполнении задач по охране государственной границы.

Список использованных источников

1. Об утверждении Наставления по оперативной и боевой подготовке органов пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 6 мая 2015 г., № 230дсп // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

2. Строевой устав Вооруженных Сил Республики Беларусь : утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь, 1 сент. 2014 г., № 930 ; по сост. на 8 нояб. 2017 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2017. – 154 с.

3. Об утверждении Инструкции о порядке организации и проведения огневой подготовки в органах пограничной службы [Электронный ресурс] : приказ Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 18 июня 2016 г., № 417 // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

4. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы [Электронный ресурс] : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 7 июня 2017 г., № 273 // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

5. О порядке присвоения, подтверждения, снижения классной квалификации военнослужащих органов пограничной службы [Электронный ресурс] : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 17 нояб. 2014 г., № 528дсп // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

6. Перечень вопросов (тестов, билетов) для проверки теоретических знаний личного состава маневренных групп в ходе контрольных занятий [Электронный ресурс] : утв. зам. Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 7 мая 2020 г., зарегистр. 20 мая 2020 г.,

№ 17/1/1816вн // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

7. О результатах контрольных занятий с личным составом маневренных групп ТОПС [Электронный ресурс] : служебная справка заместителю Пред. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 25 мая 2020 г., № 17/1/1848вн // Автоматизир. сист. электр. документооборота органов погранич. службы Респ. Беларусь ДЕЛО-WEB. – Минск, 2023.

8. Наставления по стрелковому делу. Основы стрельбы из стрелкового оружия; 7,62-мм модернизированный автомат Калашникова (АКМ и АКМС); 7,62-мм ручной пулемет Калашникова (ПК, ПКС, ПКВ и ПКТ); 9-мм пистолет Макарова (ПМ); Ручные гранаты. – 4-е изд., испр. – М. : Воениздат, 1985. – 640 с.

УДК 355:37

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ (ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ОТРАБОТКЕ ТАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ)

Гульмантович А. С., Малюгин И. Д.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Практическое занятие относится к основным видам учебных занятий. Оно имеет целью научить обучающихся применять теоретические знания при решении практических задач, выработать и закрепить необходимые профессиональные умения и навыки самостоятельно и с помощью преподавателя. В то же время практические занятия – это и метод репродуктивного обучения, основанный на неоднократном воспроизведении знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы, обеспечивающий связь теории и практики профессиональной деятельности [1]. В группу практических занятий входят такие формы обучения, как тактико-строевые и тактические занятия, занятия на полигоне (макете местности), городке пограничной службы, в учебном центре и непосредственно в ТОПС.

Исходя из темы, учебных и воспитательных целей, учебных вопросов и используя рекомендации методической разработки, преподаватель составляет план проведения практического занятия.

В плане указываются: тема, цель, учебные вопросы, последовательность их отработки. Кроме того, могут записываться краткие выдержки из руководств и учебных пособий, расчеты, которые должны быть выполнены в ходе занятий, и т. д. В задании указываются: тема занятия, вопросы для самостоятельной подготовки, руководства и пособия, кроме того, перечень литературы, справочный материал, технические средства обучения, которые должны быть подготовлены для использования во время занятий [2].

Готовясь к занятиям, курсанты должны изучить задание, указанные руководства и пособия, правила пользования справочниками, таблицами и т. д. Если

во время подготовки у обучающихся возникнут затруднения, то преподаватель на консультации должен оказать им помощь.

Поскольку практические занятия преследуют более узкую цель, чем групповые упражнения, необходимо избегать рассмотрения большого количества учебных вопросов на одном занятии. Целесообразно планировать 2–3 вопроса, охватывающие основные разделы темы, важно знать уровень подготовки обучающихся, т. к. это позволяет избрать оптимальные методы обучения при проведении практического занятия.

Если обучающиеся имеют низкий уровень знаний и умений по изучаемой теме, то целесообразно в начале занятия объяснить основные положения с показом, если это представляется возможным, после чего приступить к отработке очередного учебного вопроса, т. е. приступить к упражнению, а затем и к тренировке.

В ходе занятия руководитель осуществляет контроль за работой обучающихся, оказывает, если требуется, помощь отдельным из них, готовит материал для разбора. Исходя из отрабатываемой темы, преподаватель готовит или использует готовые варианты решений и распоряжений и в конце занятия знакомит с ними курсантов.

На занятиях преподаватель проводит частные разборы по отрабатываемым вопросам, в конце – общий разбор. Порядок их проведения такой же, как и на групповых упражнениях.

Проводя практические занятия, руководитель обращает особое внимание на обеспечение наглядности обучения, использование технических средств охраны границы, прививает обучающимся навыки пользования схемами, таблицами, картами и аналитическим материалом.

Методика проведения практического занятия

Организация и методика практического занятия зависят от содержания изучаемого материала, учебной цели и состава обучающихся.

Практическое занятие в классе – одна из форм индивидуального обучения курсантов по тактике пограничной службы, сущность которого заключается в том, что изучаемая тема отрабатывается по учебным вопросам последовательно всеми обучающимися в одной какой-либо должности, например, начальник погз. Поэтому практические занятия проводятся в целях развития тактического мышления, приобретения ими индивидуальных практических навыков по организации охраны Государственной границы и пограничного поиска, руководству пограничной заставой и выполнению функциональных обязанностей офицеров пограничной заставы. Практические занятия способствуют установлению единства в понимании курсантами положений нормативных правовых актов, регламентирующих оперативно-служебную деятельность, основ применения сил и средств охраны Государственной границы, развития творческого мышления при принятии самостоятельных решений, прививают навыки в производстве тактических расчетов, а также в разработке служебных документов [3].

Подготовка практического занятия в классе включает разработку тактического задания и методической разработки. Кроме того, могут разрабатываться дополнительные задания, в которых излагаются указания по организации и обеспечению занятия и другие вопросы, а также учебно-методические материалы.

Процесс проведения данного занятия можно условно разделить на три части: вступительную – проверку подготовленности обучающихся к занятию; основную – отработку намеченных учебных вопросов; заключительную – общий разбор занятия.

Во вступительном слове преподаватель кратко излагает роль данного занятия (темы) в обучении, приводит примеры из жизни органов пограничной службы, напоминает требования руководства органов пограничной службы, касающиеся данного занятия (темы).

Затем преподаватель знакомит курсантов с планом проведения занятия. После вступительного слова проводится проверка их подготовленности к занятию.

Содержание проверки определяется характером темы: обычно проверяется полнота нанесения обстановки на схему участка и наличие у курсантов конспектов, расчетов и необходимых записей для доклада решения, другие вопросы. Кроме того, проверяется знание ранее пройденного материала.

После проверки преподаватель делает замечания по подготовленности курсантов к занятиям и дает конкретные указания по устранению недостатков. Закончив проверку, преподаватель переходит к последовательной отработке намеченных учебных вопросов, применяя наиболее целесообразные методические приемы, с помощью которых можно добиться достижения учебных целей. При выборе этих приемов преподаватель, проявляя творчество, должен руководствоваться рекомендациями методической разработки.

Практическое занятие в классе проводится в одной для всех обучающихся тактической обстановке, и все они выступают в роли начальника погз. Преподаватель на таких занятиях обычно выступает в роли старшего начальника.

Объявив оперативное время и записав его на классной доске, преподаватель указывает, в какой роли выступают курсанты. Затем он сообщает обстановку (используя ТСО), сложившуюся к данному оперативному времени, и в роли старшего начальника требует доложить по ней решение.

Важное значение при проведении практического занятия в классе имеет правильная постановка вопросов – вопрос должен ставиться всей группе, кратко и ясно. Преподаватель всегда должен убедиться в том, что его вопрос правильно понят всеми курсантами. После постановки вопроса нужно сделать паузу, необходимую для подготовки ответа, или объявить время, в течение которого обучающиеся должны подготовиться к ответу [4].

Ответ в каждом случае ограничивается по времени. Это приучает обучающихся отвечать на вопросы не только четко, но и быстро. При подготовке к занятию преподаватель в плане проведения занятия должен определить, кого он намечает спросить. Если преподаватель ставит сложный вопрос и решает привлечь к нему особое внимание, то в этом случае следует сначала заслушать мнение курсанта, чтобы дать ему возможность самостоятельно решить задачу.

Активное участие нескольких курсантов в обсуждении учебного вопроса способствует лучшему усвоению его всем составом группы. Если время на отработку вопроса крайне ограничено, целесообразно вызвать для ответа на поставленный вопрос хорошо успевающего курсанта. Не менее важное значение имеет умение преподавателя слушать доклады обучающихся. Ответ нужно

заслушивать внимательно, без острой необходимости не прерывая отвечающего, вопросы, требующие уточнения, следует ставить по окончании доклада, вместе с тем, не рекомендуется заслушивать до конца путанный, непонятный доклад или рассуждения не по существу вопроса. Подобные доклады следует умело, с тактом прерывать, указывая курсанту на отсутствие у него четкости изложения, на его неумение рассчитывать время и т. д.

Преподаватель обычно делает краткие записи для разбора ответов.

В тех случаях, когда учебный вопрос очень большой, его целесообразно заслушивать по частям, привлекая для этого несколько курсантов. При этом каждый доклад должен представлять собой законченный ответ на один вопрос, составляющий часть учебного вопроса. Такой методический прием дает возможность более точно определить степень усвоения учебного материала.

В тех случаях, когда курсанты затрудняются четко формулировать свое решение или изложить мысль, преподаватель должен быть готов выступить в этой роли и дать образцовую формулировку. Однако к этому приему можно прибегнуть только при условии тщательной предварительной подготовки преподавателя. При этом от курсантов следует потребовать записать выводы или решения, изложенные преподавателем. Это способствует более твердому усвоению и запоминанию учебного материала.

Весьма важным в методическом отношении является умение преподавателя исправлять в ходе занятия необоснованные и неправильные решения обучающихся. Нецелесообразно признавать решение курсанта неправильным и противопоставлять ему свое решение или решения других курсантов. Всякое решение является следствием выводов из оценки обстановки. Верное решение предполагает правильное уяснение задачи и всестороннюю оценку обстановки. Исправление того или иного решения нужно начинать с установления ошибок, которые были допущены при уяснении задачи и оценке обстановки. Этим подчеркивается связь выводов из оценки обстановки с решением, и курсанты учаются к правильному анализу обстановки [5].

Опыт показывает, что иногда обучающиеся принимают решение, которое не в полной мере совпадает с вариантом решения, предложенным автором в методической разработке. Обоснованные, смелые и неординарные решения курсантов необходимо приветствовать, развивая тем самым у них творческий подход к решению задач охраны Государственной границы и воспитывая инициативу и самостоятельность. Это также повышает уверенность курсанта в своих знаниях, чувство ответственности за принятое решение.

Во время занятий у обучающихся возникает много вопросов, на которые преподаватель обязан дать обоснованные ответы. Может иметь место случай, когда преподаватель не готов в данный момент дать исчерпывающий ответ на какой-либо вопрос. Тогда целесообразнее ответить на него на следующем занятии или на консультации.

Иногда, прежде чем ответить на вопрос, преподаватель может заслушать ответ курсантов. Это вызовет интерес у всей группы, даст преподавателю возможность привлечь их внимание к важному вопросу, а затем сделать убедитель-

тельное заключение. Однако при этом не следует заставлять отвечать первым того обучающегося, который задал данный вопрос.

На занятиях иногда может возникнуть дискуссия. Преподаватель должен умело организовать обмен мнениями, использовать эту дискуссию для выяснения затронутого вопроса и завершить ее своим авторитетным заключением.

Нежелательно развертывать на занятии дискуссии по второстепенным вопросам, отвлекающим курсантов и преподавателя от достижения учебных и воспитательных целей. Большое значение для лучшего усвоения учебного материала имеет наглядность обучения, которая предполагает использование различных средств: ПЭВМ, доски, схем и образцов документов, карт и макета местности, мультимедийного сопровождения проводимого занятия.

В ходе занятий готовится материал для общего разбора. Он должен раскрыть перед курсантами цели практического занятия по данной теме, теоретически обосновать их действия, производимые во время занятий. В ходе разбора указываются слабо усвоенные вопросы, даются рекомендации по их доработке, обучающимся объявляются оценки. Данная схема проведения занятия не является шаблоном. Каждое занятие имеет свои особенности, которые и будут определять его характер и последовательность.

Таким образом, методика подготовки и проведения практических занятий зависит от их цели и задач, наличия материально-технической базы, теоретической подготовленности и практического опыта преподавателей. Важно, чтобы эти факторы эффективно содействовали формированию у обучающихся компетенций, развитию самостоятельности и творчества в профессиональной деятельности.

Список использованных источников

1. Волченкова, Л. К. Педагогика и психология высшей школы. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2018. – Ч. 1. – 226 с.
2. Красновская, В. А. Формы организации образовательного процесса: порядок подготовки и методика проведения : метод. рекомендации / В. А. Красновская. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 51 с.
3. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы : учеб. пособие / П. И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел : Акад. Спецсвязи России, 2004. – 317 с.
4. Беляева, О. А. Педагогические технологии в профессиональной школе : учеб. метод. пособие / О. А. Беляева. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2011. – 60 с.
5. Чечет, В. В. Активные методы обучения в педагогическом образовании : учеб. метод. пособие / В. В. Чечет, С. Н. Захарова. – Минск : БГУ, 2015. – 127 с.

СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ДЕЛОВОЙ ВОЕННОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У КУРСАНТОВ

Елдашев О. В., Шалесный С. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Традиционная подготовка военных специалистов, ориентированная на формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, постоянно требует совершенствования. Это побуждает учреждения образования военного профиля пересматривать подходы как к подготовке профессиональных кадров, так и к повышению их профессиональной компетентности в вопросах управления подразделениями и частями. В современных условиях существенно изменяется структура военного образования. Особое внимание уделяется формированию управленческих компетенций, от которых во многом зависит эффективность процесса становления будущих офицеров. Важную роль в формировании управленческих компетенций обучающихся сыграло развитие игротехнического движения и непосредственно зарождение деловых игр.

Изначально деловые игры применялись в обучении экономистов-управленцев. Однако по мере развития игровых технологий они стали популярны в обучении юристов, педагогов, психологов, социологов и других специалистов в системе профессионального образования. С помощью деловых игр становится возможным моделировать важные процессы жизни общества. Для обучающихся в высших учебных заведениях деловые игры являются способом приобретения в условиях, приближенных к их будущей практической деятельности, навыков управленческой деятельности при разрешении разного рода жизненных ситуаций.

Однако, по нашему мнению, вряд ли следует ограничивать область применения деловых игр только «деятельностью руководителей и специалистов» в области экономики, права, бизнеса, как это делает Я. М. Бельчиков в своем определении. Деловые игры уже доказали свою эффективность не только среди различных категорий работников предприятий, властных структур, общественных и иных организаций, но и в силовых структурах, учреждениях высшего образования военного профиля [1].

Прообразом деловой игры всегда были военные игры, которые возникли еще в 3000 году до нашей эры (weihai, китайская военная игра). Предполагают, что из них развились такие стратегические игры, как го или шахматы. Но только к концу XVIII века научились использовать военную игру как средство обучения.

Анализ различных трактовок определений показывает, что все исследователи данной проблемы, так или иначе, отмечают главную особенность как военной, так и деловой игры – наличие имитационной модели или деловой (боевой) ситуации, которая представляет идеальное отображение реальной ситуа-

ции из жизни организации или воинского коллектива, а также искусственно созданной ситуации, воссоздающей типичные проблемы. В связи с этим мы предлагаем следующее определение данного понятия: деловая военная игра – это моделирование поведения должностных лиц и процесса принятия и реализации управленческих решений в различных условиях обстановки.

Сущность деловой военной игры заключается в ролевом участии каждого обучающегося в искусственно созданной обстановке, максимально приближенной к реальной, и возможности более широко анализировать существующие условия, реально представлять последствия принимаемых управленческих решений, что создает вероятность принятия альтернативных решений. Деловая военная игра имитирует различные аспекты служебной деятельности и коллективного взаимодействия, снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессионально-служебной деятельности.

В практике разработки деловых и военных игр нет общепризнанного подхода к их структуре. На различных временных этапах разработкой деловых и военных игр занимались Бельчиков Я. М., Гидрович С. Р., Емельянов С. В., Мураховский В. И. и др. Каждый из них использовал индивидуально разработанную структуру игры, основанную на общих принципах структурирования. Представленная ниже структура деловой игры вытекает из теоретических представлений о ней как форме контекстного обучения, в которой обучающиеся осуществляют свою профессиональную деятельность.

К структурным компонентам деловой военной игры относятся:

- ознакомление с общей обстановкой;
- формулировка главной задачи основным должностным лицам, уточнение их роли в деловой военной игре;
- построение имитационной модели;
- создание проблемной ситуации;
- разработка теоретического материала, необходимого для решения проблемы;
- установление правил и механизма принятия решений;
- создание графической модели взаимодействия сил и средств;
- ведение деловой военной игры;
- анализ итогов и оценка результатов деловой военной игры [1].

Важную роль в процессе реализации деловой военной игры играют функции, которые она выполняет. Необходимо выделить три основные функции деловой военной игры: обучающую, развивающую и воспитывающую.

Обучающая функция заключается в том, что в процессе деловой военной игры обучающиеся знакомятся с диалектическими методами исследования вопроса (проблемы), углубляют знания, осваивают профессиональные функции на личном примере.

Развивающая функция заключается в том, что в процессе деловой военной игры развиваются: тактическое мышление, способность выбора решений из нескольких возможных, речь и речевой этикет, умение аргументированно обосновать принятое решение в дискуссии и эффективно общаться.

Воспитывающая функция: в процессе проведения деловой военной игры формируется сознание принадлежности к воинскому коллективу, закрепляются взаимосвязи при решении коллективных задач; коллективное обсуждение общих вопросов формирует критичность, сдержанность, уважение к другому мнению, внимание к сослуживцам [2].

Таким образом, деловая военная игра – это моделирование поведения должностных лиц и процесса принятия и реализации управленческих решений в различных условиях обстановки. Деловые военные игры обладают широкими дидактическими возможностями. С их помощью можно формировать чрезвычайно широкий спектр компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего офицера в зависимости от того, как организуется подготовка и проведение деловой военной игры, какие мотивы закладываются в ее основу разработчиками и преподавателями.

Список использованных источников

1. Бельчиков, Я. М. Деловые игры / Я. М. Бельчиков, М. М. Бирштейн. – Рига : Авотс, 1989. – 304 с.
2. Метод деловых игр / С. В. Емельянов [и др.] ; под общ. ред. С. В. Емельянова. – М. : МЦНТК, 2018. – 58 с.

УДК 378.02

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ НА ОСНОВЕ ДИСКУССИОННЫХ И ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Зырянова О. А.

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск*

В обществе на современном этапе развития значительно возрастают требования к профессиональной подготовке офицерских кадров, основанные на компетентностном подходе, включающем твердые знания, устойчивые умения и навыки профессиональной деятельности.

Для своевременной профессиональной подготовки курсантов военных вузов необходимо формировать у них умения конкретных действий.

Внедрение в учебный процесс интерактивных форм и методов обучения является одним из основных направлений повышения эффективности обучения курсантов. Как показывает практика, использование игровых и дискуссионных методов обучения способствует более прочному усвоению учебного материала. Дискуссионные и игровые методы обучения позволяют сформировать у курсантов профессиональные компетенции для успешной службы в органах пограничной службы Республики Беларусь.

В свою очередь, для достижения качественных результатов образовательного процесса в военном вузе необходимо:

- повышать уровень психолого-педагогической подготовки преподавательского состава к применению различных дискуссионных и игровых методов обучения курсантов;

- разрабатывать оптимальные технологии и методики внедрения дискуссионных и игровых методов в образовательный процесс;

- реализовывать воспитательный потенциал профессиональной подготовки офицерских кадров в ходе учебных занятий с применением игровых и дискуссионных методов обучения.

Активный метод – это реализация такого способа обучения курсантов, при котором они, взаимодействуя друг с другом и преподавателем, выступают активными участниками образовательного процесса, а пассивная (репродуктивная) учебная деятельность не является доминирующей [2, с. 327].

Интерактивный метод – это реализация такой формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, которая ориентирована на доминирование активности, инициативности обучающихся и на установление паритетных отношений субъектов образовательного процесса в режиме диалога [2, с. 328].

Интерактивные методы обучения не допускают преобладания одного мнения над другим, все решения принимаются коллективно. Предполагаются равенство, активность и дружелюбность всех участников во взаимной познавательной деятельности.

В диалоговом обучении партнер начинает осознаваться как ценность, поскольку благодаря ему оппонент развивается как личность. Особенно активно это происходит в процессе дискуссии, что побуждает заявителя позиции глубже вникать в суть и открывать для себя иную сторону обсуждаемого вопроса.

Условия успешной интерактивной работы:

продуманность организации комфортного обучающегося пространства;
дидактическая оснащенность занятия;

психологическая готовность обучающихся к совместному сотрудничеству на партнерской основе;

сочетание познавательной и социальной мотивации (обучающимся необходимо не только освоить учебный материал, но и осуществить поиск и открытие нужных для служебной деятельности практических знаний и опыта взаимодействия);

вовлеченность всех обучающихся в диалоговую деятельность;

согласованность, продуманность и строгое соблюдение установленного регламента учебного занятия;

уважение прав каждого обучающегося.

Мотивация обучающихся в процессе выполнения учебной деятельности становится более устойчивой, когда они получают практическую подготовку, ориентированную на будущую профессиональную деятельность, принимают решения в нетипичных ситуациях и могут рассчитывать на поддержку и помощь в случае ошибочных действий или негативных результатов обучения [2, с. 327].

Активные методы и формы проведения занятий обеспечивают творческий характер познавательной деятельности курсантов, способствуют дискуссион-

ности на занятиях, реализуют дидактические принципы и функции воспитывающего обучения [1, с. 93].

Важным аспектом формирования устойчивой учебно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов является применение преподавателями наиболее эффективных методик на основе современных концепций обучения, к которым относятся активный и интерактивный методы обучения.

Список использованных источников

1. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии : учеб. пособие. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2016. – Ч. 1. – 208 с.
2. Профессиональное образование в системе обеспечения пограничной безопасности : учеб. пособие / Л. К. Волченкова. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 383 с.

УДК 37.016:351.746

ОСОБЕННОСТИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕДЕНИЮ ЛЕКЦИИ С ЭЛЕМЕНТАМИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

Канторов Р. Б., Дубовик А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Основная дидактическая цель лекции – сформировать у обучающихся систему знаний об изучаемом объекте. Значение лекции состоит в том, что она учит логике мышления, помогает овладению методами науки, служит основой для самостоятельной образовательной работы обучающихся, развивает интеллектуальную, эмоциональную, волевою, мотивационную сферы личности. Выбор типа лекции зависит от цели ее проведения, содержания учебного материала, применяемой системы обучения, особенностей обучающихся [1].

Лекция с элементами проблемного обучения проводится по алгоритму традиционной лекции с внедрением частных проблем и последующем объединением их в глобальную проблему в целях придания отдельных положительных свойств проблемной лекции.

Под частными проблемами следует понимать какие-либо незначительные упущения в служебной деятельности отдельными сотрудниками, которые, исходя из анализа причин и условий, могут повлечь негативные последствия. Глобальная проблема выражается в совокупности возможных упущений и их негативных последствий, взаимосвязанных между собой или являющихся следствием друг друга.

Существует единое мнение ряда ученых, что на основе анализа, синтеза и оценки получаемой информации у обучающихся формируется и развивается критическое мышление, а на основе принятия решений – их волевые способно-

сти, что в совокупности включает процесс решения учебных проблем обучающимися.

Подготовка преподавателя к проведению данного вида лекционного занятия имеет ряд методических особенностей.

Отдельно следует рассмотреть вопрос целеполагания при подготовке к проведению лекции с элементами проблемного обучения.

Целеполагание заключается в обосновании и постановке целей военно-педагогического процесса, а именно в трансформации требований заказчика к уровню подготовки военнослужащих в педагогическую цель. В дальнейшем проводится ее декомпозиция в конкретные педагогические задачи, решаемые в конкретных условиях обстановки [2].

В ходе целеполагания учитываются следующие принципы:

цели разрабатываются во взаимосвязи и в системе для всех учебных занятий темы;

цели каждого последующего учебного занятия связаны с целями предыдущего занятия и по сложности им не уступают (формулируются в логике дополнения, повторения, углубления);

цели реализуются на учебном занятии комплексно на основе способов управления учебно-познавательной деятельностью, воспитательные цели в силу их вербальности основываются на выборе типа (вида) учебного занятия и реализуются несколькими учебными занятиями;

степень реализации целей определяет результативность учебного занятия, эффективность методической системы преподавателя [3].

Одним из принципов разработки и внедрения продуктивных практико-ориентированных технологий является практико-ориентированное целеполагание. Важно, чтобы между образовательными и личными целями обучающихся не возникло противоречий, а наоборот, появилась целостность в системе индивидуального целеполагания [2].

Существует единое мнение педагогов, что проблемная лекция позволяет работать с обучающимися на всех уровнях когнитивных умений. В результате у них формируется и развивается критическое мышление, которое посредством анализа, синтеза и оценки полученных знаний обеспечит понимание и запоминание материала и создаст благоприятные условия для последующего применения знаний в ходе практических и семинарских занятий. Именно в этом состоит цель внедрения в традиционную лекцию элементов проблемного обучения.

Наиболее яркими примерами обучающих и развивающих целей проблемной лекции являются:

формирование знаний, развитие научного взгляда на решение проблем профессиональной деятельности;

обучение сравнению, выделению главного, обобщению, построению собственных гипотез;

разъяснение принципов и закономерностей изучаемой науки, их применения на практике;

формирование знаний, развитие теоретического мышления;

формирование познавательного интереса и профессиональной мотивации специалистов [4].

Проецируя цели проблемной лекции на традиционную лекцию для достижения поставленных выше задач, можно сформулировать основные цели лекции с элементами проблемного обучения в части формирования компетенций специалистов пограничного контроля:

формирование и систематизация устойчивых знаний материала лекции, обеспечение его понимания;

формирование и развитие критического мышления обучающихся посредством анализа организации пограничного контроля в целях поиска и установления в нем уязвимых мест с принятием управленческих решений по их исключению.

Цели лекции с элементами проблемного обучения в части формирования компетенций специалистов пограничного контроля обусловлены практико-ориентированным обучением с учетом особенностей служебной деятельности подразделений пограничного контроля. При этом в основе целеполагания лежит не только обучение будущих офицеров правильной организации пограничного контроля, но и обеспечение их навыками его совершенствования в процессе служебной деятельности. В публикациях А. С. Макаренко утверждается: «Ничто так человека не учит, как опыт» [5, с. 54].

В подразделениях пограничного контроля специальная подготовка организована в виде учебных занятий, проводимых в местах постоянной дислокации подразделения либо территориального органа пограничной службы, а самостоятельная подготовка – в виде самостоятельного изучения материала в свободное от службы время. Следовательно, методика проведения лекционных занятий с контролерским составом также актуальна и эффективна в условиях проблематизации учебного материала. Таким образом, в ходе целеполагания необходимо учитывать и развивающую цель, которая в будущем в процессе выполнения служебных задач офицерами-выпускниками трансформируется в методическую. Наиболее содержательным примером развивающей, а в последующем – методической цели, является формирование (совершенствование) методических навыков обучающихся в проведении занятий по специальной подготовке с контролерским составом.

Вышеуказанные цели теоретически могут реализовываться в процессе проведения лекции с элементами проблемного обучения в рамках формирования профессиональных компетенций специалистов других направлений служебной деятельности органов пограничной службы, например, охрана границы вне пунктов пропуска.

В ходе лекции с элементами проблемного обучения создаются специальные условия, в которых обучающийся-военнослужащий, опираясь на приобретенные знания, самостоятельно обнаруживает и осмысливает профессиональную учебную проблему, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее решения.

Вместе с тем обучение проведению лекции с элементами проблемного обучения в рамках методической подготовки будущих офицеров позволит повысить качество проводимых ими занятий в последующем.

Следует отметить, что одной из положительных сторон проведения лекции с элементами проблемного обучения является передача опыта служебной деятельности в части управления подразделениями от преподавателя к обучающимся в рамках преемственности поколений офицеров органов пограничной службы. Квинтилианом, автором двенадцати книг риторических наставлений и учебников по ораторскому искусству, характеризуется передача опыта от преподавателя к обучающимся следующим образом: «Что может быть честнее и благороднее, как научить других тому, что сам наилучшим образом знаешь» [6, с. 510].

Список использованных источников

1. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов пед. ВУЗов / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. – Изд. 3-е. – М. : Профобразование, 2010. – 456 с.
2. Военная педагогика : учеб. для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – СПб. : Питер, 2015. – 640 с. : ил. – (Серия «Учебник для военных вузов»).
3. Беспалько, В. П. Некоторые вопросы педагогики высшей школы / В. П. Беспалько. – Рига, 1972. – 151 с.
4. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения: Исследование мирового опыта : монография / М. В. Кларин. – М. : Луч, 2016. – 632 с.
5. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта / А. С. Макаренко. – М. : АПН РСФСР, 1950. – 98 с.
6. Квинтилиан, М. Ф. Двенадцать книг риторических наставлений / М. Ф. Квинтилиан. В 2 ч. Ч.2 : пер. с лат. [неполный] А. Никольского. – СПб., 1834. – 522 с.

УДК 378.02

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКЕ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Кутас Д. М.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Известно, что наиболее полно главная цель боевой подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) достигается в подготовке по тактике пограничной службы. Остальные предметы обучения, в том числе и общая тактика, нацелены на подготовку сотрудников ОПС к выполнению задач по охране государственной границы, всестороннее обучение и воспитание пограничника.

В ОПС общая тактика не является предметом боевой подготовки сотрудников, при этом реализуется в системе обучения офицерского состава при получении первого офицерского звания, а также в ходе подготовки военнослужащих срочной службы по специальности «инспектор» на должностях солдат органов пограничной службы Республики Беларусь.

Основная цель тактической подготовки – выработать у каждого военнослужащего и у подразделений практические навыки, умения и качества, необ-

ходимые для успешного ведения современных боевых действий. Проведение занятий по тактической подготовке должно обеспечивать постоянную готовность подразделений к ведению стремительных действий в наступлении, умелому маневрированию на поле боя, быстрому и организованному совершению маршей, искусному ведению обороны, позволяющей не только отразить, но и сорвать наступление противника.

В ходе занятий по общевойсковой тактике каждый военнослужащий ОПС, отделение (взвод), рота должны быть обучены:

при наступлении с ходу и из положения непосредственного соприкосновения с противником: скрытному выдвигению и умелому развертыванию в боевой порядок (скрытному занятию исходного положения для наступления); преодолению инженерных заграждений, особенно минно-взрывных, установленных средствами дистанционного минирования; стремительной атаке на боевых машинах пехоты (бронетранспортерах) и в пешем порядке; уничтожению огневых средств (в первую очередь противотанковых) и живой силы противника на направлении атаки; умелому осуществлению взаимодействия с соседями, танками и артиллерией; уничтожению контратакующего противника огнем и решительной атакой; преодолению или обходу зон заражения, заграждений и препятствий; неотступному преследованию противника;

в обороне: умелому использованию местности для скрытного расположения и создания системы огня в сочетании с заграждениями и естественными препятствиями; умелому выбору огневых позиций для боевых машин пехоты (бронетранспортеров) и других огневых средств, а также позиции отделения и инженерному оборудованию их с учетом защиты личного состава и техники от воздействия высокоточного оружия; быстрой подготовке оружия и данных для стрельбы как в дневное, так и в ночное время суток; эффективному использованию всех огневых средств для уничтожения противника перед передним краем, при его вклинении в оборону и упорному удержанию занимаемых позиций; непрерывному осуществлению взаимодействия внутри подразделения и соседями; умению по приказу своего командира занимать запасную позицию и продолжать вести бой; быстрому переходу от обороны к наступлению;

при передвижении: совершению маршей, а также перевозок различными видами транспорта в условиях применения противником высокоточного оружия, воздействия его авиации, воздушных десантов и разведывательно-диверсионных групп; решительным действиям при встрече с противником; быстрому развертыванию в боевой порядок; открытию меткого огня и атаке во фланг и в тыл; соблюдению дисциплины марша;

при расположении на месте: умелому использованию защитных и маскирующих свойств местности для скрытного расположения, оборудованию укрытий для вооружения, боевой техники и личного состава, ведению непрерывного наблюдения и охранения; поддержанию постоянной готовности к отражению наземного и воздушного нападения;

при боевом обеспечении: ведению разведки противника и местности, умению действовать в качестве наблюдателя, дозорного отделения (дозорной ма-

шины) и разведывательного (отдельного разведывательного) и боевого разведывательного дозора, а также умелым действиям в засаде и поиске.

По прибытии личного состава в район занятия преподаватель объявляет личному составу тему и цель занятия, порядок его проведения, проверяет знание обучаемыми теории, объявляет первый учебный вопрос, приемы и действия, составляющие его содержание, доводит до обучаемых тактическую обстановку, указывает командирам отделений места для проведения занятий, приказывает вывести отделения на указанные места и приступить к отработке первого учебного вопроса.

Рекогносцировка (ориентирование на местности) проводится обязательно, независимо от того, где будет проводиться занятие – на известной или незнакомой местности. Рекогносцировка проводится курсантами, назначаемыми преподавателем.

В ходе рекогносцировки руководитель занятия определяет исходное положение, содержание каждого учебного вопроса и порядок его отработки, тактическую обстановку, порядок и способы обозначения действий противника, учебные места и оборудование тактического учебного поля.

Таким образом, подготовка личного состава по общевойсковой тактике должна осуществляться в обстановке, максимально приближенной к боевой, в ходе которой курсанты должны овладеть практическими навыками и умениями работы на боевой технике и вооружении, организации боя на местности, его всестороннего обеспечения, устойчивого управления подчиненным подразделением, организации взаимодействия с соседями, уметь быстро воспринимать поступающую информацию, ее анализировать, своевременно принимать целесообразное и обоснованное решение, четко ставить боевые задачи, организовывать взаимодействие, предвидеть возможный ход событий и заблаговременно предусматривать мероприятия, направленные на обеспечение действий подчиненного подразделения.

Список использованных источников

1. Тактическая подготовка солдата, мотострелкового отделения и взвода. – М. : Воениздат, 1989.
2. Салматов. Методика тактической подготовки мотострелковой роты и батальона / Салматов. – М. : Воениздат, 1976.

СПЕЦИФИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лагун Н. Е.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Преподавание русского языка как иностранного имеет свои специфические черты, обусловленные основной стратегией обучения: направленностью на коммуникацию. Две особенности являются основополагающими и выделяются всеми исследователями [1]:

1. *Комплексный характер занятия.* На занятии взаимосвязано и взаимобусловлено развиваются четыре вида речевой деятельности: слушание с пониманием, говорение, чтение, письмо.

Один из видов речевой деятельности является ведущим на каждом конкретном занятии. Ведущие виды речевой деятельности чередуются в зависимости от цели занятия.

2. *Коммуникативная направленность занятия,* которая выражается в практической направленности, т. е. в умении пользоваться языком как средством общения. Знания по грамматике являются вспомогательным и необходимым фактором для развития и формирования речевых умений и навыков.

Кроме вышеперечисленных особенностей занятия по русскому языку как иностранному разными исследователями указываются и другие. Отметим, что очень часто за различными терминами, используемыми специалистами, скрывается тождественное содержание.

1. *Гуманистический подход к обучению.* При таком подходе создается положительное обучение, центрированное на обучающемся, создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности:

обучающиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;

каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;

участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

2. *Атмосфера общения.* Обучение общению может осуществляться только в условиях, когда преподаватель и обучающиеся являются речевыми партнерами.

3. *Единство целей.* На занятии проводится работа над разными аспектами языка (фонетикой, грамматикой, лексикой) и над развитием умений в различных видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письменная речь). При планировании занятий по русскому языку как иностранному выделяется одна основная практическая цель. Все остальные цели трансформируются в задачи, за счет решения которых обеспечивается достижение основной практической цели.

4. *Адекватность упражнений цели занятия.* Адекватность упражнений означает их соответствие тому виду речевой деятельности, который развивается на данном занятии. Кроме того, адекватность есть соответствие упражнений характеру формируемого навыка.

5. *Последовательность упражнений.* Очень важно расположить упражнения таким образом, чтобы каждое предыдущее упражнение являлось опорой для следующего, планировать работу на занятии от простого к более сложному.

6. *Иноязычная речь – цель и средство обучения на уроке.* Каждый вид речевой деятельности выступает как целевое умение, однако при обучении, например, монологическому высказыванию, в качестве опоры может быть использован текст для чтения. В этом случае текст будет выступать средством обучения говорению. Также следует отметить, что речь преподавателя в общей сложности не должна превышать 10 % времени всего занятия.

7. *Логика занятия по русскому языку как иностранному.* Занятие должно быть логично спланировано, что подразумевает:

соотнесенность всех этапов занятия с основной целью;

соразмерность всех этапов занятия и подчиненность их главной цели по времени выполнения;

последовательность и поэтапность в овладении речевым материалом, когда каждое упражнение подготавливает выполнение следующего;

связность занятия, которая может обеспечиваться речевым материалом (лексические единицы содержатся во всех упражнениях), предметным содержанием (все компоненты занятия объединены общей темой), общим замыслом (занятие-дискуссия).

8. *Индивидуализация.* Обучение русскому языку как иностранному предполагает учет всех психолого-возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальности, склонностей. Одни и те же приемы и методы по-разному влияют на обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей.

9. *Разнообразие форм работы обучающихся.* Объединение индивидуальной работы и коллективной. Индивидуальная работа – ответ по очереди, опрос обучающихся, индивидуально-массовая тренировка. Коллективные формы – работа в парах, группах, хоровые ответы.

Коллективные формы являются перспективными для обучения общению. Они увеличивают время активности обучающихся и уменьшают состояние тревоги, помогают преодолеть страх сделать ошибку.

10. *Ситуативность.* Для развития устной речи необходимо использовать учебные ситуации общения. Под учебной ситуацией понимаются специально созданные условия, система взаимоотношений собеседников в целях учебно-воспитательного воздействия на обучающихся при осуществлении речевых действий на иностранном языке.

Учебная ситуация по возможности должна быть адекватна реальной ситуации общения, в которой употребляется осваиваемое языковое явление, она должна быть предельно ясна обучающимся. Это значит: четко определена задача (о чем спросить, что узнать у собеседника, о чем рассказать, что нужно доказать, уточнить, опровергнуть и т. п.). Обучающиеся знают то, что от них требу-

ется, что они могут сделать, так как выполнение задания обеспечено конкретным языковым (слова, словосочетания, структура) и речевым (готовые речевые клише) материалом, усваиваемым или усвоенным.

11. *Новизна*. Новизна как компонент методического содержания занятия по русскому языку как иностранному является одним из главных факторов, обеспечивающих интерес обучающихся. Здесь имеется в виду новизна содержания учебных материалов, новизна формы занятия (занятие-экскурсия, занятие-пресс-конференция), новизна видов работы, иначе говоря, постоянная (в разумных пределах) новизна всех элементов учебного процесса.

12. *Мотивационная обеспеченность урока*. Мотивация на занятии обеспечивается, прежде всего, осознанием обучающимися успешности изучения русского языка как иностранного, ощущения прогресса в учении. Большая роль в мотивационном обеспечении занятия принадлежит доступности и посильности заданий. Упражнения предлагаются по принципу от простого к сложному. К упражнениям даются образцы выполнения, необходимые опоры, ключи и т. п. Для осознания успешности и учения-общения важна также оценка, взаимооценка и самооценка. Это вызывает чувство удовлетворения и мотивирует дальнейшее учение.

13. *Занятие – часть обучающей системы*. Особенность занятий по русскому языку как иностранному заключается в том, что они не являются самостоятельной единицей учебного процесса. Каждое занятие – это звено, часть в цикле занятий, связанных между собой и обуславливающих друг друга. Занятия, как правило, объединяются в циклы в соответствии с определенной темой, поэтому для того, чтобы четко представлять перспективу работы по теме, преподавателю необходимо составить тематический план занятий по теме.

14. *Содержательность урока русского языка как иностранного*. Требования к содержательности занятия охватывают следующие моменты:

во-первых, значимость самого материала, которым оперируют на занятии;

во-вторых, соответствие приемов и упражнений задачам занятия;

в-третьих, оптимальное соотношение тренировки обучающихся в усвоении материала и его использовании в речи.

15. *Контроль на занятии по русскому языку как иностранному*. На занятии по русскому языку как иностранному, как правило, не выделяется в отдельный этап урока и не проводится открытый контроль (за исключением контрольных работ по грамматике, диктантов, а также итоговых контрольных работ, на которых проверяется уровень владения обучающимися умениями в аудировании, чтении, говорении). Тем не менее, текущий контроль осуществляется на каждом уроке. Ответы обучающихся на вопросы преподавателя, выполнение тестовых заданий, пересказ текста и другие формы работы дают преподавателю информацию о процессе усвоения обучающимися изучаемого материала, уровне сформированных навыков и умений. Не на каждом занятии можно проверять домашнее задание в том объеме, в котором оно было задано: успешное выполнение аналогичного задания на уроке будет свидетельствовать о том, что обучающиеся успешно справились и с домашним заданием [3].

Таким образом, учет специфики преподавания русского языка как иностранного, четкая организация занятий позволят преподавателю пробудить интерес к изучаемой дисциплине, повысить уровень усвоения материала обучающимися, создать условия для успешного овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками по русскому языку как иностранному.

Список использованных источников

1. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения / И. Я. Лернер. – М., 2018. – 340 с.
2. Леонтьев, А. А. Психология общения / А.А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2004. – 456 с.
3. Пассов, Е. И. Ситуация речевого общения как методическая категория / Е. И. Пассов, А. М. Стояновский // Иностр. яз. в шк. – 1989. – № 2. – С. 18–22.

УДК 338:351.746.1(476)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ «КОНФЕРЕНЦИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Леонович А. Н., кандидат экономических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск

Тихонович Н. С.
Белорусский государственный университет
г. Минск

В современных условиях возрастают требования к подготовке высококвалифицированных специалистов для органов пограничной службы, обладающих необходимым набором компетенций, знаний и умений, способных непосредственно применять их в своей профессиональной деятельности.

В связи с чем наряду с традиционными методами обучения в образовательном процессе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» необходимо интенсивно использовать активные методы для подготовки курсантов по дисциплинам социально-гуманитарного профиля.

Активные методы обучения – это методы, характеризующиеся высокой степенью включенности обучающихся в учебный процесс, активизирующие их познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач [1, с. 5].

На кафедре социально-гуманитарных дисциплин государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» при преподавании дисциплин кафедры предлагается использовать активный метод обучения «конференция».

В последние годы данный метод в связи с сокращением часов на изучение дисциплин социально-гуманитарного блока практически не используется

при проведении занятий, однако он не утратил своей актуальности. Любая тема или раздел, согласно учебной программе, может быть предметом обсуждения.

Необходимо отметить, что данный метод проведения семинарского занятия требует тщательной организационной и методической подготовки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающихся.

Главное требование – это отражение в проведении семинарского занятия по методу «конференция» наиболее актуальных проблем современности.

В публикации мы рассмотрим данный активный метод на примере проведения семинарского занятия по дисциплине «Современная политэкономия» по теме «Мировая экономика и международные экономические отношения».

В рамках семинарского занятия рассматриваются следующие вопросы:

1. Мировая экономика и международное разделение труда.
2. Международная торговля товарами, услугами, объектами прав интеллектуальной собственности.
3. Международная миграция капитала и рабочей силы.
4. Международные валютно-кредитные отношения. Платежный баланс.

Подготовка к проведению занятия

Для проведения занятия с использованием активного метода обучения «конференция» необходимо выделить участников конференции. Среди них:

председатель организационного комитета – ведущий занятия;

выступающие с докладами на пленарном заседании;

участники конференции и журналисты;

эксперты, оценивающие работу ведущего, выступающих с докладами на пленарном заседании и вопросы, задаваемые участниками конференции и журналистами докладчикам конференции.

Особое внимание необходимо обратить на выбор ведущего, который должен быть определен из наиболее подготовленных обучающихся, владеющих материалом семинара, пользующихся авторитетом, умеющих логически развить любые мнения и предусмотреть самые неожиданные ситуации. Ведущий должен комментировать любое выступление, подчеркивая его основную мысль, и направлять разговор в нужное русло.

В дальнейшем определяются обучающиеся, выступающие с докладом на пленарном заседании, которые квалифицируются как государственные служащие, аналитики, ученые или педагоги учреждений высшего образования. Они выступают с докладами по вопросам, рассматриваемым на семинарском занятии.

Из числа обучающихся назначаются эксперты, которые оценивают доклады выступающих, вопросы участников конференции и журналистов по десятибалльной шкале, используя лист учета знаний, примерный вид которого приведен в таблице 1.

Таблица 1. – Лист учета знаний при проведении занятия по методу «конференция»

№ п/п	Фамилия и инициалы	Оценка за выступление	Оценка за вопросы	Оценка за ответы	Участие в обсуждении	Общая оценка
1	Симахин А. Ю.					
2	Сидоров К. Э.					
3	Долинкин А. П.					

Для проведения занятия по методу «конференция» готовится необходимое материально-техническое обеспечение: таблички для членов президиума с их данными, бейджики для всех участников конференции, листы учета знаний для экспертов, выставка литературы, мультимедийное сопровождение.

Подготовка к занятию осуществляется заранее с привлечением всех обучающихся группы.

Порядок проведения занятия

На проведение данного семинара отводится 80 мин. (2 академических часа), из них 5 мин. – на вступительную часть, 10 мин. – на заключительную часть и 65 мин. на основную часть занятия.

После вступительной части, проводимой преподавателем, председатель организационного комитета – ведущий открывает конференцию, сообщает тему, вопросы, порядок проведения конференции, представляет участников. Затем ведущий предоставляет слово для выступления каждому докладчику. В таблице 2 представлены примерные варианты тем докладов и должностей выступающих.

Таблица 2 – Варианты должности выступающего и темы выступлений

№ п/п	Вариант должности выступающего	Тема выступления
1	Министр экономики Республики Беларусь	Место Республики Беларусь в современном мировой экономике
2	Заместитель генерального директора Минского тракторного завода по международному сотрудничеству	Участие Республики Беларусь в международном разделении труда (на примере Минского тракторного завода)
3	Профессор кафедры международного бизнеса Белорусского государственного экономического университета	Глобализация и транснационализация мировой экономики
4	Заместитель председателя правления Национального банка Республики Беларусь	Платежный баланс Республики Беларусь: современное состояние и основные тенденции

Докладчику для выступления может быть предоставлено до 10 мин. времени, после чего участники конференции задают вопросы, и происходит обсуждение темы доклада, на которое отводится до 7 мин. По данной схеме организуются следующие выступления. После завершения выступлений и обсуждений докладов эксперты кратко подводят итоги и отражают оценки в листе учета знаний. Экспертам отводится до 5 мин.

Ведущий должен следить за соблюдением регламента конференции, своевременно реагировать на вопросы и предоставить возможность всем принять участие в ее работе.

Преподаватель оказывает при необходимости помощь ведущему, но не заменяет его.

В заключительной части преподаватель заслушивает оценки экспертов и подводит итоги занятия по следующим основным направлениям: какие пробле-

мы усвоены лучше; какие проблемы усвоены хуже; уровень индивидуальной подготовки обучающихся; задачи по дальнейшему изучению дисциплины.

Таким образом, предлагаемый активный метод обучения при преподавании дисциплины «Современная политэкономия» характеризуется высокой степенью вовлечения в учебный процесс всех его участников и будет способствовать формированию положительной мотивации у обучающихся к изучению предмета, лучшему усвоению материала и взаимодействию в группе, а также позволит сформировать необходимые будущему офицеру академические, социально-личностные и профессиональные компетенции.

Список использованных источников

1. Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб. метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – СПб. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.

УДК 351.746.1

ОСНОВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ В ГУО «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Теслёнок А. Ю.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

В качестве интегрального социально-личностного и поведенческого феномена как результата образования сегодня выступают компетенции и компетентности обучаемых. Исходной точкой формирования этих понятий является не педагогика, где, начиная с Яна Амоса Коменского, «царствовали» знания, умения и навыки, а финансово-экономическая область, а также сфера управления и подготовки кадров. Знания, умения и навыки – это единицы культуры и ее ценностей, а компетенции – единицы рыночной экономики и профессиональной деятельности [1, с. 57].

Практическое занятие в вузе традиционно считается формой обучения, обеспечивающей связь теории и практики, содействующее формированию у обучающихся (курсантов) умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. В настоящее время совершенствуются образовательные технологии, в том числе и технология проведения практического занятия. При всей проверенной временем надежности и полезности традиционных форм обучения их нельзя признать вполне достаточными как для формирования у обучающихся компетенций, так и для проверки успешности освоения им образовательной программы, реализующей компетентностную модель обучения.

В педагогической литературе есть разные толкования понятия «практическое занятие». Обобщая имеющиеся подходы, практическое занятие определяется как форма организации учебного процесса, основная цель которого формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, самостоятельное их применение на практике [2, с 48].

В системе профессиональной подготовки курсантов практические занятия занимают большую часть времени, отводимого на самостоятельное обучение. Являясь как бы дополнением к лекционному курсу, они закладывают и формируют основы квалификации специалиста заданного профиля.

Практические занятия представляют собой, как правило, занятия по решению различных прикладных задач, образцы которых были даны на лекциях. В итоге у обучающегося должен быть выработан определенный профессиональный подход к решению каждой задачи и интуиция. В связи с этим вопросы о том, сколько нужно задач и какого типа, как их расположить во времени в изучаемом курсе, какими домашними заданиями их подкрепить, в организации обучения в вузе далеко не праздные. Отбирая систему упражнений и задач для практического занятия, преподаватель стремится к тому, чтобы это давало целостное представление о предмете и методах изучаемой науки, причем методическая функция выступает здесь в качестве ведущей [3, с. 207].

Практические занятия по любой учебной дисциплине – это коллективные занятия. И хотя в овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа (*человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной*), тем не менее большое значение при обучении имеют коллективные занятия, опирающиеся на групповое мышление. Они дают значительный положительный эффект, если в ходе их царит атмосфера доброжелательности и взаимного доверия, если обучающиеся находятся в состоянии раскрепощенности, спрашивают о том, что им неясно, открыто делятся с преподавателем и товарищами своими соображениями. Педагогический опыт показывает, что нельзя на практических занятиях ограничиваться выработкой только практических навыков и умений решения задач. Обучающиеся (курсанты) должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и курсантам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает ее с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений. Содержание этих занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой активности личности. Они развивают научное мышление и речь обучающихся, позволяют проверить их знания, в связи с чем упражнения, семинары, лабораторные работы выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи. Поэтому *практические занятия* должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и *способствовать росту обучающихся как творческих работников, сотрудников инновационного типа* [4, с. 102]. На лекции обучающиеся (курсанты) достигают определенного

уровня понимания, устанавливаются известные связи и отношения к изучаемым явлениям или предметам реального мира, формируются еще непрочные ассоциации и аналогии. Физическая основа практических занятий состоит в упрочении образовавшихся связей и ассоциаций путем повторяющегося выполнения действий, характерных для изучения дисциплины.

Повторные действия в процессе практического занятия достигают цели, если они сопровождаются разнообразием содержания учебного материала (изменением исходных данных, дополнением новых элементов в учебной задаче, вариацией условий ее решения и т. п.), рационально распределяются по времени занятия. Как известно, однообразные стереотипные повторения не приводят к осмыслению знаний.

С учетом выполняемых функций к практическому занятию, как и к другим методам обучения в вузе, предъявляются требования научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой.

Важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения. Преподаватель, подбирая примеры (задачи и логические задания) для практического занятия, должен всякий раз ясно представлять дидактическую цель: привитие каких навыков и умений применительно к каждой задаче установить, каких усилий от обучающихся она потребует, в чем должно проявиться творчество студентов при решении данной задачи.

Основной недостаток практических занятий часто заключается в том, что набор решаемых на них задач состоит почти исключительно из простейших примеров. Это примеры с узкой областью применения, которые служат иллюстрацией одного правила и дают практику только в его применении. Такие примеры необходимы, без них не обойтись, но в меру, чтобы после освоения простых задач обучающиеся могли перейти к решению более сложных, заслуживающих дальнейшей проработки.

Если обучающиеся (курсанты) поймут, что все учебные возможности занятия исчерпаны, интерес к нему будет утрачен. Учитывая этот психологический момент, очень важно организовать занятие так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий. Это ведет к осознанию собственного успеха в учении и положительно мотивирует их познавательную деятельность [5, с. 87].

Преподаватель должен проводить занятие так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся (курсанты) были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности. Поэтому при планировании занятия и разработке индивидуальных заданий преподавателю важно учитывать подготовку и интересы каждого курсанта. Педагог в этом случае выступает в роли консультанта, способного вовремя оказать необходимую помощь, не подавляя самостоятельности и инициативы обучающегося. При такой организации практического занятия в аудитории не возникает мысли о том, что возможности его исчерпаны.

Подбирая задачи, преподаватель должен знать, почему он предлагает данную задачу, а не другую (выбор задачи не должен быть случайным), что из решения этой задачи должен извлечь обучающийся (предвидеть непосредственный практический результат решения выбранной задачи). Следует определить, что дает ее решение обучающемуся для овладения темой и дисциплиной в целом. Необходимо рассматривать решение каждой задачи как очередную ступеньку обучения, заботясь о том, чтобы она была не слишком сложной, но и не легко разрешимой [6, с. 211].

Резюмируя вышеуказанное, необходимо отметить, что традиционной формой проведения практического занятия, обеспечивающей связь теории и практики, является практическое занятие, которое содействует формированию у обучающихся (курсантов) умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Лекция и практические занятия не только должны строго чередоваться во времени, но и быть методически связаны проблемной ситуацией. Лекция должна готовить обучающихся к практическому занятию, а практическое занятие – к очередной лекции. Чем дальше лекционные сведения от материала, рассматриваемого на практическом занятии, тем тяжелее лектору вовлечь обучающихся в творческий поиск. В овладении теорией вопроса большую и важную роль играет индивидуальная работа. Человек не может научиться, если он не будет думать сам, а умение думать – основа овладения любой дисциплиной.

Практическое занятие с учетом выполняемых функций должно соответствовать требованиям научности, доступности, единства формы и содержания, органической связи с другими видами учебных занятий и практикой. *Практические занятия* должны выполнять не только познавательную и воспитательную функции, но и *способствовать росту обучающихся как творческих работников, сотрудников инновационного типа.*

Основные требования к практическому занятию:

- важнейшим элементом практического занятия является учебная задача (проблема), предлагаемая для решения;
- набор решаемых задач не должен состоять исключительно из простейших примеров;
- практическое занятие должно быть построено так, чтобы обучающиеся постоянно ощущали увеличение сложности выполняемых заданий;
- практическое занятие должно проводиться так, чтобы на всем его протяжении обучающиеся (курсанты) были заняты напряженной творческой работой, поисками правильных и точных решений, чтобы каждый получил возможность раскрыться, проявить свои способности;
- вначале практического занятия необходимо давать обучающимся (курсантам) легкие задачи (логические задания), которые рассчитаны на репродуктивную деятельность, требующую простого воспроизведения способов действия, данных на лекции;
- после легких задач должны предлагаться задачи, рассчитанные на репродуктивно-преобразовательную деятельность, при которой обучающемуся

(курсанту) нужно не только воспроизвести известный ему способ действий, но и дать анализ его целесообразности;

– далее содержание задач снова усложняется с таким расчетом, чтобы их решение требовало в начале отдельных элементов продуктивной деятельности, а затем – полностью продуктивной (творческой). Как правило, такие задачи в целом носят комплексный характер и предназначены для контроля глубины изучения материала темы или курса.

Список использованных источников

1. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский. – СПб. : Типография А. М. Котомина, 1875. – (Прил. к журналу «Наша начальная Школа» за 1875 год).
2. Журавлёв, В. В. Дидактические особенности организации практических занятий в вузе / В. В. Журавлёв // Совр. высш. шк.: инновац. аспект. – 2008. – № 1. – С. 48–54.
3. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Педагог. РФ, 2003. – 322 с.
4. Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М. : Педагог. РФ, 2004. – 192 с.
5. Образцов, П. И. Психолого-педагогические аспекты разработки и применения в вузе информационных технологий обучения / П. И. Образцов. – М. : Педагог. общество России, 2003. – 197 с.
6. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии / В. Ю. Питюков. – М. : Генезис, 2000. – 328 с.

УДК 796.011.1

СКОРОСТНО-СИЛОВЫЕ СПОСОБНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Турок Н. А.

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

г. Минск

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) – это основа профессиональной подготовки к оперативно-служебной деятельности будущих сотрудников силовых структур, позволяющая им четко справляться с возложенными на них обязанностями в изменяющейся обстановке, а также обеспечивать личную и общественную безопасность, несмотря на возникающие трудности и препятствия в экстремальных условиях [1, 2 и др.]. Необходимо отметить, что престижность образования работников силовых структур и многоуровневая система подготовки будущих офицеров требуют внедрения новых методик, в том числе и в учебную программу «Профессионально-прикладная физическая подготовка» в учреждении высшего образования МВД [3, 4 и др.]. Так, в настоящее время наблюдается переориентация педагогической деятельности на обеспечение единства физического и духовного развития личности

курсанта, формирование нравственных, морально-волевых, профессионально-личностных качеств.

Основной целью ППФП сотрудников органов внутренних дел (ОВД) является подготовка к выполнению служебных обязанностей, укрепление здоровья, что проявляется как в физическом, так и в психическом плане. Так, в процессе подготовки у курсантов происходят полноценные процессы перестроения организма посредством тренировок, которые оказывают, во-первых, влияние на физические способности – силу, быстроту, выносливость, во-вторых, – на развитие таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, стрессоустойчивость, терпение, упорство.

Для профилактики правонарушений особенно важна своевременность принятия решения по пресечению противоправного деяния, когда в ограниченное время сотрудник ОВД должен предотвратить данное деяние, применив физическую силу в строгом соответствии с законодательством.

Вопрос совершенствования скоростно-силовых качеств, способствующих адекватным защитно-атакующим действиям в складывающейся обстановке оперативно-служебной деятельности сотрудников ОВД, остается актуальным.

Скоростно-силовые способности – это сочетание скорости и силы, которые характеризуются непредельным напряжением мышц, проявляемым с необходимой, часто максимальной, мощностью в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, но не достигающей, как правило, предельной величины. В. М. Зациорский отмечает, что скоростно-силовые способности – это проявление большой силы в условиях быстрых движений [5]. Скоростно-силовые способности проявляются в двигательных действиях, в которых наряду со значительной силой мышц требуется и быстрота движений. При этом чем значительнее внешнее отягощение, преодолеваемое, например, спортсменом, тем большую роль играет силовой компонент, а при меньшем отягощении возрастает значимость скоростного компонента.

Особый интерес представляют сенситивные периоды развития скоростно-силовых способностей. В определенные возрастные периоды темпы естественного прогресса двигательных способностей не одинаковы: ответная реакция организма на физическую нагрузку различна на разных этапах роста и развития [5]. В свою очередь, данные научно-методической литературы и спортивной практики показывают, что развитие скоростно-силовых качеств в зрелые годы – сложный процесс, что актуализирует вопрос поиска путей для этого. К скоростно-силовым способностям относят быструю силу и взрывную силу. Быстрая сила характеризуется непредельным напряжением мышц, проявляемым в упражнениях, выполняемых со значительной скоростью, не достигающей предельной величины. Взрывная сила – это способность проявлять большую силу в минимальное время, т. е. способность человека по ходу выполнения двигательного действия достигать максимальных показателей силы в возможно короткое время. Взрывная сила характеризуется двумя компонентами: стартовой и ускоряющей силой. Стартовая – это характеристика способности мышц к быстрому развитию рабочего усилия в начальный момент их напряже-

ния. Ускоряющая сила – способность мышц к быстрой наращиванию рабочего усилия в условиях их начавшегося сокращения.

Следует также учитывать, что уровень проявления скоростной силы теснейшим образом взаимосвязан со степенью освоенности движения: чем лучше техника выполнения движения, тем эффективнее межмышечная и внутримышечная координация, рациональнее динамические, пространственные и временные характеристики движения. Только при хорошей технике движений человек способен к полному проявлению скоростных возможностей мышц, поэтому на занятиях по ППФП необходимо добиваться от курсантов правильного выполнения боевых приемов борьбы.

В заключение следует отметить, что среди физических качеств, максимальный уровень развития которых достигается с помощью оптимальных средств ППФП и во многом определяет физическую подготовленность сотрудников ОВД, особое место занимают силовые и скоростно-силовые качества, поэтому необходимо на занятиях с курсантами, с одной стороны, добиваться идеальной техники выполнения боевых приемов борьбы для эффективного развития в последующем скоростно-силовых способностей, а с другой стороны – обеспечить необходимый уровень общей физической подготовленности, который является фундаментом для всей ППФП сотрудников силовых ведомств.

Список использованных источников

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учеб. пособие / В. В. Леонов [и др.] ; под общ. ред. В. В. Леонова. – Минск : Акад. М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь, 2011. – 201 с.
2. Шакаль, А. В. Некоторые вопросы оптимизации процесса обучения приемам задержания / А. В. Шакаль, В. П. Лашкин // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. материалов Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 23 нояб. 2012 г. / Могилев. высш. колледж М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Г. Л. Колесник (пред.) [и др.]. – Могилев, 2013. – С. 104–106.
3. Шукан, С. В. Повышение уровня физической подготовленности курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь в процессе профессионально-прикладной физической подготовки : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / С. В. Шукан ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2012. – 23 с.
4. Леонов, В. В. Обучение двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке курсантов Академии МВД РБ в связи с совершенствованием координационной подготовленности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Леонов ; Белорус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – 22 с.
5. Зацюрский, В. М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В. М. Зацюрский. – 4-е изд. – М. : Спорт, 2019. – 200 с.

МЕТОД ПРОЕКТОВ, ВОЗМОЖНОСТИ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цыбулько В. В.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск

Основным вектором организации современного образовательного процесса в высшем военном учебном заведении является формирование компетентного специалиста – знающего, авторитетного, готового к различным видам профессиональной деятельности.

С учетом требований, предъявляемых в настоящее время к выпускникам, инновационные технологии обучения приобретают в военном образовании все большую популярность и востребованность. Новые образовательные технологии качественно меняют стиль, характер, содержание образовательной среды обучающихся, развивают у них самостоятельность, решительность, инициативу, умение отстаивать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению, что чрезвычайно важно для подготовки офицера-выпускника. Одной из таких инновационных технологий можно считать и проектную технологию, или метод проектов, которая позволяет развить необходимые качества выпускника.

Проектный метод – один из эффективных способов формирования нравственно-ориентированной личности, обучающейся в военном учебном заведении. Он помогает раскрыться творческому потенциалу обучающихся, выйти за рамки стандартного обучения, сформировать патриотические чувства, гордость за Отечество. В свою очередь, работа над созданием проектов способствует получению знаний, формированию навыков и умений педагога, необходимых для дальнейшего успешного обучения в военно-образовательных учреждениях.

В современных образовательных технологиях можно встретить большое количество различных типов проектов, отличающихся друг от друга различными признаками или основаниями и имеющих определенную классификацию:

- в соответствии с доминирующим видом деятельности обучающихся: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные;
- по типу проекта (по направлению деятельности, составу, структуре предметной области): технический, экономический, социальный, смешанный; монопроект, мультипроект, мегапроект [1];
- по форме проекта (по предметной ориентации) и диапазону: инновационный, исследовательский, учебно-образовательный, телекоммуникационный;
- по уровню сложности проектных заданий и содержанию: репродуктивные, поисковые, теоретические; конструктивно-технические;
- по характеру контактов: внутрирегиональные, межрегиональные, международные;

- по продолжительности их выполнения: долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный;

- в зависимости от количества участников: личностные, парные, групповые.

Какие виды проектов наиболее подходят для использования в военном учебном заведении:

во-первых, это информационные, направленные на сбор информации об объекте или явлении с последующим анализом информации, ее обобщением, определением каких-либо выводов и обязательным их представлением;

во-вторых, это исследовательские, представляющие собой научно-исследовательскую работу обучающихся, связанную с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний;

в-третьих, это творческие, направленные на развитие творческих способностей обучающихся;

в-четвертых, это прикладные или практико-ориентированные проекты, характеризующиеся четко обозначенным результатом деятельности участников проекта, который ориентирован на социальные интересы, имеет четкую структуру, сценарий;

в-пятых, это телекоммуникационные проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, творческую деятельность обучающихся на базе компьютерной коммуникации [2].

Основные теоретические положения проектного метода (проектно-организационного подхода) предусматривают:

- в центре внимания – обучающийся, содействие развитию его творческих способностей (лично-ориентированный подход);

- образовательный процесс заключается не в логике учебной дисциплины, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для обучающегося, что повышает его мотивацию в образовании;

- индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого обучающегося на свой уровень развития;

- комплексный подход к разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций обучающегося;

- глубокое, осознанное усвоение базовых знаний обеспечивается за счет универсального их использования в разных ситуациях.

Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых обучающиеся:

- самостоятельно и с желанием приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, син-

теза, абстрагирования, конкретизации, классификации, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление [3].

Технология проектного обучения – достаточно гибкая модель организации образовательного процесса в военном вузе, ориентированная на творческую самореализацию личности обучающегося путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств и творческих способностей в процессе овладения теоретическими знаниями и практико-ориентированными умениями.

Технология проектного обучения отличается целым рядом особенностей: организация самостоятельной работы в аудиторное и внеаудиторное время; развитие творческого мышления как результата военно-профессиональной подготовки; использование активных методов обучения; формирование собственного опыта работы.

Применительно к образовательному процессу военного учебного заведения сущность технологии проектного обучения заключается в стимулировании интереса курсантов к определенным, реально существующим проблемам, к поиску самостоятельных решений. Только через самостоятельную индивидуальную или совместную деятельность, направленную на решение разного рода проблем, постоянно возникающих в военно-профессиональной деятельности, курсанты учатся применять теоретические знания на практике.

Исходя из этого, под технологией проектного обучения следует понимать педагогическую технологию, интегрирующую в себе проблемные, эвристические и исследовательские методы обучения, базирующуюся на последовательном выполнении учебных проектов в процессе самостоятельной совместной деятельности курсантов.

В качестве основных дидактических требований, предъявляемых к использованию технологии проектного обучения, следует обозначить следующие: профессиональная значимость проекта, требующего междисциплинарных знаний, творческого поиска; теоретическая и прикладная значимость, то есть конкретный результат решения выявленной проблемы можно обсудить, осмыслить и внедрить в реальную практическую деятельность; сочетание индивидуальных и групповых форм организации работы над проектом; реализация проекта должна осуществляться поэтапно; использование эвристических и исследовательских методов, направленных на развитие у курсанта таких умений, как определение проблемы, формулировка целей и задач исследования, выдвижение гипотезы, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы (использование в ходе совместного исследования методов мозговой атаки, круглого стола, отчетов, просмотров, публичных защит проекта).

Организация проектной деятельности курсантов позволяет решить несколько важных для их профессионального становления задач:

- научить курсантов не столько получать профессионально значимые знания в готовом виде, сколько научить приобретать их самостоятельно, уметь использовать в практической деятельности;

- развить их коммуникативные умения (умения работать в группе, исполнять различные роли, вести диалог, вступать в дискуссию, аргументированно отстаивать свой взгляд на проблему, формировать собственную педагогическую позицию);
- развивать исследовательские умения: собирать актуальную информацию о разрабатываемой проблеме, работать самостоятельно с литературой, формулировать цели, задачи, гипотезу, разрабатывать алгоритм деятельности по реализации проекта, ориентироваться в различных ситуациях.

Таким образом, технология проектного обучения в системе высшего военного образования является многоаспектным военно-педагогическим процессом, сочетающим в себе самостоятельную аудиторную и внеаудиторную деятельность курсанта, учебную и исследовательскую, познавательную, организационную, коммуникативную, оценочную, прогностическую и проектировочную деятельность, многофункциональное сочетание которой позволяет будущим офицерам овладеть военно-профессиональной компетентностью и военным мастерством.

В заключение следует отметить, что метод проектов – это система педагогического процесса, включающая в себя не только новые пути образовательной и воспитательной работы, но и комплексное построение содержания педагогической работы, особые формы организации деятельности как обучающегося, так и педагога.

Список использованных источников

1. Зайцев, В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ / В. С. Зайцев // Вестн. Челябин. гос. пед. ун-та. – 2017. – № 6. – С. 52–62.
2. Самохвалов, Ю. П. Совершенствование образовательного процесса в военных учебных центрах как фактор повышения качества военного образования / Ю. П. Самохвалов // Теория и практика военного образования в гражданских вузах: педагогический поиск : сб. материалов II Всерос. науч.-практ. конф. – Екатеринбург : УМЦ УПИ, 2019. – С. 19–24.
3. Максименко, Н. Д. Апробация проектного метода обучения для подготовки специалистов в интересах НИО Минобороны России в военном институте МГТУ имени Н.Э. Баумана / Н. Д. Максименко, М. П. Погорелов, Т. А. Гузева // Вестн. воен. образования. – 2018. – № 5 (14). – С. 88–93.

ДЕЛОВАЯ ИГРА КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ОБРАЗОВАНИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОЙ СФЕРЫ

Чайковская Ю. В., Голубцова Е. С., Перхурович М. А.

*Белорусский национальный технический университет
г. Минск*

В настоящее время крайне сложно получить работу мечты. Работодатели предъявляют высокие требования к своим будущим работникам. И даже, если претендент подойдет по всем критериям, существует ряд навыков, без которых он не сможет качественно выполнять свою работу. В новой экономической ситуации возникает чрезвычайно важный вопрос о готовности молодых специалистов успешно трудиться в современных условиях хозяйствования. Сейчас уже очевидно, что для высококвалифицированного специалиста мало знать основную материал, выученный в университете. Рядовому работнику, тем более руководителю, нужно не только овладеть глубокими профессиональными знаниями, но и повседневно проявлять инициативу и предприимчивость. Страна нуждается в коммуникативном выпускнике с мобильными творческими навыками, способностью работать в стрессовых ситуациях.

Для того чтобы подготовить студентов должным образом, преподаватели начали разрабатывать и применять разнообразные методы интерактивного обучения. Эти методы ориентированы на повышение активности студентов, предполагают, что познавательная деятельность обучаемых будет носить творческий характер и строиться на диалогах и свободном обмене мнениями в процессе поиска решения на поставленный вопрос. Именно активные методы обучения позволяют с меньшими усилиями овладеть в более сжатый срок необходимыми умениями; сущность этих методов проявляется в создании особых педагогических и психологических условий, способствующих развитию интеллектуальной, личностной и социальной активности студентов.

Деловая игра представляет собой коллективную форму обучения. Эта методика относится к имитационным формам активного образования. Она представляет собой сложный метод, так как может включать в себя большой спектр форм активного обучения, например, разбор практической ситуации, мозговой штурм и дискуссию.

В настоящее время сфера применения деловых игр очень широка. Она включает в себя такие сферы, как экономика, менеджмент, маркетинг, внешне-экономическая деятельность и т. д. Анализ научной литературы показывает, что формирование практических навыков у студентов при помощи деловых игр изучалось многими учеными [1–7], но в то же время исследование применения деловой игры в образовании специалистов таможенного дела остается актуальным.

Деловая игра помогает смоделировать процесс практической деятельности в определенных условиях. Игра ориентирована на активное обсуждение

проблемы, тесное взаимодействие преподавателя и студентов и формирование теоретического понимания темы. Она дает возможность обыграть ряд управляемых и неуправляемых процессов, создавая в короткое время взаимосвязанный набор ситуаций, характерных для бизнес-практики. Обучаемым в ходе игры необходимо принимать экономические и управленческие решения, которые определяют дальнейший вектор развития ситуации. Роль образовательной деловой игры довольно велика, так как деловая игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности и тем самым сымитировать более приближенные к практике, по сравнению с традиционным обучением, условия формирования специалиста.

Проведение деловых игр значительно повышает интерес к дисциплине, создает эмоциональный подъем и стимулирует студентов к изучению темы. В процессе игры у студентов развиваются навыки, связанные с организацией работы. Выявление приоритетных задач, распределение обязанностей, подготовка документов и коммуникативные компетенции как способность налаживать общение с контрагентом и обсуждать проблемы детально прорабатываются обучающимися.

Деловые игры, в отличие от традиционных методов обучения, доказывают развивающее действие, которое превалирует над обучающим. Эффект развития личности довольно важен, так как в ходе игры проходит не только обучение, но и развитие личности студентов, изменение их установок. В ходе деловой игры процесс усвоения знаний имеет непринужденный характер благодаря отсутствию давления на студентов. Кроме того, участие в деловых играх дает осознание студентам в необходимости хорошей теоретической подготовки для успеха в будущей деятельности.

Современная деловая игра характеризуется следующим образом:

- моделирование будущей профессиональной деятельности и имитация типичной ситуации, характерной для этой деятельности;
- формирование конечной игровой цели, объединяющей участников;
- делегирование ролей между участниками игры;
- грамотное построение отношений между участниками во избежание конфликта интересов;
- усвоение информации из лекций и других источников;
- принятие ряда ключевых решений, которые влияют на развитие ситуации;
- анализ результатов игры.

С учетом характеристик деловые игры классифицируются как:

разминочные игры. К таким играм относится игра «Аукцион в международной экономике», которая разработана по принципу мозговой атаки. Такая разновидность игр достаточно краткосрочна, ориентирована на нестандартный подход к изучаемому материалу. Ее цель состоит в раскрепощении студентов в выражении своих интересов, улучшении воображения участников, а также в усилении их мотивации;

ситуативные игры. Этот тип игр характеризуется анализом конкретных ситуаций и их ролевым проигрыванием. Примером этой игры является игра по

дисциплине «Внешнеэкономическая деятельность предприятия» «Заключение внешнеэкономического контракта»;

дискуссионные игры, например, «Конференция по проблемам таможенного оформления». Они проводятся с целью развития навыков принятия решений и реализации деловых ролей, обучения выстраиванию взаимоотношений и участия в формировании коллективных решений;

творческие игры – это своего рода коллективное творчество студентов по созданию экономических, управленческих проектов, что способствует развитию творческого потенциала и инициативности;

игра-имитация профессиональной деятельности на практике, в которой студенты делятся на таможенников и контрабандистов. С помощью имеющихся знаний студенты-таможенники находят нарушения и разоблачают преступников, а студенты-контрабандисты анализируют психологию нарушителей и предугадывают их действия.

Разработку конкретной деловой игры можно отнести к научной деятельности, она предполагает создание ее методического обеспечения, выборку объектов и ситуаций, адаптацию условий игры к студентам определенной специальности, разработку системы оценивания участников, консультирование и контроль при проведении игры.

Процесс проведения деловой игры можно условно разделить на пять этапов: инструктивная часть; погружение в игру; самостоятельная работа студентов; презентации результатов; подведение итогов.

В ходе первого этапа студенты разбиваются на команды, получают начальную информацию об игре, вникают в ситуацию и знакомятся с методическим обеспечением игры. Категорически запрещается при ее проведении играть в то, с чем студенты не знакомы, иначе процесс превратится в профанацию, то есть сценарий и объект игры должны быть теоретически понятными. Например, в игре «Заключение внешнеэкономического контракта» даются пустой бланк внешнеэкономического договора и оферты, ИНКОТЕРМС 2020 и код группы товара в соответствии с товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности ЕАЭС.

На втором этапе студенты распределяют роли внутри команды (директор фирмы, маркетолог, руководитель отдела ВЭД и т. д.), придумывают название фирмы и ее резидентность, выбирают конкретный товар в рамках предложенной товарной группы, определяют его цену и наиболее приемлемые условия поставок, разрабатывают публичную оферту. Далее следует презентация фирмы и оферты всеми командами, происходит выбор контрагента.

Самостоятельная работа студентов – это наиболее значимая часть игры. Внешнеэкономический контракт заключается между двумя командами, при этом студентам необходимы знания условий растаможивания товара, правовых и экономических составляющих контракта, правил оформления сопроводительных документов и т. д., что предусматривает работу с конспектом, нормативными документами и интернет-источниками. При подведении итогов подсчитываются баллы, выявляются лучшие команды, анализируется правильность решений и совершенные ошибки.

Деловая игра может длиться в зависимости от ее типа и содержания от одного до четырех учебных часов. В связи с большой эмоциональной и умственной нагрузкой рекомендуется проводить деловые игры на последних парах дня.

При проведении деловой игры может осуществляться тематический контроль знаний и умений, промежуточный контроль, систематизация знаний по итогам семестра и обобщение знаний и навыков по завершении нескольких дисциплин. Деловую игру можно использовать и в качестве зачета. На наш взгляд, существуют определенные трудности при формировании системы оценки, которая будет соотносить поставленные задачи и полученный результат и даст возможность оценить в баллах деятельность каждого игрока. При проведении игры «Заключение внешнеторгового контракта» в качестве критериев оценки нами использовались следующие аспекты:

- знание экономической сущности и нормативной базы вопроса;
- максимальное использование рекомендуемой литературы, нормативно-правовых актов, регулирующих внешнеторговую и таможенную деятельность;
- умение спланировать и организовать свою работу;
- умение аргументированно и грамотно излагать свою позицию;
- творческий подход в период проведения деловой игры, оформление и представление презентации.

Внедрение новых методик обучения необходимо. Сейчас профессиональной деятельности мало, чтобы механически выполнить распоряжение или составить документ по инструкции, выученной во время обучения в университете. Довольно часто необходимо проявить инициативу, придумать творческий подход и разумно выйти из нестандартной ситуации. Важно быстро адаптироваться на производстве, уметь хорошо руководить людьми, принимать наиболее выгодные решения. Эти качества у студентов могут быть развиты при использовании новых методов обучения. БНТУ, понимая это, активно внедряет в образовательный процесс разнообразные инновационные методы обучения, ведь эффективность процесса формирования практических навыков у студентов в значительной степени зависит от использования современных технологий и активных методов обучения. Деловая игра, представляющая собой имитацию в форме практико-ориентированной ситуации, обладает значительным потенциалом в качестве средства формирования профессиональных знаний в таможенном деле.

Список использованных источников

1. О классификации методов активного обучения / Ю. С. Арутюнов [и др.] // Применение активных методов обучения в учебном процессе. – Рига, 1983. – С. 36–39.
2. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. – М. : СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
3. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М. : Высш. шк., 1991. – 207 с.
4. Дудченко, В. С. Инновационные игры / В. С. Дудченко. – Таллинн : Валгус, 1999. – 368 с.
5. Емельянов, Ю. Н. Активное социально-психологическое обучение / Ю. Н. Емельянов. – Л. : ЛГУ, 1985. – 167 с.

6. Панфилова, А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога : учеб. пособие / А. П. Панфилова ; под общ. ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. – М. : АCADEMIA, 2006. – 362 с

7. Щедровицкий, Г. П. Синтез знаний: проблемы и методы. На пути к теории научного знания / Г. П. Щедровицкий. – М. : Наука, 1984. – С. 67–109.

СЕКЦИЯ 3

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.02

РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ, ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Астрелин А. В.

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск

Масштабная мировая экономическая трансформация и последовавшая вслед за этим модернизация системы образования послужили причиной развития активных форм и методов обучения, в том числе и курсантов (слушателей). Отличительными признаками получения образования в Институте пограничной службы является то, что оно связано с подготовкой в первую очередь офицеров-управленцев, которым в последующем придется действовать в условиях динамично развивающейся обстановки на Государственной границе и приграничной территории и ставит среди основных задач повышение эффективности обеспечения пограничной безопасности на порученных участках ответственности. Вопросы качественного образования и развития личностных и профессиональных качеств курсантов и слушателей тесно взаимосвязаны между собой.

Следует отметить, что за последнее время многое сделано по вопросам совершенствования качественного образования, но достигнутые результаты требуют дальнейшего развития. С целью повышения уровня образования мы рассмотрим один из методов проведения занятий – семинар, который включает в себя такую форму проведения, как семинар-диспут.

На основании проведенного анализа справочной литературы удалось установить, что под «семинаром» следует понимать метод учебно-практических занятий, в ходе которых учащиеся обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя.

Лекция закладывает основы научных знаний, а семинарские занятия (далее – семинар) направлены на детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности офицера-пограничника.

Семинар представляет собой средство развития культуры научного мышления, обеспечивает углубленное изучение дисциплины, освоение методов научного познания.

По форме организации и проведения можно выделить несколько видов семинаров:

1. Семинар-беседа;

2. Семинар-заслушивание;
3. Семинар-диспут;
4. Инновационный семинар;
5. Смешанная форма семинара.

Семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения участников.

В свою очередь, диспут – это специально подготовленный и организованный публичный спор на научную или общественно важную тему, в котором участвуют две или более стороны, отстаивающие свои позиции. Целью семинаров-диспутов является формирование оценочных суждений, утверждение мировоззренческих позиций [3].

Особенности проведения семинарского занятия-диспута:

семинар-диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут проводится в форме диалогического общения его участников. Он предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли, что, в свою очередь, будет способствовать формированию у курсантов и развитию у слушателей профессиональных качеств офицера-пограничника.

Основными функциями семинара-диспута являются познавательная, воспитательная, функция контроля за содержательностью, глубиной и систематичностью самостоятельной работы обучающихся, а также организационно-ориентационная и систематизирующая. Функции действующих лиц на семинаре-диспуте могут быть различными (таблица 1).

Таблица 1. – Функции действующих лиц на семинаре-диспуте

Действующее лицо	Выполняемая работа
Докладчик	Излагает в краткой форме сущность защищаемой точки зрения, позиции
Содокладчик	Аргументирует, обосновывает, иллюстрирует позицию докладчика, может представлять статистические сведения, факты
Оппонент	Высказывает собственную точку зрения по рассматриваемому вопросу (отличающуюся от избранной докладчиком) и приводит контрпримеры и контраргументы
Эксперт	Ответственен за сравнительный анализ аргументов и контраргументов, определяет их достоверность
«Провокатор»	Задаёт «спорные» вопросы, приводит неожиданные примеры – инициирует общую дискуссию
Ассистент	Осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.)

Для успешного проведения диспута необходима подготовка, ориентированная на ознакомление с проблемой, и создание адекватной атмосферы в са-

мой аудитории. Успех диспута во многом определяется темой, а также продуманной организацией самого семинара, подготовкой преподавателя и обучающихся.

Эффективным можно назвать такой семинар, в котором имеет место следующее:

- 1) в группе неформальная и открытая атмосфера;
- 2) цели и задачи семинара-диспута хорошо поняты и принимаются, присутствует творчество при решении проблем;
- 3) участники дискуссии умеют слушать друг друга;
- 4) в обсуждении проблем участвуют все члены группы;
- 5) конфликты и разногласия между членами группы центрируются вокруг идей и методов, а не личностей.

Для выставления итоговой оценки курсанту (слушателю), по мнению автора, можно воспользоваться следующим перечнем критериев, приведенных в таблице 2.

Таблица 2. – Критерии эффективной работы курсанта на семинаре-диспуте

Критерий оценки	Оценка (баллы)	Замечание
1. Актуальность темы		
2. Качество ответов на вопросы		
3. Теоретический уровень знаний		
4. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)		
5. Практическая ценность материала		
6. Способность делать выводы		
7. Способность отстаивать собственную точку зрения		
8. Способность ориентироваться в представленном материале		
9. Степень участия в общей дискуссии		
Итоговая сумма баллов:		

В итоге результативность проведенного семинара, по мнению автора, может быть оценена такими важнейшими с точки зрения качества преподавания критериями, как:

- 1) развитие навыков самостоятельной работы курсантов (слушателей), самостоятельного поиска и обработки информации. Этому способствуют задания на самостоятельную работу, формулировка вопросов для подготовки, указание первоисточников;
- 2) активизация интеллектуальной деятельности курсантов (слушателей), а также стимулирование мыслительной деятельности (запоминание и точное воспроизведение информации; продуктивная активность: аналитическая и обобщающая мыслительная деятельность обучающихся).

В последнее время в образовательной среде возрос интерес к диспутам на разные темы.

Дискуссия побуждает обучающихся думать, аргументированно отстаивать свои взгляды, проводить сравнительный анализ различных подходов к одному и тому же вопросу.

Диспут – это активный разговор, спор, участники которого стремятся обоснованно решить поднятые вопросы. Во время диспута возможно столкновение различных спорных утверждений.

Поиск истины происходит путем свободного обмена мнениями, предоставляется возможность критически оценить собственные взгляды и взгляды оппонентов. Если к какой-то проблеме могут быть принципиально разные подходы или относительно ее существуют противоположные мнения, то она может стать темой семинара-диспута. Главная ценность такого семинара состоит в формировании диалектического мышления у курсантов (слушателей). Кроме того, по мнению автора, можно решить и другие педагогические задачи, отраженные в таблице 3.

Таблица 3. – Педагогические задачи, решаемые в ходе семинара-диспута

Задачи	Результаты
1. Вовлечение обучающихся в непринужденный разговор, что позволяет избежать формализма в знаниях	1. Группа самостоятельно анализирует и ищет способы решения поставленных вопросов и проблем, используя базовые знания по данной тематике и имеющийся интеллектуальный потенциал
2. Совершенствование умения высказать свое мнение	2. Обучающиеся учатся обосновывать собственное мнение
3. Обучение культурному диалогу с оппонентом	3. Обучающиеся учатся вникать в доводы оппонента, обнаруживать в них слабые места, спокойно задавать вопросы, помогающие обнаруживать неверные утверждения
4. Знание теории	4. К семинару-диспуту обучающиеся повторяют пройденное и изучают дополнительную литературу
5. Превращение знаний в убеждения	5. Формирование жизненной позиции, мировоззрения

Актуальность рассмотрения практических методик проведения семинарского занятия в дискуссионной форме, в том числе и диспута, возрастает, так как его правильная организация, а также порядок проведения влияют на эффективность усвоения материала обучающимися.

Эффективность диспута напрямую зависит от качества подготовки обучающихся по заявленной теме.

Успех диспута во многом зависит от темы, продуманной организации самого семинара, а также заблаговременной подготовки преподавателя и курсантов (слушателей).

Список использованных источников

1. Азаров, Ю. П. Радость учить и учиться / Ю. П. Азаров. – М. : Политиздат, 1989. – 335 с.
2. Андреев, В. И. Педагогика творчества саморазвития / В. И. Андреев. – М., 1996.
3. Берденникова, Н. Г. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев. – СПб. : БАТиП, 2006. – 117 с.
4. Васильев, Г. А. Управленческое консультирование : учеб. пособие для студентов вуза, обучающихся по спец. 061100 «Менеджмент организации» / Г. А. Васильев, Е. М. Деева. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 255 с.
5. Горохова, Н. Э. Система бизнес-образования как средство развития бизнеса и личности менеджера / Н. Э. Горохова // Вестн. ИНЖЭКОНА. Серия: Экономика. – Вып. 2 (37). – 2010. – С. 140–143.
6. Иванов, И. Н. Менеджмент корпорации : учебник / И. Н. Иванов. – М. : ИНФРА-М, 2004. – 368 с.
7. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления научными проектами в ВУЗах / Д. А. Новиков, А. Л. Суханов. – М. : Ин-т управ. образованием РАО, 2005. – 80 с.
8. Методические указания по предмету «Теория и практика реферирования» / Ф. Н. Хуако. – Майкоп : МГТИ, 2000.
9. Организация учебного процесса в университете в условиях модернизации образования : метод. рекомендации по организации учеб. процесса. Вып. 1 / Г. П. Чепуренко [и др.]. – СПб. : ЛГОУ им. А. С. Пушкина, 2002.

УДК 355.01

ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВОЕННОЙ СФЕРЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ксенофонтов В. А.

УО «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск

Нишнева-Ксенофонтова Н. Л.

Белорусский государственный университет

г. Минск

В условиях нарастания военно-силового и ментального противоборства между геополитическими противниками важнейшая роль принадлежит системе национальной безопасности Республики Беларусь и ее военной составляющей. Существенное место в военной сфере национальной безопасности отводится системе военного образования и его содержанию. Трансформация военного насилия, смена парадигмы войны с классической на неклассическую, а также приоритет ментального противоборства в межгосударственных отношениях определяют ведущую роль мировоззренческих установок как офицерского состава, так и белорусского общества в системе стратегического сдерживания.

Подготовка офицерских кадров, осуществляемая в Военной академии Республики Беларусь (ВА РБ), а также специалистов в Белорусском государ-

ственном университете (БГУ) основывается на современных научных знаниях с использованием отечественного и мирового опыта, базируясь на национальных ценностях и интересах Республики Беларусь.

Обратим внимание, что *ключевой фигурой образовательного процесса в системе образования является профессорско-преподавательский состав.*

В силу того, что в системе военного образования на тактическом уровне практически отсутствует профильная подготовка педагогических кадров, эту задачу (воспроизводства преподавателей) необходимо решать кафедрам и факультетам ВА РБ.

Сегодня в ВА РБ и БГУ выстроена стройная и достаточно эффективная система подготовки педагогических кадров. Она решается посредством обучения офицеров в магистратуре и адъюнктуре ВА РБ, а также слушателей магистратуры по разным направлениям подготовки в БГУ.

Анализ работы кафедры социальных наук, а также кафедры идеологической работы и социальных наук (с сентября 2020 года) свидетельствует о том, что даже опытные офицеры, не имеющие профильного педагогического образования, испытывают определенные сложности в адаптации к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Исходя из этого, подбор и назначение преподавателей на должности, как правило, осуществляется после окончания офицерами магистратуры или адъюнктуры (аспирантуры) ВА РБ и других учреждений образования.

В процессе подготовки слушателей магистратуры важнейшее место отводится качеству учебного плана, который определяет содержание образовательного процесса. В интересах подготовки слушателей магистратуры в 2021 году были утверждены новые учебные планы и разработаны учебные программы, по которым осуществляется подготовка по специальности *1-95 80 11 «Научно-педагогическая деятельность в военно-гуманитарной сфере».*

На наш взгляд, может быть полезным кафедральный опыт подготовки офицеров – будущих преподавателей в рамках модуля «Научно-исследовательская работа», включающего учебную дисциплину «*Основы военно-гуманитарного научного исследования*» и курсовую работу [1]. Акцентируем внимание только на первой компоненте, предназначенной для обучения слушателей магистратуры дневной и заочной формы подготовки.

Целью учебной дисциплины является формирование у слушателей магистратуры фундаментальных научных знаний на основе изучения достижений мировой и отечественной военно-гуманитарной научной мысли.

Для достижения цели определены следующие *задачи*: усвоение основных научных понятий, категорий и методологии исследования; изучение научно-теоретических и управленческих основ проведения военно-гуманитарного научного исследования и теоретико-прикладных основ оформления результатов военно-гуманитарного научного исследования; формирование у слушателей практических навыков организации и проведения научного исследования, поиска научной информации, систематизации и оформления полученных научных результатов.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях магистрантов, полученных при изучении дисциплин социально-гуманитарного и психолого-педагогического цикла на предыдущей ступени образования. Реализация программы дисциплины обеспечивает подготовку магистрантов по указанной специальности.

Предметом изучения дисциплины являются научно-теоретические и управленческие основы проведения военно-гуманитарного научного исследования, а также теоретико-прикладные основы оформления результатов военно-гуманитарного научного исследования. *Основу* дисциплины составляет многоуровневая концепция методологии познания.

Военная направленность дисциплины обеспечивается изучением методологии организации и проведения научного исследования в военной сфере национальной безопасности.

В целях достижения требуемого уровня практических умений и навыков, интенсификации обучения предусматривается проведение занятий с использованием информационных ресурсов ВА РБ и Национальной библиотеки.

Особенностями изучения дисциплины являются системный, диалектический и деятельностный подходы, изучение материала от общего к частному, привитие обучающимся исследовательских навыков в моделировании от простейших элементов до сложной системы.

Индивидуализация обучения на занятиях достигается привлечением обучающихся к поиску самостоятельных решений рассматриваемых задач.

Видами учебных занятий являются лекции, самостоятельная работа под руководством преподавателя, семинарские занятия, практические занятия.

Рекомендации по организации *самостоятельной работы*: отработка материала, вынесенного на самостоятельное изучение, выполнение индивидуальных заданий по темам дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Основы военно-гуманитарного научного исследования» используются электронные презентации, раздаточные материалы, индивидуальные задания.

Контроль овладения знаниями и навыками осуществляется методом письменного или устного опроса, а также по результатам выполнения творческих индивидуальных заданий.

В результате изучения дисциплины «Основы военно-гуманитарного научного исследования» слушатель должен:

знать: основы теории научного познания; сущность и содержание основных методов научного познания в исследовательской деятельности; методы и приемы развития научного творчества; формы и методы информационного поиска; ключевые компоненты системы научной деятельности в Республике Беларусь; методику организации и проведения научного исследования; требования, предъявляемые к оформлению результатов научного исследования;

уметь: планировать и проводить военно-гуманитарное научное исследование; применять приемы и методы развития научного творчества; осуществлять информационный поиск в рамках заданного направления научного исследования; оформлять результаты научного исследования;

иметь навыки: планирования и проведения научного исследования; работы с информационными базами библиотек; поиска, критического анализа, обобщения и систематизации научной информации; получения новых научных знаний; оформления результатов научных исследований; написания тезисов и докладов на научные конференции по результатам научных исследований; подготовки и написания научной статьи.

Основное содержание учебного материала по дисциплине «Основы военно-гуманитарного научного исследования» представлено в таблице.

Раздел 1	Научно-теоретические основы военно-гуманитарного научного исследования
Тема 1.1	Наука: понятие, закономерности и тенденции развития
Тема 1.2	Специфика научного познания в военно-гуманитарном научном исследовании
Тема 1.3	Военно-гуманитарное научное исследование как процесс
Тема 1.4	Методологический инструментарий военно-гуманитарного научного исследования
Тема 1.5	Научное творчество и инновационная деятельность как компоненты военно-гуманитарного научного исследования
Раздел 2	Управленческие основы военно-гуманитарного научного исследования
Тема 2.1	Управление военно-гуманитарной научной деятельностью
Тема 2.2	Субъекты военно-гуманитарного научного исследования
Тема 2.3	Организационно-планирующие аспекты военно-гуманитарного научного исследования
Тема 2.4	Научный поиск в условиях современного информационного общества
Раздел 3	Теоретико-прикладные основы оформления результатов военно-гуманитарного научного исследования
Тема 3.1	Логика и стиль изложения научного текста
Тема 3.2	Оформление научных публикаций по теме исследования
Тема 3.3	Теоретико-методологические основы презентации результатов военно-гуманитарного научного исследования

Для изучения учебной дисциплины при очной форме подготовки выделяется 180 часов (120 аудиторных часов и 60 часов самостоятельной работы слушателей). Занятия проводятся в 1-м семестре и завершаются сдачей экзамена. При заочной форме подготовки выделяется 180 часов (36 аудиторных часов и 144 часа самостоятельной работы слушателей). Занятия проводятся в течение 1, 2 и 3-го семестров и завершаются сдачей экзамена.

Практический опыт подготовки слушателей магистратуры по дисциплине свидетельствует о рационально избранной кафедрой стратегии подготовки профессорско-преподавательского состава. Авторы убеждены, что при подготовке слушателей магистратуры важно использовать как отечественный, так и мировой опыт, а также наработанные методологии данной деятельности [2, 3].

С учетом активного внедрения новых научных результатов во все сферы жизнедеятельности социума, а также в современное межгосударственное противоборство в рамках методологической подготовки слушателей магистратуры стоит обратить существенное внимание на знание методологического инструментария диалектики [4, 5] и умение его применять как в научном исследовании, так и в практической деятельности.

Список использованных источников

1. Учебная программа УВО по учебной дисциплине для специальностей II ступени высшего образования (магистратура) : 1-95 80 11 «Научно-педагогическая деятельность в военно-гуманитарной сфере». – Минск : ВА РБ, 2021. – 48 с.
2. Резник, С. Д. Научное руководство аспирантами : практ. пособие / С. Д. Резник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 477 с.
3. Мокий, М. С. Методология научных исследований : учеб. для магистратуры / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под ред. М. С. Мокия. – М. : Юрайт, 2015. – 255 с.
4. Ксенофонтов, В. А. Диалектика как теория и метод познания / В. А. Ксенофонтов, Н. Л. Нижнева-Ксенофонтова // Идеи. Поиски. Решения : сб. ст. и тез. XV Междунар. науч.-практ. конф. преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Минск, 23 нояб. 2021 г. В 6 т. – Минск : БГУ, 2021. – Т. 5. – С. 24–33.
5. Ксенофонтов, В. А. Социальная диалектика как методологическая основа исследования военной сферы национальной безопасности / В. А. Ксенофонтов // Философ. Исследования : сб. науч. тр. № 9. – Минск : Дом «Бел. навука», 2022. – С. 23–39.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ВЫСШЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «ПОГРАНИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»**

*Материалы 6-й Республиканской заочной научно-практической конференции
(Минск, 26 мая 2023 года)*

Редактор *В. К. Кевро*
Технический редактор *А. А. Лобанова*

Подписано в печать 31.07.2023. Формат 60×84¹/₁₆.
Бумага офсетная. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 4,4. Тираж 5 экз. Заказ 2949.
Издатель и полиграфическое исполнение:
государственное учреждение образования
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.