

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

Институт пограничной службы Республики Беларусь

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы*

*XI Республиканской научно-практической конференции*

*(Минск, 16 марта 2022 года)*

*Рекомендованы к изданию научно-техническим советом государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**В трех частях**

*Часть 2*

Минск  
ИПС РБ  
2022

УДК 351.746.1(476)(06)

ББК 67.401.132

О-13

Редакционная коллегия:

Таперкин И. К.;

доктор психологических наук, профессор Вишневская В. П.;

доктор военных наук, профессор Карпиленя Н. В.;

кандидат военных наук, доцент Бугай А. Н.;

кандидат военных наук, доцент Токарев В. К.;

кандидат педагогических наук, доцент Волченкова Л. К.;

кандидат педагогических наук, доцент Козыревский А. В.;

кандидат психологических наук, доцент Терехов А. А.;

кандидат технических наук, доцент Гришко В. Д.;

кандидат технических наук, доцент Рябенко Д. С.;

кандидат юридических наук, доцент Будько В. Н.;

кандидат юридических наук, доцент Перевалов Д. В.;

кандидат юридических наук Вакульчик М. А.;

кандидат филологических наук, доцент Филимонова Г. Б.;

кандидат филологических наук, доцент Раткевич М. А.;

Мельник С. М.; Канторов Р. Б.; Пальчевский И. В.; Савич Д. Н.;

Корзун А. И.; Гансецкий Д. В.; Садовничая Л. М.

**Обеспечение** пограничной безопасности и охрана Государственной границы  
**О-13** Республики Беларусь: теория и практика : материалы XI Респ. науч.-практ.  
конф., Минск, 16 марта 2022 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ;  
редкол.: И. К. Таперкин [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2022. – Ч. 2. – 364 с.

ISBN 978-985-26-0110-8.

Материалы посвящены актуальным проблемам обеспечения пограничной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь. Рассмотрены вопросы обеспечения национальной безопасности, инновации всестороннего обеспечения национальной безопасности, теоретико-прикладные проблемы борьбы с преступностью и правонарушениями на Государственной границе Республики Беларусь и в пограничном пространстве.

Материалы предназначены для профессорско-преподавательского состава, слушателей, курсантов учреждений высшего образования, адъюнктов, аспирантов, а также соискателей и специалистов в области обеспечения национальной безопасности и охраны Государственной границы Республики Беларусь, сотрудников органов пограничной службы.

Конференция представлена в трех частях, часть 3 предназначена для служебного пользования.

УДК 351.746.1(476)(06)

ББК 67.401.132

ISBN 978-985-26-0110-8 (ч. 2)

ISBN 978-985-26-0108-5

© ГУО «ИПС РБ», 2022

# Содержание

## Секция 3

### *Инновации всестороннего обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве*

<b>Алемкин А. С.</b> JUNK WORDS в английском языке .....	10
<b>Алехна К. С.</b> Эмоциональный стресс и профилактика стрессовых расстройств у военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь.....	13
<b>Анисовец А. Н.</b> Особенности саморегуляции курсантов в процессе межличностного взаимодействия .....	16
<b>Анисовец А. Н.</b> LINKING WORDS или LINKERS в английском языке .....	19
<b>Балюк Д. В., Рылик А. В.</b> Анализ транспортных средств для размещения усовершенствованного мобильного поста технического наблюдения .....	22
<b>Белявский М. А.</b> Подход к определению актуальности развития РХБ защиты ...	26
<b>Борисюк Е. С.</b> Формирование волевой активности личности военнослужащего .....	28
<b>Бугай А. Н.</b> Интегрированная система противодействия незаконному трансграничному перемещению опасных материалов и веществ в органах пограничной службы Республики Беларусь и ее технические составляющие ...	32
<b>Бумага Л. Г., Кошляк И. В.</b> Некоторые вопросы совершенствования технологии разработки графических служебно-боевых документов .....	35
<b>Бурнос К. А.</b> Современные молодежные движения как позитивный фактор развития личности .....	37
<b>Вакульчик Н. А., Голеневский А. С.</b> Физическая подготовка воинов Древней Греции .....	40
<b>Варварин В. В., Коваленко А. Н.</b> Некоторые вопросы применения квадрокоптеров .....	42
<b>Варченя А. С.</b> О возможности совершенствования технико-тактической подготовленности военнослужащих средствами спортивных и подвижных игр ....	45
<b>Волохович С. Д., Полозок Р. А.</b> Формирование характера военнослужащего как отношения к миру, себе, людям, деятельности.....	48
<b>Волошко Д. А., Менько П. И.</b> Обзор и перспективы применения альтернативных источников энергии в иностранных армиях.....	51
<b>Воробьёв Д. В.</b> Некоторые аспекты осмотра корреспонденции на предмет наличия взрывных устройств .....	54

<b>Воробьёв Д. В.</b> Особенности состава и некоторых положений содержания плана защитных мероприятий ТОПС в случае угрозы возникновения аварии на АЭС.....	58
<b>Гавейко М. Ч.</b> Пути социализации курсантов первых курсов обучения.....	61
<b>Глинник И. В.</b> Стратегии изучения лексики и грамматики иностранного языка в неязыковом вузе.....	64
<b>Голеневский А. С.</b> Эмоциональное состояние курсантов в разных ситуациях образовательного процесса.....	68
<b>Гордиенко Л. С.</b> Формирование и совершенствование рецептивных грамматических навыков чтения в Военной академии Республики Беларусь....	70
<b>Гриб Д. А., Серёгина С. Е.</b> Лексическая трансформация как один из приемов перевода рекламного слогана на русский язык.....	73
<b>Гуляшко Е. В.</b> Использование современных информационных технологий при разработке стенной печати в подразделении.....	78
<b>Дагиль Р. С., Зинович К. Ю.</b> Современные методы контроля расхода топлива и их применение для мониторинга режимов работы автомобильной техники....	81
<b>Демянко Д. Д., Меренов Е. П.</b> Формирование у курсантов навыков профессионального общения посредством социально-психологического тренинга.....	86
<b>Деревянчик А. В., Ермакова Н. Г.</b> Использование современного SMS-языка (SMS-English).....	89
<b>Донской Д. М.</b> Зарождение партизанского движения на примере Василия Захаровича Коржа.....	94
<b>Дорошко В. А.</b> Ролевые позиции курсантов в межличностном взаимодействии.....	98
<b>Дубинин Д. В.</b> Вторая мировая война: упущенные возможности ее предотвращения.....	101
<b>Дубинин Д. В., Николаенков С. А.</b> Теоретические основы воспитания личного состава.....	105
<b>Ефремов Н. В., Павловский А. А., Колядич Р. В.</b> Возможность применения технологии QoS для повышения качества связи в IP-телефонии в органах пограничной службы Республики Беларусь.....	109
<b>Жолудь Е. Д.</b> Механизмы создания счастливой семьи военнослужащего.....	111
<b>Жолудь Е. Д., Гриб Д. А.</b> К вопросу о соотношении длительности выполнения упражнения с его результатом на примере упражнения «подтягивание на перекладине».....	113

<b>Заболотный Д. А., Волченкова Л. К.</b> Основные способы убеждающего воздействия .....	116
<b>Зелёный П. Д., Волчкович А. В.</b> Шина передачи данных FlexRay .....	120
<b>Земляник Т. В.</b> Система обучения и системный подход в обучении языкам ....	125
<b>Каплун Д. Ф., Полозок Р. А.</b> Психологические особенности формирования сплоченного воинского коллектива курсантов .....	127
<b>Карп И. Е.</b> Семья как ценность в представлениях курсантов .....	130
<b>Карпиленя Н. В.</b> О некоторых выводах из геостратегического анализа развития военно-политической обстановки вокруг Союзного государства: в контексте обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве Республики Беларусь .....	132
<b>Касьянчик М. П.</b> Особенности мотивационной сферы курсантов, активно занимающихся спортом .....	138
<b>Кахоцкий К. А.</b> Стресс-факторы и формирование саморегуляции у будущих офицеров-пограничников .....	141
<b>Кирилюк И. С.</b> Неологизмы в военно-политическом дискурсе.....	144
<b>Клименко Я. А.</b> Милитаризация английского языка .....	146
<b>Ковалевский И. О., Коваленко А. Н.</b> Видеоаналитика безопасности.....	150
<b>Козлова О. М.</b> Подход к решению задачи определения направлений вероятного движения нарушителя государственной границы .....	152
<b>Козыревский А. В.</b> Разработка новых средств физической подготовки как одно из направлений совершенствования физической подготовки пограничников .....	155
<b>Кокин Н. А.</b> Рекомендации по поведению военнослужащих в конфликтных ситуациях.....	158
<b>Коминч М. М.</b> Об использовании технических средств на занятиях по физической подготовке.....	160
<b>Костенич Ю. В.</b> Пути влияния на поведение военнослужащих.....	163
<b>Кот В. С.</b> Обоснование необходимости изменений в сборниках нормативов в целях формирования профессиональной компетенции по охране общественного порядка .....	164
<b>Кривенкова Т. В., Гансецкий Д. В.</b> Солнечные коллекторы и принцип их работы.....	168
<b>Кривенкова Т. В., Гиль П. П.</b> Основные физические качества военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь.....	174

<b>Кузьменкова С. В.</b> О совершенствовании деятельности структурных подразделений органов внутренних дел по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь .....	179
<b>Кузьмицкий А. М.</b> Основы применения специальных средств .....	182
<b>Кузьмич С. В., Волченкова Л. К.</b> Техника убеждающего воздействия .....	185
<b>Кузьмич Н. А., Зинович К. Ю.</b> Проблемы и перспективы использования электромобилей .....	189
<b>Кухарчук Е. И.</b> Актуальные аспекты исследования представленности личности в социальных сетях .....	192
<b>Лагун Н. Е.</b> Технология кейс-стади как фактор развития практико-ориентированного обучения в высшей школе .....	195
<b>Лемешевский О. О., Белькевич Д. С.</b> Самосовершенствование офицера как фактор добросовестного выполнения задач службы .....	199
<b>Лемешевский О. О., Шипко М. И.</b> Внешние угрозы национальной безопасности Республики Беларусь и порядок их нейтрализации .....	202
<b>Лукашевич А. М.</b> Развитие системы подготовки специалистов и младших командиров в пограничных войсках Республики Беларусь (1997–2007) .....	205
<b>Макаренко К. С., Савич Д. Н.</b> О специально-подготовительных упражнениях к выполнению упражнения «подъем переворотом на перекладине» .....	211
<b>Макаренко К. С., Стужинский Д. А.</b> Достоинства и недостатки внедрения информационных технологий в современную систему образования .....	214
<b>Макей Н. В.</b> О возможности совершенствования технико-тактической подготовленности курсантов средствами спортивного и прикладного плавания .....	218
<b>Мартинкевич Е. В., Ермакова Н. Г.</b> Особенности появления новых лексических единиц в английском языке .....	221
<b>Мацис Н. С.</b> Проблема ценностей военнослужащих .....	224
<b>Медведев М. О., Улитко С. А.</b> Роль эмоций в деятельности пограничника ...	228
<b>Милевский Е. С., Савич Д. Н.</b> К вопросу о междисциплинарных связях физической и строевой подготовки .....	229
<b>Мулица С. В., Терашкевич В. Н.</b> Анализ транспортных средств, используемых в охране границы Российской Федерации .....	232
<b>Нагибович В. В., Петрашко Д. В., Алешкевич О. Ю.</b> Военные жаргонизмы в английском языке .....	235
<b>Наумов Д. И.</b> Глорификация воинского подвига пограничников как инструмент сохранения исторической памяти народа .....	240

<b>Парфенюк А. Е., Козлова О. М.</b> К вопросу о применении геоинформационных технологий в органах пограничной службы Республики Беларусь .....	244
<b>Петров А. Д., Приставко Н. В.</b> Метод проектных работ при обучении иностранному языку .....	246
<b>Петрушин В. В., Шашко Е. А.</b> Особенности политкорректности в современном языке (на примере английского и немецкого языков) .....	250
<b>Печенев Е. В., Кацубо П. А., Бреус Р. А.</b> Анализ возможности применения мобильных дорожных покрытий в труднопроходимой местности .....	255
<b>Повзун И. А.</b> Способы перевода военных терминов (на материале английского языка) .....	257
<b>Половина С. Н.</b> Использование оценочных результатов полученного образования в изучении способностей к обучению: возможности и ограничения .....	261
<b>Полоцкая О. С., Миленчук Я. В.</b> DLP-системы и возможность их применения в автоматизированной системе информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь .....	265
<b>Полуян Е. С., Шабанов С. А.</b> Обеспечение скрытности управления при использовании цифровой радиосвязи .....	268
<b>Пришивалко Д. Ю., Пальчевский И. В.</b> Актуальные проблемы развития информационных технологий и их влияние на национальную и пограничную безопасность Республики Беларусь .....	270
<b>Прокопец А. В., Харитонович Р. М.</b> Новостные тексты как средство формирования социокультурной компетенции в обучении иностранному языку .....	273
<b>Прокофьев С. А., Мусик В. Н.</b> Переносные разборные препятствия в организации и проведении занятий по преодолению препятствий .....	276
<b>Пушкарский Е. О., Коваленко А. Н.</b> Перспективы использования беспилотных летательных аппаратов при обеспечении общественной безопасности .....	279
<b>Ратников М. Г.</b> Информационно-психологическое воздействие как средство противоборства ментальным войнам .....	282
<b>Ратников М. Г., Волченкова Л. К.</b> Способы противодействия негативному информационно-психологическому воздействию .....	286
<b>Рачко И. Н.</b> Кроссфит как средство повышения моторной плотности занятий .....	290
<b>Рябцева Л. А.</b> Влияние информационного общества на содержание профессионально-коммуникативной компетентности курсанта – будущего сотрудника органов внутренних дел .....	293

<b>Садовничая Л. М., Григорук А. А.</b> Ситуативное обучение профессиональному общению на иностранном языке.....	296
<b>Самотуга А. В., Хмелевский В. В.</b> Роль и значение служебного многоборья в служебной деятельности сотрудников силовых структур .....	300
<b>Свидинский О. Э.</b> Основы создания мини-проекта по истории и современной деятельности пограничной службы Республики Беларусь (из опыта работы) ....	303
<b>Синяк Е. П.</b> Дистанционное обучение иностранным языкам в высшей школе .....	307
<b>Сойко А. С.</b> Теории мотивации в практике военного руководителя.....	309
<b>Соколов Д. И., Волченкова Л. К.</b> Психолого-педагогические особенности проведения семинарского занятия по инженерным дисциплинам .....	312
<b>Соколовская О. В.</b> Из опыта работы по обучению студентов профессионально ориентированному иноязычному общению.....	316
<b>Терехов А. А., Чжао Вэй.</b> Теоретические аспекты основания структурной модели патриотизма .....	320
<b>Токарев В. К.</b> Некоторые направления активизации научной деятельности в ОПС Республики Беларусь по опыту функционирования научных подразделений в Вооруженных Силах России .....	323
<b>Угольник У. А.</b> Выраженность у курсантов черт характера, проявляющихся в межличностных отношениях .....	328
<b>Харитонович Р. М., Улитко С. А., Зайцев А. А.</b> Роль чувств и эмоций в деятельности пограничника .....	331
<b>Харитончик А. Н., Улитко С. А., Зайцев А. А.</b> Активность и решительность как показатель психической устойчивости военнослужащих в напряженных ситуациях деятельности .....	334
<b>Хоняков А. В.</b> Представления курсантов мужского и женского пола о семье ...	336
<b>Чехович А. А.</b> О социальной инженерии в контексте обеспечения информационной безопасности .....	338
<b>Шабанов С. А.</b> Обеспечение демонстрации возможностей цифровых радиостанций платформы MotoTRBO .....	342
<b>Шатиловская Е. В.</b> Обучение курсантов военных вузов переводу многокомпонентных терминов.....	345
<b>Шашко Е. А., Заговальский Ю. Г.</b> О необходимости соблюдения требований гигиены при занятиях рукопашным боем.....	348
<b>Шепетюк В. В.</b> Об отдельных актуальных проблемах изучения психологической устойчивости личности как фактора эффективного преодоления деструктивного информационного воздействия.....	353



<b>Широканова Л. И.</b> Анализ тестовых упражнений для контроля уровня развития аэробной выносливости .....	357
<b>Ярмош Р. В., Гончаренко Я. Г.</b> Обзор тренажера для обучения вождению ТВ-4320.....	361

### Секция 3

## Инновации всестороннего обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве

УДК 811.11

### JUNK WORDS В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Алемкин Андрей Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Слова-паразиты (*parasite filler words, junk words*) в английском языке, как и в любом другом, обычно служат для заполнения пауз, чтобы потянуть время и собраться с мыслями. Злоупотребление такими словами и фразами часто говорит о бедности словарного запаса, неуверенности выступающего, слабом владении материалом.

В обычной разговорной речи порой возникает своеобразная мода на слова такого рода, особенно в определенных группах. Например, в среде подростков или маргинальных кругах. Часто это работает в роли опознавательного сигнала «свой-чужой».

Кажется, что от *junk words* (далее – филлеры) нужно навсегда избавляться. Но это не так. Умеренное и уместное их употребление способно украсить речь, сделать ее более естественной, бойкой, живой, похожей на неформальное общение носителей языка.

Самые популярные филлеры в английском языке можно условно разделить на 5 групп:

1. Звуки, которые служат только для заполнения пауз и не несут никакой смысловой нагрузки. Допускаются в дружеской или неформальной беседе. Но в официальной речи, тем более в выступлениях и докладах, их лучше избегать.

Um, uh-huh, ah, uh, umm, hmm, err... Они выполняют ту же функцию, что и соответствующие фонемы в русском языке — «э», «mmm», «ну». Выражают замешательство, неуверенность, сомнения.

Например:

– Where is your essay? / – Где твоё эссе?

– Umm. Hmm... You see my doggy ate it. / – Эээ. Ммм... Видишь ли, мой песик его съел.

– Um, I'm fine with that, but... / – Хм, я не против, но...

2. *Популярные слова и фразы, которые также особого смысла не содержат и используются для того, чтобы потянуть время, собраться с мыслями, заполнить паузу в разговоре, смягчить смысл сказанного.*

Well (ну); so (итак); like (типа); sort of, kinda, kind of (типа того, похоже на то); you see, you know (знаешь ли); what I'm trying to say is (хочу сказать, что); after all (в конце концов); anyway (в любом случае).

Например:

– I'm kinda puzzled, you know. / – Знаешь, я немного озадачен.

– Well, we'll wait and see. / – Ну, проживем – увидим.

– My girlfriend was like, ready to like kick me out of her car if I didn't quit repeating the word like. / – Моя подруга, типа, была готова высадить меня из машины, если я, типа, не перестану повторять слово «типа».

Не стоит злоупотреблять этими словами, вставляя их в каждую фразу. Но в умеренных количествах они вполне допустимы, делают речь более живой и неформальной, показывают, что вы «свой парень».

3. *Слова, используемые для привлечения внимания.*

Hey (эй, ты); look (послушай). Hey, hey. Come on. Just do it. / Эй, эй. Давай. Просто сделай это.

Например:

– Look, do you really think so? / – Слушай, ты вправду так думаешь?

– Hey, is it cold out? / – Эй, на улице холодно?

Очень неформальные слова, даже грубоватые. Их можно использовать в дружеской беседе, но при официальном общении, разговоре с малознакомыми собеседниками лучше заменять более вежливыми формами: excuse me, pardon, sorry.

4. *Поддержание разговора и вовлечение в разговор собеседника.*

Wow (ух ты); Okay, yeah (да-да); no way (да не может быть); you bet (еще бы); you know what I mean? (ты понимаешь, что я имею в виду?); believe me (уж поверь).

Например:

– Wow! Good idea! / – Ух ты! Хорошая идея!

– Believe me, I know what I'm talking about. / – Поверь, я знаю, о чем говорю.

– Hey, you wanna come with us? – You bet! / – Эй, хочешь пойти с нами? – Еще бы!

Эти слова, будучи употребленными к месту, оживляют разговор, показывают, что собеседник вам приятен, а тема вызывает искренний интерес.

5. *Усиление или смягчение фразы.*

Actually, really (на самом деле); basically (в основном); certainly (определенно); I mean (именно); seriously (серьезно); literally (буквально).

Например:

– Actually I don't think pigs are cute. / – Вообще-то, мне не кажется, что свиньи милые.

– Basically, the last season of Game of Thrones was stunning! / – В целом последний сезон Игры Престолов был потрясающий!

Эти слова хорошо передают оттенки смысла, помогают выразить сомнения или уверенность в своей позиции. Но употреблять их стоит строго дозированно.

Филлеры позволяют сосредоточиться и немного потянуть время, если вы упустили мысль, и нужно несколько секунд, чтобы собраться. Вы плавно вернетесь к теме, а слушатели не заметят заминки. Они снимают синдром школьной зазубренной, механической, слишком правильной речи и даже придают определенный лоск. В некоторых случаях помогают расположить к себе собеседника, снять неловкость и напряжение, перевести разговор в менее формальное русло.

При желании с помощью таких слов можно даже вести долгие (хотя и беспредметные) беседы.

Например:

– Look, actually, you know, I'm kinda like, um ... I mean ... / – Послушай, вообще-то, ты знаешь, я типа, ммм ... Я имею в виду, что ... Шутка, конечно. Не делайте так.

Как избавиться от чрезмерного употребления филлеров:

- Проанализируйте, насколько часто вы засоряете свою речь подобными словами и выражениями. Для этого сделайте аудио или видеозапись и прослушайте, обращая внимание на «те самые» слова.
- Попробуйте понять, почему вы это делаете. Зачем вам нужно использовать паузы в речи и заполнять их «мусорными» словами.
- Постарайтесь улучшить уровень подготовки перед публичными выступлениями или важными переговорами. Чем больше вы уверены

в себе и вооружены железными аргументами, тем меньше соблазн «мычать» и вставлять междометия, чтобы выиграть время и собраться с мыслями.

- Просто говорите медленнее. Так вашему мозгу будет легче обрабатывать информацию. А если вам действительно нужно прерваться, просто выдерживайте красивые многозначительные паузы, без заполнения.

- Отслеживайте свой прогресс в борьбе с паразитами речи. Не торопитесь, двигайтесь потихоньку. Красивая речь без слов-паразитов и беспомощного «мычания» стоит того, чтобы потрудиться. Поверьте, ваши слушатели это оценят.

#### Список использованных источников

1. Аксёнова, Н. В. Ментальная модель как инструмент при организации обучения иностранному языку в техническом вузе // Иностранные языки: инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. А. Пригодич. – Минск : БГУ, 2020. – С. 545–551.

2. Гацалова, Л. Б. Неология как наука в общей парадигме современного языкознания (на материале русского и осетинского языков) : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Л. Б. Гацалова. – Нальчик, 2005. – 43 с.

3. Кольцова, Е. А. Неологизмы английского языка XXI века / Е. А. Кольцова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 604–613.

4. Мельник, Ю. А. К вопросу о статусе неологизма в современной лингвистике [Электронный ресурс] / Ю. А. Мельник, Е. А. Штехман. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21100>. – Дата доступа: 23.11.2021.

УДК 316.6

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ РАССТРОЙСТВ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Алехна Кирилл Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Жизнь и деятельность человека в социально-экономических и производственных условиях современного общества неразрывно связана с воздействием на него неблагоприятных экологических, социальных,

профессиональных и других факторов, которое сопровождается возникновением, развитием негативных эмоций, сильных переживаний, а также перенапряжением физических и психических функций. Наиболее характерным психическим состоянием, развивающимся под влиянием экстремальных условий жизнедеятельности, является стресс.

В связи с этим очевидно, что военнослужащие должны обладать знаниями о разнообразных проявлениях стресса, основных причинах его возникновения, закономерностях, и, что самое важное, владеть эффективными методиками его оптимизации. Стрессоустойчивость, защита своего физического и психического здоровья от влияния факторов стресса, во многом зависит от самого человека, его желания и умения пользоваться теми или иными методами и приемами саморегуляции.

Стресс (от англ. *stress* – нагрузка, давление, напряжение) – неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом).

Таким образом, это определение отражает то, что на каждое требование среды организм реагирует особым напряжением. Стресс возникает в момент наиболее сильной реакции организма, выходящей из-под контроля. Проблема стресса заключается в том, что подобное проявление может быть выражено неординарно, сдержанно или вовсе не проявляться. При этом стресс выступает одной из наиболее распространенных причин неблагополучия, страданий и неудач любого человека, потому что современный стиль жизни – это постоянная спешка, нервы, эмоции.

Предупредить стресс можно посредством предоставления военнослужащим благоприятных условий для развития, свободы в выборе жизненных установок и позиций. Также к профилактическим мероприятиям относят устойчивость социальных отношений, распределение экономических благ и услуг в обществе, межличностное взаимодействие во властных структурах. Социальные аспекты лежат в основе и таких теорий стресса, как эволюционная теория социального развития общества, экологическая теория (роль социальных явлений в обществе), теория жизненных изменений (в семье, на работе и т. д.).

Наиболее действенными средствами управления стрессом являются различные методы коррекции психоэмоционального стресса. Задача заключается в том, чтобы выбрать те из них, которые отвечали бы, с одной стороны, индивидуальным особенностям конкретной личности,

а с другой – реальным условиям, существующим в данном месте и в данное время. Офицеру-пограничнику крайне важно учитывать этот факт в своей работе.

Рассмотрим одну из классификаций методов нейтрализации стресса:

- 1) психологические – аутотренинг, медитации, релаксация, визуализация;
- 2) физиологические – массаж, акупунктура, физические упражнения, дыхательные техники;
- 3) биохимические – фармакотерапия, фитотерапия, ароматерапия;
- 4) физические – баня, закаливание, водные процедуры, световое воздействие.

Аутогенная тренировка (аутотренинг, АТ) представляет собой систему упражнений, направленных человеком на себя и предназначенных для саморегуляции психических и физических состояний.

Нервно-мышечная релаксация – это система специальных упражнений для расслабления различных групп мышц. Целью этой тренировки является снятие мышечного тонуса, который напрямую связан с различными формами отрицательного эмоционального возбуждения: страх, тревожность, смущение.

Визуализация всегда была одним из средств, при помощи которых многие философы и мистики стремились достичь безмятежного спокойствия. Они мысленно воссоздавали идеальную картину, приносящую им внутренний покой. Так как они сосредоточивали на этой картине все внимание, у них быстро появлялось чувство расслабления и гармонии.

Медитация является классическим способом умственной сосредоточенности на чем-нибудь, благодаря которой происходит снятие психоэмоционального напряжения, умственной и физической усталости.

Сегодня человек испытывает колоссальные нервные перегрузки, вызванные обилием информации. Наше время отмечено возникновением или усилением целого ряда стрессогенных факторов, разрушительно влияющих на психическое и физическое здоровье.

Изучение основ психической саморегуляции – это регуляционное освоение себя самого. Психическая саморегуляция – ощущение подлинной свободы от внешних ограничений и возможности разрешить любую из проблем, возникающих на жизненном пути. Человек начинает понимать, что отныне, благодаря его способности к саморегуляции, любой

внешний ресурс может быть оптимально использован для достижения собственных личных целей.

Все внешние влияния, именуемые агрессивными и деструктивными, могут быть преобразованы и усвоены так, что из сложных они станут источниками внутренней силы и повысят защитный потенциал организма. Каждый человек, а особенно современный военнослужащий, должен осознавать, насколько велики возможности осознанного самоуправления, направленного на достижение полноты творчества и любви, здоровья и счастья, успехов в служебной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

УДК 159.9

## **ОСОБЕННОСТИ САМОРЕГУЛЯЦИИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ МЕЖЛИЧНОСТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

**Анисовец Артем Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Проблема саморегуляции личности на протяжении десятилетий являлась одной из актуальных в психологической и иных науках. От степени совершенства процессов саморегуляции зависит успешность, надежность, продуктивность, конечный исход любого акта произвольной активности. Более того, все индивидуальные особенности поведения и деятельности определяются функциональной сформированностью, динамическими и содержательными характеристиками тех процессов саморегуляции, которые осуществляются субъектом.

Проблемами саморегуляции занимались такие ученые-психологи, как И. П. Павлов, П. К. Анохин, И. М. Семенов, В. Е. Ключко. Огромная заслуга в постановке и раскрытии важных аспектов проблемы психической саморегуляции принадлежит научной школе В. М. Бехтерева, а также его ученикам и последователям – А. Ф. Лазурскому, М. Я. Басову, В. Н. Мясищеву, Б. Г. Ананьеву и др.



Анализ сети Интернет свидетельствует о том, что указанная проблема не потеряла своей актуальности и в настоящее время. «Психологическая сущность и природа саморегуляции личности изучена далеко недостаточно, хотя, как известно, многие крупнейшие зарубежные и отечественные исследователи занимались и продолжают работать над различными аспектами и составляющими рассматриваемого феномена» [1].

Понятие «саморегуляция» в современной научной литературе имеет различное толкование. Необходимо отметить также, что этот термин не является собственно психологическим, он чаще используется в теории систем, в физиологии. В связи с этим за понятием «саморегуляция» исходно закрепились представления о равновесии, норме, адаптации, гомеостазе. И. П. Павлов еще в 1903 г. писал, что суть первостепенной задачи и цели физиологического исследования заключается в познании того, каким образом и высшие, и низшие организмы при всей сложности их устройства сохраняют свою целостность в процессе уравновешивания со средой. Позднее автор определил человека как саморегулирующуюся систему, которая сама себя направляет, поддерживает, воспитывает и даже совершенствует [1].

В современной психологической литературе в своем большинстве под психическим саморегулированием понимается сознательное воздействие личности на присущие ей психические явления (процессы, состояния, свойства), выполняемую деятельность, собственное поведение с целью поддержания (сохранения) или изменения характера их протекания. Субъектом саморегуляции является сам индивид, а в качестве объектов могут выступать присущие ему психические явления, выполняемая деятельность или поведение.

В век высоких технологий, когда люди все больше и больше отдаляются друг от друга, общаясь с помощью технических средств, с новой остротой встает проблема налаживания контактов и межличностных отношений, которые охватывают практически весь диапазон существования личности. Удачно построенные межличностные отношения детерминируют профессиональную успешность любого специалиста. В этой связи значимость приобретает анализ проблемы саморегуляции личности в процессе межличностного взаимодействия.

С целью исследования особенностей саморегуляции курсантов в процессе межличностного взаимодействия на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики

Беларусь» было проведено социально-психологическое исследование, в котором приняли участие курсанты 1-го курса. В качестве метода исследования использовалось тестирование и применялась методика «Изучение способности к самоуправлению в различных ситуациях общения» [2].

Анализ результатов исследования свидетельствует о том, что в избранной группе респондентов отсутствуют курсанты с низким уровнем самоуправления в общении, т. е. стабильной моделью поведения, проявлением ригидности в процессе межличностного взаимодействия.

В то же время только  $\frac{1}{4}$  часть курсантов характеризуется высоким уровнем самоуправления в общении. Для них характерны: мобильность в межличностном взаимодействии, готовность к диалогу, способность изменять стиль общения в зависимости от ситуации и т. д.

Однако, согласно результатам исследования, проведенного в органах пограничной службы Республики Беларусь Е. И. Сутович, деятельность по охране государственной границы предъявляет высокие требования к саморегуляции офицерского состава в любых условиях обстановки. Автором указывается на то, что, выполняя свои профессиональные задачи, офицеры-пограничники взаимодействуют с военнослужащими различных родов войск, а также с гражданами, пересекающими государственную границу, жителями приграничных территорий и т. д. [3].

На основании полученных данных для курсантов, имеющих средний уровень самоуправления в общении, были разработаны практические рекомендации и комплекс упражнений, включающий как задания по регуляции дыхания, мышц тела, так и речи в особых и экстремальных условиях.

#### **Список использованных источников**

1. Особенности саморегуляции подростков с различными типами реагирования в конфликтных ситуациях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://works.doklad.ru/view/IvzXCbtMy7Y.html>. – Дата доступа: 26.12.2021.
2. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности в малых группах : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Ин-т психологии, 2002. – 339 с.
3. Сутович, Е. И. Теоретические и прикладные аспекты формирования и функционирования образа офицера-пограничника у военнослужащих органов пограничной службы на начальных этапах профессионального становления : монография / Е. И. Сутович. – Минск : ИПС РБ, 2013. – 204 с.

## LINKING WORDS ИЛИ LINKERS В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Анисовец Артем Николаевич**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Одна из основных целей каждого человека, изучающего иностранный язык, – сделать свою речь как можно более богатой, непринужденной и приближенной к оригинальному разговору. Но это невозможно без умения составлять красивые и связные предложения. Именно в этом нам и помогают слова-связки (*linking words* или *linkers*). Их нельзя отнести к определенной части речи, так как они могут быть и союзом, и наречием, и предлогом, и частицей.

Слова-связки служат для того, чтобы объединить между собой предложения, сделать так, чтобы они не выглядели оторванными друг от друга. Все *linking words* в английском языке можно разделить на несколько групп в зависимости от того, какую функцию в предложении они выполняют. Мы рассмотрим основные группы:

- *Linkers for giving examples* – слова, позволяющие привести примеры, которые подтверждают вашу точку зрения.

Слово/Словосочетание	Перевод
<i>as follows</i>	следующий, как указано далее
<i>for example</i>	например
<i>for instance</i>	например
<i>namely</i>	а именно
<i>such as</i>	такой как

- *Linkers for adding information* – слова, позволяющие дополнить высказывание, добавить информацию в предложение.

Слово/Словосочетание	Перевод
<i>apart from</i>	кроме, наряду с
<i>also</i>	также
<i>as well as</i>	так же как, также
<i>besides</i>	кроме того, более того, к тому же
<i>furthermore</i>	кроме того, более того, к тому же
<i>in addition to</i>	к тому же, в дополнение к
<i>moreover</i>	кроме того, более того, к тому же

Следует добавить, что слово-связка *also* показывает, что вы хотите высказать дополнительное мнение или сделать акцент на новой мысли, которую собираетесь озвучить. Это слово-связка не используется в начале предложения.

В начале предложения мы можем употреблять *in addition to, apart from, besides, moreover, furthermore*. *Moreover* и *furthermore*, позволяют нам внести дополнительные разъяснения к уже завершённому высказыванию.

- *Linkers for summarizing information and showing the result* – слова, позволяющие подвести итог всего высказывания или показать результат, которые обычно используют в начале предложения, чтобы дать краткий обзор того, что мы уже сказали или написали. Как правило, такие связки отделяются запятой.

Слово/Словосочетание

Перевод

*as a consequence*

как следствие, как результат

*as a result*

в результате, как результат

*consequently*

следовательно, вследствие этого

*hence*

таким образом, из чего следует, поэтому

*in brief*

говоря вкратце, в двух словах

*in conclusion*

в заключение

*in summary*

в итоге, вкратце

- *Linkers for sequencing ideas* – слова, позволяющие расставить идеи в нужной последовательности.

Слово/Словосочетание

Перевод

*finally*

наконец, в конце концов

*first(ly) ... second(ly) ... third(ly)*

во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих /  
первое ... второе ... третье

*lastly*

наконец, в конце концов

*the first point ... the second*

первое ... второе ... третье /

*point ... the third point*

во-первых ... во-вторых ... в-третьих

*the former ... the latter*

первый ... последний

*to begin with ... then ... to conclude*

для начала ... затем ... наконец

- *Linkers for giving reason* – слова, с помощью которых можно объяснить причину происходящего.

## Слово/Словосочетание

## Перевод

*as*

так как

*because*

потому что

*because of*

из-за того, что

*due to / due to the fact that*

согласно / согласно тому, что

*owing to / owing to the fact that*

благодаря / благодаря тому, что

*since*

так как, с тех пор как

• *Linkers for contrasting ideas* – слова, помогающие противопоставить одну мысль другой.

## Слово/Словосочетание

## Перевод

*although / even though*

хотя, даже если

*but*

но

*despite / despite the fact that*

несмотря на / несмотря на тот факт, что

*however*

однако

*in comparison*

в сравнении

*in contrast*

в отличие от, в сравнении

*in spite of / in spite of the fact that*

несмотря на / несмотря на тот факт, что

*in theory ... in practice*

в теории ... на практике

*nevertheless*

несмотря на, все-таки

*nonetheless*

тем не менее

Безусловно, когда люди общаются, то основной целью является передать информацию и быть правильно понятыми. Достичь этого будет гораздо проще с помощью специальных слов-связок – *linking words* или *linkers* – которые не просто украшают речь, но и помогают собеседнику понять сюжет вашего сообщения. В русском языке также используются подобные слова: например, поэтому, прежде всего, в общем, кроме того, несмотря на это, очевидно и т. д.

Основная функция этих помощников заключается в том, что они придают нашим высказываниям логически завершенную форму, такой себе четкий контур, к которому стремилась наша мысль.

Таким образом, следует помнить, что при использовании слов-связок:

- все хорошо в меру, поэтому не стоит переусердствовать с количеством;
- лучше освоить 10 простых *linking words*, чем быть непонятым из-за употребления сложных;
- даже если какое-то выражение вам очень нравится, не стоит начинать с него каждое предложение.

### Список использованных источников

1. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988.
2. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : МГУ, 2004. – 368 с.
3. Уфимцева, А. А. Слово в лексико-семантической системе языка / А. А. Уфимцева. – М. : Наука, 1968. – 272 с.

УДК 359/355

## АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ РАЗМЕЩЕНИЯ УСОВЕРШЕНСТВОВАННОГО МОБИЛЬНОГО ПОСТА ТЕХНИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ

**Балюк Дмитрий Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Рылик Антон Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время на вооружении в органах пограничной службы находится большое количество образцов технических средств охраны Государственной границы, которые используются в том числе и на мобильных постах технического наблюдения. Применение альтернативной энергетики в обеспечении функционирования данных средств является актуальным, так как технические средства охраны границы получают электрическую энергию не только из сети промышленного электрического питания, но и из других источников: аккумуляторы, гальванические элементы и дизельные электрогенераторы.

Основное назначение мобильного поста технического наблюдения «Патриот-Окапи» – обнаружение и распознавание наземных подвижных целей.

Преимуществом данного комплекса является в первую очередь его мобильность, так как нет необходимости строить большое количество позиций стационарных постов технического наблюдения.

Аппаратура комплекса – многодиапазонная и включает в себя средства радиолокационного, тепловизионного и видеонаблюдения, а также радиолокационные привязки и радиосвязь.

Мобильный пост технического наблюдения размещен на серийном шасси повышенной проходимости – автомобиле УАЗ-3163 «Патриот».

Рассмотрим источники альтернативной энергии и их возможность обеспечить электрической энергией технические средства охраны границы.

На наш взгляд, для обеспечения электрической энергией технических средств охраны границы целесообразно использовать солнечные батареи и ветрогенераторы.

Панели, которые преобразуют солнечный свет в электрическую энергию, называют фотоэлектрическими преобразователями или солнечными батареями.

Технология, по которой изготовлена солнечная батарея, влияет на ее КПД. Считается, что в идеале солнечная батарея имеет близкий к 20 % КПД. Однако на практике он примерно равен всего 10 %, при этом для одних солнечных батарей он больше, для других меньше. Например, панель размером 1650×992 мм может вырабатывать от 250 до 370 Вт, что обеспечит электрической энергией практически любые ТСОГ.

Далее рассмотрим перспективу применения малых ветрогенераторов на примере ветрогенератора Low Wind. Минимальная мощность вырабатываемой энергии данным агрегатом составляет 1000 Вт электрической энергии, а максимальная – 1500 Вт. Стартовая скорость составляет 2,5 м/с, а рабочая – 2,5–25 м/с, что подходит для использования в наших условиях.

Данные источники альтернативной энергии вырабатывают достаточное количество электрической энергии для обеспечения работы технических средств охраны границы.

Оборудование мобильного поста технического наблюдения источниками альтернативной энергии предполагает также усовершенствование мобильного поста технического наблюдения на базе нового автомобиля, так как УАЗ-3163 «Патриот» не сможет вместить необходимое количество альтернативных источников энергии.

Подбор автомобиля должен осуществляться по ряду критериев, основными из которых, на наш взгляд, являются в первую очередь проходимость и габаритные размеры транспортного средства.

Целесообразнее всего рассмотреть автомобили марок ГАЗ, МАЗ, МЗКТ, так как данные марки выпускают крупногабаритные автомобили высокой проходимости.

**ГАЗ 33081 «Садко»** – это полноприводный грузовой автомобиль. Его основными преимуществами являются внушительная грузоподъемность, хорошие внедорожные характеристики, удобство и комфорт эксплуатации. В условиях бездорожья проходимость часто становится одним из главных качеств автомобиля, от которого зависит срок и возможность доставки того или иного груза. Главным доказательством надежности и выносливости этого грузовика является то, что он активно используется в том числе и в органах пограничной службы [1].

**МАЗ-6317** – белорусский полноприводный крупнотоннажный грузовой автомобиль повышенной проходимости, выпускаемый Минским автозаводом. Является моделью семейства второго поколения полноприводных автомобилей МАЗ. Применяется для установки различного спецоборудования, буксирует гусеничную технику, самолеты, артиллерийские системы, а также перевозит личный состав. Автомобиль может преодолевать двухметровые броды и передвигаться по глубоким колеям (до 70 см). Большой клиренс, многоступенчатая трансмиссия, система изменения давления воздуха в шинах, блокировка дифференциалов и широкопрофильные шины позволяют ему осуществлять работы в составе автопоезда массой 55 т [2].

**МЗКТ-730100** – представляет собой бортовой автомобиль с платформой площадью 14,5 м<sup>2</sup> и манипулятором FASSI F-110, идеально совмещает функции погрузочно-разгрузочных работ и перевозки грузов до 24 т.

МЗКТ-730100 приводит в движение двигатель ЯМЗ-75117 мощностью в 400 л. с. С учетом специфики лонжеронная рама модели оборудована передним буксирным и задним тягово-сцепным устройствами, а также увеличенным задним свесом под краново-манипуляторную установку. Цельнометаллическая кабина водителя обеспечивает комфортные условия для работы с МЗКТ-730100: системы вентиляции и отопления, удобные сиденья и два спальных места. Универсальный характер и мощная начинка позволяют технике выполнять множество дополнительных функций, заключающихся в любой работе с грузами и перевозками, что делает ее незаменимой в промышленности [3].

**МЗКТ-700600** – первая модель из новой линейки шасси МЗКТ-700600 с колесной формулой 8x4 предназначена для монтажа крановых



установок и специального оборудования весом до 30 250 кг. Приводит шасси в движение двигатель ЯМЗ-7511.10 экологического класса EURO-II мощностью 400 л. с. и достигающий крутящего момента 1 715 Нм при 1100–1300 мин, а также механическая коробка передач от того же производителя – ЯМЗ-239. Шасси имеет несколько нетипичные габариты по сравнению с другими моделями: большее расстояние между передними управляемыми осями, расположение верхней полки лонжерона рамки снизилось до 980 мм. Высокая грузоподъемность и хорошая управляемость шасси МЗКТ-700600 обеспечивается двускатной ошиновкой [3].

**МЗКТ-742900** – седельный тягач повышенной проходимости предназначен для транспортировки полуприцепов. Тягач – четырехосный с колесной формулой 8x8, управляемыми колесами двух передних осей, имеет двухместную цельнометаллическую кабину с двумя спальными местами, расположенную над двигателем. На тягаче установлен двигатель ЯМЗ-8424.10 мощностью 470 л. с. (345,5 кВт) с механической 9-ступенчатой коробкой передач [3].

Таким образом, все вышеперечисленные автомобили могут стать основой для усовершенствования мобильного поста технического наблюдения. Они обладают повышенной проходимостью, высокой грузоподъемностью и достаточными габаритными размерами, что способствует эффективному выполнению задач, возложенных на мобильный пост технического наблюдения.

#### Список использованных источников

1. Грузовой автомобиль ГАЗ 33081 Садко [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.26auto.ru/gaz/lmg/gmd05/gaz33081/>. – Дата доступа: 06.01.2022.
2. МАЗ 6317 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.autoopt.ru/auto/encyclopedia/truck/maz/mark/maz-6317/>. – Дата доступа: 06.01.2022.
3. Минский завод колесных тягачей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mzkt.by/>. – Дата доступа: 06.01.2022.

## ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ АКТУАЛЬНОСТИ РАЗВИТИЯ РХБ ЗАЩИТЫ

**Белявский Максим Андреевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Несмотря на позитивные процессы политической разрядки напряженности в мире, военная сила остается важнейшим фактором силового давления. В военных доктринах США и ряда европейских государств важная роль отводится оружию массового поражения. На арену предстоящей вооруженной борьбы выходят более мощные средства.

Применение химического и биологического оружия на войне осуждалось на различных международных симпозиумах, однако в преддверии возникновения военной напряженности или конфликта противоборствующие стороны будут использовать все возможности для достижения успеха, а в случае военных неудач могут применить эти виды оружия [1].

Сегодня радиационная, химическая и биологическая защита (далее – РХБ защита) оперативно-служебной деятельности (далее – ОСД) органов пограничной службы (далее – ОПС) организуется во всех случаях изменения обстановки, независимо от возможного начала и масштабов применения оружия массового поражения, умышленного или спонтанного разрушения объектов повышенной опасности. Также не стоит забывать о промышленных предприятиях вблизи Государственной границы, например Белорусская АЭС, ОАО «ГродноАзот», «ГродноХимволокно».

При каждом изменении обстановки содержание, условия организации и осуществления РХБ защиты определяются:

составом и состоянием группировки сил противника, способами его действий и характером возможных действий против подразделений ОПС;

наличием в группировке противника средств применения оружия массового поражения, возможными масштабами, решительностью и активностью применения его в будущих операциях;

масштабами разрушения радиационных и химически опасных объектов;

местом ТОПС в системе обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь, его боевым составом, а также состоянием инфраструктуры в месте дислокации подразделений [2].

В таблице 1 показана статистика и сделан прогноз на использование современного оружия в войнах и военных конфликтах.

Таблица 1. – Вероятная динамика использования современного оружия в войнах, военных конфликтах (в процентах)

Вид оружия	1995 г.	2000 г.	2010 г.
Ядерное	100	50	10–15
Химическое	100	40–50	0
Биологическое	10	10	10
Обычное (зажигательное, высокоточное)	100	100	100
Разрушение АЭС	100	80	20–30
Разрушение предприятий химической промышленности и ядерного энергетического цикла	100	100	100
Экологическое	10–15	40–50	60–70
Оружие на новых физических принципах	Открыто не использовалось		

В таблице 2 показана статистика количества личного состава и техники, принимавших участие в учениях НАТО вблизи Государственной границы РБ.

Таблица 2. – Количественные показатели сил и средств, задействованных в учениях от стран НАТО

Группировка сил	Год										
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Количество л/с	2200	3500	4000	5000	9500	11 000	13 000	18 000	12 000	13 000	20 000
Техника и машины	300	400	500	800	900	900	1000	1300	1050	1400	1700
Авиация	30	20	20	60	40	30	30	30	40	40	50

В таблице 3 показана статистика учений НАТО вблизи границ стран СНГ за последние 10 лет.

Таблица 3. – Количество учений вблизи границ стран СНГ за последние 10 лет

Вид учения	Год учений								
	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Сухопутные	6	11	9	9	9	9	11	12	13
Морские	4	3	3	3	2	4	2	3	2

Таким образом, исходя из приведенной статистики, можно констатировать, что вопросы развития, совершенствования и технического оснащения ОПС РБ современными образцами вооружения, военной и специальной техники, в том числе средствами радиационной, химической и биологической защиты, приобретают особую значимость и актуальность. Сегодня необходимо развивать государственные научно-технические программы по разработке новых средств и способов защиты [3].

#### Список использованных источников

1. Инструкция о порядке организации РХБ защиты оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы Республики Беларусь : утв. Госпогранкомитетом Респ. Беларусь, 17.02.2010 г., № 73дсп. – Минск : ГПК РБ, 2010.

2. Инструкция о порядке организации служебной деятельности в зоне радиоактивного загрязнения : утв. Госпогранкомитетом Респ. Беларусь, 20.03.2019 г., № 130. – Минск : ГПК РБ, 2019.

3. НАТО: История учений блока НАТО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nato.int/2021/12/1356673>. – Дата доступа: 15.12.2021.

УДК 316.6

## ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

**Борисюк Евгений Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Вряд ли кто будет оспаривать важность воли и волевых качеств в жизни человека. Воля как способность человека к саморегуляции делает его относительно свободным от внешних обстоятельств, по-настоящему превращает его в активного субъекта, обеспечивает целенаправленность и упорядоченность деятельности.

Без обладания военным служащим волевыми качествами выполнение поставленных задач становится проблематичным или невозможным. В связи с этим актуален вопрос о возможности и эффективности формирования волевых качеств у военным служащих в образовательном процессе.

Многие ученые рассматривают волю как сознательное регулирование своего поведения и деятельности, выражающееся в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков.

По мнению С. Р. Рубинштейна, волевое действие есть сознательное, целенаправленное действие, посредством которого человек осуществляет поставленную перед ним цель, подчиняя свои импульсы сознательному контролю и изменяя окружающую действительность в соответствии со своим замыслом [1].

Л. С. Выготский в волевом действии выделял два отдельных процесса: первый соответствует решению, замыканию новой мозговой связи, созданию особого функционального аппарата; второй, исполнительный, заключается в работе созданного аппарата, в действии по инструкции, в выполнении решения.

В структуре волевого акта имеются следующие основные составляющие: побуждение к совершению волевого действия, вызываемое той или иной потребностью; наличие одного или нескольких мотивов и установление очередности их выполнения; «борьба мотивов» в процессе выбора того или иного из противоречивых побуждений; принятие решения в процессе выбора того или иного варианта поведения; реализация принятого решения, осуществление того или иного варианта действий.

Важнейшим признаком волевых действий является преодоление трудностей.

Имеющиеся сегодня данные позволяют трактовать волю как системное качество, в котором выражается вся личность в аспекте, раскрывающем механизмы ее самостоятельной, инициативной активности. В волевых действиях ярко проявляется личность человека, ее главные черты: целеустремленность; самостоятельность; решительность; настойчивость; выдержка; самообладание.

Волевые свойства личности формируются в процессе жизнедеятельности. Поэтому для развития воли (волевых качеств) чаще всего предлагается путь, кажущийся наиболее простым и логичным: если воля проявляется в преодолении препятствий и трудностей, то и путь ее развития идет

через создание ситуаций, требующих такого преодоления. Следовательно, если жизнь и деятельность не требуют преодоления трудностей для достижения желаемого, то вряд ли будет сформирована воля.

С чего начинается формирование качеств у курсанта? Прежде всего необходимо диагностировать уровень развития интересующего качества у подчиненного. Исходя из этого разрабатывается план по формированию волевых качеств курсанта, в основе которого лежат вопросы, требующие решения: каких усилий курсанту не хватает, что необходимо развивать и как развивать?

Формирование воли у курсанта начинается с умения строить отношения в совершенно новых условиях, учась подчиняться, строить взаимоотношения в соответствии с общевоинскими уставами, выполнять распорядок дня, переносить сложности нагрузок на занятиях по предметам обучения, несении службы в нарядах и караулах. Курсант обязан самостоятельно принимать решения по достижению тех или иных устремлений (целей). Сначала это могут быть достаточно простые препятствия: хорошо подготовиться к семинару, достичь небольшой прибавки к результатам по физической подготовке, освоить четкое выполнение строевых приемов и т. д. Но даже эти простые преодоления трудностей требуют достаточно непростой проработки в сознании по превращению начертаний цели в глубокие убеждения. По мере достижения определенных результатов в реализации простых волевых усилий курсант планирует более трудные задачи. Помогает в этом умение осуществлять текущее и перспективное (на месяц, три, пять, год) планирование и анализировать результаты выполнения данного плана.

Формирование качеств у курсанта находится в тесной взаимосвязи с уровнем развития коллектива, что во многом зависит от системы воспитания в подразделении, учебном заведении, от условий жизнедеятельности.

По мере формирования личности она все больше и больше переходит в режим самоформирования и саморазвития, что, собственно, и является основным показателем ее развития. На первый план выходит умение отдавать себе приказ и осуществлять его выполнение: если курсант стал говорить с собой на языке приказа – он становится волевым человеком.

Безусловно, воля тесно связана с характером человека и играет значительную роль в процессе его формирования. Характер является основой, базой развития воли.

Совершенствование волевых качеств также связано с общим интеллектуальным развитием личности курсанта, с мотивационной и личностной рефлексией. Поэтому воспитывать волю у курсанта в отрыве от его общего психологического развития практически невозможно [2].

Наполеон в свое время говорил, что у настоящего полководца должно быть одинаково воли и ума. Он считал, что если воля значительно превышает ум, полководец будет действовать решительно и мужественно, но малоразумно; в обратном случае у него будут хорошие идеи и планы, но не хватит мужества и решительности осуществить их.

Успешность формирования воли курсанта зависит от следующих составляющих: мировоззрение; моральная устойчивость; степень общественной значимости поставленных целей; установки по отношению к деятельности; уровень самоуправления и самоорганизации личности.

Процесс формирования волевой сферы личности непростой, тем более что воля во многом определяется природными задатками.

Поэтому при формировании волевых качеств следует избегать излишнего оптимизма. Нужно знать, что на пути развития силы воли можно столкнуться со значительными трудностями, поэтому потребуются терпение, педагогическая мудрость, чуткость и такт.

Зрелостью личности курсанта в формировании волевых поступков является появление в его поступках «самости»: самоприказа, самоубеждения, самохарактеристики, самоконтроля, самоанализа.

Пути формирования волевых качеств у курсантов могут быть: развитие идейных мотивов волевого проявления; многократность упражнений в ходе занятий; накопление опыта волевого поведения, развития у курсантов умения мобилизовать все свои силы на преодоление трудностей при достижении цели; организация спортивно-массовой работы и соревнований; организация положительного коллективного воздействия на личность; организация самовоспитания и самообучения [2].

При анализе сформированности воли следует опираться на ее критерии и показатели. Критерием сформированности определенного уровня развития волевых качеств может быть нормативность поведения и результативность службы. В качестве показателей могут выступать успехи в учебной деятельности, несении внутренней и караульной служ-

бы, крепкая воинская дисциплина, активное участие в жизни коллектива, умение контролировать свое поведение и др.

Таким образом, курсант с сильной волей – удел далеко не каждого, но укрепить свою волю, стать в достаточной мере волевым человеком может любой. Выполняя различные виды деятельности, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия, курсант вырабатывает в себе волевые качества, характеризующие его как личность и имеющие большое значение для учебы и профессионального труда. Непременное условие успешного воспитания воли и волевых качеств заключается в развитии у курсантов стремления выработать их в себе.

#### **Список использованных источников**

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2000. – 712 с.
2. Сутович, Е. И. Общая психология и педагогика : учеб. пособие. В 2 ч. / Е. Н. Сутович. – Ч. 1. Общая психология. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 103 с.

УДК 355/359

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕЗАКОННОМУ ТРАНСГРАНИЧНОМУ ПЕРЕМЕЩЕНИЮ ОПАСНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ВЕЩЕСТВ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ЕЕ ТЕХНИЧЕСКИЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

**Бугай Андрей Николаевич**, кандидат военных наук, доцент  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Актуальность создания перспективной интегрированной системы противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов и веществ была обусловлена целым рядом обстоятельств, прежде всего изменением характера угроз пограничной безопасности, большинством из которых стали угрозы в основном невоенного характера, в том числе и такие, как незаконный трансграничный оборот опасных материалов и веществ. Важнейшими из них являются:



необходимость формирования перспективной интегрированной системы обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь и ее подсистем во всех сферах с учетом возросшего уровня угроз;

потребность разработки научно обоснованных подходов к совершенствованию интегрированной системы противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов и веществ как одной из основных подсистем в общей системе обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь;

изменение требований к защите и охране границы Республики Беларусь в условиях современных вызовов и угроз пограничной и военной безопасности.

Кроме этого, актуальность совершенствования данной системы определяется изменением геополитической, геостратегической и экономической ситуации, объемов и сложности задач, решаемых пограничной структурой государства, связанных:

с возникновением миграционного кризиса;

введением экономических санкций;

низким уровнем оснащения пунктов пропуска стационарными системами радиационного контроля и техническими средствами контроля иных опасных материалов;

большой протяженностью участков границы, не оборудованных ТСОГ, из которых 500 км проходит через зону радиоактивного загрязнения, до сих пор находящуюся под воздействием ионизирующего излучения;

нахождением вблизи границы Республики Беларусь, а также непосредственно на ее территории объектов с ядерным энергетическим циклом, а также предприятий по захоронению твердых и жидких радиоактивных отходов.

Одной из задач, поставленных руководством страны перед пограничным ведомством, является задача изменения подходов к осуществлению процедур пограничного контроля в пунктах пропуска с целью создания условий для максимального упрощения пересечения Государственной границы законопослушными физическими лицами.

Однако необходимо четко осознавать, что для обеспечения цивилизованного пропуска через границу необходимо обеспечить и соответствующий контроль на ней. Повышение транзитной привлекательности без осуществления при этом необходимых видов контроля создает бла-

гоприятные условия для незаконного перемещения через границу опасных материалов и веществ.

Контроль опасных материалов на Государственной границе проводится с целью предотвращения их незаконного перемещения через территорию Республики Беларусь, распространения на ее территории, угрозы террористических актов с их использованием, а также недопущения вероятности нанесения ущерба этими материалами здоровью и жизни людей, окружающей среде.

Необходимость осуществления не только радиационного контроля, но и контроля иных опасных материалов и веществ предопределила создание на базе уже имеющейся системы радиационного контроля и мониторинга радиационной обстановки перспективной интегрированной системы противодействия незаконному трансграничному обороту опасных материалов и веществ.

Целью построения такой системы является интеграция существующих и создаваемых технических средств контроля опасных материалов, систем передачи информации в единую информационно-аналитическую сеть.

Для научного обоснования развития и совершенствования данной системы в современных условиях, а также поиска технического решения по интеграции имеющихся на границе средств контроля опасных материалов и веществ был проведен ряд научно-исследовательских работ.

В сформированной в настоящее время интегрированной системе предусмотрено наличие трех уровней реагирования: тактический, оперативный и стратегический.

Разработаны и внедрены в деятельность органов пограничной службы Республики Беларусь алгоритмы действий сил и средств на всех трех уровнях реагирования, методики применения технических средств по их поиску, локализации и идентификации.

В целях координации работы внутри самой системы и оказания экспертной поддержки принятия управленческих решений созданы и успешно работают ведомственный центр и региональные пункты реагирования на инциденты, связанные с обнаружением (задержанием) опасных материалов и веществ, которые стали основными элементами стратегического и оперативного уровней реагирования.

В настоящее время к техническим составляющим данной системы относятся:

подвижные радиометрические лаборатории (ПРЛ);  
мобильные лаборатории оперативного реагирования (МЛОР);  
интегрированные мобильные системы обнаружения (ИМСО);  
геоинформационная система радиационного контроля (СРК NET);  
автоматизированная система дозиметрического контроля;  
стационарные системы радиационного контроля (ССРК);  
переносные приборы радиационного контроля (индивидуальные дозиметры гамма-излучений);  
поисковые приборы и микропроцессорные дозиметры, спектрометры и дозиметры-радиометры;  
экспресс-анализаторы списочных химикатов, взрывчатых веществ, наркотических средств и их прекурсоров;  
электронные информационно-поисковые системы комплексного исследования наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров «АИПСИН АнтиНаркотики».

Трехуровневая интегрированная система со всеми ее подсистемами и элементами в настоящее время сформирована и функционирует на Государственной границе Республики Беларусь.

УДК 355.404.6(476)

## **НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ ГРАФИЧЕСКИХ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ДОКУМЕНТОВ**

**Бумага Леонид Геннадьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Кошляк Игорь Васильевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Складывающаяся обстановка на современном этапе характеризуется повышением роли систем управления, ужесточением требований к оперативности в работе командования и органов управления территориальных органов пограничной службы. Их управленческая деятельность в сложных условиях осуществления оперативно-служебной деятельности должна быть довольно эффективной, несмотря на постоянный недостаток времени и большие физические перегрузки, вызванные

высокой интенсивностью действий и возросшим объемом циркулируемой информации.

Наибольшей напряженностью характеризуется период организации охраны Государственной границы.

Организация охраны Государственной границы – комплекс мероприятий, проводимых командирами (начальниками) и органами управления территориального органа пограничной службы в целях обеспечения выполнения задач, стоящих перед пограничным отрядом (группой) [1].

Работа начальника территориального органа пограничной службы и органов управления проводится в условиях ограниченного времени и непрерывной охраны Государственной границы.

Анализ проведенных исследований показывает, что около 40 % времени командира и его органов управления расходуется на изучение, анализ и документирование информации, до 15 % – на принятие решения, примерно 30 % – на доведение задач до подчиненных и от 15 до 20 % – на контроль и оказание помощи подчиненным. Следовательно, в цикле управления сбор информации, ее обработка и документирование поглощают почти половину времени, отпущенного на весь процесс подготовки к предстоящим действиям, что, безусловно, сказывается на качестве принимаемых решений и вынуждает существенно сокращать долю времени на практическую и организаторскую работу [2].

Детализация принятого решения на охрану Государственной границы, уточнение форм и способов его выполнения, подготовка и разработка служебно-боевых документов по направлениям деятельности осуществляются управлением территориального органа пограничной службы в период планирования оперативно-служебной деятельности.

Из служебно-боевых документов, разрабатываемых в период планирования, наибольшую трудоемкость имеют графические служебно-боевые документы.

Изучение правовых актов Госпогранкомитета показало, что требования к используемым средствам разработки графических служебно-боевых документов и их оформлению разнятся и не имеют единого подхода. Это обуславливает необходимость изыскания путей сокращения трудоемкости их разработки, повышения оперативности в работе должностных лиц. Одним из наиболее эффективных путей решения этой проблемы является совершенствование технологии разработки графических служебно-боевых документов и унификация требований к ним.

Опыт Вооруженных Сил Республики Беларусь демонстрирует перспективность использования геоинформационных систем для разработки графических служебно-боевых документов. Возможности данной технологии позволяют оперативно создавать и редактировать графические документы с учетом требований по их наглядности, возможности автоматизированной обработки, обеспечению возможности быстрого размножения и доведения (передачи) документов до исполнителей [3].

В свою очередь, совершенствование форм и содержания графических служебно-боевых документов, унификация требований к ним позволят уменьшить время их разработки, облегчат читаемость отображаемой обстановки, в том числе другими субъектами обеспечения пограничной безопасности.

Таким образом, основными путями совершенствования технологии разработки графических служебно-боевых документов являются использование должностными лицами территориальных органов пограничной службы современных информационных систем при разработке графических документов и унификация требований, предъявляемых к ним.

#### **Список использованных источников**

1. Пограничный словарь. – М. : Акад. Федерал. погранич. службы РФ, 2002. – 240 с.
2. Военная мысль // Красная звезда. – 1990. – № 11. – 18 с.
3. Белов, Д. Ю. Современные информационные технологии. Ч. 4. Основы геоинформационных систем : учеб. пособие / Д. Ю. Белов, А. Р. Локтик, Р. В. Колядич. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 18 с.

УДК 316.6

## **СОВРЕМЕННЫЕ МОЛОДЕЖНЫЕ ДВИЖЕНИЯ КАК ПОЗИТИВНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Бурнос Кирилл Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Внимание общества к проблеме социализации молодого поколения в настоящее время активизировалось и стало объективной причиной появления молодежного движения. В молодежных организациях,

составляющих живую ткань движения, молодежь добивается защиты и реализации своих прав, базирующихся на общечеловеческих гуманистических ценностях.

Стремление включиться в общественную практику, принять участие в ее преобразовании, отстаивать свои права на это и интересы различных групп молодежи стали фактом белорусской общественной жизни. Формы, методы, да и механизм социальной адаптации молодежи корректировались не только общечеловеческими представлениями, но и социальными интересами общества. Молодежная политика в стране не может быть неизменной, так как она реформируется в соответствии с объективными условиями развития государства. При этом происходило переплетение общечеловеческих, национальных, социальных интересов. Следовательно, молодежное движение зависит от состояния общества, но и будущее общества зависит от того, каким является молодежное движение сегодня, общество учит молодежь взаимодействовать.

Молодежные организации в Беларуси включают в себя пионерскую организацию, волонтерскую организацию, БРСМ и т. д. Организации состоят из первичных коллективов, объединенных по интересам, – дружины, отряды, клубы и т. д. Характерной чертой организации является наличие уставных положений, структуры, системы управления, руководства, в которых отражены условия членства, самоуправления членов, материальной базы и источников финансирования.

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее еще не устоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Бездуховность и ее результат – потребительское, эгоистическое отношение к жизни порождают у многих молодых людей апатию, безразличие к себе и другим, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть усилено. Определение средств, форм и методов работы с молодежью находится в прямой зависимости от знания экономических, возрастных, психологических и социальных особенностей данной группы населения, ее социального статуса, проблем и основных тенденций развития молодежной субкультуры в современных условиях. В этой связи очень важно изучать ценностные ориентации молодых людей, формировать гражданские качества и патриотизм.

Вместе с тем граждан нашей республики и государственные органы серьезно беспокоит то обстоятельство, что проводимые в молодежной среде социологические исследования все более и более высвечивают и целый ряд тревожных проблем и тенденций. Общество должно серьезно обеспокоить все возрастающая пассивность молодежи.

Если общество заинтересовано в будущем, то для него важна правильная ориентация молодежи в мире жизненных ценностей.

Современные процессы, происходящие в обществе нашей страны, заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания и на формирование гармонически развитой личности молодых людей – будущих специалистов страны. Важнейшим назначением высшего образования в республике является подготовка поколения высоконравственных, интеллектуально развитых, творчески работающих и ответственных военных специалистов [1].

Перед высшим военным образованием в настоящее время стоят новые более сложные задачи. Образование не должно сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно изменять отношение человека к окружающей его социальной и культурной среде, обеспечить пригодность человека к деятельности в меняющихся условиях обстановки, способствовать формированию гибкого мышления и установок на диалог и сотрудничество, ценностные ориентации, являющиеся основой гармоничного образа жизни.

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом : учеб. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 234 с.

## ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ВОИНОВ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ

**Вакульчик Николай Анатольевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Голневский Александр Станиславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Спарта – древнегреческое государство и город на полуострове Пеллопоннес.

Данное название отождествляется во всем мире с непоколебимостью, мощной слаженной военной системой и сильными духом и телом воинами. Уровень физической подготовки спартанцев был намного выше, чем у других солдат не только Древней Греции, но и всего мира. Причиной этого следовало считать систему подготовки, существовавшую в то время, которая была основана на принципе: выживет сильнейший. Новорожденного ребенка, который должен стать спартанским воином, сразу же осматривали, и если у него были даже незначительные пороки, то сбрасывали со скалы. Лишь только физически крепкие, здоровые имели право на жизнь, и в последующем могли стать великими воинами. Система, по которой проходило обучение и воспитание, была сформирована на протяжении десятков лет и считалась одной из лучших в то время, поэтому такой популярностью пользовался спорт и все с ним связанное.

В основе древнегреческого спорта, с одной стороны, лежали соревнования, связанные с культом тела, а с другой – соперничество в интеллектуальной и духовной сфере.

Олимпийские игры – величайшее древнегреческое спортивное событие, которое проходило в городе Олимпия на Пеллопоннесе. В программе олимпийских игр были спортивные состязания, хотя они имели и религиозное значение, вызывали большой интерес у всех жителей того времени.

Подготовка спартанцев начиналась с самого рождения. Дети, которые не достигли возраста семи лет, получали физическое воспитание от своих родителей, где основной упор делался на их закаливание. Родители учили их не бояться темноты, терпеть боль, питаться любой без разбора пищей. После дети переводились в специальные общественные



дома-интернаты, где их разбивали на группы. На этом этапе подготовки с ними занимались самые заслуженные спартанцы. Воспитание было довольно суровым. Мальчики плохо питались, ходили босыми и без верхней одежды. В ходе выполнения других физических упражнений, направленных на боевую подготовку, разрешалось бить ногами, кусаться, царапаться. Каждый год завершался состязаниями в беге, прыжках, метаниях копья и диска, что развивало их физические качества. Основу физического воспитания составляли бег, борьба, метание диска и копья. Девочки также должны были выполнять эти упражнения, чтобы их будущие дети были крепки телом. Законы Спарты запрещали им баловать себя, сидеть дома и вести изнеженный образ жизни. Физическое воспитание юношей дополнялось охотой и военными играми. Главной целью спартанского воспитания было достижение физической закаленности.

С 7 до 17 лет, находясь в домах-интернатах, которые больше напоминали казармы, дети в основном занимались физическими упражнениями. С 17 до 20 лет юноши воспитывались в отрядах эйренов, где больше внимания уделялось уже упражнениям с оружием. Практиковались боевые танцы, во время которых имитировался поединок с противником, умение управляться со щитом и копьем. Также проводились занятия по начальной военной подготовке, которая включала в себя строевую подготовку и дальнейшее развитие физических качеств.

Физическая подготовка состояла из кулачного боя и пентатлона (пятиборья). Кулачный бой, а также приемы рукопашной схватки составляли «спартанскую гимнастику». Когда молодым спартамцам исполнилось двадцать лет, они (после прохождения испытания) переводились в группу эфебов, затем их зачисляли в разряд воинов и они были обязаны нести военную службу до самой старости.

Опыт древних греков лег в основу многочисленных работ, которые были посвящены физической подготовке. Можно с уверенностью констатировать тот факт, что наследие Древней Греции в плане развития спорта бесценно. Именно с времен древних греков и началась эра идеальных воинов, которые были не только лучшими воинами, но и интеллектуально подкованы, тем самым предугадывали любые действия противника, и практически не имели поражений. Умение побеждать им внушали с детства, и каждый день воина сопровождался новыми испытаниями, тем самым они учились выживать в любых условиях, и становились самым сложным противником, который создан, чтобы побеж-

дать, поэтому их боялись, и предпочитали не вести войн с ними, а если схватка и происходила, то не стоило рассчитывать на пощаду.

Таким образом, рассмотрев физическую подготовку воинов Древней Греции, можно утверждать, что люди в древности имели широкий спектр различных вариаций тренировок, позволяющих успешно совершенствовать физические качества бойцов. Воспитывался дух воинов и характер, способствующий успешному развитию физических качеств. В полной мере развивались навыки, позволяющие успешно выполнять боевые задачи в ходе ведения войны и защиты своего государства.

УДК 623.746.-519

## НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ КВАДРОКОПТЕРОВ

**Варварин Виталий Витальевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Коваленко Александр Николаевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

История создания квадрокоптеров началась еще на заре вертолетостроения, а именно в 1920-х годах. Тогда, независимо друг от друга, над подобной идеей работали американский конструктор русского происхождения Георгий Ботезат и французский инженер Этьен Эмишен. Каждый из них придумал пилотируемый аппарат с четырьмя разнесенными винтами, которые приводились в действие одним двигателем через сложную систему трансмиссии. Во время испытаний их вертолеты смогли подняться на небольшую высоту (от 5 до 15 м) и пролететь 1100 м.

Дальнейшие испытания не проводились по следующим причинам: слишком сложная трансмиссия, передающая крутящий момент с одного двигателя на все роторы, была крайне ненадежной и постоянно выходила из строя;

для поперечного и курсового управления модель Эмишена использовала 8 пропеллеров, а аппарат Ботезата мог двигаться только с попутным ветром;

аппараты не имели системы стабилизации в воздухе, из-за чего были крайне неустойчивыми в полете, особенно в ветреную погоду.

В настоящее время сложились благоприятные условия для возрождения интереса к этому виду летающей техники. Во-первых, достижения в области материаловедения позволили создать прочные и легкие полимеры, которые существенно уменьшают вес аппарата. Во-вторых, прогресс микроэлектроники (а именно появление микропроцессоров) обеспечил базу для более простого и стабильного управления винтокрылыми машинами.

В своем современном виде первые в мире квадрокоптеры появились в 2006 году с выпуском моделей от немецкой компании Mikro-Kopter.

Они уже имели бортовой микроконтроллер, 3 гироскопа, барометр и акселерометр, отличались достаточной стабильностью в полете. Чуть позже их дополнили GPS-модулем для фиксации позиции.

Сегодня квадрокоптер (от англ. *quadcopter* – вертолет с четырьмя винтами) представляет собой беспилотный летательный аппарат с четырьмя пропеллерами, который обычно управляется пультом дистанционного управления с земли. Как правило, на нем устанавливается мини-камера, позволяющая вести в полете фото- и видеосъемку.

Принцип работы квадрокоптера следующий. Подъем такого устройства на определенную высоту возможен благодаря вращению лопастей и наличию различной электроники. Управление же осуществляется благодаря распределению тяги. В зависимости от конструкции и производителя коптера, полет вперед-назад и повороты выполняются за счет разных способов регулировки мощности. Например, для движения вперед больше мощности подается на задние моторы или же меньше на передние. Возможен вариант одновременного увеличения мощности задних и уменьшения мощности передних винтов. При этом происходит небольшой подъем задней части дрона.

Такая же схема выдерживается при полете в сторону или повороте. При наклоне влево правые винты вращаются с большим количеством оборотов, и наоборот. Для поворота достаточно, чтобы сильнее или слабее вращалась пара диагонально расположенных моторов.

На основании конструкции дрона крепится вся необходимая электроника и аккумулятор. Электроника представляет собой различные платы, отвечающие за прием сигнала и ответную реакцию на него. Чем сложнее и дороже модель, тем качественнее и более инновационные технологии ее управления, но принцип всегда остается тем же.

Квадрокоптеры используются во многих сферах: картография, разведка полезных ископаемых, нефтегазовая отрасль, строительство, поисково-спасательные операции, охрана границ, мониторинг дикой природы.

Возможности квадрокоптеров являются очень обширными, например:

1. Фиксирование исходной точки для функции «Возвращение домой». Большинство моделей беспилотных летательных аппаратов имеют 3 типа технологии «Возвращение домой»: пилот инициировал возвращение домой, нажав кнопку на пульте дистанционного управления или в приложении. Низкий уровень заряда батареи, при котором беспилотник автоматически летит обратно в исходную точку, и потеря сигнала управления.

2. Онлайн передача видео. Режим FPV означает «вид от первого лица» (FirstPersonView). На квадрокоптер устанавливается видеокамера, которая транслирует видео в реальном времени. Пилот видит картину так, будто он находится на борту беспилотника, а не на земле.

3. Автоматическая функция следования за объектом. Беспилотные летательные аппараты с ActiveTrack способны в автоматическом режиме отслеживать выбранную цель.

Анализ возможностей квадрокоптеров позволяет определить направления использования их внутренними войсками при оказании содействия органам пограничной службы Республики Беларусь:

1. Охрана Государственной границы и осуществление пограничного контроля. Квадрокоптеры, стоящие на вооружении внутренних войск, могут осуществлять охрану Государственной границы и пограничного пространства путем патрулирования данных зон через маршруты, которые будут внесены в программное обеспечение (далее – ПО) квадрокоптера.

2. Участие в розыске лиц, совершивших незаконное пересечение Государственной границы. В случае совершения данного правонарушения квадрокоптеры будут вести преследование нарушителя при помощи функции ActiveTrack.

3. Охрана объектов. Квадрокоптеры могут применяться с целью патрулирования территории. При нападении обеспечат наблюдение за противником для более правильной и точной организации защиты и обороны.

В заключение хотелось бы подчеркнуть следующее: в условиях быстро меняющейся обстановки, которая характеризуется дефицитом времени на принятие решений, связанных с анализом и прогнозированием развития ситуации, применение квадрокоптеров значительно повышает качество выполняемых задач.

#### Список использованных источников

1. Нестеренко, И. А. Исторический обзор происхождения квадрокоптеров [Электронный ресурс] / И. А. Нестеренко. – Режим доступа: <http://kopkvadro.com/djitechnologic>. – Дата доступа: 12.12.2021.

2. Невероятные функции технологий 21-го века [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.newtechnic.ua/statii/novietechnicheskie.html>. – Дата доступа: 14.12.2021.

3. Алферова, Ю. А. Важнейшие проблемы общества и способы их решения / Ю. А. Алферова, Е. М. Улбанова // Информатизация и связь. – 2015. – С. 127–136.

УДК 796

## О ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНЫХ И ПОДВИЖНЫХ ИГР

**Варченя Антон Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В целях теоретического обоснования эффективности физических упражнений для совершенствования технико-тактических действий пограничного наряда по задержанию нарушителей было проведено анкетирование военнослужащих, имеющих опыт задержания. В ходе анкетирования военнослужащим было предложено оценить (по 5-балльной шкале) необходимые, на их взгляд, средства подготовки к силовому противоборству.

В итоге получены следующие результаты: 1-е место – средства рукопашного боя ( $4,63 \pm 0,06$  балла), 2-е – средства ускоренного передвижения ( $4,48 \pm 0,06$  балла), 3-е – средства преодоления препятствий ( $4,20 \pm 0,04$  балла), 4-е – средства гимнастики и атлетической подготовки ( $4,17 \pm 0,04$  балла), 5-е – средства спортивных и подвижных игр ( $3,91 \pm 0,06$  балла), 6-е –

средства плавания ( $3,78 \pm 0,06$  балла) и 7-е место – средства лыжной подготовки ( $3,47 \pm 0,06$  балла).

Анализ полученных результатов показывает, что помимо традиционных средств (рукопашного боя, ускоренного передвижения, преодоления препятствий и атлетических упражнений) подготовки к силовому противоборству, военнослужащие отметили значимость средств и такого раздела физической подготовки, как «Спортивные и подвижные игры».

В целях проверки обоснованности полученных результатов был проведен теоретико-библиографический анализ источников [1–3] на предмет возможности и целесообразности использования средств спортивных и подвижных игр в подготовке военнослужащих к задержанию нарушителей.

В итоге можно констатировать, что специфические средства различных видов спортивных и подвижных игр имеют достаточно высокий потенциал в подготовке военнослужащих к силовому противоборству не только за счет развития значимых физических и морально-волевых качеств, но и за счет формирования и совершенствования слаженности действий в составе небольших групп (команд) и в целом подразделения. Приведем в пример лишь некоторые сведения.

В частности, средства такой спортивной игры, как баскетбол, «... позволяют в сравнительно короткий срок значительно расширить границы поля периферического зрения, что положительно влияет на быстроту и точность зрительного восприятия». «Необходимость обыгрывать или плотно опекавать соперника, осуществлять такие командные действия, как быстрый прорыв или прессинг, развивает быстроту принятия решения, восприятие и оценку игровых ситуаций, выбор наиболее эффективных средств решения игровой задачи и выполнения отдельных приемов. Постоянные единоборства способствуют развитию самообладания, выдержки, инициативы и творчества, смелости и решительности, самостоятельности и сообразительности, настойчивости и стойкости. Кроме этого, «... в среднем за игру баскетболист преодолевает около 7 км, выполняет около 20 скоростных рывков и столько же прыжков с максимальным усилием в условиях активной силовой борьбы», «... расход энергии за игру составляет 900–1200 ккал» [1, с. 39–40]. Очевидно, что все представленные выше факты могут косвенно свидетельствовать о высокой роли занятий таким видом спортивных игр, как

баскетбол, для подготовки военнослужащих, в том числе и к силовому противоборству.

Систематические занятия волейболом развивают быстроту и точность реакции, ловкость и силу, глазомер, улучшают координацию движений, укрепляют дыхательную, сердечно-сосудистую и мышечную системы, снижают умственную усталость, способствуют воспитанию смелости, решительности, настойчивости и смекалки. «В игре много разнообразных движений в различных положениях, прыжки, повороты, разгибание туловища, способствующие общему физическому развитию и осанке» [1, с. 99].

Использование средств футбола способствует развитию мускулатуры всего тела, укрепляет сердечно-сосудистую и дыхательную системы, опорно-двигательный аппарат, «... позволяет развивать сложные двигательные навыки, быстроту, ловкость, силу, выносливость, воспитывать целеустремленность, дисциплинированность, выдержку, самообладание». Кроме этого, «... характер игры определяет необходимость согласованности коллективных действий, помощи и взаимовыручки» [1, с. 99].

Таким образом, использование специфических средств спортивных и подвижных игр в совокупности с основными средствами в целях совершенствования навыков пограничных нарядов по задержанию нарушителей является весьма целесообразным. В этой связи требуется экспериментальная их апробация с целью определения наиболее эффективных средств совершенствования уровня подготовленности военнослужащих к задержанию нарушителей. Результаты экспериментальной части исследования будут представлены в последующих публикациях.

#### **Список использованных источников**

1. Здоровье : попул. энцикл. / Белорус. Сов. Энцикл. ; редкол.: Е. Я. Безносиков [и др.]. – Минск : БелСЭ, 1990. – 670 с.
2. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : пособие. В 3 ч. / Е. И. Иванченко. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 1. Фундаментальные аспекты теории спорта. – 180 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учебник / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2004. – 808 с.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ХАРАКТЕРА ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО КАК ОТНОШЕНИЯ К МИРУ, СЕБЕ, ЛЮДЯМ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Волохович Сергей Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Полозок Руслан Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Характер – это структура стойких, сравнительно постоянных психических свойств, определяющих особенности отношений и поведения личности. Когда говорят о характере, то обычно подразумевают именно такую совокупность свойств и качеств личности, которые накладывают определенную печать на все ее проявления и деяния. Черты характера составляют те существенные свойства человека, которые обуславливают тот или иной образ поведения, образ жизни.

Изучением характеров занимается наука характерология, а раздел психологии, изучающий различия между характерами, именуется дифференциальной психологией.

Структура понятия следующая: 1) к самому себе; 2) к окружающим людям; 3) к окружающему миру; 4) к труду и своему делу; 5) к своим и чужим вещам.

Характер есть система привычных способов поведения в определенных условиях. К проблеме теоретического анализа характера обращались многие ученые: В. Г. Крысько, Н. Д. Левитов, А. Г. Маклаков, Р. С. Немов, В. В. Петухов и др. Характер формируется, как правило, постепенно в процессе познания и практической деятельности.

По мнению А. Г. Маклакова, от круга впечатлений и разнообразия деятельности зависят полнота и сила характера. Там, где жизнь воина ограничена узкими рамками (не выходит за пределы дома, воинской части), изолирована от основного направления общественного движения, там, естественно, формируется ограниченный, косный характер. Наоборот, там, где люди получают много впечатлений, активно решают общественные задачи, живут полнокровной жизнью, их мышление носит такой же характер универсальности. Характер конкретного военнослужащего отражает как те общественно-исторические условия, в которых он



живет, так и направленность воспитания, поскольку и первое, и второе условия детерминируют определенные черты характера личности.

Кроме типа нервной системы, по мнению Р. С. Немова, на характер влияют и другие системы организма: сердечно-сосудистая, пищеварительная и эндокринная. Точно установлено, что всякого рода расстройства в деятельности этих систем резко сказываются на характере. Следовательно, характер есть сплав черт типа нервной деятельности и жизненных впечатлений, закрепляющихся в виде определенных временных нервных связей в коре головного мозга. По мнению А. А. Крылова, в сформировавшемся и нравственно определенном характере ведущим компонентом является система убеждений. Убежденность обуславливает принципиальность поведения человека, его непреклонность в борьбе, уверенность в справедливости и важности дела, которому он отдает свои силы. Убежденный воин способен в самые тяжелые минуты испытаний проявить максимум сил для достижения общественно значимых целей, а если нужно, то пожертвовать собой во имя общего дела. Человек беспринципный, индивидуалист и карьерист напрягает свои силы, проявляет активность только для того, чтобы выдвинуться.

Авторы, разрабатывающие концепцию отношений, прежде всего В. М. Мясищев, Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, выделяют следующие группы отношений, отражающие структуру человеческого характера:

отношение к деятельности: трудолюбие или лень, ответственность, инициативность и т. д.;

отношение к предметам окружающего мира, вещам: аккуратность или неряшливость, мотовство, жадность и пр.;

отношение к людям: доброта, злость, завистливость, жестокость;

отношение к себе: тщеславие, чувство собственного достоинства, скромность, себялюбие и т. д.;

отношение к обществу и природе: сознательность, идейность, равнодушие.

С. Л. Рубинштейн понимал личность как единство трех составляющих – чего человек хочет, что для него привлекательно (направленность личности), что человек может (способности, таланты); кто он есть (характер). Следовательно, в этом единстве С. Л. Рубинштейн соединяет вместе изменчивые и сравнительно неизменные характеристики личности. Это ее направленность, личностные мотивы, с одной стороны, характер и способности – с другой. Одновременно с этим С. Л. Рубин-

штейн акцентирует внимание на уникальном значении характера в структуре личности в целом: «... В характере сосредоточены стержневые особенности личности, вопрос о характере – это прежде всего вопрос о совокупном строении личности. Характер – это единство личности, опосредующее все ее поведение».

В советский период в трудах характерологов, продолжающих традиции русской педагогики, важную роль играли исследования роли семьи в процессе формирования характера. Так, Н. Д. Левитов считал, что фундамент для воспитания характера создается в семье, при этом главной воспитательницей он называет мать. Ученый выделяет условия семьи, положительно влияющие на характер, среди них – осознание родителями своей ответственности за воспитание детей, правильный тон в общении, хорошие отношения в семье. А. Г. Ковалев в своих работах показал, как именно особенности семейного воспитания, индивидуальность семейных отношений формируют характер ребенка, а также как именно в зависимости от особенностей семейного воспитания формируется тот или иной характер у ребенка. Много внимания исследователи уделяют влиянию школы на процесс характерообразования. Считается, что отношение ребенка к школе характеризует его и значимо влияет на такие черты, как направленность, волевые качества, цельность и принципиальность. Самым важным условием, которое определяет процесс образования характера, педагоги и психологи (в том числе А. Г. Ковалев, В. Н. Мясищев, Н. Д. Левитов и др.), считают особенности процесса учебной деятельности. Учебная деятельность содержит в себе предпосылки для развития всех значимых качеств личности – нравственных, волевых и эмоциональных. Учебная деятельность помогает развить честность, отзывчивость, дисциплинированность, организованность, ответственность и т. п. Существует также учитывать, что познание принимает активное участие в развитии характера, формируя его свойства, и наоборот, сформированный характер личности обуславливает индивидуальность мысли и особенности стиля учебной и познавательной деятельности. Военская деятельность характеризуется чрезвычайно выраженным коллективным характером. Особенности деятельности военного предполагают не только распределение обязанностей между всеми участниками деятельности, но и требует высочайшей согласованности их действий в течение всего процесса совместной работы. Следовательно, основные требования, предъявляемые воинской деятельностью к во-

еннослужащим, – это высокий уровень дисциплинированности, ответственности и психологической подготовки.

Дисциплинированность воина заключается в его уважительном отношении к законам государства и нравственным нормам общества, правилам общежития и воинскому долгу. Высшее выражение дисциплинированности – готовность к самопожертвованию в бою.

Психологическая подготовка представляет собой комплекс мер по выработке у военнослужащих высокой боевой активности и формированию у них таких черт характера, как мужество, смелость, храбрость, ответственность, самоотверженность и др.

В целом можно выделить следующую совокупность требований к характеру военнослужащего: смелость, самоотверженность, коллективизм, мужество, доброжелательность, товарищество, стойкость, бдительность, взаимовыручка, хладнокровие, пунктуальность, трудолюбие, а также скромность, чувство собственного достоинства, аккуратность, дисциплинированность, ответственность.

Таким образом, на формирование характера военнослужащего и, соответственно, его отношение к миру, себе, людям, деятельности влияют множество факторов и условий.

УДК 620.9

## **ОБЗОР И ПЕРСПЕКТИВЫ ПРИМЕНЕНИЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ В ИНОСТРАННЫХ АРМИЯХ**

**Волошко Диана Алексеевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Менько Павел Иосифович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В современном мире энергетика является базой для развития основных отраслей промышленности и производства. Ведущие страны мира, разработав и утвердив на федеральных и региональных уровнях долгосрочные программы по замене традиционных источников энергии на альтернативные, с успехом реализуют их на своих территориях.

Альтернативная энергетика – это совокупность перспективных способов получения, передачи и использования энергии, которые предоставляют производителям военной техники больше возможностей для эффективного ее применения при низком риске причинения вреда окружающей среде и здоровью военнослужащих и гражданских лиц.

В природе различают следующие виды альтернативной энергии: солнечная энергия, энергия ветра, биотопливо, водородное топливо, ядерная энергия, термоэлектричество.

В ходе развития вооруженных сил особое внимание уделялось их оснащению новыми и современными образцами вооружения и техники, которые, в свою очередь, требуют большого расхода традиционного топлива (бензин, дизельное топливо, керосин и т. д.).

В развитых странах – Канада, США, Израиль и т. д. – начали все чаще применять жидкое биотопливо для дизельных и бензиновых двигателей внутреннего сгорания, как в чистом, так и в виде биодобавок к основному топливу. Главная цель – добиться энергетической независимости. Немалую роль в том играет экономический фактор.

США, в свою очередь, уже на протяжении более 20 лет стремительными темпами осваивают альтернативные источники энергии. Сухопутные войска сокращают потребление ископаемых видов топлива. Все больший процент вооруженных сил начинает использовать биотопливо в качестве основного источника альтернативной энергии. Усилия военных направлены в первую очередь на повышение энергоэффективности боевой техники, вооружения и объектов инфраструктуры. В США разработана Федеральная программа по использованию фотоэлектрических установок на объектах вооруженных сил.

Взгляд на то, каким образом возобновляемые источники энергии могут помочь в обеспечении устойчивой работы систем, изменился: раньше восстановительные работы сводились в основном к предотвращению перебоев в подаче электроэнергии, сейчас государства начинают осознавать, что период восстановления после прекращения подачи энергии альтернативными источниками может быть значительно сокращен. Многие воинские формирования учитывают возможность использования ветряных, солнечных и прочих альтернативных источников энергии при составлении планов по обеспечению устойчивой работы систем, так как подобные технологии в сочетании с накоплением и хранением энергии способны обеспечивать подачу электричества при

нарушении работы систем, а также оптимизировать процесс обслуживания сетей на протяжении всего года.

Основой войсковой энергетики Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2021 года остались электроагрегаты и передвижные электростанции с дизельными двигателями внутреннего сгорания. Однако имеет место рост использования возобновляемых источников энергии, в первую очередь солнечной и ветровой энергии, в качестве основных и вспомогательных источников электроэнергии.

В результате анализа закупленных источников электрической энергии с использованием возобновляемых энергоресурсов установлено, что основным заказчиком таких источников электрической энергии является Министерство обороны России (около 60 %), при этом наиболее востребованным источником являются фотоэлектрические установки, которые осуществляют прямое преобразование солнечной энергии в электрическую и накапливают ее в зарядных устройствах. Кроме того, возможна зарядка и отдельных аккумуляторных батарей, предназначенных для электропитания различных потребителей.

В отличие от Российской Федерации в Республике Казахстан, по оценкам экспертов, альтернативная энергетика располагает немалым потенциалом, при этом ветроэнергетика и гидроэнергетика считаются наиболее перспективными для инвестиций. В частности, ветроэнергетика Казахстана находится на третьем месте в СНГ, уступая лишь России и Таджикистану. Общий ветроэнергетический потенциал оценивается примерно в 920 млрд кВтч, а весь потенциал автономных источников электроснабжения приближается к 1 трлн кВтч, и вполне логично, что государство стремится сделать это направление приоритетной сферой своей технологической и промышленной политики. В целях поддержки использования возобновляемых источников энергии 4 июля 2009 г. был принят Закон Республики Казахстан «О поддержке использования возобновляемых источников энергии».

Законом предусматриваются меры по поддержке возобновляемых источников энергии, в том числе резервирование и приоритет при предоставлении земельных участков для строительства объектов возобновляемых источников энергии; обязательства энергопередающих организаций по покупке электроэнергии, произведенной с использованием возобновляемых источников энергии; освобождение возобновляемых источников энергии от платы за передачу электроэнергии по сетям;

поддержка при подключении объектов по использованию возобновляемых источников энергии к сетям энергопередающей организации, предоставление физическим и юридическим лицам, осуществляющим проектирование, строительство и эксплуатацию объектов по использованию возобновляемых источников энергии, инвестиционных преференций в соответствии с законодательством государства об инвестициях.

Опираясь на вышеизложенные факты, можем сделать вывод, что использование альтернативных источников энергии, как в мире в целом, так и в иностранных армиях в частности, приведет к экономическому развитию и активизации усилий по созданию более зеленой энергетики.

УДК 355/359

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОСМОТРА КОРРЕСПОНДЕНЦИИ НА ПРЕДМЕТ НАЛИЧИЯ ВЗРЫВНЫХ УСТРОЙСТВ**

**Воробьев Денис Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Почтовые отправления или другим образом доставляемая корреспонденция являются почти идеальным способом доставки к цели взрывных устройств (далее – ВУ). Определяется это двумя причинами:

широкие возможности камуфляжа и технического исполнения ВУ; охраняемая законом или морально-этическими нормами конфиденциальность посланий.

Это позволяет террористам выбрать наиболее эффективный путь к достижению цели: порядок доставки, вид почтового отправления, конструкция ВУ, способ приведения его в действие.

Во многих странах созданы службы по борьбе с терроризмом на почтовом канале, ведется статистика его использования в террористических целях, которая по понятным причинам широко не публикуется. Общественности становятся известными только наиболее шумевшие случаи. Число же пересылаемых взрывоопасных почтовых отправок (далее – ВПО) в странах Западной Европы в 80-е годы XX века достигло нескольких десятков в год (International Security Review).

Поэтому в системе комплексной защиты охраняемых объектов от использования диверсионно-террористических средств (далее – ДТС) важное место занимает контроль почтового канала. С этой целью должен быть организован и оснащен специальной техникой пункт контроля, через который проходит вся поступающая в адрес охраняемого объекта корреспонденция.

К общим признакам, обусловленным возможностью обнаружения ВПО органолептическими и аппаратурными методами, необходимо отнести следующие:

- внешний вид и массогабаритные параметры упаковки;
- наличие металлических деталей;
- характерная форма элементов ВУ и их взаиморасположение;
- наличие сосредоточенных областей с определенным химическим составом.

К признакам, позволяющим провести выявление ВПО, относятся признаки, обусловленные их функциональным назначением и методами построения. Данные признаки характерны для таких основных частей ВУ, как средства инициирования, взрыватели и боевые части. Конструкция этих узлов, способ их соединения определяют функциональную схему, режим срабатывания и тип ВУ.

В таблицах 1 и 2 представлены общие признаки ВПО применительно к методам обнаружения и конструктивным особенностям входящих в их состав элементов.

Таблица 1. – Органолептические методы отбора ВПО

Характерный признак	Возможный элемент ВПО
Тщательная заделка или заклейка письма (в т. ч. липкая лента, шпагат)	Предохранение от случайного взрыва при пересылке по почтовому каналу
Наличие самодельного конверта	Предохранение от случайного взрыва при пересылке по почтовому каналу
Написание адреса от руки	Соккрытие вещественного доказательства
Отсутствие адреса, фамилии отправителя или неразборчивое их написание	Соккрытие вещественного доказательства
Наличие специальных отметок: «лично», «вручить лично»	Повышение вероятности вскрытия адресатом – объектом поражения
Превышение массы письма более 15 г	Наличие элементов ВПО
Превышение толщины письма более 3 мм, наличие отдельных утолщений	Наличие элементов инициирования

Характерный признак	Возможный элемент ВПО
Смещение центра тяжести письма к одной из его сторон	Наличие элементов средств инициирования, взрывателей и боевых частей
Наличие перемещающихся элементов или порошкообразных металлов	Наличие незакрепленных элементов ВУ и зарядов ВВ (в т. ч. насыпных смесей бризантных ВВ или порохов)
Наличие выделяющихся над поверхностью проволок, проводов, других посторонних предметов	Наличие элементов ВПО
Наличие металлических включений	Металлические элементы устройств инициирования и взрывателей
Металлическая цилиндрическая оболочка с толщиной стенки 0,3–0,5 мм, диаметром 3–6 мм, высотой 3–15 мм	Капсюль-воспламенитель
Цилиндрическая оболочка из прессматериала или металла диаметром 4,1–8,8 мм, толщина стенки – 0,5–0,8 мм, наличие пластмассовой втулки, токопроводов диаметром 0,3 мм и мостика накаливания	Электровоспламенитель
Цилиндрическая оболочка из меди или алюминия диаметром 3–7 мм, длиной 0,4–0,5 мм, внутренняя полость содержит слой веществ с плотностью 1,5–1,7 г/см (бризантные ВВ) и 3–4,4 г/см (инициирующие ВВ)	Капсюль-детонатор
Цилиндрическая оболочка из прессматериала или металла диаметром 4,1–8,8 мм, толщина стенки – 0,5–0,8 мм с наличием токопроводов диаметром жилы 0,2–0,4 мм, мостика накаливания и пластмассовой втулки	Электродетонатор
Металлический цилиндр с заостренным концом диаметром 0,7–10 мм, длиной 15–30 мм. Пружина (диаметром 0,8–15 мм, длиной 15–40 мм) из проволоки диаметром 0,3–1 мм	Взрыватель механический (разгрузочного, натяжного, нажимного, терочного и т. п. действия)



Характерный признак	Возможный элемент ВПО
Источники тока, малогабаритные аккумуляторы и батарейки для бытовой радиоаппаратуры и электронных часов диаметром 8–22 мм, толщиной 1,6–30 мм, специальные плоские источники тока типа ИТГ-0,05 ТЛ-53 и др. размером 30–120 мм; провода типа МГТФ диаметром жилы 0,05–0,3 мм, длиной 50–400 мм; радиодетали типа тумблеров, микрокнопок, резисторов, электронных приборов (транзисторы, диоды, микросхемы), реле, электрические приборы типа малогабаритных лампочек, замыкателей	Взрыватель электрический
Конверт из плотной бумаги, 2–4 слоя вложений из плотной бумаги, картона; полая книга, записная книжка; бытовые предметы, содержащие массивные металлические детали типа зажигалок, монет, значков и т. п.; поздравительные открытки, содержащие музыкальный механизм	Камуфляж

#### Список использованных источников

1. Инженерное обеспечение охраны границы : учеб. пособие : в 3 ч. Ч. 2. Военно-инженерная подготовка / сост.: И. В. Щербаков [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 168 с.
2. Об органах пограничной службы Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 11 нояб. 2008 г., № 454-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2008.
3. Яловик, В. С. Меры личной безопасности и тактика деятельности сотрудников органов внутренних дел в различных ситуациях : практ. пособие / В. С. Яловик [и др.]. – Минск : Акад. МВД Респ. Беларусь, 2007. – 227 с.
4. Валецкий, О. В. Применение самодельных взрывных устройств и методы борьбы против них : аналит. доклад / О. В. Валецкий. – М. : АНО «ЦСОиП», 2013. – 57 с.

## ОСОБЕННОСТИ СОСТАВА И НЕКОТОРЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СОДЕРЖАНИЯ ПЛАНА ЗАЩИТНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТОПС В СЛУЧАЕ УГРОЗЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АВАРИИ НА АЭС

**Воробьев Денис Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящей статье поясняются общие требования к разработке Плана защитных мероприятий территориального органа пограничной службы (далее – ТОПС) в случае угрозы или возникновения аварии на атомной электростанции (далее – План) для органов управления, содержащиеся в статье 17 Закона Республики Беларусь «О радиационной безопасности» [1] и главе 18 постановления Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь от 19 октября 2020 г. № 42 «Об утверждении норм и правил по обеспечению ядерной и радиационной безопасности» [2], с учетом законодательства Республики Беларусь при возникновении радиологической чрезвычайной ситуации (далее – РЧС) на участке ТОПС.

В Плате должны предусматриваться обязанности должностных лиц управления ТОПС, командиров подразделений по организации защитных и эвакуационных мероприятий в отношении военнослужащих, членов их семей, особого порядка содержания техники, оружия, специальных средств, а также объектов пограничной инфраструктуры ТОПС, на участке ответственности которого возможен контакт с источниками ионизирующего излучения (далее – ИИИ) с возникновением РЧС [5]. Объем и содержание мероприятий, указанных в Плате, должны быть краткими, актуальными, выполнены с учетом рационального использования сил и средств ТОПС.

Используемые в Плате термины должны быть понятными и иметь однозначное толкование. Пункты Плате не должны противоречить локальным нормативным документам, касающимся организации пограничной службы, функционирования объектового звена Государственной системы предупреждения и ликвидации РЧС.

В Плате должна содержаться информация об объекте (АЭС, наименование, тип и мощность реактора и др.), степени радиационной опасности объекта [2]. Объем защитных мероприятий, предусмотрен-

ный Планом, должен соответствовать категориям ИИИ по степени радиационной опасности в соответствии с Нормами и правилами по обеспечению ядерной и радиационной безопасности [2]. Критериями для принятия решения о проведении защитных мероприятий могут быть классификационные признаки, позволяющие однозначно определить сложившуюся ситуацию как радиационную аварию (процент выброса продуктов распада, уровень загрязнения местности и др.). В качестве решения о мерах по защите военнослужащих, а также членов их семей может быть указано введение в действие Плана полностью или частично.

Утвержденный План должен быть доведен до заинтересованных лиц в части, их касающейся. Мероприятия Плана в целом или его части подлежат отработке в ходе практических занятий (тренировок, учений).

Примерный перечень пунктов, подлежащих отработке в ходе составления Плана:

Раздел 1. «Общие положения».

Раздел 2. «Краткая информация об организации и имеющихся ИИИ» [2].

Раздел 3. «Потенциальные радиационные аварии» [1].

Раздел 4. «Критерии для принятия решения о мерах по защите личного состава».

Раздел 5. «Оповещение о возникновении аварии» – схема взаимодействия (может размещаться в приложении к Плану).

Раздел 6. «Защитные мероприятия».

Раздел 7. «Средства для реализации предусмотренных Планом мероприятий, а также резерв материальных средств».

Раздел 8. «Мероприятия по поддержанию в постоянной готовности к реализации Плана» – порядок проведения тренировок в соответствии с постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 23 мая 2013 г. № 413 [2].

Раздел 9. «Приложения» – схемы размещения лиц и техники при дезактивации, схема оповещения, алгоритм работы оперативно-ситуационной службы и др.

Параллельно с Планом разрабатывается графическая часть – карта с пояснительной запиской, в которой указываются: замысел действий при проявлении РЧС; мероприятия, проводимые до возникновения и с проявлением РЧС; а также все вопросы, которые не нашли своего отражения на карте [6].

### Список использованных источников

1. О радиационной безопасности [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 18 июня 2019 г., № 198-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.
2. Об утверждении норм и правил по обеспечению ядерной и радиационной безопасности» [Электронный ресурс] : постановление М-ва по чрезвычай. ситуациям Респ. Беларусь, 19 окт. 2020 г., № 42 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.
3. О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 5 мая 1998 г., № 141-3 : в ред. от 4 янв. 2003 г. № 183-3, от 14 июня 2005 г., № 23-3 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005.
4. Об утверждении Положения о порядке обучения руководителей и работников республиканских органов государственного управления, иных государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь, местных исполнительных и распорядительных органов, организаций независимо от форм собственности и населения в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и гражданской обороны, а также граждан, которыми комплектуются специальные формирования органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям по мобилизации : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 23 мая 2013 г., № 413 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2013.
5. Об утверждении Положения о системе мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 нояб. 2004 г., № 1466 : в ред. от 2 авг. 2006 г., № 990 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.
6. Полещук, В. Н. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера : метод. пособие / В. Н. Полещук, Э. Р. Бариев. – Минск : Центр сертификации и лицензирования МЧС Респ. Беларусь, 2009. – 250 с.

## ПУТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ КУРСАНТОВ ПЕРВЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ

**Гавейко Максим Чеславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Социализация отношений в воинской среде имеет целью гармонизировать отношения каждого военнослужащего и воинского коллектива, подчиненного и руководителя. Воинский коллектив – социальная группа, характеризующаяся совместной деятельностью, наличием внутригрупповых отношений формального и неформального типа, а также общими интересами, ценностными ориентациями и нормами поведения.

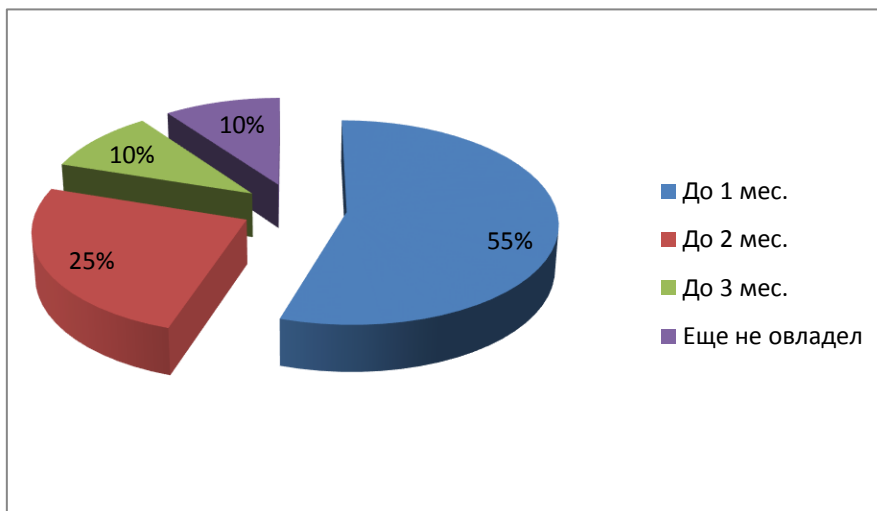
На уровне коллектива возникают новые социально-психологические эффекты: коллективистского самоопределения, идентификации, самоутверждения и др. Включаясь в коллектив, личность адаптируется к системе его взаимоотношений, норм, традиций, стереотипов поведения, пытается обрести здесь свой статус, роль. Человек, как правило, стремится к тому, чтобы не раствориться в коллективе полностью, пытается отстоять свою индивидуальность, право на личное самоопределение, самоутверждение [1].

Воинскому коллективу присуща своя специфика: здесь деятельность связана с использованием боевой техники и оружия, высоким уровнем психофизического напряжения, ответственности; служебные отношения строго регламентированы и иерархизированы, что резко ограничивает личную свободу; воинский коллектив относительно изолирован от внешней гражданской жизни: человек здесь не только трудится, но и живет, следовательно, не может «отдохнуть» от «других» [1].

Все это создает реальную почву для рассогласования формальной и неформальной структур коллектива (по линии «власть – подчинение», а также по линии межличностных и межгрупповых отношений), образования псевдоиерархий (в частности, «дедовщины»), усиления конфликтности [2].

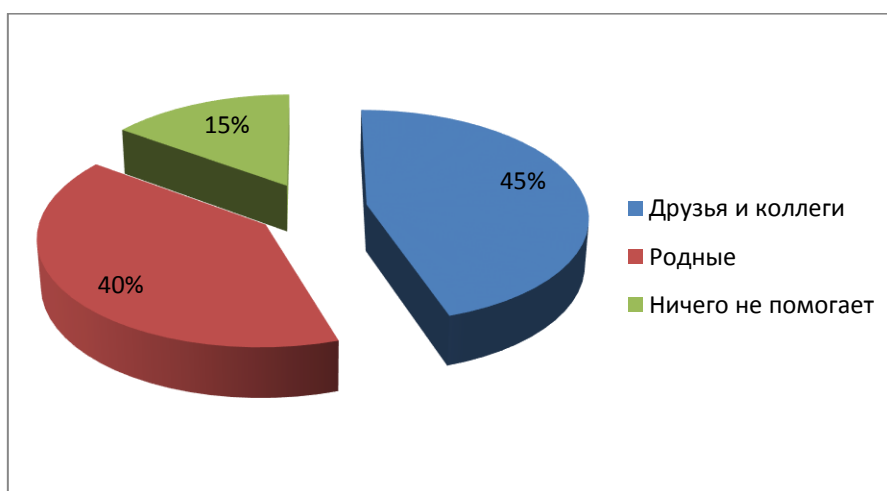
Для того чтобы изучить особенности протекания процесса социализации в воинском коллективе, авторами была разработана анкета и проведено исследование. В нем приняли участие 20 курсантов первого курса.

На вопрос: «В какой период своей деятельности Вы почувствовали, что успешно стали овладевать профессиональными навыками?», большинство курсантов ответили «почти через 1 месяц».



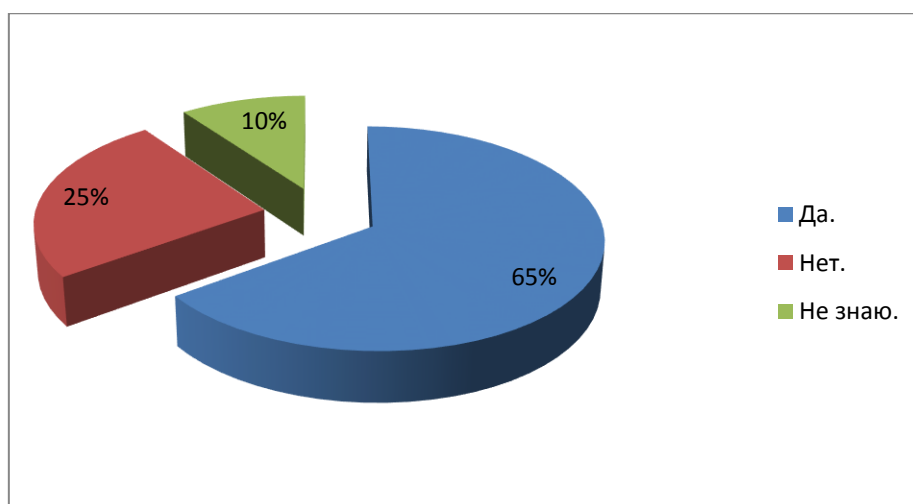
**Рисунок 1. – Владение профессиональными навыками**

На вопрос: «Что, как Вам кажется, особенно помогло бы Вам в период социализации?» большинство курсантов ответили «друзья и коллеги» (рисунок 2).



**Рисунок 2. – Помощь в период социализации**

На вопрос: «Как Вы считаете, необходимы ли для социализации юношей встречи с ветеранами Вооруженных Сил, ОПС Республики Беларусь, участниками боевых действий?», большинство курсантов ответили «Да» (рисунок 3).



**Рисунок 3. – Необходимость привлечения ветеранов для успешной социализации курсантов**

Таким образом, было установлено, что на процесс социализации военнослужащих большое влияние оказывают товарищи, преподаватели, коллеги, офицеры, люди, достигшие положения в обществе (герои, ветераны).

Овладение профессиональными навыками происходит у курсантов быстрее при условии комфортной службы, доверия товарищей и коллектива, положительной оценки службы офицером.

Наиболее сложным в период социализации является процесс коррекции своих негативных качеств личности (обидчивости, амбициозности, недоброжелательности и др.). Именно воинский коллектив способен оказать каждому военнослужащему поддержку и помощь в профилактике девиантного поведения, плохого настроения, сформировать установку на то, что все курсанты должны быть сплочены для дальнейшего выполнения задач по предназначению.

#### **Список использованных источников**

1. Колосов, А. Социально-психологическая характеристика воинского коллектива / А. Колосов. – М. : Академия, 2008. – 520 с.
2. Кузьменко, Б. В. Социальные процессы в воинских коллективах : учеб. пособие / Б. В. Кузьменко. – М. : ВПА, 2006. – 299 с.

## СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ЛЕКСИКИ И ГРАММАТИКИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

**Глинник Инна Викторовна**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

В настоящее время профессионально ориентированное обучение иностранному языку является наиболее приоритетным направлением в работе высшей школы. Общение на иностранном языке стало неотъемлемым компонентом профессиональной деятельности специалистов. Именно поэтому практическая цель профессионально ориентированного обучения иностранным языкам – сформировать коммуникативную компетенцию.

Каждый, кто изучает иностранный язык, знает, что хорошее знание грамматики и большой словарный запас – это необходимое условие свободного использования языка в процессе коммуникации. Чем больше слов мы знаем, тем лучше чувствуем себя в новой культуре. Однако результаты изучения грамматических правил и новых слов часто разочаровывают: «зазубривание» отдельных элементов и правил наизусть не приводит к их правильному использованию в свободных высказываниях. Именно поэтому перед преподавателем стоит вопрос, как эффективно сформировать грамматическую компетенцию и расширить словарный запас обучаемых. Выбор подходящих стратегий в этом отношении является результатом знания специфики грамматических, лексических и семантических компетенций, а также определенных механизмов памяти, задействованных в обучении.

Необходимо помнить, что изучение новой лексики и грамматики часто связано в первую очередь с механическим повторением информации с целью ее закрепления, но обучаемые должны сами активно обрабатывать информацию, а не только зазубривать.

Развитие лексической и семантической компетенции происходит в два этапа. На первом этапе мы можем говорить о декларативной памяти, когда запоминаются новые слова и грамматические правила. Запоминание новых лексических единиц или основ грамматики не сразу означает возможность их использования спонтанно и автоматически при создании высказывания на иностранном языке. Для этого необхо-



димо время (одним его потребуется меньше, другим – больше), наполненное систематической языковой подготовкой, благодаря которой декларативные знания превращаются в процедурные знания, то есть в практическую способность использовать языковые средства в общении. И здесь мы можем говорить о втором этапе, или этапе формирования процедурных знаний [3].

Остановимся на некоторых стратегиях запоминания и закрепления новых слов и основ грамматики.

Чтобы обучаемые запомнили слова или конструкции, которые впервые употребляются на занятии, нужно дать им установку на соблюдение нескольких психологических правил.

1. *Ориентация на науку.* Первое условие, которое необходимо выполнить, – это сосредоточить все внимание на запоминании и учебе.

2. *Выделение элементов, которые нужно запомнить.*

Поскольку отличительные моменты всегда легче запоминаются, рекомендуется подчеркивать, выделять новые слова или грамматические структуры в тексте. Память также прекрасно поддерживается диаграммами, показывающими отношения между элементами (например, ментальными картами).

3. *Использование различных органов чувств.*

Чтобы выучить новое слово, нужно запомнить всего несколько частей информации: как написать данное слово (графическое изображение), как его произнести (акустическое изображение) и что оно означает (лексическое значение). Поэтому при изучении нового слова рекомендуется записать его несколько раз на листе бумаги, а затем повторить вслух. Можно сделать наоборот: начать с практики произношения, а затем закрепить правописание. В то же время мы создаем в сознании образ, соответствующий значению этого слова.

4. *Использование мнемоники.*

Мнемоника или методы, с помощью которых можно запоминать больше и быстрее, полезны для механического обучения. Мнемоника включает, например, стратегию организации – соединение слов в буквы и пары, расстановку акронимов, использование рифм, созвучий [2].

Другой вид мнемоники – использование зрительных образов (так называемый метод римской комнаты) [1]. Это система размещения – с использованием воображения – информации для запоминания (особенно несвязанной) в хорошо известных нам местах, которые мы можем

легко представить, например, в нашей собственной комнате, на улице. Роль мнемоники кажется ограниченной. Таким образом мы можем запомнить длинный список слов, но без информации о возможных контекстах их использования и семантических отношениях, в которые они вступают с другими словами. Следовательно, стратегии, связанные с концентрацией, слушанием, чтением, пониманием и контролем активности собственной памяти, оказываются более ценными для создания декларативного знания и преобразования его в процедурное.

#### *5. Стремление к пониманию.*

Мы лучше и быстрее запоминаем то, что для нас важно. Поэтому нужно стремиться понять или придать смысл, найти взаимосвязь между информацией. Лучше понять новую информацию помогут такие приемы, как:

найти грамматическое правило на основе текста или примеров предложений;

своими словами сформулировать грамматическое правило, найти ассоциации и примеры;

проанализировать грамматический материал с опорой на таблицы, утверждения, диаграммы;

найти значение слова в контексте, в котором оно встречается.

#### *6. Проработка материала для лучшего его запоминания.*

Сокращение объема материала (например, когда мы группируем слова по категориям, объединяем слова в предложения, создаем историю из предложений). Преимущество техники рассказывания историй в том, что она включает использование личных ассоциаций, ссылок на предыдущий опыт, что помогает создавать комбинации значимых для нас фактов. Рассказывание историй – это также обучение использованию языковых средств в речи, поэтому оно способствует формированию процедурных знаний.

#### *7. Выстраивание сети взаимоотношений.*

Наш мысленный словарь – это набор слов, основанный на сети отношений. Поэтому при запоминании нового слова стоит связать его с синонимами, родственными словами и антонимами и обратить внимание на использование в контексте.

В отдельной записной книжке можно вести глоссарий. Для большинства слов в нем можно создать специальные карточки слов, напри-

мер, по следующей формуле: слово – определение – часть речи – синоним – антоним – образец предложения.

Запомнить новое слово помогает контекст. Можно записать новую лексическую единицу с предложением, в котором она встречается, найти другие возможные варианты использования в словаре, составить несколько предложений самостоятельно, представив ситуацию, в которой это слово можно было бы произнести/написать.

Если развита зрительная память, интеллект-карты помогут запомнить сеть отношений между словами.

#### *8. Регулярное повторение и записывание материала.*

Повторение нового материала не является синонимом зубрежки. Скорее их следует понимать как своего рода проблему, которую необходимо решить. Что это значит? Повторение должно быть активным, т.е. связанным с контролем учебного процесса. Обучаемый, активно повторяя материал, задает себе следующие вопросы: Что я уже знаю? Что я еще не вспомнил? Что я буду делать, чтобы помнить об этом? Я повторю это устно или запишу? и т. д.

Знание своей собственной памяти и способов запоминания позволяет сознательно использовать стратегии запоминания и планировать собственное обучение.

Приведенный выше обзор стратегий изучения грамматики и пополнения словарного запаса иностранного языка является только иллюстративным. Его цель состоит, прежде всего, в том, чтобы побудить задуматься о процессе обучения и возможностях его улучшения. Для углубления и развития грамматических, лексических и семантических компетенций ключевым вопросом является сознательное вовлечение обучаемого в процессы независимого и систематического наблюдения, запоминания, повторения и консолидации информации. Выбор подходящих стратегий в этом отношении зависит от индивидуальных предпочтений.

#### **Список использованных источников**

1. Мешавкина, Ю. 6 способов тренировки памяти: Оранжевое молоко, римская комната и абсурдные цепочки [Электронный ресурс] / Ю. Мешавкина. – Режим доступа: <https://oyla.xyz/article/6-sposobov-trenirovki-pamati-oranzevoo-moloko-rimskaa-komnata-i-absurdnye-cepocki>. – Дата доступа: 18.10.2021.

2. Мнемотехника для начинающих: советы и упражнения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://externat.foxford.ru>. – Дата доступа: 19.10.2021.

3. Проблема знаний как предмет когнитивной лингвистики: виды, формы, представления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://articlekz.com>. – Дата доступа: 16.10.2021.

УДК 159.9

## **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КУРСАНТОВ В РАЗНЫХ СИТУАЦИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Голневский Александр Станиславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В век научно-технического прогресса, когда человек все больше проводит времени перед монитором компьютера, когда удельный вес живого общения становится все меньше, а качество межличностного общения претерпевает значительные изменения в силу подмены людей в различных сферах деятельности «умными машинами», для личности эмоциональные переживания необходимы и приоритетны как один из источников обогащения ее внутреннего мира, познания окружающей действительности.

В психологической науке, так же как в философии, социологии и педагогике, наблюдается отсутствие единства мнений относительно роли, которую играет в жизни человека его эмоциональное состояние. Так, ряд исследователей, несмотря на то, что искусственный интеллект стал орудием производства, а наука – судьбой, все же склонны относить человека к разряду существ эмоциональных или эмоционально-социальных. По их мнению, сам смысл нашего существования имеет эмоциональную природу: люди окружают себя теми людьми и вещами, к которым привязаны. Они утверждают, что научение через переживание (как в личностном, так и в социальном плане) не менее, а может быть и более важно, чем накопление информации.

Одними из первых о важной роли эмоций в жизнедеятельности личности высказались специалист по психологии обучения Роберт Уард Липер и Ф. Маурер, выдающийся специалист по психологии научения. Например, согласно мнению Ф. Маурера «эмоции являются одним из

ключевых, фактически незаменимых факторов в тех изменениях поведения или его результатов, которые мы называем научением» [1, с. 69].

С точки зрения Е. П. Ильина, под эмоциями, или эмоциональными переживаниями, целесообразно подразумевать разнообразные реакции человека на стимулы – от бурных взрывов страсти до тонких оттенков настроения. Автор указывает на то, что в психологической науке под эмоциями рассматриваются процессы, отражающие в форме переживаний личную значимость, а также оценку внешних и внутренних ситуаций для жизнедеятельности субъекта [2].

Большинство людей знают, какого рода ситуации интересуют их, вызывают отвращение, заставляют ощущать гнев или чувство вины. Практически каждый человек испытывает интерес, наблюдая прогулку астронавта в космосе, отвращение – видя грязь, гнев – будучи оскорбленным, и вину – уклоняясь от ответственности за близких.

Так, отсутствие эмоционального общения, контакта младенца с матерью может детерминировать отклонение в развитии, привести к частым болезням, «ущербной» эмоциональности, холодности, низкому уровню способности к сопереживанию и сочувствию. Без вышеуказанных психологических особенностей ребенок, повзрослев, не сможет стать полноценным членом общества.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что человеческое поведение обусловлено не только действием элементарных потребностей и инстинктов. Эмоции отражают окружающий мир и в соответствии с этим регулируют наше поведение. Они являются не только оценкой законченных действий. Для того чтобы понять такие феномены, как ценность, цель, мужество, преданность, способность к сопереживанию, альтруизм, жалость, гордость, сострадание, любовь и др., необходимо согласиться с существованием и исключительной важностью для личности эмоций.

В целях изучения эмоционального состояния обучающихся в разных ситуациях образовательного процесса (экзамен, убытие в отпуск и др.) на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено социально-психологическое исследование, в котором приняли участие курсанты 2-го курса. В эксперименте использовался тест-опросник «Оценка настроения». Следует отметить, что тест-опросник «Оценка настроения» используется в качестве облегченной версии опросника «Самочувствие,

Активность, Настроение» (САН). Респондентам предлагается 21 утверждение, на которые следует ответить: «да», «нет», «наоборот» (противоположное чувство). По результатам тестирования определялось преобладающее в конкретной ситуации образовательного процесса настроение – обычное, эйфорическое или негативное (астеническое).

В ходе исследования было установлено, что более чем у половины курсантов перед убытием в отпуск наблюдалось состояние эйфории. В то же время были выявлены курсанты, для которых свойственно астеническое состояние. В ходе проведенной беседы установлено, что указанное состояние вызвано неудачами в учебной и повседневной деятельности, нерешенными личными проблемами. Были выявлены респонденты, для которых характерно состояние неопределенности, что продиктовано, с одной стороны, близостью к отпуску, с другой, нерешенными проблемами в учебе и повседневной деятельности.

Таким образом, эмоции, выполняя функцию регулирования активности субъекта путем отражения удовлетворения его потребностей, способствуют самопознанию и самоанализу личности. Проведенное социально-психологическое исследование показало, что даже в ситуации, когда курсанты отправляются в межсессионный отпуск, их эмоциональное состояние характеризуется неоднозначностью.

#### **Список использованных источников**

1. Дружинин, В. Н. Психология / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2001. – 656 с.
2. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 782 с.

УДК 372.881.111.1

## **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЦЕПТИВНЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Гордиенко Лилия Сергеевна**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Современное общество постоянно меняется, и в профессиональном образовании должна возникать принципиально новая позиция – это

установка на подготовку компетентного, высококвалифицированного, конкурентоспособного специалиста, который будет участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке.

Анализ литературы, практика преподавания показывают, что в военном вузе при обучении иностранным языкам возникает ряд трудностей – ограниченное количество часов, отводимых на дисциплину, низкий уровень подготовки в школах, отсутствие мотивации к изучению и т. д. Все это предъявляет высокие требования к активизации учебно-познавательной деятельности, повышению мотивации и к тому, как сделать процесс обучения продуктивным и доступным для студентов неязыковых вузов.

Овладение иностранным языком – процесс, состоящий из множества компонентов. Чтение иностранного текста является одним из основных источников информации, поэтому большое значение приобретает обучение умению читать литературу по специальности на иностранном языке.

Грамматика занимает важное место «в обучении говорению и правильному оформлению высказывания; распознавание грамматических форм в речи и письме происходит посредством формирования грамматических навыков» [1, с. 151].

«В методике преподавания иностранных языков стало традицией разделение грамматического материала на два вида: пассивный и активный. Пассивный грамматический материал предназначен для развития рецептивных навыков (чтения и аудирования), активный – для развития репродуктивных навыков (говорения)» [2, с. 50].

Кафедра иностранных языков факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Военной академии Республики Беларусь работает по новой учебной программе (с 2019–2020 учебного года), разработанной с учетом типовой программы РИВШ для реализации содержания образовательных программ высшего образования I ступени, утвержденной министром образования Республики Беларусь И. В. Карпенко 27 мая 2019 года.

Поскольку программа дисциплины построена по принципу: от развития речевых навыков к развитию навыков перевода, часть занятий посвящена практике перевода на примере военных специализированных текстов; выработке навыков активного владения военной терминологией. Для адекватного и эквивалентного, т. е. качественного перевода,

особое внимание необходимо уделить работе над грамматикой, научить курсантов узнавать грамматические формы и соотносить их с определенным значением.

В ноябре 2021 года на кафедре иностранных языков вышло пособие «Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык» для курсантов всех факультетов Военной академии РБ первой степени высшего образования.

Пособие построено на модульной технологии (состоит из четырех модулей) формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков чтения, обеспечивающих понимание аутентичных профессионально-ориентированных (военных) текстов на беспереводной основе. Каждый модуль заканчивается системой упражнений с разговорным текстом, направленной на совершенствование навыков рецептивной модальности. Тематика лексического материала предлагается в соответствии с профилем вуза.

Лучшему усвоению грамматического материала способствуют схемы, таблицы, памятки, направленные на формирование грамматических явлений и усвоение синтаксических структур. Представленный комплекс отражает последовательность формирования и совершенствования рецептивных грамматических навыков: восприятие грамматического материала, его имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование. Комплекс различных упражнений, их организация и структура позволяют использовать пособие как для аудиторной, так и самостоятельной работы курсантов.

Представлены примеры некоторых упражнений пособия: например, при прохождении темы «Сказуемое с глаголом *have*. Признаки распознавания функций и значений глагола *have*» предлагается схема-правило употребления глагола *have*, в упражнении 21 необходимо перевести словосочетания и определить, в какой функции они употреблены (*has loaded, had to fire, had a target, have been in service, have been conducting, etc.*). Далее в упражнении 22 предлагается перевести сказуемое с *have* уже в предложениях. Таким же образом от простого к сложному предлагается работа по темам «Сказуемое с глаголом *be; do*. Признаки распознавания функций и значений глагола» «Сказуемое с глаголом *have*. Признаки распознавания функций и значений глагола *be; do*». В упражнении 55 курсанты должны сначала найти, затем перевести формы глаголов в страдательном залоге. В упражнении 56 предлагается найти правильный анг-



лийский эквивалент к русскому (было основано: *founds, was founding, will be found, is founding, was founded*). Далее в упражнениях идет тренировка перевода форм страдательного залога на предложениях с английского на русский, и наоборот.

Овладение рецептивной грамматикой позволит курсантам не только понимать и правильно переводить тексты, успешно сдать экзамен по дисциплине, но и в дальнейшем овладеть активным грамматическим навыком. Они смогут участвовать в различных конференциях, делать презентации на иностранном языке, пользоваться зарубежной литературой, читать о новинках вооружения и оснащения по специальности и т. д.

#### **Список использованных источников**

1. Симакова, С. М. Обучение грамматике английского языка в неязыковом вузе / С. М. Симакова // Вестн. СамГТУ. – 2013. – С. 150–155.
2. Кузнецова, Р. А. Изучение иностранных языков в неязыковом вузе / Р. А. Кузнецова. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 1979. – 112 с.
3. Гордиенко, Л. С. Формирование рецептивных грамматических навыков чтения. Английский язык : пособие / Л. С. Гордиенко, Ю. С. Мажара. – Минск : ВА РБ, 2021. – 93 с.

УДК 159.947

## **ЛЕКСИЧЕСКАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ПЕРЕВОДА РЕКЛАМНОГО СЛОГАНА НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Гриб Даниил Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Серёгина Светлана Евгеньевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сегодня невозможно представить современный мир без рекламы. Она не только способствует продвижению товаров на международном рынке, но и отражает состояние культуры стран, образ и стиль жизни людей. Толковый словарь маркетинговых терминов дает следующее определение рекламного слогана: «Слоган – это спрессованная до фор-

мулы суть рекламной концепции, доведенная до лингвистического совершенствования запоминающаяся мысль» [1].

Перевод рекламного слогана – это сложная задача, требующая обязательной адаптации текста к социокультурным особенностям аудитории. Адаптация рекламного слогана – это не только перевод слов, но и перевод идей. Для того чтобы не потерять маркетинговое содержание слогана, а также сохранить оригинальность, следует не переводить, а пересказывать его. Необходимо интерпретировать содержание слогана, а не копировать его. Но стоит отметить, что часть рекламных слоганов может быть успешно переведена на русский язык при помощи традиционных приемов, в частности, лексических и грамматических переводческих трансформаций.

Лексические трансформации при переводе применяются в том случае, если в исходном тексте встречается нестандартная языковая единица на уровне слова, например, какое-либо имя собственное, присущее исходной языковой культуре и отсутствующее в переводящем языке; термин в той или иной профессиональной области; слова, обозначающие предметы, явления и понятия, характерные для исходной культуры или для традиционного именованя элементов третьей культуры, но отсутствующие или имеющие иную структурно-функциональную упорядоченность в переводящей культуре. К лексическим трансформациям относятся:

- 1) транскрипция и транслитерация;
- 2) калькирование;
- 3) лексико-семантические замены;
- 4) конкретизация;
- 5) генерализация;
- 6) модуляция или смысловое развитие.

Переводческая транскрипция – это формальное пофонемное воссоздание исходной лексической единицы с помощью фонем переводящего языка, это фонетическая имитация исходного слова. Другим приемом перевода является транслитерация – формальное побуквенное воссоздание исходной лексической единицы с помощью алфавита переводящего языка, это буквенная имитация формы исходного слова. При этом исходное слово в переводном тексте представляется в форме, приспособленной к произносительным характеристикам переводящего

языка, например: *AFRICA* – Африка / *MEXICO* – Мексика / *Routine sucks!* – Рутина засасывает!

Наряду с переводческой транслитерацией для языковых единиц, не имеющих непосредственного соответствия в переводящем языке, иногда применяется калькирование – воспроизведение не звукового, а комбинаторного состава слова или словосочетания, когда составные части слова (морфемы) или фразы (лексемы) переводятся соответствующими элементами переводящего языка. Калькирование как переводческий прием служит основой для большого числа разного рода заимствований при межкультурной коммуникации в тех случаях, когда транслитерация по тем или иным причинам неприемлема. Калькированию обычно подвергаются термины, а также широко употребляемые слова и словосочетания: *Winter Palace* – Зимний дворец / *White House* – Белый Дом. В отличие от транскрипции калькирование не всегда бывает простой механической операцией перенесения исходной формы в язык перевода; зачастую приходится прибегать к некоторым трансформациям. В первую очередь это касается изменения падежных форм, количества слов в словосочетании, аффиксов, порядка слов, морфологического или синтаксического статуса слов.

Лексико-семантические замены – это способ перевода лексических единиц иностранного языка путем использования единиц языка перевода, которые не совпадают по значению с начальными, но могут быть выведены логически: *Turkey. Unlimited* – Турция. Все включено. К данному классу можно отнести конкретизацию, генерализацию и модуляцию.

Конкретизация – это способ перевода, при котором происходит замена слова или словосочетания иностранного языка с более широким предметно-логическим значением на слово с более узким значением: *Best enjoyed slowly.* – Отдохни без суеты.

Генерализация – это лексико-семантическая замена единицы исходного языка, имеющей более узкое значение, единицей языка перевода с более широким значением. Чаще всего генерализация обусловлена прагматическим фактором: *He comes over and visits me practically every weekend.* – Он часто ко мне ездит, почти каждую неделю / *This newspaper makes a feature of tourism.* – В этой газете туризму отводится видное место.

Прием смыслового развития заключается в замене словарного соответствия при переводе контекстуальным, логически связанным с ним. Сюда относятся различные метафорические и метонимические замены,

производимые на основе категории скрещивания. Модуляция или смысловое развитие – это замена слова или словосочетания иностранного языка, значения которых можно вывести логическим путем из начального значения: *Come See for Yourself!* – *Убедись сам!* / *Holidaytime.* – *Пора отдохнуть.*

Наиболее частой лексико-грамматической трансформацией при переводе рекламных слоганов является трансформация перестановки. В. Н. Комиссаров определяет этот прием как перемещение лексических единиц в высказывании, позволяющее использовать ближайшее соответствие слову оригинала в другом месте высказывания, если по каким-либо причинам (чаще всего из-за лексической сочетаемости слов) его нельзя употребить там, где оно стоит в оригинале [2, с. 37]. Иными словами, под перестановкой подразумевается изменение порядка следования языковых элементов в тексте перевода по сравнению с текстом оригинала. Такими языковыми элементами могут являться как слова, словосочетания и части сложного предложения, так и самостоятельные предложения в виде текста. Нередко перестановке подвергается порядок слов и словосочетаний, что можно объяснить различным порядком слов в русском и английском языках. Прием перестановки иллюстрирует слоган компании McDonalds: *Am. I'm lovin' it.* – *Вот что я люблю* / *I love NY!* – *Нью-Йорк, я люблю тебя!* / *Greece All time Classic.* – *Греция – классика во все времена.*

При переводе рекламных слоганов отличительным признаком выступает частое употребление императивных форм глагола, что значительно усиливает динамичность рекламного обращения, например, английские – *see, buy, fly*; русские – *звони, заходи, покупай*. Исследование английских рекламных слоганов показывает, что к наиболее часто употребляемым в императиве глаголам можно отнести следующие: *buy, try, ask, get, see, call, feel, taste, watch, smell, find, listen, drive, let, look, drink, do, discover, start, enjoy*. Приведем некоторые примеры: *Lithuania! See it! Feel it! Love it!* – *Литва! Приедь! Почувствуй! Полюби!* / *Stay with us, and feel like home...* – *Останьтесь у нас и дайте себе отдохнуть (Hotel Ametyst, Praha)* / *Paraguay. You have to feel it!* – *Парагвай, Вы должны его почувствовать!*

Больше всего трудностей при переводе вызывают глаголы в повелительном наклонении. Несмотря на то, что в русскоязычной рекламе процент использования глаголов в императивной форме, несомненно, высок, звучание таких, как *to have* или *to love* (или даже *to like*) в русских аналогах

будет не совсем адекватно. Для благозвучия и в целях избегания двусмысленности в подобных случаях необходимо подыскивать замену в зависимости от смысла слогана: *Love Travel!* – Путешествуй с любовью.

Следует также обратить внимание на особый характер употребления в рекламных слоганах личных и притяжательных местоимений *we, our* для обозначения рекламодателя, *you, your* – для обращения к потенциальному покупателю и *they, their* – для ссылки на возможных конкурентов. В обоих языках часто используются личные и притяжательные местоимения 2-го лица, так как они усиливают рекламное обращение, например: *We can't wait to say G'day.* – Мы не можем дождаться, чтобы пожелать Вам доброго дня. / *My Russia. Reveal your own Russia!* – Моя Россия. Открой свою Россию.

Что касается употребления прилагательных и наречий в рекламных текстах, то они используются для описания самых различных свойств рекламируемого продукта – формы, размера, качества, стоимости, ощущений, которые данный продукт вызывает. К наиболее частым в англоязычной рекламе прилагательным относятся: *natural, sensual, innocent, passionate, romantic, mysterious, good, best, free, fresh, wonderful, special, fine, big, great, real, easy, bright, extra, rich, gold.* В русском языке – это *хороший, лучший, богатый, удивительный, отличный, первый, свежий, особый, непростой, необычный* и др.: *Cyprus. The Mysterious Island.* – Кипр. Остров чарующей роскоши. / *Slovakia. Little Big Country!* – Словакия. Маленькая Большая Страна!

Подводя итог, хотелось бы отметить, что при переводе рекламных текстов возникают определенные трудности, которые заключаются в разнообразии стилистических особенностей таких текстов, а также в том, что существуют различные подходы к пониманию переводческой эквивалентности. Однако сопоставительный анализ показывает, что за исключением небольшого количества трансформаций, используемых в рекламном слогане, приоритет остается за прямым переводом с сохранением приемов экспрессивности (метафора, эпитет). Это обуславливается, прежде всего, тем, что прямой перевод с частичным или полным сохранением эмоциональной окраски обеспечивает передачу смысла оригинального рекламного текста. Кроме того, часто используются вставки, опущения и модуляции для создания грамматически и стилистически правильного текста на русском языке. Реже всего при переводе реклам-

ных слоганов встречается целостное преобразование, так как оно может полностью изменить коммуникативную значимость рекламного текста.

#### Список использованных источников

1. Толковый словарь маркетинговых терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cabmarket.kz/glossary/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD>. – Дата доступа: 09.10.2021.
2. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) / В. Н. Комиссаров. – М. : Высш. шк., 2014. – 250 с.

УДК 004:659

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ РАЗРАБОТКЕ СТЕННОЙ ПЕЧАТИ В ПОДРАЗДЕЛЕНИИ

Гуляшко Елизавета Викторовна

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В условиях сложной международной обстановки особое место в процессе обучения отводится информационно-пропагандистской работе.

Информационно-пропагандистская работа – комплекс мероприятий по обучению, своевременному доведению и разъяснению политически значимой информации личному составу. Основной задачей является воспитание и обучение будущих защитников Родины [1, с. 3]. Одной из форм информационно-пропагандистской работы выступает наглядная агитация. Наглядные средства информирования формируют нравственно-психологические принципы, ориентируют на верность Присяге и служебному долгу, на неукоснительное соблюдение Конституции Республики Беларусь, законов Республики Беларусь, укрепление служебной дисциплины и законности.

Согласно требованиям Инструкции о порядке организации идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь, в интересах идеологической работы в подразделениях широко используются стенная печать и наглядная агитация [2, с. 233].

Стенная печать – печатные средства информации подразделения. Основными формами стенной печати являются стенные и сатирические

газеты, фотогазеты, боевые листки, листки-молнии, информационные бюллетени. У каждого вида стенной печати есть свои особенности в оформлении, способе подачи материала, формате. Посредством выпуска стенной печати у командиров подразделения появляется возможность косвенно воздействовать на сознание военнослужащих, способствовать тому, чтобы они выражали свои мысли, чувства, отношение к жизни воинского коллектива своего подразделения и воинской службе в целом. Главное в содержании стенгазет – отражение оперативно-служебной деятельности личного состава, показ положительных примеров, популяризация товарищества, взаимовыручки, взаимопомощи. В стенгазете публикуются и отрицательные примеры, критикуются негативные качества личности, а также факты нарушений воинской дисциплины. Благодаря стенной печати военнослужащие узнают о предстоящих мероприятиях, событиях, к которым необходимо подготовиться, а также о задачах, поставленных подразделению на ближайшее время.

Выпуск стенной печати осуществляется редколлегией. Первым этапом в разработке является создание макета. Макет – это графический план номера, изображение будущей стенной газеты. При его составлении готовый материал номера размещают таким образом, чтобы военнослужащие быстрее заметили и прочитали самые актуальные заметки.

В XXI веке сложно представить жизнь без использования современных информационных технологий. В настоящее время рынок программного обеспечения наполнен различными программами и редакторами. При разработке стенной печати используются векторные и растровые графические редакторы.

Графический редактор – программа (или пакет программ), позволяющая создавать, просматривать, обрабатывать и редактировать цифровые изображения (рисунки, картинки, фотографии) на компьютере. В подразделении наиболее часто используются такие графические редакторы, как Adobe Photoshop, CorelDRAW, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Publisher.

Редакторы просты в освоении и предоставляют все необходимые инструменты для продуктивной работы. Правильный выбор программного обеспечения – залог успеха для получения качественной и правильно оформленной стенной печати. Например, программа Microsoft Office PowerPoint является простой в освоении и в то же время мощным инструментом для создания привлекательных презентаций, отвечающих

любым требованиям. С помощью презентации в MS PowerPoint каждый при желании может разработать листовку. Пользуясь этой программой, можно решать широкий круг задач, возникающих при проведении разнообразных занятий, мероприятий, различных инновационных проектов и т. д.

В 2021 году Государственный пограничный комитет Республики Беларусь инициировал на факультете подготовки офицерских кадров ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» выпуск электронных стенных газет.

Электронная стенная газета представляет собой мультимедийную презентацию, отображающую итоги оперативно-служебной деятельности подразделения, положительные и отрицательные примеры, календарь памятных дат, дни рождения военнослужащих подразделения, главные события, произошедшие в стране. Благодаря успеху проводимого эксперимента электронная стенная газета начала выпускаться во всех подразделениях границы.

Таким образом, современные многофункциональные графические редакторы, а также программы для создания презентаций позволяют разрабатывать новые формы стенной печати, тем самым делая ее еще нагляднее, художественно наполненной, а также доступнее для современных молодых людей.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Инструкции об организации идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : приказ Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 12 сент. 2017 г. № 450. – Минск : Госпогранкомитет, 2020. – 40 с.
2. Козлова, О. М. Современные информационные технологии : учеб. пособие. В 5 ч. Ч. 2 / О. М. Козлова, Р. В. Колядич, А. Р. Локтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 262 с.
3. Методические рекомендации по оформлению стенной печати и наглядной агитации в подразделении. – Минск : ИПС РБ, 2013. – 16 с.



## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ РАСХОДА ТОПЛИВА И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ МОНИТОРИНГА РЕЖИМОВ РАБОТЫ АВТОМОБИЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

**Дагиль Руслан Станиславович**

*Белорусский национальный технический университет*

**Зинович Кирилл Юрьевич**

*Белорусский национальный технический университет*

Основными расходами на эксплуатацию автомобилей и тракторного оборудования считаются затраты на их ремонт и горюче-смазочные материалы (ГСМ), немаловажную роль также играют потери, связанные с неоправданным простоем оборудования, неоптимальной загруженностью и т. д. В итоге все это сказывается на стоимости проделанных работ и выпускаемой продукции. Сегодня, в условиях постоянно растущих цен на энергоносители, одной из самых актуальных задач автопарков и других предприятий является снижение установленной доли затрат и неоправданных убытков, связанных с эксплуатацией автотракторной техники и агрегатов с двигателями внутреннего сгорания (ДВС).

С помощью современных систем управления перевозками появляется возможность увеличить прибыльность предприятия без увеличения количества единиц подвижного состава, более эффективно используя имеющиеся у предприятия ресурсы.

Известно, что одна из наибольших статей затрат – топливо, а машины с ним являются одним из основных источников финансовых потерь. Существуют системы контроля расхода топлива, дающие объективную картину по заправкам, сливам и графику движения. Однако контроль использования автомобиля на линии может дать экономический эффект, во много раз превышающий экономию на топливе.

На практике контроль и списание ГСМ на предприятиях и в организациях происходит по нормам, утвержденным соответствующим министерством или ведомством, либо исходя из данных, приведенных в нормативно-технических документах завода-изготовителя эксплуатируемой техники. Однако работа механизмов в реальных условиях очень часто оказывается далека от этих норм. К примеру, автомобиль не совершает все рейсы с максимальной загрузкой, автокран в течение рабо-

чей смены не всегда работает в режиме подъема груза, трактор или бульдозер может простаивать с работающим двигателем и т. д. Вместе с тем часто приходится слышать, что нормы расхода топлива занижены, механизмы работают в сложных условиях и выработали свой ресурс, поэтому наблюдается перерасход ГСМ, запчастей и т. п. Как же обстоят дела на самом деле? Как сделать так, чтобы имеющаяся на балансе предприятия автотракторная техника не была убыточной. Как минимизировать расходы? Одно из направлений, получивших распространение в последнее время, – применение устройств и систем контроля расхода топлива (СКРТ).

К системам контроля расхода топлива можно предъявить следующие требования:

- способность фильтровать сообщения и отбирать заранее выбранные сообщения из всего потока по причине того, что не все сообщения представляют ценность;

- возможность расшифровки сообщения и отбрасывания его служебной части (стартовый бит, контрольная сумма и др.);

- наличие способов передачи считанных данных на другие устройства (SPI, Bluetooth, Wi-fi и др.);

- возможность производить математические операции со считанными и расшифрованными данными для подсчета средних значений некоторых величин (скорость, расход топлива и др.) или другого вида обработки данных, так как отправка всего потока сообщений требует больших объемов памяти при том, что сам параметр изменяется незначительно, а порой и вовсе не изменяется. Средние значения позволяют значительно снизить требования к системе передачи при малом влиянии на точность;

- устройство для считывания данных должно быть способным работать с CAN шинами на скоростях от 250 до 1000 Кбайт/с (т. к. CAN шина силового агрегата работает на данных скоростях);

- низкое потребление тока при неработающем двигателе и энергоэкономный режим при постановке автомобиля на длительное хранение (ток потребления вместе с токами утечки должен быть не больше, чем допустимые токи утечки).

Общий принцип работы СКРТ состоит в измерении параметров работы транспортного средства (ТС) или силового агрегата (СА), связанных с расходом топлива. При этом могут использоваться как штатные

датчики ТС или СА, так и дополнительные. Полученные данные сохраняются в энергонезависимой памяти электронного блока (терминала), связанного с датчиками, анализируются и могут передаваться для отображения на дисплее панели приборов или на персональном компьютере с возможностью распечатки и отображения в графическом виде. СКРТ подключаются к тахометру, тахографу или спидометру, датчику уровня топлива. Напряжение питания подается до замка зажигания или после него. СКРТ имеют интерфейсы для проводной (RS-232, RS-485, CAN) и беспроводной (GSM, GPRS, Bluetooth и т. д.) передачи данных. После установки системы можно узнать: когда включили «массу», когда завели двигатель, когда ТС начало движение, когда остановилось, с какой скоростью двигалось, сколько километров проехало, сколько при этом израсходовано топлива. При этом любую информацию можно просмотреть за любой момент времени. Современные СКРТ могут отследить местоположение транспортного средства с помощью системы GPS/ГЛОНАСС и дают возможность считывать данные с электронного блока при помощи беспроводного канала данных Bluetooth (в радиусе 100 м от ТС) или через Интернет.

Зачастую информация со штатного датчика уровня топлива (использующего принцип поплавка с погрешностью измерения 7–10 %) не устраивает по точности. В этом случае вместо штатного (либо дополнительно к нему) устанавливается емкостной датчик уровня топлива (DUT-E) с погрешностью менее 1 %. На тракторы, погрузчики, экскаваторы и другую технику, которая работает на пересеченной местности либо с резко изменяющейся нагрузкой, устанавливается датчик-расходомер топлива DFM со встроенным счетчиком моточасов или система в комплекте с датчиком-расходомером топлива.

Установив СКРТ, можно узнать: мгновенный и почасовой расход топлива, отработанные моточасы, время полезной работы и время простоя техники. Можно точно определить, например, сколько времени работал трактор, сколько времени он простоял и сколько топлива при этом израсходовал.

В зависимости от используемого первичного источника информации можно определить пять основных методов контроля расхода топлива:

- 1) по информации DUT-E (по расходу в топливном баке);
- 2) по информации DFM (по расходу в топливной магистрали);

- 3) по информации в шине CAN (по сообщениям от блока управления ДВС);
- 4) по импульсам форсунки (для бензиновых и газовых двигателей);
- 5) комбинированный (комбинация из первого и любого из нижеперечисленных (2–4)).

Различают три основных способа считывания и передачи данных:

- 1) в режиме off-line (после рейса);
- 2) в режиме on-line (в режиме реального времени);
- 3) комплексный, позволяющий одновременно проводить удаленную диагностику электронных систем и контролировать режимы работы и наработку основных узлов и агрегатов ТС.

Самым эффективным методом для решения задачи снижения затрат при эксплуатации ТС является комплексный метод. Указанный метод позволяет, наряду с сообщениями из шины CAN по протоколу SAE J1939 [4], использовать диагностические сообщения из шины SAE J1708 и специальное телематическое расширение, разработанное СП «Технотон» с учетом подключения дополнительного навесного оборудования (протокол шины S6) с применением бесконтактных считывателей информации типа CANCrocodile и шлюзов MasterCAN. Такое решение дает возможность создать «бортовой электронный журнал» ТС и постоянно проводить оценку выработки его ресурса и агрегатов на протяжении всего жизненного цикла с учетом реальной загрузки, стиля езды водителя, графика и качества выполнения тех или иных технологических операций.

Заключение.

1. Расход топлива является одним из наиболее полезных показателей на автотранспорте. Знание расхода топлива транспортного средства на определенных маршрутах позволяет рациональнее планировать маршрут движения транспорта, т. е. с наименьшим количеством остановок, необходимых для заправки, быстрее и правильнее оценивать потребность в топливе и в его расходе по предприятию в целом, решать различные оптимизационные задачи, нацеленные на снижение расходов на автотранспорте, а также выявить наличие хищения топлива на транспорте, особенно при одновременном контроле уровня топлива в баке.

2. Применение современных СКРТ и расходомеров на автотракторной технике дает возможность одновременно проводить мониторинг режимов ее работы и оценку выработки ресурса силовых агрегатов. При этом анализ методов контроля расхода топлива позволяет подобрать оп-

тимальный, с точки зрения затрат и наибольшей эффективности, комплект оборудования для использования на конкретном ТС в зависимости от его назначения, конструктивных особенностей, года выпуска и т. д.

3. Использование CAN шины является наиболее простым средством для получения дополнительной информации о режимах работы ТС и интеграции элементов бортового телематического оборудования. Однако базовый протокол SAE J1939, который разработан первоначально для автомобиля, нуждается в специальном «телематическом» расширении для специальной техники. Таким расширением может быть протокол шины S6, разработанный СП «Технотон» для интеграции в общую телематическую систему расходомеров топлива и датчиков дополнительного и навесного оборудования.

4. Наилучшим техническим решением для использования на современных ТС с двигателями уровня EURO (TIER) 4/5 терминалов GPS/ГЛОНАСС, в т. ч. с неавтомобильными интерфейсами, и получения полномасштабной информации для проведения удаленной диагностики и комплексного мониторинга режимов работы ТС следует считать применение бесконтактных считывателей типа CANCrocodile и шлюзов MasterCAN.

#### **Список использованных источников**

1. Ежевский, А. А. Тенденции машинно-технологической модернизации сельского хозяйства / А. А. Ежевский, В. И. Черноиванов, В. Ф. Федоренко. – М. : Росинформагротех, 2010. – 292 с.
2. Способ определения времени работы двигателя внутреннего сгорания и устройство для его осуществления : пат. ЕА 012556 В1 ; дата публ.: 30.10.2009.
3. <http://www.ckpt.ru>, [www.technoton.by](http://www.technoton.by), <http://www.mazonline.by>. 4.SAE J 1939. – Recommended Practice for a Serial Control and Communications Vehicle Network.
4. [https://revolution.allbest.ru/transport/00391256\\_0.html#text](https://revolution.allbest.ru/transport/00391256_0.html#text) «Анализ основных систем контроля расхода топлива».

## **ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА**

**Демянко Денис Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Меренов Егор Павлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Согласно мнению Д. Ю. Гуляева, служебная деятельность пограничников предполагает развернутый круг общения как с гражданами государства, границу которого они охраняют, так и с иностранными гражданами – носителями различных культур. Вышесказанное обуславливает необходимость организации и реализации в процессе подготовки рассматриваемой категории специалистов различных коммуникативных моделей поведения при исполнении служебных обязанностей. Совершенствование процесса подготовки к профессиональному общению автором рассматривается как развернутый комплекс научно-теоретических, учебно-воспитательных, организационно-административных мероприятий.

Д. Ю. Гуляев обращает внимание на то, что совершенствование межкультурных коммуникаций является важным процессом в формировании профессиональных качеств пограничника, его профессионального становления в целом. В этой связи основная парадигма совершенствования межкультурных коммуникаций пограничника автором формулируется как поступательное развитие навыков профессионального общения (коммуникации) по налаживанию и поддержанию цивилизованных, миролюбивых отношений, межкультурных связей и контактов в контексте взаимодействия различных культур на государственной границе и на приграничных территориях [1].

Проведенный А. А. Шибяевым анализ дает основание утверждать, что профессиональное общение является важнейшим аспектом военно-профессиональной деятельности, поэтому будущим офицерам необходима специальная подготовка, детерминированная спецификой задач, решаемых в ходе образовательного процесса военного вуза и учитывающая:

необходимость постоянного коллективного взаимодействия, в силу которого будущий офицер должен учиться подчинять свои желания,

требования и мнения задачам воинского коллектива, брать на себя ответственность за результаты деятельности других и коллектива в целом, выстраивать такие межличностные отношения, чтобы они способствовали решению единых для данного воинского коллектива профессиональных задач;

более широкий спектр видов профессиональной деятельности, которые предстоит осуществлять выпускнику военного вуза: командно-организаторскую, обучающую, воспитательную, эксплуатационную;

условия демократического общества, требующие, чтобы профессиональное общение в военной среде носило гуманистический характер, в силу чего будущий офицер должен уметь актуализировать потенциальные возможности своих подчиненных, а не добиваться достижения поставленной цели любой ценой;

особенности уклада жизни и деятельности курсантов, которые находятся в воинском коллективе круглосуточно, поэтому их профессиональное общение затрагивает широкие сферы: учебу, досуг, быт;

жестко регламентированный характер профессионального общения в военно-образовательном социуме, определяемый общевоинскими уставами и в отдельных случаях распространяемый на неслужебные отношения;

вынужденный характер выбора контрагентов общения, в силу чего в условиях курсантского и воинского коллективов партнеры по общению «задаются» помимо воли общающихся в соответствии с должностным предназначением собеседников [2].

Результаты проведенного социально-психологического исследования в рамках обозначенной проблемы свидетельствуют о том, что обучение будущих офицеров органов пограничной службы Республики Беларусь профессиональному общению и формирование у них практических навыков в области межличностного взаимодействия осуществляется как в учебное время, так и на часах самоподготовки, в процессе проведении социокультурной деятельности, спортивно-массовых мероприятий и т. д. Например, по дисциплине «Профессиональная психология» курсанты знакомятся с понятиями кинесика, просодика, экстралингвистика, такесика, проксемика, ольфакторная система. Курсантами анализируются барьеры общения, возникновение которых возможно в процессе межличностного общения как с личным составом, так и с лицами, пересекающими государственную границу.

Полученные в ходе социально-психологического исследования данные свидетельствуют о том, что особую значимость в формировании высокого уровня навыков профессионального общения курсанты придают социокультурным мероприятиям, в которых им предоставляется возможность участвовать. В качестве наиболее эффективного метода курсантами выделяется публичное выступление перед большой аудиторией (выступление со сцены). Работа с большой аудиторией, ответы на задаваемые из зала различного рода вопросы и т. д., по мнению курсантов, способствуют формированию их психологической готовности к непредсказуемым ситуациям предстоящего профессионального общения.

Особую значимость в формировании у курсантов профессионального общения играет служебная практика, во время которой курсант в должности уже заместителя начальника заставы самостоятельно управляет подчиненным ему личным составом, обучает и воспитывает у военнослужащих высокие морально-деловые качества, а также общается с населением приграничной территории, представителями государственных органов и общественных организаций.

В то же время, анализируя процесс формирования коммуникативных качеств, Е. В. Губченко особая роль отводится коммуникативному тренингу. Указанная форма работы, в соответствии с мнением автора, позволяет офицерам-пограничникам овладеть навыками установления психологического контакта и доверительных отношений, осуществления психологического воздействия на лиц, представляющих интерес с точки зрения психологической неустойчивости к действию в экстремальных ситуациях. В связи с тем, что в процессе решения служебных задач сотрудникам приходится выполнять различные роли, обращается внимание на такие качества, как уравновешенность и соразмерность, а также навыки ролевого поведения. Формирование указанных качеств, по мнению автора, активно происходит путем осуществления ролевой гимнастики – специальных упражнений, которые необходимы для действий в экстремальных ситуациях. Исследователь отмечает, что психотехнические игры выступают в качестве наиболее эффективного метода психологической подготовки сотрудников, а также формирования психологической устойчивости. В качестве перспективных методов социально-психологического тренинга, к которым в последние годы отмечается активизация интереса, выступает психологическое моделирование условий и причин экстремальных обстоятельств оперативно-служебной дея-



тельности. Данный метод Е. В. Губченко описывается как комплекс приемов, способов и средств, позволяющих создать внешние и внутренние (психологические) условия, близкие к реальным. Именно многообразие методов социально-психологического тренинга позволяет выделить его в качестве одной из наиболее эффективных форм подготовки офицерских кадров [3].

Таким образом, перспективным направлением в практике формирования высокого уровня профессионального общения является более широкое использование социально-психологического тренинга (учебных занятий с элементами социально-психологического тренинга).

#### **Список использованных источников**

1. Гуляев, Д. Ю. Межкультурные коммуникации в профессиональной деятельности сотрудника пограничных органов: сущность, содержание, развитие: социально-философский анализ : дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Д. Ю. Гуляев. – М., 2010. – 193 л.

2. Шибаев, А. А. Формирование готовности к профессиональному общению у курсантов военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. А. Шибаев. – Саратов, 2007. – 159 л.

3. Губченко, Е. В. Формирование деловых качеств будущего офицера посредством социально-психологического тренинга / Е. В. Губченко // Изв. Самар. науч. центра Рос. академии. – 2010. – Т. 12. – № 3 (2). – С. 391–396.

УДК 811.1

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО SMS-ЯЗЫКА (SMS-English)**

**Дервянчик Александр Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Ермакова Наталия Геннадиевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современный мир, в котором основные конкурентные преимущества имеют знания, информация и новшества, характеризуется постоянными инновациями, с которыми связаны не только создание и распространение новшеств, но и изменения в области деятельности и мышления [5, с. 4].

Область обучения английскому языку в настоящее время также претерпевает ряд серьезных изменений. Компетентность выступает результатом профессиональной подготовки специалиста и выражается в умении осуществлять деятельность в жизненных и профессиональных ситуациях [3, с. 127].

Новые информационные технологии порождают новшества как в процессе образования, так и в самом изучаемом языке. В частности, в письменном английском языке появляются новые формы, которые находят отражение в сокращениях, принятых в СМС-общении представителей англоговорящего общества.

Популярность SMS-English настолько высока, что он стал оказывать серьезное влияние на современный английский язык. Уже выпускаются карманные словари по переводу с СМС-языка на литературный английский и обратно. На язык СМС уже даже переведены некоторые библейские псалмы.

Мы живем в период информатизации, когда мобильная связь и Интернет становятся неотъемлемой частью нашего существования. С помощью мобильного телефона и социальных сетей, где нам доступны как голосовые, так и письменные сообщения, происходит большая часть общения в наши дни.

Общаясь в англоязычной среде, создаваемой при помощи Интернета, обучающиеся вступают в реальную коммуникацию с носителями языка. Вовлеченные в решение широкого круга значимых, реалистичных, интересующих их задач обучающиеся должны спонтанно и адекватно на них реагировать, создавая оригинальные высказывания и используя шаблонные формулы. Виртуальная среда Интернет позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя ее пользователям возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные для обеих сторон темы.

Однако по поводу использования СМС-языка при изучении английского языка нет единого мнения:

– с одной стороны, этот язык уже вошел в современную жизнь, и он совершенно необходим для адекватного общения с носителями языка. Общение с носителем необходимо, так как, кроме того, что этот факт повышает мотивацию обучающегося к изучению английского языка, он дает ему дополнительные знания лексики и представление о живом языке;

– в то же время у обучающихся с несформировавшейся языковой компетенцией такое общение нарушает базовые знания, получаемые на занятиях по английскому языку.

Так, при написании сообщений опускаются служебные слова, артикли и предлоги, если их отсутствие не меняет смысла фразы. Кроме того, от длинных слов оставляется только один-два слога, используются цифры вместо слогов и слов, целые словосочетания и фразы сжимаются до аббревиатуры. В то же время обучающиеся используют такие сокращения, не понимая их полного смысла.

Таким образом, задача преподавателя в данных условиях состоит в ознакомлении обучающихся с наиболее часто употребляющимися аббревиатурами, объяснении правил и целесообразности их употребления в письменной речи частного характера и недопустимости употребления СМС-языка при написании эссе, аннотации или других текстовых работ.

В настоящее время существуют следующие способы словообразования в СМС-языке [1]:

*1. Аббревиатуры:*

ASAP – As soon as possible  
ATM – At the moment  
BBFN – Bye-bye for now  
BBL – (I will) be back later  
EOD – End of day  
ETA – Estimated time of arrival  
FYI – For your information  
IGU – I give up (Я отказываюсь).

*2. Редукция:*

abt – about  
dols – dollars  
exps – expenses  
FX – foreign exchange  
Ltd – limited.

*3. Использование буквенно-цифровых сокращений:*

L8R – Later  
4EVER/4ER – Forever  
B4 – Before  
M4C – meet for coffee.

*4. Смайлики:*

:-) или =) или :) smile, joy  
:-( или =( или :( sad  
:-| или .\_. reverie or indifference  
:-D или :D laughter.

Кроме того, английский СМС-язык имеет целый ряд других особенностей. Наиболее очевидная из них – графическая. Для непосвящен-

ного человека текст СМС-сообщения зачастую выглядит как шифровка по ряду причин:

- фонетическая особенность связана со сближением письменной и устной речи: de – the, cum – come;

- морфологические особенности заключаются в том, что в СМС-языке чаще всего употребляются глаголы и местоимения: CU – see you, YW – you are welcome;

- к лексической особенности нового языка можно отнести обилие жаргонизмов и просторечных слов, редкое использование нейтральной лексики;

- что касается синтаксиса, то можно сказать, что в СМС-языке встречаются все типы предложений: вопросительные (Did u av an xlnT day? – Did you have an excellent day?), побудительные (CU 2morrow, m8! – Come tomorrow, mate!), повествовательные (il b @ home @ 9. – I'll be at home at 9) [4].

Английская СМС-коммуникация стирает границы между письменной и устной речью, так как она базируется на письменных принципах языка, но при этом ознаменовывается многочисленными характеристиками, которые наследуются из устной речи [2, с. 40]. СМС-язык – это средство неформального общения, тем не менее он уже проникает в сферу деловой переписки. Приведем наиболее популярные аббревиатуры из деловой коммуникации, которыми изобилует не только информационная, но и финансовая, и экономическая сфера [4]:

ASAP – as soon as possible;

CEO – chief executive officer;

B2B – business to business;

KPI – key performance indicator;

FYI – for your information;

acct. – account;

Co. – company;

Corp. – corporation;

OTC – over the counter.

Все чаще происходит подмена живого английского языка языком аббревиатур и условных обозначений.

В связи с распространением и доступностью высоких технологий (Интернета и мобильной связи) англоговорящее общество изменяет

язык, стремясь к рационализации за счет экономии языковых средств и времени.

Язык текстовых сообщений приобретает все большую популярность, особенно среди англоязычной молодежи, которой проще написать сокращение, чем полное грамотное предложение. Поэтому при всей своей усеченной форме СМС-сообщения решают все основные коммуникативные задачи [2, с. 41].

1. Приветствие/прощание/поздравление (например, HBD! – Happy birthday!; HGN! – Have good night!).

2. Узнать о местонахождении адресата (например, WRU? – Where are you?).

3. Узнать о планах адресата (например, what r u doing 2nite? – What are you doing tonight?).

4. Сообщить о своем местонахождении и планах (например, 2DAY my GF& I go2 BK. – Today my girlfriend and I go to Burger King).

5. Узнать о самочувствии и настроении адресата (например, HRU? – How are you?).

6. Сообщить о своем самочувствии и настроении (например, TGIF – Thank God it's Friday).

7. Сообщить о минутном впечатлении, о чем-то только что сделанном или увиденном (например, XLNT – excellent).

8. Выразить сочувствие, поощрение, благодарность и т. п. (например, THX – thanks, IDC – I don't care, NM – never mind).

Очевидно, что употребление СМС-сокращений – процесс увлекательный и творческий, вызывающий интерес у обучающихся. Кроме того, использование аббревиатур развивает логическое мышление, так как одна и та же аббревиатура может иметь разные значения в зависимости от контекста. Например, аббревиатура “OFL” в зависимости от контекста может иметь значение – “out for lunch”, “off line”, “opportunity for learning” и другие.

Таким образом, для того чтобы осознать, какое именно значение используется в сообщении, обучающийся должен полностью понимать ситуацию коммуникации. Необходимость глубокого проникновения в содержание текстового сообщения развивает языковое мышление, что и является одной из задач обучения английскому языку.

### Список использованных источников

1. Артемов, А. А. СМС-сокращения в английском и русском языках [Электронный ресурс] // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам XLIX Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2017. – № 1 (49). – Режим доступа: [https://sibac.info/archive/guman/1\(49\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/1(49).pdf). – Дата доступа: 22.11.2021.
2. Беззубова, Е. А. Особенности СМС-языка / Е. А. Беззубова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 3 (33). – Ч. 1. – С. 40–42.
3. Крепкая, Т. Н. Формирование социально значимых компетенций переводчика в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс] / Т. Н. Крепкая, М. А. Аكوпова // XXXIII Неделя науки СПбГПУ : материалы Межвуз. науч.-техн. конф. – СПб., 2005. – Режим доступа: <http://elib.spbstu.ru/dl/005978.pdf>. – Дата доступа: 01.12.2021.
4. Попова, С. А. Феномен SMS-языка [Электронный ресурс] / С. А. Попова. – Режим доступа: <https://открытыйурок.рф/статьи/502004/>. – Дата доступа: 12.12.2021.
5. Ферсман, Н. Г. Формирование и развитие инновационного (творческого) мышления специалистов в системе постдипломного образования (в рамках курса иностранного языка) / Н. Г. Ферсман ; под науч. ред. М. А. Акуповой. – СПб. : Астерион, 2014. – 180 с.

УДК 385.81

## ЗАРОЖДЕНИЕ ПАРТИЗАНСКОГО ДВИЖЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ВАСИЛИЯ ЗАХАРОВИЧА КОРЖА

**Донской Дмитрий Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Основными организаторами партизанского движения являлись коммунисты, беспартийные активисты, военнослужащие и командиры Красной армии.

По мнению советских и ряда современных белорусских историков, партизанское движение на территории Беларуси имело общенародный характер. К концу 1941 года в рядах партизан сражались 12 тысяч человек в 230 отрядах. Численность белорусских народных мстителей к концу войны превышала 374 тысячи человек. Они были объединены в 1255 отрядов, из которых 997 входили в состав 213 бригад и полков, а 258 отрядов действовали самостоятельно [1, с. 114]. Современными зарубежными историками советская статистика считается многократно завышенной.

С самых первых дней войны начали образовываться партизанские отряды. 22–23 июня 1941 года появились первые донесения о партизанских вылазках и диверсиях против немецких войск в западных районах БССР. К концу июня на оккупированной территории действовали 4 партизанских отряда, в июле – 35, а в августе – 61. Первые партизанские отряды создавались партийными организациями на местах, засылались из-за линии фронта, формировались из числа военнослужащих-окруженцев. Одним из первых партизанских отрядов стал отряд «Красный Октябрь» под командованием Ф. Павловского и Т. Бумажкова. Образовались отряды в Пинском (командир В. Корж), Любанском (командир А. Далидович), Чашникском (командир Т. Е. Ермакович) и в Суражском (отряд «Батьки Миная», командир М. Шмырёв) районах [1, с. 109].

20 июля 1941 года немецкое агентство «Трансокеан» сообщило, что белорусские партизаны напали на штаб 121-й пехотной дивизии вермахта, убив многих солдат и офицеров, в том числе командира дивизии генерала Лансея. 24 июля Совинформбюро подтвердило это сообщение [19].

В первой половине 1942 года акции партизан (в том числе и на железной дороге) осуществлялись с помощью подручных средств. Так, крушение поездов происходило путем развинчивания и разбора рельсов специальными клиньями.

Германская железнодорожная дирекция «Центр» отмечала, что в 1942 году было зарегистрировано: в январе – феврале – 11 нападений на железные дороги, в марте – 27, в апреле – 65, в мае – 145, в июне – 262, а с 1 по 25 июля – 304. За это время партизанами было подорвано 200 паровозов, выведено из строя 773 вагона, разрушено 13 440 метров железнодорожного полотна [1, с. 102].

«Жизнь имеет смысл, если человек в своей деятельности преследует те или иные цели. Конечно, все относительно: цели могут быть большие и маленькие, важные и ничтожные. Я не мыслю ни жизни, ни счастья без людей и вне общества, без борьбы и вне борьбы», – такие слова в своем дневнике написал Герой Советского Союза Василий Захарович Корж [5].

Один из первых в Беларуси партизанских отрядов был организован по указанию Пинского областного комитета КП(б)Б 26 июня 1941 года. В отряд вошел партийно-советский актив г. Пинска Пинской (ныне Брестской) области. Возглавил отряд заведующий сектором обкома Василий Захарович Корж (1899–1967), который в целях конспирации взял

псевдоним Комаров. В отряде насчитывалось 60 человек. Несколько дней отряд охранял вокзал, типографию, вел разведку на дорогах.

28 июня 1941 года, на шестой день войны, по приказу В. З. Коржа группа партизан под командованием Григория Карасева сделала засаду возле деревни Посеничи по дороге Пинск – Логишин. В засаду попали три легких немецких танка. Гранатами и винтовочным огнем первая машина была уничтожена вместе с экипажем, а третья повернула обратно. Во втором танке удалось взять в плен двух гитлеровцев, которых отправили в военную комендатуру в Пинск. С танка сняли пулемет и радиостанцию, а затем подожгли. Этот бой считается первым в истории партизанского движения Великой Отечественной войны. В 1986 году здесь был установлен памятный знак.

Второй бой отряда Комарова прошел 4 июля 1941 года в районе деревни Галево. Партизаны огнем из винтовок встретили кавалерийский эскадрон, уничтожили около 20 захватчиков. Накануне ноября 1941 года отряд Комарова объединился со Старобинским отрядом. С 26 декабря 1941 по апрель 1942 года действовал в Минской области, затем – в Житковичском районе. В ноябре 1942 года отдельным отрядом был включен в состав партизанского соединения Пинской области. Отряд был расформирован в марте 1943 года в связи с созданием партизанской бригады им. С. М. Буденного. За время войны партизаны Пинщины уничтожили более 26 тысяч фашистов, взяли в плен 199 вражеских офицеров и солдат, подорвали 464 эшелона, уничтожили 86 танков и бронемашин, 770 автомашин, взорвали 279 мостов, разгромили 32 немецких гарнизона.

Отряд Коржа вел активные боевые действия на дорогах Житковичи – городской поселок Ленин, Микашевичи – Житковичи. В первых числах августа по дороге Житковичи – Ленин, у деревни Крапивное, группа партизан из 15 человек под командованием Василия Коржа обстреляла штабную автомашину, в результате чего 5 офицеров, 9 унтер-офицеров и один солдат были убиты. Партизаны захватили 10 винтовок, 5 пистолетов, почту, штабные документы, а машину и два мотоцикла сожгли [5].

Василий Захарович Корж – командир отряда с июня 1941 по март 1943 года; с ноября 1942 года – командир Пинского партизанского соединения. 16 сентября 1943 года ему было присвоено звание генерал-майор, а 15 августа 1944 года – почетное звание Герой Советского Союза [2].



Корж со временем ввел в партизанских зонах специальные комендатуры, обеспечивающие порядок в деревнях, без разрешения которых никто из партизан не имел права заготавливать продукты, брать лошадей и имущество [5].

Имя В. З. Коржа носит одна из улиц Пинска, а также с 1973 года – средняя школа № 13 (ныне гимназия № 3), в которой с 1976 года действует музей боевой славы. В июне 2002 года в Пинске открыт мемориал «Партизанам Полесья». В мае 2016 года в Музее Белорусского Полесья (Пинск) была открыта выставка «75-летию первого партизанского боя посвящается...» [2].

Легендарный партизанский командир, создатель первого партизанского отряда в Беларуси в годы Великой Отечественной войны, генерал-майор, талантливый организатор сельского хозяйства, человек, символом которого стали винтовка и хлеб, Василий Захарович Корж навсегда остался в памяти белорусского народа. Его имя вошло во все издания и труды о героической партизанской борьбе на нашей многострадальной земле [5].

С июня 1941 по июль 1944 года партизаны Беларуси вывели из строя около 500 тысяч военнослужащих оккупационных войск, чиновников оккупационной администрации, вооруженных колонистов и пособников (из них 125 тысяч человек – безвозвратные потери), подорвали и пустили под откос 11 тысяч 128 вражеских эшелонов и 34 бронепоезда, разгромили 29 железнодорожных станций и 948 вражеских штабов и гарнизонов, взорвали, сожгли и разрушили 819 железнодорожных и 4710 других мостов, перебили более 300 тысяч рельсов, разрушили свыше 7300 километров телефонно-телеграфной линии связи, сбили и сожгли на аэродромах 305 самолетов, подбили 1355 танков и бронемашин, уничтожили 438 орудий разного калибра, подорвали и уничтожили 18 700 автомашин, 939 военных складов. За тот же период партизаны Беларуси взяли следующие трофеи: орудий – 85, минометов – 278, пулеметов – 1874, винтовок и автоматов – 20 917. Общие безвозвратные потери белорусских партизан в 1941–1944 годах, по неполным данным, составили 45 тысяч человек.

Несмотря на гибель коммунистов и комсомольцев в период оккупации, общая численность партийных организаций на территории БССР за период оккупации увеличилась с 8500 до 25 152 человек [3, с. 57].

За участие в антифашистской борьбе в подполье и партизанских отрядах на территории БССР советскими правительственными наградами были награждены более 120 тысяч человек, звание Героя Советского Союза получили 87 человек [4, с. 134–135].

#### Список использованных источников

1. Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны) / А. А. Коваленя [и др.] ; под ред. А. А. Ковалени, Н. С. Сташкевича ; пер. с бел. яз. А. В. Скорохода. – Минск : Издат. центр БГУ, 2004. – 231 с.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pinski.lib.by/korzh-vasiliy>. – Дата доступа: 09.10.2021.
3. Залесский, А. И. В партизанских краях и зонах / А. И. Залесский. – М. : Изд-во соц.-эконом. литературы, 1962.
4. Белорусская Советская Социалистическая Республика // Большая Советская Энциклопедия ; под ред. А. М. Прохорова. – 3-е изд. – Т. 3. – М. : Сов. Энцикл., 1970.
5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://peramoga.belta.by/ru/leader/?id=272626/>. – Дата доступа: 09.10.2021.

УДК 316.6

## РОЛЕВЫЕ ПОЗИЦИИ КУРСАНТОВ В МЕЖЛИЧНОСТНОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

**Дорошко Владислав Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Актуальность исследования проблемы формирования ролевых позиций в межличностном взаимодействии обусловлена местом, которое процесс коммуникации занимает в профессиональном становлении личности военнослужащего. Именно во время межличностного взаимодействия, которое предполагает исполнение той или иной социальной роли, курсанты реализуют свою потребность в общении, самовыражении, принадлежности к группе и т. д., что способствует развитию профессиональных компетенций будущего командира.

Особый интерес в контексте рассмотрения обозначенной проблемы представляют публикации Г. В. Бороздиной. Автором указывается на то, что «роль – понятие, обозначающее поведение человека в определен-

ной жизненной ситуации, соответствующей занимаемому им положению. Отвечая на вопрос «кто Я?», люди часто описывают свои роли в устойчивых системах отношений с другими людьми: «мать», «жена», «муж», «руководитель», «преподаватель», «студент» и т. д. Попадая в определенную систему отношений с другими людьми, человек сталкивается с определенными требованиями определенного поведения в определенной ситуации и он будет вести себя определенным образом» [1, с. 213]. В то же время автор отмечает, что роль, которую играет в межличностном взаимодействии личность, может рассматриваться в качестве полноценной только тогда, когда есть с кем и для кого ее исполнять. Г. В. Бороздина акцентирует внимание на том, что социальная роль структурно может включать ролевое ожидание (чего от ее ожидают иные участники межличностного взаимодействия) и ролевого поведения (действия личности в рамках своей роли). Подчеркивается тот факт, что в ситуации расхождения ожиданий участников межличностного взаимодействия и ролевого поведения личности она может отвергаться группой или к ней могут быть применены «социальные санкции» [1].

В теории транзактного анализа Э. Берна исследуется влияние эго-состояний на особенности межличностного взаимодействия. Определяя транзакцию в качестве единицы общения, состоящей из стимула и реакции, автор отмечает, что во время обмена транзакциями происходит взаимодействие между эго-состояниями партнеров по общению. Каждое эго-состояние, по мнению ученого, является замкнутым и состоит из «Я-Родитель», «Я-Взрослый», «Я-Ребенок».

Э. Берн указывает на то, что на языке психологической науки состояние «Я» можно описывать как систему чувств, определяя ее как набор согласованных поведенческих схем. Каждый человек, в соответствии с мнением автора, располагает определенным, чаще всего ограниченным, репертуаром состояний своего «Я», у которых суть не роли, а психологическая реальность. Человеческий мозг организует психическую жизнь. Продукты его деятельности упорядочиваются и хранятся в виде состояний «Я». Каждый тип состояний по-своему жизненно важен для личности [2].

Рассматривая освоение ролевого репертуара как значимую составляющую профессионального становления любого специалиста, необходимо отметить, что в военной сфере данный репертуар определен в нормативных и иных правовых актах. В то же время уникальность ро-

левой структуры в профессиональной сфере военнослужащего опосредована системой его мотивов, интересов, установок и т. д.

В целях изучения ролевых позиций курсантов, проявляющихся в процессе их межличностного взаимодействия, на базе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено исследование, в котором приняли участие курсанты в возрасте от 18 до 25 лет. В процессе эксперимента использовалась методика Э. Берна по определению ролевых позиций. Методика включает в себя 21 утверждение, которые необходимо было оценить от 0 до 10 баллов в соответствии со степенью свойственности указанных в них особенностей поведению личности опрашиваемого. По результатам проведения диагностики респонденты были разделены на три группы с позицией «Взрослый», «Родитель» и «Ребенок» [3].

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что большинство военнослужащих характеризуются позицией «Взрослый». Для данных военнослужащих характерны: объективная обработка информации, высокая вероятность в прогнозировании удовлетворения существенных для взаимодействия с миром и удовлетворения своих воспроизведением опыта, приобретенного в течение всей жизни, потребностей. Представители данной группы могут регулировать межличностное взаимодействие представителей иных групп («Родитель» и «Ребенок»), осуществлять объективное посредничество между ними.

Для более чем 1/3 курсантов характерна позиция «Родитель», что, в свою очередь, дает возможность данным военнослужащим эффективно действовать в качестве реальных родителей в семейных отношениях. Для представителей данной группы характерно стремление к сохранению моральных и этических норм, а также передаче традиций.

Следует отметить тот факт, что в группе обнаружены военнослужащие с позицией «Ребенок». Для данных курсантов свойственны: интуиция, порыв, радость, очарование, подражание, любопытство, раздражение, испуг, страх, опрометчивые поступки и все биологическое, инстинктивное. Курсанты могут испытывать затруднения в принятии решения в особых или экстремальных ситуациях, возникновение которых характерно для служебной деятельности пограничников. Указанный факт требует дополнительной диагностики в аспекте выявления факторов, детерминирующих формирование в межличностном взаимодействии у

личности позиции «Ребенок», а также проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

#### Список использованных источников

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы / Э. Берн. – М. : Фаир-Пресс, 2000. – 480 с.
3. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учеб. пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – М. : Изд-во Ин-та психологии, 2002. – 339 с.

УДК 94(476)(075.8)

## ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА: УПУЩЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ЕЕ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

**Дубинин Дмитрий Вячеславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Вторая мировая война – самая кровопролитная и жестокая за всю историю человечества. В боевых действиях принимали участие 80 % населения Земли. По подсчетам историков, в ней погибли более 70 миллионов человек. Колоссальные средства были потрачены на ее ведение. Сотни городов и тысячи деревень уничтожены. Миллионы тонн металла превращены в орудия умерщвления людей. Последствия этой войны до сих пор оказывают влияние на различные сферы жизнедеятельности некоторых стран. Например, в Республике Беларусь остро стоит вопрос о демографии. По данным переписи населения 2019 года, в нашей стране проживает 9,4 миллиона человек, что составляет 102 % от численности в довоенное время. Для восполнения людских потерь нам потребовалось 75 лет.

В целях недопущения такого крупного военного конфликта, в которых участвовали 62 из 74 существовавших на то время государств, необходимо разобраться в причинах его возникновения, а также выявить его предпосылки.

Первой предпосылкой данной войны была несостоятельность Версальско-Вашингтонской системы международных отношений, образованной после окончания Первой мировой войны и Вашингтонской конференции 1921–1922 годов. Страны-победители действовали исходя исключительно из своих интересов. Правительства не задумывались о том, к каким последствиям может привести их жадность и халатность. Игнорировались интересы побежденных и вновь образованных стран. По этой причине президент Веймарской республики Фридрих Эберт заявил, что такие условия мира не позволят создать прочное сотрудничество между странами и приведут к новой войне.

Следующим шагом стало подписание 16 апреля 1922 г. Рапалльского мирного договора с РСФСР. Этот документ имел решающее значение для Германии, так как согласно ему отменялись выплаты компенсаций за причиненный во время Первой мировой войны ущерб. Еще одним немаловажным итогом этого договора стало налаживание отношений между молодым государством РСФСР и Веймарской республикой. Результаты не заставили себя ждать. В августе этого же года было подписано секретное соглашение о взаимном сотрудничестве армий двух стран. Это позволило Германии не только не утратить свой военный потенциал, накопленный во время Первой мировой войны, но и развивать его как в техническом, так и в кадровом плане.

В попытках предупредить последующие войны, а также оказать сдерживающее воздействие на возможных агрессоров, таких как СССР и Германия, мировое сообщество подписало пакт Бриана – Келлога. Согласно этому договору страны-участницы отказывались от ведения войн в качестве орудия национальной политики. Впоследствии такие страны, как Великобритания и Франция, которые являлись гарантом спокойствия в Европе, прикрываясь данным договором, не предпринимали никаких попыток в сдерживании агрессии нацистской Германии по отношению к Чехословакии [1, с. 29–31].

Следующими документами, которые усилили положение Германии, стали Локранские соглашения. Заключая данные соглашения, Англия и Франция попытались направить возраставшую агрессию Германии в сторону СССР и тем самым избавиться от угрозы распространения социалистических идей по всей Европе. В попытке сохранить целостность своих границ западные страны развязали руки Германии для захвата таких стран, как Чехословакия, Польша, Австрия, Литва, а значит,

стремительного наращивания силы. Еще одной причиной подписания этих соглашений стало нежелание Англии и США видеть Францию как основную силу в регионе, тем самым установить баланс сил. С этой целью из США, по «плану Юнга и плану Дауэса», выделялись деньги на восстановление экономики Германии.

В 1933 году произошло предопределяющее войну событие. К власти в Германии пришла Национал-социалистическая рабочая партия во главе с Адольфом Гитлером. В этом же году Германия вышла из Лиги Наций. Новое правительство было недоволио условиями Версальского договора и хотело взять реванш. Поэтому начало проводить политику наращивания военной силы. Была возобновлена воинская повинность, введены войска в Рейнскую демилитаризованную зону, увеличилось число танков, самолетов и кораблей. К 1939 году численность армии Третьего рейха составляла 2,6 миллиона человек.

В период с 1933 по 1939 год Германия активизировала политическую деятельность. В 1934 году немецкое правительство пытается осуществить аншлюс Австрии, считая австрийцев своим братским народом, представителями арийской расы. Однако конкретная и жесткая реакция Италии заставила их отказаться от этих идей [1, с. 99–100].

В предстоящей войне Третьему рейху необходимы были союзники. Италия рассматривалась как один из основных. В это время Бенито Муссолини проводил агрессивную политику на Африканском континенте в отношении колоний союзнических стран. Прогнозируемое ухудшение отношений с европейскими странами подтолкнуло Италию на переговоры с Германией. Налаживание сотрудничества между двумя националистически настроенными странами привело к тому, что Б. Муссолини дал согласие на аншлюс Австрии при условии, что Гитлер откажется от кампании на Адриатике. В 1938 году Австрия стала частью нацистской Германии.

Развитие международных отношений и общие цели сблизили Германию и Японию. Нежелание распространения идей коммунизма побудило правительства двух стран подписать антикоминтерновский пакт о совместной борьбе с III Интернационалом.

Идеи борьбы с коммунизмом также симпатизировали и Итальянской Империи, поэтому в марте 1938 года она присоединилась к пакту.

Позиция Англии и Франции была однозначна. Они не хотели продвижения идеологии СССР на их территории и пытались направить всю

агрессию на Советский Союз, поэтому допустили главную ошибку, которая и стала причиной начала Второй мировой войны, – политика умиротворения агрессора. Бездействие при наращивании военной мощи, введение войск в демилитаризованную зону, беспрепятственный аншлюс Австрии, договор о ненападении с СССР и другие события все больше развязывали руки Гитлеру, а значит, неминуемо приближали войну [2, с. 129].

Последней попыткой Англии и Франции в целях сохранения своих территорий и избежания войны с Германией было подписание Мюнхенского соглашения. Фактически Чемберлен и Даладье отдали Чехословакию на растерзание. После приезда на родину английский премьер-министр сказал свою знаменитую фразу: «Я привез вам мир!», на что Уинстон Черчилль ответил: «Нет. Ты привез нам войну» [3, с. 356].

Таким образом, Вторая мировая война стала следствием неправильных решений и действий западных политиков. В попытке реализации своих целей по ослаблению СССР и недопущения утери власти из-за распространения коммунистических идей они создали все условия для начала войны.

Нынешнее поколение обязано знать, что происходило в те годы. Это необходимо для того, что подобные разрушительные конфликты больше не повторялись, а все разногласия решались исключительно дипломатическим путем.

#### **Список использованных источников**

1. История Второй мировой войны. В 12 т. Т. 1. – М. : Воениздат, 1973. – 362 с.
2. Мельтюхов, М. И. Упущенный шанс Сталина. Схватка за Европу 1939–1941 гг. (Документы, факты, суждения) / М. И. Мельтюхов. – 3-е изд., испр. и доп. – М., 2008. – 687 с.
3. Шубин, А. В. Мир на краю бездны. От глобального кризиса к мировой войне. 1929–1941 годы / А. В. Шубин. – М., 2004. – 556 с.



## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОГО СОСТАВА

**Дубинин Дмитрий Вячеславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Николаенков Сергей Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Цель каждого руководителя – добиться определенных показателей деятельности его организации, иначе, в чем смысл ее существования. На достижение этой цели оказывают влияние различные методы управления личным составом, а также правильная организация труда военнослужащих в рамках выполнения задач по своей специальности. Однако не стоит забывать, что каждый человек не просто «боевая единица», обладающая определенным набором качеств, знаний, навыков и умений. На наш взгляд, каждый новый сотрудник – это «материал», из которого руководитель создает необходимой формы шестеренку, чтобы впоследствии вставить в механизм организации. Сразу становится понятно, если эта шестеренка не будет отвечать требованиям всего механизма, она либо остановит его полностью, либо выпадет из него, и система вернется в исходное состояние необходимости определенного элемента. Поэтому в современном мире все руководители организаций серьезно подходят к вопросу подготовки своих сотрудников. Органы пограничной службы не являются исключением, ведь от нашей деятельности зависит благополучие всего белорусского народа и государства в целом [1].

Так что же командир подразделения должен делать, чтобы обеспечить выполнение задач, возложенных на него?

В обязанностях каждого начальника указано, что он отвечает за воспитание и подготовку личного состава. Эти два понятия взаимосвязаны и дополняют друг друга. Нельзя уделять внимание чему-то одному. Без воспитания человек не сможет должным образом выполнять возложенные на него функции по причине отсутствия определенных качеств личности.

Конфликтный контролер в пункте пропуска будет часто создавать конфликтные ситуации, в том числе и с физическими лицами, пересекающими Государственную границу. Это негативно скажется как на ра-

ботоспособности пункта пропуска, так и на имидже органов пограничной службы в целом.

Без знаний сотрудник не сможет выполнять свои обязанности, так как не имеет ни малейшего понятия, что от него требуется. Например, не зная порядка пропуска через Государственную границу физических лиц и транспортных средств, военнослужащий подвергает опасности все государство.

Если с профессиональной подготовкой все предельно понятно (необходимо предоставить теоретический материал, показать на практике порядок работы, а затем проверить степень усвоения изученного материала и поддерживать его на необходимом уровне путем проведения тренировок), то с воспитанием военнослужащих дела обстоят гораздо сложнее. Это значит, что командир подразделения должен обладать определенными качествами, присущими командирам, а также знать основные теоретические положения воспитания, уметь разбираться в людях и находить к ним индивидуальный подход. Данные умения и навыки необходимы для того, чтобы разработать определенную модель системы воздействия на подчиненного с целью его воспитания.

Воспитание – процесс развития личности. Достижение целей воспитания осуществляется с помощью воспитательной работы.

Воспитательная работа в органах пограничной службы – система мер и мероприятий по воздействию на сознание, мировоззрение, волю и чувства личного состава в целях формирования идейно-нравственной личности, готовой сознательно выполнять служебные обязанности, и развития в подчиненных воинских коллективах общей заинтересованности в повышении уровня и качества решения задач, возложенных на органы пограничной службы.

Из данного определения можно сделать вывод, что воспитательная работа – комплекс последовательных действий, осуществляющих определенное воздействие. Как и любой другой комплекс, она основывается на базовых для воспитания принципах:

связь воспитания с жизнью и деятельностью сотрудника органов пограничной службы;

опора на положительное в личности и коллективе;

целеустремленность воспитания;

воспитание в коллективе и через коллектив;

единство воспитания и самовоспитания;

требовательность к личности, уважение личного достоинства;  
индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании;  
единство и согласованность воспитательных воздействий.

Лишь строгое соблюдение данных принципов позволит грамотно и эффективно организовать процесс воспитания.

Развитие личности не может осуществляться в каком-то одном направлении. Поэтому воспитание должно иметь многовекторный характер. Оно должно охватывать все стороны жизнедеятельности человека и удовлетворять его потребность в развитии.

Основными направлениями воспитательной работы в органах пограничной службы являются следующие виды воспитания [2]:

профессиональное;  
государственно-правовое;  
гражданско-патриотическое;  
духовно-нравственное;  
семейно-бытовое.

Для их реализации используются следующие основные методы:

*профессиональное воспитание:*

поддержание уставного порядка;  
соблюдение воинских традиций и ритуалов;  
личный пример;

*гражданско-патриотическое воспитание:*

посещение исторических объектов страны, пограничной службы;  
акции, конференции, семинары, собрания с участием ветеранов  
и представителей первичной организации ОО «БРСМ»;

*государственно-правовое воспитание:*

размещение информации о формировании законопослушного поведения, здорового образа жизни, навыков по обеспечению личной безопасности военнослужащих;

использование возможностей общественных организаций и объединений органов пограничной службы;

*духовно-нравственное воспитание:*

доведение до личного состава примеров положительных действий и поступков личного состава;

проведение мероприятий с использованием духовных и культурных объектов;

*семейно-бытовое воспитание:*

посещение мест проживания семей личного состава;

оказание помощи в решении вопросов семейного отдыха;

поздравление личного состава с днем рождения и другими датами.

Данный список не является фиксированным и может дополняться мероприятиями, спланированными командиром подразделения.

Перед проведением мероприятия воспитательной работы командир должен к нему подготовиться. Подготовка включает в себя разработку плана мероприятия, подбор материала, участников, а также предварительную репетицию. Чтобы избежать ошибок в работе и добиться положительного результата, необходимо соблюдать следующие правила организаторской деятельности:

получив задание, разберитесь в нем;

не пренебрегайте опытом других;

учитывайте возможности членов группы;

определите, что может понадобиться в работе;

составляя план, исходите из реальных условий;

работа должна быть понятна каждому;

каждый несет персональную ответственность за свой участок работы;

обеспечьте взаимодействие;

контроль работы на всех этапах;

итоговый анализ.

Таким образом, мы видим, что воспитание личного состава необходимо для выполнения возложенных на подразделение задач, и командир подразделения обязан проводить воспитательную работу с военнослужащими. Для этого он может использовать различные методы и формы. Правильно организованная и методически грамотно проводимая воспитательная работа способствует необходимому развитию военнослужащих и, как следствие, повышению боевой готовности подразделения.

#### **Список использованных источников**

1. Зайцев, А. А. Приоритетный характер воспитательной работы при проведении идеологической работы : учеб. пособие / А. А. Зайцев, А. В. Сильванович. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 82 с.

2. Инструкция об организации идеологической работы в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом ГПК РБ от 12 сент. 2017 г. № 450. – Минск : ГПК РБ, 2017.

## **ВОЗМОЖНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ QOS ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СВЯЗИ В IP-ТЕЛЕФОНИИ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Ефремов Никита Васильевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Павловский Александр Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Колядич Роман Валентинович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Применение IP-телефонии (или VoIP – Voice over Internet protocol) является перспективным направлением развития телефонии в органах пограничной службы Республики Беларусь. В ходе эксплуатации IP-телефонии, помимо большого количества положительных возможностей и функций, возникают различные проблемные вопросы (задержки данных в сети, дрожание сигнала, отсутствие приоритизации данных), которые при организации и обеспечении связи в органах пограничной службы Республики Беларусь должны умело решаться [1, с. 85–89]. Одной из технологий, позволяющей добиться требуемого качества связи в IP-телефонии, является QoS (от англ. *quality of service* – качество обслуживания), гарантирующая нужное качество обслуживания.

Объективными и измеряемыми показателями качества обслуживания связи являются:

изменение задержки данных в сети;

пропускная способность сети.

Меры обеспечения QoS, применяемые в IP-сетях:

резервирование ресурсов (на время соединения запрашиваются и резервируются необходимые для выполнения приложения ресурсы);

приоритизация трафика (разделение трафика в сети на классы с приоритетным порядком обслуживания некоторых из них);

перемаршрутизация (позволяет при перезагрузке в сети перевести трафик на резервный маршрут).

В современных IP-сетях перечисленные меры реализуются с помощью технологий интегрированного обслуживания IntServ (от англ. *Integrated Services*), дифференцированного обслуживания разнотипного тра-

фика DiffServ (от англ. *Differential Services*) и быстрой коммутации пакетов MPLS (от англ. *Multiprotocol Label Switching*) с использованием протокола резервирования ресурсов RSVP (от англ. *Resource ReSerVation Protocol*) [2, с. 112–125].

IntServ может обеспечить сквозное качество обслуживания, гарантируя необходимую пропускную способность, а также в IntServ используется резервирование ресурсов.

DiffServ определяет обеспечение QoS на основе четко определенных компонентов, комбинируемых с целью предоставления требуемых услуг. Архитектура DiffServ предполагает использование приоритезации трафика.

Перед тем, как настроить QoS, нужно учесть два момента. Во-первых, приоритезация оправдана тогда, если канал сильно загружен и возникает очередь на обслуживание пакетов. Во-вторых, если канал слишком узкий, физический буфер устройства, куда помещаются все готовые к выходу пакеты, будет переполняться. И тогда вновь поступающие пакеты будут уничтожаться – даже если они важны для пользователя [3].

Таким образом, применение технологий QoS позволит повысить качество связи при использовании IP-телефонии, что обеспечит своевременность и достоверность связи в органах пограничной службы Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Локтик, А. Р. Средства связи подразделений органов пограничной службы : учеб. пособие / А. Р. Локтик. – Минск : ИПС РБ, 2017. – С. 85–89.
2. IP-телефония в современных компьютерных сетях : учеб. пособие / И. В. Басков [и др.]. – М. : ИНТУИТ, 2016. – С. 112–125.
3. Сети для самых матерых. Часть пятнадцатая. QoS [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/420525/>. – Дата доступа: 26.12.2021.

## МЕХАНИЗМЫ СОЗДАНИЯ СЧАСТЛИВОЙ СЕМЬИ ВОЕННОСЛУЖАЩЕГО

**Жолудь Егор Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Формирование у молодежи правильного понятия о бытии, об этических нормах должно стать залогом их счастливой семейной жизни в будущем.

Для любой семьи перечень семейных ценностей будет содержать бесконечное количество пунктов. Но каждый из нас должен иметь четкое представление о тех семейных ценностях, которые способствуют укреплению фундамента для создания крепкой и дружной семьи. Знание моральных и нравственных устоев играет важную роль в укреплении доверия к каждому члену семьи.

Гибкость в решении семейных проблем – путь к счастью и ощущению комфорта. В каждой семье устанавливается свой порядок, режим дня, структура, правила. Но слишком много правил и порядка может привести к ухудшению отношений и появлению обид.

Честность образует глубокую связь между членами семьи. Поощряйте честность, практикуя понимание, уважение любых поступков, которые совершают ваши близкие. Если вы будете сердиться на то, что произошло, вероятнее всего, в следующий раз от вас скроют информацию, чтобы избежать неуважения к своей личности.

Необходимо научиться прощать людей, которые вас обидели. Все делают ошибки. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на обиды. От обидчика вам стоит получить ответы на все волнующие вас вопросы и сделать выбор – принять, простить, отпустить и идти дальше.

Учитесь быть щедрыми на внимание, любовь, время, общение, даже на некоторые ваши материальные ценности.

Общение – отдельное искусство. Передача информации, чувств – важный элемент становления семейных отношений. Когда люди чувствуют, что легко и открыто могут выражать свои мечты, надежды, страхи, успехи, неудачи, то это способствует только укреплению брачных уз. Отсутствие общения приводит к тому, что малые вопросы перерастают в более крупные, которые заканчиваются ссорами, избеганием, разводом.

Традиции – это то, что делает семью уникальной, они сплачивают всех членов семьи.

Будьте примером для подражания. Взрослые выступают примером для своих детей. Они передают им свои навыки решения проблем, совместной работы, общения и др.

Оцените свой вклад в развитие и укрепление ваших семейных уз. Хотя семейные отношения основаны на сильных кровных связях, все же в большой семье с течением времени чувства близости ослабевают, поэтому необходимо дополнительно прилагать усилия и уделять время для сохранения крепких семейных уз. Порой вы должны напоминать себе о важности семьи в вашей жизни.

Факторами, влияющими на жизнь семьи, являются:

психологический дискомфорт, вызванный экстремальностью воинской жизни;

социальная адаптация при частой смене места службы;

постоянная готовность к подчинению своей жизни требованиям уставов и ограничениям;

узость общения, отсутствие системного отдыха, дежурства, командировки и учения;

постоянное воздействие фактора мужского коллектива;

дефицит общения с близкими, вызванный проживанием в отдаленных гарнизонах.

Перечисленные выше особенности жизни военных способствуют созданию предпосылок для возникновения семейных конфликтов.

Специалисты-психологи предлагают следующие методы решения конфликтов в семьях военнослужащих:

1. Объяснение. Спокойный разговор о создавшейся ситуации в корректной форме с выяснением причин и способов ее преодоления.

2. Избегание конфликта. Стремление к воздержанию от конфликтных ситуаций.

3. Уход от конфликта.

4. Сглаживание. Помогает снять напряженность и добиться нормальных отношений.

5. Адекватное реагирование на любую проблему. Учеба на чужих ошибках.

5. Интуитивная уступка.



6. Компромисс. Умение сделать шаг навстречу друг другу, изменить свои взгляды. Поиск наиболее удобного для обоих решения [1].

Важно, чтобы каждый член семьи знал, что его любят, ценят, в нем нуждаются. Даже будучи сплоченной семьей, каждому члену семьи должно быть выделено пространство и предоставлена свобода для деятельности. Семья – это то место, где можно собираться без «особых» случаев, праздников, это безопасное место, в которое можно вернуться, когда что-то не получилось, вас примут, выслушают, поддержат, помогут.

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом : учеб. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 234 с.

УДК 796.06

### **К ВОПРОСУ О СООТНОШЕНИИ ДЛИТЕЛЬНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ УПРАЖНЕНИЯ С ЕГО РЕЗУЛЬТАТОМ НА ПРИМЕРЕ УПРАЖНЕНИЯ «ПОДТЯГИВАНИЕ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ»**

**Жолудь Егор Дмитриевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Гриб Даниил Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Подтягивание на перекладине, издавна применяемое в физическом воспитании, в том числе и в физической подготовке военнослужащих, – это упражнение на силу и силовую выносливость мышц рук и плечевого пояса. Оно, при незначительных требованиях к инвентарю, используется для решения значительного спектра задач силовой подготовки. Согласно данным В. М. Зациорского, в качестве теста подтягивание на перекладине обладает высокой надежностью и объективностью (0,99) [1], в связи с чем широко применяется для контроля уровня силовой подготовленности военнослужащих.

С практической точки зрения представляет интерес, какая скорость выполнения подтягивания на перекладине является более эффективной для достижения высокого результата. Поэтому целью настоящего иссле-

дования будет определение соотношения длительности выполнения упражнения «Подтягивание на перекладине» с его результатом, т. е. длительностью цикла выполнения одного подтягивания.

В качестве материала исследования использованы результаты выполнения упражнения «Подтягивание из виса на перекладине» курсантами 2-го курса факультета подготовки офицерских кадров Института пограничной службы. Форма одежды при выполнении контрольного упражнения – военная № 3 (повседневная в берцах без головного убора). Тестирование проводилось преподавателями кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта, выполнялось на гимнастической перекладине. В соответствии с описанием техники выполнения упражнения [2] фиксировалось количество правильно выполненных подтягиваний, а также общая длительность выполнения упражнения. Методами математической статистики рассчитывались средние величины, ошибка средней, длительность цикла выполнения упражнения. В исследовании приняли участие 83 курсанта мужского пола 2-го курса Института.

Анализ выполнения курсантами 2-го курса упражнения «Подтягивание из виса на перекладине» производился по подгруппам, составленным по данным ранжирования результатов (таблица).

При проведении анализа длительности выполнения упражнения «Подтягивание на перекладине» логичным выглядит предположение, что курсанты, которые выполнили большее количество подтягиваний, больше времени провели на снаряде. Однако полученные нами данные подтверждают данное предположение не полностью.

Так, наибольшая длительность выполнения контрольного упражнения «Подтягивание на перекладине» зафиксирована в подгруппе курсантов ( $n = 6$ ), имеющих результат в подтягивании в диапазоне 17–18 повторений –  $54,50 \pm 2,45$  с. Курсанты подгруппы с результатом в подтягивании на перекладине в диапазоне 19–20 подъемов ( $n = 8$ ) провели на снаряде в среднем  $51,25 \pm 3,42$  с. Наиболее подготовленные курсанты ( $n = 9$ ) по данному показателю занимают лишь третье место с результатом  $49,78 \pm 3,99$  с.

Длительность выполнения подтягиваний в подгруппах курсантов с результатом 15–16 подъемов ( $n = 18$ ) и 13–14 подъемов ( $n = 13$ ) отличается незначительно –  $47,00 \pm 2,10$  и  $46,54 \pm 1,21$  с соответственно. Курсанты, имеющие результат в диапазоне 9–10 подтягиваний ( $n = 9$ ), чуть

дольше находились на снаряде, чем курсанты, подтянувшиеся 11–12 раз ( $n = 13$ ) ( $41,44 \pm 2,11$  с и  $40,00 \pm 1,58$  с соответственно). Наименьшая длительность выполнения упражнения зафиксирована в подгруппе курсантов, имеющих результат в подтягивании менее девяти повторений –  $31,50 \pm 1,78$  с.

Таблица. – Некоторые данные выполнения курсантами 2-го курса упражнения «Подтягивание из виса на перекладине»

№ п/п	Диапазон результатов, раз	Количество подтягиваний, раз	Длительность подтягивания, секунд	Длительность цикла подтягивания, с	Отношение длительности цикла к длительности цикла подгруппы № 1, %
1	21>	$22,67 \pm 0,40$	$49,78 \pm 3,99$	$2,20 \pm 0,06$	100
2	19–20	$19,88 \pm 0,13$	$51,25 \pm 3,42$	$2,58 \pm 0,17$	117
3	17–18	$17,50 \pm 0,24$	$54,50 \pm 2,45$	$3,11 \pm 0,13$	141
4	15–16	$15,50 \pm 0,12$	$47,00 \pm 2,10$	$3,03 \pm 0,13$	138
5	13–14	$13,46 \pm 0,15$	$46,54 \pm 1,21$	$3,46 \pm 0,10$	157
6	11–12	$11,38 \pm 0,15$	$40,00 \pm 1,58$	$3,52 \pm 0,14$	160
7	9–10	$9,56 \pm 0,19$	$41,44 \pm 2,11$	$4,33 \pm 0,17$	197
8	<9	$5,67 \pm 0,61$	$31,50 \pm 1,78$	$5,81 \pm 0,64$	264
9	выборка	$14,51 \pm 0,52$	$45,34 \pm 0,93$	$3,39 \pm 0,11$	131

Превышение длительности выполнения упражнения в подгруппах курсантов № 2 и № 3 над длительностью выполнения подтягивания наиболее подготовленными курсантами связано с тем, что в конце выполнения ими упражнения 1–3 попытки подтянуться были не засчитаны вследствие нарушения техники выполнения упражнения (недостаточная высота подъема тела до уровня, когда подбородок находится выше перекладины, либо выполненные рывком) [1, 2], но при этом они увеличили общее время нахождения на снаряде.

Длительность цикла подтягивания рассчитывалась как отношение общей длительности выполнения курсантом упражнения к показанному им результату. Выявлена линейная динамика увеличения данного показателя от подгруппы наиболее подготовленных курсантов до подгруппы наименее подготовленных курсантов. При этом, если принять длительность цикла наиболее подготовленных курсантов за эталон ( $2,20 \pm 0,06$  с), то этот же показатель в подгруппе курсантов, выполнивших норматив в подтягивании на отметку «удовлетворительно» (9 повторений),  $4,33 \pm 0,17$  с,

больше почти в два раза, а в подгруппе неуспевающих курсантов – больше в 2,6 раза ( $5,81 \pm 0,64$  с). Это свидетельствует о том, что развитие процесса утомления в ходе выполнения упражнения оказывает гораздо большее влияние на способность производить динамическую (поднимание тела к перекладине) и статическую (удержание тела на перекладине) работу у курсантов с низким уровнем развития силовых способностей.

Таким образом, выявленное соотношение длительности выполнения упражнения «Подтягивание на перекладине» с его результатом, т. е. длительностью цикла выполнения одного подтягивания, достаточно информативно характеризует уровень силовой подготовленности занимающихся. Регистрация данного показателя в ходе упражнения, а также определение взаимосвязи длительности выполнения упражнений «Подтягивание на перекладине» и «Вис на перекладине» будет способствовать получению более объективной информации о видах (статической, динамической) силовой выносливости различных групп мышц, обеспечивающих выполнение упражнения «Подтягивание на перекладине».

#### Список использованных источников

1. Уткин, В. В. ГТО: техника движений (с основами контроля и оптимизации) / В. В. Уткин ; под ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – С. 14–16.
2. Рачко, И. Н. Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы / И. Н. Рачко. – Минск : ИПС РБ, 2009. – С. 47–48.

УДК 378.02

## ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ УБЕЖДАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

**Заболотный Дмитрий Анатольевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Волченкова Лариса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Общение как социально-психологический механизм управления людьми играет большую роль в профессиональной деятельности офицера, ему принадлежит важное место в структуре компетентности руководителя.

Основными способами убеждающего воздействия, которые используются офицером в процессе публичного выступления в целях передачи информации воспитательного характера для склонения к важному мнению, формированию позиции по ряду вопросов, являются: *убеждение, информирование (передача информации), внушение*. Эффективность убеждающего воздействия зависит от правильного использования всех возможностей, заложенных в каждом из этих способов убеждения.

Главным способом управленческого воздействия является убеждение. Для построения убедительной речи применяются следующие формы убеждения: логическое убеждение, эмоциональное убеждение, убеждение в форме дискуссии.

*Логическое убеждение* осуществляется путем логических операций доказывания (доказательства), критики и опровержения. Доказательство – это логическая операция обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений, это разновидность процесса аргументации, а именно аргументация, устанавливающая истинность суждения на основе других истинных суждений.

Для обеспечения убеждающего воздействия речи при ее построении необходимо соблюдать правила логического доказательства, которые сводятся к следующим основным положениям [1]:

тезис и аргументы (доводы) должны быть ясными, четкими, точно определенными;

тезис должен оставаться тождественным, т. е. одним и тем же на протяжении всего доказательства (обоснования);

доводы, приводимые в подтверждение тезиса, не должны противоречить друг другу;

обоснование истинного тезиса требует использования истинных аргументов;

истинность доводов должна быть установлена (доказана) независимо от тезиса;

доводы (аргументы) должны служить достаточным основанием для данного тезиса;

в ходе доказательства (обоснования) необходимо соблюдать формы умозаключений (дедукция, индукция и аналогия) и логические законы мышления (закон тождества, закон непротиворечия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания).

Нарушение этих правил ведет к логическим ошибкам и вызывает критическое отношение к позиции оратора. К логическим ошибкам в ходе убеждающего воздействия можно отнести: ложное или недоказанное основание истины, полная подмена основной идеи на другую, чрезмерное доказательство по принципу «чем больше аргументов, тем лучше», нарушение причинно-следственных связей, поспешное обобщение, нарушение логической связи между аргументами.

В процессе полемики для убеждения и переубеждения, а также привлечения на свою сторону аудитории можно применить еще два способа логической аргументации:

критика – логическая операция, направленная на разрушение ранее сформулированных аргументов оппонента. Если целью аргументации является выработка убеждения в истинности какого-либо факта, то конечной целью критики будет разубеждение людей. Конечная цель при критике достигается не всегда. Иногда удается лишь установить необоснованность утверждения, а иногда указывается ложность утверждения или низкая степень правдоподобия. Поэтому можно выделить два способа критики: критику аргументации (контраргументация) и установление ложности (малой степени правдоподобия утверждения);

опровержение – установление ложности какого-либо положения с использованием логических средств и доказательств. Такого рода положения называются аргументами опровержения.

*Эмоциональное убеждение* направлено на использование в мыслительных процессах убеждаемых соответствующих излагаемым обстоятельствам переживаний, эмоций и чувств. Рациональное логическое убеждение сильнее, когда оно воспринимается в определенном эмоциональном состоянии. Это объясняется тем, что эмоции являются необходимым элементом любого познавательного процесса и в то же время выступают необходимым условием самого познания. Необходимость прибегать в выступлении к эмоциональному убеждению, как установлено проведенными исследованиями, способствует лучшему пониманию того, о чем говорил выступающий (запомнили основную мысль), что говорилось выступающим (помнят главные аргументы), как говорил выступающий. Другими словами, ораторским искусством выступающему удалось произвести глубокое впечатление на чувства людей.

*Убеждение в форме дискуссии* осуществляется путем обмена доводами, утверждениями о цели отстаивания своей точки зрения в процессе полемики.

Офицеру часто приходится применять в профессиональной деятельности *убеждающее воздействие в форме информирования* (передача целенаправленно отобранной информации). Сознательно отобранная и целенаправленная информация обладает большой убедительной силой и способна серьезным образом изменить образ мыслей, мнение каждого человека. Сущность информирования как способа убеждающего воздействия заключается в целенаправленной передаче сообщений о каких-то фактах, сведений об участниках рассматриваемого события, их поведении во время, до и после события, о котором говорится. Путем передачи заранее подготовленной, отобранной и систематизированной информации офицер оказывает необходимое воздействие на аудиторию: передаваемые сведения повышают психическую активность аудитории, формируют определенную направленность познавательных процессов восприятия, мышления, воображения, приводят к необходимости переоценки отдельных обстоятельств и фактов.

*Внушение как способ убеждающего воздействия* является весьма действенным. В социальной психологии под внушением как дополнительным средством убеждения понимается целенаправленное воздействие человека на других людей с целью вызвать у них предрасположенность к себе, завоевать полное доверие и к себе, и к тому, что говорится.

Итог успешного внушения заключается в способности офицера убедить аудиторию в верности своих рассуждений. Попытки офицера оказать психологическое воздействие без внушения, одними лишь рациональными доводами, снижают эффективность такого воздействия, особенно когда приходится вести полемику. В процессе полемики доказательность речи, являясь основой построения убедительной речи, еще не гарантирует формирования у людей внутреннего убеждения. Практика полемических выступлений показывает, что в споре можно доказать какое-то положение, но не убедить в его истинности окружающих, и наоборот, убедить, но не доказать.

Публичное выступление обеспечивает эффект убеждающего внушения только тогда, когда аудитория доверяет оратору. Степень доверия к речи оратора, особенно в условиях информационной неопределенности, при дефиците доказательств зависит от его нравственной ха-

рактики. Одно из важнейших условий завоевания доверия – это умение оратора произносить живую, свободную, экспромтную речь. Такое публичное выступление более эффективно воздействует на аудиторию, потому что обеспечивает не только доказательность, но и внушающее воздействие.

Сегодня грамотность, логичность, выразительность, эмоциональная окраска речи, убедительность применяемых офицером невербальных сигналов являются обязательными условиями любого публичного выступления военного руководителя. Эти способности выступают составной частью общей культуры и образованности офицера, свидетельством достигнутого уровня служебного авторитета.

#### **Список использованных источников**

1. Ковалев, С. В. Эффективное руководство или как управлять кем угодно и где угодно / С. В. Ковалев. – М. : Феникс, 2008. – С. 47–51.

УДК 629.33

## **ШИНА ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ FLEXRAY**

**Зелёный Павел Дмитриевич**

*Белорусский национальный технический университет*

**Волчков Александр Владимирович**

*Белорусский национальный технический университет*

В современном автомобиле имеется целый ряд контроллеров, от функционирования которых зависит безопасность и даже жизнь водителя и пассажиров. В силу этого такие контроллеры должны обмениваться информацией с высокой скоростью и надежностью. В качестве примера можно назвать контроллеры электрической тормозной системы, систем стабилизации движения, электропривода рулевого управления, изменения дорожного просвета. Любое нарушение обмена данными между ними может привести к печальным последствиям. Для этой цели была создана шина FlexRay.

Прежде всего, передача данных в шине FlexRay осуществляется по проводам. Используется витая пара, аналогично шине CAN, однако часто



пары в целях повышения надежности дублируются. Провода каждой пары называются BUS+ и BUS-. Скорость передачи достигает 10 МБд на канал, а защищенность многократно возрастает за счет дублирования. При выходе из строя одного из каналов в память контроллера заносится код неисправности, а передача выполняется по дублирующему каналу.

Гибкие возможности конфигурации позволяют применять шины FlexRay во многих областях – как в управлении силовым агрегатом, так и в системах управления движением.

В отличие от шины CAN, где передача имеет событийный характер, важная особенность шины FlexRay заключается в том, что передача осуществляется синхронно, иначе говоря, с регулярно повторяющимися фиксированными циклами.

Так как скорость передачи очень высокая, то во избежание отражений сигналов целесообразно использовать двухточечные соединения, от контроллера до контроллера, с обязательной установкой резисторов-терминаторов. Однако на практике применяется также соединение контроллеров шлейфом. Функцию контроллера шины выполняет межсетевой интерфейс Gateway. На нем находятся разъемы для подключения всех ветвей системы, в итоге образуется сеть из участников шины. Такая схема называется активная звезда, потому что ветви шины образуют звездообразную структуру, а в центре находится контроллер шины, через который и осуществляется обмен между блоками.

Внутренняя структура контроллеров-участников шины в основном соответствует структуре контроллеров шины CAN и состоит из центрального процессора, контроллера шины и трансивера. Однако в отличие от узла CAN в узле FlexRay установлено по два одинаковых компонента для двух отдельных каналов передачи данных А и В. Это обеспечивает возможность одновременной передачи по двум независимым парам проводов, и отказ одного из каналов не сказывается на работоспособности шины. В то же время он обнаруживается системой самодиагностики, которая посредством индикации на панели приборов информирует водителя о необходимости ремонта.

Потенциалы проводов шины могут соответствовать четырем ее состояниям:

- Сон. На обоих проводах потенциал 0 В;
- Ожидание. На каждом проводе потенциал 2,5 В;

- Логический ноль. Провод BUS+ приобретает потенциал 1,5 В, провод BUS- имеет потенциал 3,5 В.

- Логическая единица. Провод BUS+ имеет потенциал 3,5 В, провод BUS- приобретает потенциал 1,5 В.

Иначе говоря, если на шине CAN потенциал каждого из проводов уходит от уровня ожидания только в одну сторону, то на шине FlexRay – в обе стороны в зависимости от того, какой логический уровень передается.

Находящаяся в спящем режиме шина FlexRay в результате процесса пробуждения переходит в режим готовности. Однако данные передаваться пока не могут. Передача данных начинается только после запуска шины. Запуск может быть выполнен только так называемыми пусковыми контроллерами, лишь они имеют право запускать шину и производить ее синхронизацию. Непусковые блоки управления не имеют права на запуск шины и не принимают активного участия в ее синхронизации. Они могут передавать данные по шине только после того, как начали передавать данные как минимум два других блока управления.

Данные передаются постоянно повторяющимися пакетами. Даже если у одного из участников нет в данный момент информации для передачи, все равно «окно» для передачи остается за ним. Тем самым исключается необходимость в приоритетности сообщений, как это сделано в шине CAN.

Вместе с тем отправить сообщение без данных блок управления не может. Поэтому каждый раз, когда формируется сообщение, он обязательно заполняет данными предназначенное ему «окно». Если данные после предшествующей передачи не изменились, то отправляются те же. Но если данные обновились, то передается так называемый бит обновления.

Так как в шине FlexRay реализован синхронный обмен данными, существует понятие «коммуникационный цикл». Это в буквальном смысле один цикл передачи информации. Циклы повторяются последовательно друг за другом: как только завершается один цикл, сразу начинается следующий. Один «коммуникационный цикл» длится 5 миллисекунд и состоит из 4 частей (рисунок 1):

- статического сегмента;
- динамического сегмента;
- окна символов (может отсутствовать);
- времени бездействия.



**Рисунок 1. – Коммуникационный цикл**

Статический сегмент служит для передачи пользовательских данных между компонентами шины (рисунок 2). Он разделен на постоянные временные интервалы, называемые слотами. Число слотов задается производителем автомобиля, однако максимальное их число не может превышать 1023. Во время каждого слота передавать данные может только одно определенное устройство шины, но принимать данные, передаваемые в статических слотах, могут все участники шины.



**Рисунок 2. – Статический сегмент**

Принципиальной чертой протокола является то, что вся структура слотов статического сегмента в каждом цикле всегда воспроизводится полностью. В статическом сегменте передаются главным образом данные, критически важные для безопасности.

Динамический сегмент цикла также подразделяется на слоты, жестко привязанные к определенным узлам шины. Передаваемые данные могут приниматься всеми устройствами шины. Но в отличие от статического сегмента динамический сегмент представляет собой часть коммуникационного цикла, зарезервированную для передачи событийных данных.

Динамический сегмент имеет ограниченную протяженность во времени, и при достижении временной границы передача слотов прекращается. Слоты, оставшиеся неотправленными, передаются уже в следующем цикле связи.

Окно символов содержит последовательности битов, зависит от конфигурации и применяется не всегда.

Время бездействия – это период, в течение которого по шине не передаются никакие сообщения. Он используется для синхронизации шины во времени: все устройства синхронизируют свои внутренние «часы» со временем системы.

Межсетевой интерфейс Gateway наделен способностью распознавать неисправности в сети и принимать соответствующие меры, чтобы незатронутые неисправностью зоны продолжали работать. Неисправности могут ограничиваться только какой-то ветвью сети, но могут затрагивать и всю ветвь целиком.

Кабель шины FlexRay, как и кабель шины CAN, представляет собой витую пару, защищенную оболочкой. Эта оболочка, однако, может не иметь экранирующего эффекта от электромагнитных помех, а служить лишь для уменьшения влияния влажности и температуры на волновое сопротивление кабеля. Волновое сопротивление очень важно для безошибочной передачи данных. Оно оптимизировано производителем и не допускает несанкционированного изменения.

Поэтому при ремонте проводов шины FlexRay необходимо соблюдать следующие требования:

- нельзя изменять длину проводов;
- если провода экранированы, то длина неэкранированной части проводов внутри штекера не должна превышать размер, заданный производителем и указанный в документации;
- длина развитой части витой пары внутри штекера также не должна превышать размер, заданный производителем.

Шина FlexRay пришла на замену CAN, от которой ее отличает более высокая скорость передачи и больший объем передаваемых данных. Шина используется в современных автомобилях в системах активной безопасности и адаптивного круиз-контроля.

#### Список использованных источников

1. Хернер, А. Автомобильная электрика и электроника / А. Хернер, Х.-Ю. Риль. – М., 2013.

## СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ И СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКАМ

**Земляник Татьяна Валерьевна**, кандидат филологических наук  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Под системой обычно понимается упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Элементы, входящие в систему, составляют целостный комплекс и могут рассматриваться как подсистемы по отношению к системе.

Для системы характерно наличие не только связей и отношений между образующими ее элементами (определенная организованность), но и неразрывное единство со средой, во взаимодействии с которой она и проявляет свою целостность. В самом общем плане системы делятся на материальные и абстрактные. Последние являются продуктом мышления человека.

Понятие «система» играет важную роль в современной науке, философии, технике, практической деятельности.

Возникновение системного подхода, т. е. метода научного познания, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем, относится к XIX – началу XX века. Так, Д. И. Менделеев в 1869 году открыл периодический закон химических элементов, на основе которого им была создана система, объединяющая в единое целое все известные химические элементы и позволяющая предсказать еще неизвестные.

Создание общей теории систем и разработку системного подхода как способа раскрытия внутренних связей той или иной совокупности явлений связывают с именем американского ученого австрийского происхождения Л. фон Берталанфи [1], биолога по образованию, который выдвинул и обосновал программу построения общей теории систем, вызвавшую широкий научный резонанс и оказавшую большое влияние на последующее развитие науки в разных областях знаний.

Понятие «система» широко используется в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.). Так, идея о системной организации языка была развита представителями структурного направления в лингвистике, ставившими перед собой задачу выделения и классификации единиц языка и установления наиболее

общих типов отношений между ними. Одним из первых, кто положил в основу изучения языка понимание системных отношений между входящими в его состав элементами, был родоначальник структурной лингвистики в Европе шведский языковед Ф. де Соссюр, который писал: «...язык есть система, элементы которой образуют целое, а значимость одного элемента проистекает только из одновременного наличия прочих» [2, с. 147].

Большинство существующих определений языка сводится к его пониманию как системы, служащей целям хранения и обмена информацией в обществе и человеческом сознании, внутри которой существуют фонетическая, лексическая, морфологическая и другие подсистемы. При этом каждая отрасль лингвистики уточняет общее понятие системы применительно к своим задачам. Так, представители теории текста считают системой каждый отдельный текст, а грамматисты в качестве подсистем языка выделяют отдельные грамматические категории (род, число, вид, падеж и др.).

В педагогике понятие «система» используется при построении различных систем обучения и образования.

В методике понятие «система обучения» является одной из базисных категорий и трактуется как совокупность основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, формы и способы его подачи на уроке, методы и средства обучения.

С позиции системного подхода в методике преподавания языка принято выделять следующие компоненты системы обучения: подходы к обучению, цели и задачи, содержание, процесс, принципы, методы, средства, организационные формы обучения.

Перечисленные компоненты являются системными образованиями, так как: а) направлены на достижение единой цели – обучение языку; б) тесно между собой связаны и проявляются в каждом конкретном акте учебной деятельности; в) формируются под влиянием среды, которая диктует требования, чему и как надо обучать в связи с потребностями общества; г) объединяются друг с другом через посредство обучения как системообразующего компонента системы.

Все компоненты системы обучения находятся между собой в определенной иерархической зависимости, однако доминирующая роль внутри системы принадлежит целям обучения, которые формируются под влиянием среды и оказывают влияние на выбор подходов к обуче-

нию, методов, принципов, средств и организационных форм обучения. Через посредство перечисленных компонентов система обучения реализуется (функционирует) в виде учебного процесса, организационно-структурной единицей которого на занятиях по практике языка является практическое занятие, а функциональной – система речевых действий и операций, объединяемых в циклы учебной деятельности.

Речевое действие – это высказывание какого-либо лица (в нашем случае обучающегося либо преподавателя), оформленное в виде предложения (или сочетания предложений), обращенное к другому лицу и вызывающее у него ответную реакцию.

Речевые действия в методике рассматриваются в качестве единицы обучения. В их основе лежат речевые операции, единицы речевого мыслительного процесса. Они характеризуются автоматизмом выполнения и соответствуют речевому навыку, в то время как речевые действия связаны с владением речевыми умениями. В свою очередь речевые действия являются компонентами речевой деятельности [3].

#### **Список использованных источников**

1. Бергаланфи, Л. Общая теория систем: критический обзор / Л. фон Бергаланфи // Исследования по общей теории систем. – М., 1969. – С. 23–82.
2. Соссюр, Ф. Труды по языкознанию / Ф. де Соссюр. – М. : Прогресс, 1977. – 695 с.
3. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – С. 416.

УДК 316.6

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СПЛОЧЕННОГО ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА КУРСАНТОВ**

**Каплун Даниил Францевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Полозок Руслан Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Качественная подготовка к занятиям, поддержание высокой боевой готовности и дружеских отношений возможны только в условиях согла-

сования совместных действий военнослужащих в сплоченном воинском коллективе.

При формировании воинских коллективов важно учитывать существенные, устойчивые, повторяющиеся отношения. К основным из них можно отнести соответствие жизнедеятельности и внутренних взаимоотношений в воинском коллективе социальной природе общества; систематическая ориентация воинского коллектива на последовательное повышение уровня боевой готовности, качества боевой подготовки, организованности и воинской дисциплины; глубокое осознание и внутреннее признание членами коллектива их целей и основных задач; обеспечение в воинском коллективе гармонии коллективных и личных интересов; зависимость сплоченности воинского коллектива от воспитания и самовоспитания у военнослужащих сознания и чувства ответственности за их дела и состояние; зависимость зрелости воинского коллектива от соотношения сложившихся в нем положительно и отрицательно направленных взаимовлияний; непрерывное расширение и углубление связей между воинскими коллективами, входящими в состав воинской части, подразделения и другими воинскими коллективами; систематическое повышение требовательности воинского коллектива к своим членам, предотвращение и оперативное преодоление внутриколлективных конфликтов; последовательное повышение авторитета командира, офицеров подразделений, воинской части. Учитывая указанные закономерности формирования воинского коллектива, офицеры получают возможность работать с личным составом более конкретно, опираясь на внутренние силы военнослужащих.

В решении проблемы создания коллектива большую пользу может принести изучение работ А. С. Макаренко, в которых он одним из первых показал значение коллектива [1]. «В коллективе, – писал он, – существуют очень сложные зависимости. Каждый должен согласовать личные стремления с целями и задачами всего коллектива. Вместе с тем коллектив не есть нечто надличностное или сверхличностное, он состоит из личностей, взаимодействие которых и создает тот специфический «коллективный дух», или «коллективную психологию», которая имеет свои качественные особенности» [2].

Сплоченным является такой воинский коллектив, в котором на основе осознанного единства, общности мировоззрения всех членов коллектива сложились высоко осознанное общественное мнение, уставные



взаимоотношения, здоровая нравственно-психологическая атмосфера, обеспечивающая слаженность действий по достижению высоких показателей в боевой готовности, службе войск, укреплении дисциплины и при решении других задач. Такие коллективы не создаются стихийно. В их формировании важная роль принадлежит целенаправленной деятельности командиров, офицеров по работе с личным составом, информационного и правового актива, общественных организаций.

Сформированная сплоченность воинского коллектива курсантов должна способствовать тому, чтобы военнослужащие с разными уровнями образования и культурой, с разным характером, интеллектуальными способностями и ценностями представляли собой не просто определенную арифметическую сумму военнослужащих, а единый коллектив, достойно выполняющий свой долг перед Родиной [3].

Таким образом, сплочение воинских коллективов курсантов является важным участком в деятельности командиров и офицеров по обеспечению высокой боевой готовности и боеспособности подразделения, а в боевой обстановке – выполнению боевых задач. Центральное место в деле сплочения воинских коллективов принадлежит планомерной, непрерывной и целеустремленной воспитательной работе со всеми категориями военнослужащих, сочетанию организаторской, идеологической и информационной работы, комплексному осуществлению государственно-патриотического, воинского, нравственного, правового, интернационального и религиозного воспитания, сочетанию групповых форм работы с индивидуальными.

#### **Список использованных источников**

1. Макаренко, А. С. Воспитание гражданина : сборник / А. С. Макаренко. – М. : Просвещение, 1968. – 373 с.
2. Макаренко, А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / А. С. Макаренко. – М. : Педагогика, 1986. – Т. 1. – 1983. – 366 с.
3. Омеличева, А. В. Воинское воспитание курсантов военно-учебных заведений / А. В. Омеличева. – М. : Воен. ун-т, 2003. – 148 с.

## СЕМЬЯ КАК ЦЕННОСТЬ В ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ КУРСАНТОВ

**Карп Илья Евгеньевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Традиционно в современной психологии семейная роль рассматривается как один из видов социальных ролей человека в обществе. Это соответствующий принятым в семье нормам способ поведения человека в зависимости от позиции, занимаемой им в системе семейных отношений. Семейные роли подразделяются в первую очередь на супружеские (жена, муж), родительские (мать, отец), детские (сын, дочь, брат, сестра), межпоколенные и внутрипоколенные. По распределению власти семейные роли могут быть централистическими или авторитарными, автономными и демократическими; по функциям – ответственный за материальное обеспечение семьи, хозяин – хозяйка, воспитатель, сексуальный партнер, организатор семейной субкультуры, ответственный за поддержание родственных связей и др. Также выделяют традиционные, товарищеские и партнерские супружеские роли.

В настоящее время проблема представлений о семейных ролях, например, военнослужащих, переживающих вынужденный разрыв близких связей из-за профессиональной деятельности одного из супругов, недостаточно изучена. Специфика обучения курсантов-пограничников (женатых) состоит в некоторой их изоляции от привычных социальных контактов; вынужденной необходимости взаимодействия друг с другом при решении повседневных бытовых вопросов; сенсорной и эмоциональной депривации в условиях оперативно-служебной деятельности и др.

Актуальность изучения представлений о семейных ролях у курсантов Института обусловлена тем, что от степени подготовленности к браку, к семейной жизни юношей, превалирующих установок на семью зависят не только будущий демографический потенциал семьи, но и условия ее жизнедеятельности.

Ученые подчеркивают важность формирования адекватных представлений о семейных ролях именно у юношей, так как в этом возрасте формируется будущая готовность к семье и семейным ролям. Настораживает, что в современном мире происходит тенденция нарушения тра-

диционных ценностей семьи, смещения ориентации с семьи на сознательное одиночество, потребительские тенденции в отношении семьи и спутника жизни, отсутствие реалистичности и целостности в восприятии себя и спутника на предмет семейной жизни [1].

Опрос курсантов Института показал, что представления о семейных ролях у курсантов являются фрагментарными, неполными и искаженными, а также существуют завышенные требования и ожидания к характеристикам идеальной супруги («долженствования в отношении другого»).

Исследование проводилось на базе одного из мореходных училищ Архангельской области. Выборка состояла из 26 курсантов мужского пола 2-го курса в возрасте 17–18 лет. Методический инструментарий включал опросник «Распределение ролей в семье» Ю. Е. Алешинной, Л. Я. Гозмана, Е. М. Дубовской, опросник «Семейные роли» А. В. Черникова, сочинение-рассуждение на тему «Мой образ идеальной будущей семьи».

Анализ полученных данных по опроснику «Распределение ролей в семье» позволил утверждать, что у большей части курсантов (73 %) роль воспитателя детей в идеальной семье должна реализоваться женой, лишь более четверти (27 %) считают, что данную роль должны выполнять оба супруга. Для немногих испытуемых (8 %) роль ответственного за поддержание эмоционального климата должен выполнять муж, менее трети испытуемых (23 %) – оба партнера, а для более половины курсантов (69 %) данную роль нужно выполнять жене. Половина респондентов (50 %) считают, что ответственными за материальное обеспечение семьи могут быть оба супруга. В то же время чуть менее половины (42 %) курсантов утверждают, что данную роль должен выполнять супруг, а единицы (8 %) – супруга.

Более половины испытуемых (58 %) считают, что роль организатора развлечений в идеальной семье необходимо выполнять жене, а менее половины (42 %) указывают, что эту роль следует выполнять обоим супругам. Большинство респондентов считают, что роль «хозяина» – «хозяйки» в семье следует исполнять жене (69 %) и только единицы испытуемых (4 %) – мужу. При этом менее трети курсантов (27 %) полагают, что роль «хозяина» – «хозяйки» должны выполнять оба супруга, сексуальным партнером в семье могут выступать оба – считают более половины респондентов (58 %).

### Список использованных источников

1. Улитко, С. А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом : учеб. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 234 с.

УДК 327+(476+470+570)

## О НЕКОТОРЫХ ВЫВОДАХ ИЗ ГЕОСТРАТЕГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ОБСТАНОВКИ ВОКРУГ СОЮЗНОГО ГОСУДАРСТВА: В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПОГРАНИЧНОМ ПРОСТРАНСТВЕ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Карпиленя Николай Васильевич**, доктор военных наук, профессор  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Дальнейшие наши выводы из авторского (Н.К.) геостратегического анализа динамично развивающейся военно-политической обстановки вокруг Союзного государства (Беларусь и Россия) будут строиться на базе комплексного цивилизационного анализа основных законов геополитики в развитие научных работ [4, 5, 6].

Общеизвестно, что поворотным моментом в истории геополитической дисциплины была публикация в 1904 г. в английском журнале статьи Х. Маккиндера (1861–1947), которая называлась «Географическая ось истории». Автор, по сути, заложил основы методологии и топики (карты) всей геополитической науки, выделил ее методы, обосновал принципы, показал формы и масштабы применения. Содержание статьи Маккиндера и по сей день является основой геополитического мировоззрения, мироосознания, развития всей геополитики XXI в.

*Первый постулат* геополитической теории Маккиндера может быть сформулирован так [3]: политическое пространство (государства, империи и т. д.) приобретает свои черты, границы и формы под воздействием импульсов кочевых народов. И если кочевой принцип в каком-то государстве ослабевает, то более живое и динамичное, т. е. более «кочевое» политическое образование мгновенно стремится этим воспользоваться. По-другому, если государство или коалиция государств в своих, что еще хуже, официальных документах декларирует о нейтралитете,

нейтральности или отсутствии планов своего территориального расширения, как и ненанесения превентивного удара по противнику при высоковероятной агрессии с его территории, то это вовсе не означает, что соседние государства и блоки не будут стремиться использовать это. Они непременно воспользуются таким «подарком» в удобный для них момент истории. В этом и состоит суть первого закона геополитической теории Х. Маккиндера.

*Вторым постулатом* геополитической топики Х. Маккиндера является разделение всех кочевых культур на две фундаментальные категории: «кочевники Суши» и «кочевники Моря». Такой **дуализм «Суши» и «Моря»** – есть **основной закон геополитики** [3].

Вызовы «кочевников Суши» и «кочевников Моря» несут в себе различные качественные характеристики. У двух типов кочевников разный стиль в стратегии, тактике и ценностной системе; то, что попадает под влияние «кочевников Суши», тяготеет к иерархически-героическому типу цивилизации и культуры, а то, что оказывается в сфере интересов «кочевников Моря», напротив, впитывает в себя динамизм «торгового», технологически изобретательного, «прогрессивистского» начала, тяготеющего к «демократии» и открытому рынку.

Между цивилизациями «Суши» и «Моря» расположена переменчивая зона цивилизации Берега – *Rimland*, в пределах которой они конкурируют между собой, комбинируются морские и сухопутные вызовы, импульсы и тенденции. Поэтому вместо споров о первичности «идеалов демократии» или «реалистических интересов» западных стран надо осознать их органическое единство и разработать общую планетарную стратегию для их торжества. А для этого, в свою очередь, необходимо трезвое понимание политических, географических, стратегических и цивилизационных закономерностей.

*Третьим постулатом* геополитики Х. Маккиндера является районирование территории планеты Земля в соответствии с принципами цивилизационного дуализма «Суши» и «Моря» [3].

**«Битва за Rimland» («Береговую зону»)** есть третий закон геополитики [3], и ее основные процедуры предполагают выделение в каждом конкретном случае логики этой битвы диспозиции ведущих ее сил и статус, природу и оформление тех промежуточных инстанций, которые непосредственно участвуют в локальных политических отношениях – войнах, конфликтах, переговорах, альянсах, идеологических и религиоз-

ных столкновениях, блоках и т. д. Битва «Суши» (России) и «Моря» (США, Великобритании, Германии, Франции) за Rimland – не эпизод, не деталь, а сущность геополитики, и поэтому имеет центральное значение для всей геополитики.

Суждения по первому постулату, как и по второму закону – противостояние цивилизаций «Суши» (теллурократия) и «Моря» (талассократия) являются одним из основных законов геополитики и подлежат нашему дальнейшему анализу.

Изначальное закрепление в Конституции Республики Беларусь [7] положения о стремлении к нейтралитету не соответствовало первому закону геополитики, а при практической реализации политики многовекторности, еще и в соотношении 30:30:30 (30 % – с Россией; 30 % – с ЕС; 30 % – с остальным миром), противоречило правилу «золотой пропорции», требующему на 62 % развивать отношения со своим союзником – Россией, а на оставшиеся 38 % – с остальным миром. Все вместе не способствовало и формированию многополярного мира [8, ст. 9]. Подробный анализ проблем нейтралитета в геополитике и нейтральности в идеологии проведен в работе [6]. Вот почему изложенное выше, вместе с некоторыми другими ошибками, и не могло не привести к проблемам в Нашей Беларуси, начавшимся с 9 августа 2020 года. Поэтому в предложенных изменениях Конституции Республики Беларусь для утверждения на Всенародном референдуме в феврале 2022 г. нельзя допустить трактования в Основном Законе страны как положения о «нейтралитете», так и исключить какие-либо обязательства перед соседями как из западной цивилизации (стран, входящих в ЕС и НАТО), так и перед Украиной, стремящейся к вступлению в ЕС и НАТО. Рассматриваемые Нашими разработчиками из конституционной комиссии суждения-«новации» типа: «Беларусь исключает военную агрессию со своей территории в отношении других государств, но не исключает право на защиту своего государства, своего суверенитета, независимости в случае проявления каких-то недружественных действий по отношению к нашей стране», также следует признать противоречащими первым двум законам геополитики. Мы наблюдаем неуклонное приближение наступательных формирований НАТО к границам Союзного государства. Закрепление нами же тезиса, что мы не применим первыми своего оружия для остановки агрессии, будет воспринято на Западе как наша слабость и только увеличит наглость и даже дерзость с их стороны. Такая

формулировка также поставит в сложное положение наших пограничников, т. к. при выполнении такого условия мы не сможем защитить нашу границу с приграничным населением в пограничном пространстве как минимум для предупреждения высоковероятной против нас агрессии. Констатация в Основном Законе данной формулировки приведет к неминуемым геостратегическим противоречиям и со своим союзником – Россией. Так что сможем при агрессии НАТО вновь констатировать известное выражение Г. К. Жукова: «Мы сдали пограничников на съедение».

С введением в действие последней группы санкций к Беларуси со стороны ЕС, Великобритании, США и Канады (02.12.2021) стало очевидным, что коллективным Западом, наряду с первым законом геополитики – законом пространственного расширения, реализован один из фундаментальных законов классической геополитики – закон противостояния цивилизации Моря (именно Запад с перечисленными выше объединениями и государствами) против «Суши» (Союзного государства). Стало понятно, что все годы расширения НАТО на восток после разрушения СССР – это не просто отдельный сюжет, направленный, по их мнению, против «организованного властями Беларуси» миграционного потока беженцев в Европу через Беларусь, но, что это практическая реализация закона фундаментального цивилизационного дуализма – «Море» против «Суши». Практические, идеологические и политические действия Беларуси и России все время своей независимости (с 1991 г.) лишь в категории собственных национальных интересов, в границах своих территорий, вне реализации первого закона геополитики не могли не привести к расширению НАТО на восток за счет не только государств из бывшего Варшавского договора, но и прибалтийских, вплоть до государственного переворота на Украине, имеющего цель включения всей Украины (с Крымом) в орбиту дальнейшего давления как на Беларусь, так и на Россию. Ведь конечная цель Запада в военно-политическом блоке НАТО – мировое господство после присоединения к себе Беларуси, включения в свою зависимость Молдовы, Приднестровья, ЛДНР и последующего расчленения России, начало которому может быть положено с дестабилизации обстановки в Калининграде (Калининградской области в целом) и в российском Крыму.

Общеизвестно, что отличие отдельных случаев санкционной политики в международных отношениях от законов состоит в том, что закон –

есть существенные, необходимые, повторяющиеся связи и отношения между различными сторонами и явлениями, а в данном контексте рассмотрения, – политических процессов распространения власти «Моря» (талассократии (морского могущества), коллективного Запада) над «Сушей» (теллуократией (сухопутного могущества), Союзным государством. Так что скрывающиеся от Беларуси различные программы «партнерства» ЕС («Восточного партнерства» и др.), Великобритании, США, Канады, а также в рамках НАТО («Партнерство ради мира» и др.) проявились со всей ясностью их конечных целей в закономерность – превратить Беларусь в Украину с дальнейшей вассальной зависимостью Западу в его борьбе под руководством коллективного Запада (вместе с белорусами и украинцами) по расчленению России по планам, представленным еще З. Бжезинским в его труде «Великая шахматная доска» [1].

Напомним, что «с философской точки зрения *закономерность* – это объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений, а также необходимый процесс, в котором существует совокупность законов. Она отражает правильность, последовательность в явлениях, относящихся к определенному месту и времени, и обусловлена, как правило, рядом причин, складывающихся под влиянием нескольких законов. Связи, обобщаемые в закономерности, менее устойчивы, чем в законе, и справедливы лишь для данных условий конкретных явлений» [2, с. 35–36].

Таким образом, можем констатировать следующее. Нам – Союзному государству – следует осознать, что против нас ведется именно геополитическая борьба в рамках первых двух законов геополитики, представленных выше. Поэтому для продолжения исторической жизни наших – белорусского и российского – этносов-народов следует совместными, прежде всего военно-политическими, мерами и в рамках полномасштабного стратегического сдерживания решать вопросы обеспечения национальной безопасности не только своих государств по отдельности, но и всей православной, русской цивилизации, входящей в цивилизацию «Суши».

Дипломатическому ведомству Беларуси и России стоит предпринять все меры дипломатического характера, направленные на то, чтобы Польша, Литва, Латвия, Украина не размещали на своей территории ни под каким предлогом войска из США, Великобритании, Германии. Следует обратиться к правительствам и народам перечисленных выше



государств с пояснением, что Беларусь является миролюбивым государством, не имеющим территориальных и иных претензий к Польше, Литве, Латвии, Украине, а также США, Великобритании, Германии, однако при размещении на их территориях (в Польше, Литве, Латвии, на Украине) иностранных войск Беларусь незамедлительно примет адекватные военные меры в рамках Союзного государства и стратегического сдерживания.

Если этот призыв к перечисленным выше государствам-соседям не получит должного ответа, необходимо приступить к реализации следующих военно-политических мер, способных служить обеспечению национальной безопасности Беларуси, России и Союзного государства, которые представлены и научно обоснованы в работах [4–6].

#### **Список использованных источников**

1. Бжезинский, З. Великая шахматная доска / З. Бжезинский ; пер. с англ. О. Уральской. – М. : АСТ, 2019. – 384 с. – (Эксклюзивная классика).
2. Военно-социальное управление / под ред. П. А. Денисенко. – М. : ВУ, 2008. – 320 с.
3. Дугин, А. Г. Геополитика : учеб. пособие для вузов / А. Г. Дугин. – М. : Акад. проект: Гаудеамус, 2011. – 583 с. – (Gaudeamus).
4. Карпиленя, Н. В. Об историческом и политическом процессе, ошибках многовекторности и нейтралитета Беларуси и первоочередных военно-политических мерах для укрепления Союзного государства и Русской цивилизации / Н. В. Карпиленя // Большая Евразия: развитие, безопасность, сотрудничество : ежегодник. – Вып. 3. Ч. 2 / ИНИОН РАН, отд. науч. сотрудничества ; отв. ред. В. И. Герасимов. – М., 2020. – С. 87–95.
5. Карпиленя, Н. В. Об исторических и этнологических процессах в русской цивилизации: развитие идей Л. Н. Гумилева / Н. В. Карпиленя // Архонт. – 2021. – № 1 (22). – С. 30–67.
6. Карпиленя, Н. В. Теоретические основы многополярного мира: евразийский взгляд из Союзного государства : монография / Н. В. Карпиленя. – М. : Архонт, 2020. – 425 с.
7. Конституция Республики Беларусь 1994 года : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г. и 17 окт. 2004 г. – Минск : Амалфея, 2008. – 48 с.
8. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь : утв. Указом Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575. – Минск : Белорус. Дом печати, 2011. – 46 с.

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ КУРСАНТОВ, АКТИВНО ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

**Касьянчик Максим Павлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Мотив – это психическое явление, становящееся побуждением к действию (К. К. Платонов, 1982).

Спортивная деятельность инициируется разными мотивами, некоторые из них доминируют, некоторые подчиняются. Иерархия мотивов может быть устойчивой, а может меняться. Мотивы могут быть неосознанными, полусознанными или осознанными. Мотивы спортивной деятельности возникают и формируются под влиянием общего развития личности, а также в окружении курсантов.

Существует тесная связь мотивов и потребностей: потребности реализуются в поведении и деятельности при посредстве мотивов. Вместе с тем мотивы относительно самостоятельны, ибо потребность строго не определяет совокупность мотивов, их силу и устойчивость [1].

Курсанта побуждает к деятельности не один, а несколько взаимосвязанных мотивов, совокупность которых называется мотивацией.

Спортивная деятельность непосредственно связана с формированием мотивационной сферы личности. Под мотивационной сферой личности понимают всю имеющуюся у курсанта совокупность мотивов, потребностей, целей, интересов, установок и других мотивационных образований.

Мотивационная сфера может быть представлена в виде пирамиды, включающей три уровня:

1. Ситуативные мотивы, потребности.
2. Склонности, интересы, идеалы и ценностные ориентации.
3. Мировоззрение, жизненная позиция.

Первый уровень – без потребностей и ситуативных мотивов не может быть осуществлено ни одно действие, ни один поступок человека.

Второй уровень образуют побуждения, обеспечивающие предпочтение или более или менее длительное включение субъекта в определенные виды деятельности.

Третий уровень – формирование мотивационной сферы личности спортсмена, которое является педагогической задачей по воспитанию нравственности, формированию интересов, привычек, ценностных ориентаций и т. д.

Личность может удовлетворить целый ряд своих потребностей, относящихся к разным сферам. Потребность в спортивной деятельности – отражение нужды курсанта в определенных условиях, которых недостает для развития и совершенствования его психических и физических качеств. Любая потребность пробуждает поисковую активность, направленную на поиск способа ее удовлетворения. В основе выбора спортивной деятельности лежат различные потребности: в активности, в деятельности, в движении, в соперничестве, в самоутверждении, в общении, в новых впечатлениях, потребность быть в группе.

Мотивация спортивной деятельности определяется как внутренними, так и внешними факторами, имеющими различное значение.

На начальном этапе важно выявить причины занятия спортом. Причины часто обусловлены внешними, случайными обстоятельствами.

Выделяют следующие причины:

эмоциональная привлекательность физических упражнений (в основе – естественная потребность в движениях);

долженствования (по настоянию командиров);

мотивы, связанные с условиями среды (необходимость на границе);

стремление к самосовершенствованию (укрепление здоровья);

стремление к самоутверждению (желание быть не хуже товарищей);

социальные установки (мода на спорт, семейные спортивные традиции).

Этап углубленной тренировки характеризуется устойчивым интересом к спортивной деятельности, проявлением способностей и стремлением к их развитию.

Целью занятий спортивной деятельностью становится не только удовольствие от самого процесса, но и достижение высоких результатов как следствие затраченного труда.

Можно выделить следующие мотивы:

интерес к спорту;

собственно соревновательный мотив (естественное желание померяться силами);

стремление к самоутверждению, спортивному достижению;

общественные мотивы (долг, товарищество, патриотизм);  
потребность в совершенствовании физических и психических качеств;  
достижение успеха и избегание неудач;  
материальное и моральное стимулирование (поощрения, призы, материальные блага).

Этап спортивного мастерства определяется стремлением поддерживать и развить свои достижения, умножить престиж и славу Института, содействовать своими успехами прославлению взвода, курса, обеспечить свое материальное благополучие.

Этап завершения спортивной деятельности характеризуется снижением спортивных результатов, пресыщением спортивной деятельностью (физическая и психическая усталость), эмоциональным выгоранием курсантов. Возникает противоречие между спортивной деятельностью и учебной.

Можно выделить следующие мотивы:

- а) морально-волевые (психологическая усталость, потеря перспективы улучшения результата, возраст, состояние здоровья, травмы);
- б) эгоистические (конкуренция товарищей по команде, отношения с сержантами);
- в) бытовые (отношения в коллективе).

Формирование мотивации имеет два механизма, в рамках которых может осуществляться воздействие.

Первый – воздействие на эмоционально-познавательную сферу. Формируются убеждения, интересы и положительные эмоции, изменяется система ценностей и отношений к действительности (путем сообщения определенных знаний).

Второй – воздействие на деятельностьную сферу. Через специально организованные условия деятельности, хотя бы избирательно, удовлетворяются те или иные потребности, а затем через целесообразно оправданное изменение характера деятельности укрепляются старые, формируются новые необходимые потребности.

На этапе спортивной специализации важно продолжать обогащение сферы интересов курсантов за счет более глубокого проникновения в суть спортивной жизни. На данном этапе важно предложить курсанту образцы для подражания (для курсанта его идеалы – это прообразы жизненных целей), помочь курсанту в осознании спорта как ценности,

как важнейшей сферы, где можно проявить себя, а также развить свои силовые качества.

#### Список использованных источников

1. Психологическая структура личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/6282967/page:10//>. – Дата доступа: 24.12.2021.

УДК 316.6

## СТРЕСС-ФАКТОРЫ И ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ У БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ

**Кахоцкий Кирилл Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

По статистике, военнослужащие наиболее подвержены заболеваниям, связанным со стрессом. Актуальность данной проблемы обусловлена статистическими данными исследователей здоровья населения Республики Беларусь. Исходя из этого, важен подбор способов формирования саморегуляции у военнослужащих для снижения уровня воздействия стресса на здоровье.

Для начала следует разобраться в терминологии и причинах появления стресса, далее рассмотрим способы формирования саморегуляции и определим наиболее подходящие для военнослужащих.

Что же такое стресс?

Стресс – совокупность неспецифических адаптационных (нормальных) реакций организма на воздействие различных неблагоприятных факторов-стрессоров (физических или психологических), нарушающих его гомеостаз, а также соответствующее состояние нервной системы организма (или организма в целом). Стресс в некоторых случаях не несет никаких последствий, иногда он крайне полезен для мобилизации всех ресурсов организма для решения какой-либо задачи. Однако необходимо овладеть хорошим уровнем саморегуляции.

Источники (факторы) стресса могут быть внутренними и внешними. Внутренние – пересмотр жизненных ценностей и убеждений, изменение личной самооценки и т. п. Внешние – переезд на новое место жительства,

смена работы, смерть близкого человека, развод, каждодневные неприятности, связанные с денежными проблемами, выполнением обязательств к определенному сроку, спорами, семейными отношениями и др. [1].

Факторы стресса:

- 1) конфликтная ситуация с другим человеком на работе, дома, с друзьями или вовсе с посторонними людьми, ссора;
- 2) недовольство своим внешним видом, окружающими людьми, успехами на работе, самореализацией в мире, окружающей обстановкой (дом, работа), уровнем жизни;
- 3) нехватка денег, долги;
- 4) длительное отсутствие отпуска и полноценного отдыха от повседневных дел, быта;
- 5) рутинная жизнь с отсутствием или маленьким количеством положительных эмоций, перемен;
- 6) длительные хронические заболевания, особенно влияющие на внешний вид, а также болезни родственников;
- 7) избыточный вес;
- 8) смерть родственника или просто близкого или знакомого человека;
- 9) недостаток в организме витаминов и микроэлементов;
- 10) просмотр душевных фильмов или, наоборот, фильмов ужасов;
- 11) проблемы в сексуальной жизни;
- 12) страхи, особенно перед смертельными заболеваниями, мнением окружающих людей, старостью, маленькой пенсией;
- 13) одиночество;
- 14) чрезмерная физическая активность или же неблагоприятные условия окружающей среды (холод, жара, дождливая погода, повышенное или пониженное атмосферное давление);
- 15) резкая смена окружающей обстановки – переезд на другое место жительства, смена работы;
- 16) тяжелая музыка;
- 17) другие причины или ситуации, способные зацепить или раздражать человека.

Далее переходим к рассмотрению саморегуляции и способов ее достижения. Саморегуляция – свойство систем в результате реакций, компенсирующих влияние внешнего воздействия, сохранять внутреннюю стабильность на определенном, относительно постоянном уровне. В зависимости от рассматриваемых систем саморегуляция является

предметом изучения разных наук: биологии, психологии, социологии, экономики и др.

Овладение приемами саморегуляции – довольно трудоемкий процесс. Дело в том, что система мозга, отвечающая за так называемое медленное мышление, довольно ленива и не желает быть включенной постоянно. Данная система является основным инструментом саморегуляции, поэтому приемы применяются дифференцированно при каждом появлении признаков стресса, они не могут работать непрерывно, так как это приведет к депрессии, эмоциональной и умственной усталости, что только ухудшит воздействие и его результат.

Приемы саморегулирования:

1. Самовнушение – психологический процесс осознанного или неосознанного воздействия на подсознание через органы чувств.

2. Самоубеждение – способность сознательно воздействовать на личностные установки, убеждая себя в чем-то с помощью логических доводов и аргументов.

3. Самоанализ – обращение внимания на самого себя или на свое сознание, а также на продукты собственной активности с последующим их переосмыслением.

4. Анализ ситуации.

Подробнее остановимся на самоанализе и анализе. Анализ ситуации заключается в правильной оценке всех факторов, действий и последствий, что заранее подготавливает человека к возможным причинам стресса и, соответственно, уменьшает их влияние. Интерес представляет способ, основанный на личном опыте, раскрытом в книге «Харизма» Оливии Фокс Кобейн. Его суть состоит в мысленной репетиции мероприятия, которое может принести стресс (трудный разговор, совещание и др.). Вы мысленно проводите репетицию того, что может принести вам стресс, и нейтрализуете его.

Исходя из вышесказанного, описанные способы саморегуляции действительно помогут снизить уровень стресса у военнослужащих и улучшить их ОСД.

#### **Список использованных источников**

1. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 782 с.

## НЕОЛОГИЗМЫ В ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ

**Кирилюк Иван Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Появление новых слов в современном мировом языке происходит постоянно. Ежегодно словарный состав английского языка увеличивается на тысячи и даже десятки тысяч слов. Военно-политическая терминология также представляет собой открытую языковую систему, принимающую вновь возникающие слова и выражения – неологизмы.

Неологизмы возникают и закрепляются в военно-политическом лексиконе под влиянием ряда факторов: новых вооруженных конфликтов, появления и внедрения новых технологий, техники, что влечет за собой необходимость их определения и описания, а также перевода на другие языки мира, появления новых политических деятелей, соперничества и социальной сплоченности, лингвистической экономии [1, с. 5].

**Новые вооруженные конфликты.** Каждый очередной военный конфликт провоцирует появление новых слов. Например, боевые действия в Ираке привели к появлению таких слов, как *embeds* (так называют журналистов, которые аккредитованы при определенном военном формировании; изначально глагол *embed* употреблялся в значении «вставить, врезать, внедрить»); *shoe-bomb* (взрывчатка, спрятанная в обуви); ранее существовавшее слово *decapitation* (обезглавливание) применительно к ситуации в Ираке в период войны 2003–2006 гг. однозначно воспринималось как «свержение Хусейна и его режима».

**Появление новых технологий и внедрение их в современную армию.** Например, с появлением технологии беспилотных летательных аппаратов – дронов (UAV) – слово являлось неологизмом до момента его фиксации в словаре.

**Появление новых политических деятелей.** Например, возникли неологизмы, связанные с приходом к власти Д. Трампа [2]: *Trumpish* (adjective – прилагательное): *resembling Donald Trump in appearance, manner, or attitude* (напоминающее Д. Трампа в отношении внешности, манеры поведения, поступков).

**Соперничество и социальная сплоченность.** Соперничество между родами войск не является новым. Исследователь Вейн Силкет по-



ясняет, что «хотя точные причины первого употребления слова *infant* (младенец) для описания пеших солдат не ясны, термин, вероятно, впервые был употреблен представителями кавалерийских войск, которые употребляли его в качестве оскорбления». Это восходит к ассоциации, что пешие войска передвигались медленно и не могли брать с собой припасы, а кавалерия (которую составляли знать, рыцари и аристократия) могла быстро передвигаться и перевозить грузы. Как следствие, кавалерия «приравнивалась к взрослому человеку, а пеший солдат – к младенцу» [3].

**Лингвистическая экономия.** Неологизмы появляются с целью лингвистической экономии, т. е. сокращения сложных наименований предметов или действий до одного слова или фразы. Например, мы можем наблюдать преимущества употребления термина *backseater* вместо «офицер, занимающийся радиолокационным перехватом», или *huffer cart* вместо «небольшая машина, задувающая воздух в двигатель истребителя для того, чтобы он завелся», *minute* вместо «минута».

Неологизмы появляются в языке различными путями:

1. Они заимствованы из различных языков, в том числе и русского. Примером может послужить слово *Sputnik* (спутник).

2. Морфологические неологизмы создаются «по образцам, существующим в языковой системе, и из морфем, наличествующих в данной системе» [4], а именно с помощью:

а) аффиксации: *ship: brickmanship* (балансирование на грани войны); *bie: dronbie (noun): a person who is new to the world of drones and drone technology* (человек, не знакомый с технологией дронов);

б) префиксации: *over: to overkill* (чрезмерное количество жертв); *de-: to deconflict* (предотвратить конфликт); *dis-: dispatriatism* (отсутствие патриотизма);

в) словосложения: *frenemy* (поддержание дружеских отношений с человеком/государством, к которому испытывается неприязнь: *a friend + an enemy*); *hatriot* (патриот-расист – *a patriotic racist*); *cheetah-flips* (the definition of what it takes for congress to pass a law);

г) конверсии: глаголы: *to mortar* (вести обстрел минометным огнем), *to shell* (обстреливать артиллерийским огнем), *to rocket* (запускать ракету), существительные: *fan-out* (поливание огнем из оружия), *kick-out* (вывод из боя);

д) компрессии: ECM (electronic countermeasures), AWACS (Airborne Warning and Control System), SNAFU (Situation normal. All fouled up – Ситуация в норме. Ничего не понятно), АИТ – advanced information technology, ALICE – all purpose lightweight individual carrying equipment.

Таким образом, можно сделать вывод, что военная терминология в английском языке очень гибкая, т. е. подвержена постоянным изменениям под влиянием различных факторов.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Английские неологизмы и способы их перевода на русский язык [Электронный ресурс] // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам X студ. междунар. заоч. науч.-практ. конф. – 2014. – № 3 (10). – Режим доступа: [http://nauchforum.m/archive/MNF\\_humanities/3\(10\).pdf](http://nauchforum.m/archive/MNF_humanities/3(10).pdf).
2. Allen, J. Book review of Picone, Michael D. 1996. *Anglicisms, Neologisms and Dynamic French (Linguisticae Investigationes: Supplementa Vol. 18)* Amsterdam: John Benjamins / J. Allen // *J. of French Language Studies*. – Cambridge University Press, 2001. – P. 259–300.
3. Поталуй, В. В. Факторы, влияющие на появление неологизмов в военной терминологии (на материале английского языка) / В. В. Поталуй, Е. А. Ширшикова // *Междунар. науч.-исслед. журн.* – № 12 (54). – С. 66–68.
4. Заботкина, В. И. Новая лексика современного английского языка : учеб. пособие для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. И. Заботкина. – М. : Высш. шк., 1989. – 126 с.

УДК 81.1

## МИЛИТАРИЗАЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**Клименко Яна Андреевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В течение сотен лет английский язык претерпевал устойчивый процесс милитаризации. Слова и фразы военного происхождения вошли в обиход и стали заимствованными. В итоге на данный момент мы крайне редко осознаем, что используем военную терминологию в общении. Это привело к возникновению утверждения, что заимствование слов, более подходящих для войны, неблагоприятно влияет на то, как мы взаимодействуем друг с другом, и делает нас неспособными жить мирно.

Милитаризацию языка следует рассматривать на примере военных метафор. Они представляют собой выражения, употребляемые в переносном значении, которые в отличие от литературных сравнений сопоставляют предметы на основе их общего признака. Военные метафоры используются повсеместно и во всем многообразии форм.

Особенно часто метафоричный военный сленг используют в политической и спортивной сферах:

Democratic presidential candidate Al Sharpton launched a blistering attack on Howard Dean yesterday.

The continuing fallout over the Hutton report proves that judges and politics don't mix.

Gregory pointed out how Bush had received a lot of political flak from conservatives, mainly talk show host Rush Limbaugh, over yesterday's reports.

В первом примере выражение *launched a blistering attack* в буквальном смысле означало бы успешное проведение какой-либо наступательной операции, однако в данном контексте оно принимает значение блистательной речи кандидата против своего оппонента в ходе предвыборной кампании.

Термин *fallout* в буквальном смысле означает атмосферные осадки из радиоактивных частиц после ядерного взрыва, в данном примере он использован в переносном значении и представляет собой неблагоприятные и нежелательные последствия.

Термин *flak* – это сокращение немецкого слова *fliegerabwehrkanone* (авиационная турельная установка). Данный термин изначально был принят военными для обозначения огня из зенитных орудий, однако в данном контексте он означает критику со стороны консерваторов в политической сфере.

Подобные военные метафоры также широко распространены в торговой сфере. Для примера будем использовать следующие записи на сайте компании Sony:

SCEA dropped a bombshell on gamers today; as it lowered the price on many Playstation hardware items, including the main console to \$199. The strongest rumor had Microsoft leading the price cut wars, but now Sony has drawn first blood. It remains to be seen if Microsoft and Nintendo will follow suit.

Перевод записи: «SCEA сегодня устроила обвал скидок для геймеров, снизив цены на модели приставок Playstation, включая основную консоль, до 199 долларов. По слухам, Microsoft лидировала в «войне» це-

новых сокращений, однако Sony «сделала первый выстрел» по ценам. Остается наблюдать, как Microsoft и Nintendo последуют этому примеру».

Не менее широко подобные метафоры применяются в медицине:

After she is blitzed with cancer-killing medication, her own stem cells are returned to her body.

Blitz является сокращением от немецкого blitzkrieg, используемого в военной сфере как термин и означающего молниеносное нападение с применением интенсивной воздушной бомбардировки. В данном примере blitz является глаголом, подразумевающим подвергнуть кого-либо или что-либо интенсивному потоку энергии или веществ.

Помимо рассмотренных слов и выражений, по статистике, наиболее часто используемыми являются следующие: gun, rifle, cannon, soldier, bomb, sword, armor, troops, battleground.

Все вышеперечисленные слова могут использоваться как в буквальном, так и в переносном смысле. Исходя из открытых источников, приведем примеры применения данных терминов:

#### 1. Gun.

В буквальном смысле: Thirteen people, including several Shiites, were gunned down in the northeastern town of Hungu last week following Nawaz's execution / Спустя неделю после казни Наваза 13 человек, включая нескольких шиитов, были застрелены в северо-восточном городе Хангу.

В переносном смысле: President Arroyo is the most experienced among the crop of candidates gunning for the presidency in May / Президент Арройо – самый опытный среди множества кандидатов на пост президента в ходе выборов в мае.

#### 2. Rifle.

В буквальном смысле: Despite advances in machine gun, mortar, all remained relatively unwieldy and cumbersome in comparison to the rifle, which remained the most crucial, ever-present infantry weapon throughout the first world war / Несмотря на преимущества пулемета, миномета, все вышеперечисленные имеют большие габариты и массу по сравнению с винтовкой, которая оставалась самым важным и распространенным оружием пехоты в Первой мировой войне.

В переносном смысле: Ahmed Hassan received a low cross from the right wing; he got the ball under control despite the heavy marking on him and managed to rifle a shot at goal / Ахмед Хасан получил передачу с пра-

вого фланга и, несмотря на сильный прессинг со стороны противника, сумел поразить ворота.

### 3. Soldier.

В буквальном смысле: This database compiles information on polish soldiers who died during the second world war and were buried in different cemeteries in France / Данная база данных содержит информацию о нескольких солдатах, погибших во время Второй мировой войны и похороненных на разных кладбищах во Франции.

В переносном смысле: That these firms had soldiered on in the face of these difficulties was probably because they felt that Zimbabwe's crisis could be overcome sooner rather than later / То, что эти фирмы столкнутся с данными трудностями, было очевидным, потому что они понимали, что необходимо преодолеть кризис в Зимбабве как можно быстрее.

Разумеется, в некоторых литературных жанрах подобные концептуальные метафоры неуместны. Это объясняется тем, что военные термины, принимающие другую, широко используемую форму, настолько внедряются в структуру английского языка, что первоначальный смысл этих слов или фраз теряется.

В качестве примера рассмотрим слово harbinger. Со староанглийского слово heriberga первоначально означало человека, который отправлялся в поход до армии для поиска ночлега или места привала для войск. Сейчас же этот термин используется в значении «предшественник» или «предвестник».

Термин blockbuster первоначально означал бомбу крупного калибра для уничтожения нескольких объектов одновременно. Теперь же он используется исключительно в отношении коммерчески успешных фильмов.

Невозможно точно определить, почему использование военных метафор стало настолько распространенным. Одна из выдвинутых гипотез заключается в том, что солдаты по возвращении с войны не переставали использовать военную лексику в повседневной жизни. К примеру, в английском языке представлено множество метафор, которые первоначально использовались моряками после морских походов: HRDC employees had received oral directives to review their files, fill in the blanks, and backdate documents if necessary so that everything looked shipshape / Похоже, что правительство готовится к худшему из-за появления нового штамма птичьего гриппа в Сингапуре.

Однако необычным является огромное число военных метафор в обиходе. Анализируя данную ситуацию, можно выделить широкий спектр структурных военных метафор. Также можно утверждать, что метафорические выражения, независимо от их происхождения, помогают обогатить английский язык. Но при этом подобные метафоры подвергаются критике по причине того, что они обесценивают память погибших в боях.

#### **Список использованных источников**

1. Днепровский, Н. Е. Милитаризация английского языка [Электронный ресурс] / Н. Е. Днепровский // Студенческий научный форум : материалы X Междунар. студ. науч. конф. – Режим доступа: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018005334> – Дата доступа: 29.11.2021.
2. Schaffner, C. Language and Peace / C. Schaffner, A. Wenden. – Amsterdam : Harwood Academic Press, 1999. – P. 78–84.
3. Thorne, S. The language of War / S. Thorne. – London : Intertext, 2006. – 122 p.

УДК 004.932

## **ВИДЕОАНАЛИТИКА БЕЗОПАСНОСТИ**

**Ковалевский Иван Олегович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Коваленко Александр Николаевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

На протяжении десятилетий видеоаналитика безопасности является перспективной областью новых технологий. Продукты видеоаналитики становятся по-настоящему полезными в своих целевых областях. Выступая в качестве «специального набора глаз» на объектах охраны, технология видеонаблюдения безопасности теперь способна обеспечить понимание благодаря новому поколению прибывающих возможностей видеоаналитики. Но любая, даже самая дорогостоящая система видеонаблюдения превращается в бесполезную кучу железа без участия человека. Именно человек является главным аналитиком громадного потока информации, которую ему любезно предоставляет система охранного телевидения.

Оптимальным решением задач видеонаблюдения представляется совместное использование аппаратной и облачной технологий. В самых передовых системах видеонаблюдения, использующих камеры со встроенной аппаратной видеоаналитикой, возможности периферийных вычислений дополняются функционалом, обеспечиваемым облачными сервисами. В этом случае запись видео происходит локально, на сервер или видеорегистратор. Доступ к архиву осуществляется через облако, что позволяет загружать, делиться и управлять видеозаписями удаленно из любой точки мира, где есть доступ в интернет. Современные системы видеонаблюдения должны позволять извлекать все преимущества из использования такого подхода: сокращение издержек, снижение расходов на обслуживание оборудования и персонал, мобильность. Поскольку сетевые видеокамеры, аудиоустройства, а также другие датчики и сенсоры в оконечных устройствах становятся все более сложными и более качественными, они начинают представлять собой все более и более мощный инструмент для анализа данных. Однако полностью обойтись без использования облака не представляется возможным – преимущества в удобстве использования и мобильности очевидны. Поэтому перед разработчиками систем видеонаблюдения встает новая важная задача, а именно необходимость найти грамотный баланс между использованием как облачных, так и периферийных вычислений. Необходимо понимать, что эти решения не исключают, а дополняют друг друга. Поэтому лидирующие позиции на рынке займут компании, которые смогут создавать сбалансированные решения для видеонаблюдения, эффективно сочетающие в себе все преимущества каждого из подходов.

Видеоаналитика – новая и очень интересная область охранного телевидения – уже породила много мифов о своих возможностях. Например, идеально работающий детектор оставленных предметов. В лабораторных условиях – да. Но, увы, в условиях реальной жизни, в большом помещении (не говоря уже о вокзале) видеоаналитика дает сбой. Это касается также и всевозможных детекторов подозрительного поведения и праздничношатающихся людей. В конечном итоге они превращаются в детекторы праздничношатающихся ворон, разгуливающих по перрону, которых судорожно пытается отследить скоростная поворотная камера стоимостью в несколько тысяч долларов. В интернете на видеохостингах выложено довольно много таких примеров. Достичь 100 % вероятности детектирования и 0 % ложных тревог невозможно. Главная цель – со-

блюсти баланс ложного детектирования и пропуска цели. Хотя и здесь, конечно, не обойтись без оператора.

Функциональность видеоаналитики обеспечивается программными продуктами. По мере развития компьютерных и сетевых технологий систем видеонаблюдения развивается и разработка программного обеспечения для видеоаналитики. Сегодня аналитика безопасности направлена на максимальное использование вычислительных возможностей компьютеров и других устройств безопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Минкин, В. А. Исследование возможностей идентификации человека [Электронный ресурс] / В. А. Минкин. – Элсис, 2012. – Режим доступа: <http://vi.elsys.ru/storage/nto.pdf>. – Дата доступа: 24.10.2021.
2. Возможности современных систем управления информацией о физической безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.aktivsb.ru/statii/sovremennye\\_sistem.html](https://www.aktivsb.ru/statii/sovremennye_sistem.html). – Дата доступа: 18.11.2021.
3. Белоусова, Т. И. Концептуальные основы информационной технологии / Т. И. Белоусова, Е. И. Антонова // Информатизация и связь. – 2017. – С. 168–172.

УДК 004.9:351.746.1(476)

## **ПОДХОД К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАПРАВЛЕНИЙ ВЕРОЯТНОГО ДВИЖЕНИЯ НАРУШИТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ**

**Козлова Ольга Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Одной из основных форм оперативно-служебных действий подразделений органов пограничной службы Республики Беларусь (ОПС) является пограничный поиск, проводимый с целью задержания нарушителей границы и разыскиваемых лиц.

Основой пограничного поиска является решение командира подразделения. Принятие решения на проведение пограничного поиска базируется на мысленном моделировании действий нарушителя и подразделения, личном опыте командира. В ходе мысленного моделирования командир подразделения путем логических рассуждений, прогнозирова-



ния выбирает наилучший вариант действий и принимает решение на проведение пограничного поиска, при этом на командира оказывает влияние огромное количество факторов, в том числе и фактор времени, в связи с чем командир не имеет возможности проанализировать возможные альтернативные пути действий нарушителей. В настоящее время для принятия обоснованных решений индивидуального опыта, каким бы он ни был богатым, и интуиции командира уже недостаточно. Соответственно, объективные закономерности повышения роли информации обуславливают возрастающее внимание сотрудников ОПС к проблеме информационно-аналитического обеспечения деятельности должностных лиц в процессе принятия решений на пограничный поиск [1, с. 23–27; 2]. На качество решения большое влияние оказывают применяемые средства автоматизации и соответствующие информационные технологии.

В условиях неопределенности точного местоположения нарушителя и отсутствия информации о его предполагаемых действиях командир подразделения, организующий поиск, может построить систему гипотез о его поведении, которая составляет основу для принятия решения на проведение поисковых мероприятий. Для проверки реализуемости этих гипотез необходимо иметь модель действия нарушителя и модель действий подразделения в конкретной обстановке. Вместе с тем наличие детальной информации о местности, представленной цифровой картой местности (ЦКМ), позволяет учесть влияние основных свойств местности (проходимость, тактические свойства и др.) и таким образом снять некоторую поведенческую неопределенность нарушителя при решении задачи управления поиском.

В настоящее время автором проводятся исследования в части, касающейся разработки программного обеспечения, реализующего алгоритм моделирования вероятного движения нарушителя, на основе геоинформационных технологий.

Для решения задачи нахождения направления вероятного движения нарушителя использовался модернизированный алгоритм Дейкстры (классический алгоритм Дейкстры необходим для нахождения кратчайшего маршрута во взвешенном ориентированном графе [3]). В модификации алгоритма путем замены расстояний между вершинами графа на веса находят лучшие направления движения нарушителя с учетом характеристик местности (рисунок). В матрице весов каждый

элемент – это число, которое характеризует небольшую область, соответствующую положению данного элемента в матрице:

$$W = L \cdot R,$$

где  $W$  – вес перехода в смежную клетку матрицы;

$L$  – расстояние между этими клетками;

$R$  – коэффициент проходимости для данной местности.



**Рисунок. – Результат работы модифицированного алгоритма Дейкстры при реализации алгоритма моделирования вероятного движения нарушителя**

Предложенный авторами подход позволяет решить задачу по определению вероятных направлений движения нарушителя границы (без использования базы знаний) и мониторингу его местонахождения в любой момент времени, что, в свою очередь, позволит командиру подразделения принимать оптимальное решение в условиях полной априорной неопределенности о маршруте вероятного движения нарушителя границы, так как управлять оперативно – это значит добиться, чтобы сумма времени, затраченного на цикл управления (на сбор данных об обстановке, принятие решения и передачу распоряжений), и времени, необходимого силам на исполнение полученных распоряжений, была меньше критического времени (время, по истечении которого действия подразделения не приведут к поставленной цели вообще или той эффективности, которая ожидалась и планировалась).

### Список использованных источников

1. Пинчук, И. С. Использование геоинформационных технологий при планировании и проведении миротворческих операций / И. С. Пинчук, А. В. Заварзин // Воен. мысль. – 2001. – № 6. – С. 23–27.
2. Иванов, В. И. Оценка местности в автоматизированных системах управления войсками / В. И. Иванов, А. И. Маркус // Воен. мысль. – 1999. – № 6 (11–12)/1999.
3. Алгоритм Дейкстры. Поиск оптимальных маршрутов на графе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/111361/>. – Дата доступа: 26.08.2021.

УДК 796

## РАЗРАБОТКА НОВЫХ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПОГРАНИЧНИКОВ

**Козыревский Андрей Викторович**, кандидат педагогических наук, доцент  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Многовековой опыт использования человеком средств физической культуры свидетельствует о широком их применении в различных сферах не только в давние времена, но и в настоящее время.

В древности физические упражнения использовались главным образом для формирования и совершенствования навыков добывания пищи (собирательство, охота), земледелия (обработка земли и выращивание культур) и защиты своей семьи, племени и рода.

В дальнейшем с появлением и развитием социальной структуры общества наибольшее распространение физические упражнения получили в производстве, военном деле (для подготовки дружин, рыцарей) и состязательной деятельности (для подготовки и участия в различных турнирах).

В настоящее время средства физической культуры используются человеком в первую очередь в целях формирования гармоничного (духовного и телесного) развития личности, воспитания высоких моральных (любовь к Родине, патриотизм,), волевых (настойчивость и упорство, выдержка и самообладание), нравственных (верность, преданность, чувство

долга) качеств, подготовки ее к высокопродуктивному труду, а также к защите своего народа и государства.

Анализ современной практики использования человеком физических упражнений свидетельствует о том, что, несмотря на биомеханическое ограничение его двигательной функции количеством степеней свободы суставов опорно-двигательного аппарата, количество физических упражнений, используемых для обеспечения жизнедеятельности, удовлетворения личных потребностей и запросов общества, исчисляется тысячами и имеет тенденцию к постоянному увеличению. Одной из основных причин, способствующих росту количества и многообразию используемых человеком физических упражнений, является антропогенез, в ходе которого человек адаптируется к постоянно изменяющейся окружающей среде, в процессе своей жизнедеятельности воздействует и изменяет ее и снова вынужден приспособливаться к уже новым условиям.

Несмотря на высокую значимость использования физических упражнений в различных аспектах жизнедеятельности человека и развитии общества, рассмотрим наиболее актуальную сегодня для большинства государств сферу их применения – обеспечение безопасности. Защита национальных интересов, прав и свобод человека и общества, суверенитета и территориальной целостности всегда играла решающую роль в судьбе любого народа и государства. События, происходящие сегодня в мире, свидетельствуют о том, что для защиты своего государства страны используют все имеющиеся средства. Вместе с тем, как показывает исторический опыт, не только в чрезвычайных, но и даже в кризисных условиях только оснащенные современным оружием и профессионально подготовленные вооруженные силы (в подчинение которым в случае военных действий переходят все силовые ведомства) способны защитить свой народ и государство.

Многовековая история войн свидетельствует, что в профессиональной подготовленности военнослужащих и сотрудников, подразделений и воинских формирований сила духа и физическая подготовленность даже в обычных (повседневных) условиях всегда играли важную роль, а в боевой обстановке являются определяющими факторами успешности выполнения поставленных задач.

На основании исторического опыта, а также результатов современных научных исследований установлено, что физическая подготовлен-

ность является базовым основанием военно-прикладной подготовки всех без исключения военно-учетных специальностей.

Подготовленность, в свою очередь, является результатом функционирования сложной и многоуровневой системы подготовки, в содержание которой входит множество подсистем, но одними из основных ее элементов являются средства, методы и формы физического совершенствования.

Традиционно к средствам физической подготовки относят физические упражнения, оздоровительные средства и гигиенические условия, но основным является физическое упражнение. В настоящее время в целях наиболее рационального подбора необходимых упражнений разработаны различные классификации, в основе которых лежат отдельные признаки или характеристики, что позволяет быстро и эффективно решать задачи по обучению двигательным навыкам и развитию физических качеств.

Вместе с тем появление новых видов средств поражения и защиты ставит перед физической подготовкой новые задачи по подготовке военнослужащих и подразделений к ведению боевых действий и выполнению поставленных задач в новых условиях. Очевидно, требуются теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация новых средств физической подготовки, отвечающих современным требованиям и запросам профессиональной деятельности конкретных специалистов.

На основании вышеизложенного, на кафедре профессионально-прикладной физической подготовки и спорта Института пограничной службы организовано выполнение научной работы, одной из задач которой являются теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная апробация наиболее эффективных средств подготовки пограничных нарядов к задержанию нарушителей. В настоящее время разработаны специальные комплексы прикладных упражнений из различных разделов физической подготовки, которые проходят апробацию на предмет определения их эффективности. Результаты исследования будут представлены в следующих публикациях.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОВЕДЕНИЮ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

**Кокин Николай Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В условиях организации современного общества постоянно растет интерес к явлению конфликта, а также к явлению социально-психологического климата в воинском коллективе. Актуальность данной проблемы обуславливается, прежде всего, возросшими требованиями к уровню психологической включенности индивида в его оперативно-служебную деятельность и усложнением психической жизнедеятельности людей, постоянным ростом их личностных притязаний и положением дел в мире [1].

Формирование благоприятного социально-психологического климата воинского коллектива является одним из важнейших условий успешного выполнения задач по охране Государственной границы. Вместе с тем социально-психологический климат является показателем уровня социального развития воинского коллектива и его психологических резервов. А это, в свою очередь, связано с перспективой возрастания значимости социальных факторов в деятельности пограничника, с совершенствованием как военной организации, так и условий служебной деятельности. От уровня оптимальности социально-психологического климата каждого отдельного воинского коллектива во многом зависит и общая социально-политическая, идеологическая атмосфера пограничного ведомства, общества и страны в целом [2].

Нами были разработаны рекомендации по поведению военнослужащих в конфликтных ситуациях. Рассмотрим некоторые из них:

1. Помните, что в конфликте у человека доминирует не разум, а эмоции, что ведет к аффекту, когда сознание человека просто отключается и он не отвечает за свои поступки.

2. Придерживайтесь многоальтернативного подхода и, настаивая на своем предложении, не отвергайте предложение партнера. Постарайтесь проанализировать оба предложения и посмотрите, какую сумму выгод и потерь они принесут в ближайшее время и потом.

3. Осознайте значимость разрешения конфликта для себя, задав вопрос: «Что будет, если выход не будет найден?» Это позволит перенести центр тяжести с отношений на проблему.

4. Если вы и ваш собеседник раздражены и агрессивны, то необходимо снизить внутреннее напряжение, «выпустить пар». Но разрядиться на окружающих – это не выход. Но если так получилось и вы потеряли контроль над собой, попытайтесь сделать единственное: замолчите сами, а не требуйте этого от партнера. Избегайте констатации отрицательных эмоциональных состояний партнера.

5. Ориентируйтесь на положительные черты человека, тогда вы и его обяжете быть лучше.

6. Предложите собеседнику встать на ваше место и спросите: «Если бы вы были на моем месте, то что бы вы сделали?» Это снимает критический настрой и переключает собеседника с эмоций на осмысление ситуации.

7. Не преувеличивайте свои заслуги и не демонстрируйте знаки превосходства.

8. Не обвиняйте и не приписывайте только партнеру ответственность за возникшую ситуацию.

9. Независимо от результатов разрешения противоречий старайтесь не разрушить отношения.

Таким образом, несмотря на то, что в некоторой степени конфликт присущ каждому коллективу, человеку, его можно избежать.

Уход от конфликта и конфликтного взаимодействия может сохранить или даже улучшить отношения, но ценой отказа от собственных интересов или позиции, которую человек защищает. И только интегративно-компромиссный подход при его эффективной реализации дает возможность одновременно решить проблему и сохранить отношения, а также поддержать социально-психологический климат в коллективе на должном уровне, что и считается успешным решением конфликта.

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом : учеб. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 234 с.
2. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

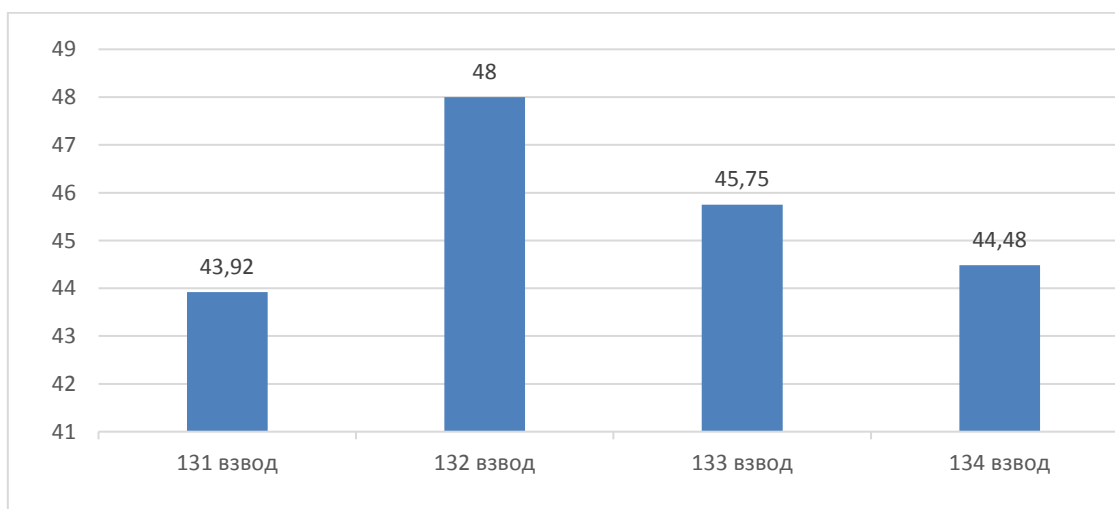
## ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

**Коминч Мечислав Мечиславович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Профессиональная деятельность сотрудников органов пограничной службы предъявляет высокие требования к уровню их общей физической подготовленности, поскольку для успешного выполнения профессиональных обязанностей и возложенных на военнослужащих задач по охране Государственной границы также необходимо наличие высокого уровня развития таких физических качеств, как сила, быстрота и выносливость [1, 3]. Важно отметить, что в процессе целенаправленной физической подготовки возможно успешное развитие ряда важных физических качеств, необходимых для несения пограничной службы [2].

Для определения уровня общей физической подготовленности у военнослужащих проводится контроль выполнения физических упражнений, указанных в Инструкции о порядке организации и проведении физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь [1]. Так, в целях определения уровня физической подготовленности у обучающихся 3-го курса Института пограничной службы Республики Беларусь (далее – Институт) был проведен текущий контроль выполнения упражнения 1, определяющего уровень развития физического качества «сила», результаты которого представлены на рисунке.



**Рисунок. – Среднее количество выполненных отжиманий**



Анализ результатов, представленных на рисунке, показывает, что среднее количество выполненных упражнений – не ниже 40, что является хорошим результатом согласно оценочным показателям, указанным в таблице.

Таблица. – Оценочные показатели курсантов Института за выполнение упражнения 1

№□	Наименование упражнения□	Единица измерения□	Курс□	Балл□									
				10□	9□	8□	7□	6□	5□	4□	3□	2□	1□
1□	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа□	кол-во раз□	1□	50□	47□	44□	41□	37□	33□	30□	27□	22□	17□
			2□	50□	47□	45□	42□	38□	35□	32□	28□	23□	18□
			3□	50□	48□	46□	42□	40□	37□	34□	29□	24□	19□
			4□	50□	48□	46□	44□	41□	38□	35□	30□	25□	20□

Но несмотря на положительные результаты, полученные за группу отдельно и за курс в целом, в ходе контроля были выявлены следующие проблемы:

четверо обучающихся за весь курс не смогли выполнить упражнение с первого раза;

при выполнении контрольного упражнения большое количество раз было не засчитано за нарушение условий выполнения упражнения (неразгибание рук в локтевом суставе, провисание туловища и подъем его отдельно от плечевого пояса, волнообразные движения), опускание головы вниз, что не позволяет сгибать руки до 90°;

появились болевые ощущения в кистевом суставе, что не давало продолжить выполнение контрольного упражнения, и т. д.

Решением указанных проблем является применение технических средств, позволяющих эффективно и за короткий срок развить одно из важных физических качеств – силу, необходимое военнослужащему для выполнения задач по предназначению.

Упоры для отжиманий – очень простые, но достаточно эффективные приспособления, которыми можно пользоваться как в спортзале, так и в домашних условиях. Это спортивный элемент с ручками, которые могут быть как в горизонтальном положении, так и под уклоном. Главный эффект от их использования заключается в том, что имитируется отжимание на кулаках, при этом увеличивается амплитуда движений и мышцы растягиваются с большей силой, чем при обычных отжиманиях.

Преимущества упоров для отжиманий:

1. Использование упоров для отжиманий увеличивает расстояние от грудной клетки до пола, а это значит, что увеличивается путь, кото-

рый должны проделать мышцы, и время под нагрузкой, что значительно повышает эффективность этого упражнения.

2. Использование упоров позволяет значительно расширить арсенал вариантов постановки рук на полу, а значит, дать мышцам новую непривычную нагрузку, которая станет толчком к дальнейшему росту. Это особенно важно, потому что с течением времени организм привыкает к любой, даже самой эффективной тренировочной программе и ее результативность значительно падает.

3. Использование упоров для отжиманий позволяет избежать угла в 90° в кистях, который возникает при выполнении обычных отжиманий от пола и который является крайне неудачным с точки зрения биомеханики и безопасности. Именно из-за этого угла большинство обучающихся после выполнения отжимания от пола чувствуют дискомфорт и жалуются на боли в кистях. С упорами для отжиманий такой проблемы не возникает, потому что запястья находятся в естественном положении.

В заключение отметим, что данное исследование показывает высокую значимость физической подготовки и необходимости поиска новых современных подходов развития важных физических качеств военнослужащих, необходимых для решения задач по охране Государственной границы.

#### **Список использованных источников**

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 07.06.2017 г., № 273 (в ред. от 29.04.2020 г. № 226). – 100 с.

2. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и ЭВУ пограничников : монография / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 208 с.

3. Рачко, И. Н. Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы : учеб. пособие / И. Н. Рачко. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 161 с.

## ПУТИ ВЛИЯНИЯ НА ПОВЕДЕНИЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Костенич Юрий Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Методы психологического влияния необходимо изучить любому, кто хочет добиться успеха в карьере офицера, воспитании детей, семейной жизни.

Методы воздействия – это совокупность приемов, реализующих воздействие: на потребности, интересы, склонности, т. е. источники мотивации активности, поведения военнослужащего; установки, групповые нормы, самооценки военнослужащих, т. е. на те факторы, которые регулируют активность действий и поведения; состояния, в которых военнослужащий находится (тревога, возбужденность или депрессивность) и которые изменяют его поведение.

Методы воздействия на источники активности направлены на формирование новых потребностей или изменение побудительной силы имеющихся мотивов поведения. Чтобы сформировать новые потребности у военнослужащего, применяются приемы и средства: новые занятия, фильмы, репродукции и др. Для того чтобы изменить поведение военнослужащего, нужно повлиять на его желания, мотивы, т. е. произвести изменения в системе иерархии мотивов. Один из приемов, который позволяет это сделать, – регрессия, т. е. объединение мотивационной сферы, актуализация мотивов более низкой сферы (безопасность, выживание, пищевой мотив), осуществляется в случае неудовлетворения основных, витальных потребностей военнослужащего.

Методы психологического воздействия на военнослужащих можно разделить на прямые и скрытые. К прямым методам относятся приказ, требование, принуждение, просьба, предложение, убеждение. К скрытым формам относятся различные манипуляции и внушения (гипноз, манипуляция массовым сознанием, НЛП, коллективная суггестия и др.), применяемые в воинской среде крайне редко или вообще не используемые для работы с людьми [1].

В некоторых случаях применяется метод создания неопределенных ситуаций, который позволяет ввести военнослужащего в состояние разрушенных установок, потери себя, и, если потом показать военнос-

жащему путь выхода из этой неопределенности, он будет готов воспринять эту установку и реагировать требуемым образом, особенно если будут произведены убеждающие действия: апелляция к мнению большинства, обнародование результатов общественного мнения в сочетании с вовлечением в организуемую деятельность.

Таким образом, метод создания неопределенности позволяет произвести изменение целевых, смысловых установок и последующее коренное изменение поведения и целей действий и поступков.

Интерес представляет и метод ориентирующих ситуаций, когда практически каждый военнослужащий какое-то время побывал в одной и той же роли, в одной и той же ситуации, испытал одинаковые требования к себе и к своей деятельности, как и все остальные курсанты из его окружения, – это позволяет всем выработать одинаковое требуемое отношение к этой ситуации, изменить свое поведение в данной ситуации в требуемом направлении.

Этот прием известен с древности и назывался «кооптация».

Чтобы изменилось поведение курсанта, требуется изменить его взгляды, мнения, установки – создать новые, или изменить актуальность существующих, или их разрушить.

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

УДК 378.147; 355/359

## **ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ИЗМЕНЕНИЙ В СБОРНИКАХ НОРМАТИВОВ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПО ОХРАНЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПОРЯДКА**

**Кот Виктор Сергеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Важным компонентом профессиональной компетентности военнослужащих, выполняющих задачи по ООП, является способность применения мер административного принуждения, в том числе связанных

с применением физической силы, специальных средств, проведением досмотра правонарушителей [1]. В целях обучения военнослужащих порядку выполнения указанных действий предусмотрена отработка нормативов по тактической подготовке внутренних войск (ТПВВ).

Анализ выполнения задач по охране общественного порядка (ООП) и обеспечению общественной безопасности (ООБ) показывает, что содержание действующего сборника нормативов по боевой подготовке внутренних войск (ВВ) не в полной мере соответствует реальной тактике действий войсковых нарядов по ООП и ООБ. Данное обстоятельство противоречит принципу обучения «Учить войска тому, что необходимо на войне», что может негативно сказываться на подготовке личного состава к выполнению служебно-боевых задач.

Ввиду вышеизложенного, для разрешения противоречия между требованиями практики выполнения задач и закрепленными требованиями нормативы по боевой подготовке должны разрабатываться на основе опыта выполнения служебно-боевых задач военнослужащими внутренних войск и сотрудниками ОВД.

Анализ учебно-научной литературы свидетельствует о недостаточном освещении и развитии вопросов разработки нормативов по боевой подготовке. Наиболее всесторонне данный вопрос, по нашему мнению, освещен Н. В. Астафьевым, который предложил и обосновал последовательность разработки и внедрения в учебный процесс нормативов по боевой подготовке:

«подготовительный этап, обоснование необходимости введения или изменения конкретного норматива;

анализ и всестороннее изучение порядка действий и алгоритмизация действий;

практическое диагностирование выполнения алгоритма разрабатываемых действий и установление показателей (время или порядок действий), разработка проекта норматива;

проверка норматива в боевых подразделениях, проведение корректировки по результатам проверки» [2, с. 18].

По предложенной схеме для примера проанализируем норматив по боевой подготовке «надевание наручников».

*На подготовительном этапе производим обоснование необходимости введения или изменения конкретного норматива.*

В настоящем виде норматив не соответствует ситуациям и обстоятельствам применения наручников на боевой службе, а может использоваться, по нашему мнению, в качестве подготовительного упражнения для обучения надеванию наручников на начальном этапе подготовки. Содержание норматива предусматривает надевание наручника на манекен при полном отсутствии сопротивления правонарушителя и зачастую применение при отработке манекена с обозначением рук, не соответствующим анатомическому, не учитывается наличие на кистях одежды, в том числе зимней, что значительно затрудняет надевание наручников в реальной обстановке. Кроме того, считаем необходимым отметить, что и на законодательном уровне регулирования применения специальных средств предусмотрено использование наручников в случаях, связанных с осложнением обстановки.

Проведенный анализ случаев применения наручников на ППС и личный опыт показывают, что в подавляющем большинстве случаев применение наручников производится после использования приемов рукопашного боя.

В ходе анализа случаев применения наручников дополнительно установлено, что в примерно 60 % случаев надевание наручников производилось, когда правонарушитель находился в положении лежа, и только в 40 % – в положении стоя.

По нашему мнению, необходимо также учитывать тот факт, что при активном противодействии правонарушителя почти в 100 % случаев применение наручников производится в составе войскового наряда, а не самостоятельно. Данные действия требуют большой координации действий военнослужащих войскового наряда.

Обобщая вышесказанное и руководствуясь принципом обучения «Учить войска тому, что необходимо на войне», нами сделан вывод о том, что норматив «надевание наручников» должен предусматривать надевание наручников на человека после применения приемов рукопашного боя и в составе войскового наряда, а также при нахождении задержанного в положениях стоя и лежа.

Необходимо отметить, что нельзя полностью исключать норматив в настоящем виде из сборника ввиду того, что надевание наручников одним военнослужащим при отсутствии сопротивления имеет место при выполнении задач по конвоированию, надзору за осужденными.

Далее на основе изучения и анализа учебно-методической литературы и опыта выполнения задач по охране общественного порядка формулируем наиболее рациональный порядок действий по применению наручников.

На следующем этапе производим *практическое диагностирование* разработанного алгоритма действий путем экспериментальных исследований в контрольной группе. Полученные результаты обобщаются с помощью методов статистического анализа. При выполнении служебно-боевых задач не всегда главную роль играет время, зачастую более важным является последовательность действий, особенно при проведении процессуальных действий. На данном этапе мы пришли к выводу о том, что данный норматив следует оценивать по *количественным и качественным показателям*. На этапе применения физической силы и приведения правонарушителя в необходимое положение (лежа или стоя) следует использовать качественные показатели, т. е. порядок действий. Оценивать время нецелесообразно ввиду многофакторности влияния на порядок задержания – степень активности неповиновения и сопротивления, физические качества правонарушителя и др. И только после принятия задержанным необходимого положения требуется применять количественный показатель – время. В данном случае существует возможность установления единого времени на норматив независимо от положения задержанного.

Далее норматив *отрабатывается в боевых подразделениях*. По результатам проверки при наличии замечаний командиров подразделений они анализируются и условия норматива уточняются.

В заключение отметим, что изложенная схема разработки нормативов может применяться не только для внутренних войск, но и для иных органов, входящих в систему обеспечения национальной безопасности. Разработанные по предложенной методике нормативы могут служить средством оценки профессиональных компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Образовательный стандарт высшего образования. Специальность 1-95 01 10 Управление подразделениями внутренних войск. Квалификация специалист по управлению : постановление М-ва образования Респ. Беларусь № 87 от 30.08.2013 г.
2. Астафьев, Н. В. Разработка нормативов по служебной подготовке для сотрудников органов внутренних дел / Н. В. Астафьев, И. В. Егошин // Науч. тр. Тюмен.

ин-та повышения квалификации сотрудников МВД России : сб. ст. – Тюмень : Тюмен. ин-т повышения квалификации сотрудников МВД России, 2019. – С. 16–22.

УДК 620.92

## СОЛНЕЧНЫЕ КОЛЛЕКТОРЫ И ПРИНЦИП ИХ РАБОТЫ

**Кривенкова Татьяна Вячеславовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Гансецкий Дмитрий Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Простейшим способом утилизации солнечной энергии является использование ее для нагрева. На солнце все предметы нагреваются в большей либо меньшей степени – чем темнее поверхность, тем больше нагрев. Именно по такому принципу и работает солнечный коллектор – солнечное тепло поглощается темной поверхностью (абсорбером) и передается теплоносителю (воде или антифризу). Далее полученное тепло либо сразу используется для обогрева, либо накапливается в теплоаккумуляторе [1, с. 95].

Солнечный коллектор – установка для прямого преобразования энергии солнца (солнечной радиации) в тепловую энергию [1, с. 95].

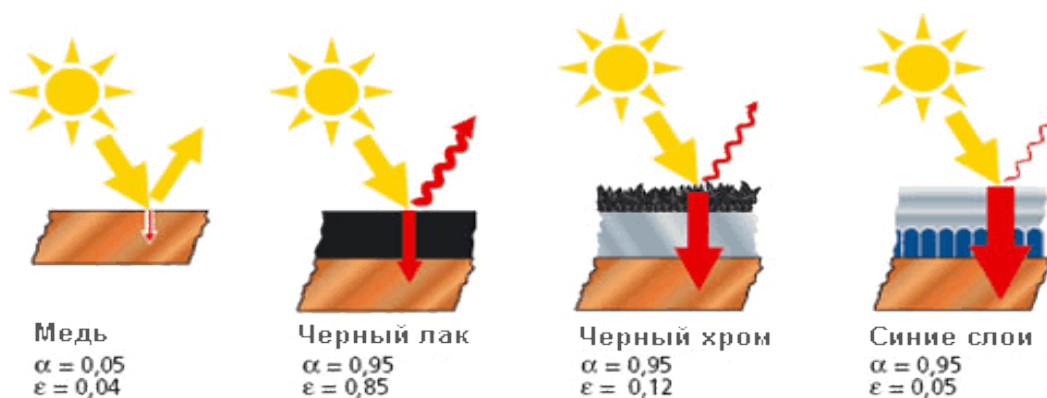
Солнечные коллекторы были разработаны около 200 лет назад. Самый известный из них – плоский коллектор из стекла, деревянной коробки и внутреннего нагревающегося слоя – был изготовлен в 1767 г. швейцарским ученым по имени Гораций де Соссюр. Ученый тогда отметил, что конструкция «маленькая, дешевая и простая». Позднее им воспользовался для приготовления пищи сэр Джон Гершель во время своей экспедиции в Южную Африку в 30-х гг. XIX в. [2, с. 478].

Главной особенностью солнечных коллекторов является цикличность их работы, в отличие от теплогенераторов других типов, т. е. если нет солнечной радиации, то нет и тепловой энергии. Как следствие, в ночное время подобные установки пассивны. Среднесуточная выработка тепла напрямую зависит от продолжительности светового дня. Последняя же определяется географической широтой местности и временем года. В летний период, на который в Северном полушарии прихо-



дится пик инсоляции, солнечный коллектор будет работать с максимальной отдачей. В зимний период его продуктивность падает, достигая минимума в декабре и январе. Также в зимний период эффективность солнечных коллекторов снижается не только из-за уменьшения продолжительности светового дня, но и из-за изменения угла падения солнечных лучей. Еще один фактор, который может повлиять на продуктивность солнечного коллектора, – это климатические особенности региона. На территории нашей страны есть немало мест, где 200 и более дней в году солнце скрыто за толстым слоем туч или за пеленой тумана. В пасмурную погоду производительность солнечного коллектора не падает до нуля, поскольку он способен улавливать рассеянные солнечные лучи, но существенно снижается [3].

Основным элементом конструкции солнечного коллектора является абсорбер, представляющий собой медную пластину с приваренной к ней трубой. Поглощая тепло падающих на нее солнечных лучей, пластина, а вместе с ней и труба быстро нагреваются. Это тепло передается циркулирующему по трубе жидкому теплоносителю, а тот, в свою очередь, транспортирует его далее по системе [3]. От абсорбера зависит коэффициент полезного действия (КПД) всей системы. Изготавливают абсорбер из меди, алюминия или стекла с последующим покрытием. Как раз от типа покрытия больше зависит эффективность работы абсорбера, чем от материала, из которого он изготовлен [4]. На рисунке 1 представлены типы покрытий и материал, из которого изготовлен абсорбер.



**Рисунок 1. – Типы покрытий абсорбера солнечного коллектора:**

$\alpha$  – максимально возможный процент поглощения солнечной энергии, попадающей на абсорбер;  $\epsilon$  – процент отражающегося тепла (отражающейся солнечной энергии)

По типу строения (устройства) абсорберы бывают перьевыми и цилиндрическими (рисунок 2) [4].

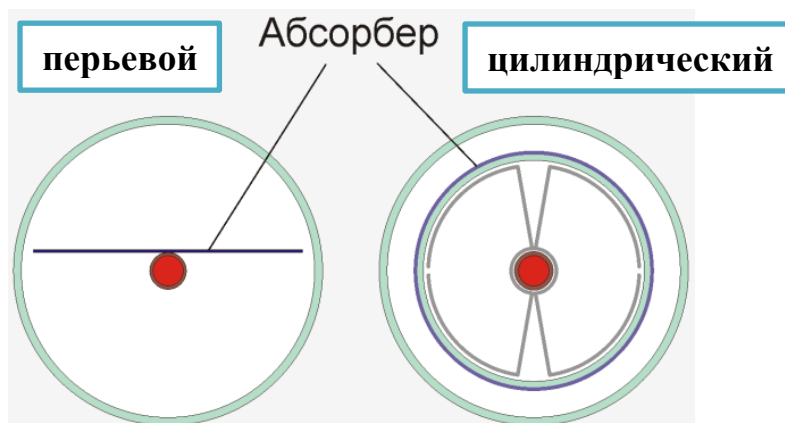


Рисунок 2. – Типы абсорберов

Рассмотрим устройство и принцип работы системы подогрева воды с применением солнечного коллектора (рисунок 3).



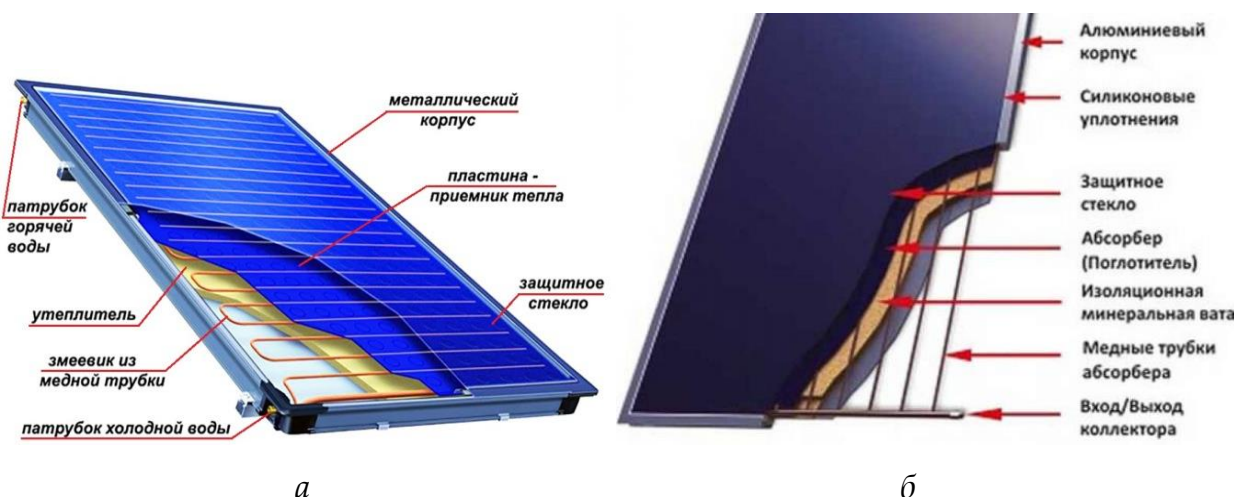
Рисунок 3. – Устройство системы подогрева воды с применением солнечного коллектора

Как видно из рисунка 3, солнце нагревает поверхность (абсорбер) солнечного коллектора. Теплоноситель (вода или антифриз) в тепловой трубе закипает и испаряется в верхнюю часть. Там тепловая энергия передается теплоносителю основного контура бака-аккумулятора, где и нагревается вода. В свою очередь, нагретая (горячая) вода, так как при нагреве ее плотность уменьшилась, аккумулируется в верхней части бака-аккумулятора, а холодная, поступающая из системы центрального

водоснабжения и имеющая более высокую плотность, аккумулируется в нижней части бака-аккумулятора. Контроллером осуществляется управление системой подогрева по результатам измерения температуры теплоносителя в коллекторе и баке-аккумуляторе. Когда температура воды в солнечном коллекторе выше, чем в баке-аккумуляторе, то контроллер включает насос подачи тепла от коллектора к баку-аккумулятору. Когда разница температур уменьшается, контроллер включает циркуляционный насос. Соответственно, разница температур в коллекторе и баке-аккумуляторе возникает из-за использования горячей воды потребителем в целях обеспечения своих бытовых нужд (принятие душа, стирка белья, мойка посуды и т. д.).

Выделяют несколько основных типов солнечных коллекторов – плоские, трубчатые вакуумные и концентраторы [1, с. 96].

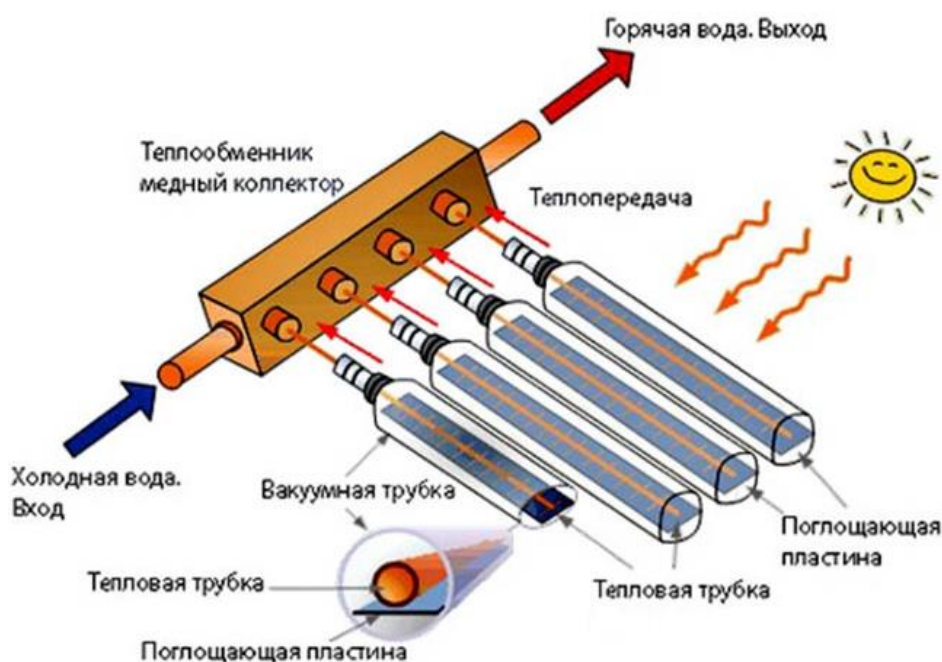
Плоский солнечный коллектор является самым простым и дешевым видом коллектора. В металлическом корпусе, который изнутри обработан высокоэффективным перьевым абсорбером для поглощения солнечных лучей и выработки тепла, расположены медные трубки. По ним циркулирует теплоноситель (вода или антифриз), который поглощает это тепло. Далее этот теплоноситель проходит через теплообменник в накопительном баке (баке-аккумуляторе), где передает тепло уже непосредственно той воде, которую мы можем использовать, например для отопления дома. Конструкция плоского солнечного коллектора с меандровым и коллекторным типами трубок представлена на рисунке 4 [4].



**Рисунок 4. – Устройство плоского солнечного коллектора:**  
*а* – с меандровым типом трубок; *б* – с коллекторным типом трубок

Достоинствами плоских коллекторов являются низкая стоимость и простота конструкции, недостатками – более низкий КПД (примерно на 20 % меньше, чем у вакуумных) из-за большого количества теплопотерь через корпус, скопление снега на плоской поверхности и их повреждение при выпадении осадков в виде града [4, 5].

Вакуумный солнечный коллектор (рисунок 5) представляет собой панель, состоящую из большого количества сравнительно тонких стеклянных трубок. Внутри каждой из них расположен абсорбер. Чтобы исключить перенос тепла газом (воздухом), трубки вакуумированы. Именно благодаря отсутствию газа вблизи абсорберов вакуумные коллекторы отличаются низкими теплопотерями даже в морозную погоду [3].



**Рисунок 5. – Устройство и принцип работы трубчатого вакуумного коллектора**

Коллекторы-концентраторы представляют собой отдельный класс устройств, которые чаще используются для получения высоких температур. Простейшим примером концентратора может служить обычная линза. Но современные концентраторы представляют собой набор параболических зеркал для фокусировки и концентрации солнечных лучей в одной точке на емкости теплоносителя (например, резервуар с водой). Обычно подобного рода концентраторы применяются в солнечных электростанциях башенного типа для нагрева воды (рисунок 6). Вода начинает нагреваться и выделяет пар, который потом вращает турбину генератора, и таким образом вырабатывается электроэнергия [1, с. 97].





**Рисунок 6. – Солнечная электростанция башенного типа с коллекторами-концентраторами**

Главное назначение солнечных коллекторов, как и любых других теплогенераторов, – отопление зданий и подготовка воды для системы горячего водоснабжения. Осталось выяснить, какой именно тип гелиоколлекторов лучше подходит для выполнения той или иной функции [3].

Плоские солнечные коллекторы, как мы выяснили, отличаются хорошей производительностью в весенне-летний период, но малоэффективны зимой. Из этого следует, что использовать их для отопления, потребность в котором появляется именно с наступлением холодов, нецелесообразно. Но у плоских коллекторов есть одно неоспоримое преимущество – они существенно дешевле вакуумных моделей, поэтому в тех случаях, когда планируется использовать солнечную энергию исключительно летом, имеет смысл приобретать именно коллекторы плоского типа. Плоские коллекторы прекрасно справляются с задачей подготовки воды для горячего водоснабжения в летний период. Еще чаще их используют для подогрева до комфортной температуры воды в открытых бассейнах [3].

Трубчатые вакуумные коллекторы более универсальны. С приходом зимних холодов их производительность снижается не столь существенно, как в случае плоских моделей, а значит, они могут использоваться круглогодично. Это дает возможность задействовать подобные гелиоколлекторы не только для горячего водоснабжения, но и в системе отопления здания [3].

Исходя из вышеизложенного, стоит рассмотреть вопрос о применении солнечных коллекторов в подразделениях границы. Особенно это может быть актуально для пограничных застав модульного типа.

#### Список использованных источников

1. Германович, В. Альтернативные источники энергии и энергосбережение: практические конструкции по использованию энергии ветра, солнца, воды, земли, биомассы / В. Германович, А. Турилин. – СПб. : Наука и техника, 2014. – 320 с.
2. Матвеев, С. Ф. История создания солнечных коллекторов / С. Ф. Матвеев, А. И. Машукова // Science Time. – 2015. – № 4 (16). – С. 478–480.
3. Солнечные коллекторы: виды, принцип работы, устройство системы [Электронный ресурс] // SRBU.RU: стройка, ремонт, быт, уют. – Режим доступа: <https://srbu.ru/otoplenie/1552-solnechnye-kollektory-vidy-printsip-raboty-ustrojstvo.html>. – Дата доступа: 23.12.2021.
4. Принцип работы солнечного коллектора, как выбрать для дома [Электронный ресурс] // Время строить: большая строительная энциклопедия. – Режим доступа: <https://vremya-stroiki.net/princip-raboty-solnechnogo-kollektora-kak-vybrat-dlya-doma>. – Дата доступа: 23.12.2021.
5. Как работает солнечный коллектор [Электронный ресурс] // Techforhome: обзоры техники. – Режим доступа: <https://techforhome.ru/kak-rabotaet-solnechnyj-kollektor>. – Дата доступа: 23.12.2021.

УДК 796

## ОСНОВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Кривенкова Татьяна Вячеславовна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Гиль Павел Павлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Одной из основных задач физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь являются развитие и поддержание на необходимом уровне основных физических качеств военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

Процесс физического совершенствования военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь обеспечивает благоприятные возможности для развития таких физических качеств, как выносливость, сила, быстрота, ловкость и гибкость. Развитие физических и специальных качеств, улучшение функционального состояния организма и антропометрических показателей военнослужащих обеспечиваются путем многократного выполнения соответствующих физических упражнений, а также систематического и методически грамотного использования других средств физической подготовки.

Требования руководящих документов, регламентирующих деятельность в области физической подготовки и спорта в органах пограничной службы Республики Беларусь, указывают на то, что каждый военнослужащий несет персональную ответственность за уровень своего физического состояния и обязан систематически заниматься физической подготовкой и спортом, а следовательно, знать и владеть основами методики развития физических качеств.

В связи с этим актуальным является изучение основ методики развития физических качеств в процессе физической подготовки.

Процесс физического совершенствования обеспечивает благоприятные возможности для развития всех основных физических качеств военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь – выносливости, силы, быстроты, ловкости и гибкости. В целях осознанного понимания сущности и закономерностей физического совершенствования необходимо более подробно рассмотреть указанные выше физические качества.

**Выносливость** – это способность человека продолжительное время выполнять работу на высоком для него уровне без снижения эффективности. Так как длительность работы ограничивается наступающим утомлением, выносливость можно охарактеризовать и как способность военнослужащих противостоять физическому, умственному, сенсорному (связанному с нагрузкой преимущественно на органы чувств), эмоциональному и другим типам утомления, свойственным различным видам профессиональной деятельности.

Выносливость традиционно подразделяется на общую и специальную. *Общая выносливость* определяется способностью военнослужащих продолжительное время выполнять с высокой эффективностью работу в умеренном и среднем темпе, связанную с активной деятельностью

больших мышечных групп и всех систем организма, с преимущественным разворачиванием в организме аэробных процессов. *Специальная выносливость* характеризуется способностью переносить длительные нагрузки, связанные со специфическими особенностями профессиональной деятельности. Она может быть скоростной, силовой, скоростно-силовой и статической. В ее основе лежит комплексное проявление аэробных и анаэробных возможностей организма.

**Сила** – это способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счет мышечных усилий. Она характеризуется степенью напряжения, которое развивают мышцы при сокращении, и проявляется как в статических усилиях, так и в динамической работе. В зависимости от режима деятельности мышц выделяют собственно силовые способности, проявляющиеся в статической и плавной (медленной) силе, и скоростно-силовые способности – динамическую (быструю), взрывную и амортизационную силу. С развитием силы очень тесно связано такое качество, как силовая выносливость, представляющая способность человека длительное время выполнять работу силового характера.

**Быстрота** – это способность человека совершать двигательные действия в минимальное время. Основными формами проявления быстроты являются: скорость двигательной реакции, скорость отдельного движения, частота движений. Указанные формы проявления быстроты мало зависят друг от друга. Это особенно относится к двигательной реакции, которая в большинстве случаев не связана с показателями скорости движений.

При выполнении профессиональных приемов и действий быстрота военнослужащих, как правило, проявляется комплексно, т. е. не одна, а несколько форм в конечном итоге обуславливают успех в том или ином виде деятельности. В связи с этим в качестве разновидностей быстроты часто выделяется и скорость целостных действий.

Быстрота зависит от подвижности нервных процессов, скорости, частоты и концентрации афферентных импульсов, морфологической структуры мышц, скорости протекания возбуждения по нервам, быстроты сокращения мышц, обусловленной интенсивностью распада химических веществ, деятельности анализаторных систем, мышечной силы, эластичных свойств мышц, соотношения красных (способных к длительному напряжению и более длительной динамической работе) и белых



(способных быстро сокращаться, но и быстро утомляться) мышечных волокон и других факторов.

**Ловкость** – это целеустремленные действия при выполнении двигательной задачи или при внезапно возникающей ситуации во внешней среде (Б. В. Ендальцев, 1998). Ловкость интегративно отражает многие качества военнослужащих: способность выполнять сложно координированные движения, быстро переключаться с одних двигательных актов на другие, умение находить наиболее целесообразные варианты реагирования на неожиданно меняющиеся внешние условия.

Специфичность ловкости как физического качества заключается в комплексности проявления различных сторон, тесной связи с двигательными навыками, органическом единстве быстроты мышления с другими психическими качествами человека.

Тот или иной уровень развития ловкости обуславливается не только совершенством двигательной сферы, но и деятельностью центральной нервной системы, богатством имеющихся динамических стереотипов, степенью развития двигательной памяти и сообразительности, полноценным и тонким восприятием собственных движений и окружающей обстановки.

Основными элементами ловкости являются координированность, точность, своевременность и рациональность движений и действий.

*Координированность* выражается в способности человека выполнять согласованные движения руками, ногами, головой и туловищем, соразмеряя их во времени, пространстве и по усилиям.

В основе координации движений лежит четкое согласование импульсов, поступающих к отдельным мышечным группам, осуществляемое центральной нервной системой и направленное на достижение определенного двигательного эффекта. Координация движений находится также в прямой связи с рядом физических и психических качеств человека, функционированием рецепторов кожи, мышц, сухожилий и суставов, зрительного, слухового и вестибулярного анализаторов.

*Точность* – это способность человека выполнять различные двигательные акты в максимальном соответствии с заданными параметрами или их внешней формой, достигать заранее намеченных качественных результатов. Выделяется несколько относительно самостоятельных проявлений точности: при действиях руками (кистями, пальцами), преимущественных действиях туловищем, преимущественных действиях ногами,

выполнении движений с комплексным участием всех вышеперечисленных звеньев двигательного аппарата. Все они требуют не только точно согласованной мышечной деятельности, но и тонких кинестезических, зрительных ощущений и хорошей двигательной памяти. Способность к точному и соразмеренному выполнению движений разного содержания в значительной степени зависит от имеющегося двигательного опыта.

*Своевременность* движений и действий предполагает: адекватное реагирование на внешний раздражитель, быструю оценку обстановки и своих возможностей, незамедлительный выбор конкретного плана действий, необходимую последовательность и продолжительность движений по его осуществлению. В основе своевременности действий лежит находчивость человека – своего рода ядро двигательной ловкости, которое можно охарактеризовать как устойчивость к непредвиденным факторам, инициативность в поиске наилучших вариантов решений, сообразительность, способность к антиципации (предугадыванию или предвидению), двигательную маневренность, способность к быстрому комбинированию соответствующих двигательных единиц.

Рациональность двигательной деятельности заключается в целесообразности предпринимаемых движений и действий и их количественных и качественных результатах.

**Гибкость** – это способность человека выполнять движения с большой амплитудой. В гибкости проявляется целый ряд морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата, определяющих степень подвижности его звеньев. Различают активную гибкость (проявляемую за счет собственных мышечных усилий) и пассивную (проявляемую путем приложения к движущейся части тела человека внешних сил – силы тяжести, усилий партнера и т. д.). Гибкость в основном зависит от особенностей строения суставов, эластичности мышц и связок. Наибольшее значение для военнослужащих имеет подвижность позвоночника, тазобедренных и плечевых суставов.

В заключение необходимо отметить, что профессиональная деятельность по охране государственной границы предъявляет высокие требования к уровню развития всех основных физических качеств сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Миронов, В. В. Актуальные проблемы теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

туры : монография / В. В. Миронов, В. Л. Пашута. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2010. – 300 с.

2. Содержание самостоятельной физической тренировки военнослужащих : учеб. пособие / А. А. Щепелев [и др.] ; под ред. А. А. Щепелева. – СПб. : Воен. ин-т физ. культуры, 2011. – 96 с.

3. Захаров, Е. Н. Энциклопедия физической подготовки: методические основы развития физических качеств / Е. Н. Захаров, А. В. Карасев, А. А. Сафонов ; под ред. А. В. Карасева. – М. : Лептос, 1994. – 368 с.

4. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь от 07.06.2017 г. № 273 (в ред. приказа Госпогранкомитета от 29.04.2020 г. № 226). – 100 с.

УДК 351.74

## **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТРУКТУРНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Кузьменкова Светлана Валерьевна**, кандидат юридических наук  
*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В настоящее время в связи с первенствующими направлениями законодательства вопрос обеспечения национальной безопасности становится все более актуальным, о чем также свидетельствует ранее принятая Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, утвержденная Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 [1].

Национальную безопасность, направленную на защиту прав и свобод граждан, общественную безопасность, охрану общественного порядка, противодействие преступности обеспечивает Министерство внутренних дел Республики Беларусь. В свою очередь, органы внутренних дел (ОВД), как государственные правоохранительные органы, призваны осуществлять борьбу с преступностью, охрану общественного порядка и обеспечивать общественную безопасность в соответствии с возложенными на них задачами [2]. Одним из важнейших аспектов, в комплексе определяющим деятельность ведомства по обеспечению безопасности

государства, является направление деятельности функционирующих в ОВД подразделений: милиции общественной безопасности, осуществляющей охрану общественной безопасности, а также криминальной милиции, обеспечивающей расследование и раскрытие преступлений.

В целом милиция общественной безопасности является одним из основных звеньев в деятельности ОВД по обеспечению безопасности нашей страны, защите собственности, общественного порядка, выявлению, предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, раскрытию преступлений. Масштабы функционирования милиции общественной безопасности отражаются в деятельности патрульно-постовой службы милиции, участковых инспекторов милиции, государственной автомобильной инспекции, изоляторов временного содержания, центров изоляции правонарушителей, отрядов милиции особого назначения и других подразделений.

Современные условия жизнедеятельности общества влекут за собой рост технических и социально-экономических потребностей страны. Например, сегодня подразделениям милиции общественной безопасности для внедрения гибкой системы оценки и принятия управленческих решений необходимо в совершенстве владеть компьютерными технологиями.

Несмотря на достаточно разработанную правовую базу деятельности ОВД, сотрудники милиции общественной безопасности при выполнении своих служебных обязанностей сталкиваются с рядом вопросов: несоответствием профессионального уровня знаний современным реалиям; отсутствием необходимой материально-технической и финансовой базы; медленными структурными изменениями в различных звеньях ОВД; кадровым дефицитом и пр.

Полагается, что совершенствование деятельности милиции общественной безопасности следует реализовывать по трем направлениям, которые основываются на профилактике правонарушений, обеспечении общественной безопасности и борьбе с преступностью с использованием информационно-коммуникационных технологий. Следует также отметить, что экономическая стабильность, нравственное воспитание общества, развитие демократизма являются основными предпосылками, способствующими укреплению законности и правопорядка, а следовательно, и обеспечению национальной безопасности нашего государства.

Для оптимизации деятельности подразделений криминальной милиции необходимо принятие мер, направленных на обеспечение раскрытия преступлений, совершаемых в том числе организованными преступными формированиями; систематизацию и обеспечение реализации оперативной информации; активизацию розыска лиц; обеспечение оперативного реагирования на факты преступных посягательств; осуществление оперативно-розыскных мероприятий по профилактике и раскрытию тяжких преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Таким образом, изложенное позволяет сделать вывод, что в основе совершенствования деятельности структурных подразделений ОВД по обеспечению национальной безопасности нашего государства находятся следующие аспекты: обеспечение законности и интересов личности; соблюдение принципов целостности и единства деятельности структурных подразделений; постепенное и качественное осуществление всех преобразований, оказывающих воздействие на оперативность и эффективность функциональной специализации подразделений; приоритетная ориентация деятельности на решение задач борьбы с преступностью и обеспечение общественной безопасности.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Консультант Плюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-З // КонсультантПлюс. Беларусь : Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

## ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ СРЕДСТВ

**Кузьмицкий Анатолий Михайлович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Международные стандарты по правам человека, относящиеся к правоохранительной деятельности, допускают применение силы, в том числе специальных средств, с учетом следующих принципов:

ненасильственные средства применять в первую очередь;

сила применяется только в случае крайней необходимости;

сила должна применяться только в законных целях поддержания правопорядка;

не допускаются исключения или оправдания для незаконного применения силы;

применение силы должно всегда быть соразмерным законным целям;

при применении силы следует проявлять сдержанность;

следует сводить к минимуму возможность причинения ущерба и нанесения ранений;

следует иметь в наличии набор средств для дифференцированного применения силы;

все должностные лица должны быть обучены применению силы с помощью различных средств, позволяющих дифференцированно применять силу.

Законодательство Республики Беларусь и изданные в соответствии с ним подзаконные акты соответствуют международным требованиям.

В ст. 20 «Применение специальных средств» приводится перечень специальных средств, а именно: наручники, резиновые палки, средства связывания, специальные химические вещества, светозвуковые устройства отвлекающего воздействия, устройства для вскрытия помещений, устройства для принудительной остановки транспорта, другие специальные средства, в том числе служебные животные. Под другими специальными средствами законодатель понимает вновь разрабатываемые образцы, имеющие аналогичные свойства [4].

Применение боевой и специальной техники регламентируется нормой, содержащейся в другой статье. Таким образом, совершенно очевидно, что в [4] понятие «специальные средства» употребляется в уз-

ком смысле, не включая в себя средства индивидуальной защиты и средства обеспечения специальных операций.

Военнослужащие внутренних войск при выполнении возложенных на них задач имеют право применять специальные средства только с соблюдением:

1) оснований (краткое описание в законе ситуации, столкнувшись с которой в действительности делается вывод о наличии права применять специальные средства);

2) порядка (последовательность действий военнослужащего);

3) правил (разрабатываются для каждого специального средства исходя из его тактико-технических характеристик).

В соответствии со ст. 20 [4] при исполнении обязанностей военнослужащие внутренних войск имеют право применять специальные средства в случае:

отражения нападения на военнослужащих внутренних войск и (или) сотрудников органов внутренних дел и иных граждан;

отражения нападения на здания, помещения, сооружения и (или) транспортные средства независимо от их принадлежности либо для их освобождения;

освобождения заложников.

Понятие «заложник» определено в [3]. В соответствии со ст. 3 заложник – это физическое лицо, захваченное и (или) удерживаемое в целях понуждения государства, организации или отдельных граждан совершить какое-либо действие или воздержаться от совершения какого-либо действия как условие освобождения указанного лица.

Лица, участвующие (участвовавшие) в борьбе с терроризмом, подлежат правовой и социальной защите.

При проведении контртеррористической операции на основании и в пределах, установленных законодательством, допускается причинение вреда жизни, здоровью и имуществу террористов, а также иным правоохраняемым интересам.

Лица, участвующие в борьбе с терроризмом, освобождаются от ответственности за вред, причиненный:

при проведении контртеррористической операции;

пресечении неповиновения или сопротивления законным требованиям военнослужащих внутренних войск и иных лиц, исполняющих

служебные обязанности или гражданский долг по охране общественного порядка, предупреждению и пресечению правонарушений;

пресечении массовых беспорядков и групповых нарушений общественного порядка либо действий, направленных на разрушение и (или) уничтожение имущества всех форм собственности;

задержании и доставлении в территориальные органы внутренних дел лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений, лиц, совершивших административные правонарушения, а также конвоировании и охране осужденных, лиц, содержащихся под стражей, и лиц, содержащихся в ЛТП, которые оказывают неповиновение или сопротивление, а равно имеются основания полагать, что они могут совершить побег, причинить вред окружающим и себе;

задержании лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступлений, находящихся в помещениях и других труднодоступных местах.

Применению физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники должно предшествовать четко выраженное и очевидное для лица, против которого они применяются, предупреждение о намерении их применить, за исключением случаев, когда промедление в их применении создаст непосредственную опасность для жизни людей или может повлечь иные тяжкие последствия.

В случае если избежать применения специальных средств невозможно, военнослужащие обязаны принять все возможные меры для обеспечения безопасности граждан и стремиться причинить наименьший вред их здоровью, чести, достоинству и имуществу, а также принять меры по оказанию пострадавшим медицинской помощи.

Специальные средства запрещается применять в отношении:

женщин с видимыми признаками беременности;

лиц с явными признаками инвалидности;

несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен, за исключением случаев оказания ими вооруженного сопротивления, совершения группового или вооруженного нападения на военнослужащих внутренних войск и (или) сотрудников органов внутренних дел, иных граждан либо других действий, угрожающих жизни или здоровью граждан.

Применение военнослужащими внутренних войск физической силы, специальных средств, оружия, боевой и специальной техники с превышением их полномочий влечет ответственность, установленную законодательством Республики Беларусь.



Внутренние войска Республики Беларусь в своем арсенале имеют большое количество самых разнообразных специальных средств, в связи с чем правомерно поднимается вопрос о соблюдении законности при применении каждого из них. Правила применения разрабатываются для каждого специального средства, исходя из его тактико-технических характеристик.

#### **Список использованных источников**

1. Уголовно-исполнительный кодекс Республики Беларусь : принят Палатой представителей 14 дек. 1999 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 1999 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 15.07.2009 г. № 43-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2021. – № 429. – 2/50, 2007. – № 173. – 2/1595.

2. О борьбе с терроризмом : Закон Респ. Беларусь, 3 янв. 2002 г., № 77-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 28.12.2009 г. № 78-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2021. – № 6. – 2/825, 2010. – № 5. – 2/1630.

3. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2007 г., № 263-3 // КонсультантПлюс. Беларусь : Технология 3000 / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2008.

4. О внутренних войсках Министерства внутренних дел Республики Беларусь : Закон Респ. Беларусь, 3 июня 1993 г., № 2341-XII : в ред. Закона Респ. Беларусь от 21.07.2008 г. № 417-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – Минск, 2004. – № 190. – 2/1092. – 2021. – № 184. – 2/1514.

УДК 378.02

## **ТЕХНИКА УБЕЖДАЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Кузьмич Сергей Вадимович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Волченкова Лариса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Формирование коммуникативной компетентности будущих офицеров, развитие у них способностей к ведению конструктивного диалога в системе идеологической работы являются важной частью военно-педагогического процесса и создают базу для активного сотрудничества в вопросах противостояния негативному информационно-психологическому воздействию.

Убеждающее публичное выступление является действенным инструментом пропагандистской работы офицера и имеет целью убедить, заставить аудиторию поверить в правильность выверенной точки зрения, логически доказать или опровергнуть какие-либо аргументы противоположающей стороны. Убеждающие выступления всегда содержат предложения по решению общественно значимых проблем, являются публичным выражением собственной точки зрения офицера.

Всякая попытка грубо навязать желаемое мнение приводит к отрицательному результату, ведь любой человек всегда сопротивляется ограничению свободы выбора. Всякое информационное воздействие содержит в себе элементы внушения и убеждения, выбранные оратором в разных пропорциях.

Сущность убеждающего воздействия, а также выбор эффективных методов воздействия убеждением вытекают из того, что этот метод воздействия на сознание людей обращен к их собственному критическому восприятию.

Используя метод убеждения, следует учитывать его ориентированность на интеллектуально-познавательную сферу человеческой психики. Его задача заключается в том, чтобы с помощью логических аргументов сначала добиться от человека внутреннего согласия с определенными умозаключениями, а затем на этой основе сформировать и закрепить новые установки (или трансформировать старые), соответствующие поставленной цели.

Убеждая, необходимо следовать определенным правилам:

логика убеждения должна быть доступной интеллекту объекта воздействия;

убеждать надо доказательно, опираясь на факты, известные объекту; следует использовать яркие запоминающиеся примеры, без которых нельзя убедить тех, кому недостает широты кругозора и развитого абстрактного мышления;

помимо конкретных фактов и примеров, убеждающая информация должна содержать обобщенные положения и идеи, опираться на принципы;

убеждающая информация должна выглядеть максимально правдоподобной;

сообщаемые факты и общие положения должны быть такими, чтобы вызывать эмоциональную реакцию объекта воздействия.

Убеждение не может сводиться к просто логическому изложению той информации, в истинности которой стремятся убедить аудиторию, и к следующему за этим приведению доводов в ее подтверждение, как того требуют правила формальной логики. Существует гораздо больше способов убеждать людей.

Выделяют три основные категории аргументов для убеждения:

1. Истинные факты – это означает то, что неопровержимая информация, содержащаяся в тексте публичного выступления, настраивает аудиторию на оценку всего выступления как правильного, также принимаются как правильные и все рекомендации, вытекающие из текста публичного выступления.

2. Аргументы, апеллирующие к позитивным ожиданиям аудитории, дающие психологическое удовлетворение.

3. Аргументы, апеллирующие к негативным ожиданиям.

Убеждающее воздействие, адресованное оппоненту или идейному противнику, во многом зависит от того, какие призывы (лозунги) в нем подобраны и как они подаются. В практике публичного выступления выделяют:

прямые призывы – предполагают убеждающее воздействие, основанное на предъявлении сильных прямых аргументов;

косвенные призывы – представляют собой убеждающее воздействие, построенное на намеках, угрозах и обещаниях;

неопределенные призывы – побуждают аудиторию самостоятельно прийти к выводам, логически вытекающим из предъявленной аргументации, хотя в тексте публичного выступления отсутствуют конкретные предложения.

Убеждение может подразумевать «мягкое» воздействие на человека в том случае, если ставятся цели радикальной коррекции его взглядов, чтобы в дальнейшем влиять на последующее поведение. Данный вариант является самым этичным способом влияния, ибо здесь нет грубого насилия или внедрения в подсознание объекта воздействия. В этом смысле убеждающее воздействие используется для долговременного изменения представлений и установок человека в требуемом направлении и привлечения его к сотрудничеству, побуждения к нужному поступку. В этом случае проявляется воспитывающий характер убеждающего воздействия, которое имеет отсроченную, но весьма эффективную перспективу.

По техническому исполнению убеждающее воздействие часто представляет собой явную, иной раз скрываемую дискуссию, дополняемую неким стимулирующим воздействием, организованную по правилам обратной связи и рефлексии.

Офицер, часто выступающий публично, убедился на практике, что каждый слушающий его человек имеет свой настрой по отношению к тому, что обсуждается, и к тому, кто несет информационное воздействие. Он должен правильно ориентироваться в ситуации, когда убеждающее воздействие протекает при явно выраженной симпатии и склонности аудитории к принятию аргументов, когда настрой характеризует безразличие со смещением в ту или иную сторону, а когда настрой выражает отрицание и неприятие информационного воздействия [1].

Мастерство публичного выступления офицера означает сформированность умений ситуативного реагирования на явно выраженный настрой аудитории, гибкую смену стиля общения и выход в режим конструктивного диалога. Следует учитывать, что публичное выступление всегда происходит в ходе общения с широкой аудиторией, а значит, в тесной опоре на обратную реакцию и установление взаимопонимания и взаимодействия, когда монолог выступающего превращается в диалог с другими. Именно поэтому во время выступления необходимо превратить подготовленный литературный текст в красочный разговорный жанр, имеющий «эффект свежести», значимый здесь и сейчас для каждого.

#### **Список использованных источников**

1. Зайцев, А. А. Информационно-пропагандистская работа – составная часть идеологической работы : учеб. пособие / А. А. Зайцев, С. В. Косачук. – 2-е изд. перераб. и доп. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 52 с.

## ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОМОБИЛЕЙ

**Кузьмич Никита Александрович**

*Белорусский национальный технический университет*

**Зинович Кирилл Юрьевич**

*Белорусский национальный технический университет*

В мировом машиностроении сегодня наблюдается тенденция постепенного смещения интереса ведущих автопроизводителей и потребителей от автомобилей с традиционными бензиновыми и дизельными двигателями к автомобилям, использующим в составе силовой установки двигатели на альтернативных источниках энергии, в частности электромобилям. Совокупные продажи гибридных (HEV) и полностью электрических автомобилей (EV), согласно оценкам Международного энергетического агентства, превысили в 2019 г. 2 млн единиц, что составило около 2,4–2,6 % мирового рынка новых автомобилей. Пандемия и глобальный карантин, спровоцировавшие экономический кризис, поставили ведущих мировых автопроизводителей электромобилей в очень сложные условия. В большей степени это затронуло европейских автопроизводителей, перед которыми встала возможная угроза штрафных санкций за несоответствие «зеленой» программе Евросоюза. С 1 января 2020 г. в ЕС вступили в силу новые нормы выбросов углекислого газа автомобилями. Согласно новым правилам, автопроизводители с 2020 г. должны выпускать 95 % автомобилей с уровнем выбросов в 95 г/км, с 2021 г. такой показатель выбросов должен быть у всех выпускаемых машин. Кроме того, для стимуляции производства электромобилей с 2020 г. каждый проданный автомобиль с выбросом менее 50 г/км засчитывается автопроизводителем за 2 автомобиля с низким уровнем выбросов, с 2021 г. – за 1,67 и с 2022 г. – за 1,33. Предполагалось, что такой постепенный переход и серьезная господдержка дадут автопроизводителям время на «мягкую» модернизацию производства под выпуск более «зеленых» моделей. Теперь предстоит начать дело фактически с чистого листа, а тотальный и ускоренный переход на гибриды и электромобили потребует от европейских автопроизводителей беспрецедентного уровня инвестиций.

Термин «электрический автомобиль» (EV), как правило, означает транспортное средство, которое приводится в движение электродвигателем, питающимся от автономного источника электроэнергии. По своему типу электромобили подразделяются на гибридные (HEV), заряжаемые двигателем внутреннего сгорания (в подобных автомобилях пробег на электротяге крайне ограничен), и гибридные с возможностью зарядки от сети (PHEV). Подключаемые гибриды (плагины-гибриды) делятся на несколько типов: параллельные – они совмещают работу электрического и бензинового двигателей и допускают зарядку батареи от сети; последовательно-параллельные – способны работать как последовательные и как параллельные гибридные автомобили с электромотором в качестве основного привода; последовательные (REEV/REX) – электромобили с увеличенным запасом хода. В таком типе гибрида автомобиль всегда приводится в действие электрическим двигателем, который питается непосредственно от батареи, однако сама батарея заряжается во время движения встроенным топливным генератором. И наконец, полностью электрические автомобили (EV/BEV) и автомобили на топливных ячейках (FCV), в состав которых входит электрохимический генератор для преобразования водорода в электрическую энергию.

Автономность, или дальность пробега, современных гибридных автомобилей достигает 750 км и более. В ближайшем будущем она может достигнуть 1000 км. Серийные полностью электрические автомобили, как правило, имеют автономность на уровне 250–300 км. Заявленная автономность топовой модификации Tesla Model 3 приближается к 500 км, а максимальная автономность Tesla Model S, согласно данным EPA (Агентство по охране окружающей среды США), превышает 600 км. Такая высокая автономность электромобилей Tesla достигнута в первую очередь за счет использования аккумуляторных батарей повышенной емкости, а также посредством оптимизации системы управления аккумуляторными батареями. Однако следует отметить, что американская компания Tesla уже неоднократно попадалась на завышении технических характеристик своих автомобилей.

Поскольку на планете запасы лития, кобальта и никеля исчерпываются, их может просто не хватить, чтобы удовлетворить будущий спрос автоконцернов. В современных аккумуляторах стоимость лития формирует 12–15 % его цены, а 14 % всего добываемого лития достается электромобилям. Ожидается, что к 2025 г. эта доля вырастет до 40 %.

Сдерживающим фактором для массового выхода электромобилей на рынок является отсутствие жизнеспособной и рентабельной бизнес-модели. Если посмотреть на лидеров – автопроизводителей электромобилей, компании GM, Tesla, Mercedes-Benz, то эти производители покрывают убыточность своих электропроектов доходами от продаж традиционных машин с двигателями внутреннего сгорания. В 2020 г. компания Ford Motor отказалась от планов по выпуску электрического кроссовера под премиум-маркой Lincoln, понеся убытки в размере 500 млн долларов. Еще ранее компания Dyson планировала вложить в новое направление 2,7 млрд долларов и приобрела несколько стартапов в области разработки технологий для электромобилей. Компания даже разработала прототип, но в итоге закрыла проект. «Команда Dyson разработала потрясающий электромобиль. Но мы просто не видим, как сделать его производство коммерчески обоснованным», – заявил исполнительный директор компании Джеймс Дайсон.

Наконец, полный или частичный отказ от обычных машин с двигателями внутреннего сгорания может спровоцировать значительный рост цен на электричество и его дефицит. Согласно исследованию Bloomberg-NEF, повсеместное распространение электромобилей приведет к росту электропотребления по всему миру на 6,8 % уже к 2040 г., что соответствует дополнительным 1350 ТВт·ч, необходимым для зарядки электромобилей. Также дополнительное электричество потребуется для добычи редкоземельных металлов, используемых в батареях.

Развитие электромобильного транспорта сегодня рассматривается многими странами мира как способ решения существующих экологических проблем, возможность формирования новых рынков инновационной продукции и потому активно поддерживается государством различными способами. При этом основными барьерами развития «зеленого» транспорта являются стоимостные (высокая цена на электромобили) и инфраструктурные (отсутствие необходимой структуры зарядки, замены и утилизации аккумуляторных батарей). К основным драйверам роста мирового рынка электромобилей специалисты относят меры государственной поддержки спроса на экологически чистые виды транспорта, принятые во многих странах Европы, в США и Китае, а также технологические достижения в производстве батарей, которые позволят снизить стоимость самого дорогого элемента электромобиля – аккумулятора.

В Республике Беларусь Совет Министров утвердил Комплексную программу развития электротранспорта на 2021–2025 гг., в которой определены задачи предприятиям по разработке и изготовлению собственных электромобилей (легковых, электробусов, грузовых). В данном постановлении определена программа по развитию инфраструктуры зарядных станций в Республике Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. О Комплексной программе развития электротранспорта на 2021–2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 9 апр. 2021 г., № 213.

2. Энергетическая политика [Электронный ресурс] : [веб-сайт]. – Режим доступа: <https://energypolicy.ru/elektromobili-mirovye-trendy-problemy-i-perspektivy/energo-perehod/2021/14/27/>.

УДК 316.6

## **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ**

**Кухарчук Евгений Игоревич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Настоящий период времени – эпоха глобализации, которая характеризуется бурным развитием системы информационных технологий. В этой системе не так давно возник такой элемент, как социальные сети.

Термин «социальная сеть» (social network) впервые был употреблен в работе британского социолога Джона Барнса для обозначения социальной структуры, состоящей из группы узлов, которыми являются социальные объекты (общность, социальная группа, индивид) [1].

Исходя из итогового отчета Digital-2021 компании DataReportal совместно с We Are Social и Hootsuite на 9,5 миллиона жителей Республики Беларусь приходится 7,82 миллиона интернет-пользователей (проникновение 82,2 %) [2].

Социальные сети предоставляют возможность поддерживать связь с людьми из разных стран, находить друзей по интересам, быть в центре событий и новостей. Однако социальные сети также имеют и обратную сторону медали: замену реального общения виртуальным, «прожига-



ние» большего количества времени, незащищенность личной информации и т. д.

Сегодня одним из методов психологической диагностики личности, наравне с тестированием, анкетированием, анализом документов, анализом продуктов деятельности и др., выступает анализ представленности личности в социальных сетях.

Мониторинг социальных сетей (мониторинг соцмедиа) – ручной или автоматический поиск упоминаний по определенной тематике в социальных сетях и блогах, а также дальнейшая обработка и анализ собранных данных [3].

Данный метод позволяет выявить основные базовые ценности личности (то, что важно в жизни для человека: семья, спорт, здоровье и др.), установить круг интересов военнослужащего, а также вероятные пути его вовлечения в противоправную деятельность. Мониторинг социальных сетей в комплексе с другими формами и методами индивидуальной воспитательной работы позволяет предупредить правонарушения, совершаемые военнослужащими.

В то же время в современной научной литературе в качестве дискуссионного поднимается вопрос о том, на какие действия пользователей в социальных сетях целесообразно обращать внимание.

Теоретический анализ данного вопроса позволяет выделить следующие пункты анализа представленности личности в социальных сетях:

1. Фотография – способ самопрезентации личности в социальных сетях. Все в этом мире неслучайно. У любого нашего поступка имеются мотивы и цели. Если субъект затрудняется сказать какие – значит, они бессознательные. Все очень просто.

Например, аватар – это проявление мотивационной потребности сферы субъекта. Аватар в социальных сетях – это мини-личность. Он передает что-то важное о нашей личности, транслирует образ в онлайн-пространство. Этот образ может быть реалистичным или нет: в интернете не запрещено притворяться.

Некоторые люди прячутся за предметами или пейзажами, другие выставляют собственные фото. И каждая картинка имеет так называемый подтекст субъекта.

2. Жизненная позиция. Особый интерес представляют сведения в разделе «Жизненная позиция», в котором отражается информация о политических предпочтениях, мировоззрении, особенностях жизни,

отношение к курению и алкоголю и т. д. Несмотря на отсутствие единой точки зрения насчет достоверности полученных сведений, в ряде случаев преднамеренно искаженных, в то же время они позволят сформировать представление о ценностных ориентациях личности, которое со временем подтвердит либо развеет иллюзорность данных позиций.

3. Группа (сообщество), на которую подписана (состоит) личность. Важной задачей, решаемой в процессе мониторинга социальных сетей, является выявление причастности (наличия симпатий, увлечений) к организациям и движениям деструктивного характера, неформальным течениям.

Особенностями незарегистрированных общественных организаций и общественных движений в настоящее время являются их латентный (скрытый) характер, частая сменяемость названий, а также их зонтичность, отсутствие на странице истинных целей и задач деятельности. Стремительное появление новых организаций и, соответственно, групп в социальных сетях в значительной степени затрудняет их идентификацию. При осуществлении мониторинга социальных сетей рекомендуется глубоко и детально изучать группы, на которые подписан субъект. Следует учитывать, что почти на каждую группу, ее название, используемые символы (знаки) можно найти информацию в интернете.

4. Количество друзей. Ученые из Лондонской школы совместно с коллегами из Университета Джорджии задались целью изучить феномен дружбы в социальных сетях.

Исследователи утверждают, что ответ на этот вопрос мог бы многое рассказать о жизни и характере личности и даже о том, богат он или беден, в «сытой» или «голодной» стране живет и т. д. [4].

Какое-то конкретное, так называемое совершенное число друзей не едино и зависит от страны. Ученые также полагают, что количество друзей может зависеть от того, насколько человек успешен, мобилен, как часто меняет место жительства, а также свидетельствует о социальном статусе субъекта.

Сегодня активность личности в социальных сетях широко исследуется отечественными и зарубежными учеными [5]. Метод изучения субъекта посредством мониторинга представленности его в социальных сетях находит свое практическое применение в работе с персоналом как на предварительных этапах профессионализации (профессиональное обу-

чение, трудоустройство, испытательный срок, первый контракт), так и непосредственно в процессе самой трудовой деятельности.

Данный метод позволяет получить дополнительную информацию как о самой личности, ее поведении, сознании и деятельности, так и непосредственно о коллективе, в котором учится или работает субъект, что позволяет руководству принять грамотные управленческие решения, минимизировав риски негативных последствий.

#### **Список использованных источников**

1. Появление социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sutori.com>. – Дата доступа: 04.10.2021.
2. Digital-2021: Актуальная статистика и аудитория социальных сетей в мире и Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://belretail.by>. – Дата доступа: 04.10.2021.
3. Мониторинг социальных сетей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.m.wikipedia.org>. – Дата доступа: 08.12.2021.
4. О чем говорит число друзей в соцсети [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mirprognozov.ru/prognosis/society/o-chem-govorit-chislo-druzey-v-sots-seti/>. – Дата доступа: 08.12.2021.
5. Войскунский, А. Е. Социальная перцепция в социальных сетях / А. Е. Войскунский // Вестн. Моск. ун-та. Сер. Психология. – 2014. – № 2. – С. 90–104.

УДК 378

## **ТЕХНОЛОГИЯ КЕЙС-СТАДИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Лагун Наталья Евгеньевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сегодня современному обществу нужна личность, способная решать нестандартные задачи в нестандартно сложившихся ситуациях, саморазвиваться, самообразовываться, успешно позиционировать себя на рынке труда, ориентироваться на социально значимые приоритеты.

Применение практико-ориентированного подхода должно начинаться в школе и целенаправленно переходить в систему высшего обра-

зования, причем являться основным методом обучения данной ступени системы образования [3, с. 11].

Любая образовательная технология – это воплощение определенной стратегии. Внедрение практико-ориентированного подхода в учебный процесс вуза обусловлено необходимостью поиска адекватных образовательных технологий – совокупности средств и методов обучения и развития курсантов, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели.

Сегодня выпускник военного вуза не только должен обладать современными знаниями, умениями и навыками, но и быть готовым эффективно применять их на практике, удовлетворять стандартам качества.

Одним из путей решения этой проблемы является реализация практико-ориентированного подхода. Такой подход в обучении направлен, во-первых, на приближение образовательного учреждения к потребностям практики, жизни, во-вторых, позволяет создать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих офицеров.

Основная цель практико-ориентированного подхода в образовании – построить оптимальную модель (технологию), сочетающую применение теоретических знаний в решении практических вопросов, связанных с формированием профессиональной компетенции специалиста.

В системе высшего образования существует несколько подходов к практико-ориентированному образованию.

В основе практико-ориентированного подхода в образовании лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки [1, с. 1261].

К практико-ориентированным образовательным технологиям можно отнести технологии интерактивного обучения, технологии контекстно-компетентностного обучения, технологии модульного обучения, технологии саморегулируемого учения. Построение процесса практико-ориентированного обучения на базе данных технологий позволяет максимально приблизить содержание учебных дисциплин курсантов к их будущей профессии, дает возможность проектировать целостный учебный процесс, а также помогает создать условия для целенаправленного формирования конкурентоспособности будущих офицеров.

Практико-ориентированный подход предполагает использование активных методов обучения, характеризующихся нестандартными фор-

мами и методами, применяемыми в процессе обучения. Активные методы обучения развивают у обучающихся навыки самостоятельной интеллектуально-практической деятельности, а также ориентированы на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса обучения.

Наиболее эффективным методом обучения, направленным на организацию познавательной деятельности обучающихся, принято считать метод анализа конкретных ситуаций (кейс-стади).

Технология анализа конкретных ситуаций (кейс-стади) способствует развитию аналитических способностей при решении организационных и нестандартных жизненных задач. При изучении конкретной ситуации перед обучающимися стоит задача определения существования и специфики проблемы, своего отношения к заданной ситуации. Данная технология стимулирует познавательную деятельность обучающихся, усиливает стремление к изучению научной литературы, приобретению знаний для получения ответов на стоящие перед ними вопросы.

Целью данной технологии являются развитие аналитических способностей обучающихся при интерпретации предполагаемой информации, выработка самостоятельности и инициативности в принимаемых решениях.

Кейс-стади является аналогом деловой игры, несколько сжатой во времени. Следовательно, можно утверждать, что при использовании технологии моделируемая организационная задача изображается в форме деловой проблемной ситуации [1, с. 1262].

Анализ конкретных ситуаций (кейс-стади) вырабатывает у обучающихся умения и навыки решения поставленных задач в группе или индивидуально. Такие способности являются наиболее необходимыми для руководителя в будущей реальной профессиональной деятельности при решении вопросов в постоянно изменяющейся среде. Метод анализа конкретных ситуаций развивает такие способности, как широта и гибкость мышления, учит рационально использовать имеющуюся информацию, самостоятельно анализировать и оценивать предлагаемые к решению ситуации, критически относиться к различным точкам зрения, вырабатывать собственную позицию для нахождения оптимального решения поставленной проблемы.

Основные достоинства кейс-стади:

высокая приближенность к реально существующим условиям в данной организации;

сравнительно небольшие затраты времени, необходимого для обучения;

быстрота проведения игровой ситуации;

возможность разрабатывать различные варианты деловой игры, затем изменять исходные условия;

многоцелевой характер использования.

Цели кейс-стади:

активизировать учебный процесс и постоянно повышать его результативность;

формировать умения и навыки анализа;

разрабатывать комплексное решение поставленных задач;

обучать методам принятия управленческого решения;

формировать навык работы в команде.

Технология может использоваться и для проверки знаний и способностей обучающихся[1].

Данная технология вырабатывает умение анализировать имеющуюся информацию, работать в команде, самостоятельно принимать решения, публично выражать и отстаивать их.

Наибольший эффект достигается, если игровая ситуация непосредственно моделирует реальную обстановку или типичные проблемы будущей профессиональной деятельности.

#### Список использованных источников

1. Бобрешова, И. П. Применение компетентностного подхода в управлении персоналом [Электронный ресурс] / И. П. Бобрешова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017.

2. Бурдюгова, О. В. Применение рефлексивных технологий в обучении студентов-менеджеров [Электронный ресурс] / О. В. Бурдюгова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017.

3. Жукова, Г. С. Технологии профессионально-ориентированного обучения : учеб. пособие / Г. С. Жукова, Н. И. Никитина, Е. В. Комарова. – М. : Изд-во РГСУ, 2012. – 165 с. – ISBN978.5-7139-1024-2.

4. Шестакова, Е. В. Мобильное обучение в образовательном процессе: технологии и перспективы развития [Электронный ресурс] / Е. В. Шестакова // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всерос. науч.-метод. конф. ; Оренбург. гос. ун-т. – Оренбург : ОГУ, 2017.

## САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОФИЦЕРА КАК ФАКТОР ДОБРОСОВЕСТНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАЧ СЛУЖБЫ

**Лемешевский Олег Олегович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Белькевич Даниил Сергеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Проблема приобретения новых знаний в процессе исполнения служебных обязанностей была остра во все времена, причем в армии всегда предполагалось не формальное, бюрократическое исполнение обязанностей по должности, а творческое и инициативное. Это должно превалировать в деятельности военного профессионала и в настоящем, и в будущем.

Такое отношение к исполнению должностных обязанностей необходимо в связи с ситуационным динамизмом управления подразделением или заведованием, когда пути разрешения возникающих технических противоречий не могут быть однозначно регламентированы уставами, наставлениями и инструкциями [1].

Цена ошибки в действиях даже лейтенанта может быть слишком велика. Об ошибках генералов и адмиралов говорить не приходится. Современное вооружение ошибок иногда не прощает. Но не надо забывать, генералы и адмиралы были лейтенантами! Опыт показывает, что практически всему офицерскому составу – командному и командно-инженерному чуть ли ни ежедневно приходится сталкиваться с нестандартными техническими вопросами, решение которых напрямую зависит от подготовки исполнителей.

Особенностью современного этапа развития страны является наличие достаточно высокой степени напряженности на границе. События августа 2020 г. показали необходимость изменения деятельности офицера подразделений и воинских частей, разработки новых тактических приемов, порядка использования радиостанций и управления личным составом при выполнении задач боевой службы.

Чтобы быть на уровне современных требований, офицеру, какую бы должность он ни занимал, необходимо непрерывно работать над собой, над стремлением к наиболее полному развитию своих нравствен-

ных, умственных и физических качеств, профессиональных навыков и умений, потребности в самообразовании и самовоспитании, реализации своего интеллектуального потенциала [2].

Практический опыт подтверждает тот факт, что важнейшим направлением совершенствования офицера является освоение системы знаний о сущности и основных слагаемых культурного, компетентного общения с людьми.

Эффективность общения во многом зависит от уровня и степени усвоения офицером социально-психологических основ коммуникативной культуры человека, знаний в области психических свойств личности и тех отношений, которые складываются при вербальном и невербальном взаимодействии.

Офицеру крайне необходимо знание основ ораторского мастерства. В этом плане владение офицером тончайшими основами великого русского языка, с помощью которого и происходит его основное взаимодействие, имеет особое значение. Для офицера культура речи – это культура мысли. Требования к мастерству устного выступления офицера-руководителя растут вместе с развитием культуры подчиненных, к которым обращено живое слово, а это значит, что профессионализм в области ораторского искусства должен быть постоянной заботой военного руководителя.

Одним из важнейших условий эффективности общения офицера выступает наличие у него фундаментальных общекультурных знаний, на базе которых во многом и формируется личностная культура офицера.

Если офицер-руководитель в общении с подчиненными свободно ориентируется в вопросах литературы, живописи, поэзии, музыки, танца и др., он не только будет иметь большой успех, авторитет и уважение в глазах своих подчиненных, но и объективно создаст подсознательную установку у окружающих его людей – быть похожими на него [3].

В свое время философ-моралист Ларошфуко заметил, что «нас радует не то, что нас окружает, а наше отношение к окружающим». Это означает, что научиться формировать в себе правильное и конкретное отношение к окружающим можно лишь в том случае, когда овладеешь конкретными знаниями об умениях быть жизнелюбивым и жизнерадостным человеком. В противном случае офицер рискует разрушить свое здоровье так называемым нерабочим утомлением, т. е. утомлением



от отрицательных переживаний: пессимизма, неуверенности в себе, навязчивых мыслей и т. п.

Длительное пребывание офицера в апатичном и мрачном настроении подрывает его силы, порождает у него раздражение, безволие, безынициативность в решениях и поступках со всеми их негативными последствиями. Преодоление такого подавленного состояния дает офицеру силы для борьбы с состоянием безразличия и психической усталостью и наделяет положительными человеческими качествами, инициативой, находчивостью, творчеством и энтузиазмом.

Из этого следует необходимость вооружения офицера-руководителя знаниями о приемах сознательной психической саморегуляции и аутогенной тренировки, что позволяет значительно повысить качество профессионального труда.

Таким образом, воспитать себе подобного может каждый офицер, но не всякий способен вырастить высокообразованного и культурного подчиненного, интеллигентного и нравственно совершенного, при этом компетентного. С учетом зеркального отражения у воспитуемых качеств воспитателя, в том числе и в сфере речевого общения, сегодня в условиях складывающейся обстановки в мире предъявляются повышенные требования к облику тех, кто призван профессионально заниматься обучением и воспитанием солдат или будущих офицеров.

#### **Список использованных источников**

1. Педагогические основы совершенствования офицера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vunivere.ru/work5279/>. – Дата доступа: 05.12.2021.
2. Профессиональное саморазвитие офицера в процессе профессионально-должностной подготовки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tsutmb.ru/nauka/internet-konferencii/2016/lich-i-prof-razvitie-ped/2/pronina.pdf/>. – Дата доступа: 04.12.2021.
3. Основные пути формирования и совершенствования педагогической культуры офицера [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80ahc0abogjs.com/psihologiya-pedagogika-voennaya/osnovnyie-puti-formirovaniya.html/>. – Дата доступа: 04.12.2021.

## ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПОРЯДОК ИХ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ

**Лемешевский Олег Олегович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Шишко Михаил Иванович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Прошло больше года с момента проведения президентских выборов в Республике Беларусь. Как и в предыдущие годы, устоявшаяся система обеспечивала осуществление открытого, честного мероприятия – выборов Главы государства. Однако так называемый коллективный Запад оценивает выборы в Беларуси и России по одним, заранее подготовленным лекалам [1].

Республика Беларусь расположена в центре Европы. По ее территории проходят самые короткие транспортные коммуникации, связывающие страны СНГ с государствами Западной Европы. Беларусь имеет общую границу с Польшей, Литвой, Латвией, Россией и Украиной. Республика Беларусь занимает достойное место в мировой спортивной семье. Страна стабильно входит в двадцатку сильнейших держав мира, принимающих участие в Олимпийских играх. Самобытная художественная культура Беларуси формировалась на протяжении столетий. Веками из поколения в поколение передавались богатейшие духовные ценности, прославляющие нравственную сущность человека. Образование, обучение и воспитание осуществляются в интересах человека, общества, государства, направлены на формирование гармоничной и разносторонне развитой личности [2].

На протяжении 26 лет наша страна развивалась высокими темпами, достигала новых высот в экономике, науке, культуре. Безусловно, люди стали забывать те мрачные времена безденежья и неопределенности после развала Советского Союза. Выросло целое поколение молодых людей, живущих в уважаемом в мире государстве.

Многие решения, принятые Президентом Республики Беларусь, в свою очередь шли в разрез с мнением «коллективного Запада». Руководители европейских государств прислушиваются только к мнению

Соединенных Штатов Америки, даже в случае если это мнение в будущем принесет им вред.

Один из самых актуальных примеров – действия против распространения заболеваемости коронавирусной инфекцией. Ошибочные рекомендации, которые давала Всемирная организация здравоохранения странам в период первой волны заболеваемости, обосновываются финансируемыми данной организацией фондами, а именно: Фондом Билла и Мелинды Гейтс, фондами Джона Дэвисона Рокфеллера. Представители этих фондов являются явными западными глобалистами: алчными, беспринципными, желающими заполучить мировую власть и подчинить население Земли. Поверив в свою полубожественную сущность, потомки Рокфеллера вынашивают идеи экономического и идеологического ослабления стран мира для более простого управления ими. Вопрос о возникновении COVID-19 до сих пор не решен в полной мере. На данный момент страны Западной Европы пришли к огромному экономическому упадку, борются с системными массовыми беспорядками, возникшими на фоне жестких запретов социальной жизни граждан этих стран и вместе с тем имеют рекордные цифры по заболевшим людям.

Республика Беларусь, в свою очередь, отнеслась к пандемии с расчётливостью и благоразумием, не дав рекомендациям всемирных организаций, имеющих теневых руководителей, необоснованно ударить по жизни граждан. Меры, принятые руководством Беларуси, были обоснованы и принесли свои положительные результаты в виде низкого числа заболевших и высоких темпов излечения. Данное обстоятельство, а также грамотно выстроенная и сильная позиция по всем политическим вопросам не могли не задеть представителей «коллективного Запада» и США. История показывает, что осуществлялись цветные революции, а также физически устранялись лидеры тех стран, которые имели и меньшие разногласия с так называемым высокоразвитым мировым сообществом.

В этих условиях Республике Беларусь необходимо готовиться к серьёзным вызовам и угрозам, подрывающим созданные годами социальную стабильность и экономическое процветание.

Малодушие руководителей Соединенных Штатов Америки и лояльных им стран говорит об отсутствии реальной военной угрозы. Их методы — это подкуп военных руководителей, финансирование оппозиционных политиков, подрыв внутренних устоев под различными ли-

бералистическими предложениями. Такой схемы они придерживались и во время президентских выборов в 2020 г.

Следует подчеркнуть, что оппозиционные кандидаты на высший государственный пост имели несколько гражданств, что, в свою очередь, противоречит логике отстаивания интересов одной страны. Вместе с тем финансирование их избирательных кампаний и в последующем участников массовых беспорядков осуществлялось за счет тех же самых зарубежных фондов, которые имеют целью ослабить Республику Беларусь за мнение и вектор развития. Все это говорит о том, что оппозиционные кандидаты в президенты отстаивали интересы не народа Беларуси, а руководителей фондов, которые их финансировали.

Исходя из этого, следует обратить внимание, что методы воздействия, в первую очередь на молодое поколение граждан Республики Беларусь, требуют адекватной ответной реакции и разработки планов идеологического сопровождения различных этапов жизни людей (учеба в школе, высших учебных заведениях, досуг и т. д.).

Таким образом, необходимо определить следующие направления развития для создания патриотического общества внутри страны и привлечения иностранных высококвалифицированных молодых специалистов:

- проведение и участие в гражданско-патриотических, волонтерских, социально значимых и культурно-досуговых проектах и мероприятиях для детей и молодежи;

- поддержка молодежных инициатив и креативных идей в инновационной, научной, профессиональной, интеллектуальной и творческой деятельности;

- выявление лидерского и творческого потенциала детей и молодежи, развитие их организаторских качеств, подготовка к работе в органах самоуправления;

- повышение уровня профессиональной компетентности руководителей в области интеллектуального и КВН-движения, специалистов по работе с молодежью;

- развитие малозатратных форм занятости молодежи, в том числе лагерей труда и отдыха, студенческих строительных отрядов;

- оказание помощи молодежи в организации своего бизнеса, что предполагает организацию эффективного информационного обеспечения, предоставление профессионально-ориентированных услуг и необ-

ходимой профессиональной подготовки, приоритетного кредитования молодежного малого бизнеса и т. д.

#### Список использованных источников

1. Запад оценивает выборы в Беларуси и России по одним заранее подготовленным лекалам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.belta.by/politics/view/gajdukevich-zapad-v-belarusi-i-rossii-po-odnim-zarane-prigotovlenym-lekalam-460323-2021/>. – Дата доступа: 01.12.2021.
2. Республика Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.president.gov.by/ru/belarus/>. – Дата доступа: 01.12.2021.

УДК 351.746.1(476)“1997/2007”

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ И МЛАДШИХ КОМАНДИРОВ В ПОГРАНИЧНЫХ ВОЙСКАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1997–2007)

**Лукашевич Андрей Михайлович**, доктор исторических наук, профессор  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Проблема становления и развития системы подготовки специалистов и младших командиров в пограничной службе Республики Беларусь до настоящего времени остается малоисследованной в отечественной историографии.

В становлении и развитии национальной системы подготовки кадров для пограничной службы можно выделить четыре основных этапа: *становление* (январь 1992 – январь 1997 г.); *развитие* (январь 1997 – август 2007 г.); *реформирование* (август 2007 – ноябрь 2013 г.) и *эволюцию* (ноябрь 2013 – декабрь 2021 г.).

На *первом этапе* подготовку младших командиров и специалистов для пограничных войск Республики Беларусь осуществляли два учебных пограничных отряда – 1-й (Сморгонский) и 2-й (Пинский), а также учебные пункты войсковых частей 2141 (Гродненский погранотряд), 2187 (Брестский погранотряд) и ОПОГК «Брест». В целом в деятельности учебных отрядов основное внимание уделялось созданию учебной материально-технической базы (УМТБ), как основы для организации образовательного процесса. При этом подготовка велась преимущественно по общево-

инским специальностям (водители, стрелки, связисты и т. д.). В то же время с учетом специфики УМТБ воинских частей, на основе которых создавались учебные отряды, наметилась и определенная специализация. Так, если во 2-м (Пинском) учебном отряде готовились преимущественно связисты, стрелки и водолазы, то в 1-м (Сморгонском) – в большей степени специалисты пограничного профиля. Сморгонский учебный отряд после реорганизации 2-го учебного погранотряда в боевой (1997 г.) остался единственной полноценной учебной частью пограничных войск Республики Беларусь. Именно на него и была возложена основная задача подготовки младших командиров и специалистов-пограничников в последующие годы [1, с. 307–321].

В настоящей статье речь пойдет о *втором этапе* подготовки (январь 1997 – август 2007 г.), который начался с реорганизации пограничного ведомства.

Указом Президента Республики Беларусь от 11 января 1997 г. «О системе республиканских органов государственного управления, подчиненных Правительству Республики Беларусь» Главное управление пограничных войск (ГУПВ) Республики Беларусь было преобразовано в Государственный комитет пограничных войск Республики Беларусь (далее – Госкомпогранвойск). 13 января 1997 г. Председателем Госкомпогранвойск был назначен генерал-майор А. А. Павловский.

В 1997–2007 гг. подготовка пограничников-специалистов и младших командиров осуществлялась в различных учебных отрядах, центрах и школах: в учебном пограничном отряде в Сморгони (войсковая часть 1259) готовились *разведчики, водители, специалисты инженерного профиля*. В этот период завершился переход подготовки рядовых пограничников от специальности «стрелок» к специальности «разведчик», что больше соответствовало пограничной составляющей. Помимо командиров отделений и специалистов инженерного профиля в отряде с 2000 г. осуществлялась переподготовка водителей категории «В» и «С» на «D» и «E».

В кинологическом центре войсковой части 2044 (Сморгонский погранотряд) осуществлялось обучение *специалистов-кинологов*; в школе по подготовке специалистов связи (1997–2001), а затем в центре подготовки специалистов (с 2001 г.) войсковой части 1235 (Пинский погранотряд) готовились *специалисты связи и водолазы*.

*Специалисты технического профиля* обучались в школе младших специалистов войсковой части 1463 (Авторемонтный завод). Эта школа вела

свою историю от *учебного взвода по подготовке специалистов ремонтных подразделений войсковой части 1463*, образованного приказом начальника ГУПВ Республики Беларусь В. Ф. Морковкина от 16 июля 1996 г. на Авто-ремонтном заводе в составе 30 человек [2, л. 29–29 об.].

Обучение в ней началось в августе 1996 г. и проводилось 2 раза в год. В учебном взводе (школе) осуществлялась подготовка по шести специальностям: *автоэлектрики, аккумуляторщики, механики, мастера, мотористы, медники-жестяники*. На учебу направлялись военнослужащие, прошедшие начальную подготовку на учебных пунктах. Их отбор осуществлялся командованием 1-го учебного пограничного отряда из числа лиц, имевших родственные специальности, полученные в системе профтехобразования или в ходе практической работы [2, л. 29–29 об.].

Кроме того, в *центре подготовки прапорщиков войсковой части 2187* (с 1997 г. – Брестская пограничная группа) осуществлялась подготовка *контролеров отделений пограничного контроля, техников и старшин пограничных застав* [3, с. 66].

О том, как осуществлялась подготовка младших командиров и специалистов можно проследить на примере 1-го учебного пограничного отряда. В рассматриваемый период эту войсковую часть последовательно возглавляли полковники В. Н. Лигута (1994–2001), Г. П. Черныш (2001–2005) и О. А. Михайлов (2005–2009), а начальниками штаба отряда соответственно были подполковники Г. Л. Рукша, В. А. Рытьков и В. А. Князский [3, с. 68].

До 2008 г. основную нагрузку по охране Государственной границы Республики Беларусь несли солдаты и сержанты срочной службы. Примерно половина военнослужащих-срочников и весь сержантский состав подразделений границы приобретали навыки армейской службы в сморгонской «учебке».

Для военнослужащих этой категории все начиналось с профессионального *отбора*. В течение месяца представители части в районных военкоматах проводили работу по отбору личного состава. Новобранцы должны были отвечать требованиям по здоровью (без ограничений), интеллектуальному уровню и образованию [4]. Затем призывников – два раза в год – отправляли в часть.

В Сморгонском учебном погранотряде новое пополнение встречали с военным оркестром. В приветственной речи командир части рассказывал об истории части, традициях отряда, специфике несения службы.

После этого специальная (мандатная) комиссия под руководством начальника штаба части (в нее входили начальники маневренных групп, представители штаба, отдела морально-психологического обеспечения, военно-медицинской службы) определяла профессиональные навыки военнослужащих. В зависимости от них новобранцы делились на будущих разведчиков, водителей, специалистов инженерного профиля, командиров отделений [5, с. 3].

Затем новобранцы направлялись в баню, после которой они получали «комок» – новую форму. Далее солдаты отправлялись в казарму, которая для них становилась вторым домом. Здесь же проводился инструктаж со стороны командиров, велась работа психологов [4].

После этого начинались будни – *курс начальной подготовки*, рассчитанный на два месяца. Он включал принятие Военской присяги [6], обучение по специальностям, стрельбы, полевые выходы, марши, экзамены и выпуск [5]. Особое место в этой подготовке отводилось полевому выходу – своеобразному боевому крещению. Так, 7 сентября 2005 г. молодые пограничники отразили нападение условной диверсионно-разведывательной группы, преодолели участок загрязненной местности, выполнили нормативы тактической подготовки. Полевые выходы проводились обычно в конце обучения. Далее курсантов ожидали выпускные экзамены, после чего молодые пограничники направлялись для прохождения службы на границу [7].

К 2007 г. завершилось создание *полевой учебной базы* (войсковое стрельбище, тактическое поле, автодром, стрелковый тир, учебная пограничная застава, городок пограничной службы). Ее состав определялся Табелем положенности материальных и технических средств для обеспечения учебного процесса в войсковой части 1259 от 3 июля 1996 г. [2, л. 4–4 об., 5–15].

24 октября 2005 г. в учебном отряде открылась обновленная *учебная пограничная застава «Девятни»*. Аналогов ей не было: здесь все было создано для получения теоретических знаний и приобретения практических навыков несения пограничной службы [5, 8]. В декабре 2007 г. начались практические занятия в *городке пограничной службы*, где личный состав проходил подготовку к действиям на госгранице в различных видах пограничных нарядов [5].

Разнообразной была и *приказарменная учебно-материальная база* (караульный городок, строевой плац, инженерный городок, городок



ЗОМП/РХБЗ), стрелковый городок, стадион, спортивный зал, спортивный городок, по две волейбольные и баскетбольные площадки, площадка рукопашного боя, дистанции бега на 1, 3, 5 км, дорожка для бега на 100 м и полоса препятствий) [2, л. 5; 5].

В учебном отряде также были оборудованы *специализированные классы*: три класса тактики пограничных войск (тактики пограничного контроля), два класса общевойсковых дисциплин (ОГП, УСВС, ЗОМП), два класса методической подготовки. Были оборудованы шесть классов (по одному на каждый вид) подготовки специалистов: сигнализационного, прожекторного и радиолокационного вооружения, связи, теплового и водонасосного хозяйства, создан методический кабинет.

В 2001 г. в части появился *новый учебный комплекс*, где готовили водителей автобусов и автопоездов. За этот участок отвечали заместитель командира части по вооружению и технике полковник В. И. Юнчик и майор А. П. Павлючик [9]. Для обучения были оборудованы пять классов устройства и ТО автомобилей (по одному ЗИЛ-131, УАЗ-469, УРАЛ-4320 и два ГАЗ-66), учебный ПТО (класс отработки нормативов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильной техники), классы устройства и ТО бронетанковой техники, правил дорожного движения, правил вождения автомобильной (бронетанковой) техники, подготовки караула, инженерной подготовки, правил и мер безопасности. Кроме того, в состав УМТБ входили различные виды вооружения [2, л. 6].

С 2004 г. в Сморгонском учебном отряде действовала *школа солдатского актива*. К весне 2006 г. состоялось два выпуска. Поскольку эксперимент сочли удачным, 1 апреля 2006 г. к занятиям приступила третья группа молодых пограничников. В нее направлялись наиболее активные и примерные солдаты, способные стать лидерами в своих подразделениях [10, 11].

Хозяйство учебного отряда дополнял *автопарк*, который располагался в старых, доставшихся в наследство от ракетчиков гаражных боксах. Подсобное хозяйство части включало огород (выращивались ранний лук, редиска, чеснок и зелень) и животноводческую ферму (более 80 коров, 30 бычков, куры и гуси). Березовые роци позволяли заготавливать до 5 тонн березового сока (2001) [9].

Сморгонский учебный отряд постоянно поддерживал высокий уровень подготовки. Так, по итогам 2005 г. он занял первое место среди учебных соединений и частей пограничных войск Республики Беларусь.

Отряд был награжден грамотой Председателя Госкомпогранвойск, переходным вымпелом и ценными подарками (мультимедийный проектор и DVD-проигрыватель) [4].

Таким образом, созданная к началу 1997 г. система подготовки младших командиров и специалистов-пограничников оставалась в основном неизменной на протяжении 10 лет. В этот период увеличилось количество учебных центров и школ, была усовершенствована их учебная материально-техническая база, расширен перечень специальностей, по которым велась подготовка, отработаны программы подготовки с учетом практического опыта. В целом шло совершенствование учебного процесса в рамках ранее определенной системы подготовки. Всего за 1992–2007 гг. только из 1-го учебного погранотряда в войска было отправлено более 12 тыс. специалистов и младших командиров, из них 2566 отличников боевой подготовки, 5018 классных специалистов [5].

#### Список использованных источников

1. Лукашевич, А. М. Становление пограничных войск Республики Беларусь (1991–1997) : монография / А. М. Лукашевич. – Минск : ИПС РБ, 2019. – 365 с.
2. Служба архивной деятельности войсковой части 2007 (САД в/ч 2007). – Ф. 1. – Оп. 1. – Д. 37.
3. Юбилейное презентационное издание, посвященное 20-летию со дня образования государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» / редкол.: В. В. Давыдик [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2013. – 80 с.
4. Добрыдень, И. Здравствуй, юность в сапогах / И. Добрыдень // Светлы шлях. – 2006. – 13 студз. – С. 3, 15.
5. Добрыдень, И. Благородное призвание – Родину защищать: Сморгонскому учебному пограничному отряду – 15 лет / И. Добрыдень, М. Разумник // Светлы шлях. – 2007. – 19 снеж. – С. 2.
6. Дабрыдзень, І. “Радзіма можа спаць спакойна” / І. Дабрыдзень // Светлы шлях. – 2005. – 9 лют. – С. 3.
7. Арцюкевіч, В. Цяжка ў вучэнні... / В. Арцюкевіч // Светлы шлях. – 2005. – 9 вер. – С. 2.
8. Добрыдень, И. Новое «лицо» заставы / И. Добрыдень // Светлы шлях. – 2005. – 28 кастр. – С. 2.
9. Кумішча, Т. Для блакітных азёр пасяліўся атрад / Т. Кумішча // Светлы шлях. – 2001. – 26 мая. – С. 6.
10. Добрыдень, И. Назвался лидером – будь первым / И. Добрыдень // Светлы шлях. – 2006. – 7 крас. – С. 2.
11. Кумішча, Т. Актывісты, стаць у строй! / Т. Кумішча // Светлы шлях. – 2005. – 29 крас. – С. 4.

## О СПЕЦИАЛЬНО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЯХ К ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАЖНЕНИЯ «ПОДЪЕМ ПЕРЕВОРОТОМ НА ПЕРЕКЛАДИНЕ»

**Макаренко Кирилл Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Савич Денис Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Подъем переворотом на перекладине – это классическое упражнение снарядной гимнастики, широко применяемое в физическом воспитании различных контингентов населения. В физической подготовке военнослужащих подъем переворотом на перекладине (далее – подъем переворотом) является достаточно распространенным упражнением и традиционно используется непосредственно для развития силы различных групп мышц, а также в качестве средства контроля уровня развития силовых способностей [1, с. 56].

Как показывает практика физической подготовки военнослужащих, в подразделениях всегда есть несколько человек, которые в отведенный для обучения данному упражнению период времени не могут освоить его выполнение на положительные отметки, что и определило актуальность настоящего исследования. Существующие рекомендации по методике обучения военнослужащих органов пограничной службы выполнению подъема переворотом представляют собой, по сути, ряд подводящих упражнений, осуществляемых со сторонней помощью: «...подъем переворотом на низкой перекладине толчком одной и махом другой; то же толчком двух ног, подъем переворотом на высокой перекладине с помощью партнера, подталкивающего под таз или поясницу» [2].

Не ставя под сомнение значимость и действенность существующих рекомендаций, полагаем, что повышение эффективности образовательного процесса по обучению подъему переворотом может быть достигнуто сочетанием подводящих и специально-подготовительных упражнений. В теории и методике физического воспитания к специально-подготовительным упражнениям относят упражнения, которые включают «...элементы изучаемого упражнения, их варианты, а также дей-

ствия, имеющие с ним существенное сходство по форме и характеру проявляемых способностей» [3, с. 446].

Целью исследования является подбор специально-подготовительных упражнений на перекладине, выполнение которых поможет военнослужащим осуществить подъем переворотом на положительные отметки.

Основной двигательной задачей при выполнении подъема переворотом является переход из положения виса на выпрямленных руках в упор на перекладине за счет переворота тела вокруг оси перекладины. С точки зрения техники упражнения подъем переворотом на перекладине может выполняться двумя основными способами:

1. Сначала поднять ноги вперед и вверх, затем поднять таз выше уровня перекладины и, переворачиваясь назад, выйти в упор на перекладине.

2. Сначала подтянуться, а затем поднять ноги и подвести таз к перекладине, после чего, переворачиваясь назад, выйти в упор на перекладине.

Исходя из особенностей техники выполнения подъема переворотом, в качестве специально-подготовительных представляется целесообразным рассматривать следующие упражнения:

1. Вис на перекладине. Вис на выпрямленных руках производится в основном за счет мышц верхних конечностей и пояса верхних конечностей, а также живота и спины: сгибателей, разгибателей и пронаторов кисти; большинства мышц, окружающих плечевой сустав; прямых мышц живота, широчайших мышц спины [4]. Главное предназначение данного упражнения – развитие силы и силовой выносливости мышц рук, обеспечивающих надежный хват перекладины.

2. Подтягивание из виса на перекладине. Подтягивание производится с помощью сгибания в локтевых и разгибания в плечевых суставах. Наиболее высока активность двуглавой мышцы плеча, а также широчайшей мышцы спины и трехглавой мышцы, обеспечивающих разгибание плеча. На начальных этапах тренировки допустимо выполнять подтягивание в висе лежа на низкой перекладине [4]. По мере повышения силовых способностей можно выполнять подтягивание с поднятыми ногами до угла в 90 градусов (уголком).

3. Поднимание ног к перекладине. Основная нагрузка при выполнении этого упражнения ложится на мышцы живота, особенно нижней его трети, и четырехглавую мышцу бедра. Чтобы избежать сгибания ног в коленных суставах, существенная нагрузка приходится на разгибатели

голени. Кроме того, так как упражнение выполняется из виса, также значительна работа групп мышц, которые обеспечивают вис на перекладине. На начальном этапе тренировки может выполняться в виде поднимания ног, согнутых в коленных суставах.

4. Горизонтальные подтягивания. Термин «горизонтальные» в данном случае характеризует положение туловища занимающегося относительно поверхности земли (зала). Способствует развитию силы и силовой выносливости мышц рук и плечевого пояса, тренирует мышцы, осуществляющие подъем таза выше уровня перекладины. На начальном этапе тренировки может выполняться как подтягивание в висе лежа на низкой перекладине. По мере повышения тренированности следует увеличивать высоту положения ног, используя для этого подставки различной высоты. Заключительным этапом будет выполнение подтягивания в группировке и горизонтального подтягивания с поднятыми вверх ногами (рисунок).



**Рисунок. – Варианты выполнения упражнения «горизонтальные подтягивания»**

Представляется, что предложенные специально-подготовительные упражнения дополняют традиционную методику обучения подъему переворотом. Таким образом, повышение результативности выполнения упражнения «подъем переворотом на перекладине» путем включения указанных специально-подготовительных упражнений в программу тренировки будет основываться: на повышении силы мышечных групп, обеспечивающих выполнение упражнения «подъем переворотом на перекладине», совершенствовании межмышечной координации указанных мышечных групп военнослужащих, а также сопряженном развитии морально-волевых качеств, настойчивости, упорства и др.

#### Список использованных источников

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета Респ. Беларусь от 07.06.2017 г. № 273 (в ред. приказов Председателя Госпогранкомитета Респ. Беларусь от 29.04.2020 г. № 226 и от 24.06.2020 г. № 294). – С. 56.

2. Рачко, И. Н. Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы / И. Н. Рачко. – Минск : ИПС РБ, 2009. – С. 47–48.

3. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев ; под ред. Л. П. Матвеева. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.

4. Уткин, В. В. ГТО: техника движений (с основами контроля и оптимизации) / В. В. Уткин ; под ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1987. – С. 14–16.

УДК 004:378.147

## ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

**Макаренко Кирилл Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Стужинский Дмитрий Антонович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сегодня информационные технологии становятся одним из основных приоритетов в планировании развития образования. Информационная технология – это целенаправленный процесс преобразования информации, использующий совокупность средств и методов сбора, обра-

ботки, хранения и передачи информации [1, с. 13]. Неотъемлемой и важной частью этих технологий является компьютеризация образовательного процесса. Она сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению ребенка в информационное общество. Информационные технологии призваны стать не дополнением в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность [1, с. 5].

В настоящее время увеличивается роль информационных технологий в образовании, которые обеспечивают всеобщую компьютеризацию обучающихся и преподавателей на уровне, позволяющем решать как минимум три основные задачи:

развитие единого информационного пространства образовательных индустрий и присутствие в нем в различное время и независимо друг от друга всех участников образовательного и творческого процесса;

создание, развитие и эффективное использование управляемых информационных образовательных ресурсов;

обеспечение выхода в сеть Интернет каждого учащегося, причем желательно в любое время и из любой точки [2, с. 26].

Достоинства внедрения:

1. Технологии позволяют больше экспериментировать с педагогикой и получать мгновенную обратную связь.

Современные технологии позволяют обучающимся стать более активными участниками образовательного процесса, а педагогам создавать новые подходы и методы обучения и воспитания.

2. Технологии помогают обеспечить активное вовлечение обучающихся в учебный процесс.

Онлайн-опрос и другие цифровые инструменты призваны заинтересовать в учебном процессе всех обучаемых, в том числе не уверенных в своих силах, обычно не проявляющих инициативу. Онлайн-системы позволяют регулярно получать обратную связь, в том числе отзывы обучаемых о доступности учебных материалов и заданий.

3. Существует множество ресурсов для организации продуктивной учебной деятельности обучающихся.

В приложениях мобильных платформ и электронных учебниках нет недостатка в инструментах, которые значительно меняют организацию учебной деятельности. Некоторые технические устройства используют различные виды стимулирования и помогают усвоению информации в процессе изучения, применяют конкурентные сценарии для распределения баллов и наград, чтобы сделать учебный процесс более увлекательным. Важным условием использования таких технических устройств является достижение целей обучения.

4. Технологии помогут педагогу автоматизировать или упростить выполнение ряда утомительных обязанностей.

Автоматизация может упростить выполнение и сократить время на такие рутинные, но трудоемкие задачи, как, например, отслеживание результативности учебной деятельности обучающихся. Современные технологические средства упрощают систематизацию и подборку индивидуальных заданий для обучающихся, помогают отследить активность их участия в обсуждении.

5. Технологии обеспечивают мгновенный доступ к нужной информации и воспитывают важные навыки по работе с источниками.

Ценность учебного процесса повышается, если информация в учебниках или учебных пособиях быстро обновляется и дополняется, в том числе силами самих обучающихся. Современные технологии расширяют возможности коммуникации и создают более продуктивную среду обучения.

Недостатки внедрения:

1. Технологии могут отвлекать от учебного процесса. Исследования показали, что смартфоны и гаджеты все-таки отвлекают обучаемых от учебного процесса. Но задача педагога – сделать учебный процесс интересным, и если обучаемые отвлекаются, то это проблема педагога, а не технологий и устройств. Сегодня актуальной задачей является формирование культуры и уважения для всех участников учебного процесса.

2. Технологии могут отрицательно повлиять на развитие коммуникативных навыков обучающихся и социальное взаимодействие. Многие педагоги не любят гаджеты, поскольку снижается способность обучающихся к живому общению. Однако если создать задания, которые позволят использовать технологические инструменты, устные презентации и групповое сотрудничество, то обучающиеся будут активно взаимодействовать друг с другом.



3. Технологии могут провоцировать обучающихся на обман и уклонение от выполнения заданий. Всегда существовали способы увильнуть от выполнения заданий, а цифровые технологии позволяют делать это еще проще – от копирования и использования чужой работы до покупки готового реферата или презентации в сети Интернет. Педагог всегда может структурировать задания и контрольные работы таким образом, чтобы свести риски к минимуму. Целый ряд программных продуктов позволяет подбирать для каждого учащегося индивидуальные задания, что невольно направляет его внимание на работу, а не на поиск решения в чужом конспекте или сети Интернет.

4. Обучающиеся не имеют равного доступа к технологическим ресурсам. Не все обучающиеся могут позволить себе планшет, ноутбук, смартфон или даже постоянный доступ в Интернет. Им можно предложить задания, которые позволят работать в группе и обмениваться ресурсами, а также рекомендовать использование библиотек или других организаций, где они могут получить доступ к технологиям.

5. Качество источников в сети Интернет оставляет желать лучшего. Интернет – это благо и проклятие. Обучающимся пригодится умение отличать качественные источники информации от ненадежных. В образовательных организациях можно создавать перечень электронных образовательных ресурсов, информации которых учащиеся могут доверять, использовать ее, копировать и адаптировать [3, с. 27–28].

Таким образом, современные технологии пока не могут заменить преподавателей или учебников, они помогают поставить в центр внимания обучение учащихся, открывают новые возможности для развития системы образования. Не развитие технологий ради технологий, а использование их для поддержания интереса к знаниям и учебе обучающихся – основная задача образования.

Современные информационные технологии открывают обучающимся доступ к уникальным источникам информации, повышают эффективность самостоятельной работы, дают совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков [4, с. 32].

Преимущества внедрения новых технологий перевешивают минусы, но ключ к их использованию в образовании всегда будет определяться отношениями педагог – обучаемый, потому что именно там происходит образование. Технологии могут быть очень эффективным инстру-

ментом, но это всего лишь инструмент. Технологии не предназначены для замены педагога, скорее, идея заключается в создании такой среды обучения, которая позволит переключить организацию учебного процесса на сотрудничество и продуктивную учебную деятельность.

#### **Список использованных источников**

1. Гришко, В. Д. Основы информационных технологий : учеб. пособие / В. Д. Гришко, А. Р. Локтик. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 245 с.
2. Политика в области образования и новые информационные технологии. Национальный доклад Российской Федерации // Политика в области образования и новые технологии : тр. II Междунар. конгресса ЮНЕСКО. – Т. II. – М. : Ин-т ЮНЕСКО по информ. технологиям, 1998. – 185 с.
3. Вихрев, В. В. Практическое внедрение информационных технологий на основе метода проектов / В. В. Вихрев // Педагогическая информатика. – 1993. – № 1. – С. 26–28.
4. Гусакова, Т. М. Создание образовательного интернет-сообщества Республики Марий Эл: шаги роста / Т. М. Гусакова, Н. М. Кузнецова // Информационные технологии в образовании : XI конф.-выставка : сб. тр. – Ч. IV. – М. : МИФИ, 2001. – 144 с.

УДК 796

## **О ВОЗМОЖНОСТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ КУРСАНТОВ СРЕДСТВАМИ СПОРТИВНОГО И ПРИКЛАДНОГО ПЛАВАНИЯ**

**Макей Никита Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Практика показывает, что ежегодно военнослужащие ОПС задерживают около 2000 нарушителей законодательства о государственной границе. В этой связи, а также по причине высокой вероятности вступления военнослужащих ОПС в силовое противоборство в руководящих документах, регламентирующих профессиональную деятельность военнослужащих ОПС, установлено соответствующее требование, согласно которому все военнослужащие ОПС, независимо от воинского звания и должности, места нахождения, обязаны принять все меры по прекращению или предотвращению противоправной деятельности и задержанию лиц, причастных к ней, с использованием всех имеющихся средств.

Особенностью пограничной службы является то, что она по большей части осуществляется в составе пограничных нарядов, а следовательно, для выполнения успешного задержания важны не только специальные двигательные навыки и ведущие физические качества, но и слаженность военнослужащих, действующих в составе пограничного наряда.

В целях теоретического обоснования эффективности физических упражнений для совершенствования технико-тактических действий пограничного наряда по задержанию нарушителей было проведено анкетирование военнослужащих, имеющих опыт задержания. В ходе анкетирования военнослужащим было предложено оценить (по 5-балльной шкале) необходимые, на их взгляд, средства (физические упражнения) для подготовки военнослужащих к силовому противоборству.

Анализ полученных результатов позволяет констатировать, что для подготовки военнослужащих к успешному ведению силового противоборства целесообразно и необходимо использовать физические упражнения в указанной последовательности (по значимости): 1-е место – средства рукопашного боя ( $4,63 \pm 0,06$  балла), 2-е – ускоренного передвижения ( $4,48 \pm 0,06$  балла), 3-е – преодоления препятствий ( $4,20 \pm 0,04$  балла), 4-е – гимнастики и атлетической подготовки ( $4,17 \pm 0,04$  балла), 5-е – спортивных и подвижных игр ( $3,91 \pm 0,06$  балла), 6-е – плавания ( $3,78 \pm 0,06$  балла) и 7-е – лыжной подготовки ( $3,47 \pm 0,06$  балла).

Военнослужащие отметили высокую значимость не только традиционных средств (рукопашный бой, ускоренное передвижение, преодоление препятствий, атлетические упражнения и упражнения спортивных и подвижных игр) подготовки к силовому противоборству, но и средств такого раздела физической подготовки, как спортивное и прикладное плавание.

В целях проверки обоснованности полученных результатов был проведен теоретико-библиографический анализ источников [1–3] на предмет возможности и целесообразности использования средств спортивного и прикладного плавания в подготовке военнослужащих к задержанию нарушителей.

Результаты проведенного анализа свидетельствуют о высокой значимости рассматриваемых средств и подтверждают мнение военнослужащих, имеющих опыт задержания нарушителей. Так, известно, что использование средств плавания и водных игр (например, водного поло) совершенствует функции вестибулярного, глазодвигательного аппарата,

увеличивает поле зрения, развивает быстроту, ловкость и выносливость. Разнообразные средства плавания способствуют укреплению органов дыхания и кровообращения, пропорциональному развитию мускулатуры (до 52–55 % массы тела). Помимо самого плавания, высокую ценность для совершенствования технико-тактической подготовленности представляют простейшие игры с мячом на воде: водный баскетбол, ловля мяча, эстафеты с мячом [1, с. 90].

Необходимо отметить и высокую значимость средств не только спортивного, но и прикладного плавания, а именно: ныряние в длину и глубину, оказание помощи тонущему, преодоление водных преград, плавание в усложненных условиях (в обмундировании с оружием). Кроме того, плавание составляет основу различных прикладных многоборий (служебного многоборья, современного пятиборья, морского многоборья).

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют констатировать, что специфические средства спортивного и прикладного плавания имеют достаточно высокий потенциал в подготовке военнослужащих к силовому противоборству не только за счет формирования и совершенствования жизненно важных навыков плавания, развития ведущих физических и морально-волевых качеств, но и слаженности действий военнослужащих, выполняющих поставленную задачу в составе небольших подразделений (пограничных нарядов, отделений, групп).

В этой связи полагаем целесообразным организовать и провести экспериментальную апробацию средств спортивного и прикладного плавания с целью определения и отбора наиболее эффективных средств подготовки военнослужащих к задержанию нарушителей. Результаты экспериментальной части исследования, проведенной на базе Института пограничной службы, будут представлены в последующих публикациях.

#### **Список использованных источников**

1. Здоровье : попул. энцикл. // Беларус. Сов. Энцикл. ; редкол.: Е. Я. Безносиков [и др.]. – Минск : БелСЭ, 1990. – 670 с.
2. Иванченко, Е. И. Теория и практика спорта : пособие : в 3 ч. / Е. И. Иванченко ; Беларус. гос. ун-т физ. культуры. – Минск : БГУФК, 2018. – Ч. 1 : Фундаментальные аспекты теории спорта. – 180 с.
3. Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учебник / В. Н. Платонов. – Киев : Олимп. лит., 2004. – 808 с.

## ОСОБЕННОСТИ ПОЯВЛЕНИЯ НОВЫХ ЛЕКСИЧЕСКИХ ЕДИНИЦ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Мартинкевич Егор Васильевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Ермакова Наталия Геннадиевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Английский язык постоянно развивается – появляются новые лексические единицы, которые непосредственным образом влияют не только на расширение словарного запаса, но и на изменения в области лексикологии.

Лексика – это совокупность слов, которые входят в состав языка или диалекта. Тесно взаимодействуя с грамматикой и фонетикой, лексика в качестве инструмента общения играет немаловажную роль. Необходимо принять во внимание непрерывное и постоянное пополнение лексики новыми лексическими единицами, которые не только делают нашу речь более точной и разнообразной, но и привносят ряд межъязыковых трудностей, о которых писала С. Г. Тер-Минасова [6, с. 131]. Создаваемые новые лексические единицы рассматриваются с нескольких позиций – как языковые неологизмы и окказионализмы. Языковые неологизмы, как правило, входят в состав языка и укореняются, окказиональные неологизмы приходят лишь на время.

Неологизм – это новое слово, которое появилось в языке и благодаря частому использованию / популярности претендует на укоренение в языке. Таким образом, «одним из важнейших признаков неологизмов нужно признать их принятие и закрепление в общем употреблении, т. е. вхождение в лексическую систему языка, в разряд общеупотребительной лексики» [4]. Одним из приоритетных и концептуально важных принципов при учете особенностей неологизмов в речи будет их привязка к особенностям «ментальной модели, существующей у человека» [1, с. 547].

А. А. Уфимцева писала, что «язык фиксирует концептуальный мир человека, имеющий своим первоначальным источником реальный мир и деятельность в этом мире. При помощи лексических единиц номинации человек осуществляет репрезентацию объектов реального мира. В словах как номинативных единицах языка хранятся определенные зна-

ния о действительности, достаточные для того, чтобы идентифицировать обозначаемые словами реальные или идеальные сущности» [7, с. 120].

Безусловно, мы принимаем во внимание труды Г. В. Роговой, И. Н. Верещагиной [5] и их интерес к лексической стороне речи, основанной на трех важных компонентах:

лингвистическом;

методологическом;

психологическом.

И здесь мы соглашаемся с вышеупомянутыми авторами о необходимости учитывать психологическую составляющую и преобразовываем ее в ментальную модель человека, которая непременно задействована в создании новых лексических единиц.

Как отмечали Г. Брекле и Л. Липка, создание новых лексических единиц приводит к достижению коммуникации [11, с. 68–77], и, согласно the Global Language Monitor [9], количество слов в английском языке уже превысило порог в 1 057 379 на 1 января 2020 г.

Изменения в лексике и появление новых слов отражают изменения в самой вещной реальности и оценке ее явлений с целью улучшить коммуникативный результат, добиться более точного отражения реальности в речи. Так, Л. Б. Гацалова [2, с. 11] вслед за Л. Жильбером говорит о том, что такие подходы, как стилистический, деноминативный и давление языковой системы, можно рассматривать как ключевые факторы, влияющие на образование новейшей лексики в языке.

Одним из достоинств блога Cambridge Dictionary [8] является его доступность, благодаря которой появилась возможность ознакомиться с новыми лексическими единицами и проголосовать за включение / не включение того или иного неологизма в сам словарь или занять нейтральную, выжидательную позицию.

Также, например, российский электронный словарь Multitran [10] включает те слова, за которые проголосовало большинство. Ранее оксфордский онлайн-словарь уже был объектом исследования, и в тот момент «общий объем анализируемых слов и выражений составил 77. Большая часть рассматриваемых единиц была включена в списки слов года» [3, с. 604].

Неологизмы, опубликованные в эти периоды, были распределены на группы. Это следующие 13 тематических групп: «Образование», «Дом и сад», «Путешествия», «Люди и отношения», «Здоровье», «Окружаю-

щая среда», «Преступность», «Технологии и наука», «Культура», «Одежда», «Работа», «Еда» и «Покупки».

Например, в тематической группе «Путешествия» все неологизмы связаны именно с трудностями путешествий во время пандемии COVID-19, очевидно, за отсутствием собственно путешествий (*corona corridor*, *air bridge*). Видимо, позже следует ожидать появления новых «пандемийных» слов в тематической группе «Еда» в связи с увеличившимся потреблением еды навынос и новыми правилами для ресторанов, но пока имеющиеся данные этих слов не отражают. Рассмотрим тематическую группу «Одежда». Слова, опубликованные в 2019 г., относились к той или иной форме необычного использования предметов одежды, будь то накидывание жакета на плечи (*shrobbing*) или использование свитера вместо шарфа (*jarfing*). Слова, опубликованные в 2020 г., – это ребрендинг широкого ободка для волос из 80-х как *powerband* и регистрация пришедшей из Кореи моды на одинаковые по дизайну вещи для пары, подчеркивающие их отношения (*twinning*). Это явно «догоняющие» тенденции, описывающие ранее существовавшие явления, поскольку введение различных режимов изоляции на некоторое время отменило моду.

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что пандемия COVID-19, в результате которой миллионы людей оказались ограничены в передвижении и живом социальном взаимодействии, усилила имевшиеся ранее тенденции изменений в обществе, прежде всего переход к дистанционному обучению и дистанционной работе, но также и растущую важность межличностных связей между соседями, людьми, связанными пространственным соположением (в противоположность уходящим связям семейным, по происхождению).

Профессиональные обороты, связанные с дистанционным образованием, также получили широкое хождение в массах. В то же время другие области были подавлены (тематические группы «Одежда», «Путешествия», «Еда»). В этих тематических группах воздействие пандемии на языковую реальность, видимо, отразится позднее, когда ослабление карантинных мер вернет в мир моду, путешествия и рестораны, но в уже измененном виде, и эти изменения нужно будет описывать языковыми средствами.

#### Список использованных источников

1. Аксёнова, Н. В. Ментальная модель как инструмент при организации обучения иностранному языку в техническом вузе / Н. В. Аксёнова // Иностранные языки:

инновации, перспективы исследования и преподавания : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Е. А. Пригодич. – Минск : БГУ, 2020. – С. 545–551.

2. Гацалова, Л. Б. Неология как наука в общей парадигме современного языкознания (на материале русского и осетинского языков) : автореф. дис. ... д-ра филол. наук / Л. Б. Гацалова. – Нальчик, 2005. – 43 с.

3. Кольцова, Е. А. Неологизмы английского языка XXI века / Е. А. Кольцова // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2017. – Т. 8. – № 3. – С. 604–613.

4. Мельник, Ю. А. К вопросу о статусе неологизма в современной лингвистике [Электронный ресурс] / Ю. А. Мельник, Е. А. Штехман. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=21100>. – Дата доступа: 23.11.2021.

5. Рогова, Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе : пособие для учителя / Г. В. Рогова, И. Н. Верещагина. – М. : Просвещение, 1988.

6. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : МГУ, 2004. – 368 с.

7. Уфимцева, А. А. Слово в лексико-семантической системе языка / А. А. Уфимцева. – М. : Наука, 1968. – 272 с.

8. Cambridge Dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionaryblog.cambridge.org/tag/neologisms/>. – Дата доступа: 02.07.2020.

9. Global Language Monitor [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://languagemonitor.com/number-of-words-in-english/no-of-words/>. – Дата доступа: 30.06.2020.

10. Multitran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.multitran.com/m.exe?l1=1&l2=2>. – Дата доступа: 11.07.2020.

УДК 316.6

## ПРОБЛЕМА ЦЕННОСТЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

**Мацис Никита Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современные изменения социального порядка в мире привели к серьезным трансформациям в жизнедеятельности социальных институтов, общественных структур. В сложившейся ситуации важен не только аспект содержательных изменений, происходящих в социуме, но и сам факт ломки старых устоев. Такие процессы не могут происходить безболезненно, не затрагивая сущностные, глубинные элементы челове-



ческой природы и социального устройства. Значительная смена «правил игры», попытки поиска себя в изменяющемся мире – задача, решить которую не всем по силам.

Повышенный интерес исследователей к ценностной проблематике – это результат более глубокого понимания природы человеческого познания, его социокультурной обусловленности, целостности. Проникновение в закономерности познания позволяет обнаружить ценностный компонент не только в сферах общественной жизни и культуры, но и в познавательных структурах и мировоззрении человека, в воинской среде.

В условиях социально-экономических и политических изменений, происходящих в обществе, особенно трудно приходится молодежи с ее еще неустоявшимся мировоззрением, подвижной системой ценностей. Бездуховность и ее результат – потребительски эгоистическое отношение к жизни порождают у многих молодых людей апатию, безразличие к себе и другим, что грозит потерей нравственного и духовного здоровья нации.

Внимание к молодежи, ее социальным проблемам должно быть резко усилено. Процесс социализации как передачи молодому поколению норм и традиций, выработанных предшествующими поколениями, нарушился, так как кардинально изменилась идеология. Старшему поколению сложно адаптироваться в нынешних условиях, сохраняя прежнюю систему ценностей; молодому поколению еще сложнее в этом плане, так как у него своей системы ценностей еще нет, а если и есть, то условная.

Л. В. Баева считает, что в обществе любые события так или иначе значимы, любое явление выполняет ту или иную роль. Но только некоторые из них – положительно значимые – составляют ценность [1]. В связи с этим она определяет ценность как не всякую значимость, а лишь ту, которая играет положительную роль в развитии общества [1].

Мир человеческих ценностей невероятно многообразен. Научный анализ этого многообразия непременно предполагает его систематизацию. Классифицировать ценности возможно по многим основаниям. Критерием их классификации могут быть объективные характеристики явлений, выступающих ценностями (на этом основании ценности делят на материальные и духовные). Дифференцируя ценности по субъектам и носителям, выделяют ценности общества в целом, социальной группы (например, молодежи), коллектива, индивида. По сферам жизнедеятель-

ности ценности можно объединить в такие группы, как моральные ценности, экономические, политические, религиозные, гражданские и т. д.

Ценности с формальной точки зрения разделяют на позитивные и негативные (среди них можно выделить и малоценность), абсолютные и относительные, субъективные и объективные. По содержанию различают вещные ценности, логические и эстетические.

Р. Мюррей составил список из 28 базовых ценностей. М. Рокич насчитал около 18.

В интересах службы военнослужащих органов пограничной службы следует обратить внимание на базовые ценности. Они составляют стержень ценностного сознания личности, предопределяя ее поступки и действия.

Таким образом, базовых ценностей личности (или социальной группы) оказывается не так уж много. Тем не менее их типологизация является необходимым элементом не только научного анализа, но и формирования личности офицера-пограничника, защитника государственных рубежей.

К ним относятся межличностные связи, дружба (товарищество), потребность в творчестве; потребность в безопасности; потребность в самоидентификации и, наконец, потребность в познании окружающего мира.

Следует подчеркнуть, что в условиях отказа от старой ценностно-нормативной системы (социалистической) и декларирования новой (демократической) в обществе необходимо было последовательное создание соответствующей законодательной базы и государственной политики.

Анализ динамики базовых ценностей молодежи, проходящей воинскую службу на границе, был выявлен в ходе эксперимента.

Число молодых людей, считающих, что семья занимает очень важное место в их жизни, увеличилось с 76 (2019) до 84 % (2021).

В жизненном самоопределении молодежи важную роль играет ее включенность в трудовую (служебную) деятельность, поэтому для определения особенностей ценностных ориентаций в трудовой сфере существенное значение приобретает мотивация выполнения заданий и поручений офицера. Ответственность за себя, за товарищей по учебной группе, исполнительность, инициативность и творчество являются важными ценностями курсантов выпускных курсов.

Потребность в общении, дружбе – одна из базовых потребностей каждого человека, о чем свидетельствует увеличение ее значимости: число

молодых людей, считающих, что друзья занимают очень важное место в их жизни, увеличилось за период наблюдений с 40 (2019) до 56 % (2021). Возрастает также роль досуга как своеобразной формы воплощения свободы. Это связано со стремлением найти нишу для свободной самореализации и самоидентификации военнослужащих [2, 3].

Политика как одна из базовых ценностей занимает лидирующее место в системе аксиологических приоритетов военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь. Все (100 % курсантов) участвуют в выборах и отмечают, что политические проблемы в стране и мире занимают важное место в их жизни.

Как показали данные социологических исследований, примерно четвертая часть молодых людей считает, что, только меняя свою жизнь кардинальным образом, можно достичь многого, и среди возможных перемен наиболее положительно оцениваются следующие: «уделять все больше внимания развитию собственной личности» (87 % – 2019) и (90 % – 2021), «образ жизни должен становиться более динамичным, здоровым» (67 % – 2019) и (90 % – 2021).

Таким образом, анализ данных исследований показал, что ранговая структура базовых ценностей курсантов изменилась, и зависят данные изменения от целенаправленного руководства курсантами со стороны офицерского и профессорско-преподавательского состава.

#### **Список использованных источников**

1. Баева, Л. В. Ценности молодежи в глобализирующемся постнеклассическом обществе / Л. В. Баева // Философия образования. – 2005. – № 1. – С. 33–44.
2. Данилова, Е. Динамика базовых ценностей молодежи Республики Беларусь / Е. Данилова // Социология: теория, методы, маркетинг. – 2007. – № 4. – С. 99–107.
3. Журавлева, Н. А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений / Н. А. Журавлева // Психологический журнал. – 2006. – № 1. – С. 35–44.

## РОЛЬ ЭМОЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНИКА

**Медведев Максим Олегович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Улитко Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В психологии существует множество классификаций эмоциональных состояний человека, но наиболее популярным является разделение эмоций по качеству переживаний (положительно окрашенные и отрицательно окрашенные).

Положительные эмоции выражают попытку или намерение «включить» или активизировать активность человека и нередко связаны с удовольствием. Положительные эмоции подпитываются глубинным желанием к удовольствию и радости.

Положительные эмоции – это, например, интерес, энтузиазм, смех, сочувствие, любопытство.

Отрицательные эмоции выражают попытку или намерение «исключить» что-либо, желание оградить себя от нежелательного.

Отрицательные эмоции – это, например, безразличие, горе, страх, ненависть, стыд, вина, сожаление, возмущение, злость, враждебность.

Эмоциональность в профессии оказывает влияние на здоровье человека. Показательны в этом отношении данные, полученные в свое время английскими исследователями. Они проследили смертность от коронарной болезни сердца у представителей 13 профессиональных групп. Выяснились довольно любопытные сведения: врачи-хирурги, мелкие собственники почти в 10 раз чаще умирали от инфаркта миокарда, чем сельскохозяйственные рабочие, а судьи и адвокаты – в 5 с лишним раз. В других исследованиях отмечается высокая смертность от ишемической болезни сердца руководящих административных деятелей, летчиков-испытателей, пилотов реактивных самолетов, водителей городских автобусов. На первый взгляд, между трудом хирурга и шофера городского автобуса нет ничего общего. Вместе с тем общность обнаружить нетрудно: она состоит в особом, иногда чрезмерном эмоциональном напряжении человека. Именно постоянное пребывание в условиях стрессовой ситуации сокращает жизнь людей этих профессий [1].

У представителей органов пограничной службы Республики Беларусь тоже могут возникнуть проблемы со здоровьем в течение службы.

Пограничник – это не только ответственная и сложная профессия, но и очень эмоциональная.

Для эффективного осуществления оперативно-служебной деятельности пограничника важными являются состояние его эмоционального благополучия; процесс адаптации военнослужащего к воинскому порядку, дисциплине, задачам и условиям, приближенным к боевым; его умение строить взаимоотношения с близкими людьми, офицерами и товарищами по службе.

Крайне важно формировать у военнослужащих направленность на проявление сочувствия к товарищам по службе, сопереживание, содействие, отзывчивость, взаимопомощь и т. п. (в зависимости от возникающих ситуаций) [2].

#### **Список использованных источников**

1. Кирпиченко, А. А. Основы медицинской психологии : учеб. пособие / А. А. Кирпиченко. – Минск : Вышш. шк, 1998. – 144 с.
2. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

УДК 355.233.22

## **К ВОПРОСУ О МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ И СТРОЕВОЙ ПОДГОТОВКИ**

**Милевский Егор Сергеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Савич Денис Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Реализация междисциплинарных связей в образовательном процессе, по мнению ряда исследователей, не только обогащает содержание преподаваемой дисциплины, но и способствует более глубокому пониманию дисциплин, изучаемых как параллельно, так и в последующем [1–3].

Одним из первых предметов воинского обучения является строевая подготовка. Она призвана упорядочить хаотичные передвижения воен-

нослужащих с помощью специальным образом организованных движений – строевых приемов. Значительные требования при этом предъявляются к уровню координационных способностей военнослужащих, целенаправленное развитие которых осуществляется на занятиях по еще одному предмету обучения – физической подготовке.

Общность задач развития координационных способностей и обучения военнослужащих двигательным действиям (в виде строевых приемов, приемов рукопашного боя, преодоления препятствий и др.) позволяет, на наш взгляд, говорить о наличии связей между данными дисциплинами, выявлению которых и посвящено настоящее исследование.

Междисциплинарные связи учебных дисциплин «Строевая подготовка» и «Физическая подготовка», по нашему мнению, проявляются в следующем:

1. *Предмет обучения.* В обеих анализируемых учебных дисциплинах предметом обучения являются двигательные действия. Любое двигательное действие характеризуется способом решения двигательной задачи (преодолеть препятствие, далеко прыгнуть, правильно выполнить поворот и т. д.), который обуславливается использованием соответствующей системы движений. Такую систему движений, применяемую для решения двигательной задачи, называют техникой двигательного действия [4, с. 26].

2. *Методы обучения.* В связи с тем, что строевая подготовка, также как и физическая подготовка, является педагогическим процессом, для них характерно использование общепедагогических методов, к которым относят методы речевого (вербального) и наглядного (сенсорного) воздействия. Одновременно с этим данные педагогические процессы отличаются тем, что обеспечивают упорядоченное формирование и совершенствование двигательных умений и навыков, следовательно, применение специфических методов обучения физической подготовке (обучение в целом, по разделениям, с помощью подготовительных упражнений) вполне оправданно и в строевой подготовке.

3. *Методы и способы организации занимающихся.* По той же причине схожими будут и методы организации выполнения военнослужащими упражнений, как физических, так и строевых (фронтальный, групповой и индивидуальный) [5, с. 18]. Под способами организации обучаемых для выполнения упражнений понимается комплекс действий по их размещению для совместной образовательной деятельности. Наиболее це-

лесообразным представляется организовать обучающихся для выполнения заданий способами, предусмотренными Строевым уставом, такими как строи отделения, взвода, роты: одношереножный; двухшереножный; в линию взводных колонн; в колоннах по одному; по два; по три; по четыре [6, с. 44–56].

4. *Единообразие терминологии управления.* Как и в строевой подготовке, в физической подготовке большинство команд, отдаваемых для выполнения физических упражнений, состоит из двух частей.

Первая часть – предварительная, включает в себя название упражнения (место (ориентир), до которого оно выполняется, направление, по которому необходимо передвигаться после выполнения упражнения, способ передвижения, место построения после выполнения упражнения, количество повторений и др.).

Вторая часть команды – исполнительная, в зависимости от способа выполнения упражнения может иметь различный вид [6, с. 9]. Например: «На месте – СТОЙ!», «Бегом – МАРШ!», «Комплекс вольных упражнений номер один на шестнадцать счетов начи-НАЙ!», «Исходное положение – ПРИНЯТЬ!», «Сверху ножом – БЕЙ!» и т. п.

5. *Методическая подготовка.* В государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» на занятиях по дисциплине «Физическая подготовка» предусмотрено прохождение курсантами методической практики по овладению методическими навыками проведения различных частей практического занятия.

Так, при проведении строевых приемов и упражнений на внимание в подготовительной части практического занятия по физической подготовке курсанты выступают в роли не только исполнителя строевых приемов, но и руководителя занятия. Это способствует совершенствованию у курсантов умений и навыков руководства подразделением, управления строем, подачи команд, знаний структуры практического занятия, задач частей занятия, средств и методов решения задач занятия и др., что должно сыграть свою положительную роль при последующем изучении дисциплины «Педагогика» и в целом методической подготовленности будущего офицера.

Таким образом, использование междисциплинарных связей учебных дисциплин «Строевая подготовка» и «Физическая подготовка» будет способствовать повышению качества образования по данным дисциплинам, а также по иным преподаваемым в государственном учрежде-

нии образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» дисциплинам.

#### **Список использованных источников**

1. Зверев, И. Д. Межпредметные связи в современной школе / И. Д. Зверев, В. Н. Максимова. – М. : Педагогика, 1981. – 159 с.
2. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1984. – 143 с.
3. Попова, Н. В. Междисциплинарная парадигма как основа формирования интегративных компетенций студентов многопрофильного вуза : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Попова. – СПб., 2011. – 585 л.
4. Основы теории и методики физической культуры : учеб. для техн. физ. культуры / под ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.
5. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 07.06.2017 г., № 273 (в ред. приказов Председателя Гос. погранич. ком. от 29.04.2020 г. № 226 и от 24.06.2020 г. № 294). – 100 с.
6. Строевой устав Вооруженных Сил Республики Беларусь : утв. приказом Министра обороны Респ. Беларусь от 01.09.2014 г. № 930. – Минск : Полиграфкомбинат им. Я. Коласа, 2014. – 167 с.

УДК 355/359

## **АНАЛИЗ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ОХРАНЕ ГРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Мулица Сергей Вацлавович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Терашкевич Владимир Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Военнослужащие, осуществляющие охрану границы, применяют транспортные средства и боевую технику для отражения вооруженного вторжения на территорию государства, задержания физических лиц и остановки транспортных средств, незаконно пересекающих или пытающихся пересечь границу, доставки пограничных нарядов к месту несения службы и доставления в служебные помещения нарушителей границы.



Пограничная служба Федеральной службы безопасности Российской Федерации является структурным подразделением в составе Федеральной службы безопасности Российской Федерации, основной задачей которого являются защита, охрана и оборона границы Российской Федерации, ее сухопутных и водных рубежей.

В задачи пограничной службы не входит проведение крупных военных операций. Ключевой обязанностью является пресечение попыток прорыва границы небольшими вражескими формированиями. В случае обнаружения крупных группировок противника задачей пограничников будут своевременное информирование армейского командования и действия совместно с ним. В охране границы Российской Федерации применяются следующие транспортные средства: ГАЗ-66; УАЗ-3163 Patriot; UAZ Hunter; UAZ Profi; УАЗ «Барс»; снегоход «Тайга»; квадроциклы различных марок; БТР-80; БПМ-97 (рисунок 1).



**Рисунок 1. – Транспортные средства,  
используемые в охране границы Российской Федерации**

Рассмотрим автомобиль, массово используемый в охране границы, – УАЗ-3163 Patriot (рисунок 2).



Рисунок 2. – УАЗ-3163 Patriot

Данный автомобиль является транспортным средством повышенной проходимости. Он предназначен для эксплуатации в подразделениях пограничной службы с целью доставки пограничных нарядов со служебными собаками к месту несения службы и пресечения прорывов границы небольшими вражескими формированиями.

Достоинствами данного автомобиля являются высокая проходимость в условиях бездорожья, высокий показатель надежности и ремонтпригодности. Недостатками будут неудобная компоновка узлов и агрегатов двигателя, сравнительно большой расход топлива.

БПМ-97 – российский легкобронированный броневедомитель. Применение боевой машины возможно в вариантах штабного, патрульного, санитарного, пограничного или разведывательного автомобиля, а также в качестве мобильного противотанкового или зенитного ракетного комплекса.

БПМ-97 (рисунок 3) предназначен для перевозки личного состава в условиях бездорожья и всех типов дорог, обеспечивает необходимый уровень защиты экипажа и десанта от огня основных видов стрелкового оружия. Высокий дорожный просвет и колеса большого диаметра позволяют машине преодолевать рвы шириной до 0,6 м, броды глубиной до 0,8 м и вертикальные препятствия высотой до 0,5 м.



Рисунок 3. – БПМ-97

Несущий сварной бронекорпус обеспечивает противопульную защиту по классу Бр5. Его верхняя часть способна выдерживать выстрелы из 12,7-мм пулемета «Утес» с дистанции 300 м, а нижняя часть и корма – выстрелы из СВД, выпущенные с 30 м. Высокий клиренс также является достоинством данного бронеавтомобиля.

Существенный недостаток – слабая защищенность нижней части автомобиля.

Проведенный анализ использования автомобильной техники в Российской Федерации говорит о необходимости учитывать и использовать опыт эксплуатации автомобильной техники. В перспективе рекомендуется рассмотреть вопрос об использовании в повседневном режиме УАЗ-3163 Patriot вместо УАЗ-31519. Рекомендовано рассмотреть вопрос о возможности замены БРДМ-2 на БПМ-97 с целью обновления парка автомобильной и бронетанковой техники в органах пограничной службы Республики Беларусь, а также для повышения боеспособности и мобильности подразделений границы при выполнении задач по назначению.

УДК 802.93

## ВОЕННЫЕ ЖАРГОНИЗМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

**Нагибович Владислав Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Петрашко Даниил Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Алешкевич Оксана Юрьевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Одной из важных проблем в лингвистических трудах является проблема взаимодействия языка и общества, которая не может быть разрешена без изучения специфики функционирования словарного состава языка в различных слоях общества и профессиональных сферах. Замкнутые и закрытые разновидности разговорной речи предполагают наличие социальных и профессиональных жаргонов. Изучение профессиональной военной лексики входит в программу по специальности «Ино-

странный язык профессионального общения» в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь». В рамках темы «Профессия пограничника в современном мире» курсантами изучаются реалии военной жизни как отечественных, так и зарубежных военнослужащих.

Существует термин «военный жаргон», который понимается как разновидность профессиональной лексики, которая включает в себя слова и выражения различных видов деятельности и профессий, при этом имеющая многочисленный ряд отличий от простых профессионализмов.

Самым первым и фундаментальным описанием английского просторечия является монография Э. Патриджа *Slang Today and Yesterday*. Британский лексикограф при исследовании данной темы принимает во внимание несколько статей, написанных ранее предшественниками, где была затронута проблематика военного сленга. Наряду с этим он уделяет особое внимание жаргону моряков и солдат. Также в своей монографии Э. Патридж представляет лексикографическую справку, указывая на соответствующие работы Дж. Брофи *Songs and Slang of the British Soldier* и Ф. Гроуза, Дж. Хоттена *A Dictionary of Modern Slang, Cant and Vulgar Words*, где зафиксированы единицы военных жаргонизмов, приводит толкование этих жаргонизмов и уточняет их значения и функциональные сферы употребления.

Одним из фундаментальных описаний английского военного жаргона является «Англо-русский словарь военного сленга» Г. А. Судзиловского. Словарь включает в себя небольшую теоретическую часть, где он предлагает индивидуальное понимание военной лексики. При этом ученый предоставляет описание как военно-бытовой, так и военно-профессиональной лексики военнослужащих. Например, он рассматривает некоторые сокращения, а также имена собственные, такие как *Jim Crow* – *наблюдатель*, *КО (knock out)* – *поражать, подбивать*, или же закодированный жаргон, к примеру *soup* – *плохая видимость* [1, с. 95].

Исследованию особенностей военного жаргона посвящена монография Т. М. Беляевой и В. А. Хомякова «Нестандартная лексика английского языка». В данной монографии В. А. Хомяков основывается на том, что очень часто профессиональный жаргон, присущий одному роду войск, может быть непонятен не только посторонним, не имеющим ничего общего с военной профессией, но и представителям военной профессии и других войск. Автор отмечает, что американский и британский военные жаргоны с узкой направленностью в основном являлись жарго-



нами летчиков и моряков из-за специфики ведения боевых маневров (действий). По мнению ученого, это обуславливает преобладание в речи как американцев, так и англичан слов и выражений, которые были заимствованы из этих жаргонов [2].

Рассматривая лексику военного жаргона, можно выделить тематические группы. Например, такой ученый, как С. В. Лазаревич, в своей работе «Лексика и фразеология русского военного жаргона» выделяет тематические группы, отражающие:

1) военно-профессиональную деятельность, например военную технику, военные действия, виды и рода войск, военные звания, должности, профессии, срок службы и т. д.;

2) военно-бытовую сторону жизни военнослужащих, например пищу, проживание в казарме, обмундирование;

3) межличностные отношения [3, с. 18].

Поскольку огромную роль в распространении военного жаргона играют новые словари, различные фильмы, статьи в журналах, а также репортажи журналистов, которые стараются донести до зрителя информацию из первых уст, проведенное исследование на базе данных материалов помогло расширить классификацию английского военного жаргона по различным тематическим группам.

Классификация представлена следующим образом:

1. Субъекты военной службы: командиры, солдаты, их межличностные отношения, качественные характеристики, состояние здоровья, отношения с женщинами, детьми, настроение, психическое состояние:

а) командиры: *brass hats* (букв. *медные шляпы*) – *полковники и генералы*, *brass louie* (букв. *медный лейтенант*) – *лейтенант армии США*, *first soldier* или *first man* (букв. *первый солдат, офицер*) – *сержант*, *poodle-faker* (букв. *жулик*) – *офицер, который совсем недавно вступил в свою должность*, *chicken* – *полковник*, *zebra* – *сержант, первый сержант* – *top kick, approach march* – *подход к начальнику*;

б) солдаты: *turtle-head* (букв. *черепаший голова*) – *новобранец, который проходит обучение*, *cherry, boot* – *новобранец* или *new boots* – *новобранцы, прибывшие на службу, у которых все новое*, *barracks rat* (букв. *казарменная крыса*) – *солдат, который всегда сидит в казарме, делает что-либо незаконно*, *spoon* – *повар*, *area bird* – *дневальный*, *Jack Tar* – *матрос*;

в) повседневные взаимоотношения: apple polisher – *подхалим*, chow hound – *обжора*, Dilbert – *простак*, pard – *приятель*, to blind – *ругаться*, bat the breeze – *болтать*;

г) взаимоотношения между военнослужащими различных государств: Jap – *японский солдат*, Itie – *итальянский солдат*, Anzac или digger – *австралийский солдат*;

д) качественные характеристики военных: jingled – *пьяный*, Asiatic (букв. *азиатский*), употребляется в значении *сумасшедший, дикий*, этот жаргонизм передает пылкий темперамент военного.

Если речь идет о здоровье, нервном и психическом состоянии: played out – *истощенный*, chopped – *убитый*, basket case – *тяжелораненый*, to be on a puny list – *находиться на учете в больнице*, fantod – *нервничающий офицер*, dischargeitis – *нервное возбуждение в связи с увольнением*, esprit de dog face – *настроение рядового солдата*;

е) отношения с женщинами, детьми: canary (букв. *канарейка*) – *девушка или молодая певица*, Chief of Staff – *жена офицера*, Army brat – *ребенок военнослужащего*.

2. Объекты военной службы: оружие, военная техника, обмундирование:

а) оружие и военная техника: chatter box (букв. *пустомеля*) – имеет два значения – *пулемет и радио*, chopper – *вертолет*, egg – *бомба, мина*, rat trap – *подводная лодка*, equalizer – *оружие, винтовка*, grease box – *танк*, pig-sticker (букв. *свинокол*) – *штык, меч*;

б) обмундирование: dinks – *обмундирование*, basin hat – *шлем*, ammos – *походные ботинки*, Long Johns – *кальсоны*, cheese cutter – *фуражка выходной формы одежды*, Class-a uniform – *форма, которую носят в штабе, а также одевают на время увольнения (пиджак и галстук)*.

3. Деятельность военнослужащих:

а) место службы и отдыха: barracks – *казарма, где проходят службу или живут солдаты ВМС США*, chow hall (букв. *зал для жевания*) – *столовая*, иногда может называться как mess, brig – *тюрьма*, bridge – *каюта капитана корабля, штаб-комната на корабле*;

б) повседневная деятельность во время службы: to dog a watch – *делить время вахты с напарником*, to police the barracks – *делать уборку в казармах*, to barbarize – *чистить, надраивать*, wailing wall (букв. *стена плача*) – *место, где исповедует священник*, track – *танцевальный зал*, barrage – *выпивка, попойка*, Cinderella liberty – *свобода действий, которая прекращается*

в полночь, такой жаргонизм зачастую употребляется в заграничных портах и связан с безопасностью моряков.

В данную подгруппу необходимо отнести питание военнослужащих. Разнообразие жаргонизмов для этой группы обусловлено тем, что питание в армии не отличается разнообразием, а что касается вкусовых качеств, то они оставляют желать лучшего: chop – еда, bug (морская индейка) – лосось, frog-sticker – нож с длинным лезвием;

в) деятельность во время военных учений: antics – тактические учения, to jawbone – тренироваться, daily seven – утренняя физическая тренировка военных, battle inoculation – обучение в условиях, максимально приближенных к боевым;

г) деятельность во время боевых действий: to dirt – залезать в окопе, dingaling – допрос военнопленного, to go over the top – идти в атаку, to get one – получать ранение, to take to the field – начинать боевые действия [4].

В зависимости от частоты употребления данные группы можно представить следующим образом (в порядке убывания): оружие и военная техника, взаимоотношения между субъектами военной службы различных категорий, деятельность во время боевых действий и учений, еда и досуг.

Данная тематическая классификация указывает на то, что у военнослужащих присутствует стремление соединить профессиональные объекты с гражданскими и сгладить таким образом противопоставление военной службы и мирной, гражданской жизни.

Необходимо обратить внимание на то, что в большинстве приведенных примеров военные жаргонизмы имеют отрицательную коннотацию, особенно это связано с жаргонизмами, обозначающими еду, места пребывания, межличностные отношения между военнослужащими.

Результаты анализа трудов исследователей как англоязычной, так и русской лингвистики позволяют сделать вывод, что военный жаргон сложен для изучения. Главными причинами этой проблемы являются закрытость военной лексики и ее отличительные особенности.

#### Список использованных источников

1. Судзиловский, Г. А. Сленг – что это такое? Английская просторечная военная лексика [Электронный ресурс] : англ.-рус. слов. воен. сленга. – М. : Воениздат, 1993. – 182 с. – Режим доступа: [http://militera.lib.ru/enc/sudzilovsky\\_ga01/index.html](http://militera.lib.ru/enc/sudzilovsky_ga01/index.html). – Дата доступа: 30.12.2021.

2. Беляева, Т. М. Нестандартная лексика английского языка / Т. М. Беляева, В. А. Хомяков. – Л. : Изд-во ЛГУ, 1985. – 136 с.

3. Лазаревич, С. В. Лексика и фразеология русского военного жаргона: семантико-словообразовательный анализ : автореф. дис. ... канд. филол. наук : 10.02.01 / Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. – Н. Новгород, 2000. – 22 с.

4. The online slang dictionary (American, English and Urban slang) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://onlineslangdictionary.com/>. – Дата доступа: 30.12.2021.

УДК 101.3(476)

## ГЛОРИФИКАЦИЯ ВОИНСКОГО ПОДВИГА ПОГРАНИЧНИКОВ КАК ИНСТРУМЕНТ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ НАРОДА

**Наумов Дмитрий Иванович**, кандидат социологических наук, доцент  
*УО «Белорусская государственная академия связи»*

В стране 2022 г. Указом Главы государства объявлен Годом исторической памяти, призванным обеспечить формирование объективного отношения белорусского общества к историческому прошлому, сохранение и укрепление единства народа в условиях обострившихся внешних вызовов и угроз [1]. Поэтому проблемное поле научно-практической конференции, посвященной обеспечению пограничной безопасности страны в современных геополитических условиях, включает в себя не только рассмотрение специализированных инженерно-технических, военно-политических и организационно-управленческих вопросов, связанных с обеспечением функционирования инфраструктуры охраны Государственной границы Республики Беларусь. Объективно проблемное поле включает более широкую проблематику социально-гуманитарного характера, актуализирующую вопросы гражданско-патриотического и морально-нравственного воспитания защитников Родины, рассматриваемого в качестве необходимого условия сохранения преемственности поколений и исторической памяти народа. Это комплексная и многоаспектная проблематика, которую в широком смысле можно рассматривать в контексте правовой и политической социализации подрастающего поколения, проведения и эффективности государственной молодежной политики, вклада системы образования или институционализированных конфессиональных структур в формирование аксио-



логического сознания молодежи. В узком смысле данный аспект обуславливает необходимость обращения к вопросу глорификации воинского подвига пограничников, которую правомерно рассматривать как компонент конституирования исторической памяти белорусского народа.

В современном социально-гуманитарном дискурсе термин «глорификация» обычно рассматривается как инструмент коммеморации значимых для всего общества поступков и деятельности выдающихся исторических деятелей (глав государств, политических лидеров, военачальников, ученых и т. д.), оказавших существенное влияние на развитие страны и всего человечества. Такое комплиментарное прославление, реализуемое как средствами искусства (памятники, художественные фильмы, литературные произведения и т. д.), так и топонимики (переименование городов или природных объектов, наименование улиц и площадей в честь конкретных исторических деятелей или событий), конституирует символический национальный пантеон, герои которого в большей степени репрезентируют представления элиты о моральном благе и общественном долге, чем народные представления о предназначении человека в жизни общества и опыте повседневности. Именно поэтому в исторической памяти народа сохраняются воспоминания о жизни и подвиге тех, кого в социальном смысле нельзя отнести к элитарным группам, но чей подвиг или жизнь оказались не менее значимыми для исторических судеб народа. И если сравнительно недавно аккумуляция значимых исторических воспоминаний фактически осуществлялась в формате фольклора, что определяло их отрывочный и зачастую мифопоэтический характер, то благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий появилась техническая возможность документирования, систематизации и хранения соответствующей аутентичной информации.

В данном случае особого внимания заслуживает такой проект Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, как «100 лет на охране государственной границы» [2]. Он создан в целях создания и поддержания средствами ИКТ достоверной исторической картины становления и развития пограничной службы в Беларуси, сохранения уникальных исторических фактов и документов, сбережения исторической памяти о пограничниках, чья служба и воинский подвиг стали эталонами патриотической позиции личности, профессиональной ответственности и воинского долга. Как представляется, глорификация воинского подвига

пограничников является одной из важнейших целей данного проекта, что подтверждает анализ содержания его структурных компонентов.

Во-первых, это глорификация жизненного и профессионального пути человека, чья воинская служба стала ярким примером героического служения Родине, трактуемого в качестве нормативной модели социального поведения. В данном случае особое внимание необходимо уделить такому разделу интернет-проекта, как «Книга Памяти», где в разной степени детализации представлены биографические данные военнослужащих, встретивших Великую Отечественную войну в составе пограничных войск НКВД БССР. Эти биографические сведения собраны в результате многолетних поисковых, архивных работ различными исследователями истории пограничной службы Республики Беларусь. Благодаря «Книге Памяти» история и воинский подвиг пограничников на белорусской земле получают биографическую конкретику и фактологию.

Во-вторых, это глорификация ценностей и этоса советских пограничников, ставших аксиологической основой воинского долга современных белорусских пограничников. Важность и самоценность такой исторической и аксиологической преемственности подчеркивает А. П. Лаппо: «Боевые традиции пограничных войск – это исторически сложившиеся, передаваемые из поколения в поколение ценностно-нормативные, устойчивые правила и нормы поведения, социальные практики и обычаи, представляющие собой концентрацию военного опыта, связанного с выполнением обязанностей обороны и защиты рубежей государства, а также вооруженной борьбы с врагом Отечества в составе войск действующей армии, партизанских частей и соединений» [3, с. 5]. Данный аспект обуславливает функциональность интернет-проекта «100 лет на охране государственной границы» не только в системе идеологической и воспитательной работы с военнослужащими Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, но и в контексте реализации мероприятий Года исторической памяти в стране.

В-третьих, проект нацелен на глорификацию непосредственно воинского подвига, представляющего собой выход человека заординарные условия жизнедеятельности, проявление жертвенности и отваги как в сложных и трагических исторических условиях, так и в ситуации крайней угрозы обществу и государству. Именно на этот аспект указывает А. П. Лаппо: «В Великую Отечественную войну многие ее участники стали героями и многие из них носили зеленые фуражки. Герои-погранич-

ники – это в большинстве своем не великие полководцы и руководители, а простые люди (начальники пограничных застав, сержанты и рядовые), которые до конца выполнили свой долг» [3, с. 8]. Так, в разделе «История границы» указана информация, позволяющая наглядно представить себе не только весь путь становления белорусской пограничной службы, но и персональный вклад людей в зеленой форме в обеспечение пограничной безопасности страны. Здесь представлен краткий исторический экскурс в прошлое пограничной службы Республики Беларусь, который начинается с весны 1918 г., когда в условиях Первой мировой войны происходило становление первых советских пограничных подразделений на Беларуси, и завершается современным периодом с его новыми проблемами и угрозами для национальной безопасности. Благодаря разделу «Именные заставы» обеспечивается персонификация воинского подвига пограничников, когда благодаря документированным фактам и фотографиям представляется возможность достоверно реконструировать исторический контекст, аксиологическую и мотивационную детерминацию подвига каждого героя-пограничника. Особенно важно то, что память о погибших на боевом посту или умерших впоследствии от ран пограничниках увековечена государством в соответствующих символических объектах. Об этом свидетельствует раздел «Памятники», где государственная историческая политика объективируется в памятниках и мемориальных знаках, с которыми знакомит детализированная интерактивная карта страны. Одновременно историческая память о них сохраняется и транслируется благодаря интернет-проекту «100 лет на охране государственной границы», где в разделе «Публицистика» собран интересный журналистский материал, раскрывающий героические страницы истории пограничников страны.

Таким образом, интернет-проект «100 лет на охране государственной границы» Государственного пограничного комитета Республики Беларусь, который должен пополняться и расширяться, позволяет действенно и корректно проводить глорификацию воинского подвига пограничников, обеспечивая тем самым сохранение исторической памяти народа.

#### **Список использованных источников**

1. Об объявлении 2022 года Годом исторической памяти [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 янв. 2022 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. 100 лет на охране государственной границы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://100.gpk.gov.by/>. – Дата доступа: 26.12.2021.

3. Лаппо, А. П. Роль и значение духовного наследия и боевых традиций пограничных войск СССР в формировании образа Великой Победы / А. П. Лаппо // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2020. – № 1. – С. 4–10.

УДК 004.9:351.746.1(476)

## **К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ ГЕОИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНАХ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Парфенюк Александр Евгеньевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Козлова Ольга Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современный уровень развития телекоммуникационных и цифровых технологий позволяет существенно упростить и автоматизировать процесс решения определенных задач в различных сферах жизни общества. При этом данное обстоятельство диктует необходимость задействования возможностей геоинформационного обеспечения в таких принципиально важных сферах, как обеспечение национальной безопасности государства и укрепление обороноспособности страны.

С целью решения данного вопроса первоначально важно определиться с понятием геоинформационного обеспечения, в дальнейшем адаптировав его к пограничной деятельности.

Геоинформационные технологии (ГИТ) – это технологический комплекс, интегрирующий и объединяющий многие информационные технологии. Их специфика состоит в ориентации на обработку пространственных данных. Пространственные данные могут интегрироваться с другими видами данных, что определяет ГИТ как многоцелевое средство, применяемое не только в науках о Земле, но и в общественных науках, экономике, информатике, медицине, управлении и т. п.

Специфика выполняемых органами пограничной службы (ОПС) задач по обеспечению пограничной безопасности и охране Государственной границы Республики Беларусь подразумевает под собой исполь-

зование географически распределенных на всем протяжении Государственной границы Республики Беларусь воинских частей и подразделений.

Внедрение в оперативно-служебную деятельность ОПС геоинформационных систем (ГИС) позволяет:

систематизировать знания об отдельных территориях местности; обеспечить своевременное доведение необходимых и достаточных пространственных данных до подразделений с целью достижения наибольшей эффективности их применения на участке ответственности.

Привязка к картографическим объектам ГИС информации об обстановке, содержащей множество слоев информации, позволяет сформировать единую высокоэффективную информационную сеть, функционирующую в реальном масштабе времени, и, как следствие, повысить способность подразделений действовать намного эффективнее, быстрее и результативнее, сократить время на подготовительные мероприятия.

Анализ возможностей ГИС позволяет определить комплекс прикладных задач в пограничной сфере, которые могут быть решены с их применением. К числу таких задач можно отнести:

проведение работ по демаркации и делимитации государственной границы;

нанесение обстановки на рабочую карту;

решение задач контроля радиационной обстановки;

контроль движения транспортных средств, построение оптимальных маршрутов движения;

специализированный анализ картографической информации для поддержки принятия решений;

оптимизация размещения на местности элементов коммуникаций, объектов;

планирование оперативно-служебной деятельности сил и средств подразделения охраны государственной границы;

эффективность размещения объектов, систем и комплексов на участке ответственности с целью обеспечения оптимального эффекта от их использования;

прогнозирование условий, в которых будут выполняться задачи оперативно-служебной деятельности.

Ожидаемый эффект от полного внедрения ГИС в оперативно-служебную деятельность ОПС:

сокращение времени работы командира подразделения над планированием службы и оформлением соответствующих документов;

централизация данных по всем объектам пограничной службы и возможность их удаленного анализа;

возможность мониторинга состояния охраны границы в режиме on-line всеми пользователями системы;

возможность анализа работы объектов пограничной службы с использованием современного аналитического комплекса.

Для командира подразделения границы ОПС использование ГИС является потенциальным решением вопроса повышения эффективности управления при выполнении задач охраны государственной границы. Средства для проведения геообработки и геомоделирования позволяют решать сложные задачи поддержки принятия решений. Именно этим задачам и следует уделять особое внимание.

#### **Список использованных источников**

1. Утекалко, В. К. Геоинформационные системы военного назначения : учеб. пособие / В. К. Утекалко. – Минск : ВА РБ, 2010. – 258 с.

2. Панорама [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gisinfo.ru/products/gisoperator11.htm>. – Дата доступа: 27.12.2011.

УДК 802.93

## **МЕТОД ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Петров Артем Денисович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Приставка Никита Владимирович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В наши дни информационные технологии присутствуют во всех сферах человеческой деятельности, а информационная компетентность все больше определяет уровень образованности. Гораздо сложнее построить образовательный процесс без широкого использования информационно-коммуникационных технологий. Обучающиеся, владеющие навыками ИТ, хотят и могут их использовать в освоении целого ряда

предметов. В данном случае иностранный язык не является исключением. В условиях современного общества информационно-коммуникационная компетентность обучающегося, его способность решать профессиональные задачи с привлечением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) становятся важной составляющей его профессионализма.

В настоящее время комбинированные формы обучения в целом считаются наиболее перспективными, и в частности иностранным языкам. Они позволяют сочетать непосредственное общение с преподавателем и группой и применение ИКТ на аудиторных занятиях для организации самостоятельной работы и дополнительного общения с помощью электронных средств коммуникации [1, с. 12–13].

Интеграция информационно-коммуникационных ресурсов в процесс обучения иностранным языкам предполагает планирование заданий, учебных курсов и занятий с использованием ИКТ. Но при этом стоит отметить, что применение информационно-коммуникационных технологий – не самоцель, а органичная часть всего учебного процесса.

Подробнее остановимся на методе проектных работ. Для обучения иностранному языку метод проектов обладает рядом преимуществ, главными из которых являются:

- интеграция всех видов речевой деятельности на изучаемом языке;
- непроизвольное запоминание лексических единиц и грамматических структур;
- отбор языкового материала, видов заданий и последовательности работы в соответствии с темой и целью проекта;
- наглядное представление внеязыкового результата проекта;
- использование иностранного языка в ситуациях, максимально приближенных к реальному общению;
- учет интересов и особенностей обучающихся;
- создание внутренней и внешней мотивации к изучению иностранного языка;
- интенсивное межличностное общение обучающихся.

Стоит отметить, что метод проектов предоставляет широкие возможности для формирования, развития и контроля иноязычной коммуникативной компетенции.

Именно в проектной методике реализуются основные достижения личностно-ориентированного, проблемного и коммуникативно-деятельностного подходов к обучению иностранному языку.

Эффективность метода проектов для обучения иностранному языку зависит от многих факторов, среди которых цели и задачи обучения иностранному языку, возраст обучающихся, уровень владения языком, размер группы, изучаемый материал, состояние материально-технической базы и т. д., а также способ интеграции проекта в курс обучения иностранному языку.

Анализ научно-методической литературы, описаний проектов, реализованных на практике, а также проектных заданий в учебно-методических комплексах по иностранным языкам позволяет выделить три основных подхода к интеграции проектов в процесс обучения иностранному языку. Проект может:

- использоваться как одна из форм внеаудиторной работы;
- служить альтернативным способом организации учебного курса;
- интегрироваться в традиционную систему обучения иностранному языку.

Примерами проектов по иностранному языку, используемых в качестве формы внеаудиторной работы, могут служить всевозможные конкурсы, викторины, творческие вечера, концерты и т. д.

Подобные проекты призваны выполнять функцию реально-коммуникативных заданий, в которых иноязычные компетенции, сформированные в процессе изучения всего курса или его раздела, применяются для решения коммуникативных задач на изучаемом языке. Другим вариантом интеграции проекта в традиционный учебный процесс является его реализация в процессе изучения какой-либо темы в рамках курса обучения иностранному языку. В этом случае на каждом занятии часть времени посвящается выполнению упражнений и заданий из учебника или учебного пособия, а в оставшееся время обучающиеся применяют сформированные умения, работая над проектом [2, с. 10–13].

Все вышесказанное приводит к выводу, что использование новых информационных технологий дает реальную возможность для построения образовательной системы. Информационно-образовательная среда глобальной сети предоставляет обучающимся и преподавателям возможность свободного доступа к различным образовательным ресурсам и не только обеспечивает, но и позволяет самостоятельно создавать



различные электронные продукты. Для примера остановимся на некоторых из них.

Hot Potatoes – инструментальная программа для разработки компьютерных заданий. Данная универсальная программа-оболочка позволяет как преподавателям, так и обучающимся самостоятельно создавать интерактивные тренировочно-контролирующие упражнения в формате HTML.

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning) позволяет создавать учебные курсы на 30 языках. Представляет собой веб-приложение, дающее возможность создавать сайты для онлайн-обучения. Также известна как система управления обучением, или виртуальная обучающая среда. Система ориентирована, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися, хотя подходит и для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения.

На нашем сайте есть специальный раздел Home Tasks, где мы выкладываем домашние задания, видео- и аудиофайлы, устанавливаем различные виджеты, а также подкасты.

Аутентичные подкасты содержат файлы с записью носителей языка и могут служить богатым ресурсом для аудирования.

Подкасты, созданные преподавателем, чаще всего делаются для того, чтобы обеспечить доступ к конкретному материалу, который недоступен.

Подкасты для обучающихся могут создаваться самими обучающимися, но часто с помощью преподавателя. Здесь обучающиеся могут знакомиться с жизнью своих сверстников, слушать подобные образцы и приобщаться к другой культуре. Им гораздо интереснее работать в данной среде. Можно без труда на веб-сайте проконсультироваться со словарями в режиме онлайн, прослушать без лишнего поиска в интернете нужную информацию по заданной теме и добавить свои комментарии и пожелания.

В заключение хотелось бы отметить, что мультимедийные средства, различные электронные ресурсы и виртуальная среда сети Интернет позволяют самостоятельно работать при поиске той или иной информации, создавать свои собственные цифровые продукты, однако не стоит забывать, что глобальная сеть – это лишь вспомогательное техническое средство обучения, а чтобы достигнуть реальных результатов, необходимо грамотно интегрировать его в процесс обучения в форме самостоятельной работы. Все это является ключевым фактором успешной инте-

грации информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранному языку.

#### Список использованных источников

1. Бовтенко, М. А. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранного языка: создание электронных учебных материалов : учеб. пособие / М. А. Бовтенко. – Новосибирск : НГТУ, 2008. – 112 с.
2. Кочетунова, Н. А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учеб. пособие / Н. А. Кочетунова. – Новосибирск : НГТУ, 2010. – 64 с.

УДК 81

## ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТКОРРЕКТНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ЯЗЫКЕ (НА ПРИМЕРЕ АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКОВ)

**Петрушин Владимир Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Шашко Егор Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Сегодня взаимовлияние языка и культуры представляет особый интерес не только в культурологическом, но и в лингвистическом аспекте. Интересной особенностью языка является его тенденция приспособления к социальным изменениям общества. В последние десятилетия в странах Запада и США происходит процесс воспитания толерантной личности. Такая идеология внедряется и массово распространяется через сеть Интернет, СМИ, искусство и кинематограф. Данный процесс обусловил появление такого культурного и лингвистического феномена, как политическая корректность.

Под *политической корректностью* понимается стремление «найти новые способы языкового выражения взамен тех, которые задевают чувства и достоинство индивидуума, ущемляют его человеческие права привычной языковой бестактностью и/или прямолинейностью в отношении расовой и половой принадлежности, возраста, состояния здоровья, социального статуса, внешнего вида и т. д.» [1, с. 216]. Основным принципом политкорректности является толерантное отношение говорящего к субъектам и объектам действительности, которое, в свою оче-

редь, предусматривает не только тактичное поведение человека в той или иной ситуации, но и корректное построение мысли, ведущее посредством языка к успешной межкультурной коммуникации.

Термины «политическая корректность», «политически корректный» и «политически некорректный» появились в конце XX – начале XXI в. в контексте борьбы со всеми видами дискриминации в американском обществе. Под политкорректностью подразумевалась приверженность либеральным взглядам на социальные отношения и отказ от любого поведения (в том числе и речевого), демонстрирующего предубеждение против людей какой-либо социальной группы. Речь шла о традиционно притесняемых слоях населения, таких как чернокожие американцы, женщины, сексуальные меньшинства, люди с ограниченными физическими и умственными возможностями, а также о стариках, лицах, чьи внешние параметры не соответствуют идеальному образу, и всех тех, кто каким-либо образом отличается от большинства.

За относительно короткий период времени данное лингвокультурное явление проникло во многие европейские страны, в том числе в Англию и Германию. Материальная, политическая и духовная зависимость Германии от США, американизация многих сфер жизни общества (в том числе немецкого языка) проявляется в заимствовании не только лексики, но и образа мыслей, что ведет к корректировке нормы немецкого языка. Существует мнение, что потребность немцев в политкорректности языка появилась в период объединения Германии, когда речь шла о необходимости «возвращения к нормальности» [2, с. 152].

Одним из способов реализации явления политкорректности в языке являются *эвфемизмы*. Богатство эвфемии оказало значительное влияние на английский и немецкий языки. Данные языковые единицы искусно скрывают негативную сущность явления и формируют нейтральное представление о нем, поскольку их основой являются лексемы с отвлеченной семантикой. В современных условиях наибольшее развитие получают способы и средства эвфемизации, затрагивающие социально значимые темы, сферы деятельности человека, его отношения с другими людьми, обществом, властью.

Политическая корректность английского и немецкого языков отмечена рядом исследователей в трех основных направлениях [2–4]:

1. *Дискриминация по расовому и этническому принципу*. В качестве примеров тех изменений, которые претерпели «расистские» слова в

связи с тенденцией к политической корректности, можно привести следующие:

Negro > coloured > black > African American/Afro-American (негр > цветной > черный > африканский американец / афроамериканец);

Red Indians > Native Americans > First nation (краснокожие индейцы > коренные жители > первая нация).

Слово Eskimo стали заменять названием Native Alaskan, если речь идет о коренном жителе Аляски, или Inuit, когда имеется в виду канадский эскимос.

Несмотря на то, что в немецком, как и в русском языке, слово Neger не имеет выраженного негативного оттенка, по аналогии с английским языком часто используются такие эвфемизмы, как Afroamerikaner, Afrofranzose, Afrojapaner.

Интересно отметить, что данный тип политкорректности обнаруживает себя не только на лексическом уровне. Так, в английском языке жестов глухонемых были заменены некоторые обидные жесты: вместо поворота мизинца возле уголка глаза для обозначения японцев стало использоваться движение ладони, имитирующее форму Японских островов, вместо сплющивания носа для обозначения афроамериканца – жест, изображающий карту Африки [3].

2. *Гендерная политкорректность* – стирание в языке границ между представителями противоположных полов. Так, обращение Ms по аналогии с Mr не дискриминирует женщину, поскольку не определяет ее как замужнюю (Mrs) или незамужнюю (Miss).

Вытесняются из английского языка морфемы, указывающие на половую принадлежность (суффиксы -man или -ess): chairman (председатель) > chairperson; fireman (пожарник) > fire fighter; postman (почтальон) > mail carrier; stewardess (стюардесса) > flight attendant; headmistress (директриса) > headteacher.

Вызывает интерес сама лексема sexism, обозначающая первоначально дискриминацию по признаку пола как мужчин, так и женщин. В результате активного использования феминистками она стала ассоциироваться у носителей английского языка именно с дискриминацией женщин. Так возникла лексема genderism для описания притеснения мужчин.

Из официального обращения к незамужней девушке в Германии было исключено слово Fräulein. По мнению феминисток, средний род

данного слова и суффикс *-lein* подчеркивали некую неполноценность девушек, кроме того, такая форма обращения оценивалась как вторжение в их личную жизнь.

В немецком языке к наименованиям профессий, выраженных существительными мужского рода (*der Feuerwehrmann, der Polizist, der Diplomat, der Bäcker*), благодаря суффиксальному способу добавились феминитивы (*die Feuerwehrfrau, die Polizistin, die Diplomatin, die Bäckerin*).

3. *Социальная политкорректность*. С целью уберечь социально ущемленные группы людей от неприятных ощущений в английском языке появляется нейтральная лексика:

*poor* > *disadvantaged* > *economically disadvantaged* (бедные > лишенные возможностей (преимуществ) > экономически ущемленные);

*invalid* > *handicapped* > *disabled* > *differently-abled* > *physically challenged* (инвалид > с физическими/умственными недостатками > покалеченный > с иными возможностями > человек, преодолевающий трудности из-за своего физического состояния);

*unemployed* > *unwaged* (безработные > не получающие зарплаты);

*blind people, deaf people, mute people* > *people with a visual, hearing disability, the vocally changed*;

*ugly people, short people, fat people* > *the aesthetically, the vertically, the horizontally challenged*.

Как отмечает С. Г. Тер-Минасова [1], такой языковой такт вызван коммерческими мотивами. Каждого клиента (покупателя, пассажира) надо привлечь, не спугнуть, побудить сделать что-то нужное для компании. Чтобы не оттолкнуть покупательниц больших размеров, владельцы магазинов придумывают привлекательные вывески: *BIB* – сокращенно от *Big Is Beautiful*; *Renoir Collection* (ренуаровская коллекция).

Зубные щетки бывают *for small teeth* (для маленьких зубов), *for standard teeth* (для стандартных зубов) и *for regular teeth* (нормальных, правильных зубов). Стиральные порошки продаются в трех упаковках: *small* (маленькая), *medium* (средняя) и *family* (семейная) или *Jumbo* (Джамбо).

В немецком языке также обнаруживается гражданская политкорректность (*Gastarbeiter, Fremdarbeiter* > *ausländische Mitbürger, Bürger mit Migrationshintergrund*; *Arme* > *Sozialschwache, schlecht situiert*; *Reiche* > *Besserverdienende*), профессиональная (*Kellner* > *Restaurantfachmann, Putzfrau* – *Reinemachefrau*; *Müllmann* > *Entsorger*), институциональная

(Gefängnis > Vollzugsanstalt; Hilfsschule > Sonderschule; Altersheim > Seniorenresidenz, -haus), этическая (Säufer, Alkoholiker > Alkohol Kranke), физическая (Alte > Senioren; Invaliden > Behinderte, Personen mit anderen Bedürfnissen; blind > anderssichtig; hässlich > kosmetisch anders).

Таким образом, политкорректность сегодня выражается не столько в толерантном поведении, сколько в регламентации речи. Данная категория многоаспектна, затрагивает многие сферы общественной жизни и обладает национально-культурной спецификой. Регламентация речи сопровождается табуированием лексем, ущемляющих права тех или иных культур/субкультур, и заменой их новыми нейтральными или положительными лексическими единицами. При изучении иностранных языков, являющихся проводником в другую культуру, необходимо учитывать данный феномен. Особенно стоит обратить внимание на переводческие трансформации политкорректных выражений с иностранного языка на родной. Это поможет избежать недопонимания, коммуникативных барьеров и межкультурных конфликтов.

#### **Список использованных источников**

1. Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / С. Г. Тер-Минасова. – М. : Изд-во МГУ, 2004. – 352 с.
2. Лукичева, М. В. Политкорректность по-немецки / М. В. Лукичева // Педагогическое образование в России. – 2015. – № 10. – С. 151–156.
3. Воробец, Л. В. Проблема политкорректности в аспекте межкультурной коммуникации / Л. В. Воробец // Вестн. КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2012. – № 2. – С. 57–59.
4. Ярошук, М. В. Явление политической корректности в межкультурной коммуникации / М. В. Ярошук // Актуальные вопросы лингводидактики и межкультурной коммуникации : сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т. – Чебоксары, 2017. – С. 349–352.

## **АНАЛИЗ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ДОРОЖНЫХ ПОКРЫТИЙ В ТРУДНОПРОХОДИМОЙ МЕСТНОСТИ**

**Печенев Евгений Викторович**

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»*

**Кацубо Павел Андреевич**

*УО «Белорусский государственный университет транспорта»*

**Бреус Руслан Анатольевич**

*УО «Военная академия материально-технического обеспечения*

*им. генерала армии А. В. Хрулева»*

В настоящее время одной из наиболее важных задач по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь является защита Государственной границы от различного рода воздействий. Большая часть пограничного горизонта юго-восточной и юго-западной местности представляет собой заболоченную местность с множеством водных препятствий. Для своевременного реагирования на изменение обстановки вблизи Государственной границы, обеспечения оптимальной маневренности и эффективности специальных подразделений на труднопроходимых участках рассмотрена возможность применения мобильных дорожных покрытий, проведен их анализ.

Специальная дорожно-строительная и мостостроительная техника, предназначенная для строительства транспортной инфраструктуры на приграничной полосе, хотя и имеет высокую проходимость по бездорожью, но не может выполнять задачи на заболоченных участках.

Особое значение при выполнении специальных задач получили снегоболотоходы «Шерп». Однако их применение не отменяет строительство искусственных сооружений на заболоченных участках.

Соответственно, для качественного выполнения задач возможно использование табельного имущества для повышения маневренности различного рода техники.

На данный момент одним из вариантов решения существующей проблемы могут быть клефанерные сборно-разборные дорожные покрытия (СРДП), которые применяются транспортными войсками Вооруженных Сил Республики Беларусь.

Одним из многочисленных предназначений СРДП является преодоление переувлажненной или заболоченной местности и участков сыпучих песков. Конструкция элементов покрытия позволяет применять его на участках с продольным уклоном до 10 %, поперечным уклоном до 2 % и радиусом кривой более 30 м [1, с. 3].

Плиты покрытия рассчитаны на многократное использование и являются сборно-разборными.

Однако данные плиты обладают значительным физическим износом и не соответствуют требуемым прочностным характеристикам. Прочностные характеристики деревянных конструкций сохраняются на уровне нормативных норм только в течение 15 лет. Недостатками данной конструкции являются большой вес плиты, маленькая грузоподъемность, недолговечность в процессе эксплуатации [2, с. 798].

Еще одним способом решения проблемы является использование лежневого фундамента. Однако такое решение не является оптимальным вследствие больших трудозатрат, дороговизны данного способа, также он нарушает ландшафт местности, что исключает его использование.

Альтернативным вариантом является применение мобильных дорожных покрытий.

Мобильные дорожные покрытия на основе резиновой крошки представляют собой различной формы и размеров плиты, состоящие из полимерных композиционных материалов. Они применяются для сооружения в максимально короткие сроки проездов и площадок для работы тяжелой техники в труднодоступных районах (болота, песчаные и глинистые грунты и другие места бездорожья) [3].

Модульные дорожные покрытия зарекомендовали себя при строительстве следующих типов объектов:

- площадок для работы крупнотоннажной гусеничной техники;
- быстровозводимых дорог при проведении чрезвычайных и спасательных мероприятий;
- временных площадок для проведения геологоразведочных работ (ГТР) и добычных мероприятий;
- площадок для складирования, хранения грузов и оборудования;
- временных объездных дорог общего пользования;
- защитных покрытий верхнего слоя почвы при проведении ремонтно-строительных работ;
- стоянок автотранспорта.



Преимущества мобильных дорожных покрытий заключаются в возможности многократного использования, применения на болотах 1-го и 2-го типов, малом весе самих плит, высокой огнестойкости, простоте эксплуатации, положительной плавучести конструкции, также мобильные дорожные покрытия позволяют не проводить дорогостоящие рекультивационные мероприятия, выдерживают колесную и гусеничную технику до 80 т, обеспечивают сильную сцепку с грунтом.

Таким образом, мобильные дорожные покрытия являются приемлемым вариантом для обеспечения оптимальной маневренности и эффективности специальных подразделений, а также для решения проблем по транспортировке дорожно-строительной и мостостроительной техники к месту выполнения задач.

#### Список использованных источников

1. Клеефанерное сборно-разборное дорожное покрытие: техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО). – М. : Воениздат, 1982. – 42 с.
2. Учебник сержанта транспортных войск : учебник : в 3 ч. / С. И. Новиков [и др.] ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т транспорта. – Ч. 3. Тактико-специальная, специальная и техническая подготовка дорожно-мостовых подразделений. – Гомель : БелГУТ, 2014. – 818 с.
3. Презентация МДП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.comsol.ru/katalog/pr/pres.pdf>. – Дата доступа: 20.12.2021.

УДК 81.1

## СПОСОБЫ ПЕРЕВОДА ВОЕННЫХ ТЕРМИНОВ (НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

**Повзун Иван Андреевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В общем смысле к военной терминологии относятся все слова и сочетания, обозначающие военные понятия, т. е. понятия, непосредственно связанные с вооруженными силами, военным делом, войной и т. д. Кроме того, к военной лексике следует отнести научно-технические термины, употребляемые в связи с военными понятиями (например, *track* – гусеница танка или любой боевой машины на гусеничном ходу).

К военной терминологии могут относиться слова и сочетания, которые хотя и не обозначают собственно военных понятий, но употребляются исключительно в военной среде, а в общем употреблении малоизвестны или вовсе неизвестны (например, *boondocks* – джунгли; *behavior report* – письмо (солдата) домой; *side arms* – столовые принадлежности), а также некоторые иностранные заимствования, различные жаргонизмы и т. д., эмоционально окрашенные элементы военной лексики, которые являются в большинстве случаев стилистическими синонимами соответствующих военных терминов (например, *doughboy* (просторечное слово) и *infantryman* (термин) имеют значение «пехотинец»).

Рассмотрим приемы перевода военной терминологии:

1. Наиболее распространенным приемом перевода военной терминологии являются *лексико-семантические замены* (конкретизация, генерализация, модуляция) – перевод лексических единиц оригинала путем использования при переводе единиц исходного языка (ИЯ), значение которых не совпадает со значениями исходных единиц, но может быть выведено из них с помощью определенного типа логических преобразований.

Самым часто встречающимся приемом перевода в рамках данной группы является модуляция, или смысловое развитие, – замена лексемы ИЯ единицей переводимого языка (ПЯ), значение которой логически выводится из значения исходной единицы, к примеру: *calling the shot* – оценка выстрела; *pickup zone* – зона эвакуации; *target reference point* – ориентир.

Конкретизация (замена лексемы ИЯ с более широким предметно-логическим значением лексемой ПЯ с более узким значением), к примеру: *sniper element* – подразделение снайперов; *ground* – заземление; *data book* – журнал наблюдений.

Генерализация – замена единицы ИЯ, имеющей более узкое значение, единицей ПЯ с более широким значением, например: *rifleman* – стрелок; *Nuclear, Biological, Chemical* – оружие массового поражения.

2. *Калькирование*, или перевод лексических единиц оригинала путем замены ее составных частей (морфем или слов) их лексическими соответствиями в ПЯ, – второй по частотности прием перевода военной терминологии, например: *concrete-piercing* – бетонобойный; *countersniper operations* – контрснайперские операции; *rifle fire* – винтовочный огонь; *infantry squad* – пехотное отделение.

3. *Экспликация*, или описательный перевод, – это трансформация, при которой лексическая единица ИЯ заменяется словосочетанием, эксплицирующим ее значение, т. е. дающим более или менее полное объяснение или определение этого значения на ПЯ, к примеру: *continuous wave* – телеграфный режим работы; *crack-thump* – способ «пуля – выстрел»; *holdoff* – вынос точки прицеливания.

4. *Грамматическая замена* – способ перевода, при котором грамматическая единица в оригинале преобразуется в единицу ПЯ с иным грамматическим значением, что вызвано несовпадением в языках частей речи, числа существительных и других форм выражения грамматических категорий, например: *landing zone* – зона высадки; *prone position* – положение лежа; *long-range fire* – огонь на больших дальностях.

5. *Транскрипция и транслитерация* – способы перевода лексической единицы оригинала путем воссоздания ее формы с помощью букв ПЯ. При транскрипции воспроизводится ее звуковая форма, при транслитерации – графическая. Причем иногда к этим приемам добавлен экспликативный перевод, например: *servomechanism* – сервомеханизм; *master sergeant* – мастер-сержант; *warrant officer* – уорент-офицер.

Необходимо отметить, что основная ошибка при переводе подобных терминов состоит в том, что переводчики иногда стремятся найти буквальное соответствие иностранному термину в родном языке. Такой подход является не совсем правильным, потому что, во-первых, стирается специфика реалий иностранной армии, а во-вторых, может возникнуть ошибка в связи с тем, что эти термины могут выражать понятия, характерные только для иностранных армий, и поэтому не соответствовать реалиям, принятым в родном языке. Так, перевод американского термина *noncommissioned officers* – сержантский и старшинский состав, младший командный состав – является не самым удачным, так как теряются специфический характер и социальный смысл этого понятия. В данном случае следовало бы использовать существовавший в старой русской армии термин «унтер-офицеры», который, кстати, используется в военном переводе с немецкого, французского и других языков для передачи соответствующих реалий.

Рассмотрим далее синтаксические способы перевода многокомпонентных терминов. Они могут переводиться:

1) при помощи аналогичной препозитивной атрибутивной группы (*последовательный перевод*). Например: *tactical air command* – тактическое

воздушное командование; *twin-eyed optical system* – биноклярный оптический прибор;

2) при помощи *перестановки компонентов*. Например: *outline breakup* – размытие очертаний; *heavy mortar platoon fire direction center* – пункт управления огнем взвода тяжелых минометов;

3) при помощи *причастных и деепричастных оборотов*. Например: *eight-man infantry squad* – пехотное отделение, состоящее из восьми человек; *stay-behind forces* – силы, действующие в тылу противника;

4) при помощи *описательного перевода*. Например: *riot control missions* – операции по борьбе с массовыми беспорядками; *stock weld* – контакт щеки с прикладом оружия.

При рассмотрении приемов перевода переводчики опираются на классификацию переводческих трансформаций В. Н. Комиссарова, в которой он выделяет две основные группы – лексические и грамматические и одну комплексную – лексико-грамматические. Лексические трансформации объединяют приемы транскрибирования и транслитерации, калькирования и лексико-семантической замены (конкретизации, генерализации, модуляции). Грамматические трансформации объединяют приемы синтаксического уподобления (дословный перевод), членения предложения, объединения предложений, грамматические замены (формы слова, части речи, члена предложения). Лексико-грамматические трансформации – антонимический перевод, экспликация (описательный перевод) и компенсация. Кроме того, в некоторых случаях англоязычные военные термины имеют устойчивые соответствия в русском языке, у которых нет совпадений в семантике своих компонентов.

Выбор приема перевода зависит от структуры термина. Наиболее распространенными приемами перевода простых и сложных (многокомпонентных) терминов являются лексико-семантические замены (модуляция, генерализация и конкретизация), калькирование и описательный перевод.

#### Список использованных источников

1. Нелюбин, Л. Л. Учебник военного перевода. Английский язык / Л. Л. Нелюбин, А. А. Дормидонтов, А. А. Васильченко. – М. : Воениздат, 1981. – 379 с.
2. Комиссаров, В. Н. Теория перевода (лингвистические аспекты) : учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. / В. Н. Комиссаров. – М. : Высш. шк., 1990. – 253 с.
3. Ермолович, Д. И. Основы профессионального перевода / Д. И. Ермолович. – М., 2004. – С. 17–22.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПОЛУЧЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ СПОСОБНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ: ВОЗМОЖНОСТИ И ОГРАНИЧЕНИЯ

Половина Сергей Николаевич

*ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»*

Укрепление кадрового потенциала – одна из приоритетных задач силовых ведомств по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь [1]. Особенно это важно для подразделений субъектов обеспечения национальной безопасности, сотрудники которых осуществляют оперативно-розыскную деятельность (органы государственной безопасности, пограничной службы, внутренних дел и др.).

В целях качественного выполнения указанной задачи в нашей стране существует стройная система подготовки сотрудников силовых ведомств в соответствующих учреждениях высшего образования.

Учебная является основным видом деятельности обучающихся и направлена на «активное получение соответствующих знаний и выработку необходимых навыков и умений» [2, с. 308].

Успешное выполнение такой деятельности требует от обучающихся наличия ряда сформированных и развитых личностных качеств, способностей к обучению.

Такие способности, как и любые другие, рассматриваются современными психологами-исследователями с точки зрения системного функционального подхода, т. е. как сложные психологические и психофизиологические функциональные системы [3, с. 269]. Их формирование и развитие происходят в процессе обучения и выполнения определенной (учебной) деятельности [4, с. 14] и направлены на обеспечение достижения ее целей [3, с. 269]. При этом структура и компонентный состав таких систем до настоящего времени являются предметом активных научных дискуссий [4, 5].

Критериями отличия способностей от других психологических образований являются успешность деятельности, скорость и легкость овладения ею [3, с. 269].

В соответствии с мнением П. К. Анохина о том, что системообразующим фактором любой функциональной системы являются конкрет-

ный результат деятельности и его характеристики [6, с. 69–78, 122], оценка способностей к обучению может основываться на анализе оценочных результатов полученного ранее образования. В то же время такой непосредственный перенос положений системного подхода на психологическую оценку способностей может приводить к ряду упущений.

Например, как и любая другая, учебная деятельность полимотивированна [7, с. 385], т. е. реализует достижение различных (социальных, личных и др.) целей личности. При этом мотив на достижение высоких оценочных показателей может не рассматриваться личностью в качестве ведущего.

Кроме того, оценочные результаты формально констатируют лишь уровень подготовки, под которым понимается «соответствие объема и качества имеющихся знаний, навыков и умений официально принятым нормативам» [2, с. 305], в то время как обучаемость представляет собой изменяющуюся в ходе обучения характеристику индивидуальных возможностей человека к учебной деятельности с учетом развития познавательных возможностей, мотивации, особенностей характера конкретной личности, ее отношения к предмету, учебной группе, преподавателю и др. [7, с. 224–225].

Рассматривая успеваемость на занятиях как «эффективность учебного труда» [2, с. 305], необходимо учитывать ее количественно-качественные характеристики. Под количественной составляющей понимается соответствие объема знаний и умений по отношению к пройденной учебной программе (промежуточный уровень подготовки), под качественной – полнота, прочность, систематизированность таких знаний, точность и пластичность выработанных навыков и разносторонность умений [2, с. 305]. Объективная оценка последней требует практического, деятельностного подхода в моделируемых условиях различной длительности.

Как отмечает ряд авторов [7, с. 386], отдельной оценки заслуживает не только результат учебной деятельности (оценочные показатели), но и способы его достижения, т. е. знания, сформированные навыки и умения, определяющие скорость (темп усвоения или темп продвижения) непосредственно обучения [8, с. 12–14]. Перенос таких знаний (включая и операции) в новые условия деятельности рассматривался советскими психологами и педагогами как надежный показатель не только обучаемости, но и умственного развития личности в целом [8, с. 18–19]. Как по-

казывает практическая деятельность, оценочные результаты полученного образования редко учитывают этот аспект способностей к обучению.

Согласно мнению советских ученых о том, что «в деятельности личность и формируется, и проявляется» [9, с. 513], оценочные показатели предыдущего образования также не позволяют выявлять и прогнозировать, за счет каких структурных компонентов личности (мотивация, опыт, навыки социального общения, развитые психические процессы памяти, внимания и др.) достигнуты оцененные результаты обучения, сформирован индивидуальный стиль деятельности [3, с. 245–247, 370–372].

Указанная диагностическая проблема усугубляется отсутствием единого понимания структуры способностей в научном сообществе, применением различных научных парадигм к структуре личности в силовых ведомствах нашей страны.

Кроме того, как отмечал Б. Ф. Ломов [10, с. 597], для правильного понимания личности и оценки ее достижений необходимо учитывать общественно-исторический опыт конкретного человека. Учебная деятельность, как и любая другая, тесно связана со спецификой определенного сообщества (семья, группа и др.), в котором находится индивид, зависит от действия формальных и неформальных регуляторов на различных этапах профессионального становления и развития личности (как обучающегося) [11, с. 27].

В таком случае низкие (или, наоборот, высокие) оценочные показатели обучения не отражают различные условия их достижения (характер семьи, условия проживания, ценностные ориентиры окружения и др.), личностное отношение к достигнутому результату, приложенные усилия, субъективную цену полученных знаний и уровня подготовки.

Таким образом, оценка развития способностей к обучению посредством прямой интерпретации оценочных результатов полученного ранее образования имеет довольно ограниченные возможности. При таком применении данного подхода остаются нераскрытыми содержательный (за счет чего), процессуальный (как) и результирующий (что достигнуто) аспекты способностей к обучению. В целях решения указанной проблемы необходимо определиться с научной парадигмой, раскрывающей структуру способностей и личности, применяемой в ходе изучения кандидата на службу в силовые ведомства. Как показала практическая деятельность, значительные диагностические возможности для этого (среди широкого

круга существующих научных теорий личности) представляет концепция функциональной динамической структуры личности К. К. Платонова.

#### Список использованных источников

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г., № 575 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2010. – № 2. – 1/12080.
2. Луков, Г. Д. Психология / Г. Д. Луков, К. К. Платонов. – М. : Воениздат, 1964. – 344 с.
3. Толочек, В. А. Психология труда : учеб. пособие / В. А. Толочек. – 4-е изд., доп. – СПб. : Питер, 2021. – 496 с. : ил.
4. Шадриков, В. Д. Способности человека / В. Д. Шадриков. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1997. – 288 с.
5. Платонов, К. К. Проблемы способностей / К. К. Платонов. – М. : Наука, 1972. – 312 с.
6. Анохин, П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1978. – 400 с.
7. Психологический словарь / редкол.: В. В. Давыдов [и др.]. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с. : ил.
8. Калмыкова, З. И. Обучаемость и принципы построения методов ее диагностики / З. И. Калмыкова // Проблемы диагностики развития учащихся : сб. науч. ст. / Науч.-исслед. ин-т общей и пед. психологии Акад. пед. наук СССР ; под ред. З. И. Калмыковой. – М. : Педагогика, 1975. – 208 с.
9. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2001. – 720 с.
10. Ломов, Б. Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б. Ф. Ломов. – М. : Ин-т психологии РАН, 2006. – 624 с.
11. Евелькин, Г. М. Психология профессиональной эффективности : монография / Г. М. Евелькин. – Минск : ИНБ РБ, 2010. – 209 с.



## **DLP-СИСТЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ В АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Полоцкая Ольга Сергеевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Миленчук Ярослав Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

В настоящее время в органах пограничной службы эксплуатируется более двух десятков различных, как отдельных, так и связанных друг с другом, ведомственных информационных систем и подсистем, составляющих автоматизированную систему информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь (АСИО ОПС РБ).

Необходимым условием информатизации всей деятельности системы Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет), развития его информационных систем и подсистем, совершенствования информационного обеспечения является информационная безопасность.

В настоящее время основными факторами, оказывающими влияние на обеспечение информационной безопасности в АСИО ОПС РБ, являются:

во-первых, информационные системы и подсистемы АСИО ОПС РБ, которые относятся к информационным системам, предназначенным для обработки информации, распространение и (или) предоставление которой ограничено, не отнесенной к государственным секретам (далее – конфиденциальная информация). В соответствии с законодательством Республики Беларусь в отношении таких систем собственником или оператором информационной системы организуется защита информации от несанкционированного доступа к ней и несанкционированного воздействия на нее [1];

во-вторых, сложная сетевая структура и территориальная распределенность компонентов информационных систем и подсистем, связанных не только ведомственными сетями передачи данных, но и сетями других операторов. Необходимо учитывать, что практически каждый

компонент системы или транспортная сеть могут подвергнуться рискам и угрозам внешнего воздействия (случайного или преднамеренного) или выйти из строя, что может привести к негативным последствиям;

в-третьих, большое количество пользователей АСИО ОПС РБ, наделенных правами доступа к назначенным ресурсам информационных систем и подсистем. При этом правами доступа наделяются сотрудники не только органов пограничной службы, но и других государственных органов и иных организаций, взаимодействующих с органами пограничной службы в качестве поставщиков и потребителей (пользователей) информации.

В соответствии с такими принципами обеспечения информационной безопасности в АСИО ОПС РБ, как непрерывность процессов реализации и совершенствования средств и методов контроля для защиты информационных ресурсов; комплексность использования и согласованность применения разнородных средств защиты на всех этапах жизненного цикла информационных ресурсов, начиная со стадий проектирования, поставки, монтажа, ввода в эксплуатацию и заканчивая снятием с эксплуатации [2], и с учетом вышеуказанных факторов, оказывающих влияние на обеспечение информационной безопасности в АСИО ОПС РБ, вызывает определенный интерес применение в органах пограничной службы новых решений в виде различных систем, позволяющих обеспечивать защиту информации в информационных системах. Одним из таких решений являются DLP-системы.

DLP (Data Loss Prevention) – системы защиты от утечек конфиденциальной информации, позволяющие в режиме реального времени производить мониторинг и блокирование входящих и исходящих сообщений сотрудников, отправки файлов на внешние носители, сетевые хранилища информации, а также контроль голосовых и текстовых сообщений, передаваемых по протоколу SIP, с целью предотвращения утечки конфиденциальной информации [3].

DLP-системы являются программными средствами, которые могут анализировать потоки данных на границе защищаемого периметра либо на рабочих станциях пользователей и в зависимости от параметров блокировать несанкционированную передачу данных или записывать копию трафика для последующего анализа на случай проведения расследования возможной утечки.

Системы защиты от утечек конфиденциальной информации выполняют следующие задачи:

хранение копий конфиденциальной информации, передаваемой средствами электронной почты, мессенджеров и IP-телефонии, отправляемой на внешние носители и сетевые ресурсы, с целью дальнейшего расследования инцидентов информационной безопасности в организации;

блокирование передачи конфиденциальной и другой нежелательной информации во внешние сети;

блокирование передачи несоответствующей информации во внутренней сети;

блокирование возможности использования сотрудниками ресурсов информационных систем в личных целях;

поиск мест расположения несанкционированных копий конфиденциальной информации [3].

Помимо этого, DLP-системы могут использоваться в качестве систем контроля действий сотрудников, в том числе контролировать их присутствие на рабочем месте.

DLP-системы строятся на анализе потоков данных, пересекающих периметр защищаемой информационной системы. При детектировании в этом потоке конфиденциальной информации срабатывает активная компонента системы и передача сообщения (пакета, потока, сессии) блокируется.

Задачу анализа потока данных с целью выявления конфиденциальной информации можно смело назвать нетривиальной. Сегодня разработано несколько технологий для детектирования попыток передачи конфиденциальных данных. Каждая из них отличается от других своим принципом работы. Условно все способы обнаружения утечек можно разделить на две группы. К первой относятся те технологии, которые основаны на анализе непосредственно самих текстов передаваемых сообщений или документов (морфологический и статистический анализы, шаблоны). По аналогии с антивирусной защитой их можно назвать проактивными. Вторую группу составляют реактивные способы (цифровые отпечатки и метки). Они определяют утечки по свойствам документов или наличию в них специальных меток [4].

Таким образом, внедрение DLP-систем в АСИО ОПС РБ позволит в режиме реального времени производить мониторинг потока данных с целью выявления конфиденциальной информации и ее блокирование

при выходе за пределы информационной системы или несанкционированном использовании внутри информационной системы. Кроме того, применение данных систем позволит оперативно реагировать на инциденты информационной безопасности в АСИО ОПС РБ.

#### **Список использованных источников**

1. Об информации, информатизации и защите информации : Закон Респ. Беларусь от 10 нояб. 2008 г. № 455-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2008. – № 279.
2. Концепция информационной безопасности автоматизированной системы информационного обеспечения органов пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Председателя Госпогранкомитета от 29 июня 2010 г. № 400.
3. Системы защиты от утечек (DLP) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mte-cyber.by>. – Дата доступа: 05.11.2021.
4. Системы DLP: Ваша конфиденциальная информация не уйдет «на сторону» [Электронный ресурс] : мастер-класс. – Режим доступа: <http://www.topsbi.ru/default.asp?trID=1206>. – Дата доступа: 20.11.2021.

УДК 004.056.5

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ СКРЫТНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВОЙ РАДИОСВЯЗИ**

**Полуян Евгений Сергеевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Шабанов Сергей Анатольевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

На вооружении в подразделениях внутренних войск МВД Республики Беларусь до недавних пор в основном состояли аналоговые радиостанции ОВЧ-диапазона. Основные недостатки аналоговых средств радиосвязи хорошо известны. Среди них ограниченная функциональность, дальность связи и качество звука. Особого внимания заслуживает недостаточная защищенность радиосвязи, т. е. возможность бесконтрольного прослушивания переговоров.

Для непрофессиональной радиосвязи это, конечно, не имеет такого существенного значения. Но с учетом требований, которые предъявляются к управлению во внутренних войсках, как и во всех силовых струк-

турах, утечка информации при проведении служебных мероприятий недопустима.

В соответствии с Уставом служебно-боевой деятельности внутренних войск, скрытность – одно из требований, которое предъявляется к управлению войсками.

Важнейшими способами достижения скрытого управления войсками являются ограничение использования открытых каналов связи и широкое применение средств шифрования информации.

Для реализации этих требований в войсках активно идет замена аналоговых радиостанций на цифровые, работающие в стандарте DMR (Digital Mobile Radio).

В данных радиостанциях применяется цифровое кодирование речи с алгоритмом AMBE++. В радиоэфире передаются только цифровые пакеты, поэтому прослушать информацию, передаваемую цифровыми радиостанциями, обычным сканером невозможно, что изначально ограничивает возможность несанкционированного перехвата информации.

В связи с тем, что в стандарте DMR для организации связи используется открытый протокол, для обеспечения требуемой степени защиты информации необходимо применение шифрования.

Шифрование разрабатывается как ответная мера на те действия, которые может предпринять гипотетический злоумышленник, чтобы вмешаться в работу системы связи. Наиболее вероятные формы такого вмешательства – это перехват сообщений и их повторное воспроизведение, создание радиопомех, переадресация сообщений и создание абонентов-двойников.

В радиостанциях DMR используются встроенные шифраторы речи и предусмотрено два типа шифрования информации (базовая и усиленная конфиденциальность).

Первый уровень защиты информации, базовый, – шифрование с ключом размерностью 16 бит. Второй уровень защиты, более продвинутый, использует шифрование с ключом 40 бит.

Хотя шифрование и защищает от несанкционированного прослушивания, имеются и другие виды вмешательства в работу системы связи, против которых оно оказывается бессильным. Например, не зная точного содержания сообщения, злоумышленник может нарушить связь в незащищенной системе, записав передаваемое сообщение и затем воспроизведя его вновь через некоторое время. Избежать подобных ситуа-

ций помогает аутентификация. Под аутентификацией абонента понимается механизм опознавания его подлинности. Процедуры аутентификации применяются для исключения несанкционированного доступа к ресурсам системы связи.

В радиостанциях стандарта DMR используется передача специального кода для проверки принадлежности к системе по принципу «свой – чужой». При этом на экране диспетчерского пункта отображается вся информация о работающих в эфире абонентах. С учетом наличия функции дистанционного отключения абонентов, вплоть до возможности уничтожения несанкционированной радиостанции (так называемая функция «радиокиллер»), данная система показывает свою эффективность.

Таким образом, можно сказать, что сочетание цифрового формата передачи информации, системы шифрации и системы аутентификации, применяющихся в цифровых радиостанциях стандарта DMR, обеспечивает высокий уровень защиты информации в процессе управления войсками.

УДК 385.81

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА НАЦИОНАЛЬНУЮ И ПОГРАНИЧНУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**Пришивалко Дмитрий Юрьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Пальчевский Игорь Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Историческая справка: реальная информация, полученная раньше других, позволила Ротшильдам вести беспроигрышную игру на бирже. Именно тогда Натан Ротшильд произнес свой легендарный афоризм: «Кто владеет информацией – тот владеет миром». Он остается актуальным и в наши дни, так как в современном мире развитие и достижения информационных технологий позволяют использовать их не только во благо социума, но и в корыстных целях, направляя информацию в необходимое русло, внушая слушателю запланированное.

Информационные технологии – процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2, с. 356].

В XXI в. влияние информационных технологий переоценить невозможно. Они являются сильнейшим рычагом воздействия на человека. Информационные технологии имеют возможность изменять сознание людей в ту сторону, которая необходима заказчику для реализации своих целей. Путем подачи потребителю ложной информации о том или ином происходящем политическом процессе сторона, намеревающаяся направить общество в нужное ей русло, становится атакующей, и вести дальнейшее информационное наступление ей гораздо проще, чем стороне-защитнице.

Информационная обеспеченность в своем развитии достигла высочайшего уровня, благодаря чему каждый человек может получить любую интересующую его информацию из различных источников. Необходимо осознавать, что даже самые распространенные СМИ не показывают чистую правду, одна и та же информация, рассказанная разным тоном, воспринимается по-разному, не говоря уже об изменении формулировки предложений, из-за чего смысл текста становится иным.

Республика Беларусь столкнулась с угрозами национальной и пограничной безопасности, созданными путем применения информационных технологий. Со стороны западных стран в отношении Беларуси развернута полномасштабная информационная война. Посредством информационных технологий была осуществлена попытка навязывания гражданскому обществу политического курса, не отвечающего его национальным интересам, вмешательства извне во внутривнутриполитические процессы страны.

В настоящее время обостряется ситуация на белорусско-польской границе из-за беженцев из стран Афро-Азиатского региона, которые были обмануты при помощи информационных технологий и втянуты в опасную для их жизни обстановку.

Белорусские пограничники каждый день, выполняя задачи по охране Государственной границы, чувствуют на себе то информационное воздействие, которое оказывается на Беларусь в целом. Для обеспечения надежной защиты белорусской границы приходится прикладывать больше усилий.

Вместе с тем в нашей стране стремительно развиваются информационные технологии для поддержания информированности граждан с помощью правильных и объективных суждений о тех политических процессах, которые происходят на современном этапе. Органы пограничной службы, выполняя обязанности по охране Государственной границы и фиксируя незаконные действия сопредельных государств, защищают себя и свою страну от ложных информационных вбросов на различных уровнях. Сегодня в накаленной ситуации необходимо четко разграничивать ложную информацию, которую нам подают из различных источников, и правдивую, достоверную, собранную и доведенную на основе объективных фактов.

Для этого требуется проводить идеологическую работу с каждым человеком нашей страны и предоставлять необходимый информационный ресурс для формирования патриотического мышления, при этом гораздо больше внимания уделять подрастающему поколению. Для того чтобы обстановка внутри страны оставалась стабильной, каждый гражданин должен владеть достоверной информацией и понимать вред ложной, полученной из непроверенных источников, тем самым препятствуя разрушению традиционных устоев. Объективная оценка ситуации всегда поможет увидеть угрозы в различных сферах и найти правильные решения для их нейтрализации, чтобы наше государство развивалось, а не разрушалось.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 9 нояб. 2010 г. № 575 : с изм. и доп. от 30 дек. 2011 г. № 621 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2014.
2. Кузнецов, С. А. Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. – СПб. : Норинт, 2000. – 1536 с.



## НОВОСТНЫЕ ТЕКСТЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

**Прокопец Александр Викторович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Харитонович Родион Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Овладение навыками иноязычного общения не может быть полноценным без учета социокультурных особенностей носителей изучаемого языка. Их знание является неотъемлемым признаком высокого уровня социокультурной компетенции, сформированной в процессе иноязычной подготовки. В связи с этим все большее внимание уделяется обучению иностранному языку как инструменту общения в контексте диалога культур и цивилизации в современном мире. Оно предполагает изучение современной жизни и истории страны изучаемого языка, искусства и литературы, особенностей быта, нравов, обычаев и традиций народа.

Формирование социокультурной компетенции в ходе обучения иностранному языку играет важную роль в развитии личных качеств обучающихся. У них появляется возможность не только ознакомиться с культурным наследием страны изучаемого языка, но и сравнить его с ценностями своей страны. Это, в свою очередь, способствует формированию общей культуры обучающихся. Основная цель формирования социокультурной компетенции заключается в расширении общего кругозора обучающихся, стимулировании их познавательной активности, воспитании толерантности к особенностям речевого и неречевого поведения представителей своего общества и иноязычной культуры.

Социокультурный компонент обучения иностранному языку предполагает приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые подразделяются на страноведческие и лингвострановедческие. «Страноведческие знания включают энциклопедические и фоновые знания, а также знание реалий страны изучаемого языка. К лингвострановедческим знаниям относятся знания о культуре страны, которые заключены в семантике изучаемого иностранного языка» [1, с. 51].

Таким образом, социокультурные знания о стране изучаемого языка включают в себя знание:

географических, природно-климатических и политических особенностей;

основных исторических событий и деятелей;

правил общественного поведения, а также норм повседневного и делового общения;

современных социально-экономических и культурных реалий;

национальных традиций и праздников.

Исходя из специфики перечисленных знаний, отметим, что важным является использование соответствующих учебных материалов. Необходимость в таких материалах возрастает, когда изучение дисциплины не предполагает освоения обучающимися отдельного страноведческого модуля. В этой связи особый интерес представляют тексты газетно-публицистического стиля. Разнообразие страноведческих тем, жанровая специфика и преобладание важных в социокультурном плане лексико-грамматических единиц определяют их лингводидактическую ценность как важного источника социокультурных знаний и умений в процессе формирования вторичной языковой личности.

Газетно-публицистический стиль охватывает новостные тексты, в которых путем идейно-политического осмысления в эмоционально выраженной окраске освещаются актуальные общественно-политические процессы. Само представление о газетно-публицистическом стиле складывается из языка газет, общественно-политических журналов, дискуссий на радио и телевидении, документально-публицистического кино. Информация, представленная в таких источниках, касается явлений, фактов и событий политической сферы жизни общества – отношений между классами, нациями и государствами. К ней также относятся сообщения об имеющих политическое значение событиях и явлениях, происходящих в других сферах общественной жизни, прежде всего в экономике и культуре.

Основными функциями газетно-публицистического стиля являются информирование и воздействие на адресатов, что проявляется в сообщении социально значимых новостей, их комментировании, оценке событий и фактов. В силу воздействующего характера текстов газетно-публицистического стиля у адресатов формируется определенное от-

ношение к передаваемой информации. Взаимодействие этих двух функций и определяет употребление слова в публицистике [2, с. 102].

Окончательный языковой облик текстов газетно-публицистического стиля формируется под влиянием фактора субъективной оценки автором сообщаемого им события или явления. Он оказывает решающее влияние на использование языковых средств, реализующих коммуникативные задачи убеждения и критического осмысления происходящих событий. Посредством комплекса языковых средств происходит донесение определенной информации с целью достижения понимания, а следовательно, постепенного формирования политической, мировоззренческой позиции адресата. Языковые средства имеют здесь ярко выраженный экспрессивный характер, что особенно отражается на синтаксисе, который направлен на продуцирование лаконичных и строго структурированных текстов с резко и ясно обозначенными акцентами.

Наименее нагруженными в прагматическом плане текстами газетно-публицистического стиля, способными нести в себе полезную социокультурную информацию, являются заметки, новости и сообщения. В них функция информирования превалирует над функцией воздействия. Данные жанры небольшие по объему, но при этом охватывают широкий спектр общественно-политических тем и обладают важными в социокультурном плане лексико-грамматическими единицами. Что касается газетно-публицистических текстов воздействующего характера, то здесь актуальными для обучения иностранному языку являются такие жанры, как комментарий, авторская колонка на новостном сайте, а также интервью. Названные жанры характеризуются точной, достоверной передачей социокультурной информации, в которой ярко прослеживается мнение автора. В сравнении с газетно-публицистическими текстами информирующего плана данным текстам свойственна большая эмоциональность, передаваемая социокультурно-маркированными и стилистически окрашенными языковыми единицами.

Обозначенные жанры газетно-публицистических текстов являются важным источником социокультурных знаний, высокая ценность которых заключается в большом разнообразии страноведческих тем и преобладании важных в социокультурном плане лексико-грамматических единиц, которые определяют лингводидактическую ценность такого типа новостных текстов.

Приобретенные посредством газетно-публицистических текстов социокультурные знания помогают адаптироваться к иноязычной среде, следовать канонам вежливости, проявлять уважение к традициям, ритуалам, стилю жизни представителей страны изучаемого языка. Следует при этом отметить, что главным является не воспитание с позиции норм и ценностей страны изучаемого языка, а умение сравнивать социокультурный опыт народа, говорящего на изучаемом языке, с собственным опытом. Поэтому наравне с приобщением обучающихся к иноязычной культуре следует формировать у них умение достойно представить свою страну, рассказать о традициях и обычаях своего народа.

#### Список использованных источников

1. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учеб. пособие / П. И. Образцов, О. Ю. Иванова ; под ред. П. И. Образцова. – Орел : ОГУ, 2005. – 114 с.
2. Солганик, Г. Я. Стилистика текста / Г. Я. Солганик. – М. : Флинта, Наука, 2009. – 256 с.

УДК 796

## ПЕРЕНОСНЫЕ РАЗБОРНЫЕ ПРЕПЯТСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПРЕПЯТСТВИЙ

**Прокофьев Станислав Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Мусик Владислав Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Несение службы пограничными нарядами осуществляется, как правило, в пешем порядке по сильнопересеченной местности, вне дорог, с необходимостью преодолевать различные естественные и искусственные препятствия. Практика показывает, что некоторые военнослужащие не готовы физически и психологически к профессиональной деятельности в таких условиях. Очевидна необходимость специальной подготовки пограничников, что делает проблему совершенствования физической и психической подготовленности военнослужащих органов пограничной службы (ОПС) весьма актуальной.

Занятия по преодолению препятствий направлены на формирование и совершенствование навыков в преодолении искусственных и естественных препятствий, выполнение специальных приемов и действий, развитие быстроты, выносливости, совершенствование навыков в коллективных действиях на фоне больших физических нагрузок, воспитание уверенности в своих силах, смелости и решительности.

Практическая подготовка представляет собой комплексный подход в обучении военнослужащих с наиболее эффективным и разнообразным решением задач совершенствования боевых, морально-волевых, психических и физических качеств курсантов. Она характеризуется двигательной и психической активностью военнослужащих, связанной с проявлением основных физических качеств и специальных практических навыков. Вполне понятно, что создание в процессе занятий условий, максимально приближенных к оперативно-служебной деятельности сотрудника органов пограничной службы, позволяет успешно совершенствовать у курсантов (военнослужащих) эти качества и навыки. Вместе с тем следует помнить, что тренировочный эффект достигается не объемом проделанной работы, а правильным построением системы учебно-тренировочного процесса [1].

Передвижение, преодоление препятствий и рукопашный бой органически входят в содержание практической подготовки, поэтому использование средств физической тренировки, указанных ниже, в процессе учебных занятий оказывает прямой эффект как на физическую, так и на специальную подготовленность военнослужащих.

Основными средствами при проведении занятий по преодолению препятствий могут быть переносные разборные препятствия, которые используются при организации и проведении комплексных занятий, тренировок по другим разделам (рукопашный бой, гимнастика и т. п.) [2].

Целью занятий с применением таких препятствий является углубленное обучение курсантов (военнослужащих) приемам и способам преодоления стандартных и нестандартных препятствий в разнообразной комбинационной последовательности на ограниченной площади.

Правильная организация занятий позволяет увеличить диапазон двигательной деятельности курсантов, повысить эмоциональность занятий: оказывает значительное влияние на психику человека, создает условия для наиболее быстрого и полного раскрытия возможностей организма.

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» полосу препятствий находится в учебном центре, который расположен на значительном удалении от постоянного места дислокации, что приводит к значительным неудобствам и затруднениям при организации и проведении занятий по данной теме.

По этой причине сотрудниками кафедры профессионально-прикладной физической подготовки и спорта была проделана огромная работа по разработке и строительству разборной (мобильной) полосы препятствий, которая включает в себя следующие элементы: «забор», «завал», «барьер», «стойки», «пролом в стене». Мобильность данной полосы препятствий весьма облегчает проведение занятий со всеми категориями военнослужащих. При проведении занятий представляется уникальная возможность комбинировать все элементы препятствий в различной конфигурации, так как они являются разборными, что позволяет развивать физические качества весьма эффективными способами. Данные элементы практично и удобно также использовать при проведении занятий по другим темам профессионально-прикладной физической подготовки.

По результатам, показанным курсантами на зачетах за семестр, видно, что применение разборной (мобильной) полосы препятствий весьма положительно сказывается на их подготовке и оценочных показателях при сдаче контрольных нормативов.

Таким образом, используя вышеперечисленные средства в процессе организации и проведения практических занятий, формируются и совершенствуются навыки в преодолении искусственных и естественных препятствий, выполнении специальных приемов и действий. Все это направлено на совершенствование специальной подготовки пограничников, необходимой для успешного несения службы по охране Государственной границы Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Макачевич, К. В. Преодоление препятствий в подготовке военнослужащих ОПС : учеб. пособие / К. В. Макачевич, Д. В. Рулевский. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 108 с.
2. Строительство, оборудование, техническое обслуживание, ремонт и реконструкция спортивных сооружений, зданий, объектов и мест для занятия физической подготовкой : учеб. пособие / В. А. Отчик [и др.]. – Минск : Спорт. ком. Вооружен. Сил Респ. Беларусь, 2009. – 400 с.

## ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЕСПИЛОТНЫХ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ ПРИ ОБЕСПЕЧЕНИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

**Пушкарский Евгений Олегович**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

**Коваленко Александр Николаевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Борьба с преступлениями и правонарушениями в современных условиях, защита от террористических актов и иных актов незаконного вмешательства на транспорте предполагают разработку различных технологий, позволяющих быстро и эффективно предотвращать такого рода явления. Посредством применения только досмотровой техники невозможно обеспечить безопасность на объектах.

В современных условиях использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) и робототехники стало нормой. С их помощью решаются задачи обеспечения безопасности, а также вопросы исследовательской деятельности и др.

БПЛА используются для периметрального контроля, инспекции пожарной сцены, оповещений, преследований правонарушителей и т. п. Белорусский рынок БПЛА быстро растет [1, с. 201]. В настоящее время беспилотные авиационные системы переживают бурный рост во всем мире.

При обеспечении безопасности БПЛА и иные виды робототехники становятся все более эффективным и регулярно применяемым средством.

Повышенный интерес правоохранительных структур к беспилотной авиации вызван теми преимуществами, которыми данные комплексы с БЛА обладают по сравнению с пилотируемой авиацией [2], а именно:

практическим отсутствием или минимумом авиационной специфики, что позволяет применять комплексы с БЛА в неавиационных формированиях ОВД;

отсутствием необходимости в аэродромах и аэродромной инфраструктуре, а также в аттестованных посадочных площадках;

достаточной вариабельностью структуры комплекса с БЛА, определяемой перечнем решаемых задач, массой и количеством БЛА, одно-

временно перевозимых подвижными единицами наземной части (НЧ) комплекса;

мобильностью комплекса с БЛА;

практическим отсутствием ограничений на перегрузки для БЛА в связи с отсутствием на борту пилота;

отсутствием необходимости наличия у операторов систем и комплексов с БЛА навыков пилотирования;

более широким диапазоном погодных-климатических условий применения;

возможностью применения в районах природных и техногенных катастроф, когда применение пилотируемой авиации невозможно или нецелесообразно;

достаточно низкой акустической, оптической и даже радиолокационной заметностью БЛА;

высокой вероятностью живучести при обстреле БЛА из стрелкового оружия;

достаточно низкой стоимостью разработки, производства и эксплуатации комплексов с БЛА;

незначительной стоимостью подготовки обслуживающего персонала и т. д.

В то же время системам и комплексам с БЛА присущ ряд недостатков. Среди них можно выделить:

недостаточную проработанность юридической базы, регламентирующей применение систем и комплексов с БЛА в гражданской сфере;

возможность применения и использования средства с БЛА в противоправных целях;

недостаточную разработанность организационных и технических мероприятий по защите от несанкционированного применения комплексов и систем с БЛА.

Можно определить следующие задачи, решаемые в интересах правоохранительных органов, которые целесообразно возложить на системы и комплексы с БЛА с учетом перспектив их развития:

мониторинг закрепленных территорий;

ретрансляцию радиосигналов;

постановку помех;

контроль и сопровождение различных объектов;



специальные задачи (выявление преступлений и административных правонарушений, видеодокументирование, обеспечение связи, управление наземными нарядами и т. д.).

Эксплуатация БПЛА возможна в дневное и ночное время, круглосуточно или в сменном режиме. Передаваемое с рабочей высоты 150–350 м высокоточное видеоизображение позволяет своевременно выявить и зафиксировать совершение противоправных актов, а также обеспечить связь и управление наземными нарядами [1, с. 42]. Это позволяет руководителю операции объективно оценивать ситуацию и оперативно принимать решения по руководству силами и средствами для пресечения данного правонарушения. Постоянный мониторинг зоны безопасности и прилегающих территорий позволяет выявить до 100 % всех актов незаконного проникновения. В существующих реалиях современной жизни остаются весьма актуальными антитеррористические задачи. Здесь не всегда требуются большая дальность и продолжительность полета. Однако весьма полезными и важными могут быть способность зависания над определенными объектами, возможность взять на борт высококачественную аппаратуру наблюдения, а также малая заметность аппарата. В Великобритании, где, как известно, системы полицейского наблюдения за гражданами являются одними из самых высокоразвитых в мире, полиция использует беспилотники в операциях по преследованию преступников. По различным оценкам, это обходится силовикам намного дешевле и безопаснее, чем применение мотоциклов, машин и вертолетов.

Покупка БПЛА и его длительная эксплуатация обходятся в сумму, меньшую, чем одна погоня с использованием вертолета (что возможно далеко не всегда) и двух машин. Вдобавок к этому применение беспилотников никак не угрожает жизни сотрудников.

Однако особый интерес вызывают отдельные подразделения, которые создаются с целью борьбы со случаями несанкционированного использования дронов. В частности, полиция Токио совсем недавно заявила, что квадрокоптеры, нарушающие те или иные правила полетов, будут отлавливаться с помощью специальных дронов большого размера.

Принцип работы здесь предельно прост: к большому квадрокоптеру снизу прикрепляется сеть размером примерно 2×3 м. Далее такой аппарат догоняет мелких дронов-нарушителей и, поймав их сетью, вы-

носит из запретной зоны. Впервые на практике подобный метод отлавливания дронов-нарушителей был опробован в феврале 2016 г.

В любое время суток, в сложных условиях и максимально короткие сроки применение указанной техники позволит осуществлять мониторинг безопасности в режиме реального времени, обеспечит качественный и своевременный обмен информацией между подразделениями. Работа над практическим применением БПЛА ведется точно, что постепенно позволяет раскрывать их реальный потенциал.

#### **Список использованных источников**

1. Лисов, А. А. Применение новых технологий человечества [Электронный ресурс] / А. А. Лисов. – Режим доступа: <http://vi.elsys.ru/storage/nto.pdf>. – Дата доступа: 24.10.2021.
2. Возможности современных систем контроля безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.aktivsb.by/statii/sovremennyye\\_sistem.html](https://www.aktivsb.by/statii/sovremennyye_sistem.html). – Дата доступа: 18.11.2021.

УДК 316.62

## **ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОТИВОБОРСТВА МЕНТАЛЬНЫМ ВОЙНАМ**

**Ратников Максим Геннадьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

На современном этапе мирового развития общество столкнулось с тенденцией системного политического кризиса, фактически связанного с вопросом «демонтажа» мироустройства, основанного на тенденциях многополярного развития стран на всей политической арене. Борьба за информационное пространство стремительно приобретает ключевое значение для современного человека, общества, государства, оказывая широкоформатное влияние на происходящие экономические, политические и социальные процессы во многих странах и регионах.

Все большее беспокойство вызывает активное распространение в информационном пространстве фальсифицированной, недостоверной и запрещенной информации. Снижение критического отношения потребителей информации к фейковым (вымышленным) сообщениям но-

востных ресурсов, в социальных сетях и на других онлайн-платформах создает предпосылки преднамеренного использования дезинформации для дестабилизации общественного сознания в политических, социально-опасных, иных подобных целях. Так, в информационном пространстве осуществляются преднамеренная дискредитация конституционных основ государств и их властных структур, размывание национального менталитета и самобытности, вовлечение людей в экстремистскую и террористическую деятельность, разжигание межнациональной и межконфессиональной вражды, формирование радикального и протестного потенциала.

На фоне таких событий информационный фактор играет более значительную роль в межгосударственных конфликтах и неявных действиях, направленных на нарушение суверенитета, территориальной целостности стран и снижение темпов их развития. Кардинально повышается роль информационных технологий в реализации прав и свобод граждан. Индустрия глобальных коммуникаций стала одной из наиболее динамичных и перспективных сфер мировой экономики. С коммуникационными процессами все больше связываются национальные интересы Республики Беларусь [1].

Формируемое в глобальном масштабе информационное общество представляет собой новый этап развития цивилизации с преобладанием знаний и информации, воздействием информационных технологий на все сферы человеческой деятельности [1]. Через технологии массовых коммуникаций завуалированно используются различные информационно-психологические системные механизмы, в которых самым современным, деструктивным и влиятельным инструментом в современных реалиях считается ментальная война, цель которой заключается в уничтожении самосознания, изменении ментальной, цивилизационной основы общества.

Механизмы деструктивного информационно-психологического воздействия на личность, общество и государство постоянно совершенствуются, а масштабное манипулирование массовым сознанием принимает такую же остроту, как борьба за территории, ресурсы и рынки. В ментальной войне информационное пространство целенаправленно заполняется чуждым контентом, который направлен на разрушение цивилизационной основы общества, дезориентируя людей путем смеще-

ния приоритетов развития национальных интересов с дальнейшей их подменой и искоренением из генетического национального кода.

Этой войне присущи стратегические и оперативные цели, определенные этапы и технологии реализации, сущность которых и состоит в целенаправленном и непрерывном применении деструктивного информационно-психологического воздействия. Под таким воздействием в обществе воспитывается и стимулируется критическое отношение к проявлениям неуважения к национальным устоям, традициям и нарушениям норм морали и права в информационной сфере, нетерпимость к дезинформации, информационным манипуляциям.

Нынешнее молодое поколение, попавшее под глобальное воздействие ментальной войны, должно, по замыслу западных политтехнологов, представлять собой враждебно настроенную массу молодых людей внутри своего государства. Молодые люди, готовые разрушить свое государство по призыву из социальных сетей, – это одно из резонансных проявлений ментальной войны, ее зримые первоначальные последствия [2]. Это обусловлено тем, что в силу особенностей развития психики молодые люди являются наиболее уязвимой аудиторией для манипулирования, поскольку им свойственны повышенная внушаемость, некритичность восприятия, склонность безусловно принимать установки и мнения, доминирующие в значимых для них группах, и в то же время отрицание традиционных ценностей и авторитетов, противоречивость и бунтарство.

В Республике Беларусь основным документом, содержащим совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности, является Концепция информационной безопасности Республики Беларусь. Комплексно изучив ее, следует заметить, что вопросы информационно-психологической безопасности затронуты в общих чертах, а про деструктивное воздействие ментальных войн и вовсе ничего не сказано.

Информационно-психологическое воздействие подразумевает целенаправленную непрерывную многогранную систему взаимосвязанных по цели, времени и способам применения процессов, заключающихся в реализации социальных технологий влияния на общественное сознание и коллективное подсознательное. Следует различать деструктивное информационно-психологическое воздействие и конструктивное информационно-психологическое. Цель деструктивного воздействия за-

ключается в трансформации (подмене) сознания, чувств и воли представителей определенных социальных групп со своими сложившимися национальными интересами и культурным наследием через современные программные средства и ресурсы путем сохранения в их сознании нового внешнего формата понятий для дальнейшего порабощения и разрушения национальной ментальности в целом [3]. Использование глобальной сети для негативного информационно-психологического воздействия может привести к нарушению нормальной работы органов государственного управления, а также спровоцировать массовые протесты, акции гражданского неповиновения, что наблюдалось в отдельных регионах Республики Беларусь в 2020 г. после выборной кампании. Цели конструктивного воздействия будут заключаться в защите общественного сознания от негативных факторов влияния, а также в минимизации негативных последствий, сформированных деструктивным воздействием. Для выявления наиболее важных и общих особенностей информационно-психологического воздействия на личность, групповое, массовое и общественное сознание, прежде всего, необходимо знать тенденции развития и преимущественные возможности функционирования этого воздействия.

Появление и широкое распространение информационно-телекоммуникационной сети Интернет, вытесняющей печатные СМИ, радио и телевидение, существенным образом изменили мировое информационное пространство и породили ряд важных тенденций:

1) исчезновение монополии на формирование общественного мнения, т. е. с развитием Интернета распространять информацию и влиять на общественное мнение могут фактически любые лица, способные привлечь внимание к своей персоне;

2) существенный рост объемов информационных потоков, т. е. на любой запрос можно моментально получить тысячи публикаций и различного медиаконтента, в результате чего пользователи зачастую изучают интересующий вопрос поверхностно, знакомясь только с тем, что предлагают поисковые алгоритмы первым;

3) значительное увеличение скорости распространения информации, что вызывает определенные сложности при проверке ее подлинности, вследствие чего увеличивается количество так называемых фейков (вымыслов), которые зачастую подхватывают даже солидные информационные агентства.

Таким образом, акцентом в противоборстве ментальным войнам должна стать реализация комплекса информационно-психологических мер по групповой информационно-психологической защите общественного сознания. Возможность деструктивного информационно-психологического воздействия на человека с целью модернизации его психики может привести к катастрофическим последствиям для государства, не принявшего заблаговременных мер по его нейтрализации. С целью парирования угроз информационно-психологической безопасности страны необходимо сформировать эффективные приемы и способы конструктивного информационно-психологического воздействия.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция информационной безопасности Республики Беларусь : утв. постановлением Совета Безопасности Респ. Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1.
2. Бартош, А. А. Серые зоны как ключевой элемент современного операционного пространства гибридной войны / А. А. Бартош // Военная мысль. – 2021. – № 3. – С. 25–37.
3. Сулейманова, Ш. А. Информационные войны: история и современность : учеб. пособие / Ш. А. Сулейманова, Е. А. Назарова. – М. : Этносоциум, 2017. – 124 с.

УДК 316.62

## **СПОСОБЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕГАТИВНОМУ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ ВОЗДЕЙСТВИЮ**

**Ратников Максим Геннадьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Волченкова Лариса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Ведение информационно-пропагандистской работы на научной психолого-педагогической основе превращает ее в искусство. Успешно проводить информационно-пропагандистскую работу невозможно без понимания сущности и особенностей протекания коммуникативного процесса, а также без уяснения влияния современных социальных технологий информационно-психологического воздействия на активиза-

цию политических предпочтений, популяризацию идей, стимулирование ориентаций и выбора.

Информационно-психологическое воздействие средствами массовой коммуникации направлено на психику масс и оказывает мощное влияние, формируя различные стороны личности:

потребностно-мотивационную – знания, убеждения, ценностные ориентиры;

интеллектуально-познавательную – ощущения, восприятия, представления, воображение, память, мышление;

эмоционально-волевою – эмоции, чувства, настроения, волевые проявления;

коммуникативно-поведенческую – характер, общение, взаимодействие.

Задача профессионально организованного информационно-психологического воздействия – приведение целевой аудитории к принятию важных позиций и убеждений по теме, заранее избранной лицами, заинтересованными в коммуникациях. Это форма публичной дискуссии, продуманное, систематизированное воздействие на целевую аудиторию для формирования восприятия и управления сознанием (подсознанием) человека, а также для достижения ответной реакции, соответствующей намерениям пропагандиста.

Коммуникативный процесс как элемент информационно-пропагандистской работы включает:

целенаправленную передачу необходимой информации, новых знаний, идей и т. д.;

наличие активной обратной связи между субъектами коммуникации, развивая которую можно выйти на новый уровень общения за счет генерации новых знаний, идей и др.;

достижение взаимопонимания между субъектами коммуникации; ораторское мастерство и информационную культуру (включая политическую грамотность) пропагандиста, применение техники речевого и невербального воздействия на целевую аудиторию.

Способами противодействия негативному информационно-психологическому воздействию сил и средств пропаганды в ситуации политического кризиса на макро- и микроуровне (подразделения органов пограничной службы) являются:

обеспечение суверенизации сети Интернет;

подготовка кадров по информационному противодействию для силовых и гражданских структур и совершенствование профессионализма лиц, занятых в этой сфере;

перезагрузка молодежной политики, поиск новых форматов воспитания гражданского сознания;

разработка методов и приемов нейтрализации и минимизации последствий деструктивных информационно-психологических воздействий;

применение превентивного информирования по наиболее актуальным позициям и вопросам общественной и политической реальности;

обучение приемам защиты от негативного информационно-психологического воздействия и различных форм манипулирования;

разъяснение приемов и техники ведения деструктивной пропаганды; сохранение индивидуальности и собственного мнения, основанного на базовых национальных ценностях;

выработка психологической готовности к выполнению задач в условиях негативного информационно-психологического воздействия;

организация и проведение действенной индивидуальной воспитательной работы с лицами, наиболее подверженными негативному информационно-психологическому воздействию.

В связи с этим необходимо при подготовке офицеров в учреждении образования уделять особое внимание и в дальнейшем непрерывно совершенствовать имеющиеся знания, навыки и умения в проведении информационно-пропагандистской работы. Становление информационной компетентности офицера происходит в повседневной жизнедеятельности и в ходе самообразования. Целенаправленное структурированное и организованное воздействие систем обучения и воспитания позволяет обеспечить необходимую эффективность этого процесса.

Информационную компетентность офицера составляет способность эффективно использовать информацию и современные информационные технологии. Это означает достаточную степень сформированности следующих умений:

анализа, синтеза и переработки информации;

уверенной ориентации в информационном потоке при выделении главного;

превращения полученной информации в собственное знание и установку к действиям;



увлечения, мотивирования, разубеждения, убеждения, проявления инициативы и нахождения рационального решения возникающих вопросов в разных условиях обстановки;

правильного использования информации в процессе общественно-политической, социально-психологической и организационной деятельности.

Среди применяемых методов информационно-психологического воздействия в целях того, чтобы коммуникация оказалась более эффективной, применяются убеждение, внушение, заражение и пр.

Убеждение как метод открытого вербального информационно-психологического воздействия на сознание имеет целью убедить, заставить аудиторию поверить в правильность своей точки зрения, логически доказать или опровергнуть какие-либо положения. Убеждающие выступления всегда содержат предложения по решению общественных и политических проблем, являются публичным выражением собственной точки зрения, его основу составляет система ясных, четко сформулированных доводов (аргументов), выстроенных по законам формальной логики, обосновывающих выдвигаемый субъектом воздействия тезис (точку зрения) [1].

Особым видом информационно-психологического воздействия является внушение. Это компактное по смыслу (не обязательно по форме) словесное послание, адресованное бессознательному получателю, специально организованный процесс неаргументированного психологического воздействия на сознание личности.

Эмоциональное заражение является социально-психологическим механизмом передачи психического настроения, эмоционального воздействия в условиях непосредственного контакта.

Психологические приемы и средства информационно-психологического воздействия, прежде всего, влияют на чувственную и волевою сферу. Эффективность проведения информационно-пропагандистской работы находится в прямой зависимости от наличия и умения профессионально применять пропагандистом эти приемы.

Перед каждым мероприятием информационно-пропагандистской работы офицеру следует оформить свой внешний вид, выбрать композицию и содержание речи, методически обосновать применение вербальных и невербальных приемов воздействия. В результате все вышеназванное позволит формировать особый общественно-сознательный

«иммунитет» общества и идейную убежденность личности в противостоянии деструктивному информационно-психологическому воздействию. Информационная культура на современном этапе стала одним из основных показателей как общей культуры, так и национального самосознания личности, гарантом сохранения цивилизационной основы общества.

#### **Список использованных источников**

1. Сулейманова, Ш. С. Информационные войны: история и современность : учеб. пособие / Ш. С. Сулейманова, Е. А. Назарова. – М. : Этносоциум, 2017. – 124 с.

УДК 796.07

## **КРОССФИТ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТОРНОЙ ПЛОТНОСТИ ЗАНЯТИЙ**

**Рачко Илья Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Физическая подготовка курсантов Института пограничной службы представляет собой управляемый процесс, направленный на развитие физических качеств и способностей (в том числе навыков и умений) человека с учетом вида его деятельности и социально-демографических характеристик [1]. Данный факт предполагает, что будущий офицер должен быть готов решать задачи в изменяющейся обстановке, иметь высокий уровень профессионального образования, а также обладать необходимым уровнем физической, функциональной и психологической подготовленности, быть способным эффективно осуществлять оперативно-служебную деятельность, несмотря на возникающие трудности и препятствия [2]. При этом необходимо отметить, что престижность военного образования и многоуровневая система подготовки будущих офицеров требуют внедрения новых методик в образовательную программу по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка».

Современным перспективным направлением, отвечающим данным требованиям, может служить система высокоинтенсивных многофункциональных упражнений – кроссфит [3].

Основатель корпорации CrossFit LLC Грег Глассман писал, что «рецептом кроссфита являются постоянно варьируемые высокоинтенсивные функциональные движения» [3]. В содержание высокоинтенсивного многофункционального тренинга должны входить многосуставные, тотальные упражнения, которые задействуют до 95 % мышц тела человека, а также развивают кардиореспираторную систему, совершенствуют прикладные двигательные навыки, обеспечивают развитие физических качеств.

Выделим некоторые особенности, присущие данной дефиниции:

- осуществляется всестороннее воздействие. В ходе выполнения упражнений происходит смена упражнений, их интенсивности и времени выполнения, что, в свою очередь, способствует развитию и совершенствованию физических навыков у обучающихся;

- во время тренировки задается такой темп, который создает эмоциональное напряжение, что способствует выработке скорости и выносливости;

- осуществляется коллективное проведение. Иными словами, при занятии кроссфитом в группе создается соревновательный момент, что помогает активизировать все свои спортивные возможности.

Основой кроссфита являются упражнения, подразделяющиеся на три основных группы:

- гимнастика (приседания, подтягивания, отжимания от пола, отжимания на кольцах, отжимания в стойке на руках, подъем по канату, подъем силой, подъемы в упор на руках, экстензии мышц спины и бедер, поднимания туловища, прыжки, выпады);

- метаболические тренировки (бег, езда на велосипеде, гребля, упражнения со скакалкой);

- поднятие отягощений (становая тяга, подъем штанги на грудь, жимы штанги, рывок, толчок, упражнения с медицинским мячом, махи гирей).

Использование кроссфита связано с методом комплексирования. Основная цель данного приема обусловлена повышением моторной плотности занятий и эффективным воздействием на организм занимающихся.

По мнению В. А. Глубокого (2012), кроссфит размывает границы между тренировками, так как тренировочные комплексы интегрируются (объединяют различные упражнения), например выполнение пяти приседаний с большим весом с последующими подтягиваниями на максимум, затем бег 400 м. Как видно, в тренировочный комплекс вошли упражнения из трех видов спорта – тяжелой атлетики, гимнастики и легкой атлетики. Однако этим кроссфит не ограничивается. По нашему мнению, его можно отлично сочетать на занятиях по дисциплине «Профессионально-прикладная физическая подготовка» с плаванием, лыжами, преодолением препятствий, рукопашным боем в форме комплексного занятия, используя при этом групповой и поточный методы, а также способы выполнения упражнений с применением интервального, повторного, кругового вида тренировки, метода «до отказа». Соревновательный метод будет стимулировать занимающихся на достижение более высокого показателя.

#### **Список использованных источников**

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 350 с.
2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Госпогранкомитета Респ. Беларусь, 07.06.2017 г., № 273 (в ред. приказов Председателя Госпогранкомитета от 29.04.2020 г. № 226 и от 24.06.2020 г. № 294). – 100 с.
3. Глассман, Г. Руководство к тренировкам [Электронный ресурс] / Г. Глассман. – Режим доступа: [http://library.crossfit.com/free/pdf/CFJ\\_L1\\_Training\\_Guide\\_Russian.pdf](http://library.crossfit.com/free/pdf/CFJ_L1_Training_Guide_Russian.pdf). – Дата доступа: 10.12.2021.
4. Глубокий, В. А. Общая физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел 3, 4, 5 возрастных групп : метод. рекомендации / В. А. Глубокий. – Красноярск : Изд-во СибЮИ МВД России, 2010. – 32 с.

## **ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА НА СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТА – БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ**

**Рябцева Людмила Александровна**

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В условиях современных реалий жизнедеятельность человека находится под перманентным воздействием информационного поля. Подобное влияние может носить нейтральный, негативный или позитивный характер и является проявлением эволюции общества, получившего статус информационного. Данное понятие нашло официальное отражение в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь, где в качестве национального приоритета и общегосударственной задачи фигурирует формирование в Республике Беларусь информационного общества [1].

Складывающаяся ситуация привела к пониманию необходимости изменения подходов в части формирования профессионально-коммуникативной компетентности лиц, входящих в систему субъектов, силами которых обеспечивается национальная безопасность государства. Определенная роль отводится и сотруднику правоохранительных органов. Динамичные изменения развития общества привели к тому, что информация стала фактором, определяющим характер и направленность преимущественного большинства общественных отношений, что трансформировало и представление о сущности профессионально-коммуникативной компетентности будущего сотрудника органов внутренних дел. Возникла необходимость сосредоточиться на вопросах, относящихся к информации и ее влиянию на сферу профессионального становления, в том числе специалиста указанной категории. Изменения нашли отражение в объеме знаний, системе мотивов, системе ценностей в части увеличения набора способностей и практических навыков, форм профессиональной деятельности.

Учитывая кластерную природу профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов, выявленную нами ранее [2], несложно определить, каким образом должно быть скорректировано представление о когнитив-

ных, операционально-деятельностных, аксиологических компетенциях, образующих содержание обозначенной компетентности.

Так, когнитивные компетенции формируются в процессе мыслительно-аналитической деятельности лица. Очевидно, что в условиях, когда информация стала ценностью, процесс не ограничивается только получением данных, специалисту следует оценивать надежность источника информации, искать альтернативные способы проверки, подтверждающие ее истинность либо ложность, определять, являются ли сведения значимыми с позиций выполнения служебно-профессиональных обязанностей, полнообъемными, перспективными в разрезе выполнения связанных задач, уметь приводить сведения в систему, устанавливать существующие внутренние связи между фактами, исключать информацию, имеющую посредственное отношение к решаемой проблеме.

Когда характер информации является исключительным, знание ее диктует особые условия обращения, что сопряжено с повышенной ответственностью, организованностью и дисциплинированностью сотрудника. Упущения в части личностно-поведенческого отношения способны привести к повреждению, уничтожению и утечке данных, преждевременной их огласке, влекущей обесценивание полученных сведений. Соответственно, следует вести речь об изменении ценностного отношения лица к выполнению своих служебно-профессиональных обязанностей, нашедших отражение в субъектно-профессиональных компетенциях кластера аксиологических компетенций, входящих в общую структуру профессионально-коммуникативной компетентности будущих сотрудников органов внутренних дел.

Отдельно стоит отметить, что деятельность сотрудника приобрела некоторые особенности в связи с тем, что потребовались выполнение действий с информационными ресурсами (поиск, оценка, анализ, отбор и т. д.), управление информацией (систематизация, интерпретация данных, схематизация и т. д.), соблюдение правил пользования информацией (режим информационной безопасности). Перечень умений работы с информацией не является исчерпывающим, нарастающая мощность информационных потоков требует адекватного реагирования в части подготовки компетентных кадров. В данной связи тесно переплетаются интересы государства, общества, образования и самого специалиста.

Процесс влияния информации на содержание профессионально-коммуникативной компетентности будущего сотрудника внутренних



формации подчинять себе, а равно тем или иным образом изменять течение процессов жизнедеятельности членов общества. В данной связи следует задуматься о перспективном планировании, создающем возможность предусмотреть смысло-содержательное наполнение кластеров компетенций, образующих профессионально-коммуникативную компетентность специалистов такого рода.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 9 марта 2019 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

2. Рябцева, Л. А. Представление профессионально-коммуникативной компетентности курсантов – будущих сотрудников ОВД – средствами кластеризации [Электронный ресурс] / Л. А. Рябцева // Правовая культура в современном обществе : сб. науч. ст. / Могилев. ин-т МВД ; редкол.: И. А. Демидова (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2021. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

УДК 316.776.3

## **СИТУАТИВНОЕ ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ**

**Садовничая Лилия Михайловна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Григорук Алексей Александрович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Владение иностранным языком – необходимый компонент гуманитарного образования. Изучение иностранных языков является необходимой составной частью профессиональной подготовки в учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». Иноязычное образование в современных условиях является многофункциональным. Современные вызовы требуют от выпускника высшей школы активного владения иностранным языком, что позволяет ему реализовывать такой аспект профессиональной деятельности, как своевре-



менное ознакомление с новейшими технологиями, обеспечивает повышение уровня профессиональной компетенции.

В качестве приоритетной цели можно выделить развитие личности курсантов, их познавательной активности и творческих способностей посредством формирования всех составляющих коммуникативной деятельности. Исходя из основных положений методики обучения иностранным языкам, невозможно его представить в отрыве от ситуативного моделирования, общения на иностранном языке, поскольку язык в широком смысле развивается через ситуации и неотделим от них.

Обеспечение качественного уровня владения иностранным языком становится одной из главных задач высшего образования. Иноязычное образование в современных условиях является многофункциональным. В качестве приоритетной цели можно выделить развитие личности курсантов, их познавательной активности и творческих способностей посредством формирования всех составляющих коммуникативной деятельности. Современная методика преподавания иностранных языков в учреждении высшего образования (УВО) важное значение придает использованию инновационных методов и подходов. Целью обучения иностранным языкам является овладение ими как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения в различных сферах деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются коммуникативные, когнитивные (познавательные) и развивающие задачи. Коммуникативные задачи предполагают обучение устному общению в монологической и диалогической форме на профессиональные темы (доклад, сообщение, презентация, беседа за круглым столом, дискуссия) [1, с. 17].

Исходя из основных положений методики преподавания иностранных языков, невозможно представить обучение иноязычной речи в отрыве от ситуативного обучения, общения на иностранном языке, поскольку язык в широком понимании развивается через ситуации и неотделим от них. В контексте межкультурной коммуникации проблемы создания речевых ситуаций для обучения иноязычному общению приобретают особое значение. Таким образом, возникает необходимость и целесообразность использовать в процессе обучения иностранному языку ситуативное моделирование, которое предоставляет курсантам возможность применить приобретенные знания, вступить в разнообразные отношения в предполагаемых жизненных условиях. При этом необходимо иметь в виду, что ситуативное моделирование должно соответствовать

языковым возможностям курсантов, с одной стороны, и выполнять вполне определенную учебно-методическую функцию, с другой. Иными словами, ситуативное моделирование является целью, для достижения которой курсанты должны овладеть определенным языковым материалом и сформировать соответствующие речевые навыки и умения. В то же время ситуативное моделирование должно:

во-первых, обеспечить возможности для активизации употребления усвоенного языкового и речевого материала в определенном отрезке развертываемой речевой деятельности в процессе ситуативного моделирования;

во-вторых, создать условия для речевой практики курсантов и формирования речевого опыта общения в условиях ситуативного моделирования;

в-третьих, стать своеобразной обратной связью для курсантов, продемонстрировать эффективность их учебной деятельности по овладению иностранным языком [2, с. 106].

Вследствие этого ситуативное моделирование должно иметь для преподавателя четкую учебно-методическую цель, ориентированную на управление учебной деятельностью курсантов по овладению определенным языковым и речевым материалом. Под этим углом зрения ситуативному моделированию, как правило, отводится функция создания условий для активизации использования в иноязычном общении определенных языковых явлений, функциональных типов речевых высказываний и коммуникативного взаимодействия. Необходимость взаимодействия курсантов в ситуативном моделировании предполагает не только обмен информацией, но и возникновение определенных отношений между партнерами (правильное сочетание и соотношение в процессе общения коммуникативной, интерактивной и перцептивной сторон диалогического общения). Исходя из особенностей диалогической речи, содержания и структуры ситуации общения, в ситуативном моделировании можно выделить однонаправленные диалоги, в которых отрабатывается определенный функциональный тип высказывания (просьба и реакция на нее, предложение и реакция на него и т. д.); разнонаправленные диалоги, в которых отрабатываются функциональные типы высказывания, характеризующие противодействие партнеров или противоположные реакции (согласие – отказ, одобрение – возражение и т. д.); смешанные диалоги, в которых сочетаются однонаправленные и разно-

направленные взаимодействия [3]. Отработанные на практическом занятии типы взаимодействия как в этикетном, так и в содержательном общении затем в ситуативном моделировании komponуются в диалоги, характерные для определенных ситуаций общения. В целом использование ситуативного моделирования на занятиях по иностранному языку способствует созданию обстановки общения на иностранном языке, максимально приближенной или имитирующей реальную обстановку общения носителей языка.

Исходя из того, что образовательный процесс – это сложная система, отличающаяся разнообразием состояний, отношений, связей составляющих ее компонентов, включающая в себя развитие личности, ее профессионально значимых качеств, психолого-педагогическую поддержку становления специалиста, возникает необходимость установления обоснованной взаимосвязи между различными составляющими содержания образования, учета индивидуально-личностных особенностей обучаемых в работе с учебным материалом, развития мотивации познавательной деятельности.

#### **Список использованных источников**

1. Мильруд, Р. П. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранному языку / Р. П. Мильруд, И. Р. Максимова // Иностраный язык в школе. – 2000. – № 5. – С. 17–22.
2. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению : пособие для учителей иностр. яз. / Е. И. Пассов. – М. : Просвещение, 1985. – 208 с.
3. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – М. : Академия, 2004. – 336 с.
4. Ляховицкий, М. В. Методика преподавания иностранных языков / М. В. Ляховицкий. – М. : Высш. шк., 1981. – 160 с.

## **РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОГО МНОГОБОРЬЯ В СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОТРУДНИКОВ СИЛОВЫХ СТРУКТУР**

**Самотуга Антон Владимирович**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

**Хмелевский Владислав Владимирович**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В настоящее время профессионально-прикладная подготовка для будущих сотрудников силовых структур рассматривается как метод организации воспитания физических качеств, который обеспечивает преимущественное развитие тех двигательных способностей, которые необходимы для конкретной служебной деятельности. При этом она нацелена на воспитание качеств, необходимых для служебной деятельности, улучшение функциональных возможностей систем организма, характеризующих достижения в выбранном виде деятельности, воспитание способностей проявлять имеющийся высокофункциональный потенциал в специфических условиях несения служебных обязанностей. В данной статье вопрос роли и значения служебного многоборья рассматривается на примере правоохранительной деятельности МВД Республики Беларусь [1–4].

Служебное многоборье – вид спорта, включающий в себя несколько спортивных дисциплин (плавание, бег, спортивная стрельба), в рамках которых соревнуются все ведомственные подразделения МВД Республики Беларусь. В арсенале служебного многоборья имеются традиционные средства (физические упражнения), входящие в учебный материал по дисциплинам профессионально-прикладной физической подготовки и огневой подготовке. Рассматривая основные функции служебного многоборья сквозь призму правоохранительной профессиональной деятельности, можно в очередной раз убедиться в ее ресурсном значении, огромном ценностном потенциале для сотрудников милиции [5, 6].

Коммуникативная функция служебного многоборья отражает ее возможности установления межличностных связей, объединения огромного количества людей, связывания их общностью взглядов и интересов, получения удовлетворения от участия, просмотра спортивных состязаний. Удовлетворяя личностные потребности в общении, средства слу-

жебного многоборья, в свою очередь, способствуют формированию умения сотрудничать, обмениваться информацией, согласовывать действия, а также развивать поведенческие навыки взаимодействия. Соревновательная деятельность также способствует развитию ценностного отношения к межличностному общению.

Нравственно-воспитательная функция направлена на формирование положительного этического опыта. Представляя нравственную функцию служебного многоборья, можно с уверенностью говорить о ее огромном потенциале для формирования морально-волевых качеств личности: ответственности, дисциплинированности, честности, активности, коллективизма и т. д. [7].

Кроме того, рекреационная функция служебного многоборья призвана обеспечивать профилактику имеющихся нарушений в состоянии здоровья курсантов, слушателей образовательных организаций системы МВД Республики Беларусь, сотрудников органов внутренних дел, способствовать поддержанию требуемого спецификой профессиональной деятельности уровня работоспособности и физической подготовленности [8].

Дальнейшая деятельность курсантов и слушателей образовательных организаций МВД Республики Беларусь направлена на предупреждение и предотвращение преступлений и правонарушений, борьбу с преступностью. В ходе данной деятельности иногда появляется необходимость применить физическую силу, к чему их непосредственно готовят в процессе тренировки по служебному многоборью, поэтому физическая подготовка является не только инструментом для выполнения какой-либо задачи, но и средством обеспечения собственной безопасности в непредвиденной ситуации. Как правило, основные мероприятия (например, охрана общественного порядка) требуют физической выносливости сотрудников ОВД. Развитию данной физической характеристики также уделено внимание на тренировках по служебному многоборью. Выполняются такие упражнения, как бег на коротких, средних и длинных дистанциях, плавание и др. [8].

Анализируя функции служебного многоборья, их практическое значение в подготовке будущих сотрудников правоохранительных органов, мы убеждаемся в его широких возможностях благоприятного воздействия на физическое и психоэмоциональное благополучие, эффективного развития как физических, так и морально-волевых качеств, необходимых для успешного выполнения служебных задач. Целенаправлен-

ное развитие потенциала в различных сферах деятельности позволяет таким образом совершенствовать личностные качества обучающихся и сотрудников милиции для поддержания должного уровня профессиональной правоохранительной деятельности в экстремальных ситуациях, требующих грамотного и обоснованного применения физической силы.

#### Список использованных источников

1. Малиновский, А. В. Актуальные проблемы борьбы с преступлениями и иными правонарушениями / А. В. Малиновский, Д. В. Юркин // Журн. Барнаул. юрид. ин-та МВД РФ. – 2021. – № 21. – С. 235–236.
2. Теоретические и методологические проблемы современного образования / Днепропетров. гос. ун-т внутр. дел ; под ред. В. А. Ведерникова. – М., 2015.
3. Гричанов, А. С. // Вестн. Барнаул. юрид. ин-та МВД РФ. – 2011. – № 17. – С. 64–66.
4. Кулиничев, А. Н. Формирование профессиональных навыков силового задержания у обучающихся образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Н. Кулиничев ; Москов. ун-т МВД РФ. – М., 2017. – С. 18–22.
5. Садилкин, А. С. Структура и содержание годичного цикла подготовки полиатлонистов на этапе спортивного совершенствования : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. С. Садилкин ; Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. – Тамбов, 2014. – 25 с.
6. Кейно, А. Ю. Варианты тренировочных нагрузок полиатлонистов-зимников старших разрядов в годичном цикле тренировок : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. Ю. Кейно. – Малаховка, 2002. – 149 с.
7. Речкалова, О. Л. Особенности психологической подготовки в различных видах спорта : учеб. пособие / О. Л. Речкалова. – Курган : Изд-во Курган. гос. ун-та, 2014. – 84 с.
8. XV Международный научно-исследовательский конкурс : сб. ст. / Волгоград. акад. МВД РФ ; под ред. О. А. Сидоренко. – М., 2020. – С. 183–184.

## ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ МИНИ-ПРОЕКТА ПО ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Свидинский Олег Эдуардович

ГУО «Гимназия № 8 г. Минска»

Всестороннее обеспечение национальной безопасности в пограничном пространстве, в том числе и в вопросах социально-гуманитарного знания, всегда являлось одним из приоритетных направлений в развитии любого государства.

Вместе с тем, несмотря на широкое распространение в современном мире новостных составляющих и возрастающий поток информации, сама пограничная тематика имеет целый ряд профессиональных особенностей, в числе которых закрытость многих тем для широкого информационного пространства.

Огромную роль в решении данного вопроса играет официальный информационный портал (далее – портал) Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет).

Данный информационный ресурс, имеющий огромное как качественное, так и количественное наполнение, предназначен в первую очередь для тех, кто по роду своей деятельности связан или был связан с решением вопросов по осуществлению охраны государственной границы.

Второй категорией посетителей портала являются те, кому понадобилась конкретная, более детальная и своевременная информация, связанная как с выполнением своих профессиональных обязанностей (например, водители-международники), так и с решением вопросов, обусловленных пересечением границы по личным вопросам (например, туристы/автотуристы).

В эту же категорию входят и те, кому работа с информационным ресурсом помогает собрать интересующую их узкотематическую информацию, например исследователи и коллекционеры-фалеристы.

Однако все вышеперечисленные категории посетителей портала Госпогранкомитета являются взрослыми, состоявшимися личностями, каждая из которых обладает разносторонними знаниями и имеет свой

жизненный опыт, чего нельзя сказать о большинстве учащихся средних учебных заведений нашей республики.

Одновременно отрывочные и нередко не связанные между собой информационные составляющие, тем более полученные из различных как по своему наполнению, так и по своему качеству источников, могут привести к получению недостоверной информации.

Одним из возможных направлений решения данного вопроса является создание учителями-предметниками / классными руководителями различных проектов, связанных с тематикой пограничной службы и направленных на объективное информирование подростков и молодежи.

Однако, как показывает практика, такие проекты имеют ряд особенностей. Например, чаще всего они создаются и реализовываются в тех учебных заведениях, месторасположение которых предусматривает возможность постоянного и тесного контакта со структурными подразделениями Госпогранкомитета.

В то же время такие проекты чаще всего посвящаются событиям 1941–1944 гг. и реже другим вопросам, связанным со всесторонним обеспечением национальной безопасности в пограничном пространстве на современном этапе.

Остановимся более детально на столичном регионе, который является условным примером региона, не имеющего выхода непосредственно к государственной границе, в котором, как следствие, работа по вопросам пограничной тематики не относится к приоритетным направлениям воспитательной деятельности.

Для выявления уровня востребованности изучения пограничной тематики с учащимися IX–XI классов в ряде средних учебных заведений города Минска был проведен опрос учителей-предметников и классных руководителей (32 респондента), с одной стороны, и учащихся старших классов и их законных представителей, с другой (307 и 44 респондента соответственно).

Остановившись на более детальном рассмотрении итогов опроса на уровне учителя-предметника и классного руководителя, можно отметить два итоговых результата.

К первому из них относится высокая заинтересованность респондентов в более детальном и всестороннем рассмотрении вопросов, связанных с распространением знаний по обеспечению пограничной безопасности (70 % из числа респондентов).



Вторым среди итоговых показателей опроса стала работа респондентов над поиском наиболее эффективного и оптимального формата распространения тематических знаний по пограничной тематике (60 %).

Высокий уровень заинтересованности в получении разносторонних знаний по тематике деятельности пограничной службы показал и опрос на уровне учащихся старших классов и их законных представителей (80 и 65 % соответственно).

Исходя из многолетней практики реализации на базе ГУО «Гимназия № 8 г. Минска» авторского проекта «Интернет-лаборатория «КЛИО»: Клуб любителей истории Отечества» (далее – «Клио»), наиболее оптимальной формой распространения тематических знаний, в нашем случае – по теме обеспечения национальной безопасности в пограничном пространстве, является блочная (модульная) форма организации и построения работы с учащимися разных возрастов.

Относительная доступность алгоритма создания авторского проекта, возможность оперативного внесения/изъятия его различных составляющих или их частей, расширение тематики рассматриваемых в проекте тематических вопросов – вот далеко не полный перечень положительных сторон при реализации в «Клио» различных тематических направлений (мини-проектов).

Так, с учетом проводимых с 2017 г. в рамках направления «Юный пограничник» дистанционных конкурсов, базовым алгоритмом мини-проекта по пограничной тематике для учащихся IX–XI классов могут стать следующие соединенные воедино тематические блоки (далее – блоки): «История» (продолжительность 2–3 занятия), «Современность» (3–4 занятия), «Законодательство» (2–3 занятия), «Моя будущая профессия» (1 занятие, возможно – экскурсия), «Встречи с пограничниками» (2–3 встречи). В итоге составляющими мини-проекта могут стать 5 тематических блоков, рассчитанных на реализацию в течение 10–14 занятий / классных часов (одного полугодия).

Отметим, что выше приведен только базовый алгоритм реализации мини-проекта как для отдельного класса, так и для учебной параллели в целом, при котором автор проекта самостоятельно выбирает общее время его реализации и информационное наполнение каждого из блоков, а также форму преподнесения материала (рассказ учителя, выступление учащихся, комбинированное проведение учитель/ученик(-и)).

Заметим, что большая часть возможного информационного наполнения мини-проекта содержится на тематических страницах портала.

Так, материал блока «Современность» применительно к Минску может рассматриваться по следующей схеме: Госпогранкомитет (история становления, основные задачи и функции), руководящий состав, территориальные органы пограничной службы, отряд пограничного контроля «Минск».

В данном блоке в обязательном порядке используется также такая составляющая портала, как «Новости», помогающая не только донести до учащихся последнюю информацию о службе белорусских пограничников, но и создать потенциал для профилактики тех действий, которые могут привести к нарушению белорусского законодательства.

Вместе с этим каждый из реализуемых проектов может иметь свое техническое обеспечение. Так, наиболее востребованной для организации тематической работы с учащимися остается программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint.

Одновременно популярной среди учащихся остается возможность реализации полученных при прохождении мини-проекта знаний. Решением данного вопроса могут стать тематические конкурсы различного уровня, от школьного до республиканского, в том числе и дистанционные конкурсы направления «Юный пограничник» в проекте «Клио».

Таким образом, внедрение в учреждениях образования тематических мини-проектов по истории и современной деятельности пограничной службы Республики Беларусь не только расширяет возможности педагогов в вопросах организации и проведения целенаправленной работы по данной тематике, в том числе и в вопросах всестороннего обеспечения пограничной безопасности, но и становится той основой, на которой формируется устойчивый интерес учащихся к более детальному и, соответственно, более целенаправленному изучению данной темы.

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

**Синяк Елена Петровна**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

В современной образовательной среде организация учебного процесса происходит с помощью информационно-коммуникационных технологий как очно, так и дистанционно. Проблема дистанционного обучения является одной из наиболее обсуждаемых тем в настоящее время. Причиной этому являются не только происходящие информационные перемены, но и условия пандемии, требующие изменения подходов к обучению на всех уровнях образования, в том числе и в высшей школе.

Существуют различные определения понятия «дистанционное обучение». Ученый Е. С. Полат рассматривает дистанционное обучение и как форму, и как средство обучения. Она пишет: «дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1, с. 216].

Необходимо подчеркнуть, что особой степенью новизны дистанционное обучение отмечено в сфере преподавания иностранных языков. До недавнего времени существовала твердая уверенность в том, что коммуникативные цели учебной дисциплины «Иностранный язык» могут быть достигнуты, если участники учебного процесса взаимодействуют в рамках очного практического занятия. Однако новейшие исследования убедительно доказывают эффективность дистанционного обучения иностранным языкам, основой которого служит специально созданная виртуальная языковая среда, сочетающая электронные образовательные, прикладные, инструментальные и коммуникационные средства. Данные средства позволяют организовать учебное взаимодействие всех субъектов учебного процесса, применяя новейшие педагогические технологии. Система дистанционного обучения иностранным языкам может включать в себя электронные мультимедиа-учебники, интерактивную связь

посредством мультимедиа, позволяющую преподавателю пользоваться двусторонней видеосвязью, организовывать видеоконференции с участием всех членов учебной группы, используя при этом как средство наглядности компьютерную графику, специальные эффекты и прикладное программное обеспечение [2, с. 291].

Следует отметить, что мультимедиа-технологии предоставляют целый ряд преимуществ, необходимых для организации эффективного дистанционного обучения:

они помогают сделать обучение гибким и открытым в любое время для каждого пользователя, снабдив комплексы электронных учебников и тренажеров тестовыми системами, позволяющими определить уровень языковой компетенции обучающегося;

предоставляют обучающимся яркие, интересные формы подачи учебного материала в виде учебных фильмов, видеоуроков, динамичных таблиц;

позволяют обучающимся эффективно тренировать все виды речевой деятельности самостоятельно при наличии различных видов помощи и контроля;

обеспечивают запоминание типичного в языке, дают возможность продемонстрировать и отрабатывать одно и то же грамматическое явление на разнообразном лексическом материале в различных компьютерных упражнениях;

придают процессу самоподготовки обучающегося проблемный, коммуникативный и творческий характер, используя для этого разнообразные средства наглядности (графики, анимация, видео).

Таким образом, дистанционное обучение мотивирует обучающихся вузов к изучению иностранных языков, способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции, профессиональных и общекультурных компетенций. Посредством дистанционного обучения происходит реализация современной образовательной парадигмы, важнейшими элементами которой являются индивидуализация и дифференциация учебной деятельности, личностно-ориентированное обучение, саморазвитие и самообразование обучающихся [3].

#### **Список использованных источников**

1. Полат, Е. С. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие / Е. С. Полат. – М. : Академия, 2004. – 416 с.

2. Преподавание в сети Интернет : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М-во образования Рос. Федерации, Рос. гос. ин-т открытого образования ; отв. ред. проф. В. И. Солдаткин. – М. : Высш. шк., 2003. – 790 с.

3. Зенина, Л. В. Обучение студентов деловой переписке на английском языке / Л. В. Зенина, Н. А. Каменева // Открытое образование. – 2013. – № 6. – С. 76–79.

УДК 316.6

## ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ В ПРАКТИКЕ ВОЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Сойко Андрей Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Каждый военный руководитель имеет цель, которую он желает достигнуть, особенно если она касается управления подразделением. Однако не каждый офицер, в частности в начале своей службы, имеет навыки и способности контроля над подчиненными. Именно поэтому существуют теории мотивации, представляющие интерес для руководителя, его практики руководства подчиненными.

Классификация теорий мотивации представлена на рисунке.

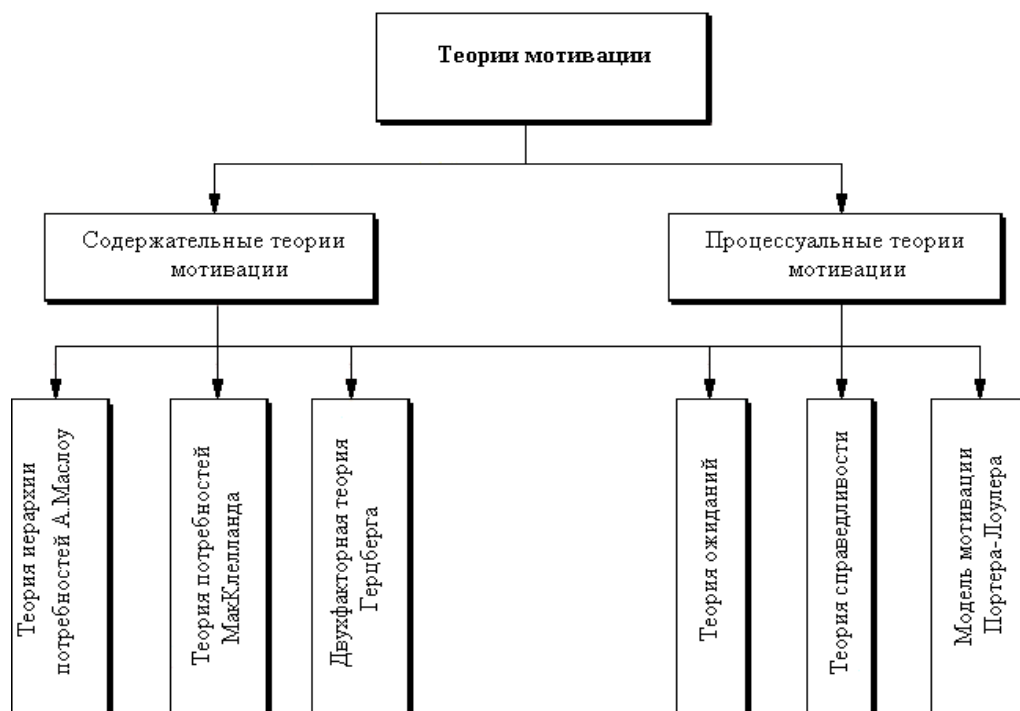


Рисунок. – Классификация теорий мотивации

Если руководитель не способен качественно найти подход к своему подопечному, то его подчиненный не будет следовать его указаниям и распоряжениям.

Теории мотивации позволяют руководителю определить тип личности подчиненного, его потребности, интересы, классифицировать способы воздействия на него. В интернет-пространстве представлено множество теорий, которыми может руководствоваться руководитель в своей службе, однако не каждая применима в том или ином случае.

Любой подчиненный имеет свою точку зрения на происходящее. Военнослужащий же, только начавший проходить военную службу, не всегда способен принять происходящее, оценить правильность своих действий. В свою очередь, офицер должен владеть знаниями, умениями и навыками работы с подчиненными и в основу воспитательной работы положить знания о теориях мотивации.

Представляют интерес для военного руководителя, практики его деятельности [1] теории мотивации К. Альдерфера «Теория ERG», теория X и Y Д. Макгрегора.

Содержательные теории мотивации раскрывают потребности людей, их внутренние побуждения, заставляющие действовать по-разному в различных ситуациях.

Одной из важных и влиятельных теорий мотивации является теория иерархии потребностей А. Маслоу. Абрахам Маслоу внес большой вклад в изучение потребностей человека. Основные выводы, которые Маслоу сделал, исходя из своей концепции:

люди испытывают определенный набор сильно выраженных потребностей, которые могут быть объединены в отдельные группы;

группы потребностей находятся в иерархическом расположении по отношению друг к другу;

потребности, если они не удовлетворены, побуждают человека к действиям;

удовлетворенные потребности не мотивируют людей;

если одна потребность удовлетворяется, то на ее место выходит другая неудовлетворенная потребность;

обычно человек ощущает одновременно несколько различных потребностей, находящихся между собой в комплексном взаимодействии;

потребности, находящиеся ближе к основанию пирамиды, требуют первостепенного удовлетворения.

Теория потребностей К. Альдерфера имеет название «Теория ERG». В своей теории Альдерфер заимствовал идею у Маслоу и внес свои изменения. Например, Маслоу описывает пять потребностей, а Альдерфер три (существование, взаимосвязь и рост (ERG)).

Интерес представляет теория Дэвида Макклелланда. Американский психолог утверждал, что любой коллектив предлагает человеку возможности для удовлетворения трех потребностей высшего уровня: потребности во власти, успехе, принадлежности (социальная позиция и социальная роль).

Макклелланд использовал результаты своего исследования для определения трех характерных типов людей:

люди, которые испытывают большую потребность во власти, чем в принадлежности, и обладают высоким уровнем самоконтроля;

люди, у которых потребность во власти сильнее, чем потребность в принадлежности, но которые более открыты и социально активны;

люди, у которых потребность в принадлежности сильнее потребности во власти и которые открыты и социально активны.

Теория Ф. Герцберга характеризует роль мотиватора как механизм достижения успехов в работе, продвижения по службе, возможности творческого и делового роста, проявление власти над другими (товарищи, коллеги, подчиненные), признание и одобрение результатов работы.

По мнению Ф. Герцберга, основным объектом, вызывающим у людей удовлетворенность, является сама работа, а также потребности в признании достижений, стремлении к продвижению по службе, самореализации на службе, в деятельности. Ф. Герцберг пришел к выводу, что отсутствие первой группы факторов не приведет к большой неудовлетворенности, т. е. они не играют мотивирующей роли, они как бы связаны с устранением боли, страдания, их присутствие существенно не увеличит качество и эффективность выполняемой работы. Отсутствие же второй группы факторов приводит к неудовлетворенности работника (военнослужащего, подчиненного), а наличие не является фактом его удовлетворенности.

И самая наиболее впечатляющая теория – это теория мотивации Дугласа Макгрегора «Теория X и Y». В своей теории Дуглас разделил подчиненных на два вида. Подчиненный X и подчиненный Y. Они абсолютно разные. Подчиненный X характеризуется не в полной мере активностью при исполнении поручений, его порой нужно принуждать

к работе, службе. Подчиненный же Y – ответственный, дисциплинированный человек, он самоорганизован, серьезно относится к полученным задачам. Выполняет все требования начальников.

Процессуальные теории мотивации основаны на выборе поведения, способного привести к выполнению поставленной задачи, объясняют то, как человек распределяет усилия для достижения различных целей и как выбирает конкретный вид поведения. Согласно процессуальным теориям поведение личности определяется, с одной стороны, его потребностями (что согласуется с содержательными теориями), с другой – восприятием его ожиданий, связанных с данной ситуацией, и возможными последствиями выбранного им типа поведения [2].

#### **Список использованных источников**

1. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность / А. Г. Маслоу ; пер. с англ. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 392 с.
2. Кибанова, А. Я. Управление персоналом организации. Практикум : учеб. пособие / под ред. д-ра эконом. наук, проф. А. Я. Кибанова. – М. : ИНФРА-М, 1999. – 296 с.

УДК 378.147

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ИНЖЕНЕРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ**

**Соколов Денис Игоревич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Волченкова Лариса Константиновна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Современные тенденции развития обстановки в пограничном пространстве предъявляют особые требования к качеству образования будущего офицера-пограничника. Основные из них отражены в образовательных стандартах и зависят от специальности подготовки. Исследования и практика военного управления показывают, что целенаправленная деятельность офицера содержит элементы творчества, отличается неординарностью, оригинальностью и гибкостью профессионального мышления, высокой культурой делового общения и поведения в различных условиях обстановки. Деятельность офицера-пограничника но-



сит весьма специфический характер: в силу стихийности ситуаций, складывающихся в профессиональной деятельности, приходится в условиях дефицита времени актуализировать уже имеющиеся знания и применять их, генерируя новые. В связи с этим одной из задач организации процесса подготовки будущих офицеров-пограничников является поиск новых форм и методов повышения качества образовательного процесса.

Образовательный процесс в высшем военном учебном заведении складывается из различных организационных форм и видов учебной работы и самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. При реализации образовательных программ высшего образования применяются традиционные лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, а также такие продуктивные формы педагогического взаимодействия, которые ориентированы на доминирование активности и инициативности обучающихся, установление паритетных отношений субъектов образовательного процесса в режиме диалога.

Обучение в интерактивном режиме исследователи часто называют контекстным и рекомендуют его для практико-ориентированной подготовки специалистов на основе сформированного субъектного опыта учебной деятельности. Такая форма обучения создает объективные психолого-педагогические условия для развития познавательных и профессиональных мотивов обучающихся и их субъективных проявлений в виде целей, интересов, стремлений личности и др. Содержание деятельности обучающихся в этом контексте является по существу *учебно-профессиональным*, тесно взаимосвязанным с будущей профессиональной деятельностью. Тем самым разрешается противоречие между мотивационной основой осуществляемой учебной деятельности обучающегося и его будущей профессиональной деятельностью [1].

Для осуществления военно-педагогического процесса в контекстной форме деятельность педагога должна быть направлена на трансформацию предмета учения (информации, знаний) в средство моделирования профессиональной деятельности, направленной на освоение компетенций. Это вызывает, как правило, потребность в новой информации, положительно мотивирует процесс познания и вызывает устойчивый профессиональный интерес. Такое содержание обучения может быть представлено системой практико-ориентированных про-

фессиональных задач и ситуаций, являющихся базовыми формами контекстного обучения.

Основным видом учебного занятия по освоению знаний в обобщенном и систематизированном виде является семинар. Разработка проекта проведения семинарского занятия с элементами технологии интерактивного обучения по теме «Инженерное обеспечение охраны границы в различных условиях» по учебной дисциплине «Инженерное обеспечение охраны границы» (6 учебных часов) преследует цель *создания ориентировочной основы применения знаний, полученных в ходе проведения двухчасовых лекций по темам «Влияние физико-географических условий на инженерное обеспечение охраны границы» и «Организация инженерного обеспечения охраны границы в ходе пограничного поиска (специальных действий)».*

Сложность проведения семинара заключается в отсутствии реальной возможности из-за краткого изложения учебного материала сформировать в полной мере базовые знания и навыки по инженерной дисциплине, а также в необходимости обеспечить понимание особенностей применения технических средств охраны границы в пограничном поиске. Кроме того, семинар согласно учебно-программной документации проводится накануне практического занятия (в объеме 8 учебных часов), отрабатываемого в реальных условиях обстановки на основе междисциплинарных связей по теме «Применение технических средств охраны границы в пограничном поиске».

Для формирования академических, социально-личностных и профессиональных компетенций в рамках учебной программы предлагается применить сочетание традиционной формы проведения семинара с элементами учебной (дидактической игры). Применение смешанной схемы проведения семинара, сочетающей реферативно-докладную и вопросно-ответную формы обсуждения проблем, успешно сочетается с выполнением заданий в малых группах и последующим пленарным обсуждением профессиональных вопросов. Этапы проведения семинарского занятия:

1. Мотивация познавательной активности и учебной работы.
2. Актуализация опорных знаний по теме учебного занятия.
3. Формирование навыков ораторского мастерства и профессиональной дискуссии в ходе заслушивания и обсуждения докладов по выяв-

лению особенностей инженерного обеспечения охраны границы на прибалтийском, польском, украинском направлениях в различных условиях.

4. Формирование навыков критического мышления через демонстрацию примеров инженерного оборудования участков государственной границы на прибалтийском, польском, украинском направлениях и поиск ошибок и недостатков в применении инженерных сооружений и заграждений, а также технических средств охраны границы.

5. Формирование навыка оценки эффективности инженерной инфраструктуры через выполнение учебных заданий, имитирующих содержание будущей профессиональной деятельности, в рамках организации инженерного обеспечения охраны границы на участке подразделения границы.

6. Систематизация изученного, обеспечение междисциплинарных связей и реализация воспитательных целей.

7. Подведение итогов учебного занятия, постановка задач для самоподготовки к практическому занятию.

Таким образом, данная структура семинара позволит обеспечить качество усвоения учебного материала на основе практико-ориентированного подхода с применением продуктивных педагогических технологий и способов развития критического мышления обучающихся при усвоении и систематизации знаний, формировании навыков выполнения будущей профессиональной деятельности при изучении курсантами учебной дисциплины.

Применение описанной технологии позволяет добиваться устойчивого учебного эффекта благодаря следующим педагогическим условиям:

сочетанию индивидуальных и групповых форм самостоятельной учебно-познавательной деятельности, применению разноуровневых учебных заданий и профессиональных ситуаций, демонстрации примеров проявления компетентности в профессиональной деятельности;

созданию позитивного психологического климата на учебном занятии при организации совместной творческой деятельности, поощрению отношений взаимодоверия, уважения, поддержки, справедливости оценки результатов учебной работы и др.

Профессионализм педагога при организации интерактивных форм контекстного обучения заключается в управлении процессами познания и развития навыков учебной работы, а также в обеспечении устойчивости мотивации. Обобщение педагогических исследований позволило

прийти к выводу о том, что выбор военным преподавателем когнитивного подхода, согласно которому главным действующим лицом образовательного процесса считается обучающийся, позволяет развивать их познавательную активность, которая в процессе специально организованной самостоятельной учебной деятельности формируется как личностная компетентность будущих офицеров-пограничников. Когнитивный подход более реалистичен, он опирается на когнитивные способности курсантов и их целевые установки, учитывает социальные факторы взаимодействия в процессе обучения, а также способствует развитию интеллектуальной (ментальной) познавательной сферы.

#### **Список использованных источников**

1. Волченкова, Л. К. Модель развития умений самостоятельной учебно-познавательной деятельности / Л. К. Волченкова // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3. – Минск : РИВШ, 2018. – С. 47–54.

УДК 81'243:37.012

### **ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ**

**Соколовская Ольга Викторовна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

Конкурентоспособность современного специалиста определяется не только его высокой квалификацией в профессиональной сфере, но и готовностью решать профессиональные задачи в условиях иноязычной коммуникации. Отсюда возникает вопрос: как достичь наибольшей эффективности при обучении студентов профессионально ориентированному иноязычному общению?

Кафедра иноязычной коммуникации Академии управления при Президенте Республики Беларусь видит решение в иноязычном развивающем обучении и обеспечении коммуникативной направленности учебных занятий. Важный акцент при обучении иностранному языку

делается на развитии коммуникативных навыков в сфере профессиональной деятельности и социокультурного общения. Чтобы эффективно реализовать данную задачу, создается обстановка иноязычного общения, максимально приближенная к условиям подлинной межкультурной и деловой коммуникации. Таким образом, изучаемый языковой материал переносится в естественные условия коммуникации. Это значительно повышает речевую активность обучаемых, стимулирует их мыслительную деятельность, придает занятию творческий характер.

Профессорско-преподавательский состав кафедры ставит перед собой следующие задачи обучения иностранному языку: стимулировать у обучающихся стремление к углубленному овладению иностранным языком в сферах профессионального общения и научной деятельности; создавать условия для постоянного повышения их языкового уровня; совершенствовать образовательный процесс с помощью внедрения инновационных методик и технологий обучения. Для успешного выполнения поставленных задач в области преподавания профессионально ориентированного иностранного языка кафедра постоянно совершенствует информационно-обучающую систему подготовки студентов Академии управления, используя собственные интеллектуальные резервы. Данная система включает следующие компоненты: учебно-методическое обеспечение, базирующееся на печатных и электронных учебно-методических комплексах и учебных пособиях, созданных авторскими коллективами кафедры, а также на зарубежных учебниках; широкое использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных обучающих методик и технологий; применение интерактивных форм обучения и видов деятельности при организации как аудиторной, так и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся; управление иноязычным обучением студентов с помощью образовательных онлайн-платформ и дистанционного обучения [1].

Приведем некоторые примеры деятельности кафедры иноязычной коммуникации по данным направлениям. Руководствуясь образовательными стандартами и типовыми учебными программами, сотрудники кафедры разработали учебные программы и электронные учебно-методические комплексы по дисциплине «Деловой иностранный язык», которые нацелены на развитие профессиональных, исследовательских и управленческих навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности. Сегодня кафедра располагает необходимыми учебно-

методическими комплексами и учебными пособиями по дисциплине «Деловой иностранный язык». Несмотря на обширную учебно-методическую базу, профессорско-преподавательский состав кафедры ведет постоянную работу над созданием новых пособий, актуальных с точки зрения содержания и подачи материала.

С целью формирования профессиональных коммуникативных компетенций в сфере публичных выступлений студентам читается курс лекций. Кроме лекций и практических занятий, включающих в себя проведение ролевых игр, групповых дискуссий, дебатов и круглых столов, моделирование проблемных ситуаций и принятие решений, разбор кейсов, создание тематических презентаций, осуществление проектной деятельности, преподаватели кафедры успешно вовлекают студентов в различные тематические мероприятия на иностранных языках. Одним из таких примеров является ежегодный иноязычный групповой проект о Беларуси, тематика которого варьируется, однако неизменно связана с родной страной.

Масштабным академическим иноязычным проектом является цикл мероприятий Недели иностранных языков, проводимой кафедрой иноязычной коммуникации. Сетка мероприятий включает в себя деловые игры «Кто лидер?», «Запусти свой бизнес», «Дебаты на воздушном шаре» и «Smart-Беларусь»; кинолекторий, представленный рядом тематических видеофрагментов с последующим обсуждением и выполнением заданий в мини-группах; викторину. Конкурс ораторского мастерства «Сила слова» проводится в этом году в форме публичного выступления на тему «С чего начинается Родина?» Студенты также активно участвуют в мероприятиях Белорусского общества дружбы и культурной связи с зарубежными странами.

С декабря 2016 г. кафедра иноязычной коммуникации ведет уникальный для Академии управления новостной студенческий проект Academia Globus на иностранных языках. Концепция проекта заключается в повествовании академических новостей и ведении тематических рубрик. В ходе его подготовки студенты Академии учатся работать в команде, проявлять лидерские качества и гражданскую позицию, демонстрировать уважение к другим культурам и языкам.

Развивать и активизировать коммуникативные и творческие способности студентов помогает привлечение их к участию в ежегодно проводимой научно-практической конференции «Актуальные проблемы

государственного управления в Беларуси и за рубежом» в рамках Международного форума молодых управленцев «Теоретико-методологические и прикладные аспекты государственного управления». Студенты проводят самостоятельные мини-исследования в сфере государственного управления и будущей профессиональной деятельности и представляют аудитории доклады, сопровождаемые компьютерной презентацией.

Участие студентов в такого рода мероприятиях значительно повышает их заинтересованность в изучении иностранного языка, стимулирует их учебную активность, творчество и способствует формированию коммуникативных навыков и умений в сфере профессиональной деятельности и социального общения.

Преломление всех педагогических и методических решений преподавателя через призму личности обучаемого (его мотивов, потребностей, способностей и других индивидуально-психологических особенностей) делает процесс обучения еще более продуктивным. Создание психологически комфортной обстановки на занятиях путем выполнения специальных упражнений и заданий, направленных на установление благоприятной атмосферы и развитие положительной мотивации, обеспечивает благоприятный эмоциональный настрой студентов. В основу могут быть положены интерактивные технологии, разработанные профессором С. С. Кашлевым [1, с. 51–55], адаптированные к содержанию учебного материала по дисциплине «Деловой иностранный язык».

Таким образом, принимая во внимание вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Социальный заказ на специалистов, способных к иноязычной профессиональной коммуникации, расширяет цели обучения иностранным языкам и обуславливает необходимость качественного нового подхода к процессу обучения. Особое внимание должно уделяться коммуникативной направленности учебных занятий в сфере профессиональной деятельности и социокультурного общения, что достигается путем использования действенных ресурсов. Постоянное пополнение необходимых ресурсов в виде учебно-методического обеспечения, инновационных методик и технологий, интерактивных форм организации аудиторной и внеаудиторной работы, передового отечественного и зарубежного опыта способствует качественной подготовке студентов к иноязычной профессиональной коммуникации.

### Список использованных источников

1. Система дистанционного образования Академии управления при Президенте Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://web6.ras.by/sdo/>. – Дата доступа: 05.01.2021.
2. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 224 с.

УДК 159.9:37.015.3

## ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОСНОВАНИЯ СТРУКТУРНОЙ МОДЕЛИ ПАТРИОТИЗМА

**Терехов Алексей Анатольевич**, кандидат психологических наук, доцент  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

**Чжао Вэй**

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

Разработка структурной модели патриотизма предполагает наличие теоретических оснований для выдвижения исходных гипотез относительно выделения явных и латентных (скрытых) переменных, а также связей между ними. В решении данной задачи мы исходили из определений патриотизма, представленных в толковом словаре С. И. Ожегова и Военном энциклопедическом словаре. В первом источнике патриотизм рассматривается как преданность и любовь к своему Отечеству и народу, готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины [1], во втором – любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам [2]. Ракурс рассмотрения проблемы находится в области психологических наук.

Ведя речь ранее о некоторых направлениях исследования патриотизма, были выделены составляющие на уровне личности, сознания, деятельности (по А. Н. Леонтьеву) [3]. Деятельность человека осуществляется в том числе в социуме [4]. Акт поведения характеризуется включением в качестве компонента акта сознания в виде постановки и удержания цели. В структуру сознания входят важнейшие познавательные процессы, оно обеспечивает целеполагающую деятельность, например субъект ставит себе цели, выбирает мотивы, принимает волевые решения. Присутствуют эмоциональные оценки в межличностных отноше-



ниях, например любовь. Структурными блоками являются познавательные процессы, эмоциональные состояния, волевые процессы. Они обеспечивают формирование знаний и предметно-практическую деятельность. Обратим внимание на связь сознания с бессознательным. Здесь проявляется единство сознания и деятельности, а также уровней сознания и деятельности, что соотносимо с двумя уровнями профессионального самоопределения (по Е. А. Климову) – гностическим (перестройка сознания и самосознания) и практическим (реальные изменения социального статуса человека) [5]. Это позволяет вести речь о направлениях изучения патриотизма на уровне сознания (гностическом) и деятельности (практическом).

Далее компонент личности может быть рассмотрен исходя из структуры личности, представленной российскими учеными Ю. И. Силаковым, О. М. Корольковым, А. И. Солововым [6]. Она включает факторы формирования, индивидуально-психологическую сторону (специфика функционирования психических процессов, свойств, состояний и образований), мировоззренческую сторону (связана с общественно значимыми качествами и особенностями), в психологии рассматривается во взаимосвязи ценностных ориентаций, и социально-психологическую сторону (качества, позволяющие играть определенные роли в обществе, занимать определенное положение среди других людей).

По нашему мнению, целесообразно включить в основание психологического анализа патриотизма личности концепции К. К. Платонова и А. В. Петровского [7]. В концепции К. К. Платонова компоненты личности представлены психологическими свойствами и особенностями, разделенными на несколько подструктур. Биологически обусловленная подструктура включает возрастные, половые свойства психики, врожденные свойства типа нервной системы и темперамента. Следующая подструктура включает индивидуальные особенности психических процессов (проявления памяти, восприятия, ощущений, мышления, способностей). Далее следует индивидуальный социальный опыт – это приобретенные знания, навыки, умения и привычки (формируются в процессе обучения) и уровень направленности личности, включающий влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, взгляды, убеждения, мировоззрение, особенности характера, самооценки. В данном исследовании весьма важна направленность личности.

А. В. Петровский включил в структуру личности три компонента: внутрииндивидуальный (темперамент, характер, способности), интериндивидуальный, находящий свое проявление в области межличностного взаимодействия (самоопределение личности, внутригрупповая идентификация и др.) и надиндивидуальный, который находит свое воплощение в тех вкладах в других людей, которые субъект осуществляет в своей деятельности. Данная трехфакторная модель значимого другого позволяет понять макро- и микрофазы развития личности в социальных общностях.

Далее по результатам проведенного теоретического анализа в теоретическое основание структурной модели патриотизма включим три составляющие психического: когнитивную, эмоциональную, поведенческую.

Таким образом, в рамках психологического исследования патриотизма по результатам проведенного теоретического анализа в теоретическое основание структурной модели патриотизма предлагается включить уровни сознания и деятельности человека, анализ направлений сознания, деятельности и личности; личность рассматривать в ценностно ориентационном, индивидуально-психологическом, социально-психологическом аспектах, а также согласно компонентам структуры личности по К. К. Платонову и А. В. Петровскому.

#### Список использованных источников

1. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М. : Оникс : Мир и образование, 2010. – 736 с.
2. Военный энциклопедический словарь / под ред. А. П. Горкина [и др.]. – М. : Рипол Классик, 2002. – С. 1122.
3. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 352 с.
4. Теория деятельности. Структура сознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyworld.ru/for-students/cards/general-psychology/266-2008-09-04-18-51-43.html><http://www.psyworld.ru/index.php>. – Дата доступа: 24.12.2021.
5. Психология профессионального самоопределения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://txtb.ru>. – Дата доступа: 24.12.2021.
6. Силаков, Ю. И. Актуальные проблемы психологии управления в пограничных органах / Ю. И. Силаков, О. М. Корольков, А. И. Соловов ; науч. ред. Л. Ф. Железняк. – СПб. : Реноме, 2010. – 311 с.
7. Психологическая структура личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/6282967/page:10/>. – Дата доступа: 24.12.2021.

## **НЕКОТОРЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АКТИВИЗАЦИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОПС РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПО ОПЫТУ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАУЧНЫХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РОССИИ**

**Токарев Виталий Кириллович**, кандидат военных наук, доцент  
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

С момента создания государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» был проведен комплекс мероприятий по открытию новых специальностей по направлению обеспечения пограничной безопасности, в том числе и научных. Так, открытие магистратуры и адъюнктуры, с одной стороны, позволило найти приемлемые научные решения возникающих проблем, связанных с парированием возникающих рисков в пограничном пространстве, с другой – внести инновационные элементы в общую систему научных знаний пограничного ведомства.

Тем не менее проблема обеспечения органов пограничной службы высококвалифицированными научными кадрами, в первую очередь в области прикладной науки, остается острой.

В связи с вышесказанным, целесообразно рассмотреть некоторые направления решения проблем кадрового обеспечения научной сферы в военной области, которые прошли успешную апробацию в Российской Федерации.

С 2013 г. в Вооруженных Силах Российской Федерации проводится эксперимент по функционированию новых воинских подразделений – научных рот, комплектуемых из числа выпускников гражданских вузов. Суть данной идеи заключается в том, чтобы сосредоточить в научных ротах перспективных выпускников вузов, которые будут заниматься научно-исследовательскими и конструкторскими работами в интересах обеспечения военной безопасности страны.

Опыт применения выпускников гражданских вузов в интересах Вооруженных Сил Российской Федерации показал определенные преимущества, среди которых:

более широкий по сравнению с военными вузами спектр специальностей;

сравнительная экономичность подготовки военных специалистов различных наукоемких профилей;

возможность использования материальных и кадровых ресурсов лучших вузов страны;

решение проблем рационального использования человеческого капитала призывников в интересах обеспечения обороноспособности государства и развития научного потенциала Вооруженных Сил страны [1].

В соответствии с положением о научных ротам Вооруженных Сил Российской Федерации они являются штатными воинскими подразделениями, предназначенными для выполнения конкретных научно-прикладных задач и размещаются на базе научно-исследовательских организаций и высших военно-учебных заведений [2]. Отбор кандидатов для прохождения военной службы по призыву в научные роты осуществляется в добровольном порядке из числа выпускников гражданских вузов, имеющих необходимые специальности и положительно зарекомендовавших себя во время обучения; студентов, проходящих обучение по соответствующим специальностям, принимающих участие в исследованиях, которые представляют интерес для Вооруженных Сил в рамках студенческих научных обществ.

Анализ научной литературы показал, что призыв в научные роты молодых людей, получивших образование в ведущих российских вузах, обладает большим потенциалом [3–5].

Во-первых, научные роты, по мнению российских специалистов, позволяют в короткий срок подготовить к военной службе молодых людей, владеющих знаниями и умениями, дефицитными для силовых министерств и ведомств.

Во-вторых, российская армия, преодолев период кризиса, вновь стала выполнять функцию социального лифта. Стремление успешных молодых людей пройти службу по призыву в научных ротам, а затем продолжить служить по контракту свидетельствует о восстановлении престижа и доверия к Вооруженным Силам, их способности обеспечить условия для самореализации и достойную оплату труда военных специалистов.

В-третьих, научные роты вносят ощутимый вклад в разработку передовых технологий для создания новых образцов вооружения и военной техники. Они пополнили ряды высококвалифицированных военных

специалистов, формирующих технологическую платформу военной безопасности России.

Формирование кадрового ресурса пограничного ведомства после увеличения его штатной численности дает возможность применения новых подходов к использованию специалистов научного профиля. Одним из таких подходов, на взгляд автора, является создание научного отделения на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». Учитывая более ограниченные в сравнении с Вооруженными Силами возможности военно-научного потенциала органов пограничной службы Республики Беларусь по выполнению научно-исследовательских и конструкторских работ в интересах обеспечения пограничной безопасности, целесообразно в качестве эксперимента сформировать именно научное отделение (взвод), а не роту.

При отборе кандидатов в данное научное подразделение рекомендуется использовать требования, выработанные в Министерстве обороны Российской Федерации в ходе отборочных кампаний. Так, средний балл успеваемости должен быть не ниже 4,5 балла (с учетом 10-балльной системы оценок в Республике Беларусь – 8–10) [6]. С кандидатом в обязательном порядке должно проводиться индивидуальное собеседование, на котором необходимо выявить интеллектуальный и исследовательский потенциал новобранца. Предпочтение должно отдаваться победителям олимпиад, конкурсов, стипендиатам фонда Президента Республики Беларусь и специальных государственных стипендий Правительства Республики Беларусь, участникам научных работ, которым выделены гранты.

Для решения установленных научно-прикладных задач органов пограничной службы предлагается следующий подход.

Например, согласно программе фундаментальных и прикладных научных исследований ОПС на очередной год запланирована научно-исследовательская работа «Разработка энергосберегающих технологий при производстве жилых модулей для подразделений границы». В данном случае необходимо заблаговременно производить отбор кандидатов, окончивших специализированные вузы с последующим изучением их дипломных проектов по направлению деятельности, соответственно, призыв военнослужащих (учитывая срок службы один год) должен быть только данных специальностей. На следующий год приоритетным направлением запланировано новое фундаментальное исследование,

и, соответственно, подбор кадров должен быть соотноситься с данной специальностью.

В рамках одной научно-исследовательской работы военнослужащие научного отделения распределяются в научно-практические группы численностью не более четырех человек. Каждому военнослужащему определяются конкретные задания на проведение исследований по направлениям научной деятельности, отраженные в индивидуальном плане научной работы на год, который утверждается закрепленным за военнослужащим куратором из числа офицеров управлений Государственного пограничного комитета Республики Беларусь по согласованию с научным руководителем. Научные руководители назначаются из числа наиболее квалифицированных сотрудников научно-исследовательской части государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь».

С учетом профиля подготовки специалистов в ведущих высших учебных заведениях Республики Беларусь, возможными направлениями деятельности военно-научного подразделения в органах пограничной службы могут быть:

- радиоэлектронная борьба с беспилотными летательными аппаратами;

- робототехника;

- системы автоматизации и связи;

- совершенствование навесного оборудования беспилотных летательных аппаратов;

- компьютерное моделирование;

- модернизация мобильных локальных охранных систем;

- совершенствование автоматизированных систем пограничного контроля;

- повышение возможностей интегрированной системы охраны государственной границы;

- разработка энергосберегающих технологий при производстве жилых модулей для подразделений границы;

- разработка мер по минимизации отрицательного воздействия ионизирующего излучения для военнослужащих, несущих службу на территории Полесского государственного радиационного экологического заповедника.

После прохождения призывниками курса начальной военной подготовки и приведения их к Военной присяге целесообразно ежемесячно анализировать выполнение индивидуальных планов, качество и результативность работы военнослужащих научного отделения. При невыполнении индивидуальных планов работы по субъективным причинам, а также в случае совершения грубых дисциплинарных проступков военнослужащие научного отделения по представлению руководителя научно-исследовательской части в установленном порядке переводятся из данного воинского подразделения в другие воинские части ОПС для прохождения дальнейшей воинской службы.

Таким образом, анализ восьмилетнего опыта функционирования научных рот Вооруженных Сил Российской Федерации показывает, что данный подход может обеспечить рациональное использование человеческого капитала призывников в интересах обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь.

#### **Список использованных источников**

1. Аношкин, И. М. Опыт создания и функционирования научных рот в Вооруженных Силах России и возможные направления его использования в Республике Беларусь / И. М. Аношкин, Т. М. Журавлев // Вестн. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2018. – № 3. – С. 24–29.
2. Об утверждении положения о научных ротах в Вооруженных Силах РФ : приказ министра обороны Рос. Федерации от 28 мая 2013 г. № 404.
3. Карлова, Е. Н. Кадровая поддержка военной науки: опыт научных рот / Е. Н. Карлова // Социолог. исслед. – 2016. – № 4. – С. 89–93.
4. Зибров, Г. В. Опыт функционирования научных рот в контексте развития гражданско-военных отношений / Г. В. Зибров // Воен. мысль. – 2015. – № 4. – С. 53–59.
5. Зибров, Г. В. Научные роты на службе в Вооруженных силах Российской Федерации / Г. В. Зибров // Воен. мысль. – 2016. – № 10. – С. 59–64.
6. О порядке комплектования научных рот и организации их деятельности : указания начальника Генерал. штаба ВС РФ от 24 мая 2013 г. № 307/2248.

## **ВЫРАЖЕННОСТЬ У КУРСАНТОВ ЧЕРТ ХАРАКТЕРА, ПРОЯВЛЯЮЩИХСЯ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ**

**Угольник Ульяна Андреевна**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Проблема формирования характера личности в научной литературе рассматривалась на протяжении десятилетий. Являясь прижизненным образованием, характер может изменяться в течение всей жизни. Формирование характера самым тесным образом связано с психическими процессами и состояниями личности. Поэтому по мере того как складывается определенный уклад жизни человека, формируется и его характер. Следовательно, образ жизни, общественные условия и конкретные жизненные обстоятельства играют важную роль в формировании характера.

В психологической науке характер рассматривался как «совокупность индивидуальных свойств личности, проявляющихся в деятельности и общении. Характерными следует считать не все особенности человека, а только существенные и устойчивые. Прогнозирование поведения человека возможно именно потому, что, во-первых, каждый человек ведет себя в соответствии со своим характером, и, во-вторых, потому, что его характер можно изучить. С незнакомым человеком трудно общаться, прежде всего потому, что его характер «закрытая книга», как и твой характер для него» [1, с. 148].

Анализируя процесс формирования характера, Г. В. Бороздина указывает на то, что человек, описывая себя, может перечислять различные качества, однако поступки демонстрируют то, что он представляет собой на самом деле. Подлинная сущность характера, согласно мнению автора, проявляется в трудных и критических ситуациях. В этой связи автором приводятся слова Г. В. Ф. Гегеля: «Человек отражается в своих поступках» [1, с. 149].

К проблеме характера в своих исследованиях обращались многие ученые, развивая и уточняя характерологию (раздел психологии, рассматривающий описание характера и особенности его формирования у разных категорий граждан): теория развития личности (психосексуальное развитие) З. Фрейда (1917), конституционная типология характе-



ров Э. Кречмера (1921), типология К. Юнга (1921), классификация личностей А. Ф. Лазурского (низший, средний и высший уровни) (1921), классификация психопатий П. Б. Ганнушкина (1933), система соматипирования У. Шелдона (1940), социальные типы характеров Э. Фромма (1947), биоэнергетический анализ А. Лоуэна (1958), модель DISC (1950-е), трехфакторная теория личности Г. Айзенка («Круг Айзенка») (1959), классификация акцентуированных характеров К. Леонгарда (1968), классификация подростковых акцентуированных характеров А. Е. Личко (1977), а также современные классификации характеров: модель «Большая пятерка» (1981); классификация характеров М. Е. Бурно (1989), типология личностей Нэнси Мак-Вильямс (1994), методика «7 радикалов» В. В. Пономаренко (2004).

Характер человека проявляется, во-первых, в том, как он относится к другим людям: родным и близким, товарищам по работе и учебе, знакомым и т. д. Устойчивая и неустойчивая привязанность, принципиальность и беспринципность, правдивость и лживость, тактичность и грубость обнаруживаются в отношении человека к другим людям.

Во-вторых, характер проявляется также в отношении человека к себе: самолюбие и чувство собственного достоинства, или приниженность, или неуверенность в своих силах. У одних людей на первый план выступают себялюбие и эгоцентризм (помещение себя в центр событий), у других – самоотверженность в борьбе за общее дело.

В-третьих, характер обнаруживается в отношении человека к делу. Так, к числу положительных черт характера относятся добросовестность и исполнительность, серьезность, энтузиазм, ответственность за порученное дело и озабоченность его результатами.

В-четвертых, характер проявляется в отношении человека к вещам: отношении к собственности, аккуратном или небрежном обращении с предметами, имеющими материальную или культурную ценность.

«Характер, – писал С. Л. Рубинштейн, – обуславливает определенность человека как субъекта деятельности, который, выделяясь из окружающего, конкретным образом относится к нему. Знать характер человека – это знать те существенные для него черты, из которых вытекает, которыми определяется весь образ его действий. Черты характера – это те существенные свойства человека, из которых с определенной логикой и внутренней последовательностью вытекает одна линия поведения, од-

ни поступки и которыми исключаются как не совместимые с ними, им противоречащие другие» [2].

На базе ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было проведено исследование особенностей формирования характера у курсантов. Исследование включало несколько этапов, первый из которых был направлен на выявление уровня сформированности черт характера, проявляющихся в системе «Я – другие люди». В исследовании использовался метод тестирования. Применялась методика «Светлая триада», разработанная командой психологов под руководством Скотта Барри Кауфмана (2019).

Шкала оценки «Светлой триады» состоит из 12 пунктов, которые затрагивают три «светлые» черты характера: кантианство («отношение к людям как к целям, а не как к средствам для достижения цели», измеряемое согласием с утверждением типа «Мне не комфортно открыто манипулировать людьми, чтобы заставить их делать то, что я хочу»); гуманизм («оценка достоинства и ценности каждого человека», измеряемая согласием с таким утверждением, как «Я обычно ценю других людей»); вера в человечество (т. е. «вера в основополагающую доброту людей», измеряемую согласием с таким утверждением, как «Я думаю, что люди в большинстве своем хорошие») [3].

Анализ результатов проведенного исследования свидетельствует о том, что у большинства курсантов 1-го курса все три исследуемые черты характера выражены на среднем уровне. Для данных курсантов характерен средний уровень сформированности уверенности в основополагающей добродетели людей, признания неотъемлемого достоинства и ценности каждого человека. Данные курсанты относятся к людям, как к самооценности.

В связи с вышеизложенным была разработана система мер по повышению уровня сформированности у курсантов 1-го курса рассматриваемых черт характера, предполагающая проведение дискуссий, викторин и т. д., посвященных вопросам гуманизма, доброты, помощи нуждающимся в ней и т. д. В качестве отдельного направления данной работы было выделено волонтерство как добровольная (без вознаграждения) деятельность, совершаемая на благо общества, отдельных социальных групп.

### Список использованных источников

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Г. В. Бороздина. – Минск : Выш. шк., 2016. – 415 с.
2. Козлова, Ю. В. Психология и педагогика [Электронный ресурс] / Ю. В. Козлова ; Нижегород. гос. техн. ун-т ; Центр дистанцион. образоват. технологий. – 2007. – Режим доступа: [https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org\\_structura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema\\_4.htm](https://www.nntu.ru/frontend/web/ngtu/files/org_structura/library/resurvsy/pervokursnik/irit/psixolog/LESSONS/tema_4.htm). – Дата доступа: 26.12.2021.
3. Bps Research Digets [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ideanomics.ru/articles/17646>. – Дата доступа: 27.12.2021.

УДК 316.6

## РОЛЬ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОГРАНИЧНИКА

**Харитонович Родион Михайлович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Улитко Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Зайцев Александр Аркадьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Чувство – это более сложное, чем эмоции, постоянное, устоявшееся отношение личности к тому, что она познает и делает, к объекту своих потребностей. Чувства характеризуются устойчивостью и длительностью, измеряемой месяцами и годами жизни их субъекта. Сложность чувства проявляется в том, что оно включает в себя целую гамму эмоций и часто затруднительно для словесного описания. Чувство определяет динамику и содержание эмоций, имеющих ситуативный характер. Нередко эмоцией называют только конкретную форму протекания переживаемого чувства. Так, чувство любви проявляется в эмоциях радости при успехах человека, огорчении при неудаче, гордости за себя. Чувства долга, собственного достоинства, стыд, гордость свойственны только человеку, они социально обусловлены и представляют собой высший продукт культурно-эмоционального развития человека.

Моральные, или нравственные, чувства – это чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному (чувства симпатии и антипатии, уважения и презрения,

а также чувства товарищества, долга, совести и патриотизма). Моральные чувства переживаются людьми в связи с выполнением или нарушением принятых в данном обществе принципов морали, которые определяют, что нужно считать во взаимоотношениях людей хорошим и дурным, справедливым и несправедливым.

Проблема чувств и эмоций очень актуальна для изучения личности пограничника, развития его деятельности.

Так, интеллектуальные чувства возникают и развиваются у военнослужащего в процессе умственной деятельности и связаны с познавательными процессами. Они отражают и выражают отношение пограничника к своим мыслям, процессу познания, его успешности и неуспешности, результатам интеллектуальной деятельности.

Интеллектуальные чувства – любознательность, удивление, уверенность, неуверенность, сомнение, недоумение, чувство нового – характеризуют мировоззрение, ценности пограничника.

Эстетические чувства переживаются в связи с восприятием предметов, явлений окружающего мира и отражают отношение субъекта к различным фактам жизни и их отображению в искусстве. В эстетических чувствах пограничником переживаются красота и гармония (либо, наоборот, дисгармония) в природе, произведениях искусства, отношениях между людьми. Эти чувства проявляются в соответствующих оценках и переживаются как эмоции эстетического наслаждения, восторга или презрения, отвращения. Это чувство красивого и безобразного, грубого; чувство величия или, наоборот, низости, пошлости; чувство трагического и комического.

Чувства различаются по скорости возникновения, силе и продолжительности. Так, иногда чувства возникают очень быстро, например в виде вспышек радости, гнева, но иногда те же чувства проявляются медленно («не сразу обрадовался, удивился»).

Существуют эмоциональные переживания, скорость возникновения которых определить трудно или совсем невозможно (большинство наших настроений). Эмоциональные переживания могут происходить с различной силой. Сила чувств – это, прежде всего, сила переживания приятного или неприятного (очень приятно, малопрочно).

Эмоциональные переживания также различаются по продолжительности (устойчивости). Чувства называются устойчивыми, когда возникшее переживание продолжается в течение длительного периода.

В зависимости от сочетания скорости, силы и продолжительности чувств различают виды эмоциональных состояний, основными из которых являются настроение, страсть, аффект, воодушевление, стресс и фрустрация.

Напряженное состояние, психическая нагрузка, отсутствие у офицера должных навыков по учету состояния неблагополучия личного состава и каждого подчиненного в отдельности, их эмоциональных переживаний, оказанию им своевременной поддержки и помощи, организации с ними профилактических мероприятий, заострению внимания подчиненных на эмоциональном состоянии товарищей в ситуации неблагополучия ведут к снижению готовности к решению оперативно-служебных задач, затрудняют развитие у военнослужащих сообразительности, находчивости, в значительной степени снижают быстроту и точность реакций, отражаются на настроении пограничников, их физическом и психическом здоровье.

Эти положения должен отработать офицер в целях создания благоприятного климата в коллективе, обеспечения пограничной безопасности [1].

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

## **АКТИВНОСТЬ И РЕШИТЕЛЬНОСТЬ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПСИХИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В НАПРЯЖЕННЫХ СИТУАЦИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Харитончик Александр Николаевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Улитко Светлана Анатольевна**, кандидат педагогических наук, доцент

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Зайцев Александр Аркадьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Уровень психологического состояния военнослужащих и воинских коллективов во многом определяет их готовность к выполнению поставленных задач по предназначению.

Психические состояния военнослужащих передают особенности психической деятельности человека в условиях конкретной обстановки в определенный временной промежуток. Они активным образом влияют на военнослужащих в ситуациях оперативно-служебной деятельности и, как следствие, на результат выполнения поставленных задач [1].

Психика военнослужащего, как и любого другого человека, весьма подвижна и динамична. Поведение человека в какой-либо интервал времени зависит от того, какие именно особенности психических процессов и психических свойств личности проявляются при этом.

Очевидно, что бодрствующий человек отличается от спящего, счастливый – от несчастного. Психические состояния как раз и характеризуют нюансы проявления психических процессов и свойств в определенный отрезок времени, т. е. эти параметры психики тесно связаны друг с другом, так как психические состояния влияют на протекание психических процессов, а повторяясь часто, приобретая устойчивость, могут стать основой свойств личности.

Психическое состояние – это сложившийся в определенное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в повышенной или пониженной активности личности.

В боевой обстановке психика военнослужащего подвергается множеству разнообразных воздействий. Одни из них способствуют мобилизации и концентрации физических и психических возможностей чело-

века, развитию таких психических состояний, как активность, решительность, уверенность, сосредоточенность. Другие, напротив, дезорганизуют боевую деятельность, блокируют доступ к имеющимся резервам организма, способствуют формированию и развитию таких психических состояний, как пассивность, неуверенность, сомнение, рассеянность, страх, робость, ужас и т. д.

Все это требует от человека психологической устойчивости. Под психологической устойчивостью можно понимать способность человека противостоять жизненным трудностям, неблагоприятному воздействию внешних обстоятельств, а также способность адаптироваться к возникающим условиям.

Из определения становится понятным, что психологическая устойчивость – это динамическая составляющая личности человека, проявляющаяся в трудных и экстремальных жизненных ситуациях.

Психологическая устойчивость является нормой, а не уникальным качеством отдельного индивида. Некоторые авторы, ссылаясь на работы известных ученых, выделяют три важных аспекта психологической устойчивости:

стойкость, стабильность;  
уравновешенность, соразмерность;  
сопротивляемость, резистентность.

При этом под стойкостью подразумевается способность противостоять трудностям, сохранять веру и постоянный уровень настроения, под уравновешенностью – соразмерность силы реагирования, активности поведения силе раздражителя, значению событий (величине положительных и отрицательных последствий), под сопротивляемостью – способность к сопротивлению тому, что ограничивает свободу поведения, свободу выбора.

Психологическая устойчивость человека к неблагоприятным профессиональным факторам, как мы уже упоминали, является неотъемлемой составляющей личности и различается на индивидуальном уровне лишь границами ситуаций, в которых проявляется. Эти границы некоторыми авторами называются зоной стабильности.

Под зоной стабильности понимаются границы, уровень напряженности ситуации, в рамках которой человеческий организм сохраняет способность к саморегуляции, т. е. адаптироваться к ситуации. Немало-

важную роль в увеличении границ зоны стабильности играет замотивированность на профессиональную деятельность.

#### Список использованных источников

1. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-пограничника : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

УДК 355.2

## ПРЕДСТАВЛЕНИЯ КУРСАНТОВ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО ПОЛА О СЕМЬЕ

**Хоняков Алексей Валерьевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Семья военного человека – особый союз, в котором все члены семьи подчиняют свою жизнь, свою судьбу воинскому долгу. Семья военнослужащего представляет собой относительно специфическую социальную группу, которой, наряду с общими для любой семьи функциями и проблемами, свойственны особенности, обусловленные военной службой.

Военнослужащий – лицо, исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства, и обладающее специальным правовым статусом.

Военнослужащими различных родов войск являются представители как мужского пола, так и женского. Военнослужащими также являются молодые люди, называемые курсантами, которые выбрали своим смыслом жизни служение Родине. Среди курсантов также найдутся молодые люди, которые наверняка задумаются о создании семьи, ведь военнослужащие – такие же люди, со своими чувствами и желаниями, но однозначно отличающиеся от лиц гражданского персонала. Возникает вопрос: «Почему же семья военнослужащих отличается от простой гражданской семьи?»

Наше мнение таково: в первую очередь военнослужащие – это люди, чьи жизни принадлежат стране, они обязаны думать не только о се-



бе, но и о других жизнях, являются дисциплинированными и обладают высокими моральными ценностями.

По этой причине считаем, что такие люди, обладающие набором самых достойных качеств, стремятся иметь рядом с собой достойную во всех отношениях женщину. На чем основывается выбор второй половины у военнослужащих? Какие задачи и цели они ставят перед собой в момент связывания воедино своих жизней, и какие ценности преследуют оба супруга?

Чтобы ответить на все эти вопросы и хоть немного понять душу военного человека, проведена данная работа. Необходимо узнать, что движет военнослужащим, будущим офицером, а в первую очередь человеком, который тоже желает создать семью и воспитать будущее поколение достойных людей, патриотов своей страны.

Поэтому главная задача состоит в том, чтобы найти ответ на этот вопрос. С учетом нахождения в окружении людей из категории военнослужащих будет не так уж и сложно узнать, как они относятся к созданию новой ячейки общества и что такое семья для них.

Для изучения мнения современной молодежи эффективен метод анкетирования. Путем опроса курсантов ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» как женского пола, так и мужского (количество участников исследования 30 человек (15 девушек и 15 парней)), предоставив им анкету, состоящую из 25 вопросов, мы пришли к выводу: у курсантов очень интересные взгляды на семейную жизнь. Девушки хотят видеть супруга не только физически сильным, но и добрым, веселым, инициативным. Курсанты-мужчины хотели бы иметь семью одну и на всю жизнь. Воспитывать без обид друг на друга детей умными, добрыми и справедливыми.

Наша работа только началась. Но одно очевидно, семья – это первая школа жизни, это среда, в которой каждый учится использовать свои способности, чтобы понять внешний мир и справиться с его непредсказуемостью. Счастливая, радостная семейная жизнь – не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Создание семьи – ответственный поступок, который потребует много времени, затрат, сил, энергии. Но это достойное дело, наше (молодого поколения) главное дело жизни.

Основными трансляторами социальных и культурных ценностей, главными фигурами социализации личности были и остаются родители

человека. В каждой семье складывается своеобразная структура семейных отношений, специфическая система воздействий, ценность которых определяется пониманием законов и механизмов социального и психологического развития детей, умениями целенаправленно отбирать методы и приемы воспитания, наполнять взаимодействие гуманистическим содержанием [1].

Гуманистическая направленность и духовность должны стать основными критериями определения значимости семейных агентов социализации и воспитания подрастающих поколений.

Культивирование в семье ценностного отношения к каждому ее члену, его индивидуальным и самобытным проявлениям, соблюдение прав и свобод, создание условий для творческой самореализации, формирование личной ответственности за все происходящее – все эти факторы действительно способны превратить семью в личностно-развивающее пространство, порождающее и возрождающее традиции общества, создать семью, которая сможет воспитать достойных граждан страны, способных в будущем обеспечивать безопасность государства [2].

#### **Список использованных источников**

1. Улитко, С. А. Социальная психология. Методика социально-психологической работы с персоналом : учеб. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2021. – 234 с.
2. Улитко, С. А. Общая психология и педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. / С. А. Улитко. – Ч. 2. Общая педагогика. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 151 с.

УДК 342.9

## **О СОЦИАЛЬНОЙ ИНЖЕНЕРИИ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

**Чехович Александр Александрович**

*УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»*

Информация является одним из наиболее ценных ресурсов. Сегодня установилась тенденция к цифровизации нашей жизни. По различным электронным сетям вращается поистине огромный массив информации, в том числе и конфиденциальной. Поэтому обеспечение защиты

информации является одной из важнейших и приоритетных задач на современном этапе развития цифрового общества. С технической стороны каждая из сетей имеет достаточный уровень как программной, так и другой технической защиты. Однако любая электронная сеть, несмотря на стремительное инновационное развитие, по-прежнему не может существовать без человека. Он создает сеть, поддерживает ее в работоспособном состоянии, модернизирует, расширяет, защищает. Однако любое техническое устройство, каким бы оно ни было сложным, не может самостоятельно мыслить и принимать решения, в машинах нет такого устройства, как человеческий мозг. В цепочке «человек – машина» слабым звеном является человек. Ведь у машины нет эмоций и присущих человеку социальных проблем, машина работает по заложенному в нее алгоритму и делать это может непрерывно, на протяжении длительного времени. В отличие от машины человеческий разум до сих пор не изучен до конца. Его поведение в различных ситуациях, особенно критических, непредсказуемо. Благодаря таким наукам, как психология и социология, это поведение стало возможно контролировать и направлять по заранее определенному пути поведения, зачастую не всегда с благими намерениями.

Согласно самому общему определению, социальная инженерия – это совокупность подходов прикладных социальных наук, которые ориентированы на целенаправленное изменение организационных структур, определяющих человеческое поведение и обеспечивающих контроль над ними, или комплексный подход к изучению и изменению социальной реальности, основанный на использовании инженерного подхода и наукоемких технологий.

Это научно-практическое направление развивается уже не одно десятилетие. Оно основывается на законах технических наук, которым нужно управлять принципами социальных наук. Иными словами, инженерная деятельность в социальной области характеризуется, прежде всего, ориентацией на создание, изменение и обслуживание искусственных систем и объектов – институтов, организаций и групп, выделяемых по специфическим признакам. Таково смысловое содержание понятия «социальная инженерия». Стоит отметить, что в зарубежных странах понятию «социальная инженерия», как и науке, давался более широкий смысл, нежели на постсоветском пространстве. Там социальной инженерией планировали управлять как отдельным предприятием, корпо-

рацией, государством, а в социалистических странах данному научному направлению определяли лишь развитие и улучшение производства. Однако оба направления сходились в одном – управлять социальной группой людей (сотрудники предприятия, корпорации или целого государства) необходимо не только посредством методов социологии, психологии, но и с использованием инструментов точных наук.

Цифровые технологии изменили наши представления о безопасности и конфиденциальности. Полагаясь на разработчиков, создающих инструменты, которые помогают предотвратить большое количество уязвимостей сети, мы забываем о том, что наибольшую угрозу безопасности информации представляет сам человек, точнее, допускаемые им ошибки. Именно эти ошибки использует социальная инженерия, чтобы завладеть ценными данными, причем преступники получают эту информацию с нашего же согласия.

В сфере информационной безопасности термин «социальная инженерия» используется для описания науки и искусства психологической манипуляции. Поддерживая данную точку зрения, стоит отметить, что наукой и искусством можно назвать широкомасштабную, фундаментальную и обширную деятельность, которая затрагивает большую сферу деятельности либо охватывает значительную социальную группу – граждан страны, сотрудников какой-либо сферы: медиков, IT-разработчиков. Для этого, как и в любой науке, социальная инженерия оперирует и использует научные методы и инструменты. И на данный момент как наука она мало изучена.

По нашему мнению, противоправная деятельность злоумышленников, направленная на завладение ограниченными сведениями, не может быть наукой или искусством. Да и самих злоумышленников в данном контексте называть социальным инженером неправильно. Инженер – это специалист, имеющий высокую степень образованности, обладающий определенной квалификацией, способный разработать и воплотить в жизнь свою инженерную мысль, которая выражается в сооружении некоего материального объекта, призванного обеспечить удобство для человека в повседневной жизни. Иными словами, деятельность инженеров направлена на благо человечества. Их деятельность приумножает общечеловеческие ценности. Чтобы стать инженером, необходимо пройти достаточно длинный и сложный образовательный процесс. Ведь инженер не может сразу создать из ничего какой-либо объект. Для этого

его необходимо спроектировать и создать чертеж. Простыми азами черчения будущие инженеры овладевают еще в школе, на первоначальном этапе обучения. Далее в процессе получения специальности будущие инженеры для начала обучаются слесарному делу и так или иначе становятся слесарями. Далее, изучая более сложные узлы и агрегаты, они становятся механиками и уже после инженерами. А ведь каждый этап обучения достаточно трудоемкий и не позволяет продолжать обучение, пропустив один из этапов.

Деятельность злоумышленника никогда не была направлена на благо человечества и уж точно никогда не преследовала общечеловеческие ценности. Злоумышленник всегда стремится получить личную выгоду, извлечь только для себя блага от своей противоправной деятельности. Различаются лишь ее масштабы. Преступник всегда идет путем наименьшего сопротивления. В случае с социальной инженерией злоумышленник выберет самый простой прием – психологическую манипуляцию, которую направит преступным путем, давя на психику потенциальной жертвы, выискивая либо ее слабые стороны, например страх перед крупными финансовыми потерями, либо низменные черты характера, такие как чувство превосходства над окружающими, желание выделиться из толпы, заявив о себе. Таким образом, злоумышленника, который, используя один из методов такой науки, как социальная инженерия, направляя свою деятельность против лица, которое работает, охраняет либо имеет доступ к конфиденциальным сведениям, правильнее назвать социальным манипулятором, а его противоправную деятельность социальным или психологическим мошенничеством. Однако на данный момент в различных исследованиях в области социальной инженерии в контексте информационной безопасности с целью исключить двойственное определение на первоначальном этапе стоит придерживаться общепринятой тенденции называть противоправную деятельность социальной инженерией, а злоумышленника – социальным инженером.

Как видим, социальная инженерия в контексте информационной безопасности – это не только один из методов несанкционированного доступа к информации ограниченного доступа. Социальная инженерия – это отдельная система межличностных отношений в жизни современного общества. Для ее функционирования необходимы определенные условия, такие как возможность существовать, т. е. среда для деятельности, где будет возможность применить методы социальной инже-

нерии. Такой средой является любая деятельность, при которой образуются конфиденциальные сведения. Они так или иначе будут представлять интерес для третьих лиц, которые любой ценой, любыми способами захотят завладеть этими сведениями, в том числе и преступными. Вторым условием для осуществления социальной инженерии в контексте информационной безопасности являются отсутствие либо слабый уровень устойчивости к социальной инженерии. Это условие является на данный момент самым подходящим для осуществления социальной инженерии. В настоящее время цифровые технологии для создания, обработки, переноса и хранения любых данных с каждым днем развиваются все быстрее. На шаг впереди идут способы хищения электронной информации. И если техническая защита электронных данных в той или иной степени соответствует требованиям современного мира, то утрата информации через человека является значительной брешью в этой защите.

УДК 654.14/15

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕМОНСТРАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЦИФРОВЫХ РАДИОСТАНЦИЙ ПЛАТФОРМЫ МОТОВТВО

**Шабанов Сергей Анатольевич**

*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Основные недостатки аналоговых средств радиосвязи хорошо известны – это ограниченная функциональность, небольшая дальность связи, низкое качество звука и, в частности, недостаточная защищенность, т. е. возможность бесконтрольного прослушивания переговоров. Решение большинства перечисленных выше проблем было достигнуто путем широкого внедрения цифровых систем радиосвязи. Основными преимуществами современных цифровых систем радиосвязи являются:

высокое качество речи за счет цифровой обработки сигналов;

возможность передачи данных;

возможность применения систем навигации и отслеживания местонахождения абонентов;

возможность работы в цифровом и в аналоговом режимах;

экономия частотных ресурсов;

низкое энергопотребление;  
расширенная система диспетчерской связи.

Во внутренних войсках на вооружение принято цифровое оборудование радиосвязи стандарта DMR платформы MotoTRBO.

Данные средства радиосвязи обладают большим количеством дополнительных функций. Часть этих функций необходима для работы специалистов подразделений связи, знание отдельных из них будет полезно и рядовым пользователям.

Для реализации всех функциональных возможностей применяемых цифровых радиостанций необходимо оборудованное рабочее место диспетчера, представляющее собой персональный компьютер с установленным программным обеспечением TRBOnet, который подключается к ретрансляторам MotoTRBO через IP-сеть.

TRBOnet – программный комплекс, разработанный для создания многоуровневых, многоканальных, территориально разнесенных диспетчерских систем цифровой радиосвязи. TRBOnet использует возможности цифрового стандарта DMR и IP-протокола. При этом он расширяет возможности цифровых радиостанций, в первую очередь связанные с обеспечением передачи данных наряду с голосовыми вызовами.

Рассмотрим более подробно основные функциональные возможности TRBOnet:

прием и передача голосовых вызовов в различных радиосетях, запись всех радиопереговоров;

объединение различных радиосетей в единые разговорные группы, настраиваемая маршрутизация вызовов между цифровыми радиосетями;

прием и обработка тревожных вызовов от радиоабонентов;

прием и передача текстовых сообщений, пересылка текстовых сообщений на e-mail;

соединение радиоабонентов с телефонными сетями;

отображение местоположения абонентов на электронных картах, построение маршрутов, контроль нахождения в обозначенных зонах;

прием и обработка сигналов телеметрии от радиоабонентов;

ведение журнала событий, статистики и отчетов;

блокировка недоступного абонента, контроль скорости, отправка текстовых сообщений по расписанию, интеграция с e-mail и др.

TRBOnet записывает и хранит все голосовые переговоры. Пользуясь фильтрами, можно легко найти нужную запись.

Все вышеперечисленные функции раскрывают возможности применения цифровых радиостанций.

Специфика задач, для решения которых привлекаются курсанты и выпускники факультета внутренних войск, подразумевает активное использование современных средств радиосвязи. При этом наблюдается проблема недостаточного понимания принципов применения штатных средств радиосвязи. Для решения данного вопроса на кафедре специальных и инженерно-технических дисциплин факультета внутренних войск оборудовано и внедряется в образовательный процесс автоматизированное рабочее место «Оператор сети цифровой радиосвязи стандарта DMR» (АРМ), которое предназначено для изучения функциональных возможностей оборудования стандарта DMR платформы MotoTRBO и их наглядной практической демонстрации обучаемым.

В основе АРМ лежит цифровой ретранслятор стандарта DMR Motorola SLR5500 и специализированное программное обеспечение TRBOnet, установленное на персональный компьютер. Ретранслятор обеспечивает развертывание конвенциональной односайтовой системы, значительно расширяющей зону устойчивой связи.

Диспетчер получает возможность вызывать со своего рабочего места любого доступного абонента сети TRBOnet, которая использует встроенные в цифровые радиостанции MotoTRBO навигационный приемник и цифровые карты различных типов для мониторинга радиоабонентов. При этом диспетчер может получать информацию о местонахождении абонентов в реальном времени на цифровой карте и при необходимости связаться с абонентами голосом по радиоканалу или передать различные данные в цифровом формате.

С помощью АРМ обучаемым можно наглядно продемонстрировать следующие функциональные возможности, заложенные в цифровом стандарте DMR:

- независимая работа двух разговорных групп на одной частоте;
- отправка абонентам текстовых и голосовых сообщений;
- мониторинг географического местоположения радиостанций;
- отображение маршрута движения абонентов на карте местности с привязкой по времени;
- удаленное выключение радиостанции из системы связи в случае ее утери или захвата злоумышленниками – Radio kill;
- дистанционное прослушивание радиостанций;



дистанционная проверка наличия радиостанции в системе;  
архивация всех событий с возможностью их просмотра, включая запись всех радиопереговоров и сообщений;  
а также ряд других функций.

АРМ позволяет сформировать у обучаемых понимание принципов работы системы радиосвязи и более полно раскрыть функциональные возможности цифровых радиостанций стандарта DMR платформы motoTRBO.

Таким образом, можно сказать, что знание функциональных возможностей штатных цифровых радиостанций и понимание принципов организации цифровой радиосвязи позволяют пользователям и специалистам обеспечить их грамотное применение при выполнении служебно-боевых задач.

#### **Список использованных источников**

1. Средства связи внутренних войск : учеб. пособие для курсантов фак. внутр. войск УО «Военная академия Республики Беларусь» / С. А. Шабанов [и др.]. – Минск : Медисонт, 2018. – 110 с.
2. Принципы организации цифровой радиосвязи стандарта DMR : учеб. пособие для курсантов фак. внутр. войск УО «Военная академия Республики Беларусь» / С. А. Шабанов [и др.]. – Минск : Интегралполиграф, 2020. – 52 с.
3. ООО «Френдли» [Электронный ресурс] : [веб-сайт]. – Режим доступа: <https://friendly.by>.

УДК 355.23:811.111

## **ОБУЧЕНИЕ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ ПЕРЕВОДУ МНОГОКОМПОНЕНТНЫХ ТЕРМИНОВ**

**Шатиловская Екатерина Васильевна**  
*УО «Военная академия Республики Беларусь»*

Владение иностранными языками – это одно из требований к современному специалисту. Профессиональная и научная деятельность специалиста не может осуществляться без обмена опытом с зарубежными коллегами и изучения их достижений. Овладение профессиональной лексикой является обязательным требованием, предъявляемым к специалисту.

Одной из распространенных трудностей при овладении профессиональной военной лексикой является перевод терминов.

В «Словаре омонимов русского языка» дается следующее определение: «термин – слово или словосочетание специального (научного, технического и т. п.) языка, создаваемое (принимаемое, заимствуемое и т. п.) для точного выражения специальных понятий и обозначения специальных предметов» [1, с. 474]. Следует также отметить, что в отличие от общеупотребительных слов термины являются, как правило, однозначными и им не свойственна экспрессия.

В. Н. Шевчук предлагает следующее определение понятия «военный термин»: «устойчивая единица синтетической или аналитической номинации, закрепленная за соответствующим понятием в понятийно-функциональной системе определенной сферы военной профессии в значении, регламентированном его дефиницией» [2, с. 89].

Выделяются три основные группы военной лексики: военная терминология, обозначающая понятия, которые связаны непосредственно с военным делом, вооруженными силами, способами ведения вооруженной борьбы и т. д.; военно-техническая терминология, которая включает научно-технические термины; эмоционально окрашенная военная лексика (сленг), представленная словами и сочетаниями, которые часто употребляются в основном в устной разговорной речи американских военнослужащих и являются фактически стилистическими синонимами соответствующих военных терминов [3].

В каждой из этих групп наибольшую трудность в переводе вызывают термины, состоящие из группы слов. Их принято называть многокомпонентными. Многокомпонентные термины – это терминологические словосочетания, созданные лексическим и синтаксическим способом по определенным моделям – с помощью предлогов или беспредложным способом [4].

Иногда в литературе вместо определения «многокомпонентные термины» можно встретить понятия «атрибутивные конструкции» или «атрибутивные словосочетания». Атрибутивная конструкция – это, как правило, цепь определений, состоящая из нескольких элементов и имеющая структурно-семантические связи [5, с. 16].

В связи с развитием военной науки и появлением нового вооружения и способов ведения боевых действий в последнее время произошло

обогащение военной терминологии новыми явлениями, которые требуют адекватного и точного перевода.

К основным способам перевода военных многокомпонентных терминов относят [3, 5, 6]:

1) перевод при помощи аналогичной препозитивной атрибутивной группы: *unmanned aerial vehicle* – беспилотный летательный аппарат; *mobile cargo platform* – подвижная грузовая платформа;

2) перевод при помощи перестановки компонентов: *coast guard helicopter* – вертолет береговой охраны; *service battery ammunition section* – отделение боепитания батареи обслуживания;

3) перевод при помощи сочетаний типа «существительное + предлог + существительное»: *combat-ready unit* – готовое к бою подразделение; *field-expedient camouflage* – камуфляж из подручных материалов; *long barreled model* – модель с длинным стволом; *blackout road march* – марш по дорогам с выключенными фарами;

4) перевод при помощи использования причастных и деепричастных оборотов: *eight-man infantry squad* – пехотное отделение, состоящее из восьми человек; *Stryker infantry rifle platoon* – стрелковый взвод пехоты, оснащенный боевой машиной «Страйкер»;

5) описательный перевод. Суть описательного перевода заключается в передаче значения иностранного слова при помощи объяснения. Часто описательный перевод используется также для перевода военных жаргонизмов: *riot control missions* – операции по борьбе с массовыми беспорядками; *kill house* – помещение для тренировок по штурму и ликвидации цели; *tank heavy task force* – тактическая группа с преобладанием танков.

При переводе многокомпонентных терминов можно использовать такую последовательность действий: 1) перевести ключевое слово, которым, как правило, является последнее слово терминологического ряда; 2) проанализировать смысловые связи внутри всего ряда между компонентами и выделить смысловые группы, причем анализ ведется с первого слова слева направо; 3) установить связи между выделенными смысловыми группами и провести перевод всего терминологического ряда, начиная с ключевого слова последовательно справа налево; 4) провести стилистический анализ и отредактировать перевод.

Учитывая все вышеперечисленное, следует внедрить задания на перевод многокомпонентных военных терминов в занятия по иностран-

ному языку и ознакомить курсантов с существующими способами их перевода с целью повышения качества профессиональной иноязычной подготовки.

#### Список использованных источников

1. Ахманова, О. С. Словарь омонимов русского языка / О. С. Ахманова. – 3-е изд., стер. – М. : Рус. яз., 1986. – 448 с.
2. Шевчук, В. Н. Военно-терминологическая система в статистике и динамике / В. Н. Шевчук. – М., 1985. – С. 89.
3. Нелюбин, Л. Л. Учебник военного перевода. Английский язык. Общий курс / Л. Л. Нелюбин, А. А. Дормидонтов, А. А. Васильченко. – М. : Воениздат, 1981. – 444 с.
4. Многокомпонентные термины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.su/14\\_124855\\_mnogokomponentnie-termini-i-metodi-perevoda-ih-na-russkiy-yazik.html](https://studopedia.su/14_124855_mnogokomponentnie-termini-i-metodi-perevoda-ih-na-russkiy-yazik.html). – Дата доступа: 27.12.2021.
5. Ванягина, М. Р. Перевод военных многокомпонентных терминов / М. Р. Ванягина, Д. В. Канатаев // Вестн. Волж. ун-та им. В. Н. Татищева. – 2018. – № 4. – С. 13–18.
6. Борисова, Л. И. Вопросы перевода терминологии в работах профессора Л. Л. Нелюбина / Л. И. Борисова // Вестн. МГОУ. – 2016. – № 2. – С. 149–155. – (Сер. Лингвистика).

УДК 796

## О НЕОБХОДИМОСТИ СОБЛЮДЕНИЯ ТРЕБОВАНИЙ ГИГИЕНЫ ПРИ ЗАНЯТИЯХ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

**Шашко Егор Алексеевич**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

**Заговальский Юрий Генрихович**

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»*

Занятия прикладными видами спорта играют важную роль в развитии и становлении будущих специалистов, в связи с чем, учитывая специфику учреждения образования, в ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» создана и функционирует группа спортивного совершенствования по рукопашному бою прикладному. Поэтому рассмотрение вопросов правил гигиены при занятиях рукопашным боем и привития навыков их соблюдения занимающимися представляется важной педагогической задачей.

Гигиена при занятиях физическими упражнениями, в частности рукопашным боем, включает гигиену тела (уход за кожей, полостью рта, волосами и т. п.), сна, питания, одежды, обуви, тренировки, соблюдение режима. Правила гигиены должны выполняться с учетом состояния здоровья, возраста, профессии и индивидуальных особенностей.

**Личная гигиена.** При рациональном режиме у спортсмена вырабатываются и закрепляются полезные условные рефлексы. Например, принятие пищи в одно и то же время создает благоприятные условия для ее переваривания; режим сна благотворно влияет на общее состояние человека. Стабильное расписание тренировочных занятий способствует установлению режима трудовой деятельности, питания и т. п. Поэтому бойцу следует выдерживать ритм отдельных элементов личной гигиены, определить для себя строгий распорядок дня, в котором должно быть установлено время подъема, утренней гимнастики, завтрака, ухода на работу или на учебу, обеденного перерыва, приема пищи, отдыха, спортивных занятий, домашней работы, вечерней прогулки, отхода ко сну. Распорядок дня зависит от многих причин, но он должен быть стабильным на продолжительное время.

Большое внимание спортсмены уделяют гигиене тела, уходу за кожей, в особенности после активных тренировок. Кожа выполняет ряд сложных физиологических функций: защищает организм от вредных воздействий внешней среды (физических, химических и бактериальных), служит регулятором тепла в организме и т. д. При повышении внешней температуры увеличивается приток крови к коже, а вместе с тем и отдача организмом тепла в окружающую среду. При низкой внешней температуре сосуды кожи суживаются, приток крови к ней уменьшается, теплоотдача понижается. Большую роль в регуляции тепла играет потоотделение. Потоотделение увеличивается при мышечной работе, волнении, повышенной температуре тела, различных заболеваниях и под действием некоторых лекарственных средств.

Нарушение функций кожи отражается на деятельности всего организма, поэтому важно содержать ее в чистоте. Для спортсмена должны стать обязательными ежедневные утренние и вечерние обтирания или обливания, а после тренировок – мытье в душе, обязательно с мылом. Несколько раз в день, в особенности перед едой, надо мыть руки, ежедневно на ночь – ноги, также с мылом. Полезно один раз в неделю пользоваться парной с массажем.

Важное гигиеническое значение имеет систематический уход за полостью рта и зубами. Зубы ежедневно следует чистить два раза (утром и вечером), после еды полоскать рот. При заболевании зубов рукопашным боем заниматься нельзя.

Волосы, ногти должны быть коротко подстриженными для недопущения причинения травм и повреждения кожных покровов занимающихся.

Наиболее быстро восстанавливает организм, особенно функции нервной системы, сон, ведь во время сна тормозится деятельность головного мозга, понижаются все жизненные функции: дыхание и сердечная деятельность замедляются, артериальное давление понижается, ослабляется обмен веществ и деятельность пищеварительной системы, мышцы тела расслабляются.

Хороший и крепкий сон во время предсоревновательного периода, когда боец переносит большие нервные и физические нагрузки, а также в процессе турнира между боями говорит о том, что организм отдыхает и силы, потерянные в боях, восстанавливаются. У бойца, соблюдающего режим, вырабатывается рефлекс на время сна. Засыпание происходит быстро, а после пробуждения спортсмен чувствует себя бодро. Спать следует при притоке свежего воздуха и температуре 20–22 °С (окно или форточка должны быть постоянно открыты).

**Гигиена одежды и обуви.** Одежда играет большую роль в регулировании теплообмена тела, предохраняет кожу от загрязнений, механических повреждений и т. д.

Бойцу приходится тренироваться в разных погодных и климатических условиях. Во время прогулок на открытом воздухе в холодное время следует одеваться теплее. Во всех случаях одежда должна быть достаточно легкой, сохранять тепло, обладать хорошей воздухопроницаемостью и гигроскопичностью, малой теплопроводностью и большой теплоемкостью.

В зале тренируются в борцовках, они наиболее гигиеничны и удобны. При занятиях на открытом воздухе лучшей обувью будут кроссовки. Во всех случаях следует пользоваться носками, они исключают потертости.

**Гигиена спортивного зала и ковра.** Основное место тренировки бойца – зал для занятий рукопашным боем. К залу предъявляются такие гигиенические требования: температура воздуха 16–20 °С, достаточное освещение (желательно естественное), хорошая вентиляция. Количество занимающихся должно соответствовать как педагогическим нормам, так

и гигиеническим. Ринг или ковер должны отвечать всем требованиям по размерам площади, высоте настила ковра и площади за рингом или ковром (зона безопасности).

Спортивный инвентарь надо систематически просушивать, в особенности перчатки, шлемы и защиту голени, которые за сутки не успевают внутри просохнуть. Периодической дезинфекции подвергаются ручки скакалок, набивные и другие мячи.

Для дезинфекции зала кварцевую лампу подвешивают к потолку или ставят посредине зала на специальном приспособлении и включают два-три раза в неделю по 8–10 мин.

Курение и алкоголь – враги спортсмена. Курение ведет к хроническим заболеваниям гортани и глотки. Никотин действует на слизистые оболочки пищевода, желудка и кишок, раздражая их и вызывая острые воспалительные изменения, переходящие в хронические. У курильщиков наблюдается повышение артериального давления, усиленное сердцебиение, более ранние, по сравнению с некурящими, склеротические изменения в сосудах.

Известно, что никотин особенно сильно действует на автономную (вегетативную) нервную систему, вследствие чего нарушается регуляция внутренних органов. Хроническое отравление никотином сказывается и на высшей нервной деятельности (в частности, у курильщиков нередко возникает расстройство памяти).

Научными исследованиями, врачебной практикой и наблюдениями тренеров доказано, что спортсмен, который курит, быстрее устает в процессе тренировки. История спорта знает немало техничных бойцов, обладающих тактическим мышлением, которые никогда не могли стать лучшими, так как курили, и для них бой в несколько раундов был всегда проблемным. Реакция у курящего бойца замедляется, притупляется острота зрения.

После тренировки необходимо некоторое время для погашения кислородной задолженности. Но курение преграждает поступление в организм чистого воздуха, в результате чего накапливаются продукты неполного окисления и утомление продолжает развиваться.

Поражая нервную и сердечно-сосудистую системы, нарушая работу органов дыхания, пищеварения, желез, не имеющих протоков (внутренней секреции), курение приводит организм спортсмена к целому ряду хронических заболеваний и потере спортивной формы.

Не меньший, если не больший, вред приносит спортсменам и алкоголь. Даже небольшие дозы алкоголя разрушают здоровье, продолжительное время отрицательно влияют на спортивные результаты (боец не менее чем на 10 дней теряет спортивную форму).

Прежде всего алкоголем поражается центральная нервная система. Специальные исследования показали, что даже очень небольшое количество алкоголя (10–12 г) нарушает мозговую деятельность. Алкоголь «в первую очередь парализует тормозной процесс, а потом распространяет свое действие и на раздражительный» (И. П. Павлов).

При частом употреблении алкоголя, даже в небольших дозах, кровеносные сосуды постепенно теряют эластичность. Снижается жизненная емкость легких, появляется одышка, легкие не могут обеспечить возросших потребностей организма в кислороде. Алкоголь нарушает функцию печени и почек, снижает остроту зрения и координацию.

#### **Список использованных источников**

1. Вайнбаум, Я. С. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Я. С. Вайнбаум, В. И. Коваль, Г. А. Радинова. – М. : Академия, 2005. – 234 с.

2. Дубровский, В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учеб. для студентов сред. и высш. учеб. заведений / В. И. Дубровский. – 3-е изд., стер. – М. : Владос, 2003. – 507 с.

3. Лаптев, А. Н. Гигиена : учеб. для ин-тов и техникумов физ. культуры / А. Н. Лаптев, С. А. Полиевский. – М. : Физкультура и спорт, 1990. – 368 с.

4. Минх, А. А. Основы общей и спортивной гигиены : учеб. для ин-тов физ. культуры / А. А. Минх, И. Н. Малышева. – М. : Физкультура и спорт, 1972. – 374 с.



## ОБ ОТДЕЛЬНЫХ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМАХ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ЛИЧНОСТИ КАК ФАКТОРА ЭФФЕКТИВНОГО ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕСТРУКТИВНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Шепетюк Василий Васильевич

*Оперативно-аналитический центр при Президенте Республики Беларусь*

Современный этап развития общества тесным образом связан с достижениями в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИТ). Многочисленные государственные и частные корпорации, компании, научные учреждения сегодня работают над созданием соответствующих информационных продуктов и выработкой решений, стремясь к повышению их востребованности со стороны потребителей, эффективности связанных с цифровизацией процессов, извлечению при этом финансовой, репутационной, политической и иной выгоды.

Основным генератором достижений в области ИТ является человек. Одновременно он выступает и их главным бенефициаром вне зависимости от половой принадлежности, образования, профессии и социального статуса. В возрастном контексте информационно-цифровая составляющая настолько рано стала приходить в нашу жизнь, что уже можно с уверенностью констатировать ее влияние даже на самых маленьких представителей общества: стоит обратить внимание на их увлеченность гаджетами, онлайн-играми, социальными сетями.

Среди положительных для конкретного человека, работника, специалиста результатов необходимо отметить повышение интенсивности и одновременно достигаемое упрощение выполнения им тех или иных личных либо профессиональных задач и функций, возможность в короткие сроки и достаточно эффективно решать стоящие, а также возникающие комплексные проблемы. Между тем данные процессы сопровождаются значительной информационной нагрузкой, сказываясь на психоэмоциональном состоянии и поведении людей.

На этом фоне особую актуальность приобретает систематическое воздействие на личность создаваемого в информационном пространстве разнопланового контента. Его стремительное изменение, наблюдающийся рост предложений различных по тематике и направленности

сведений, новостей, сообщений, поводов и т. п. имеют под собой определенный смысловой фундамент. В то же время возможности выбора индивидом интересующей информации зачастую находятся под перманентным влиянием, которое может осуществляться как в позитивном, так и в негативном ключе. Целью последнего является изменение представлений и оценок объекта воздействия, стимулирование проявления им той или иной реакции, совершения определенных действий. К отрицательным сторонам данного процесса можно отнести попытки манипулирования личностью путем предоставления (во многих случаях – откровенного или скрытого навязывания) ей соответствующей информации и обеспечения реагирования на нее в желательном для субъекта воздействия направлении.

Многовекторность информационного влияния, масштабирование контента, использование различных психотехнологий ведут к формированию виртуальной реальности высокого уровня сложности и неопределенности. Все это может вызывать дезориентацию поведения и деятельности, хаотизацию убеждений, разрушение исторически сложившейся системы ценностей.

В практическом плане примером, сопровождавшимся мощным информационным влиянием на граждан Республики Беларусь, представляющих различные социальные и профессиональные категории, стали постэлекторальные события 2020 г. В указанный период информационное пространство изобиловало источниками с неоднозначными оценками ситуации. Особое значение приобрели разного рода телеграм-каналы, многие из которых создавались под ситуацию и были ориентированы исключительно на критику власти, повышение в обществе градуса напряженности и недовольства деятельностью государственных институтов (особенно силового блока).

Определенные аналогии с событиями 2020 г. можно провести и в контексте оценок положения с мигрантами на белорусско-польской границе во второй половине 2021 г. Оппоненты белорусской власти за рубежом и внутри страны развернули мощную информационную кампанию по дискредитации руководства Беларуси и принимаемых им мер по урегулированию ситуации. При этом серьезной критике подверглись представители правоохранительных органов, Государственного пограничного комитета, обвиненные в непринятии мер реагирования в отношении иностранных граждан и содействии нелегальной миграции. Про-

тивостоять этому возможно, прежде всего, путем систематического обнародования объективной информации о складывающемся положении и истинных причинах происходящего. При этом многое зависит от способности каждой отдельной личности (работник, специалист, сотрудник и т. д.) всесторонне и беспристрастно оценивать имеющиеся в ее распоряжении сведения.

В насыщенном информационном мире крайне важно защитить человека от манипулятивного воздействия медиа, научить ориентироваться в инфопотоках, грамотно воспринимать информацию, анализировать противоречия, иметь представление о механизмах и последствиях ее влияния на личность. Необходимо уметь выявлять различия между общеизвестными фактами и требующими проверки, определять надежность источника информации, пристрастность суждения, двусмысленность аргументов, логическую несовместимость в цепи рассуждения. Это позволит в конечном итоге успешно противостоять негативному влиянию информационных потоков, с которыми в силу самых разных причин приходится регулярно сталкиваться.

Правильное реагирование зависит от многих аспектов. Среди них большое значение имеет способность личности критически мыслить, оценивать и анализировать информацию, ее умение формулировать выводы, устанавливать для себя и следовать определенным правилам поведения, не вызывая при этом каких-либо претензий со стороны окружения в силу принятия им таких действий.

К важным факторам эффективного преодоления деструктивного информационного воздействия следует отнести психологическую устойчивость. Она в значительной степени определяет возможности каждой конкретной личности, работника, специалиста, военнослужащего сохранять и укреплять собственный «информационный суверенитет», не поддаваться на контентные провокации, обеспечивая при этом высокую эмоциональную стабильность, уверенность в себе, способность противостоять стрессам, эффективно выполнять профессиональные обязанности.

Проблематике психологической устойчивости личности посвящен ряд исследований. В общей психологии, в частности, значительное внимание уделяется изучению эмоциональной устойчивости, рассмотрению устойчивости как одного из качеств воли, свойств темперамента, устойчивости поведения и др. На системной основе осуществляется осмысление психологической устойчивости к неблагоприятным профес-

сиональным факторам наряду с изучением качеств личности, способностей человека противостоять тем или иным внешним и внутренним раздражителям, трудностям и т. п.

Таким образом, значимость психологической устойчивости очевидна. Проблема ее комплексного изучения, по нашему мнению, является одной из самых актуальных сегодня ввиду стремительного развития и влияния на нашу жизнь современных информационных технологий и медиа. Новые знания необходимы для многих, в том числе профессиональных, сфер, так как людям (работники, специалисты, военнослужащие и др.) нередко приходится выполнять стоящие перед ними задачи в сложных условиях, при остром дефиците времени, преодолевая серьезные информационные и эмоциональные нагрузки.

Происходящие в информационной сфере интенсивные преобразования требуют всестороннего исследования данной проблематики в целях определения роли фактора психологической устойчивости в эффективном преодолении деструктивного информационного воздействия. Ее достижение предполагает решение следующих задач:

всестороннего изучения концептуальных подходов к исследованию психологической устойчивости и деструктивного информационного воздействия;

определения сущности понятий «психологическая устойчивость» и «деструктивное информационное воздействие» с учетом самых современных исследований;

изучения факторов преодоления деструктивного информационного воздействия в профессиональной среде, представляющей для нас повышенный интерес;

организации и проведения в этой связи эмпирического исследования психологической устойчивости, анализа полученных результатов, выработки практических рекомендаций по развитию психологической устойчивости в целях эффективного преодоления деструктивного информационного воздействия.

## АНАЛИЗ ТЕСТОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ АЭРОБНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ

**Широканова Лидия Ивановна**, кандидат педагогических наук, доцент  
*УО «Белорусский государственный технологический университет»*

Общефизическая подготовка человека, прежде всего, базируется на совершенствовании и достижении должного уровня общей аэробной выносливости и силовых способностей. Общую аэробную выносливость совершенствуют в процессе физического воспитания непрерывно и круглогодично (аналитически, те или иные ее компоненты, системно). Контролируют степень ее развития и проявления согласно общепринятым тестовым упражнениям. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь 1999 г. [1] для контроля уровня проявления общей аэробной выносливости юношей и девушек в возрасте 18–21 года предлагал применять следующие тестовые упражнения: шестиминутный бег или бег 1500 м (юноши), 1100 м (девушки). При этом юноши преодолевали дистанцию 1500 м за 5,49–6,36 мин, девушки – 1100 м за 5,27–6,20 мин, т. е. у юношей средняя скорость бега составляла 4,298–3,788 м/с; у девушек – 3,364–2,895 м/с. ГУО «ИПС РБ» контроль уровня физической подготовленности абитуриентов, в частности уровня выносливости, проводит (2021 г.) по тестовому упражнению – бег 1000 м (юноши) и 500 м (девушки). Современные требования к уровню физической подготовленности граждан Республики Беларусь, в частности к уровню выносливости юношей и девушек в возрасте 19–21 года отражены в приложении 4 к Положению о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь (в ред. постановления Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 29.09.2020 г. № 31) [2] (таблица 1).

Для юношей предусмотрен бег на дистанцию 3000 м, для девушек – 1500 м. Юношам требуется преодолеть 3000 м за время от 11,01 мин и менее до 17,02 мин и более, т. е. проявить скорость в 4,539–3,764 м/с (оценивается от 10 до 2 баллов; 2,935 м/с – 1 балл). Девушки дистанцию в 1500 м должны преодолеть за время от 6,30 мин и менее до 9,32 мин и более со скоростью в 3,846–2,836 м/с (от 10 до 2 баллов; 2,622 м/с – 1 балл).

К уровню физической подготовленности юношей предъявляются более высокие требования. Результаты в беге на дистанцию 3000 м (с оценкой в баллах от 2 до 10) лежат в рамках юношеских разрядов по легкой атлетике. Что касается требований к уровню физической подготовленности девушек, то здесь требования существенно ниже. Результат в беге на 1500 м, который оценивается высоким уровнем физической подготовленности (9–10 баллов), лежит в рамках третьего юношеского разряда. Результат, оцениваемый в баллах от 2 до 8, существенно ниже (без разряда). Третий юношеский разряд в официальной классификации в беге на 1500 м у девушек составляет 7,10–7,12 мин (на беговой дорожке – круг 400 и 200 м).

Таблица 1. – Нормативы уровня физической подготовленности физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь (2020 г.) для граждан 19–22 лет

Тестовое упражнение	Уровни физической подготовленности									
	1-й – низкий		2-й – ниже среднего		3-й – средний		4-й – выше среднего		5-й – высокий	
	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Бег 3000 м (юноши), мин	17,02 и более	13,17 3 юн. разряд	13,00 3 юн. разряд	12,10 3 юн. разряд	12,00 2 юн. разряд	11,26 2 юн. разряд	11,06 2 юн. разряд	11,04 2 юн. разряд	11,03 1 юн. разряд	11,01 (1-й юн.) и менее
Бег 1500 м (девушки), мин	9,32 и более	9,27	8,49	8,03	8,00	7,53	7,25	7,21 без разряда	7,0 3-й юн. разряд	6,30 и менее 3-й юн. разряд

Таким образом, содержание современных тестовых упражнений (2020 г.) по сравнению с 1999 г. (где обследовалось более тысячи человек в каждом возрастном периоде и результаты такой работы представлены в государственном физкультурно-оздоровительном комплексе РБ) изменилось в сторону удлинения дистанции, вероятно, большего проявления именно аэробной выносливости и повышения интенсивности бега. Повышение интенсивности бега на данных дистанциях требует усиления

анаэробных гликолитических механизмов в энергообеспечении мышечной деятельности и мощности аэробного гликолитического метаболизма.

Все граждане Республики Беларусь мужского пола в возрасте 19–22 лет в проявлении выносливости должны соответствовать уровню юношеских разрядов в легкой атлетике. Это серьезная заявка на обеспечение требуемого уровня физической подготовленности юношей РБ, разработку содержания соответствующих учебных программ. Для девушек требуемый уровень к физической подготовленности существенно ниже (см. таблицу 1).

Общеизвестно, нормативные требования ГФОК РБ являются нормативной основой программ физического воспитания для граждан Республики Беларусь. Как требуется планировать физическую нагрузку в учреждениях общего среднего, высшего и среднего образования, чтобы физическая подготовленность студентов, курсантов соответствовала требованиям Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса Республики Беларусь? Это вопрос, который требует дальнейшего исследования данного направления физкультурной деятельности.

Американский врач-ученый Кеннет Купер в 1968 г. разработал серию тестов для оценки уровня физической подготовленности военнослужащих армии США. Наиболее популярным из этих тестов стал 12-минутный бег. Впоследствии он же разработал критерии для оценки уровня аэробной выносливости для всех любителей (таблица 2) и спортсменов (таблица 3).

Таблица 2. – Уровень аэробной выносливости (как компонент физической подготовленности) человека (любителя) в зависимости от пробегаемого за 12 мин расстояния (в метрах) по равнине с хорошим покрытием без перепадов высот или дорожке стадиона (с учетом возраста и пола человека) по К. Куперу

Возраст	Пол	Высокий	Хороший	Удовлетворительный	Низкий	Очень низкий
17–19	М	> 3000 м	2700–3000 м	2500–2699 м	2300–2499 м	< 2300 м
	Ж	> 2300 м	2100–2300 м	1800–2099 м	1700–1799 м	< 1700 м
20–29	М	> 2800 м	2400–2800 м	2200–2399 м	1600–2199 м	< 1600 м
	Ж	> 2700 м	2200–2700 м	1800–2199 м	1500–1799 м	< 1500 м

Таблица 3. – Уровень аэробной выносливости спортсменов (мужского и женского пола) в зависимости от пробегаемого за 12 мин расстояния (в метрах) по равнине с хорошим покрытием без перепадов высот или дорожке стадиона по К. Куперу

Gender	Excellent	Good	Average	Bad	Terrible
Male	> 3700 m	3400–3700 m	3100–3399 m	2800–3099 m	< 2800 m
Female	> 3000 m	2700–3000 m	2400–2699 m	2100–2399 m	< 2100 m

Сравнение скорости бега между требуемыми нормативами ФОК РБ (2020 г.) и критериями уровня развития аэробной выносливости по Куперу показало резкое различие в сторону снижения интенсивности преодоления заданных дистанций по Куперу. Так, согласно К. Куперу, юношам (17–19-летнего возраста) требуется преодолевать 3000 м со средней скоростью 4,166 м/с (высокий уровень), 2500–2699 м – 3,47–3,75 м/с (средний удовлетворительный уровень) и 2300 м – 3,194 м/с (низкий уровень). ФОК РБ требует юношам 19–22-летнего возраста преодолевать 3000 м со средней скоростью в 4,539 м/с (высокий уровень), 4,166–4,373 м/с (средний уровень), 3,764–2,935 м/с (низкий уровень). Следовательно, для юношей требуется более высокий уровень развития выносливости: дистанции для бега длиннее и скорость значительно выше по сравнению с критериями Купера. По Куперу девушкам требуется 2300 м преодолеть со скоростью 3,194 м/с (высокий уровень), 1800–2099 м – 2,5–2,915 м/с (средний удовлетворительный уровень), 1700 м – 2,361 м/с (низкий уровень). ФОК РБ требует девушкам 19–22-летнего возраста преодолевать 1500 м со средней скоростью 3,846 м/с (высокий уровень), 3,125–3,171 м/с (средний уровень), 2,836–2,622 м/с (низкий уровень). По Куперу для девушек дистанция длиннее и скорость бега ниже, что позволяет проявить в большей степени аэробные механизмы энергообеспечения мышечной деятельности.

Принципы физического воспитания требуют обеспечения доступности физической нагрузки. Доступность предполагает наличие трудности, преодоление которой приведет к развитию физических способностей занимающегося физическими упражнениями. Превышение пределов доступности создает условия для формирования чувства неполноценности и отторжения физкультурной деятельности. Трудность должна быть преодолимой. Требуется постепенно создавать предпосылки к ее преодолению. Развивающая физическая нагрузка должна соответ-



ствовать особенностям биологического развития человека, систем энергообеспечения мышечной деятельности и текущей работоспособности.

#### Список использованных источников

1. Кряж, В. Н. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь (I–IV ступени, возраст 7–21 год) / В. Н. Кряж, З. С. Кряж. – Минск : НИИ ФКиС РБ, 1999. – 76 с.
2. Приложение 4 к Положению о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь (в ред. постановления М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь от 29.09.2020 г. № 31).
3. Купер, К. Новая аэробика / К. Купер. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 125 с.

УДК 378.147

## ОБЗОР ТРЕНАЖЕРА ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ВОЖДЕНИЮ ТВ-4320

**Ярмош Роман Владимирович**

*Белорусский национальный технический университет*

**Гончаренко Ярослав Григорьевич**

*Белорусский национальный технический университет*

В системе военного образования особое место сегодня занимает использование в обучении учебных тренажеров. В ходе обучения вождению курсанты проходят подготовку на ТВ-4320 — динамическом тренажере вождения автомобиля «Урал-4320».

Динамический компьютерный тренажер вождения «Урал-4320» предназначен как для обучения, так и для совершенствования мастерства водителей. Обучение осуществляется без расхода горюче-смазочных материалов и моторесурса транспортного средства, в различных погодных и ландшафтных условиях, в разное время года и суток. Тренажер имеет программный комплект упражнений для обучения вождению на учебной площадке и на различных трассах в городских и загородных условиях с автоматической системой оценки выполнения упражнения [1, с. 4].

При этом все органы управления расположены аналогично встроенным в реальный автомобиле, требуют соответствующих усилий, имеют такие же реакции и характеристики. Так, внутри кабины тренажера ТВ-4320 установлены штатные приборы контроля и сигнализации: па-

нель приборов, рулевое колесо, рычаг переключения передач, переключатели стеклоочистителя и стеклоомывателя, указателей поворотов, ближнего и дальнего света фар, дополнительная панель приборов, рычаг стояночного тормоза, педаль подачи топлива, педаль тормоза, педаль сцепления, плафон освещения кабины, сиденье водителя, замок зажигания [1, с. 9].

Управляет компьютерной системой инструктор с рабочего места через локальную сеть. Все его команды передаются на монитор кабины. Это дает возможность инструктору выбирать тип упражнения, следить за действиями обучаемого, вести с ним переговоры, а также учитывать результаты выполнения упражнений [1, с. 12].

Система визуализации дорожной обстановки основана на изображении, проецируемом непосредственно на ветровом и боковых экранных стеклах кабины. Есть и звуковая имитация. Она позволяет передавать гамму различных шумов и звуков: пуска двигателя стартером, работы двигателя на различных передачах при различных положениях педали подачи топлива и нагрузке, переключения передач, звукового сигнала, а также шумов и звуков, соответствующих различным неисправностям в работе машины и столкновениям с препятствиями. При этом система визуализации передает отображение местности и расположенных на ней неподвижных и движущихся объектов, в том числе и при наблюдении через ветровое и боковые стекла, зеркала заднего вида [1, с. 18].

Сам инструктор имеет возможность изменять и создавать новые упражнения — перестраивать и добавлять маршруты движения, устанавливать время, отведенное на выполнение упражнения [1, с. 19].

Тренажер имеет программный комплект упражнений вождения на учебной площадке и на различных трассах в городских и загородных условиях с автоматической системой оценки выполнения упражнения. В ней учитываются такие параметры, как соблюдение Правил дорожного движения, столкновение с другими участниками движения или препятствиями на дороге, средняя скорость движения и средний расход топлива [2, с. 15].

Тренажер обеспечивает обучение водителя выполнению следующих задач:

- ознакомления с органами управления, контрольно-измерительными приборами и устройством автомобиля;
- пуска и остановки двигателя;

преодоления различных ландшафтных препятствий;  
вождения в различных условиях городского и загородного движения;  
вождения в различных условиях видимости днем и ночью;  
вождения в различных погодных условиях (дождь, снег).

Тренажер представляет собой учебный комплекс, состоящий из модуля инструктора и модуля водителя.

Конструкция тренажера основана на реальных действиях водителя при подготовке к движению и вождению автомобиля. Он является весьма достойным оборудованием для проведения практических занятий, но у него есть ряд существенных недостатков [2, с. 30]:

высокая стоимость. Для ряда учебных заведений покупка ТВ-4320 может быть экономически нецелесообразна ввиду высокой стоимости тренажера;

большие размеры. Тренажер использует кабину грузового автомобиля «Урал-4320» на динамической платформе, что серьезно сказывается на его габаритах. Плохая эргономика не позволит переместить тренажер в другое помещение, для этого необходимо производить его разборку. Большие габариты затрудняют его обслуживание и ремонт;

сложность конструкции. Наличие динамической платформы, большого количества органов управления, вычислительного блока и прочей электроники являются объектами, которые требуют очень качественного подхода к вопросам постоянного обслуживания и ремонта. Их сложная конструкция не позволит произвести ремонт силами персонала факультета и потребует вызова дополнительных специалистов. Сама динамическая платформа при высоких нагрузках в ходе обучения имеет риск поломки, а невозможность ее оперативного устранения скажется на сроках проведения занятий. Нераспространенность тренажера создает сложности в поиске запасных частей и деталей на рынке;

отсутствие разнообразия автомобилей. ТВ-4320 создан под конкретный автомобиль «Урал-4320», органы управления, салон, визуальное отображение автомобиля и его виртуальные характеристики неизменяемы. Для обучения на легковых или грузовых автомобилях других моделей необходимо приобретать другой тренажер или по возможности проводить глубокое переоснащение имеющегося;

неубедительная визуализация. Мониторы, расположенные в оконных проемах, не могут обеспечить высокую четкость изображения ввиду близкого расположения к водителю, ко всему прочему монитор не спо-

собен обмануть человеческий мозг и заставить его поверить в объемную картинку по ту сторону монитора, а это, как следствие, снижает само восприятие от вождения и чувство опасности при ДТП и изменении условий дорожной обстановки. Водитель почувствует серьезное отличие при занятии на реальном автомобиле, это может свести на нет весь смысл предыдущих занятий на учебном тренажере.

#### **Список использованных источников**

1. Динамический тренажер вождения автомобиля «Урал-4320». Руководство по эксплуатации. – Ч. 1. – 2009. – 59 с.
2. Динамический тренажер вождения автомобиля «Урал-4320». Руководство по эксплуатации. – Ч. 2. – 2009. – 65 с.

*Научное издание*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И ОХРАНА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАНИЦЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

*Материалы XI Республиканской научно-практической конференции  
(Минск, 16 марта 2022 года)*

**В трех частях**

*Часть 2*

Редакторы *В. К. Кевро, М. Н. Фадеева*  
Технический редактор *А. А. Лобанова*  
Корректоры *О. В. Замара, В. В. Кляновик*

Подписано в печать 11.03.2022. Формат 60×84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Печать цифровая.  
Усл. печ. л. 21,2. Тираж 55 экз. Заказ 2490.  
Издатель и полиграфическое исполнение:  
государственное учреждение образования  
«Институт пограничной службы Республики Беларусь».  
Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.  
Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.