

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь
Институт пограничной службы Республики Беларусь

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ
В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ
СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Материалы
Международной научно-практической конференции
(г. Минск, 26 ноября 2020 г.)*

В трех частях

Часть 1

Минск
ИПС РБ
2021

УДК 351.746.1
ББК 66.4,69
А43

Редакционная коллегия:

доктор психологических наук, профессор *В. П. Вишневская*
доктор военных наук, профессор *И. К. Мурзич*
доктор военных наук *А. А. Павловский*
доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, профессор *В. Г. Стуканов*
доктор педагогических наук, профессор *В. А. Капранова*
доктор психологических наук, профессор *О. С. Попова*
доктор юридических наук, профессор *С. Н. Князев*
доктор юридических наук, профессор *В. Б. Шабанов*
доктор исторических наук, доцент *Г. Г. Краско*
доктор исторических наук, профессор *А. М. Лукашевич*
кандидат психологических наук, доцент *Е. И. Сутович*
кандидат педагогических наук, доцент *С. А. Улитко*
кандидат юридических наук, доцент *Д. В. Перевалов*
кандидат юридических наук *А. Л. Баньковский*
кандидат юридических наук, доцент *В. Н. Будько*
кандидат военных наук, доцент *В. Ф. Качуринский*
кандидат военных наук, доцент *В. К. Токарев*
кандидат военных наук, доцент *А. Н. Бугай*
кандидат педагогических наук, доцент *А. В. Козыревский*
кандидат исторических наук, доцент *И. В. Гребенчук*
кандидат филологических наук, доцент *Г. Б. Филимонова*
кандидат технических наук, доцент *В. Д. Гришко*

А43 **Актуальные** вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 26 нояб. 2020 г. : в 3 ч. / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь ; редкол.: В. П. Вишневская [и др.]. – Минск : ИПС РБ, 2021. – Ч. 1. – 299 с.
ISBN 978-985-26-0059-0.

В издании представлены результаты исследований в области подготовки сотрудников силовых министерств и ведомств Республики Беларусь, Российской Федерации, Республики Казахстан. Излагаются требования общества и государства к совершенствованию системы подготовки личного состава и определению приоритетных направлений развития материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса сотрудников как детерминантам пограничной безопасности и эффективности охраны государственной границы. Рассматриваются актуальные проблемы методологии, методики и практики использования современных технических средств обучения.

Материалы предназначены для сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, профессорско-преподавательского состава учебных заведений, участвующих в подготовке и повышении квалификации указанной категории специалистов.

УДК 351.746.1
ББК 66.4,69

ISBN 978-985-26-0059-0 (Ч. 1)
ISBN 978-985-26-0058-3

© ГУО «ИПС РБ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Приветственное слово начальника государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» генерал-майора Жилинского С. В.	8
Приветственное слово Председателя Государственного пограничного комитета Республики Беларусь генерал-лейтенанта Лаппо А. П.	10
Вступительное слово заместителя государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» по научной деятельности полковника Таперкина И. К.	12

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

Печень И. Н. Актуальные вопросы совершенствования подготовки специалистов системы обеспечения пограничной безопасности и использования информационных технологий в образовательном процессе	14
Жилинский С. В. Приоритетные направления совершенствования подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь.....	18
Баньковский А. Л. Информационно-аналитическая деятельность в системе обеспечения национальной безопасности: актуальные направления совершенствования	23
Таперкин И. К. Некоторые аспекты подготовки научных кадров государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» в интересах обеспечения пограничной безопасности	34
Вишневская В. П. К вопросу о психологической подготовке специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	39
Мирза Н. В. Формирование цифровой компетентности посредством дистанционного обучения	48
Сутович Е. И. Из истории применения средств обучения в преподавании психологии	53
Шерпаев В. И. К проблеме национальной идентичности: опыт понятийно-терминологического анализа.....	59
Шабанов В. Б., Красиков В. С. К вопросу о разграничении отдельных криминологических понятий	71

СЕКЦИЯ 1

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Ботвинов Е. И., Литвинов В. Ю., Мащёнский Д. Ю. Использование электронных средств в организации и проведении учебных занятий	75
Буйкевич Л. И. О мобильных технологиях интерактивного тестирования в образовательном процессе.....	77
Васюк Г. С. Использование видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку будущих специалистов МЧС	79
Волченкова Л. К. Формирование информационно-коммуникационной компетентности преподавателя учреждения высшего военного образования	83
Галыня Е. А., Окуневич К. А., Никифоров А. С. Инновационные технологии, используемые при подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	89
Голубцова Е. С. Применение технических средств таможенного контроля на примере подготовки специалистов по специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело» в Белорусском национальном техническом университете	92
Горбачевич Е. А., Мамчиц Т. П. Актуальные вопросы эффективности использования технических средств обучения в Институте национальной безопасности Республики Беларусь	95
Долматова С. В. Эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранному языку	99
Дунькович Ж. А., Рукавишникова С. М. Формирование фонетических навыков с использованием информационно-коммуникационных технологий.....	103
Дьяков Д. А., Рогачевский К. Е., Рожков И. В. Система подготовки специалистов по эксплуатации беспилотных авиационных комплексов государственной авиации	107
Егоров Д. А., Егорова О. И. Отдельные аспекты профессиональной подготовки студентов с использованием интерактивных методик	109
Егоров И. Г., Михайлов И. М., Степанов Я. В. Применение 3D-моделирования в целях повышения качества образования.....	112
Кашеев А. В., Демьянец Н. С. Использование сервиса Яндекс. Формы для регистрации участников научно-представительских мероприятий.....	115
Коваленко А. Н. Оборудование специализированных лабораторий учебными стендами	118
Колядич Р. В., Андриянов П. А. Технологии дополненной реальности в образовании.....	120

Коньшева А. В. Компьютерная презентация как дидактическое средство организации учебной и воспитательной работы по иностранному языку в УВО.....	123
Кочергина О. А., Кирюшина О. Н. Воспитательный потенциал дистанционного обучения в вузе	127
Крот А. А., Оляха Н. М. Интегрирование тренажера автоматизированной системы централизованного оповещения в процесс профессиональной подготовки диспетчера центра оперативного управления	131
Курмашов А. Н. Развитие коммуникаций преподавателя со студентами на основе взаимосвязи в процессе обучения	135
Максименко Н. Ю., Бабарека А. С. Возможности инновационных образовательных технологий в практике подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности	138
Нагула А. А., Нагула А. В. Использование VR- и AR-технологии в процессе обучения курсантов.....	140
Оганян Т. Б. Технические средства в воспитании будущих организаторов работы с молодежью в учреждениях высшего образования	142
Павловский А. А. Проведение практических занятий с использованием системы управления курсами Moodle	146
Панова Т. А. Электронное обучение как дополнение к образовательному процессу.....	149
Пантюхов А. И., Беляк М. В. Подготовка студентов вузов с внедрением мобильных средств обучения.....	152
Поляков И. Ю., Рипинский И. С. Подготовка младшего командира с использованием 3D-моделей и современных визуализационных программ....	156
Попов А. С., Шаранович В. О. Подготовка кадров для силовых ведомств по предметам обучения вопросам оказания первой (медицинской) помощи...	158
Стужинский Д. А. Управление проектами проведения магистерских исследований с использованием программного продукта MS Project	161
Тукало А. Н. Современные подходы к подготовке специалистов для органов внутренних дел Республики Беларусь	165
Улитко С. А., Полозок Р. А. Электронная база данных об индивидуально-психологических особенностях курсантов-пограничников – платформа для организации воспитательной работы	169
Фомин Н. С., Цикунов М. С. Применение информационных и телекоммуникационных технологий в процессе обучения курсанта военного вуза	173
Хуторова М. Н. ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» для курсантов вузов МВД	178
Цакунов А. А. Методика и интегрирование компьютерных программных средств обучения, систем автоматизированного проектирования в образовательный процесс	182
Цыбулько В. В. О технологических основах создания электронных учебных изданий	184

СЕКЦИЯ 2

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ)

Ананьев С. С., Михайлов А. В. Информационно-психологическая безопасность личности, общества и государства.....	189
Бакунович М. Ф., Евдокимова О. М., Корзун С. А., Шавлюкевич О. А. Диагностическое сопровождение психологической подготовки будущих педагогов к формированию у обучающихся личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе	192
Баньковский А. Л., Савков П. И. Зарубежный опыт обучения основам информационной безопасности	195
Бойко С. И. Инновации в технологиях преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла	200
Лямин Д. П. Использование социальных сетей для формирования отношения обучающегося к выбранной специальности.....	205
Марищук Л. В., Казачёнок Ж. И. Некоторые аспекты формирования социально-личностных компетенций слушателей на примере изучения методики В. В. Пономаренко «Семь радикалов» в УО «Военная академия Республики Беларусь»	209
Медведев А. В. Аспекты использования аппаратно-программных психодиагностических комплексов в практике комплектования воинских подразделений	214
Пиколок Ю. С., Козловский А. С. Некоторые исторические аспекты проведения профессионально-психологического отбора пограничников	218
Полещук Ю. А. Аспекты повышения ИКТ-компетентности преподавателей в процессе преподавания психологии	221
Сильванович А. В. Передвижной психолого-медицинский реабилитационный комплекс в практике оказания экстренной психологической помощи	225
Скрынников Ю. В., Судникевич К. С. Отдельные аспекты информационно-психологического воздействия на население как одного из этапов сетецентрической войны	228
Сутович Е. И., Верещако В. Н., Кондратьева М. А. Сенсорная комната в практике подготовки будущих специалистов	231
Цыркун И. И. Методика и результаты выявления лидера мнений и статусной структуры профессиональной группы (в аудиторном и дистанционном режиме)	234
Шаповал В. А., Курдюкова В. Ю. Автоматизированная экспертная психодиагностическая система как средство оценки, прогнозирования и мониторинга информационно-психологической устойчивости курсантов ведомственных вузов	239

СЕКЦИЯ 3
ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ БОЕВОЙ,
ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ
И СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Агафонова М. Е., Зубовский Д. К. Технические средства обучения в системе физической подготовки: вибротренировка и ЭМС-тренировка.....	246
Бабаскин Ю. Г., Ходан Е. П. Техническое средство для защиты изделия	249
Башлакова Г. И., Гайдук С. А., Рачко И. Н. К вопросу использования фитнес-браслетов на занятиях по профессионально-прикладной физической подготовке	252
Гиль П. П., Кривенкова Т. В. К вопросу о перспективах применения тренажерных комплексов «воркаут» в физической подготовке военнослужащих и сотрудников	255
Емельянов П. О. Методика обучения сотрудников оказанию первой медицинской помощи с помощью технических средств в условиях, приближенных к воздействию боевого стресса	258
Ефимчик К. В., Якунин Д. В. Применение мультимедийной платформы Adobe Flash для создания интерактивных обучающих программ в целях повышения качества образования	261
Козыревский А. В. К вопросу об использовании мобильных спортивных и тренажерных комплексов в физической подготовке военнослужащих	264
Коминч М. М., Голеневский А. С. Об использовании технических средств на занятиях по физической подготовке	269
Кравец В. В. Использование технических средств обучения при проведении учебных занятий по огневой подготовке	273
Локтик А. Р., Белявский М. А. Возможности интерактивного тира в процессе обучения сотрудника органов пограничной службы	277
Макатревич К. В. Об использовании специальных силомеров в технико-тактической подготовке военнослужащих	282
Прокофьев С. А. Система хронометража как один из видов контроля	286
Разуванов В. М. Перспективы использования современных дыхательных тренажеров при подготовке военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности	289
Савич Д. Н. К вопросу об использовании специального защитного снаряжения и современных макетов оружия при обучении военнослужащих рукопашному бою	292
Трубанов П. А., Кукор А. С. Использование стрелковых компьютерных тренажеров для обучения стрельбе курсантов ГУО «ИПС РБ» по опыту учебных заведений других силовых структур Республики Беларусь.....	296

ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО НАЧАЛЬНИКА ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» ГЕНЕРАЛ-МАЙОРА ЖИЛИНСКОГО С. В.

Уважаемые участники конференции!

Разрешите поздравить Вас с началом работы Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности».

В условиях пандемии COVID-19, обострения социально-политической, экономической, военной обстановки, складывающейся на мировой арене и непосредственно в Республике Беларусь и у ее ближайших соседей, в очередной раз представилось возможным убедиться, что защита национальных интересов Республики Беларусь может быть обеспечена исключительно благодаря слаженной профессиональной деятельности высококвалифицированных сотрудников подразделений системы обеспечения национальной безопасности. В этой связи значительно повышается актуальность проблем, предусмотренных тематикой проводимой научно-практической конференции.

Сотрудник-профессионал является результатом труда множества специалистов, осуществляющих свою трудовую деятельность в системе образования, научной деятельности, практической оперативно-служебной деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности. Для того чтобы взрастить компетентного сотрудника требуются колоссальные временные, экономические и интеллектуальные затраты, а результат труда – состояние защищенности Республики Беларусь в различных сферах ее жизнедеятельности. Именно поэтому ценность сотрудника-профессионала сложно переоценить, а деструктивно настроенные по отношению к Республике Беларусь силы всячески стремятся создать условия для представления деятельности субъектов обеспечения национальной безопасности в неприглядном свете, опорочить честь мундира, а также обеспечить отток профессионалов из структурных подразделений системы обеспечения национальной безопасности.



Существующие реалии позволяют нам определить многочисленные проблемы и пробелы в вопросах обеспечения национальной безопасности, совершенствовать систему своевременного реагирования на вызовы и угрозы национальной безопасности Республики Беларусь, а также выявить перспективы развития системы подготовки высококвалифицированных кадров и патриотов Республики Беларусь.

Желаю участникам научно-практической конференции плодотворной работы, успехов в достижении намеченных целей, удовлетворения от общения с коллегами, самореализации и новых контактов!

**ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО
ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПОГРАНИЧНОГО КОМИТЕТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
ГЕНЕРАЛ-ЛЕЙТЕНАНТА ЛАППО А. П.**

Уважаемые участники конференции!

Тема конференции, рассматриваемые в ее рамках проблемные поля имеют особую актуальность, которая определена значимостью вопросов совершенствования подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь и складывающейся военно-политической обстановкой в мире.

Несомненно, внедрение во все сферы жизнедеятельности мирового сообщества наукоемких технологий направлено на его развитие. В то же время широкомасштабное использование в информационном пространстве информационно-психологических технологий деструктивного характера представляет угрозу национальной безопасности.

Посещая в мае 2018 г. Брестскую Краснознаменную пограничную группу им Ф. Э. Дзержинского, Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко подчеркнул: «Именно пограничные войска – одни из немногих, а может быть и единственные, которые постоянно находятся в полной боевой готовности. Эту готовность необходимо поддерживать на должном уровне и всесторонне повышать свое мастерство».

Профессионализм, духовно-нравственные качества сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности выступают основным гарантом сохранения независимости и территориальной целостности Республики Беларусь.

Достижения научно-технического прогресса широко используются в образовательном процессе при подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. В частности, уделяется большое внимание цифровизации образования как следствию формирования глобального информационного общества, характеризующегося высоким уровнем развития информационных, телекоммуникационных и сетевых интернет-технологий.

Необходимо отметить, что внедрение в учебный процесс современных технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, различных платформ онлайн-обучения и образовательных программ, электронных учебников и многого другого позволяет значительно повысить профессионализм как сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, так и профессорского-преподавательского состава учреждения высшего образования.



В этих условиях возрастает потребность в совершенствовании системы подготовки личного состава и определении приоритетных направлений развития материально-технического и методического обеспечения образовательного процесса сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, что, несомненно, является и главной целью конференции.

Проводимая конференция – взаимодействие ученых различных государств, предполагающее обмен мнениями, позволяющее интегрировать накопленный передовой опыт по определению теоретических и практических направлений в исследовании и научном обеспечении организации образовательного процесса на основе внедрения инновационных наукоемких технологий XXI в.

Уверен, что в рамках проводимой конференции будут не только обозначены существующие проблемы, но и намечены пути их решения в вопросах подготовки высококвалифицированных специалистов, включая сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь, государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, способных эффективно выполнять стоящие задачи, связанные с их профессиональной деятельностью.

Желаю участникам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия!

**ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО
ЗАМЕСТИТЕЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» ПО НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПОЛКОВНИКА ТАПЕРКИНА И. К.**

Уважаемые участники конференции!

Разрешите поблагодарить за активность, проявленную в период подготовки к нашему мероприятию, предоставленные материалы и результаты исследований в вопросах использования технических средств при подготовке специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. На данной конференции нам предстоит обсудить множество актуальных вопросов, обменяться мнениями и опытом подготовки специалистов с использованием технических и инновационных средств в интересах обеспечения национальной безопасности.

В настоящее время национальная безопасность Республики Беларусь подверглась атаке извне, государственные органы и в целом система обеспечения национальной безопасности республики столкнулись с такими угрозами, как пандемия COVID-19, непрекращающиеся попытки заинтересованных зарубежных и внутренних сил изменить конституционный строй и политический курс государства, попытки дезорганизации системы государственного управления, деструктивное манипулятивное воздействие на граждан страны (в том числе и на сотрудников силового блока) и т. д.

Комплексное влияние указанных и ряда иных негативных условий и факторов обуславливает снижение качества жизни населения Республики Беларусь, возникновение массовых беспорядков, проявление социально-политического экстремизма и нетерпимости, утрату традиционных нравственных ценностей и ориентиров, детерминирует актуализацию рисков и вызовов национальной и пограничной безопасности Республики Беларусь.

Своевременность и результативность реагирования подразделений территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь на риски и вызовы пограничной безопасности во многом обеспечиваются уровнем профессиональной успешности сотрудников подразделений органов пограничной службы, значимой структурной составляющей которой является их профессиональная компетентность.

Ключевая роль в вопросах формирования профессиональной компетентности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь принадлежит ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» и заключается



в реализации многочисленных образовательных программ и осуществлении научной деятельности.

Основополагающими принципами организации и осуществления образовательного процесса и научной деятельности являются их актуальность, научная обоснованность, соответствие объективно существующим фактам и их прогностический характер. Реализация вышеуказанных принципов во многом определяется уровнем материально-технического и методического обеспечения образовательной и научной деятельности Института.

В этой связи актуальными являются вопросы определения приоритетных направлений совершенствования материально-технического и методического обеспечения процесса подготовки сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, и в частности проблем:

применения инновационных и образовательных технологий при подготовке сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности;

использования современного технического оборудования и программного обеспечения в образовательном процессе и при проведении мероприятий профессионального психологического отбора;

правового регулирования деятельности органов пограничной службы в сфере решения задач по обеспечению пограничной безопасности Республики Беларусь.

Необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих уровнем профессиональной компетентности, гарантирующим их способность решать задачи по обеспечению пограничной безопасности в условиях складывающейся и прогнозируемой обстановки в социально-политической, экономической, медицинской, военной и иных сферах жизнедеятельности Республики Беларусь, обуславливает высокую значимость Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности», в рамках которой ее участникам представится возможность:

обменяться компетентными мнениями и накопленным опытом;

раскрыть актуальные проблемы и выработать практические рекомендации по совершенствованию системы подготовки высококвалифицированных кадров системы обеспечения национальной безопасности;

определить и научно обосновать приоритетные направления дальнейшего развития системы подготовки кадров в интересах обеспечения системы национальной безопасности;

обеспечить расширение международных, межвузовских научных связей и содействовать внедрению в практику организации образовательного процесса сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности наукоемких образовательных технологий XXI в.

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

УДК 351.000

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Печень И. Н.,

*генерал-майор, заместитель Председателя
Государственного пограничного комитета
Республики Беларусь
г. Минск, Беларусь*

В статье раскрывается содержание основных направлений совершенствования подготовки специалистов в области пограничной безопасности. Акцентируется внимание на значимости внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: подготовка специалистов, основные направления подготовки специалистов, цифровой университет.



Анализ международной обстановки на современном этапе и прогноз ее развития на перспективу неопровержимо указывают на наличие устойчивого социального запроса на подготовку военных кадров – профессионалов, обладающих соответствующими знаниями и навыками, призванных служить государству и способных надежно защищать его интересы с оружием в руках. Неслучайно совершенствование системы подготовки военнослужащих определено в Концепции обеспечения пограничной безопасности Республики Беларусь на 2018–2022 гг. среди приоритетных направлений деятельности по укреплению пограничной безопасности на перспективу.

Сегодня можно констатировать тот факт, что национальная система подготовки специалистов в области обеспечения пограничной безопасности, адекватная стоящим перед ведомством задачам, экономически целесообразная и соответствующая социально-образовательной среде, создана. Это определяется, прежде всего, укомплектованием органов пограничной службы специалистами по всему спектру требуемых специальностей, а также уровнем их подготовки, обеспечивающим успешное решение задач по предназначению.

Вместе с тем динамичность происходящих в политической, экономической, военной, научно-технической и иных сферах жизнедеятельности процессов не позволяет почитать на лаврах. Она диктует необходимость постоянного учета происходящих изменений и адекватного реагирования, с тем чтобы не оказаться в когорте отстающих, а быть способными и готовыми к решению любых возникающих задач в складывающихся реалиях.

В настоящее время в качестве основных направлений совершенствования подготовки специалиста в области пограничной безопасности реализуются следующие:

- формирование профессиональной мобильности;
- усиление практико-ориентированности обучения;
- применение современных информационных технологий.

Понятие **«профессиональная мобильность»** интегрирует следующие структурные элементы:

когнитивный – объединяет знания по занимаемой должности (военной специальности), а также по психологии, педагогике, ведомственной правовой базе;

коммуникативный – умение устанавливать социальные контакты в профессиональной деятельности, в том числе для осуществления организации, проведения и участия в общении с личным составом, участия в различного рода мероприятиях;

социокультурный – знание и принятие корпоративной культуры своего ведомства, выстраивание профессиональной деятельности на основе учета особенностей различных культур при выполнении служебных задач и принятии решений, их влияния на профессиональную деятельность;

адаптивный – готовность к смене одного места службы на другое при сохранении или изменении прежнего статуса (должности).

Кроме того, профессиональная мобильность личности – это еще и творческий подход к своей деятельности, умение отбросить сформированные стереотипы и взглянуть на профессиональную ситуацию по-новому, нестандартно, иногда выходя за рамки обыденного.

Усиление практико-ориентированности обучения по-прежнему остается важным направлением совершенствования подготовки специалиста. Следует напомнить, что сущность практико-ориентированного обучения заключается в приобретении новых знаний и формировании практического опыта их использования при решении задач и проблем в профессиональной сфере. Целью практико-ориентированного обучения является интенсификация процесса поиска, получения и накопления новых знаний, умений и навыков для выработки у обучающихся определенных компетенций. Результатом практико-ориентированного подхода в обучении должен являться выпускник, способный эффективно применять имеющиеся у него компетенции в оперативно-служебной деятельности.

При практико-ориентированном подходе традиционная триада «знания – умения – навыки» путем формирования у обучающихся практических умений и навыков дополняется новой дидактической единицей «знания – умения – навыки – опыт деятельности», что позволяет сформировать компетентность.

При организации практико-ориентированного обучения, как правило, используют следующие подходы:

организацию практик обучающегося с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки;

внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений, навыков и опыта, обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки;

создание инновационных форм профессиональной занятости обучающихся с целью решения ими реальных задач оперативно-служебной деятельности в соответствии с профилем обучения;

создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у обучающегося мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего обучения.

Применение современных информационных технологий в учебном процессе является не только важнейшим направлением совершенствования подготовки специалиста, но и устойчивым общемировым трендом. Актуальность использования информационных технологий в образовательном процессе обусловлена потребностью повышения качества образования, а также информатизацией всех сфер оперативно-служебной деятельности органов пограничной службы. Основная цель применения информационных технологий в образовательном процессе – это, прежде всего, усиление интеллектуальных возможностей обучающихся, а также индивидуализация и повышение качества обучения на всех ступенях ведомственной образовательной системы.

Говоря об использовании современных информационных технологий в рамках подготовки офицера-пограничника, можно выделить ряд основных направлений:

использование информационных технологий в качестве средства обучения, которое совершенствует процесс преподавания и повышает его качество и эффективность;

использование информационных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

использование информационных технологий в качестве средства творческого развития обучающегося;

использование информационных технологий в качестве основного средства автоматизации процессов контроля, коррекции и тестирования;

организацию коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

интенсификацию и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Реализация данных направлений способствует повышению эффективности обучения, его индивидуализации и дифференциации, организации новых форм взаимодействия в процессе обучения и изменению содержания и характера деятельности обучающего и обучаемого, а также качественной служебной деятельности офицеров по эффективному использованию и поддержанию устойчивого функционирования сложных ведомственных информационных систем.

Бурный рост возможностей по использованию информационных технологий, с одной стороны, а также повышение требований и одновременно трансформация подходов к подготовке специалистов, с другой, привели к появлению и активному продвижению в системе высшего образования проекта «Цифровой университет».

Цифровой университет – это новый способ организации обучения, представляющий собой сумму методологических подходов, инфраструктуры и цифровых технологий, которая трансформирует форму и содержание учебного процесса.

Модель «Цифровой университет» подразумевает использование самых современных технологий в образовательном и учебном процессе, интеграцию онлайн-платформ в привычную среду, введение персонализированных образовательных траекторий и курсов, новых возможностей пространства и форматов.

В текущем году Государственным пограничным комитетом принято решение об участии Института пограничной службы в реализации проекта «Цифровой университет» с учетом ограничений, определяемых профильным характером учреждения образования. При этом следует отметить, что отдельные элементы структурных компонентов проекта «Цифровой университет» в Институте пограничной службы уже созданы либо находятся в процессе реализации.

Бесспорно, проект «Цифровой университет» в учреждениях образования военного профиля не может быть реализован в полном объеме ввиду наличия ограничений доступа к информации, носящей закрытый характер. Однако с учетом объективных ограничений движение в направлении реализации данного проекта представляет собой важное направление совершенствования подготовки специалиста.

Таким образом, подготовка специалистов в области пограничной безопасности не является статичным процессом. Этот процесс динамичен, нуждается в постоянном совершенствовании с учетом всех трансформаций, происходящих в различных сферах жизнедеятельности.

При этом необходимо четко представлять и руководствоваться подходом, что само совершенствование не является самоцелью, оно призвано обеспечить подготовку высококвалифицированного специалиста, способного уверенно выполнять задачи по предназначению в любых условиях складывающейся обстановки.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Жилинский С. В.,
генерал-майор, начальник
ГУО «Институт пограничной службы
Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь



Проблема подготовки высококвалифицированных кадров имеет многолетнюю историю, однако она не потеряла своей актуальности и в настоящее время в связи с интенсивной динамикой научно-технического прогресса, цифровизацией и информатизацией современного общества и т. д.

Невзирая на то, что подготовке специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности уделяется достаточное внимание, актуальными остаются вопросы совершенствования подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь с учетом современных тенденций военно-политической обстановки в мире.

Институт пограничной службы Республики Беларусь реализует образовательные программы I и II ступеней высшего образования, послевузовского образования I ступени (адъюнктура), а также дополнительное образование военнослужащих органов пограничной службы. В учебном центре осуществляется подготовка солдат и сержантов срочной службы.

2019/20 учебный год можно охарактеризовать как год проверки Института на выполнение задач в различных условиях обстановки, и прежде всего в условиях пандемии COVID-19. Своевременно скорректированный график образовательного процесса, методики проведения учебных занятий, апробация дистанционного обучения с учетом карантинных мероприятий позволили сохранить динамику образовательного процесса, провести на должном уровне текущую и итоговую аттестации курсантов и слушателей.

По результатам смотра готовности Института к 2020/21 учебному году и итогам аттестации курсантов и слушателей комиссией Государственного пограничного комитета Республики Беларусь (далее – Госпогранкомитет) сделаны следующие выводы:

целенаправленная работа, проводимая Институтном, по реализации образовательных программ имеет положительные результаты;

уровень профессиональной подготовки курсантов и слушателей соответствует квалификационным требованиям по специальности;

нормативная правовая база для организации образовательного процесса в Институте имеется на всех уровнях образования;

улучшилось качество разработки учебно-программной и организационно-планирующей документации, а также электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам кафедр;

динамично и системно развивается учебная и материально-техническая база.

Приоритетные направления совершенствования подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь на 2020/21 учебный год выделены исходя из требований времени и компетенции выпускников Института, определенных Госпогранкомитетом и Министерством образования Республики Беларусь:

создание привлекательных условий для молодежи в обучении с широким использованием новых образцов технических средств;

формирование у обучающихся навыков управленца (руководителя) и воспитателя, убежденного патриота Республики Беларусь, способного управлять подразделением в любых условиях обстановки на Государственной границе, противодействовать деструктивному влиянию на подчиненный личный состав;

повышение конкурентоспособности Института.

В ракурсе рассматриваемой проблемы есть основание считать целесообразным:

1. Введение новой укрупненной специальности I ступени высшего образования 1-92 01 01 «Пограничная безопасность» с присвоением выпускнику квалификации «Специалист по управлению со знанием иностранного языка». Основные изменения в подготовке курсантов по объединенной специальности:

практически в два раза (с 324 до 650) увеличено количество аудиторных часов на изучение иностранного языка за счет сокращения общепрофессиональных дисциплин, а также тем, изучение которых происходило на нескольких кафедрах. Всего на изучение иностранного языка предусмотрено 1224 часа, в настоящее время данное количество часов не уступает ведущим учебным заведениям Республики Беларусь. По итогам обучения курсантов предполагается государственный экзамен. Дополнительно предусматривается продолжить факультативное изучение языков сопредельных государств (литовский, латышский, польский) в количестве не менее 120 аудиторных часов на втором и третьем курсах;

подготовка курсантов на младших курсах будет осуществляться по единой учебной программе, а на старших курсах – по направлениям специальности (пограничная служба, пограничный контроль, оперативная деятельность, идеологическая работа);

основной упор планируется сделать на практико-ориентированность каждой дисциплины путем увеличения количества практических и групповых занятий.

2. Обеспечение прохождения государственной аккредитации Института на соответствие заявленному виду, а также по специальностям высшего образования.

При этом основной акцент при подготовке к аккредитации сосредоточить на наращивании технических средств обучения курсантов и слушателей.

3. Совершенствование практико-ориентированной подготовки курсантов и слушателей. С этой целью внесены дополнения в содержание образовательных программ высшего образования, скорректированы учебные программы «Основы методического обеспечения боевой подготовки подразделений» и раздел «Кинология» дисциплины «Тактика пограничной службы».

Также предусматривается внести изменения в служебные практики: по завершении обучения на первом курсе – четырехнедельная служебная практика в подразделениях границы в должности старшего пограничного наряда; на втором курсе после третьего семестра обучения – трехнедельная практика в подразделениях границы (пограничного контроля) в должностях старших инспекторов – начальников отделений (контролеров опк); на третьем курсе – трехнедельная «языковая» практика в должности старшего контролера отделения пограничного контроля, по итогам практики предусматривается защита индивидуального задания и реферата на английском языке; на четвертом курсе – пятинедельная учебная практика в подразделениях границы (пограничного контроля) в должности заместителя командира подразделения (заместителя начальника смены опк) по направлению подготовки.

Кроме того, в выходные и праздничные дни по согласованным графикам проводится индивидуальная практика курсантов третьего и четвертого курсов в пункте пропуска «Национальный аэропорт Минск». Реализуется практика сдачи курсантами третьего курса специализации «Пограничный контроль» зачета на допуск к самостоятельной проверке документов в пунктах пропуска.

По результатам ввода в должность выпускников и отзывов командования воинских частей дополнительно принято решение о повышении методической подготовки курсантов старшего курса. В частности, по согласованию с управлением идеологической работы Госпогранкомитета определили, что курсанты четвертого курса примут личное участие в подготовке и проведении занятий с курсантами младших курсов Института под руководством офицеров кафедры и отдела идеологической работы по темам идеологической подготовки, определенных для военнослужащих подразделений границы. Кроме того, в отведенные распорядком дня часы будут проводить в качестве руководителей тренировки по тактике пограничной службы, радиационной, химической и биологической защите, огневой и строевой подготовке, связи и сигналам тревог.

В учебно-программную документацию подготовки слушателей магистратуры включено проведение командной военной игры по теме «Организация охраны государственной границы на очередной год». В рамках работы над магистерскими диссертациями проводятся ежеквартальные консультации научных руководителей и слушателей с должностными лицами Госпогранкомитета, после защиты магистерские диссертации направляются в структурные подразделения Госпогранкомитета для рассмотрения возможности их внедрения в оперативно-служебную деятельность органов пограничной службы Республики Беларусь. По согласованию с ФГШ УО «Военная академия Республики Беларусь» спланировано участие слушателей и профессорско-преподавательского состава кафедры

(управления органами пограничной службы) в КШУ и ряде практических занятий по тематике, предусматривающей участие органов пограничной службы Республики Беларусь в операциях ВС РБ.

Планируется провести корректировку образовательного процесса в магистратуре с учетом интересов заказчика по основным направлениям служебной деятельности: пограничная служба, пограничный контроль, оперативная деятельность, идеологическая работа. Основой является условное разделение обучения на два блока: первый – в составе объединенной группы, где офицеры обучаются по общей программе, предполагающей получение необходимых общих профессиональных знаний для оперативно-тактического уровня вне зависимости от специальности; второй – в составе группы по специальности, где офицеры получают углубленную подготовку по направлению служебной деятельности оперативно-тактического уровня.

На наш взгляд, такой подход наиболее оптимален с точки зрения организации обучения и качества подготовки слушателей, отвечающего требованиям заказчика.

4. Продолжение целенаправленной работы по поддержанию и совершенствованию методических навыков профессорско-преподавательского состава путем направления преподавателей на обучение в вузы, и в первую очередь в РИВШ, увеличения количества открытых и показных занятий, обмена педагогическим опытом с ППС учебных заведений силового блока, совершенствования сборной подготовки, а также проведения стажировок преподавателей на границе.

5. Апробацию дистанционной формы обучения в рамках проводимых обучающих курсов подготовки младших офицеров органов пограничной службы, которая в целом показала свою состоятельность: минимизирован отрыв слушателей от исполнения служебных обязанностей; обучающиеся в ходе текущего контроля показывают хорошие результаты; повышена компьютерная грамотность профессорско-преподавательского состава кафедр и обучающихся. Данный опыт планируется использовать в ходе образовательного процесса по I и II ступеням высшего образования.

6. Создание и внедрение кафедрой пограничного контроля совместно с отделом информационных технологий в образовательный процесс, а также в подготовку контролерского состава подразделений пограничного контроля ТОПС электронного тренажера идентификации личности. Совместно с 1-м главным управлением Госпогранкомитета необходимо организовать работу по созданию базы подразделений границы, которая позволит улучшить процесс подготовки курсантов и слушателей в течение всего периода обучения, особенно в рамках подготовки к служебным практикам, а также даст возможность выпускникам изучить участки ответственности и предполагаемые места дальнейшего прохождения службы. Сведения, находящиеся в базе, в последующем могут использоваться и другими структурными подразделениями Госпогранкомитета в служебной деятельности.

7. Продолжение работы в рамках реализации республиканского проекта «Цифровой университет» с учетом ограничений, определяемых профильным характером Института. В этих целях видится целесообразным:

совместно с управлениями комплектования и штатов, подготовки, связи, информационных технологий рассмотреть возможность создания в Институте подразделения по техническому сопровождению проекта по аналогии с ведущими вузами страны и тем самым повысить кадровый потенциал и удовлетворить потребность в специалистах технического профиля;

совместно с бюджетно-финансовым управлением и управлением международного сотрудничества Госпогранкомитета выработать предложения по изысканию дополнительных источников финансирования для реализации и сопровождения проекта;

на первоначальном этапе реализации проекта осуществить подготовку инфраструктуры Института путем модернизации и переоснащения существующей информационной сети и вычислительного комплекса (линий связи, серверного и сетевого оборудования и др.).

8. Завершение проведения комплекса мероприятий по развитию учебной материально-технической базы Института:

построен новый городок пограничной службы, завершаются работы по строительству учебного пункта пропуска;

введены в строй шесть новых учебных аудиторий;

изменена структура локально-вычислительной сети в трех специализированных аудиториях;

оборудованы учебная комната хранения оружия, место несения службы дежурного по подразделению границы, класс БРДМ;

переоборудованы лингафонные аудитории;

произведена закупка спортивного имущества и инвентаря.

В контексте рассматриваемого вопроса целесообразно отметить, что совершенствование образовательного процесса в целом имеет положительную динамику. Внедрение в практику организации учебного процесса Института наукоемких образовательных технологий, а также использование передового опыта применения технических средств в целях совершенствования подготовки кадров для органов пограничной службы Республики Беларусь будет способствовать повышению профессионализма специалистов, необходимого для выполнения задач по охране Государственной границы нашего государства.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Баньковский А. Л.,
*начальник информационно-аналитического
управления Государственного секретариата
Совета Безопасности Республики Беларусь,
кандидат юридических наук
г. Минск, Беларусь*



В работе на основе анализа теории и практики организации информационно-аналитической деятельности (ИАД) выявлены ключевые проблемные аспекты, затрудняющие развитие ИАД в системе обеспечения национальной безопасности, сформулировано авторское понятие данного сложного и многоаспектного феномена, а также контуры многоуровневой модели дальнейшей оптимизации процесса переподготовки профессиональных специалистов-аналитиков.

Ключевые слова: информационно-аналитическая деятельность, национальная безопасность, аналитик, переподготовка аналитиков, образовательный стандарт, частная научная теория.

В современных условиях аномального роста постпандемийной неопределенности во всех сферах жизнедеятельности, помноженной на деградацию и коренной пересмотр традиционной системы международной безопасности, которые ученые и практики пытаются объяснить через категорию «новой нормальности» [1], а в научно-популярной публицистике с подачи Н. Талеба описывать с помощью феномена «черных лебедей» [2], потребность в четком и профессиональном стратегическом анализе происходящих процессов в интересах национальной безопасности значительно возрастает. Дополнительными факторами, осложняющими решение данной задачи, остаются продолжение скачкообразного развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и экспоненциальный рост объемов информации (прежде всего, «больших данных»), которую необходимо учитывать при выработке и принятии управленческих решений, несмотря на рост попыток манипулятивного воздействия в так называемой мировой войне всех против всех [3].

С учетом нехватки ресурсов, некоторого отставания уполномоченных государственных органов от бизнес-сообщества одним из важнейших направлений повышения качества данного процесса является совершенствование ИАД.

Невзирая на попытки рассмотрения отдельных вопросов ИАД применительно к теории и практике управления [4, с. 450–462], систематизации

наработанных теоретических и прикладных подходов к организации ИАД на ведомственном уровне [5], проведение отдельных диссертационных изысканий [6], в отечественной научной и специальной литературе указанная проблема все еще не получила должного изучения. Не в полной мере сформирован заказ на проведение научно-прикладных исследований в рассматриваемой сфере на республиканском уровне. В связи с этим повышается вероятность отставания от наших партнеров, даже в рамках СНГ, которые уделяют данному вопросу самое пристальное внимание. В частности, в Российской Федерации за последние десятилетия отмечается активизация исследовательской работы по актуальным вопросам организации ИАД. Так, в трудах П. Ю. Конотопова, Ю. В. Курносова [7], а также иных авторов рассматриваются различные аспекты данной проблемы, в том числе на уровне федеральных и региональных органов власти, отдельных правоохранительных органов [8–14].

Промежуточные результаты проводимого автором комплексного исследования применительно к теории и практике обеспечения национальной безопасности позволили выявить ряд ключевых проблемных аспектов, затрудняющих дальнейшее поступательное развитие ИАД:

1. Наличие методологической неопределенности в отношении структуры, сущности и содержания ИАД, ее места и роли в системе обеспечения национальной безопасности, соответствующих отраслях гуманитарных наук, особенностей правового регулирования, а также перспективных направлений ее дальнейшего совершенствования.

2. Использование традиционных, в ряде случаев устаревших методов ИАД на различных уровнях принятия управленческих решений (тактическом, оперативном, стратегическом), что приводит к снижению эффективности данного вида деятельности, сохранению режима «ручного» управления. Недостаток адаптированных, научно обоснованных методик организации и проведения аналитических исследований, практического применения новых форм, методов и приемов современной ИАД, прежде всего оценки состояния национальной безопасности.

3. Отсутствие единых стандартов в сфере осуществления ИАД как на ведомственном, так и на республиканском уровне, что существенно затрудняет не только собственно проведение ИАД, но и выработку обоснованных квалификационных требований к профессиональным кадрам в данной сфере.

4. Различные ведомственные подходы к программно-аппаратной и интеллектуальной архитектуре при формировании баз данных, информационно-аналитических систем поддержки принятия управленческих решений, что может привести к определенным трудностям при организации межведомственного взаимодействия и информационного обмена, а также к дальнейшей эволюции национальной системы информатизации.

5. Наличие различных несистематизированных организационно-управленческих решений, а также противоречий в определении роли и места соответствующих информационно-аналитических подразделений в структурно-функциональной системе органов государственного управления, организаций. Низкий, а

в ряде случаев фрагментарный уровень регулирования в ведомственных нормативных правовых актах вопросов организации ИАД.

6. Наличие комплекса вопросов в существующей системе подготовки и переподготовки специалистов-аналитиков для решения задач ИАД в сфере обеспечения национальной безопасности в условиях отсутствия в ряде ведомств информационно-аналитических подразделений (ИАП) и собственной учебной базы.

7. Недостаточно эффективную работу по формированию кадрового резерва аналитиков с учетом перспективной потребности в развитии отдельных направлений ИАД. Нехватка «обратной связи» с отдельными заказчиками данного вида образовательной услуги.

8. Неявное определение организационно-правового статуса государственных и некоммерческих «фабрик мысли», их места и роли в системе обеспечения национальной безопасности.

9. Отсутствие в Республике Беларусь комплексного научно-прикладного исследования ИАД в системе обеспечения национальной безопасности, прежде всего в контексте методологии мониторинга рисков, вызовов и угроз.

Кроме того, как показывает анализ существующих практик организации и осуществления ИАД, в процессе ее реализации сотрудникам ИАП субъектов системы обеспечения национальной безопасности нередко приходится сталкиваться со следующими, наиболее характерными проблемными вопросами:

нечеткой, размытой постановкой лицами, принимающими решения (ЛПР), задач на осуществление ИАД;

отсутствием (недостатком) прямого контакта с ЛПР, что может приводить к искажению поставленной задачи, наличием неявных семантических барьеров в системе коммуникаций с ЛПР;

нехваткой достоверных данных для оперативного решения поставленной задачи (фрагментация проблемы, отсутствие ее истории);

переизбытком «информационного шума», а также недостоверной (непроверенной либо труднопроверяемой) общедоступной информации;

отсутствием (непониманием) общего видения границ и проблемно-ценностных горизонтов решаемой задачи;

недостатком профессиональных навыков и компетенций в сфере ИАД, оперативное восполнение которых в короткие сроки и без отрыва от решения поставленной задачи существенно затруднено;

нехваткой внутреннего и внешнего научно-прикладного и экспертного потенциала;

неопределенностью правового статуса эксперта в контексте организации ИАД, его места и роли в процессе выработки управленческих решений;

ограниченными ресурсными и программно-аппаратными возможностями; временным цейтнотом, зачастую носящим перманентный характер;

низкой либо недостаточной мотивацией к решению сложных задач ИАД среди сотрудников ИАП.

Указанные обстоятельства обуславливают необходимость разработки научно обоснованных предложений по методологическому совершенствованию ИАД в системе обеспечения национальной безопасности.

Представляется, что успешному разрешению указанных и иных проблемных аспектов, с которыми в той или иной степени сталкиваются в повседневной деятельности сотрудники ИАП, во многом может способствовать разработка стройной, научно обоснованной теоретико-прикладной модели современной ИАД применительно к целям и задачам субъектов системы обеспечения национальной безопасности. Одним из вариантов также является обоснование частной научной теории [15] информационно-аналитической деятельности в контексте обеспечения национальной безопасности.

В целях ее структурно-функционального и содержательного наполнения, исходя из проведенного анализа различных источников и специальной литературы, предлагается следующее определение информационно-аналитической деятельности в системе обеспечения национальной безопасности – это сложный феномен, охватывающий самостоятельный вид мыслительной и организационно-управленческой деятельности индивида по сбору, систематизации, анализу, оценке рисков, вызовов и угроз, поиску и хранению информации, информационно-технологическому обеспечению указанных процессов, прежде всего, направленной:

на удовлетворение информационно-аналитических потребностей ЛПР для решения как внутренних, так и внешних задач обеспечения национальной безопасности;

получение качественно новых знаний в отношении заданной проблемной области в рамках оценки состояния национальной безопасности;

прогнозирование и моделирование основных тенденций развития обстановки; выработку предложений и рекомендаций ЛПР с целью адаптивного управления и нейтрализации рисков, вызовов и угроз.

Основным отличием приведенного подхода к пониманию современной ИАД является ее постулирование в отличие от некоторых ученых [см., например, 6] как самостоятельного вида специфической деятельности, предполагающей наличие трех ключевых взаимосвязанных компонентов (либо их отдельных элементов) – аналитического, информационного и информационно-технологического, комплексное применение которых способно дать позитивный синергетический эффект.

Кроме того, важным является и указание на использование в качестве основного инструментария ИАД методологии оценки состояния национальной безопасности, имеющей ряд существенных отличий от общей теории и практики управленческой деятельности, а также нацеленность на получение качественно новых знаний, формирование так называемой добавленной аналитической стоимости, а не простой систематизации и интерпретации уже имеющихся данных и знаний.

Целесообразно отметить, что предлагаемая дефиниция ИАД не только включает оценку текущего состояния национальной безопасности, прогнозирование и моделирование основных тенденций ее развития, но и предусматривает необходимость выработки предложений и рекомендаций ЛПР с целью адаптивного управления и нейтрализации существующих рисков, вызовов и угроз. Данное обстоятельство существенно повышает ответственность ИАП за качество их

конечной продукции, а также позволяет завершить («замкнуть») соответствующий непрерывный информационно-аналитический цикл.

При этом необходимо учитывать, что при таком понимании ИАД аналитик (сотрудник ИАП) в определенной степени приближается по своим функциональным обязанностям к ЛПР, встраивается в соответствующий управленческий цикл, максимально сужая таким образом в результате своей профессиональной деятельности область неизвестного и предлагая наиболее рациональные альтернативы для принятия выверенного управленческого решения.

Важным этапом на пути решения кадровой задачи для нужд ИАД стало выполнение поручения Государственного секретаря Совета Безопасности Республики Беларусь во исполнение поручения Главы государства о необходимости переподготовки специалистов-аналитиков на базе Академии управления при Президенте Республики Беларусь. В результате впервые в Республике Беларусь разработаны Образовательный стандарт, утвержденный постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 09.06.2015 г. № 57, и учебный план специальности 1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления».

Одновременно разработана авторская учебная программа по новой дисциплине «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации»¹ для слушателей Института государственной службы факультета подготовки и переподготовки для трех специальностей:

1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления»;

1-26 01 82 «Государственное управление и прокурорский надзор»;

1-26 01 80 «Государственное управление в сфере досудебного уголовного производства».

Цель изучения данной учебной дисциплины заключается в повышении уровня профессиональных навыков и умений слушателей, приобретении знаний по основам методологии, теории и практики организации информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации, перспективам развития данного вида деятельности.

Основные задачи изучения дисциплины:

комплексный анализ сущности и содержания организационно-управленческого процесса построения и функционирования системы (подсистемы) информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации;

формирование целостного представления о целях, задачах, формах и методах информационно-аналитического обеспечения деятельности органов государственного управления;

¹ Баньковский А. Л. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации» по специальности переподготовки 1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления» / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. Минск, 2016. 38 с.

раскрытие основных элементов стратегии и тактики построения информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации в современных условиях и на перспективу;

анализ наиболее эффективных, апробированных на практике методов, приемов, способов и технологий организации информационно-аналитической деятельности в органе государственного управления, организации, а также алгоритмов принятия управленческих решений в системе государственного управления;

совершенствование навыков сбора, накопления, систематизации и оценки информации, принятие на основе системного анализа данных (в том числе больших данных), а также с использованием имеющихся программно-аппаратных средств информатизации выверенных управленческих решений в сложных условиях неопределенности обстановки;

рассмотрение основных направлений организации и проведения аналитических исследований, в том числе стратегического характера, в интересах обеспечения национальной безопасности;

получение устойчивых навыков подготовки основных видов информационно-аналитических документов с учетом специфики деятельности органа государственного управления, организации;

адаптация имеющихся навыков и компетенций профессиональной и управленческой деятельности для достижения основных целей информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации.

Последняя задача является особенно важной, так как именно адаптация полученных ранее и новых навыков, приобретаемых аналитиками в процессе переподготовки на базе Академии управления при Президенте Республике Беларусь, позволяет получать максимально возможный результат, а также обеспечить дальнейший профессиональный рост в сфере ИАД.

В 2019 г. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 мая 2019 г. № 69 утверждены изменения Образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления» [16], предусматривающего присвоение квалификации «Специалист в области государственного управления. Аналитик». Помимо закрепления в данном документе адаптированного авторского определения информационно-аналитической работы в системе органов государственного управления, в нем также содержится и дефиниция аналитика. Под ним в контексте задач стандарта понимается «квалификация специалиста, занимающегося информационно-аналитической деятельностью в органе государственного управления, организации, в том числе проведением аналитических исследований в определенной сфере деятельности, который в совершенстве владеет методами системного анализа, прогноза развития обстановки и способен разрабатывать перспективные программы развития». Таким образом, устранены некоторые пробелы в понятийно-категориальном аппарате в данной малоизученной области (однако в целом эта задача пока не решена).

Также в стандарте удалось закрепить еще одно важное авторское предложение по совершенствованию образовательного процесса – включить в каждую

дисциплину новый обязательный образовательный элемент, касающийся использования соответствующих специальных отраслевых методов в рамках (пп. 5.2.1 и 5.2.2 стандарта) гуманитарных, социально-экономических и общепрофессиональных дисциплин (социологический анализ и прогнозирование, глобальная, региональная и национальная экономика, глобальная, региональная и национальная монетарная и финансовая системы, геополитика, риск-менеджмент, правовое обеспечение информационно-аналитической работы и др.) в информационно-аналитической работе государственных органов и организаций. Например, в процессе изучения дисциплины «Национальная безопасность» в стандарте предусмотрено освещение вопросов «применения исследовательских методов и подходов теории безопасности в информационно-аналитической деятельности» [16, с. 6].

Примечательно, что такой подход согласуется и с оценками профессора Г. М. Евелькина, который в результате проведенного им комплексного исследования современных социальных процессов в контексте национальной безопасности приходит к выводу, что система индикаторов постоянно проводимых мониторинговых замеров должна быть ориентирована на решение не только научных, но и информационно-аналитических практикоориентированных задач [17, с. 360].

Представляется, что, получив специальные навыки информационно-аналитической работы, данные специалисты смогут не только обеспечить переход на новый качественный уровень на ведомственном и местном уровнях, но и сформировать базис для развития новой парадигмы [18] в масштабах государства.

Анализ регулярных индивидуальных опросов слушателей, проходящих переподготовку по данной специальности, позволяет сделать предварительный вывод, что, несмотря на ряд объективных и субъективных трудностей, обусловленных, прежде всего, необходимостью внедрения инновационных подходов в образовательный процесс, а также отсутствием аналогичных примеров для заимствования как в Республике Беларусь, так и за рубежом, решить поставленную непростую задачу в целом удалось.

В частности, в результате изучения дисциплины «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации» для слушателей Института государственной службы факультета подготовки и переподготовки Академии управления при Президенте Республики Беларусь обучающийся должен:

- успешно развивать и закреплять:

социально-личностные компетенции:

быть готовым к решению задач по анализу и оценке обстановки в сфере информационно-аналитической деятельности;

знать основы взаимодействия личности, общества и государства в национальной системе приоритетного стратегического планирования;

уметь адаптироваться к новым условиям социально-профессиональной деятельности, реализовать на практике накопленный опыт и свои возможности с учетом специфики информационно-аналитической работы;

академические компетенции:

знать основы правового регулирования, формы и методы организации информационно-аналитической работы в системе органов государственного управления;

владеть навыками системного анализа, сценариотехники и перспективного прогнозирования сложных социальных процессов;

уметь грамотно оценивать первичную информацию, характеризовать национальные интересы Республики Беларусь и стратегические национальные приоритеты;

владеть методами, приемами и способами формирования и подготовки основных видов информационно-аналитической продукции;

использовать полученные знания для повышения эффективности информационно-аналитической работы в системе органов государственного управления;

- обладать следующими ***профессиональными компетенциями:***

знать место и роль информационно-аналитической работы в системе функционирования органов государственного управления;

знать ключевые нормативные правовые и подзаконные акты, регулирующие правоотношения в рассматриваемой сфере на государственном, ведомственном и локальном уровнях;

знать основные цели и задачи, стоящие перед сотрудниками информационно-аналитических подразделений государственных органов (организаций), а также базовые алгоритмы принятия управленческих решений в системе государственного управления;

уметь использовать на практике научно обоснованные подходы к организации и осуществлению информационно-аналитической работы в системе органов государственного управления, осуществлять подготовку основных видов информационно-аналитических документов;

осуществлять комплексное изучение заданной проблемной области (ситуации) и вносить обоснованные предложения и рекомендации по подготовке и принятию управленческих решений в сложных условиях обстановки.

На основе проведенного анализа и с учетом итогов индивидуальных экспертных опросов порядка ста слушателей Академии управления при Президенте Республики Беларусь предлагается продолжить выполнение поручения Главы государства по нескольким направлениям.

Во-первых, для дальнейшего совершенствования содержания потока переподготовки аналитиков 1-26 01 81 «Информационно-аналитическая работа в системе органов государственного управления» переработать учебную дисциплину «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации» путем увеличения общего количества часов, прежде всего, практических занятий, в том числе на базе Учебного ситуационного центра Академии управления при Президенте Республики Беларусь, ввести новую дисциплину «Введение в специальность 1-26 01 81», продолжив адаптацию базовых дисциплин с точки зрения их максимального приближения к целям и задачам ИАД, их обязательного дополнения практическими занятиями.

Во-вторых, развивать на базе ведомственных вузов существующие подходы и практики по подготовке (переподготовке) кадров для нужд ИАП, в том числе с учетом положительного опыта Академии управления при Президенте Республики Беларусь.

В-третьих, рассмотреть целесообразность использования следующей базовой модели профессиональной подготовки и переподготовки экспертов-аналитиков на базе ведущих республиканских и ведомственных вузов. Контуры такой модели предлагается определить из следующих основных уровней, предполагающих дальнейшее поступательное развитие рассматриваемого процесса:

1-й уровень – ввести краткий спецкурс по учебной дисциплине «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления, организации» в программу подготовки кадров I ступени высшего образования в вузах гуманитарного профиля;

2-й уровень – на всех специальностях потока переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование, в Академии управления при Президенте Республики Беларусь разработать и включить в программу спецкурс по учебной дисциплине «Организация информационно-аналитической работы в органе государственного управления», адаптированный под каждую специальность по согласованию с заказчиком. Это позволит обеспечить внедрение в образовательный процесс передовых информационно-аналитических технологий, сформировать новые профессиональные компетенции у будущих управленцев с четкой привязкой к конкретной сфере управленческой деятельности;

3-й уровень – в вузах специальных служб и правоохранительных органов разработать (либо увеличить учебные часы там, где они есть) специальные учебные дисциплины по организации информационно-аналитической деятельности с учетом решения специфических ведомственных задач по соответствующим военно-учетным специальностям;

4-й уровень – включить в перечень перспективных тем для проведения магистерских исследований основных вопросов в сфере организации информационно-аналитической деятельности по согласованию с государственным заказчиком.

Вместе с тем принятых мер все еще недостаточно. Важным направлением является определение приоритетных направлений развития системы подготовки кадров высшей квалификации, согласование и утверждение специальностей и тематики диссертационных исследований в рассматриваемой сфере.

Одновременно целесообразно продолжить переподготовку и повышение квалификации для руководителей различных уровней с целью формирования основы поступательного перехода к научно обоснованной современной системе эффективного управления.

В качестве стратегической цели в данной области выступает формирование национальной аналитической школы, фундаментом которой должна стать система профессиональной подготовки и переподготовки аналитиков в системе субъектов обеспечения национальной безопасности на базе ведущих республиканских и ведомственных вузов для дальнейшего устойчивого развития. На одной из международных конференций данное предложение было встречено

позитивно, а из выпускников Академии управления при Президенте Республики Беларусь предложено сформировать «аналитический спецназ».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глобальная система на переломе: пути к новой нормальности. Совместное исследование ИМЭМО РАН и Атлантического совета [Электронный ресурс] / пер. с англ. ; под ред. А. Дынкина, М. Барроуза. – М. : ИМЭМО РАН, 2016. – 32 с. – Режим доступа: <https://www.imemo.ru/publications/info/globaly-naaya-sistema-na-perelome-puti-k-novoy-normalynosti>. – Дата доступа: 10.11.2020.

2. Талеб, Н. Н. Черный лебедь. Под знаком непредсказуемости / Н. Н. Талеб. – 2-е изд., доп. – М., 2019. – 736 с.

3. Ларина, Е. С. Мировойна. Все против всех. Новейшие концепции боевых действий англосаксов. Составление, введение, заключение / Е. С. Ларина, В. С. Овчинский. – М. : Книж. мир, 2015. – 416 с.

4. Князев, С. Н. Управление: искусство, наука, практика : учеб. пособие / С. Н. Князев. – Минск : Армита-Маркетинг, Менеджмент, 2002. – 512 с.

5. Информационно-аналитическая работа в органах государственной безопасности : курс лекций / С. В. Петровский [и др.] / под общ. ред. С. Н. Князева. – Минск : ИНБ РБ, 2014. – 300 с.

6. Худяков, А. В. Информационно-аналитическое обеспечение политического управления: политологический анализ : автореф. дис. ... канд. полит. наук : 23.00.01 / А. В. Худяков. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2020. – 23 с.

7. Конотопов, П. Ю. Аналитика: методология, технология и организация информационно-аналитической работы / П. Ю. Конотопов, Ю. В. Курносков. – М. : РУСАКИ, 2004. – 512 с.

8. Демидов, А. А. Информационно-аналитические системы поддержки принятия решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Основы проектирования и внедрения : учеб. пособие / А. А. Демидов, Ю. Н. Захаров. – СПб. : НИУ ИТМО, 2012. – 100 с.

9. Андреева, С. А. Проблемы оптимизации деятельности информационно-аналитических служб в области принятия и реализации решений органами муниципального управления : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / С. А. Андреева. – Уфа, 2004. – 149 с.

10. Ацканов, Р. Р. Опорная модель информационно-аналитической поддержки управленческих решений : дис. ... канд. экон. наук : 08.00.05 / Р. Р. Ацканов. – Нальчик, 1998. – 181 с.

11. Бочарова, Т. А. Технологии информационно-аналитической работы в органах исполнительной власти региона : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Т. А. Бочарова. – Белгород, 2009. – 193 с.

12. Вахрушев, В. Ю. Развитие научно-методических положений по созданию ситуационного центра ФТС России в интересах совершенствования информационно-аналитического обеспечения управления деятельностью

таможенных органов : дис. ... канд. эконом. наук : 08.00.05 / В. Ю. Вахрушев. – Москва, 2012. – 166 с.

13. Голобурда, Е. А. Информационно-аналитическое обеспечение управленческой деятельности органов исполнительной власти: на примере работы органов исполнительной власти Москвы по связям с общественностью : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.08 / Е. А. Голобурда. – М., 2005. – 161 с.

14. Первухин, А. С. Административно-правовое регулирование информационно-аналитической деятельности в системе МВД России : дис. ... канд. юрид. наук : 12.00.14 / А. С. Первухин. – М., 2014. – 150 с.

15. Белкин, Р. С. Курс криминалистики : в 3 т. / Р. С. Белкин. – М., 1997. – Т. 2. – С. 7, 8, 13.

16. Об утверждении образовательного стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности 1-26 01 81 : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 31 мая 2019 г., № 69 [Электронный ресурс] // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2019. – № 8/34379. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21934379p&p1=1>. – Дата доступа: 10.11.2020.

17. Евелькин, Г. М. Социальные процессы и национальная безопасность : монография / Г. М. Евелькин. – Минск : ИНБ РБ, 2020. – С. 360.

18. Кун, Т. Структура научных революций / Т. Кун. – М. : АСТ, 2020. – 320 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ» В ИНТЕРЕСАХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОГРАНИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Таперкин И. К.,

*полковник, заместитель начальника
ГУО «Институт пограничной службы
Республики Беларусь» по научной деятельности
г. Минск, Беларусь*

В статье рассматриваются основные подходы государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» к подготовке научных кадров и развитию научной деятельности Института в интересах обеспечения пограничной безопасности как составной части национальной безопасности Республики Беларусь.

Ключевые слова: национальная безопасность, пограничная безопасность, подготовка научных кадров, научная деятельность.



Обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь на государственной границе и подготовка специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности неразрывно связаны между собой.

Анализ военно-политической, стратегической и информационной обстановки свидетельствует о непрекращающемся как внешнем, так и внутреннем давлении на систему обеспечения национальной безопасности государства. Страна столкнулась с проблемами, актуализирующими угрозы национальной безопасности, такими как пандемия COVID-19, непрекращающиеся попытки изменить политический курс и конституционный строй, попытка дезорганизации системы государственного управления, деструктивное манипулирование и информационное воздействие на граждан, в том числе и на сотрудников силового блока, и т. д.

Сформированная в Республики Беларусь система обеспечения национальной безопасности, условия и факторы, влияющие на ее изменение, указывают на необходимость подготовки профессионалов высокого уровня, обладающих научными знаниями, направленными на локализацию рисков, вызовов и угроз пограничной безопасности.

Пограничная безопасность является составной частью национальной безопасности Республики Беларусь и представляет собой состояние защищенности

национальных интересов на государственной границе от внешних и внутренних угроз в пограничном пространстве.

Государственная пограничная политика, направленная на обеспечение пограничной безопасности, как составной части национальной безопасности, неразрывно связана с внутренней и внешней политикой Республики Беларусь.

Деятельность в сфере обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь на государственной границе осуществляют государственные органы и должностные лица. Она направлена на эффективное противодействие, выявление и нейтрализацию внешних и внутренних угроз пограничной безопасности.

Органы пограничной службы Республики Беларусь являются основным государственным органом в сфере обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь на государственной границе, в частности пограничной безопасности. Подготовку специалистов, научных руководителей высшей квалификации, научно-исследовательское сопровождение для органов пограничной службы в интересах обеспечения пограничной безопасности осуществляет Институт пограничной службы.

Органы пограничной службы в вопросах обеспечения национальной безопасности на государственной границе, ее составной части – пограничной безопасности – в своей деятельности руководствуются Законами Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» и «О Государственной границе Республики Беларусь», а также другими нормативными правовыми актами.

Так, в соответствии со статьей 2 Закона Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Закон) одной из задач органов пограничной службы являются обеспечение пограничной безопасности; организация взаимодействия и координация деятельности государственных органов и иных организаций в области проведения государственной пограничной политики и обеспечения пограничной безопасности; предупреждение, выявление и пресечение преступлений и административных правонарушений, создающих угрозу пограничной безопасности, в соответствии с законодательными актами Республики Беларусь.

В интересах решения вышеуказанных задач статьей 16 Закона в рамках компетенции определены обязанности:

осуществлять меры общей и индивидуальной профилактики правонарушений, предусмотренные законодательными актами Республики Беларусь;

осуществлять в пределах своей компетенции комплекс мер по борьбе с незаконной миграцией, организованной преступностью и терроризмом;

оказывать содействие таможенным органам Республики Беларусь в пресечении контрабанды и перемещения товаров через таможенную границу Таможенного союза в Республике Беларусь вне установленных мест или в неустановленное время работы таможенных органов Республики Беларусь в этих местах;

осуществлять производство по материалам и уголовным делам, вести административный процесс;

координировать в пределах своих полномочий деятельность государственных органов и иных организаций в области проведения государственной пограничной политики и обеспечения пограничной безопасности;

осуществлять в пределах своей компетенции контроль за пребыванием в Республике Беларусь иностранных граждан и лиц без гражданства;

осуществлять в пределах своих полномочий государственный контроль за оборотом наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов;

проводить мероприятия по обеспечению собственной безопасности органов пограничной службы самостоятельно и во взаимодействии с органами государственной безопасности Республики Беларусь и органами внутренних дел Республики Беларусь, в том числе мероприятия по защите от посягательств в связи со служебной деятельностью на жизнь, здоровье, честь, достоинство и имущество военнослужащих и гражданского персонала органов пограничной службы и членов их семей.

Выполнение вышеуказанных основных задач, эффективность деятельности органов пограничной службы во многом зависят от уровня подготовки специалистов и полученных знаний, которые будут применяться в практической и научной деятельности по обеспечению пограничной безопасности.

Формирование профессиональной компетентности сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь осуществляется Институтом и обеспечивается реализацией образовательных программ и научной деятельностью в интересах не только учебного заведения, но и в целом органов пограничной службы.

Принципами организации и осуществления научной деятельности в Институте являются: актуальность, научная обоснованность и прикладной характер, соответствие объективно существующим фактам и прогностический характер. Реализация вышеуказанных принципов во многом определяется уровнем научного потенциала, материально-технического и методического обеспечения научной деятельности Института.

В этой связи актуальными являются вопросы определения приоритетных направлений совершенствования подготовки специалистов, осуществляющих научную деятельность, научных кадров из числа магистрантов и адъюнктов, научных руководителей высшей квалификации, а также материально-технического и методического обеспечения процесса научной деятельности Института.

Основной концепцией развития подготовки научных кадров в Институте является обеспечение преемственности подготовки специалистов неразрывно связанными ступенями образования, так называемая цепочка подготовки и роста «курсант – магистрант – адъюнкт – кандидат наук», которая способствует перспективному развитию и эффективному задействованию на всех уровнях научных руководителей высшей квалификации в интересах обеспечения научной деятельности.

Если мы рассмотрим взаимосвязь «курсант – магистрант» по первой и второй ступеням высшего образования, необходимо отметить отбор курсантов и офицеров, проявляющих склонности и способности к научной деятельности.

Данная работа осуществляется в Институте в рамках ежегодно создаваемого научного общества слушателей и курсантов под руководством научных руководителей высшей квалификации, способных подготовить и показать результат деятельности путем публикаций и участия в различных конкурсах научных работ курсантов и магистрантов.

Указанное направление требует постоянного совершенствования этой деятельности и научного планирования, в частности:

обязательного участия всех магистрантов и наиболее способных курсантов в научно-исследовательских работах, что позволит апробировать результаты этой работы не только лично, но и авторским коллективом;

всестороннего использования для развития наиболее талантливых и одаренных обучающихся потенциала двух научных школ Института («История пограничной службы Беларуси», «Обеспечение пограничной безопасности»);

постоянного мотивирования и стимулирования магистрантов, вовлечения их в научную деятельность, в том числе к сдаче кандидатских экзаменов и зачетов в период обучения в магистратуре.

Отдельно рассматривая направление «адъюнкт – кандидат наук» первой ступени послевузовского образования, необходимо отметить, что данное направление обеспечивается обучением в адъюнктуре Института по специальности 20.03.05 «Профессиональное образование в области пограничной безопасности» (военные, педагогические, психологические науки, в настоящее время с 01.11.2020 – 7 чел.). Кроме того, подготовка научных руководителей высшей квалификации реализуется в аспирантурах других учреждений в рамках реализации программы послевузовского образования (всего 22 чел.).

Указанная выше работа по обеспечению научной деятельности требует:

дополнительной проработки и открытия в 2020/21 учебном году в адъюнктуре Института второй специальности (20.03.04 «Теория и практика пограничной безопасности. Разведывательная деятельность органов пограничной службы»), которая закроет потребность органов пограничной службы в подготовке специалистов оперативных подразделений. Это стимулирует адъюнктуру к подготовке программ обучения и обеспечит дальнейшее развитие новой научной школы по направлению открываемой специальности за счет потенциала кафедры оперативно-розыскной деятельности и правового обеспечения;

взаимодействия с Пограничной академией ФСБ Российской Федерации и активизации всесторонней работы по подготовке и защите диссертаций наших адъюнктов;

подготовки научных руководителей высшей квалификации, работы по возможному открытию в ближайшей перспективе своего совета по защите диссертаций по пограничным наукам.

Продолжает быть актуальной работа по повышению профессионального и научного уровня профессорско-преподавательского состава, курсантов, магистрантов, адъюнктов и научных сотрудников путем участия их в подготовке и проведении научных мероприятий.

Немаловажным направлением повышения профессионального и научного уровня и обеспечения научной деятельности в интересах подготовки

специалистов системы национальной безопасности остается развитие научных изданий «Вестник Института пограничной службы Республики Беларусь» и «Труды Института пограничной службы Республики Беларусь», а также научных школ органов пограничной службы Республики Беларусь.

Таким образом, сохраняется актуальность определения научно обоснованных приоритетных направлений развития научной деятельности Института, подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих уровнем научных знаний и профессиональной компетентности, обеспечивающих их способность эффективно решать задачи в интересах пограничной безопасности в условиях динамично складывающейся и в целом прогнозируемой обстановки в социальной, политической, экономической, медицинской, военной и иных сферах национальной безопасности Республики Беларусь.

Проведение научных мероприятий, международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы использования технических средств обучения в практике подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности», расширение международных, межвузовских научных связей в интересах обеспечения научной деятельности способствуют:

обмену компетентными мнениями и накопленным опытом, раскрытию актуальных проблем и выработке практических рекомендаций по совершенствованию научно обоснованной системы подготовки высококвалифицированных кадров в интересах обеспечения национальной безопасности на Государственной границе Республики Беларусь;

дальнейшему развитию научной деятельности Института и системы подготовки высококвалифицированных специалистов в интересах обеспечения системы национальной безопасности;

внедрению в практику организации научной деятельности сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности наукоемких образовательных технологий XXI в.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

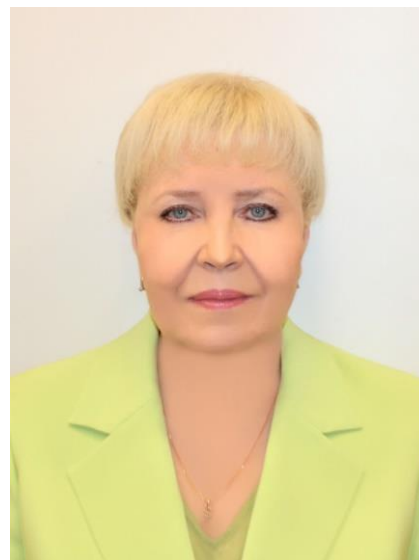
Вишневская В. П.,

доктор психологических наук, профессор,

ГУО «Институт пограничной службы

Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь



В представленной статье излагаются некоторые значимые аспекты психологической подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Обращается внимание на роль СМИ как средства мощной информационной экспансии, целью которого выступает безраздельное господство механизма манипуляции индивидуальным и общественным сознанием с использованием при этом информационно-психологических технологий деструктивного толка. Излагаются некоторые аспекты роли социального, политического мифа в политической жизни государства и общества. Подчеркивается, что неконтролируемое использование в информационном пространстве информационно-психологических технологий деструктивного характера, включая криминальное манипулирование, представляет угрозу национальной безопасности.

Ключевые слова: специалисты государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, политическое самосознание, политическая культура, психологическая подготовка, СМИ, манипулятивные технологии, криминальное манипулирование, миф, политическая мифология, общественное сознание, национальная безопасность.

Современное состояние военно-политической обстановки в мире, а также складывающейся в отношении Республики Беларусь, определяет объективную потребность в совершенствовании подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

Среди различных направлений совершенствования подготовки указанной выше категории специалистов психологическая подготовка занимает одно из доминирующих мест.

Невзирая на то, что вопросам психологической подготовки уделяется достаточное внимание, актуальными и дискуссионными остаются вопросы формирования:

- а) эталонного образа офицера-профессионала;
- б) политической культуры; политического, государственного, патриотического, профессионального, нравственного самосознания; правосознания и правовой культуры указанной выше категории специалистов;

в) основополагающих ценностных ориентаций у специалистов;

г) стрессоустойчивости;

д) совершенствования коммуникативной компетентности, в частности профессионального общения, управленческого общения, этнокультурной, межкультурной коммуникативной компетентности специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности [1].

В контексте рассмотрения вопроса о формировании эталонного образа офицера-профессионала следует обратить внимание на значимую роль уровня развития политического самосознания и политической культуры специалиста.

Актуальность проблемы формирования и развития политического самосознания, политической культуры специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности обусловлена рядом факторов, включая широкомасштабное использование в информационном пространстве информационно-психологических, психологических технологий деструктивного характера, манипулятивных технологий, которые могут представлять угрозу национальной безопасности Республики Беларусь.

Политическое самосознание – это система знаний, взглядов, чувств и волевых установок, выражающих субъективное отношение человека к реальной или желаемой политике, политическим явлениям и процессам [2].

Различным аспектам проблемы динамики формирования и функционирования политического самосознания посвящены публикации: Н. М. Аверина, Л. И. Бондоренко, Г. М. Гака, Ю. Г. Граборовского, В. В. Денисова, Н. А. Котова, В. Ж. Келле, Л. С. Мамуто, Н. П. Мироновой, Д. Г. Никищенко, Е. Н. Петровой, П. Ф. Протасени, Ю. А. Тихомирова, В. П. Щенникова, В. А. Щегорцова и др.

В работах Н. А. Котова излагаются мотивационные механизмы формирования политического самосознания личности и уровни самосознания (потребности и интересы, являющиеся основополагающими, знания, чувства, воля, взгляды, оценка, самооценка, самовоспитание, самоусовершенствование, саморегуляция), которые предстают в субординационном соотношении. Обращается внимание на эффективность общепризнанных различий теоретического и психологического уровней самосознания применительно конкретно к политическому самосознанию [3].

В контексте рассматриваемого вопроса целесообразно обратить внимание на наличие прямой взаимосвязи между уровнем развития политического самосознания и патриотического самосознания у специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

«Политическая культура военнослужащих представляет собой определяемую спецификой воинской деятельности субкультуру, воплощающую в себе ценностные представления, традиции, нормы, установки, убеждения о мире политики, которые проявляются в типичном для данной социальной группы политическом поведении»[3, с. 11].

В публикациях Е. Я. Подлесного политическая культура военнослужащих рассматривается как доминантная линия, определяющая основное содержание воинской деятельности и характеризующая их политическую зрелость как субъекта политических отношений. В соответствии с мнением автора, политическая

культура военнослужащего включает в себя: «политическую образованность и информированность. Знание интегрирующих в данный момент идей, процедур, составляющих суть политических отношений в обществе и государственной политике; политические чувства, эмоции, выражающие в основе своей отношение военнослужащего к государству, его институтам, сообществу в целом; убеждения, составленные на основании собственного опыта; ценности и предпочтения, сформировавшиеся в сознании и определяющие поведение и направленность деятельности военнослужащего; политическую позицию и поведение» [4, с. 20–21]. Разделяя мнение вышеуказанных авторов по обозначенной проблеме, целесообразно подчеркнуть, что политическая культура специалиста государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является одной из доминант, определяющих содержание его профессионально-служебной деятельности. Вопросы формирования высокого уровня политической культуры военнослужащих и роли военных СМИ являются весьма актуальными в условиях информационного противоборства и с учетом современных тенденций военно-политической обстановки в мире.

Геополитические трансформации и борьба за перераспределение ресурсов, соперничество государств за глобальное и региональное лидерство приводят к тому, что вокруг любого значимого политического события осуществляется ожесточенная борьба в информационной сфере, а манипулятивным технологиям в такой борьбе принадлежит ведущая роль.

Демонстрацией значимости манипулятивных технологий в современном политическом пространстве могут служить факты перенасыщения информационного поля пропагандистскими сообщениями каждой из участниц политического и/или военно-политического конфликта. Военно-политические столкновения участников конфликта, как правило, сопровождаются активной информационной борьбой между ними, цель которой заключается в том, чтобы настроить мировое сообщество против врага (образ врага формируется с использованием специальных информационно-психологических технологий) и найти поддержку у потенциальных союзников.

Необходимо отметить тот факт, что использование манипулятивных технологий в политической сфере обусловлено их эффективностью в управлении политическим сознанием и поведением граждан.

Одной из значимых установок манипуляции общественным сознанием выступает предварительное «раскачивание» эмоциональной сферы личности, общества, профессионального сообщества с использованием СМИ, яркими примерами являются: оказание психологического давления на сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников; толпа, ее психология; акции террористов; крупные военно-политические конфликты и т. п. В целях манипуляции могут использоваться любого рода чувства и эмоции, позволяющие на какое-то время отключить аналитические способности, логическое мышление и здравый смысл личности (группы лиц). Следовательно, личность и/или общество становятся достаточно уязвимыми в отношении используемых манипулятивных технологий.

В ракурсе рассматриваемой проблемы целесообразно обратить внимание на публикации А. В. Манойло, в которых излагаются актуальные вопросы информационно-психологической войны в информационном пространстве. Отмечается роль СМИ, транснациональных информационно-телекоммуникационных корпораций и виртуальных социальных (сетевых) сообществ, вовлеченных в информационное противоборство на стороне различных участников конфликта. Рассматриваются различные аспекты информационно-психологических операций, подчеркивается их манипулятивный характер и значение в информационном противоборстве.

Одной из главных задач государственной системы информационного противоборства в современных условиях, по мнению А. В. Манойло, является противодействие стремлению агрессивно настроенных участников противоборства превратить государство в информационную колонию – сырьевой придаток, источник извлечения (выкачивания) информационных ресурсов для национальных экономик государств – лидеров информационно-психологической борьбы [5]. Разделяя данную точку зрения автора, необходимо подчеркнуть, что вопросы правового регулирования и нормативного обеспечения информационной безопасности, организационно-правовых направлений обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь в информационной сфере, в том числе в форматах ОДКБ и СНГ, являются весьма актуальными.

Современные СМИ являются средством мощной информационной экспансии, целью которой выступает безраздельное господство механизма манипуляции индивидуальным и общественным сознанием с использованием при этом деструктивного мифотворчества.

Феномен мифотворчества как средства манипуляции индивидуальным и общественным сознанием имеет междисциплинарный характер, изучается в области различных наук: философии, социологии, социальной психологии, культурологии, политологии.

Структура мифа, его содержание и формы, степень воздействия на сознание представлены в публикациях Р. Барта, Л. Беннета, Э. Кассирера, Ф. Кессиди, У. Леви-Стросса, М. Элиаде и др.; социологические характеристики явления манипуляции общественным сознанием отражены в работах Г. Г. Воробьева, С. И. Григорьева, Б. А. Грушина, А. В. Толстых, Г. В. Осипова и др.; социально-психологические и психолого-педагогические аспекты мифотворчества изложены в публикациях Э. Вебера, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, М. Г. Макаровой, В. Д. Парыгиной и др.; проблемы СМИ и способы их воздействия на сознание рассматриваются в трудах С. И. Белова, Ю. В. Воронцова, П. С. Гуревича, Е. Н. Карцевой, Е. Д. Павловой и многих других.

Миф – не просто фантазия, выдумка, а способ существования мысли, которая непосредственно вплетена в бытие, в поступок человека.

Конструирование мифов – мифотворчество – является одним из инструментов государственного управления. Создание мифа определяется исторической эпохой и ее контекстом, в ракурсе которого и рассчитывается результат.

Целью создания, в частности, социального мифа могут быть: «формирование готовности человека к определенному действию или бездействию; изменение

характера уже существующих паттернов поведения; формирование или искажение взглядов общественности на то или иное явление, событие» [6, с. 18].

Необходимо отметить, что социальный миф выступает не только продуктом социальной памяти и общественного мышления, но и эффективным механизмом идеологической манипуляции.

Некоторые аспекты роли социального мифа в политической жизни государства и общества рассматриваются в работе Г. С. Девниной, где обращается внимание на признание факта существования социального мифотворчества в политической жизни и влияние социального мифа на социализацию и политизацию личности. Автором высказывается предположение о том, что социальный миф – «не продукт мыслительной деятельности общества, а средство, инструмент познания действительности, призма, через которую воспринимается общественно-политическая жизнь» [7, с. 62]. Социальный миф в контексте сетевой общественной структуры, согласно Г. С. Девниной, анализируется исследователями как фактор риска, как инструмент перехода от информационного общества к обществу информациональному и т. д. Социальный миф, по сравнению с предшествующим временем, отмечает автор, функционирует по-новому в области прикладной социологии и политологии, увеличивая разрыв с классическим мифом, приобретая ярко выраженную искусственную структуру. Г. С. Девниной указывается на то, что социальный миф может существовать вне политического кризиса, тогда как политический кризис всегда имеет не менее одного социального мифа в своей структуре; социальная мифологизация общества и индивида является неотъемлемой частью современной массовой культуры, включая общественно-политическую.

В соответствии с мнением Е. А. Баландиной, «мифы и утверждаемые ими стереотипы, вторгаясь в культурно-нравственную сферу существования общества, искажают действительность и формируют в сознании людей новую реальность, способную заставить каждого человека и все общество эволюционировать в заранее запланированном направлении. Следовательно, они являются мощнейшим информационным инструментом манипуляции общественным сознанием» [8, с. 17]. «Эксплуатация манипулятивных технологий, – отмечает автор, – позволяет имплантировать в общественное сознание инокультурные образцы, разрушающие потенциал национальной мифологии». Нельзя не согласиться с данной точкой зрения автора.

Важнейшей задачей государства, согласно Е. А. Баландиной, является блокировка поступления в общественное сознание идеологии, разрушающей национальную культуру. Автор указывает на то, что только идеология, которая основана на общенациональных традициях, может блокировать экспансию разрушающих мифов в индивидуальное и общественное сознание народа, восстановит в общественном сознании традиционные ценности брака, семьи, престижа материнства и отцовства, будет способствовать возрождению отечественных культурно-исторических традиций. Автор также обращает внимание на роль науки, научных знаний в своевременном разоблачении деструктивных мифов. В то же время отмечается, что наука в современном обществе является орудием капитала

для получения сверхприбылей, эксплуатации мира и обеспечивает реализацию целей повышения эффективности манипуляции общественным сознанием.

Особенно ярко мифологизация сознания, по мнению Е. Д. Павловой, наблюдается в ходе политических пропагандистских акций, рекламных кампаний, когда СМИ превращаются в мощное оружие «психопрограммирования» масс. «По мере усложнения этноса, формирования нации происходит и усложнение его мифологии, – отмечает автор, – в которой начинает выделяться такая ее разновидность, как политическая мифология».

«Политическая мифология – совокупность представлений и идей (о явлениях, процессах, субъектах политической сферы общества), которые не подвергаются критической рефлексии и воспринимаются индивидами на уровне бессознательного. Этот миф – результат сложного иерархического взаимодействия в индивидуальном и массовом сознании архетипических оснований с рациональной интерпретацией политической реальности. Политический миф базируется на архетипе, он связан с глубинными, ведущими потребностями, эмоционально окрашен и служит своеобразным «спусковым крючком» политической активности» [9, с. 109].

«Посредством политической мифологии нация формирует представление о собственных политико-государственных особенностях, о своем месте в мировом политическом пространстве и истории, о собственном прошлом, настоящем и будущем. Политическая мифология отличается от других форм мифологических представлений активной ролью политических агентов в процессе ее формирования и, следовательно, в значительной степени искусственным происхождением» [9, с. 109]. Автором также указывается на то, что масс-медиа принимают на себя статус «четвертой власти», обладающей монополией на информацию, которая позволяет расставлять собственные смысловые акценты, задавать нравственно-ценностные ориентиры, активно влиять на общественное мнение. Согласно Е. Д. Павловой, проблема скрытого влияния на сознание личности может стать опасным информационно-психологическим оружием в руках деструктивно настроенных сил.

Ограничением деструктивного влияния СМИ, в соответствии с мнением Е. Д. Павловой, может служить медиаобразование – относительно новое направление в педагогике, помогающее молодому поколению изучить законы функционирования СМИ. Автор в контексте медиаобразования цитирует английского психолога Л. Мастермана. В качестве цели медиаобразования, согласно Л. Мастерману, выступает «формирование «критической автономии» личности, т. е. ее способности самостоятельно ориентироваться в мире печатной и электронной прессы, познавать медийные тексты, представленную в них отображенную картину действительности и формировать собственные аргументированные суждения о деятельности СМИ» [9, с. 194]. Полностью разделяя данную точку зрения автора, необходимо отметить, что проблема медиаобразования не только не потеряла своей актуальности в настоящее время, но и является одной из доминирующих в связи с широкомасштабным использованием в информационном пространстве информационно-психологических технологий деструктивного

характера, представляющих угрозу личности, обществу, профессиональному сообществу, государству.

В рамках рассматриваемой проблемы целесообразно обратить внимание на криминальное манипулирование в информационном пространстве.

«Криминальное манипулирование – это общественно опасное, противоправное скрытое воздействие на человеческую психику с целью управления индивидуальным, групповым или массовым поведением, причиняющее вред правам и законным интересам людей, угрожающее безопасности личности, общества и государства» [10, с. 6].

В рамках уголовного права проблемные вопросы манипулирования представлены в публикациях Г. В. Борзенкова, В. А. Владимирова, В. П. Ларичева, П. С. Яни и др., в частности в работах по криминологии А. И. Гурова, М. П. Клейменкова, О. В. Старкова, Д. В. Ривман, А. Ю. Федорова, М. П. Клейменова и др.

Согласно А. Ю. Федорову, криминальные манипуляции сыграли заметную роль в проникновении организованной преступности в экономическую деятельность. Автор обращает внимание на то, что «главным инструментом массовых манипуляций выступает ненадлежащая реклама: недобросовестная, недостоверная, неэтичная, заведомо ложная и скрытая. Скрытая реклама, реализуемая в суггестивных психотехнологиях, получила широкое распространение» [10, с. 7].

Некоторые аспекты роли внушения и внушаемости в генезисе преступного поведения излагаются в публикациях И. Е. Козыревой, в которых подчеркивается специальная роль СМИ и сети Интернет как инструментов негативного внушения и манипуляции общественным сознанием. Рассматривая обозначенную выше проблему, автор ссылается на представленную в работах Дж. Брайанта, С. Томпсона цитату Б. Коэна: «Пресса, возможно, не очень преуспела в том, чтобы указать людям, что именно думать, но она удивительно успешна в указании своим читателям на то, о чем думать» [11, с. 21]. В соответствии с мнением И. Е. Козыревой, обострившаяся информационная война влечет за собой дестабилизацию общественных отношений, провоцирует совершение многочисленных преступлений. Имеет место эффект прайминга (повторение негативных моделей поведения, в том числе и совершения преступления), который является следствием медианасилия. Согласно И. Е. Козыревой, «внушение и внушаемость, как личностная черта индивида, позволяющая ему некритически, не осмысливая, воспринимать любые, прежде всего, деструктивные модели поведения и слепо следовать им, это не одна, а две проблемы. С одной стороны, это источник негативной, деструктивной, агрессивной информации, с другой – индивид, группа, социум в целом, которые, используя заимствование идеи, внедренные в их сознание извне через механизмы внушения, совершают непоправимые ошибки, перечеркивающие жизни их жертв и их собственные» [11, с. 22]. Разделяя данную точку зрения автора, необходимо подчеркнуть, что неконтролируемое использование в информационном пространстве информационно-психологических технологий деструктивного характера представляет угрозу национальной безопасности.

В аспекте совершенствования психологической подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности целесообразно обратить внимание, в частности, на умения:

а) систематизировать и осуществлять качественный анализ информационных потоков разной степени интенсивности и насыщенности, включая использование информационных, информационно-психологических технологий деструктивного характера;

б) выявлять использование манипулятивных технологий, например в политической, военно-политической, экономической и других сферах;

в) выявлять использование манипулятивных технологий, направленных на конкретное профессиональное сообщество (например, военнослужащих, сотрудников правоохранительных органов, политиков, ученых, спортсменов, медицинских работников и др.);

г) противостоять любому рода манипуляциям в информационном пространстве;

д) эффективно использовать (при необходимости) антиманипулятивные техники в информационной сфере;

ж) обратить особое внимание на то, что «основными структурными компонентами психологической защиты личности от деструктивного информационного воздействия являются:

индивидуально-психологические особенности личности (психический, нравственный, интеллектуальный потенциал личности);

ценностные ориентации и жизненные установки личности;

уровень развития самосознания, правовой и политической культуры;

актуальные потребности личности;

лабильность самооценки;

стрессоустойчивость;

наличие опыта диагностики манипулятивного стиля общения, использования антиманипулятивных технологий профессионального общения;

наличие опыта работы с многочисленными информационными потоками разной степени содержательной насыщенности и др.» [12, с. 77].

На основании вышеизложенного следует вывод о том, что совершенствование психологической подготовки и повышения квалификации указанной выше категории специалистов в области информационной безопасности необходимо осуществлять системно, с учетом развития и использования в информационном пространстве многообразия информационно-психологических технологий различного толка.

Высокий уровень профессионализма, политического самосознания и политической культуры специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является значимым гарантом обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вишневская, В. П. Актуальные вопросы совершенствования подготовки специалистов государственных органов системы обеспечения национальной безопасности / В. П. Вишневская // Вестн. Акад. воен. наук. – М., 2018. – № 2 (63). – С. 142–149.
2. Политология : учебник / отв. ред. В. Д. Перевалов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Норма, 2009. – С. 272.
3. Котова, Н. А. Политическое самосознание культура и личности / Н. А. Котова ; Рос. акад. упр., Гуманитар. центр, каф. философии. – М., 1993. – 24 с.
4. Подлесный, Е. Я. Политическая культура военнослужащих : автореф. дис. ... канд. полит. наук / Е. Я. Подлесный ; Рос. акад. упр., Политол. центр. – М., 1992. – 24 с.
5. Манойло, А. В. Государственная информационная политика в условиях информационно-психологической войны / А. В. Манойло, А. И. Петренко, Д. Б. Фролов. – 3-е изд., стер. – М. : Горячая линия. – Телеком, 2017. – 541 с.
6. Торгованова, О. Н. Миф как вариант манипуляции в области социальных отношений (теоретический обзор) / О. Н. Торгованова, Н. Н. Гончар, А. В. Гневывшева // Вестн. Тв ГТУ. – 2017. – Вып. 2. – С. 18–26. – (Сер. «Наука об обществе и гуманитарные науки»).
7. Девнин, Г. С. Роль социального мифа во внутригосударственных и политических кризисах России: социально-философский анализ / Г. С. Девнин // Вест. Сев. (Арктич.) федер. ун-та. – 2017. – № 4. – С. 61–69. – (Сер. «Гуманит. и соц. науки»). – DOI:10.17238/issn2227-6564.2017.4.61.
8. Баландина, Е. А. Социальное мифотворчество в качестве средства манипуляции сознанием / Е. А. Баландина. – Барнаул, 2006. – 18 с.
9. Павлова, Е. Д. Средства массовой информации – инструмент скрытого воздействия на сознание: социально-философский анализ / Е. Д. Павлова ; [отв. ред. А. Е. Лукьянов] ; Науч. совет РАН «История мировой культуры». – М. : Наука, 2007. – 206 с.
10. Федоров, А. Ю. Криминальное манипулирование в сфере экономической деятельности: криминологическая характеристика и предупреждение / А. Ю. Федоров. – Омск, 2006. – 25 с.
11. Козырева, И. Е. Роль внушения и внушаемости в генезисе преступного поведения / И. Е. Козырева // Эксперт-криминалист. – 2017. – № 3. – С. 21–22.
12. Национальная безопасность: информационно-психологическая безопасность, образование : монография / В. Ю. Арчаков [и др.] ; под общ. науч. ред. В. П. Вишневской, С. Н. Князева. – Минск : ИПС РБ, 2018. – 193 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Мирза Н. В.,

*доктор педагогических наук, доцент
Карагандинский университет имени
академика Е. А. Букетова
г. Караганда, Казахстан*



Статья посвящена проблеме цифровой компетентности как одной из ведущих компетентностей в педагогической деятельности на всех ступенях непрерывного образования.

Автор статьи констатирует факт положительных аспектов виртуального характера дистанционного обучения, отстаивает позицию относительно того, что современный период развития системы образования характеризуется процессом цифровизации, вызванным глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике и цифровому обществу, и предлагает модели работы в заданном направлении.

Ключевые слова: цифровизация, цифровая компетентность, дистанционное обучение, педагогическое проектирование, модель, виртуальный мир, виртуальное взаимодействие, коммуникативная активность, индивидуализация.

Современный период развития системы образования характеризуется процессом цифровизации, вызванным глобальными тенденциями перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Согласно докладу Global Education Futures: Agenda, цифровизация образования является «мегатрендом, определяющим наше будущее». Сегодня построение цифровой экономики и цифрового образования – значимые приоритеты государственной политики Казахстана, что отражено в стратегических документах: Постановлении Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 г. № 827 «Об утверждении программы «Цифровой Казахстан» [1]; Пилотном проекте цифрового образования – Национальной платформе открытого образования [2]; Государственной программе развития образования и науки Республики Казахстан на 2020–2025 гг.; Законе Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 07.07.2020 г.) [3] и др.

Новое поколение обучающихся (поколение Z) живет в цифровой среде, которую формируют новые цифровые образовательные ресурсы: интерактивные плакаты, интерактивные схемы, динамические модели, интерактивные тесты и задания, анимации и слайдовые презентации и т. д. Тенденции цифровой трансформации сферы профессионального образования требуют от педагога высокого уровня цифровой компетентности для успешной реализации профессиональной

деятельности, так как именно педагоги призваны в дальнейшем готовить молодое поколение к жизни и деятельности в современном цифровом обществе. Актуальность и значимость цифровой компетентности современных педагогов и будущих учителей, включающей цифровую грамотность, отражены в новых рекомендациях ЮНЕСКО «Структура ИКТ-компетентности учителей. Версия 3» (UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3 (ICT CFT), 2018) [4], соответствующих Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 г., принятой Генеральной Ассамблеей ООН.

В совместном докладе BCG и Worldskills (при поддержке госкорпорации «Росатом») «Массовая уникальность – глобальный вызов в борьбе за таланты», опубликованном в августе 2019 г., уже был сделан вывод о необходимости изменения отношения к обучению и переобучению, формирования культуры постоянного развития, осознанного понимания, что продолжать учиться всю жизнь – это потребность уже дня сегодняшнего, а не абстрактного будущего. Несоответствие навыков и запроса экономики огромно. Так, в текущий период 45 % работодателей испытывают сложности с поиском сотрудников требуемой квалификации, а всего через пару лет, к 2022 г., доля новых видов деятельности составит 27 %.

Решение проблемы авторы доклада «Массовая уникальность» видят в применении человекоцентричного подхода к системе формирования и управления человеческим капиталом, что включает приобретение навыков будущего, культуру постоянного развития, осознанную самостоятельность в выборе профессионального пути, прозрачность и инклюзивность рынка труда, мобильность компетенций и уважение ценностей сотрудников.

Программа «Форсайт образования – 2050», определяющая стратегические ориентиры образования до 2050 г., среди будущих трендов образования, наряду с цифровизацией, выделяет индивидуализацию образования и компетентностный подход. Поэтому сегодня цифровая компетентность является одной из ведущих компетентностей в педагогической деятельности на всех ступенях непрерывного образования, что актуально и для подготовки специалистов вуза.

Проведенный анализ данных позволил сформулировать следующие противоречия:

между возрастающим влиянием цифровизации на развитие образования в целом, порождающим необходимость повышения качества образовательного процесса, и недостаточной сформированностью цифровой компетентности будущих учителей в условиях цифровизации образования;

между необходимостью формирования цифровой компетентности будущих учителей посредством педагогического проектирования цифровых ресурсов в соответствии с требованиями современных стандартов и невозможностью обеспечения в должной мере формирования цифровой компетентности студентов педагогического вуза как будущих педагогов с применением существующих моделей и методик;

между потребностью вуза в педагогах с высоким уровнем сформированности цифровой компетентности, обеспечивающим успешное выполнение педагогической деятельности, и существующим уровнем цифровой компетентности

студентов педагогического вуза, недостаточным для успешной реализации будущей профессиональной деятельности.

Сегодня дистанционное обучение представляет собой среду, в которой взаимодействуют участники глобальной образовательной социальной сети. Активное использование постоянно обновляющихся технологий в дистанционном обучении позволяет рационализировать процессы преподавания и научения, совершенствовать средства мониторинга, диагностики образовательной деятельности.

В дистанционном обучении большую роль играет интернет как глобальный рынок, самая большая библиотека, площадка для торговли новациями, новая социально-технологическая среда, форум для взаимодействия и общения. Интернет обеспечивает коллективную сетевую работу людей, находящихся в разных странах, на разных континентах. Это обстоятельство позволяет определять интернет как социальное явление, социальную сеть (образовательную, информационную, маркетинговую и т. д.) и новую ценность образования.

Ключевой фигурой в дистанционном обучении являются преподаватели в роли методистов и конструкторов информационных ресурсов учебного назначения (сетевых курсов, локальных мультимедийных учебников). Основная функция преподавателей в условиях дистанционного обучения состоит не в том, чтобы передать учебную информацию (эту роль выполняют серверы интернет-обучения), а в том, чтобы научить студентов работать с ней, управлять их самостоятельной работой в виртуальном образовательном пространстве. Значит, эффективность учебной деятельности во многом зависит от уровня организационной, познавательной самостоятельности студентов и средств индивидуальной поддержки их образовательной деятельности. В дистанционной образовательной системе учебный процесс включает трансляцию (передачу) знаний, которую осуществляют разные преподаватели, специализирующиеся в данной конкретной области; организацию познавательной деятельности и контроля по всем учебным курсам, которую обеспечивает тьютор.

Виртуальный характер дистанционного обучения имеет свои положительные и отрицательные аспекты для личности субъекта образования.

Положительное влияние на личность оказывают следующие аспекты:

1) виртуальный мир представляет мир реальный, позволяет имитировать происходящее в социальной реальности, отрабатывать навыки, получать знания и опыт с минимальным риском;

2) виртуальное взаимодействие позволяет снизить психологическое напряжение, избежать психологического дискомфорта, что связано с ощущением психологической безопасности и повышением коммуникативной активности участников;

3) возможность стать анонимным участником взаимодействия или предстать под вымышленным именем стимулирует ролевое экспериментирование, способствует лучшему самопознанию, раскрытию индивидуализации.

К отрицательным психологическим аспектам использования виртуального мира относятся следующие:

1) отсутствие непосредственного эмоционального, энергетического, суггестивного контакта учащихся с педагогом (усложняет процесс передачи

социокультурного опыта, снижает харизматические возможности субъектов образования, негативно влияет на групповую и профессиональную идентификацию учащихся, учебную мотивацию);

2) механистичность, проецирование законов реального мира на виртуальную среду и наоборот (педагогу следует избегать применения методов и техник преподавания, актуальных для реального мира, но не учитывающих особенностей виртуального взаимодействия; необходимо давать инструкцию учащимся о том, как применяемые ими навыки могут быть перенесены из виртуального мира в реальный);

3) обезличивание субъектов образовательного процесса (виртуальный мир способствует не только анонимности, но и сенсорной деградации в общении).

Отсутствие прямого, непосредственного контакта в дистанционном обучении заостряет внимание на важности учета психологических особенностей организации информации, которые во многом определяют эффективность обучения. Роль педагога заключается в максимальном расширении смыслового поля подаваемого им материала, его детализации.

Реализация дистанционного обучения требует применения специальных педагогических технологий:

1) кейс-технологии;

2) телевизионной технологии (многосторонние видеотелеконференции, односторонние видеотрансляции);

3) интернет-технологии (видеоконференцсвязь, голосовая почта, чат).

При этом возможно использование одной из основных технологий и дополнение другими технологиями и методами. В настоящее время наблюдается тенденция к конвергенции различных технологий.

Важным компонентом дистанционного обучения является связь между субъектами образовательного процесса, поэтому особые требования предъявляются ко всем характеристикам связи – техническим, организационным, психолого-педагогическим. Особое значение приобретает организация межличностного общения в дистанционном образовании, также подчеркивается роль обратной связи в этом процессе.

Выделим основные трудности, которые испытывают преподаватели в системе дистанционного обучения, а также возможные их последствия:

низкий уровень информационной культуры;

неумение организовать эффективное взаимодействие с обучающимися;

неумение перестроиться с традиционных форм обучения на новые;

консерватизм, отсутствие гибкости у преподавателя;

неприятие новых педагогических технологий;

субъективные трудности начинающих пользователей ПК (зрительное, умственное и мышечное утомление), которые при несвоевременном их устранении приводят к утрате контроля над всей учебной и познавательной деятельностью в связи с неосвоенностью новых программных средств и подходов в обучении;

стресс, который приводит к утрате контроля над деятельностью;

отсутствие уверенности, что обуславливает низкую активность и стремление избегать ситуаций, способных нанести ущерб самооценке.

Основными направлениями сопровождения выступают аналитико-диагностическое (предусматривающее изучение индивидуальных особенностей субъектов образовательного процесса), просветительское (направленное на формирование системы знаний), консультативное (предполагающее предоставление консультативной помощи), методическое (включающее разработку методических рекомендаций).

Психолого-педагогическое сопровождение дистанционного образования возможно с использованием таких форм и методов работы, как психологическое интернет-тестирование, психологические тренинги со всеми участниками образовательного процесса, дискуссии, мастер-классы, консультирование в режимах онлайн и офлайн.

Таким образом, в условиях дистанционных форм обучения значительная часть преподавателей испытывают определенные трудности, которые становятся серьезным препятствием в организации дистанционной формы обучения. Однако при прохождении специальной подготовки большую их часть можно устранить или свести к минимуму. При этом можно значительно ускорить адаптацию учащихся и преподавателей к новым формам организации обучения. В целях реализации данных подходов были осуществлены следующие виды работ:

разработан курс повышения квалификации «Дистанционное обучение»;

на сайте вуза создана и размещена служба «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»;

в социальных сетях ведутся странички психолога, кафедр, факультетов, технических служб для онлайн- и офлайн-консультаций для педагогов и обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан» (с изм. и доп. по состоянию на 01.10.2020 г.) [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Респ. Казахстан от 12 дек. 2017 г. № 827. – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=37168057.

2. Национальная платформа открытого образования Казахстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moocs.kz/>.

3. Об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Казахстан (с изм. и доп. по состоянию на 07.07.2020 г.). – Режим доступа: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747&show_di=1.

4. Структура ИКТ-компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: UNESCO ПТЕ. [iite.unesco.org > uploads > ICT-CFT-Version-3-Russian-1](http://iite.unesco.org/uploads/ICT-CFT-Version-3-Russian-1).

ИЗ ИСТОРИИ ПРИМЕНЕНИЯ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ПСИХОЛОГИИ

Сутович Е. И.,

*кандидат психологических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы
Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь*



В статье анализируются исторические аспекты формирования подходов к применению различного рода средств обучения в процессе преподавания психологии. Рассматриваются технические средства обучения, используемые в ходе изучения психологии курсантами государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь». В качестве перспективного направления совершенствования процесса подготовки сотрудников органов пограничной службы выделяется проведение научно-методических семинаров, одной из задач которых является ознакомление психологов с новыми техническими разработками в области раскрытия резервов психики личности.

Ключевые слова: средства обучения, психология, методика преподавания психологии, класс практической психологии.

Возрастание перечня угроз национальной безопасности страны, изменение особенностей транснациональной преступности, нестабильность социально-политической и социально-экономической обстановки в ряде государств и т. д. позволяют характеризовать требования, предъявляемые деятельностью по охране государственной границы к уровню подготовки пограничников, как динамичные, увеличивающиеся в плане разнородности решаемых задач.

Использование технических средств обучения в процессе преподавания психологии, способствующих развитию психических познавательных процессов, формированию навыков саморегуляции и т. д., несомненно, содействует повышению качества подготовки сотрудников органов пограничной службы. Однако решение о внедрении новых средств обучения в процесс преподавания психологии должно иметь научно обоснованный характер.

В педагогической науке понятие «средства обучения» не имеет однозначного толкования, что продиктовано, прежде всего, непрерывным внедрением в образовательный процесс достижений науки и практики. Согласно современной военной дидактике, «в качестве средств обучения выступают: речь и действия преподавателя; текстовая и символическая информация на доске, плакатах, экранах, в книгах и документах; реальные объекты и их макеты; схемы, рисунки, фотографии, звукозаписи, таблицы, модели; видео- и кинофильмы; учебники и

учебные пособия; учебно-технические средства, учебно-лабораторное оборудование, оборудование учебного класса и т. д.» [1, с. 162].

Исторический анализ обозначенной проблемы свидетельствует о том, что вопрос о создании специализированных лабораторий, кабинетов, классов и др. для преподавания психологии был поднят еще Г. И. Челпановым и активно обсуждался в процессе образования первого в России Психологического института, регулярные учебные занятия в котором начались с 1 сентября 1912 г. На базе данного учебного заведения были открыты лаборатория для проведения самостоятельных исследований по экспериментальной психологии и кабинет этнической и социальной психологии [2].

В Беларуси такого рода кабинет был открыт почти через десятилетие. Так, согласно результатам исторического анализа обозначенного вопроса, представленного в публикациях Л. А. Кандыбовича и А. Н. Сизанова, первая попытка в данном направлении принадлежала Л. С. Выготскому (1923 г.) и заключалась в создании при педагогическом техникуме кабинета экспериментальной психологии. Предложения по реализации указанного проекта Л. С. Выготским были озвучены в докладе по теме «Об организации психологического школьного кабинета при педтехникуме». В то же время в публикациях Л. А. Кандыбовича и А. Н. Сизанова отмечается тот факт, что, несмотря на экспериментальную направленность, целевое назначение кабинета предполагало, прежде всего, психологическое обеспечение образовательного процесса. Функционирование кабинета предусматривало методическое обеспечение лекционных, практических и лабораторных занятий со студентами педтехникумов, школ и курсов города, психологическую диагностику обучающихся, консультирование субъектов образовательного процесса, а также проведение научных исследований. По мнению авторов, предвосхищая свое время, выдающийся ученый Л. С. Выготский основную задачу вышеописанного подхода определял как развитие у обучающихся интереса к психологической науке [3].

Систематизировав разнообразные идеи в области оснащения кабинетов, в которых осуществляется деятельность психолога учебного заведения, Л. А. Кандыбович и А. Н. Сизанов предложили проект, согласно которому такого рода помещение территориально должно быть разделено на несколько зон: ожидания, первичного приема и беседы, консультационной работы, игровой терапии, релаксации и снятия напряжения. В то же время авторами отмечалось, что «методическое обеспечение во многом определяется уровнем подготовленности психолога, его профессиональным мастерством, спецификой учреждения, развитостью психологической службы в регионе, требованиями руководителя учреждения и инспекции» [3, с. 13].

Результаты анализа истории рассмотрения подходов к оснащению лабораторий и классов, в которых осуществлялось преподавание психологии, свидетельствуют о том, что в вузах БССР активизация создания такого рода помещений отмечалась с начала 80-х гг. В публикациях В. П. Вишневской, И. А. Фурманова [4] и других указывается на эффективное использование технических средств обучения, а также кабинета психофизиологической разгрузки в образовательном процессе высших учебных заведений.

Следует отметить, что доктор психологических наук, профессор Вишневская Валентина Петровна входит в число первых ученых Республики Беларусь, научная деятельность которых была направлена на создание специальных психофизиологических кабинетов, лабораторий по обеспечению образовательного процесса в высшей школе. Полученные результаты проведенных В. П. Вишневской исследований в 1987 г. были представлены на ВДНХ СССР в павильоне ВЦСПС «Труд и отдых» (свидетельство № 105 участника ВДНХ СССР) и внедрены на промышленных предприятиях страны в рамках проекта «Взаимодействие науки и практики».

В рамках анализа взглядов на проблему средств обучения, применяемых в преподавании психологии, представляет интерес деятельность Центра здоровьесберегающих технологий «Витатон», созданного в филиале «Профессионально-технический колледж» учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования». В структуру центра входило две лаборатории:

лаборатория «ЛАВР» (лаборатория активизации и восстановления работоспособности), задачами которой выступали диагностика и активизация восстановления работоспособности, определение функционального состояния жизнеобеспечивающих систем индивида, практическое освоение методов здоровьесбережения субъектов образовательного процесса;

лаборатория «Релактон» (релаксация – активизация – тонизация), предназначенная для практического освоения программ по оздоровлению, снятию стресса, саморегуляции, преодолению конфликтных ситуаций и факторов риска для здоровья [5].

С течением времени лаборатории и центры, аналогичные описанным выше, начали появляться и при иных учебных заведениях Беларуси.

Результаты проведенного анализа современных подходов к оборудованию сенсорных комнат, кабинетов психологической разгрузки, психофизиологических лабораторий, а также аппаратуры по развитию психических познавательных процессов и т. д. [6, 7 и т. д.], информацией о которых Интернет пестрит, свидетельствуют о том, что перечень средств, используемых в практике работы психолога по различным направлениям деятельности, неуклонно растет и включает компьютерное, вибромusыкальное, фиброоптическое или фиброоптическое (тренажеры, используемые для развития тактильных ощущений, моторики, снятия напряжения и т. д.), цвето- и светооборудование и т. д.

Разнообразие средств, используемых в деятельности психологов, и возрастающая динамика внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий поставили перед психологами органов пограничной службы Республики Беларусь задачу обобщения опыта, существующего не только в Республике Беларусь, но и в иных странах в области преподавания психологии. Результаты проделанной работы нашли свое отражение как в публикациях, так и в практике преподавания психологии для военнослужащих органов пограничной службы Республики Беларусь. Например, на базе государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» с января 2016 г. начал функционировать класс практической психологии. В оформлении данного

класса прослеживается новый и уникальный для нашей страны подход, заключающийся, с одной стороны, в соединении в одном учебном помещении широкого перечня средств обучения, позволяющих проводить занятия с использованием разных форм и методов, с другой – в создании условий для ознакомления обучающихся с современными тенденциями в практике психологической подготовки офицерских кадров.

Целевое назначение класса практической психологии включает проведение: учебных занятий (практических, семинарских, лабораторных занятий, тренингов, круглых столов) по вопросам психологии и применения психологических знаний на практике;

учебных занятий по различным дисциплинам образовательного процесса с использованием психотехнологий;

психологических консультаций с курсантами и слушателями, офицерами органов пограничной службы Республики Беларусь;

психопрофилактической работы с курсантами и слушателями, офицерами органов пограничной службы Республики Беларусь;

развивающих и психокоррекционных мероприятий с курсантами;

занятий с офицерами территориальных органов пограничной службы Республики Беларусь, отделов (отделений) психологической работы и т. д.

Территориально класс практической психологии включает в себя две зоны, условно обозначенные как тренинговая и консультационная. Указанные зоны разделены раздвижной перегородкой, которая в собранном состоянии позволяет их объединить, создав единое рабочее пространство.

В тренинговой зоне располагаются подвижные посадочные места для обучающихся (стулья с откидными столешницами), что предоставляет профессорско-преподавательскому составу возможность планировать занятия с использованием широкого перечня форм групповой работы. Так, с курсантами, обучающимися по разным специальностям, проводится факультативная дисциплина «Психология эталонного образа офицера-пограничника», практические занятия по которой включают элементы тренинга.

Оснащение консультационной зоны включает в себя следующие элементы: два кресла STILISTA с функциями массажа, применяемых (в частично собранном виде) в процессе проведения психологического консультирования; журнальный столик; шкафы для хранения средств обучения, востребованных в процессе проведения психологического консультирования, психопрофилактической и психокоррекционной работы. Следует отметить, что с позиции оснащения консультационная зона представляет собой элемент комнаты (уголка) психологической разгрузки подразделения воинской части органов пограничной службы Республики Беларусь.

В качестве отдельного аспекта в оформлении класса практической психологии следует выделить световой дизайн рассматриваемого помещения (звездное и голубое небо, цветковые аквапанели и т. д.), который предоставляет обучающимся возможность на практике ознакомиться с воздействием на зрительные анализаторы, соответственно на психику человека, что способствует осознанию ими особенности выполнения поставленных задач в разных условиях обстановки.

Неотъемлемым компонентом класса практической психологии является наличие видеокамер, позволяющих осуществлять видеозапись и последующий анализ (самоанализ) действий обучающихся, происходящих как в тренинговой, так и в консультационной зоне, а также иного оборудования. Например, в процессе проведения занятий может быть использована майнд-машина, возможности которой широко обсуждались в Интернете [6, 7 и т. д.].

На протяжении нескольких лет в государственном учреждении образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» осуществляется анализ учебных занятий, проводимых в классе практической психологии. Результаты указанной работы свидетельствуют о том, что материально-техническое оснащение класса практической психологии расширяет возможности профессорско-преподавательского состава в разработке сценариев проведения различного рода занятий. В свою очередь, рефлексия, проведенная с обучающимися по завершении занятий, позволяет сделать вывод о переосмыслении ими подходов к современной психологической науке и ее роли в формировании личности сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности.

В то же время, анализируя современные условия развития системы образования, целесообразно выделить в качестве перспективного направления совершенствования процесса подготовки сотрудников органов пограничной службы проведение научно-методических семинаров, позволяющих психологам ознакомиться с техническими разработками в области раскрытия резервов психики личности. Потребность в проведении такого рода мероприятий определяется необходимостью разработки научно-обоснованных рекомендаций по использованию конкретных технических средств в практике преподавания психологии.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Военная дидактика : учебник / под общ. ред. В. Г. Михайловского. – 2-е изд., перераб. – М. : ИД Куприянова, 2010. – 503 с.
2. Ждан, А. Н История психологии: от античности к современности : учебник / А. Н. Ждан. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Рос. пед. агентство, 1997. – 442 с.
3. Кандыбович, Л. А. Материально-техническое и методическое обеспечение работы кабинета психолога / Л. А. Кандыбович, А. Н. Сизанов // Психологія. – 2011. – № 2. – С. 13–16.
4. Вишневская, В. П. Психологические и психофизиологические основы повышения эффективности использования технических средств обучения / В. П. Вишневская, И. А. Фурманов // Технические средства обучения – 88 : тез. докл. Всесоюз. науч.-практ. конф., 23–25 нояб. 1988. – М., 1988. – С. 159.
5. Сутович, Е. И. Требования к организации и психологическому обеспечению работы кабинетов психологической разгрузки / Е. И. Сутович // Организация работы по формированию здорового образа жизни учащихся учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего

специального образования : сб. метод. материалов / редкол.: И. В. Багнюк [и др.]. – Минск : РИПО, 2006. – С. 114–119.

6. Майнд-машины в сенсорной комнате [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа : <http://roompr.ru/majjnd-mashiny-v-sensornojj-komnate/>. – Дата доступа 20.05.2020.

7. Мягкая среда в комнате психологической разгрузки [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа : <http://roompr.ru/myagkaya-sreda-v-komnate-psikhologichesk/>. – Дата доступа 20.05.2020.

К ПРОБЛЕМЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ: ОПЫТ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Шерпаев В. И.,

доктор политических наук, кандидат философских наук, доцент, профессор кафедры теории государства и права ФГБОУ ВО «Уральский государственный юридический университет» г. Екатеринбург, Россия



Проблема национальной идентичности рассматривается в регионально-страновом и цивилизационном аспектах. Анализируются понятия: коллективная личность как образ национального Я; национальное самосознание, национальное самоопределение, национальная идеология, кризис национальной идентичности. Делается вывод, что в цивилизационном плане на процессы национального самоопределения и кризисы идентичности оказывает влияние динамика глобализации, порождающая взрывы национализма и потребность в гуманистической альтернативе.

Ключевые слова: идентичность, идентификация, индивидуальная и групповая (коллективная) идентичность, коллективное (национальное) Я, национальный характер, национальный менталитет, национальный суверенитет, национализм, национальная идея, кризис идентичности, культурно-цивилизационный кризис.

Иногда высказывается мнение, что тема идентичности – это постмодернистская проблема [1, с. 36]. В определенном смысле это так (об этом далее). Однако, взятая в своем национальном ракурсе и фокусированная вокруг вопросов «кто мы?», «откуда мы?», «куда мы идем?», она, по сути дела, вечна, ибо так или иначе всегда возникает перед странами и народами на крутых поворотах их истории. Что же актуализирует ее в наше время? Прежде всего, ситуация нестабильности в современном динамичном и напряженном мире, где разворачивается очередной этап глубинного кризиса мирового капитализма, новым смыслом наполняются сложившиеся ранее оппозиции Запад – Восток, Север – Юг, назревает очередной этап борьбы за экономическое, идеологическое, духовное лидерство.

Для стран с тысячелетней историей и культурой, к которым относится Россия, проблема поисков национальной идентичности сопряжена и с обращением к истокам, корням, т. е. к наиболее глубинному пласту коллективного опыта страны и народа, который образует не только историческую память, но и своего рода коллективное подсознание нации и без опоры на который невозможно решать задачи как спасения в кризисных ситуациях, так и поступательного развития в новых исторических условиях. Пренебрежение к указанному опыту и культурным традициям страны стало одной из существенных причин, породивших

катастрофическую ситуацию 90-х гг. в нашей стране. Неслучайно проблема национальной идентичности в контексте исторической практики России так активно обсуждается в теоретических работах последнего двадцатилетия [2]. Она звучит и в выступлениях руководства страны [3]. Можно согласиться с выводом некоторых авторов, что в условиях, когда процессы глобализации по атлантическому проекту «перемалывают» национальную идентичность развивающихся стран, затягивание с процессом национального самоопределения чревато не только утратой завоеванного ранее места в международной политике, но и перспективой быть отодвинутыми «на периферию мирового развития» [4, с. 8–11].

Однако если актуальность проблемы не вызывает никакого сомнения, то в плане ее теоретической проработанности имеется множество пробелов или спорных моментов. Они касаются и содержания самого термина «национальная идентичность», и соотношения с ним сопряженных понятий «национальное самосознание», «национальное самоопределение», «национальная идеология», «национальная идея», «менталитет нации», «национальный характер» и т. п. В различных работах выделяется множество идентичностей: этническая, национальная, этнонациональная, культурно-историческая, этнокультурная, национально-цивилизационная, государственно-политическая и т. п. Но, возможно, это аспекты одного и того же феномена, которые можно как-то систематизировать? Недостаточно прояснен вопрос о соотношении индивидуальной (личностной) идентичности с групповой (коллективной). В итоге одни авторы толкуют кризис идентичности в России как катастрофу, а другие – как нормальное явление, нестабильную идентичность в изменяющихся обществах. Между тем речь идет в одном случае о коллективной идентичности, а в другом – о личностной, индивидуальной. Не утихают споры и по фундаментальным для данной проблемы понятиям «этнос» и «нация», «этничность» и «национальность». Эти и многие другие сопряженные вопросы побудили нас особо выделить *понятийно-терминологический аспект*, попытавшись организовать его в виде некой категориальной цепочки. Последнее представляется тем более важным, что при всей популярности, которую приобрело понятие идентичности в современных теоретических дискурсах, в него часто вкладывают «самое различное содержание либо же оно используется как само собой разумеющееся» [5].

Идентичность и ее типы: личностная (индивидуальная) и коллективная (групповая). Термин «идентичность» в логическом смысле (от лат. *idem* – тот же самый) означает «тождественность, равнозначность, одинаковость, подобие предметов, явлений или понятий» [6, с. 165, 543]. Идентичность – результат процедуры *идентификации*, т. е. установления равнозначности, тождества каких-либо объектов на основе тех или иных признаков.

В философском плане категория «идентичность», постепенно развертываясь, прошла известную эволюцию. *Классическая* метафизика развивала в ней аспект *тождества объективного и субъективного*, бытия и интеллектуального созерцания, предмета и познающего мышления (Аристотель, Фихте, Гегель, Маркс). У Гегеля субъект как индивидуальное Я обретает свою самость (себе-тождественность), лишь постигая объект и поднимаясь до высоты образа всеобщности, т. е. отождествляясь с ним. Тем не менее здесь был высказан целый

ряд плодотворных для понимания проблемы идентичности моментов, а именно что *Я, самость* не заданы индивиду от природы, но формируются в процессе *деятельности* и *отношения к другому* сознанию. Откуда далее возникают теоретические связки *Я – не-Я, Я – Другой, Я – Мы*.

В философском *модернизме* на первый план выходит проблематика *индивидуального субъекта*: его сложность, многомерность, противоречивость; трудность обретения *подлинного бытия* в отличие от неподлинного, что так или иначе расширяет теоретическое пространство для обсуждения темы идентичности. В психоаналитической традиции (З. Фрейд, Ж. Лакан) идентификация толкуется как необходимый этап взросления человека и как важнейший механизм, обеспечивающий способность *Я (Эго)* к социализации через самоотождествление с *Другим*. Благодаря этому в сознании ребенка постепенно формируется особая инстанция *Сверх-Я (Супер-Эго)*, в которой воплощены нормы и запреты социума. Так закладываются основы модернистской концепции индивидуального субъекта – самотождественного и в то же время открытого проекта. В самом же понятии «идентичность», которое переживает стадию становления, так что сам термин пока почти не употребляется, акцентируются по-прежнему моменты *тождества, но не различия* соотносимых предметов.

Такую установку ставят под сомнение теоретики *постмодернизма*, которые развивают категорию «идентичность» в духе *философии различия* (Ж. Делез, Ж. Деррида). Критикуя классическую метафизику за логоцентризм, постмодернизм отвергает схему субъект-объектного отношения, принципы *тождества* и *присутствия* (реальности объектов и смыслов), противопоставив им подвижную структуру *текста* и принципы *различия* и *отсутствия* (объективных истин и смыслов). Отсюда следует, что существует не одна, а *множество идентичностей*, которые порождаются различными *дискурсами* (текстами, высказываниями).

Итак, в основных философских направлениях выявилась *семантическая многомерность* термина «идентичность»: 1) как *тождественность* (предмета и понятия о нем); 2) как *подлинность*, аутентичность (содержаний, смыслов); 3) как *индивидуальность, себестождественность, самость* (качеств, действий, поведения личности). Что касается *проблемы идентичности*, то она вычленилась позднее из *социологических* концепций личности, где посредством процесса идентификации описываются вхождения индивида в социальное пространство, овладение их различными видами социальной деятельности, усвоение социальных ценностей, норм, установок, ролей и – главное – обретение *Самости*, собственной неповторимой индивидуальности, которая помогает ему *самореализоваться*, найти собственное место в жизни и обрести то, что называют *смыслом бытия*. Наиболее значимы для развертывания проблемы идентичности социологические концепции Дж. Мида и Э. Эриксона.

Дж. Мид под идентичностью понимал способность личности воспринимать свою *жизнь как связную целостность*, которая постепенно выявляется, организуется в процессе *социализации*. Мыслитель выделяет два аспекта идентичности личности: *I* и *Me*. Первый означает наличие исходного импульсивного и неосознаваемого начала в поведении человека, порожденного биологическими и эмоциональными потребностями, что напоминает *Оно* Фрейда. Второй аспект

выражает детерминированность личности социально заданными нормами и правилами (у Фрейда – *Сверх-Я*). Это является результатом рефлексии, размышления человека о себе и своем поведении. *Ме* формируется в процессе *интеракции*, взаимодействия и общения с другими. Здесь Дж. Мид выходит за границы психоаналитической модели, поскольку вводит широкий круг *социокультурных* детерминаций, опосредующих процессы идентификации: *деятельность, игру, язык* и другие символические структуры. Одной из них является установка «*обобщенный Другой*»: посредством реакции на *других* формируются самосознание, самоконтроль и в конечном счете личностная целостность [7].

У Мида проблема идентичности получает свой абрис, но пока не обозначается терминологически. Впервые широко оперировать термином «идентичность» начинает Э. Эриксон. В обсуждаемом концепте он выделяет три ракурса видения идентичности: 1) как субъективное *чувство самотождественности* индивида во времени и пространстве; 2) как *тождество* личных и социально принятых *мировоззренческих установок*; 3) как *включенность Я* в какую-либо *группу, общность*. Все эти аспекты и формируют у человека уверенность, что он существует как некоторая целостность и индивидуальность, независимо от изменений внешних обстоятельств и выполняемых им ролей в той или иной группе, социуме. Личностная идентичность помогает индивиду обрести экзистенциальную устойчивость в жизни, адаптироваться к внешней среде, ощутить, *кто Я* в этом мире, встретиться с *подлинным Я*.

В то же время Эриксон показывает, что формирование идентичности – это сложный и противоречивый процесс, в котором участвует не только личностное сознание, но и *мнения других* о данном человеке, а также исторически сложившиеся *социокультурные нормы и правила*. Поэтому идентичность человека *не только индивидуальна, но и социальна*. Ведь и сам он, и другие оценивают его в сравнении с принятой в обществе типологией. В процессе идентификации огромную роль играют этнические и культурные характеристики *группы*: ее обычаи, нравы, установки, ценности, формы деятельности и общения. Из этого *резервуара коллективной целостности* индивид черпает свой опыт, свои роли и строит собственную индивидуальность [8].

Со второй половины прошлого века (не без влияния становящихся постмодернистских и постструктуралистских идей) проблематика идентичности выходит за границы социально-психологических теорий личности и приобретает статус *междисциплинарной*: ее обобщения касаются *не только личностных, но и групповых* целостностей и индивидуальностей. Ученые рассуждают о территориальной, национальной, государственной, гражданской, профессиональной, конфессиональной, этнической, культурной, цивилизационной и других идентичностях [9].

Тогда как возможно *идентифицировать саму идентичность*, привести ее к тождеству с самой собой? И еще один вопрос: можно ли как-то упорядочить указанное выше множество? Думается, выход здесь лишь в том, чтобы ввести некоторые посылки классики, и прежде всего *принципы деятельности и субъекта*, от которых пытаются абстрагироваться постмодернистские подходы,

изгоняя из своих трудов «мифологию» деятельности и провозглашая «смерть субъекта».

В классической традиции субъект – носитель деятельностной активности, направленной на объект, которая проявляет себя в различных формах предметности, изменяющей объект (телесность, орудия труда, язык). Быть субъектом – значит обладать *родовым опытом* деятельности (иметь *историю и память* о ней); быть носителем *ценностей и норм культуры*, в которых выражены оптимальные формы деятельности; иметь развитое *самосознание*, т. е. способность выделять себя как *Я* из среды (*Других*) и сохранять свою идентичность на различных этапах развития. В свете диалектики единичного, особенного и общего принято выделять три уровня субъектности: *индивид* (личность); *группа индивидов*, обладающая необходимой устойчивостью и стабильностью (в полной мере этому отвечают нации и государства-нации), и *человечество* как носитель глобального опыта деятельности, культуры, формирующегося мирового самосознания.

Указанные теоретические посылки создают необходимое пространство *детерминации* для осмысления множества идентичностей, которые выделяет постмодернизм, а также для установления определенной их *иерархии* с точки зрения значимости для субъектов различной степени общности. Если с учетом сказанного попытаться обобщить *междисциплинарный* аспект обсуждаемой проблемы, то он может быть сведен к следующим теоретическим утверждениям.

- Идентичность – *компонент самосознания* социального субъекта, в котором выражена его *самость, индивидуальная целостность*, отличающая от других субъектов. Она не задана изначально, но *строится* путем отождествления (различения) его с другими субъектами (личностями, группами, общностями).

- Механизм идентификации – сопоставление (противопоставление) собственных *значений* (качеств, норм, правил) с соответствующими значениями *Другого (Других)* посредством структур *Я – Другой, Мы – Они, свое – чужое*. Отсюда принято различать *позитивную* идентичность (основанную на сходстве с *Другим*) и *негативную* (основанную на отличиях). В позитивной идентичности выражена солидарность с другими субъектами и значениями, в негативной – отторжение их.

- По форме идентичность может быть представлена в виде категориальных структур, связывающих значения на основе диалектики *общего* (родового), *особенного* (группового) и *единичного* (уникального). По содержанию она организуется в структуру, называемую *Я-концепцией* данного субъекта. В ней систематизируется и обобщается не только *индивидуальность, целостность*, но и *непрерывность* бытия социального субъекта, преемственность его прошлого, настоящего и будущего.

- Основная функция идентичности в том, чтобы дать возможность субъекту *слиться* с общностью, которая обеспечивает *защиту* его интересов, потребности в *самосохранении*, и в то же время *выделиться* из нее в качестве неповторимой индивидуальности, самости, имеющей право на *самореализацию*, развитие. Конечная цель идентификации – создать *позитивный образ* собственной идентичности, чтобы *гармонизировать* (или развести, разорвать) свои отношения с *Другими*.

В целях осмысления обсуждаемой проблемы важна также типология *личностной* (индивидуальной) и *коллективной* (групповой) идентичности. Иногда их противопоставляют как индивидуальное и социальное в идентичности, что представляется недостаточно корректным. Правы авторы, которые подчеркивают, что индивидуальное и социальное свойственно и тому и другому типу. Так, личностная идентичность, согласно Ю. Хабермасу, строится на пересечении двух осей – *вертикальной* и *горизонтальной*: в первой выражается индивидуально-неповторимая связность истории жизни личности, во второй – требования различных социальных ролей, которые он должен выполнять. Личностная *Я-идентичность* возникает как некий баланс между индивидуальным и социальным [10]. То же можно сказать и о коллективной идентичности. К примеру, нация – продукт собственной неповторимой истории (этнической, социокультурной), и в то же время она включена в многообразные межнациональные, регионально-страновые, глобальные связи и отношения, в которых самоопределяется как целостность, обретает национально-цивилизационную идентичность.

В чем же специфика личностной и коллективной идентичности как основных типов? Именно в том, что мы имеем дело с различными *уровнями субъектности*. Субъект личностной идентичности – индивид, субъект коллективной – группа (общность). Индивид осознает свою идентичность, опираясь, прежде всего, на *индивидуально-органическую телесность* как исходный орган и внутреннюю среду базовых потребностей. Тело – «нулевая точка» (Мерло-Понти) при оформлении человеческой субъективности, опираясь на которую, индивид строит свои отношения с миром и с самим собой, осознавая свою пространственную определенность, создавая образ-схему самого себя. Над органической телесностью далее надстраивается *телесность межиндивидуальных* отношений (Э. В. Ильенков), когда в формах общения и деятельности с *Другими* человек узнает себя как *социальное* существо. Особый уровень построения идентичности – общение индивида с *Другими* в контексте истории и культуры, посредством чего возникает *ценностно-мировоззренческое* самоопределение личности [11, с. 54–58].

Иное – коллективная идентичность, субъектом которой выступают *группы* (семья, народ, нация, государство, человечество). Группы не обладают органической телесностью и способностью к рефлексии, чтобы «осознавать и переживать себя как целое» (о чем писал, в частности, Э. Эриксон). Они – продукт взаимодействия людей, которые объединяются для оптимального удовлетворения потребностей, осуществления совместных, солидарных, скоординированных действий. В то же время социальные группы обладают определенной устойчивостью и стабильностью, той или иной степенью сплоченности, поскольку индивиды, которые объединяются в них, имеют общие качества, интересы, функции, цели. При этом идентификация с группой может носить либо стихийный характер, вырастая из коллективных представлений и коллективного подсознания группы (*Мы*), либо быть предметом рефлексии теоретиков (социологов, идеологов). Последние стремятся описать структуру представлений и установок, образующих *Мы*, определить ситуации их возникновения и распада, формы и механизмы институционализации и воспроизводства в процессе развития и т. д. Пока эти темы разработаны слабо. Тем не менее в литературе появляются суждения,

сближающие группы с индивидами: устойчивые социальные группы обладают *особой телесностью* (например, родоэтнической), своим *историческим и ценностным* измерениями, т. е. свойствами субъектности и своего рода способностью к групповому *самосознанию* [12, с. 112–123].

Особо подчеркнем, что между личностной и коллективной идентичностями идет постоянное взаимодействие. Личность черпает свою идентичность из группы в процессе социализации (индивид смотрится, как в зеркало, в *Другого*), а коллективная идентичность оформляется по аналогии с личностной: ее индивидуальность осмысливается людьми как *коллективное Я*. С учетом сказанного можно согласиться, что всякая идентичность есть «*способ личного или группового самоопределения в рамках данной культуры на основе представлений о «Я» и «нашем»*» [13]. Современные подходы к проблеме справедливо обращают внимание и на то, что идентичность не является изначально данной и жестко фиксированной; она конструируется и реконструируется под влиянием среды и потому может переживать *кризисы*, существенно переформулироваться в процессе социальных взаимодействий [14].

Нация – субъект коллективной идентичности. Вышеизложенное составляет необходимую предпосылку для осмысления основного предмета данной статьи – понятия национальной идентичности. Понятие «национальная идентичность» выражает *ценностно-смысловой* аспект национального самосознания, связанный с *пониманием и переживанием* людьми своей принадлежности к *коллективной общности (Мы)* на основе представлений о ней как *уникальной самобытности и целостности*. Иначе говоря, национальная идентичность представляет собой систему *ценностных ориентаций*, связывающих личностного и группового субъектов в национальной сфере.

Дальнейший шаг должен состоять в том, чтобы идентифицировать нацию как коллективное сообщество. Известно, что указанная проблема является предметом напряженной дискуссии, где сталкиваются позиции *историцистов, инструменталистов* и *конструктивистов*. Первые развивают классический подход к проблеме нации, вторые и третьи – различные аспекты ее видения теоретиками постмодернизма. Согласно традиционным представлениям, в основе нации лежат *объективные и исторически сложившиеся этнические* характеристики: единство происхождения, территории, хозяйственной жизни, языка, культуры, психического склада, самосознания общности. Из этих посылок исходят авторы, опирающиеся, в частности, на этнологическую школу Ю. В. Бромлея [15]. Здесь основания нации мыслятся как *изначально данные*, а национальная идентичность – как некая *система значений и смыслов*, которые индивид должен освоить, чтобы приобщиться к группе. В поведении конкретного человека она может проявляться как совокупность поведенческих *стереотипов*, образующих то, что называют *национальным характером, национальным менталитетом* и что далее составляет основание *Я-концепции личности*.

Оппоненты подчеркивают, что такая трактовка правомерна лишь по отношению к *традиционным общностям*, обладающим слабой мобильностью и выраженной культурной замкнутостью. В условиях динамичных индустриальных, урбанизированных, глобализирующихся обществ этничность может как

возникать (и создаваться), так и исчезать (и распадаться или трансформироваться). Определенную роль при этом играют сами люди и социальные институты, такие как государство. Тем самым представители постмодернистских подходов подчеркивают *рукотворность, искусственность, созданность* этничности. Отсюда национальная идентичность рассматривается либо как *личное* дело индивида, способ его самопрезентации (конструктивизм), либо как результат *манипулятивных* действий государственной политики, инструмент управления обществом (инструментализм). Значит, она не детерминирована объективно-историческими факторами, а является делом субъектов различного уровня и зависит от контекста, ситуации.

Сложность положения заключается в том, что каждый из подходов опирается на определенную группу фактов, но не в состоянии объяснить другие. Так, в концепцию историцизма не вписываются такие явления, как советская, чехословацкая, югославская идентичности, в формировании которых большую роль играли политико-идеологические факторы; эти идентичности были, по сути, созданы и разрушены в течение жизни одного поколения. С другой стороны, постмодернистские подходы встают в тупик перед этнической устойчивостью корсиканцев, басков, фламандцев, евреев, которые упорно сопротивляются всяким попыткам насильственной ассимиляции. Да, в условиях индустриализма этнические характеристики более подвижны и нередко используются как эффективный инструмент политической мобилизации. Но можно ли согласиться, что этничность всегда не более чем инструмент политики или предмет личного выбора? Как объяснить ее устойчивость в процессе межпоколенной социализации, когда люди постоянно идентифицируют себя с определенными этническими группами, к которым принадлежали родители? [16] Как объяснить и то, что именно в условиях глобализации, разрушающей национальную идентичность, происходят подлинные взрывы этнического и этнокультурного национализма, чреватые войной цивилизаций (исламская проблема в современном мире)?

Особую тему представляет национальная идентификация в полиэтнических (*многонациональных*) общностях. Европейский принцип государства-нации демократического типа противопоставляет идее этничности идею прав человека и гражданина; отсюда национальная идентичность там определяется не по этническим характеристикам, а по государственно-политическим. Чтобы снять эту трудность, Э. Хобсбаум, например, выделяет два смысла (а может быть, два аспекта?) в понятии нации: 1) отношение, известное как *этничность* и связанное с некоторыми устойчивыми объективными характеристиками (язык, история, культура); 2) отношение, определяемое как *гражданство* и связанное с понятиями «коллективный суверенитет» и «общее политическое участие» [17, с. 18–20].

Итак, в последние годы намечается тенденция к сближению альтернативных позиций. Становится все более очевидно, что нация – столь сложный и многогранный феномен, что ее невозможно определить какой-то жесткой формальной дефиницией, свести к одному из аспектов. Она может быть представлена как теоретический конструкт, который возникает при учете множества различий: этнических, культурных, государственно-политических, идеологических. При этом в национальной идентичности одних регионов преобладают те, а в других –

эти. В Центральной и Восточной Европе, странах Азии, Ближнего Востока особо выделяются этнокультурные и конфессиональные аспекты национальной идентичности, в странах Евро-Атлантического региона – принципы гражданства и суверенитета [18].

В чем же принципиальные позиции, исходя из которых возможен теоретический синтез классической и постмодернистской точек зрения? Здесь следует подчеркнуть такие моменты:

- Нации не мнимые объекты и не просто «воображаемые сообщества» (Б. Андерсон), а *реально существующие общности*, в которые входят живые действующие люди с многообразными *интересами* и *ценностями*, объединенные «нитями *психологической* и *культурно-духовной* взаимосвязи» (П. Сорокин), что определяется их участием в многообразных формах деятельности и так или иначе отражается самосознанием этой общности.

- Нации не вечные сущности, а продукт *истории*; в их структурном оформлении особую роль сыграло *Новое время*, эпоха объединения феодально раздробленных территорий, расцвета рыночных отношений, становления централизованной государственности. Именно в этот период они превращаются в *реальные исторические субъекты*. Новый этап нациеобразования обусловлен *трансформацией мировых систем капитализма и социализма* (распад колониализма, мировой системы социализма, национально-освободительное движение в странах Востока).

- По отношению к индивиду, члену сообщества структура нации предстает в качестве *идентификационной матрицы*, системы ценностных ориентаций, на основе которой в процессе социализации строится его национальная идентичность.

Очевидно, что наша дальнейшая задача должна состоять в уточнении понятия «идентификационная матрица». Матрица (от лат. – матка, источник, начало) в технических и математических науках – исходная форма, структура, таблица для получения стереотипов (типовых объектов, математических выражений и т. п.). В нашем случае это должен быть некий теоретический конструкт, позволяющий систематизировать различные проявления национальной идентичности. Что взять за его основание? Л. Гринфельд пишет, что идея нации может быть конструирована либо как сообщество «равных в своих политических правах личностей», либо как «великий и уникальный коллективный индивид» [19, р. 13]. Антропологический подход, который здесь намечен, представляется правильным, но его разведение согласно формуле «либо-либо», как отмечалось выше, неизбежно ведет в теоретический тупик. Компромиссной позицией между двумя альтернативами будет введение концепта *коллективная личность*. Личность – это *социальный индивид*, обладающий свойствами *самости*, т. е. *автономности, самозаконности* (И. Кант): он продукт общества, но такой, который обрел *самостоятельность и ответственность*, управляется на основе внутренних норм долга, совести. Согласно К. Марксу, эти качества человек приобретает в ассоциации (коллективе) свободных индивидов.

О нации как коллективной личности писали многие исследователи. Наиболее развернута эта точка зрения в философско-антропологических и социально-

психологических подходах (Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид, К. Клакхон и др.), где вводится понятие базовой личности и предлагаются различные ее структуры, главным образом психологические. А. Инкелес и Д. Левинсон называют такую базовую структуру *социокультурной матрицей* [20, с. 13]. Более широкий философско-социологический подход к проблеме намечен в трудах отечественных мыслителей: В. Соловьева, Н. Бердяева, Н. Трубецкого, В. Ключевского, П. Новгородцева. Но у названных выше авторов философско-социологический подход именно только намечен, без его подробного развертывания.

Если продолжить эти идеи, то можно заключить, что национальная идентичность – это *функция коллективной личности* (идентификационной матрицы), которая может быть теоретически развернута как *система групповых ценностных ориентаций*, заданная личностной структурой. В структуре коллективной личности отражены те групповые черты, которые делают индивида «максимально восприимчивым к определенной культуре и идеологии... позволяют достигать адекватной устойчивости... к существующему порядку, что и достигается в процессе социализации» [21, р. 12]. Особо подчеркнем, что указанный конструкт может возникнуть как продукт идеализации (идеальный тип, по М. Веберу). Идеальный объект реально не существует, но *конструируется* на основе обобщения реальных взаимодействий людей и поколений в процессе культурно-исторического и социального развития. Процедура идеализации связана с принципом *предельного перехода*, когда многообразие внешних условий, действующих на предмет, как бы сводится к нулю и изучаемые свойства предстают в *чистом виде*. Идеализация – основа всякой схематизации, конструктивизации, мысленного моделирования в науке [22, с. 203]. Особую роль в процессе конструирования идеального объекта «*нация как коллективная личность*» играет процедура *идентификации*: соотнесение коллективного Я (*Мы*) с Другим (*не-Мы, Они*) и определение *границ*, в которых *свое* может быть различимо в сравнении с *чужим*.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Российская ментальность / Круглый стол // Вопр. философии. 1994. № 1. С. 36.
2. Барабанов Е. В. Русская идея и кризис идентичности // Вопр. философии. 1991. № 8 ; Картунов С. В. Россия: национальная идентичность на рубеже веков. М., 1997 ; Мигранян А. Россия в поисках идентичности. М., 1997 ; Светлицкая Е. Б. Новая российская идентичность // Обществ. науки и современность. 1997. № 1 ; Козин Н. Идентификационный кризис в России // Свобод. мысль. 2002. № 5 ; Проблемы идентичности: человек и общество на пороге III тысячелетия. М., 2003 ; Дахин А. В. Соотношение этнической и национальной идентификации. Россия. Южная Корея. Канада // Философские науки. 2003. № 9 ; Семенов И. С. Культурные факторы и механизмы формирования национально-цивилизационной идентичности на рубеже XXI в. // ПОЛИС. 2004. № 1 ; Пантин В. И., Лапкин В.В. Трансформация национально-цивилизационной

идентичности современного российского общества: проблемы и перспективы // Обществен. науки и современность. 2004. № 1 ; Поиск национально-цивилизационной идентичности и концепт «особого пути» в российском массовом сознании в контексте модернизации. М. : ИМЭМО РАН, 2004 ; Российская идентичность в социологическом измерении. Аналитический доклад ИС РАН. М., 2007 ; Горшков М. Российская идентичность в контексте западноевропейской культуры // Власть. 2013. № 1.

3. Путин В. В. Выступление на заседании международного дискуссионного клуба «Валдай» «Многообразие России для современного мира» // Рос. газета. 2013.19.09.

4. Картунов С. В. Национальная идентичность: постижение смысла. М., 2009. С. 8–11.

5. Пантин В. И., Семененко И. С. Проблемы идентичности и российская модернизация // Поиск национально-цивилизационной идентичности и концепт «особого пути» в современном российском массовом сознании в контексте модернизации. М. : ИМЭМО РАН, 2004.

6. Кондаков Н. И. Логический словарь. – М., 1971. – С. 165, 543.

7. Mead G. N. Mind, Self and Society. – Chicago, 1934.

8. Эриксон Э. Детство и общество (1950). СПб, 2000 ; Он же. Идентичность: юность и кризис (1969). М., 1996.

9. Castells M. The Power of Identity // The Information Age: Economy, Society and Culture. V. 2 Malden, Oxford, Carlton. 2004 ; Кастельс М. Информационная эпоха. Личность, общество, культура. М., 2000 ; Habermas J. Können komplexe Gesellschaften eine vernünftige Identität ausbilden? // Zur Rekonstruktion des historischen Materialismus. Fr/M, 1976. S. 92–125 ; Taylor Ch. Sources of the Self: the Marking of Modern Identity. Cambridge, 1989 ; Kongress für Philosophie. Neue Realitäten. Herausforderung der Philosophie, 20–24 September 1993. Sektionsbeiträge I. Berlin, 1993 ; Хэммонд Ф. Культурная идентичность и идеология // Кому принадлежит культура? Казань, 1999.

10. Хабермас Ю. Понятие индивидуальности // Вопр. философии. 1989. № 2.

11. Чупина Г. А. Человек в мире смыслов. Екатеринбург, 2009. С. 54–58.

12. Хёсле В. Кризис индивидуальной и коллективной идентичности // Вопр. философии. 1994. № 10. С. 112–123.

13. Keyes Ch. Towards a New Formulation of the Concept of Ethnic Group // Ethnicity. 1976. № 3 ; Tajfel H. Social Identity and Intergroup Relations. Cambridge, 1982.

14. Der-Derian J. Identity and Security // Journal of Peace Research. 1992. № 2 ; Ядов В. А. Социальные и социально-психологические механизмы социальной идентификации личности // Мир России. 1995. № 3–4.

15. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. – М. : Наука, 1983. С. 58 ; Он же. Этносоциальные процессы. Теория, история, современность. М., 1987. С. 14 ; Мнацаканян М. О. Нации в современном глобальном мире. Модернистские, конструктивистские и постмодернистские теории. – М., 2011. С. 195–204, 207–209.

16. Дахин А. В. Соотношение этнической и национальной идентичности. Россия. Южная Корея. Канада // Филос. науки. 2003. № 9.

17. Хобсбаум Э. Нации и национализм после 1780 года. СПб., 1998. С. 18–20.
18. Альтерматт У. Этнонационализм в Европе. М., 2000. С. 45 ; Геллнер Э. Нации и национализм. М., 1991 ; Смит Э. Национализм и модернизм. М., 2004 ; Калхун К. Национализм. М., 2006 ; Гринфельд Л. Национализм и разум // Национализм в мировой истории. М., 2007.
19. Greenfeld L. Nationalism: Five Roads to Modernity ; Harvard. Cambridge (Massachusetts). L., 1992. P. 13.
20. Кон И. К проблеме национального характера [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//http://scepsis.net/library/id_903.html](http://scepsis.net/library/id_903.html). С. 13.
21. Kardiner A. Individual and his Society. N.Y., 1939. P. 12.
22. Философско-энциклопедический словарь. М., 1989. С. 203.

К ВОПРОСУ О РАЗГРАНИЧЕНИИ ОТДЕЛЬНЫХ КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ

Шабанов В. Б.,

*доктор юридических наук, профессор, заведующий
кафедрой криминалистики юридического
факультета Белорусского государственного
университета
г. Минск, Беларусь*

Красиков В. С.,

*кандидат юридических наук, доцент,
доцент кафедры криминалистики юридического
факультета Белорусского государственного
университета
г. Минск, Беларусь*



В статье исследуются проблемы употребления научных понятий в сфере криминологии, что порождает дискуссионность там, где нет ее предмета. Делается вывод о том, что четкое понимание употребляемой в научных исследованиях терминологии позволяет точно определить объект познания, изучить его с позиций конкретной науки и сделать обоснованный вывод относительно формы явления, его структуры, характеристики, свойств и закономерностей существования.

Ключевые слова: предупреждение, профилактика, преступление, причины, условия, преступность.

Современные исследования в сфере противодействия преступности проводятся во многих отраслях научного знания с позиций философии, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, криминологии, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности (ОРД), социологии, психологии и других наук. Широкий спектр научных взглядов на эту сферу обуславливает не только разнообразие мнений, но и определенные проблемы в части применения в полемике терминологии, которая воспринимается неоднозначно с точки зрения сути, содержания, смысла, цели и практической значимости. В этой связи следует отметить, что в научном мире до настоящего времени нет единства мнения о сущности, содержании и соотношении понятий «условия» и «причины» противоправной деятельности; термины «предупреждение» и «профилактика» преступности применяются либо как взаимозаменяемые, либо как одна часть другого [1].

В целях обоснования своей позиции по обозначенным вопросам следует отметить, что, рассматривая проблемы противодействия преступности,

необходимо определиться в понимании терминов, использующихся в полемике, исходя из того, что понятия будут различными или тождественными по содержанию только в том случае, если различными или тождественными являются мероприятия, которые они отражают. В этой связи основным требованием к научной терминологии является тезис о том, что ни в коем случае нельзя употреблять разные слова в одном значении, так как это чревато серьезными последствиями, причем не только в смысле теории [2].

Системный подход в определении понятий, используемых в научных исследованиях в сфере противодействия преступности, по нашему мнению, определяется: во-первых, формулировкой самого понятия и его научным, правовым и организационным обоснованием; во-вторых, мероприятиями, которыми осуществляется деятельность; в-третьих, субъектами, осуществляющими эту деятельность; в-четвертых, субъектами или объектами, в отношении которых производится воздействие.

Принимая за основу этот подход в своих исследованиях [1–6], мы пришли к следующим выводам:

1. Профилактика и предупреждение как термины, употребляемые в научных исследованиях, имеют свое содержание, исходя из реализации их соответствующими субъектами. Если субъект конкретизирован, речь идет о предупреждении, если субъект формально не определен, то здесь профилактика. Ни профилактика, ни предупреждение не имеют и не могут иметь промежуточных параметров либо показателей своей эффективности – это характеристика состояния любой управляемой системы. Насколько деятельность государственных структур полно решает задачи борьбы с преступностью либо отдельными преступлениями, что можно выразить и в числовом значении, – это показатель эффективности их работы, но не профилактики или предупреждения.

2. Профилактика – это система экономических, правовых и организационных решений по выполнению задачи противодействия преступности.

3. Предупреждение, понимаемое как деятельность, реализуется мероприятиями (например, проведением следственных действий или оперативно-розыскных мероприятий и т. д.), всегда направлено на конкретных субъектов (субъекта) воздействия, от которых можно ожидать совершения противоправных поступков. В связи с тем, что нейтрализовать субъекта (человека) невозможно, необходимо воздействовать только на конкретные условия, которые провоцируют его действие. Здесь спектр деятельности широк (применение мер пресечения, задержание с поличным, обеспечение контроля за поведением осужденных, лечение от алкоголизма и наркомании, специализированная помощь психологов и психиатров, привлечение к ответственности за нарушение требований законодательства и т. д.). Предупреждение как деятельность всегда определяет органы, на которые возлагается ответственность за организацию работы в конкретном направлении, и конкретных субъектов, в отношении которых осуществляются мероприятия.

4. Полные (общие) причины преступности определяются экономическими, политическими, социальными условиями жизни общества. Человек как философская категория – это также общая (полная) причина преступности, так как

именно он своими действиями создает отношения по нарушению норм права. В этой связи общие (полные) причины преступности представляют собой объект для исследований в рамках наук криминологии, социологии, уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, криминалистики, оперативно-розыскной деятельности, психологии и др. Если эти науки оперируют понятием профилактики, то надо иметь в виду, что она направлена на изменение, воздействие на объективные процессы (общие или полные причины), определяющие явление преступности в обществе.

5. Условия преступности – это те явления, которые запускают механизм преступления, делают его возможным и приемлемым для субъекта, т. е. дают возможность (иногда, заставляют) основной причине (человеку) совершить правонарушение. Здесь роль могут сыграть и политические, и психологические, и социальные, и организационно-управленческие, и педагогические, и иные аспекты функционирования государственных институтов, а также особенности деятельности конкретной личности (субъекта) в конкретной обстановке. Условия преступности – это конкретная обстановка, в которой находится человек и которая порой провоцирует его на совершение правонарушений (например, коррупция, затяжной или внезапно возникший конфликт интересов, фрустрация, «нормы» и традиции криминальной субкультуры, криминальная установка личности и т. п.).

6. В целях совершения преступлений одних условий недостаточно, необходима ситуация, которая понимается как состояние обстановки вследствие изменения, внесенного в нее субъектом, действующим из определенных соображений (мести, сложной жизненной ситуации, стремления к обогащению либо по личной неосторожности и т. п.). Ситуация может сложиться и вследствие объективного фактора, например вооруженного конфликта, природного катаклизма, техногенной катастрофы.

7. Ни общие (основные) причины, ни условия преступности сами по себе конкретных преступлений не вызывают, они образуют своеобразный механизм, в котором человек является главной движущей силой; и если существуют условия для преступления – оно не замедлит проявиться.

Сделанные ранее нами выводы подтверждаются современными научными исследованиями. Так, Д. А. Гришин, исследуя разграничение используемой терминологии в науке, констатирует: «...необходимо различать причины и условия преступного поведения для наиболее корректного определения сущности профилактики. Условия сами по себе не детерминируют преступление, но провоцируют его совершение, проявляясь как конкретная обстановка, способствующая соответствующему поведению, облегчая реализацию преступного замысла... Причины фактически являются результатом функционирования психики человека» [7]. А. В. Шведко отмечает, что предупреждение всегда конкретизировано и направлено на определенных лиц или их группы, как правило, потенциально склонных к совершению преступлений. Профилактическая деятельность не персонифицирована, так как призвана воздействовать на совокупность условий, создающих благоприятную обстановку для преступных действий [8, с. 177].

Таким образом, четкое понимание употребляемой в научных исследованиях терминологии позволяет точно определить объект познания, изучить его с позиций конкретной науки и сделать обоснованный вывод относительно формы явления, его структуры, характеристики, свойств и закономерностей существования. Этот вывод актуален для формирования концепции противодействия преступности; создания правовых и организационных систем, наделенных соответствующими полномочиями и ответственностью; определения субъектов и объектов, на которые будет направляться предупредительное или профилактическое воздействие.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Шабанов В. Б. Проблемы предупреждения и профилактики в сфере противодействия преступности: теоретико-правовые аспекты / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков // Сб. науч. ст. / БНТУ. – Минск, 2014. – Вып. № 2. – С. 358–364.

2. Красиков В. С. Причины и условия противоправной деятельности осужденных в учреждениях уголовно-исполнительной системы (теоретический аспект оперативно-розыскной деятельности) / В. С. Красиков // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2013. – № 2 (26). – С. 36–40.

3. Шабанов В. Б. Проблемы профилактики преступности в уголовно-исполнительной системе Республики Беларусь / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков // Вест. Акад. МВД Респ. Беларусь : науч.-теорет. журн. – Минск, 2003. – № 2 (6). – С. 56–58.

4. Шабанов В. Б., Теоретико-правовые аспекты в сфере предупреждения преступлений / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков // Преступление, наказание, исправление : вестн. ин-та. – Вологда : ВИПЭ ФСИН России. – 2014. – № 4 (28). – С. 22–25.

5. Шабанов В. Б. Проблемы противодействия коррупционным преступлениям: сравнительный анализ исполнения наказания в виде лишения свободы в Республике Беларусь и Российской Федерации / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков // Право в современном белорусском обществе : сб. науч. тр. / Нац. Центр законодательства и правовых исследований Респ. Беларусь ; редкол.: Н. А. Карпович (гл. ред.), Г. А. Василевич (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск : Колорград, 2019. – Вып. 14. – С. 584–593.

6. Шабанов, В. Б. Значение условий в преступной деятельности (на примере коррупционных преступлений) / В. Б. Шабанов, В. С. Красиков // Журнал Белорусского государственного университета. Право. – Минск : Изд. центр БГУ, 2020. – С. 79–86.

7. Гришин, Д. А. Предупреждение преступности. Разграничение используемой терминологии [Электронный ресурс] / Д. А. Гришин. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-prestupnosti-razgranichenie-ispolzuemoy-terminologii/viewer>. – Дата доступа: 05.11.2020.

8. Шведко, А. В. Соотношение понятий «предупреждение», «пресечение» и «профилактика» в контексте исследования коррупционной преступности / А. В. Шведко // Криминолог. журн. Байкальского гос. ун-та экономики и права. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2014. – № 1 (27). – С. 177–179.

СЕКЦИЯ 1

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 378.14:37.018.4:004.9

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Ботвинов Ефим Игоревич

Литвинов Владислав Юрьевич

Мащёнский Дмитрий Юрьевич

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

Информационные технологии являются фундаментальной частью современного мира. Сейчас невозможно представить жизнь без смартфонов, компьютеров, интернета и других компьютеризированных средств. Информационные технологии не обошли стороной и сферу образования, хотя их вовлеченность в образовательный процесс в данный момент невелика, но уверенно растет. Современное общество ценит комфорт, время и средства, затрачиваемые на выполнение различных действий. Мир также не стоит на месте и постоянно меняется. Меняется и ситуация в мире, как политическая, экологическая, так и эпидемиологическая. Соответственно, нужна пусть и временная, но качественная замена очному образованию.

Одним из актуальнейших способов получения образования либо временной замены очного образования является дистанционная форма. Причинами для возникновения и популяризации такой формы занятий стали:

- возможность участвовать в образовательном процессе независимо от места проживания;
- временная необходимость для обеспечения безопасности и здоровья участников образовательного процесса во время неблагоприятной погодной (торнадо, наводнения, снегопады и др.) и эпидемиологической обстановки (COVID-19, опасные инфекционные заболевания и др.);

- невозможность обучающегося либо преподавателя присутствовать на занятиях лично по причине болезни, временной изоляции, семейным обстоятельствам.

Для проведения такого рода занятий существуют различные программные решения, такие как MS Teams, Zoom, Skype, Jitsi и другие. Использование их очень простое: необходима авторизация либо возможно участие в видеоконференции как гость. Глава видеоконференции (преподаватель) создает онлайн-встречу, остальные участники (обучающиеся) подключаются к ней.

Плюсом данной формы обучения является то, что преподаватель, как и ученики, может использовать средства для обучения в цифровом виде. Обучающиеся могут демонстрировать свой экран либо использовать камеру, показывая ход выполнения своей работы. В это же время преподаватель может исправлять их ошибки в режиме реального времени. Также преподаватель может проводить тестирование либо оценку качества в режиме реального времени и делать выводы о работах учеников. На примере данной формы обучения рассмотрим такой продукт, как Jitsi (рисунок) [1]. Пользователи имеют возможность показывать свой рабочий стол либо презентации.

Для выступлений с публичными лекциями можно вести трансляцию на YouTube. И наоборот, в чате Jitsi можно смотреть видео с YouTube всем вместе. Имеется возможность редактирования документов в Etherpad, также присутствует функция звонка по телефону. Участники видеоконференции могут, в случае возникновения вопроса либо желания что-либо сказать, виртуально поднять руку с помощью специальной кнопки-ладони, т. е. сигнализировать, что вы желаете получить слово.

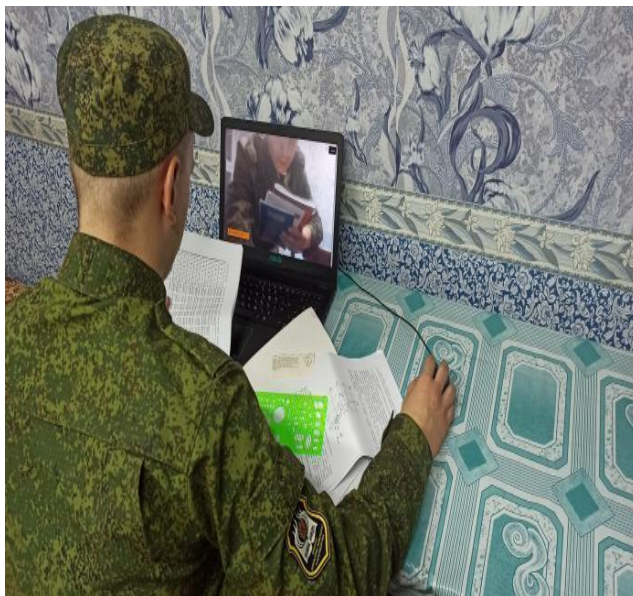


Рисунок. – Пример использования программы Jitsi

Присутствует чат для обмена текстовыми сообщениями, а также функция записи видеоконференции. Технически более подготовленные пользователи могут поднять у себя собственный сервер Jitsi Videobridge, который обрабатывает в реальном времени тысячи видеопотоков по WebRTC. Такой вариант может

подойти компаниям, которые не хотят раздавать трафик и имеют возможность самостоятельно организовать видеоконференции.

Таким образом, дистанционное обучение может стать полноценной заменой теоретической части образовательного процесса, однако практическую часть полноценно заменить не может из-за отсутствия достаточной материальной и практической базы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Использование электронных средств в организации и проведении учебных занятий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jitsi.org>.

УДК 378.146

О МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ ИНТЕРАКТИВНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Буюкевич Людмила Ивановна, кандидат физико-математических наук, доцент
*Гомельский филиал ГУО «Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»
г. Гомель, Беларусь*

В условиях рыночной экономики знания современного специалиста должны обладать определенными конкурентными преимуществами, конкурентоспособностью. В связи с этим кардинальные перемены, происходящие в современном образовании: смена образовательных парадигм, внедрение личностно-ориентированного подхода к обучению, моделей развивающих педагогических технологий – делают крайне актуальной задачу обеспечения качества знаний обучающихся. Контроль знаний обучающихся является одним из основных элементов оценки качества образования, важнейшим компонентом педагогической системы и частью учебного процесса. Контроль – один из важнейших этапов в процессе обучения. Его правильная организация дает возможность получить сведения о степени усвоения материала обучающимися, скорректировать процесс преподавания [1, с. 150–151].

Для контроля знаний удобно использовать в процессе обучения тестирование. Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную.

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков обучающегося. По объективности, широте и скорости

диагностирования тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность обучающихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности [1, с. 152–154].

Все большую популярность набирают для проведения интерактивного тестирования мобильные технологии. Для проверки подготовки обучающихся к занятию и проведения фронтального опроса удобно применять мобильное приложение Plickers [2]. Приложение используется преподавателем на смартфоне в связке с ноутбуком. Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы обучающихся и упростить сбор статистики. Камерой смартфона преподаватель сканирует поднятые обучающимися карточки с QR-кодами с их ответами. В приложении сразу же показывается статистика распределения ответов по каждому обучающемуся и по всей группе.

Проверку тестов удобно осуществлять с помощью мобильного приложения ZIPGrade, в основе которого лежит технология оптического считывания меток. Приложение позволяет сканировать ответы обучающихся и выдавать моментальный результат работы в процентах правильных ответов от общего числа вопросов. Мобильное приложение также позволяет просмотреть статистику ответов как по каждому обучающемуся, так и по всей группе, чтобы провести дальнейшую работу по закреплению материала.

Таким образом, у современного преподавателя есть возможность доверять рутинные процедуры системам автоматизации, используя только смартфон, что дает больше времени для творческой работы, саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Использование технологий интерактивного тестирования мотивирует обучающихся, так как они получают быструю обратную связь, им не приходится долго ждать результатов, как в случае ручной проверки. Можно сразу провести анализ работы для выявления сильных сторон и точек роста обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Майоров, А. Н. Мониторинг в образовании / А.Н. Майоров. – СПб. : Образование. – Культура, 1998. – С. 150–155.

2. Останний, Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers [Электронный ресурс] / Д. О. Останний, Е. И. Михайлов // Юный ученый. – 2018. – № 1. – С. 33–41. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/15/1095/>. – Дата доступа: 20.10.2020.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ МЧС

Васюк Галина Сергеевна

ГУО «Университет гражданской защиты

Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Сегодня уже вряд ли можно встретить человека, который сомневался бы или стал возражать, что лучший способ обучения иностранному языку – это погружение в языковую среду и, соответственно, общение с его носителями. Многие люди, искренне и ответственно заинтересованные в достижении этой цели, а именно говорить и понимать иностранную речь, едут за границу и, оказавшись в желанной стихии, без каких-либо проблем, в полной мере получают желаемое. К сожалению, современная эпидемиологическая обстановка в мире не способствует путешествиям. Кроме того, не у всех есть средства для длительных путешествий, так как обучение иностранному языку – занятие хоть и приятное, но достаточно долговременное. Однако Интернет дает нам такую замечательную возможность: погрузиться в иноязычную среду, не выходя из дома, посетив сайты языкового обмена, посмотрев фильмы, тематические видеоролики, фрагменты на иностранном языке. (Сегодня уже трудно представить, как же мы раньше обходились без этого.)

В наши дни методы преподавания иностранных языков в неязыковом техническом вузе, коим является УГЗ МЧС, существенно изменились, поскольку поменялись цели и установки самого процесса преподавания. В связи с этим использование видеоматериалов на занятиях иностранного языка помогает во многом повысить учебную мотивацию наших курсантов и студентов. Нашей целью обучения иностранному языку является создание таких условий, при которых происходит успешное формирование и развитие коммуникативной компетенции, которая, в свою очередь, необходима для иноязычной деятельности по изучению, осмыслению и анализу зарубежного опыта в профессиональной сфере, в профилирующих и смежных областях науки и практической деятельности, а также для осуществления культурного и каждодневного бытового общения. Овладеть коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка, достаточно трудно. Следовательно, на занятиях по иностранному языку важнейшей задачей преподавателя является создание воображаемых ситуаций общения, максимально приближенных к реальным, или же реальных, используя для этого различные методы, приемы и технические средства. В современной методике обучения большое внимание уделяется использованию различных каналов поступления информации, что положительно влияет на прочность усвоения страноведческого и языкового материала, и наглядности

демонстрируемого изучаемого материала. Как правило, мы используем актуальные аудиоматериалы, которые начитываются носителями языка. К тому же разнообразие тем и проблем для обсуждения способствует совершенствованию умения поддерживать диалог и вести дискуссии. Все эти факторы ускоряют процесс обучения, улучшают качество усвоения материала и делают популярными видео- и аудиоматериалы среди разных категорий обучающихся: студентов, туристов, ученых, и др., которых объединяет одна цель, одно стремление – понимать иноязычную речь и говорить свободно, без страха сделать ошибку.

Аудио- и видеоматериалы, используемые для обучения (фильмы, ролики и фрагменты), наиболее наглядно представляют изучаемый материал в его естественной среде. Без сомнения, видеоматериалы являются наиболее удачным и эффективным средством даже в сравнении с аудиоматериалами. В основе методики использования видеоматериалов в обучении иностранному языку лежит один из традиционных и основных методических принципов – принцип наглядности. Применение наглядности становится естественным и очень эффективным способом благодаря тому, что обучающиеся имеют возможность и способность воспринимать, перерабатывать и запоминать вместе как речевую, так и зрительную информацию, что делает весь процесс обучения намного успешнее. Преимущества использования видео в учебном процессе объясняются доступностью видеоматериалов, которые могут быть записаны с различных источников; наличием определенного опыта использования видеотехники и видеопродукции; возможностью более активной творческой деятельности преподавателя и обучающихся.

Очень важно, чтобы видеоматериал соответствовал определенным учебным целям и, следовательно, был организован особым логичным образом, т. е. он должен состоять из нескольких этапов [1, с. 77]. Соответственно, одной из важных задач являются структурирование и последовательность этапов работы с видеоматериалами на занятиях по иностранному языку. Любой видеofilm или фрагмент представляет собой сочетание видеок картинок и сопровождающего их текста, который обучающиеся воспринимают на слух. Грамотно, т. е. методически верно, спланированное практическое занятие с применением компьютерных технологий, аудио- или видеоматериалов нацелено на активизацию познавательной активности обучающихся, развитие их коммуникативного интереса, содействует активизации и расширению возможностей самостоятельной работы по овладению и практическому применению иностранного языка.

В процессе работы с любым текстом (в нашем случае с аудиотекстом) в методике обучения иностранным языкам принято выделять три основных этапа: дотекстовый этап, текстовый этап (просмотр), послетекстовый этап [2, с. 59].

На *дотекстовом* этапе мы, как правило, преследуем указанные цели:

- снятие языковых трудностей восприятия текста и понимания содержания;
- изучение новых лексических единиц;
- проверку понимания ранее изученного лексического и грамматического материала, необходимого для работы с новым текстом;
- анализ незнакомых аутентичных разговорных фраз и клише, лингвострановедческих реалий, формирование социально-психологического фона и

содержательных ориентиров для дальнейшего восприятия формы и содержания фильма (эпизода);

- снятие возможных трудностей понимания путем выборочного прослушивания отдельных фрагментов видеофильма [3, с. 21].

На этом этапе задания и упражнения могут быть представлены в следующих формах: кратко охарактеризовать тип видеоматериала, который предстоит посмотреть, сообщить основную информацию о видеоматериале (1–2 фразы: «You are going to watch ...»); разобраться со значением незнакомых слов, важных для понимания содержания, о значении которых нельзя догадаться по контексту; показать фотографии, рисунки, схемы и т. д., в той или иной степени информирующие о содержании видеоматериала (например, прежде чем продемонстрировать курсантам видеоматериал об оказании сердечно-легочной реанимации – CPR methods, можно предъявить им схему последовательности действий и т. д.); проинформировать о том, что темп говорения будет быстрее, чем обычно на практических занятиях, посоветовать не бояться этого, а постараться понять только основную информацию; можно (если материал достаточно сложный) дать сокращенный, упрощенный вариант аудиотекста; разобрать ключевые фразы и выражения. Вся эта предварительная работа очень важна, но на дотекстовом этапе работы с видеоматериалом нельзя переусердствовать, и задания, предлагаемые обучающимся, не должны раскрывать содержание видеоматериала полностью, так как в этом случае будет потерян всякий интерес к просмотру видеоматериала, что отрицательно скажется на результатах восприятия. Необходимо дать установку и сформулировать коммуникативную задачу: как и с какой целью обучающиеся должны смотреть видеоматериал [1, с. 79]. Можно сформулировать несколько ключевых вопросов, на которые они должны дать ответ во время или после просмотра видеоматериала.

На следующем, *текстовом этапе* демонстрация самого видеоматериала должна сопровождаться активной учебной деятельностью обучающихся. Курсанты-студенты отвечают на вопросы, предложенные преподавателем перед просмотром. Затем используются упражнения типа: выбрать правильный ответ; расположить предложения в соответствии с последовательностью действий фильма / видеосюжета; разложить фильм / видеосюжет на логические части; ассоциировать действия и комментарии к ним; ассоциировать следующие события с местом действия; назвать участников ситуации, представленной в видеоролике; выбрать правильный вариант продолжения фразы и т. д. Целью этих заданий является контроль уровня понимания. В случае если контроль показывает недостаточный уровень понимания, необходимо вернуться к первому этапу дотекстовых заданий и упражнений, затем еще раз к просмотру видеоматериалов и к вопросам, направленным на контроль. Если при повторной работе контроль показывает достаточный уровень восприятия и понимания общего смысла видеоматериалов, можно переходить к следующему этапу работы или предложить студентам повторный просмотр для более детализированного восприятия видеоматериала: обратить внимание на детали и место действия; попробовать записать имена собственные, которые используются в видеоматериале; обратить внимание на даты, если таковые прозвучат; проследить динамику сюжета и

попробовать воспроизвести последовательность действий; ответить на вопросы с опорой на заполненную во время просмотра схему, таблицу; записать существительные / прилагательные / глаголы / наречия, которые они смогли услышать и записать в процессе просмотра видеоматериала [4, с. 8].

На *послетекстовом этапе* проверяется эффективность использования в процессе просмотра предложенных на предтекстовом этапе ориентиров восприятия обучающимися видеосюжета, осуществляется контроль понимания содержания и использованных в видеосюжете языковых и речевых средств [3, с. 22]. Целью этого этапа является создание ситуативной основы для дальнейшего формирования коммуникативной компетенции. Ситуативной основой должны стать содержание видеоматериалов, последовательность действий, особенности сюжета и т. д. На данном этапе используются упражнения, направленные на развитие продуктивных умений строить устное высказывание по предложенной теме. Это могут быть пересказ содержания видеоматериала по цепочке, отдельным пунктам плана и т. д.; продолжение содержания видеоматериала; комментирование того, что было наиболее важно, интересно, неинтересно, ново, значимо для обучающихся; оценка событий и действий с опорой на ключевые слова / предложения; ответы на вопросы с опорой на заполненную во время просмотра схему или таблицу; интерпретация названия видеоматериала; проектная работа, связанная с подготовкой презентаций на эту же тему или аналогичных видеосюжетов самостоятельно (например, создание собственного видеосюжета проведения комплекса реанимационных мероприятий в условиях специализированного кабинета «Первой помощи» в УГЗ с комментариями на английском языке и т. д.). Кроме того, это могут быть ролевые игры, в основу которых положены сюжет или ситуации видеофильма [5, с. 130]. Целесообразно также использовать вопросно-ответную работу, драматизацию, ролевое воспроизведение текста (особенно диалогов), последующее озвучивание видеоматериала, воспроизведение и реализацию показанных в видео ситуаций общения, их расширение, дополнение, перенос на ситуации быденной жизни обучающихся [5, с. 290]. Далее, естественно, следуют оценка работы курсантов и студентов и исправление ошибок.

Итак, использование видеоматериалов помогает достичь положительных результатов в изучении иностранных языков на всех этапах обучения. Однако при работе с видеофильмом необязательно использовать весь комплекс заданий и упражнений. В зависимости от уровня языковой подготовки курсантов, конкретной темы занятия, можно выбирать те задания, которые наиболее полно отвечают целям данного этапа обучения. Мы постоянно используем этот вид работы в УГЗ МЧС на протяжении всего курса обучения наших курсантов, студентов и слушателей на всех факультетах и специальностях. Видеоматериалы непременно присутствуют и в работе по повышению уровня языковой подготовки наших выпускников, а сегодня – сотрудников различных органов и подразделений МЧС (РЦУРЧС, РОСН). Не являются исключением и группы диспетчеров МЧС, которые тоже проходят специальную языковую подготовку (английский язык) в объеме, необходимом для их профессионального уровня. Все категории обучающихся живо и положительно реагируют на предложенные задания, активно и с удовольствием выполняют упражнения, с интересом смотрят

видеофрагменты, что позволяет достичь высокого качества образования по сравнению с традиционной подачей материала. Эффективность использования видеоматериала зависит от того, насколько рационально и эффективно подается материал, как согласованы учебные возможности видеоматериала с задачами самого занятия, насколько четко разработана система упражнений, что напрямую зависит от мастерства преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Писаренко, В. И. Особенности организации работы с видеофильмами / В. И. Писаренко // Перспективные информационные технологии и интеллектуальные системы. – 2002. – № 10. – С. 77–83.
2. Дубровин, М. И. Учебное кино и диафильмы в обучении английскому языку в средней школе : пособие для учителей средней школы / М. И. Дубровин. – М. : Просвещение, 1979. – 59 с.
3. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи // ИЯШ. – 1999. – № 3. – С. 20–23.
4. Ильченко, Е. В. Использование видеозаписи на уроках английского языка / Е. В. Ильченко // Первое сентября (Английский язык). – 2003. – № 9. – С. 7–10.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справ. пособие / Е. А. Маслыко [и др.] – Минск : Выэйшая школа, 2004. – С. 125–135, 285–295.

УДК 378.126

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Волченкова Лариса Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

В традиционной дидактической системе трудно реализуем общепедагогический принцип индивидуализации обучения, который рассматривается практиками как важнейшее условие подготовки квалифицированных и компетентных специалистов. Недостаточная информированность педагогов о реальном уровне знаний обучающихся, естественные различия в их способностях по усвоению учебного материала являются главными причинами появления технологических

педагогических систем адаптивного обучения, основанных на применении средств современных информационных технологий.

Компьютеризация образовательного процесса позволяет уменьшить непродуктивные затраты труда преподавателей и многократно использовать формализованный в виде компьютерных обучающих и контролирующих программ способ подготовки специалистов, значительно увеличивающий возможности постановки учебных задач и управления процессом их выполнения. Сегодня компьютер не только предмет изучения, но и эффективное средство обучения, повышающее практическую грамотность специалистов и позволяющее использовать электронные продукты в разных профессиональных областях. Это заставляет преподавателя учреждения высшего образования занять позиции проектировщика и технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится активному учению обучающихся. Изменение содержания деятельности и творческая активность преподавателя направлены на разработку современных информационных технологий обучения и методических комплексов, а это требует высокого уровня технологической и методической подготовленности.

Применение средств современных информационных технологий предоставляет широкие возможности для повышения управляемости образовательным процессом, позволяет реализовать принцип обратной связи, делает действенным мониторинг и диагностику степени обученности и сформированности у обучающихся компетенций. С появлением компьютерных педагогических средств изменяется методическая система преподавателя: процесс обучения рассматривается им не как линейное воздействие на обучающегося или формы согласованного взаимодействия с ним, а как процесс управления самостоятельной учебно-познавательной деятельностью.

Технологии компьютерного обучения позволяют создать в нашем Институте определенную образовательную среду на основе использования информационных ресурсов локальной и глобальной сети, разрабатывать электронные дидактические средства, применять возможности телекоммуникаций и пр. Благодаря преимуществам такого технического решения обучающемуся предоставляется возможность для комплексного изучения того или иного явления или деятельностного практико-ориентированного процесса. Это приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой.

Сегодня в Институте преобладает тенденция по наращиванию технической оснащенности образовательного процесса информационными средствами обучения. В дальнейшем требуется разработать теоретико-методические основы информатизации военного образования, дать психолого-педагогическое обоснование технологий применения средств информатизации, чтобы коренным образом обогатить технократический подход и способствовать тому, чтобы информационные технологии должным образом были интегрированы в педагогическую практику.

Опыт использования современных информационных технологий в образовательном процессе Института свидетельствует об улучшении качества подготовки специалистов для пограничного ведомства. За основу принят подход,

согласно которому происходит активное внедрение тенденции информатизации военного образования при сохранении сильных сторон традиционного подхода, когда проведение фронтальных и коллективных форм учебной работы используется со всеми присущими им преимуществами. Диалоговые формы обучения, характерные для современной дидактики, позволяют развивать культуру общения: умения кратко и четко формулировать собственные мысли, вести дискуссию, аргументированно доказывать свою точку зрения, при этом уважительно относиться к иному мнению и пр.

Дидактический процесс с применением целостного комплекса компьютерных и других средств обработки информации, позволяющий на системной основе организовать оптимальное педагогическое взаимодействие между преподавателем и обучающимися с целью достижения гарантированного результата подготовки компетентного офицера-пограничника, определяется как ИКТ – *информационно-коммуникационная технология обучения*.

Оснащение учреждений высшего военного профессионального образования новыми аппаратными и программными средствами требует создания специфической *интерактивной среды*, включающей [1, с. 129–134]:

предметную среду – содержание конкретной предметной области знания, теории и практики военно-профессиональной деятельности;

техническую среду – технику, используемую для организации управления учебной деятельностью и решения дидактических задач;

программную среду – набор программных средств и других продуктов, применяемых для организации образовательного процесса;

технологическую (методическую) среду – инструкции по организации обучения, описание методик проведения учебного процесса и управления познавательной деятельностью, порядок оценки эффективности обучения и др.

Внедрение современных ИКТ при организации военно-педагогического процесса в Институте осуществляется с помощью реализации следующих дидактических принципов [1, с. 137]:

приоритетности педагогического подхода – при проектировании образовательного процесса необходимо разработать дидактическую модель учебного процесса, которая учитывает удельный вес традиционного и компьютерного (электронного) обучения, специфику организационных форм проведения учебных занятий;

педагогической целесообразности применения новых информационных технологий – при проектировании образовательного процесса на первый план необходимо ставить не внедрение компьютерной техники, а соответствующее содержательное наполнение учебных дисциплин и курсов;

обеспечения безопасности информации – необходимо предусматривать организационные и технические способы безопасного и конфиденциального хранения, передачи и использования сведений, обеспечения их безопасности при хранении, передаче и использовании;

обеспечения стартового уровня обученности – эффективное ИКТ-обучение требует определенных знаний, умений и навыков, соответствующих

компьютерной грамотности, также обучающиеся должны быть знакомы с основами самоорганизации самостоятельного учебного труда;

мобильности обучения – при разработке программных продуктов ИКТ необходимо учесть, что обучающийся может при возникновении познавательного интереса или в случае необходимости корректировать и дополнять свою учебную деятельность в требуемом направлении, но при выполнении условия выполнения инвариантной составляющей.

Международная организация ЮНЕСКО рассматривает ИКТ-компетентность педагогов в современном информационном обществе как универсальную базовую, выступающую связующим звеном между профессиональными и социальными компетенциями и призванную обеспечить устойчивый синергетический эффект полипрофессиональной и общей акмеологической направленности. Реализация рекомендаций ЮНЕСКО по развитию педагогической ИКТ-компетентности предусматривает ее формирование как динамически изменяющийся во времени, зависящий от условий дифференцированной по содержанию подготовки процесс, который начинается с овладения минимально необходимыми умениями, соответствующими уровню компьютерной грамотности, и приводит к развитию квалификации педагога от начального уровня до профессионального владения.

На наш взгляд, представляет интерес определение информационно-коммуникационной компьютерной компетентности, принятой Европейской Комиссией в 2007 г. и отредактированной в 2010 г. В материалах ЮНЕСКО *педагогическая ИКТ-компетентность определяется как способность педагога использовать цифровые технологии, средства коммуникации и/или сети для доступа, управления, интеграции, оценки и создания информации образовательного назначения в целях эффективного профессионального функционирования в существующей информационно-образовательной среде* [2, 3].

Согласно рекомендациям ЮНЕСКО, ИКТ-компетентность в высшем образовании рассматривается не только как базовая, но и как профессиональная. Поэтому ИКТ-компетентность включает два уровня и предполагает соответствующую подготовку педагогических кадров. Педагог должен быть готов не только использовать ИКТ для организации учебного процесса, создания обучающих ресурсов и разработки программного обеспечения, но и определять недостающие навыки и знания в области ИКТ, разбираться в новых обучающих программах, появляющихся на рынке услуг, уметь оценивать их потенциал и внедрять в образовательный процесс.

В ИКТ-компетентности военного преподавателя, в свою очередь, можно выделить два уровня: универсальный базовый и специальный предметно-ориентированный. Под базовым уровнем понимается инвариант знаний, умений и опыта, необходимый для решения образовательных задач, прежде всего, средствами информационных технологий общего назначения. Предметно-ориентированный уровень предполагает освоение и формирование готовности к внедрению в образовательную деятельность специализированных технологий и ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями к содержанию той или иной учебной дисциплины.

Формирование базовой ИКТ-компетентности преподавателя учреждения высшего военного образования не следует отождествлять с достижением им пользовательского общекультурного уровня, ориентированного на изучение компьютерных технологий общего назначения. Ключевым моментом формирования ИКТ-компетенций является именно опыт профессионально-педагогической деятельности. Уровень базовой ИКТ-компетентности достигается в ходе моделирования подготовки дидактических средств и проектирования функционально ориентированных компонентов образовательной деятельности. Образовательные программы повышения квалификации или содержание самообразования военного преподавателя предусматривают формирование специальной ИКТ-компетентности, направленной на реализацию контекстного обучения.

Содержание базовой ИКТ-компетентности военного преподавателя может быть описано в виде матрицы двумя группами диагностируемых показателей: наличием представлений (знаний) и уровнем владения приемами использования ИКТ общего назначения применительно к специфике и требованиям образовательных стандартов, учебных дисциплин и учебно-программной документации. К компонентам содержания базовой педагогической ИКТ-компетентности можно отнести:

- наличие общих представлений и базовых знаний в сфере ИКТ;
- наличие представлений об электронных образовательных ресурсах;
- владение интерфейсом операционной системы;
- наличие общих представлений в сфере мультимедиа;
- владение навыками использования офисных технологий в контексте подготовки дидактических средств по учебной дисциплине и всевозможных учебно-методических и нормативных правовых документов;
- владение техникой подготовки графических иллюстраций на основе инструментов графики;
- владение основами обучения в виртуальной среде, базовыми Интернет-сервисами и технологиями;
- владение основами технологии построения web-сайтов.

Обобщая наше представление о формировании педагогической ИКТ-компетентности, отметим как ориентиры *признаки внедрения информационно-коммуникационных технологий в практику подготовки военных специалистов*:

соответствие характера учебного процесса признакам технологизации образовательной деятельности: диагностическое целеполагание, предварительное проектирование и экспериментирование, воспроизводимость, системная целостность содержания, форм и способов его переработки и др.;

возможность решения тех дидактических задач, которые в традиционном учебном процессе не могут быть теоретически или практически решены (моделирование принятия решений в конкретной ситуации обстановки, визуализация управленческого решения в привязке к местности и пр.);

комплексное применение компьютерных и других информационно-коммуникационных средств и баз данных в целях сбора, обработки, хранения и представления учебной информации субъектам образовательного процесса,

возможность организации оперативной обратной связи, в том числе для анализа результатов обучения и их мониторинга [1].

Накопленный опыт применения ИКТ в различных сферах функционирования высшего образования определяет их роль и место в учебном процессе Института, а выполнение преподавателями основных дидактических функции позволяет организовать:

индивидуальную исследовательскую (творческую или чисто прикладную практическую) деятельность курсантов и слушателей, используя многообразие методов и форм самостоятельной работы;

совместные научно-исследовательские работы обучающихся, преподавателей и научных работников;

оперативную консультационную помощь обучающимся и удовлетворение их познавательных потребностей;

сеть локального электронного (в том числе дистанционного) обучения и повышения квалификации и профессиональной подготовки сотрудников ОПС;

повышение уровня информационной культуры сотрудников Института и обучающихся, оперативный обмен информацией, идеями, планами деятельности по интересующим участников коммуникаций вопросам;

процесс формирования у обучающихся и преподавателей ИКТ-компетентности, коммуникативных навыков, умений добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью самых современных компьютерных технологий, хранить, обмениваться и передавать;

централизованное формирование навыков исследовательской деятельности при моделировании работы научной лаборатории, творческой мастерской или клуба, виртуального методического кабинета и музея и пр.;

развитие иноязычной культуры, способствующее созданию естественной потребности в общении на иностранном языке;

гуманитарное развитие обучающихся на основе приобщения к самой широкой информации культурного, гуманистического направления.

Следует отметить еще один аспект, указывающий на необходимость формирования ИКТ-компетентности военного преподавателя. В условиях информатизации всех сфер жизнедеятельности современного общества кардинальным образом меняется смысл и содержание управленческой деятельности. При этом необходимо отметить усложнение задач, стоящих перед управлением в военной сфере, рост социальной значимости этой деятельности, возрастание ответственности за принятые решения и конечные результаты. Особенность профессионально-педагогической деятельности состоит в том, что необходимо развивать у обучающихся те качества, которые позволят им быть успешными в современном информационном обществе. Главная задача высококвалифицированного преподавателя учреждения высшего военного образования – подготовить военного специалиста к тому, чтобы он был способен жить в мире перемен, а также сформировать его личность таким образом, чтобы на основе саморазвития и приобретения умений управлять полученными знаниями и компетенциями офицер-пограничник строил свое будущее и будущее Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волченкова, Л. К. Профессиональное образование в органах пограничной службы: технологии. В 2 ч. / Л. К. Волченкова. – Ч. 2. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 236 с.

2. Бичева, И. Б. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / И. Б. Бичева, А. Г. Китов // Наукоедение. – 2014. – Вып. 6 (25). – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/>.

3. Сертификация педагогических кадров как пользователей информационных технологий / А. П. Монастырный [и др.] ; под общ. ред. А. П. Монастырного. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2009. – 78 с.

УДК 351.86:37.018.4:001.895

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Галыня Егор Александрович

Окуневич Константин Александрович

Никифоров Артём Сергеевич

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

Система обеспечения национальной безопасности – совокупность взаимодействующих субъектов обеспечения национальной безопасности и средств, используемых ими для осуществления деятельности по защите и реализации национальных интересов Республики Беларусь и обеспечению безопасности личности, общества и государства.

Кадры государственных органов – ключевой фактор перспективной модели развития Беларуси. Всемерное наращивание квалификации и профессионализма кадрового потенциала, повышение социального статуса сотрудника, создание возможностей для его самореализации и профессионального роста должны стать областями приоритетного внимания государства.

Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развития таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные

(междисциплинарные) области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении.

В рамках активизации процессов создания перспектив для передовых технических укладов общими принципами развития кадрового потенциала в Беларуси должны стать [1]:

- усиление кооперации образования, фундаментальной и прикладной науки;

- внедрение механизма целевой подготовки научных работников высшей квалификации в отечественных и зарубежных учреждениях образования и научных организациях по приоритетным научным специальностям и в соответствии с потребностями развития наукоемких и высокотехнологичных отраслей;

- практическая реализация концепции «Университет 3.0», которая предполагает создание интегрированной образовательной, научно-исследовательской и предпринимательской среды путем использования модели гибкой современной компании, инкубатора стартапов, центра регионального развития, что обеспечивает единство системы «образование – наука – инновации – коммерциализация – производство»;

- расширение системы филиалов кафедр учреждений высшего образования на производственных предприятиях для специализированной научной подготовки студентов, магистрантов и аспирантов на всех этапах образовательного процесса;

- развитие сети отраслевых лабораторий для формирования научного задела корпоративной науки;

- развитие академической, университетской, отраслевой и корпоративной науки по приоритетным направлениям научной, научно-технической деятельности с учетом региональных особенностей;

- организация совместных проектов на межотраслевой основе, а также совместно с авторитетными международными исследовательскими центрами;

- обеспечение практической ориентированности образования, в том числе на базе филиалов кафедр в организациях реального сектора, академической и отраслевой науки;

- расширение взаимодействия университетов с отраслями и организациями – заказчиками кадров;

- стимулирование развития творческих, изобретательских и предпринимательских способностей личности на протяжении всей жизни;

- обновление содержания образования и переход к новому поколению стандартов высшего образования, обеспечивающих подготовку специалистов, способных к самостоятельной научно-исследовательской, проектно-конструкторской, инновационной, управленческо-аналитической деятельности;

- обеспечение мобильности и гибкости программ высшего образования в соответствии с меняющимися потребностями рынка труда, инновационным развитием отраслей экономики и социальной сферы;

- развитие сетевых взаимодействий учреждений высшего образования;

- развитие социально-личностных компетенций студентов, магистрантов, аспирантов, нацеленных на профессиональное самосовершенствование, – модернизация форм, методов, технологий образовательного процесса на основе стратегий проблемно-исследовательского, активного, коллективного обучения;

- создание системы мер по повышению мотивации молодых талантливых специалистов к поступлению в аспирантуру, обеспечение роста социальной защищенности молодых ученых, создание возможностей для их профессионального роста.

Система должна быть расширена на основании инноваций в сфере информационно-коммуникационных технологий (виртуальные лаборатории, дистанционные курсы, обучающие ролики, информационно-познавательные телепередачи), а также сетевых структур, в частности общереспубликанской сети развлекательно-обучающих центров – инновационной платформы для привлечения детей к техническому творчеству, изобретательству и рационализаторству.

Развитие системы непрерывной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по принципу «образование в течение всей жизни» [2]:

- развитие и государственная поддержка изобретательства и инженерно-технического творчества;

- расширение практики выявления талантов и реализации их творческого потенциала;

- всеобщая цифровизация образовательных технологий;

- развитие информационно-образовательной среды с высокими разрешающими возможностями всеобщего широкополосного доступа к сети Интернет;

- разработка образовательных программ различного уровня на основе фундаментальности и междисциплинарности, а также создание общегосударственной базы эффективных образовательных стандартов, научной, учебно-программной и научно-методической литературы;

- разработка интерактивных и доступных в сети дополнений по всем предметам школьной и вузовской программ – на основе мобильных технологий, нейронных сетей, искусственного интеллекта, приемов дополненной реальности;

- целенаправленное развитие гибких систем дистанционного дополнительного образования (самообразования в том числе) в дополнение к традиционным формам получения образования на основе модульного подхода;

- интеграция в мировые образовательные сети;

- объединение «физических» информационно-коммуникационных сетей и баз данных, организационно-институциональное сотрудничество (в том числе в рамках грантов и стажировок);

- постоянный и систематический обмен опытом в учебно-программном и научно-методическом обеспечении учебного процесса (прежде всего, по отраслям и сферам, связанным с высшими технологическими укладами);

- формирование базы данных высококвалифицированных зарубежных преподавателей, включая научных и педагогических работников – выходцев из Беларуси, работающих за рубежом, с целью обеспечения их максимально эффективного задействования в национальном образовательном процессе и в совместной научно-исследовательской деятельности;

- создание организационных и правовых условий для привлечения ведущих зарубежных ученых к подготовке высококвалифицированных специалистов и научных кадров высшей квалификации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стратегия «наука и технологии: 2018–2040» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://nasb.gov.by/congress2/strategy_2018-2040.pdf. – Дата доступа: 15.11.2020.

2. Бебнев, А. Е. Массовые онлайн курсы как новая инновационная тенденция образовательной сферы [Электронный ресурс] / А. Е. Бебнев // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11491>. – Дата доступа: 15.11.2020.

УДК 339.543:378.147.091.3

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 1- 96 01 01 «ТАМОЖЕННОЕ ДЕЛО» В БЕЛОРУССКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Голубцова Елена Станиславовна, доктор технических наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
г. Минск, Беларусь

В сознании современного преподавателя надежно закрепилось понятие технических средств обучения. На смену традиционной концепции преподавания, где центральную роль играет доцент или профессор – лектор, который определяет программу курса, приходит концепция, в первую очередь ориентированная на учащихся и обучение практическим навыкам путем использования технических средств обучения в образовательном процессе. Под техническими средствами обучения обычно понимают устройства, приборы, оборудование, обеспечивающие организацию учебного процесса с целью улучшения усвоения материала и восприятия его обучающимися.

В данной работе на примере подготовки специалистов по специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело» в рамках дисциплины «Технические средства таможенного контроля» представлено обеспечение сопровождения занятий техническими средствами обучения.

Для изучения видов технических средств таможенного контроля в Белорусском национальном техническом университете введена учебная дисциплина «Технические средства таможенного контроля». Образовательная программа включает в себя лекционные, семинарские занятия и лабораторные работы. Технические средства обучения, применяемые в рамках каждого из видов занятий, различны.

На лекционных и семинарских занятиях для демонстрации презентаций, отдельных видеороликов, изображений и т. д. используется различное демонстрационное оборудование. В ходе занятий технические средства обучения используются как преподавателем, так и студентами.

При включении в программу лекционных и семинарских занятий презентаций с изображениями, фигурами разных цветов и размеров, видеофайлов и иных объектов можно достичь максимальной эффективности восприятия материала. Преподнесение лекционного материала в совокупности с демонстрацией презентаций дает качественный результат в рамках теоретического курса.

В лабораторных работах наиболее активно применяются технические средства обучения. Прежде всего, это компьютерная техника, с помощью которой каждый студент, присутствующий на занятии, имеет возможность ознакомиться с теоретической частью нужной лабораторной работы, порядком ее выполнения. В конце каждой лабораторной работы имеется список вопросов в виде тестов для проверки своих знаний и приобретенных навыков.

При выполнении лабораторных работ студенты имеют возможность научиться самостоятельно проводить контроль **подлинности документов, валюты, акцизных марок** и других атрибутов таможенного обеспечения, определять качественный и количественный анализ элементного состава материалов, что может быть полезным в профессиональной деятельности.

В учебной лаборатории, где проводятся лабораторные занятия, имеется диагностическое оборудование ООО «Регула»: компаратор видеоспектральный «Регула 4305»; прибор контроля подлинности документов «Регула 4115» (с базами данных 64 стран мира); считыватель документов «Регула7024.111»; прибор компактный «Регула 1010.01»; прибор контроля подлинности документов «Регула 4205»; лупа просмотрная «Регула 1004М»; программно-аппаратный комплекс «ИК-Фурье-спектрометр «Альфа-Е»; программно-аппаратный комплекс «рентгенофлуоресцентный спектрометр ELVAX mini» и др.

Повышенная угроза терроризма в последние годы требует усовершенствования досмотрового оборудования, разработки приборов для надежного обнаружения и идентификации следовых количеств запрещенных веществ в режиме реального времени. Известны технические средства контроля на базе приборных физических и физико-химических методов (рентгеноскопия, метод ядерно-квадрупольного резонанса, хромато-масс-спектрометрия, спектроскопия ионной подвижности), а также метод с использованием специально подготовленных собак для обнаружения наркотических и взрывчатых веществ.

В этой связи хотелось бы отметить приобретение кафедрой прибора HD 600, диагностика с помощью которого основана на передовой технологии спектрометрии ионной подвижности (СИП).

Прибор способен обнаруживать летучие и малолетучие запрещенные вещества в широком диапазоне концентраций от единиц микрограмм до единиц нанограмм. Пробы собираются с рук, одежды или багажа с помощью салфетки, которую помещают в систему СИП. Процедура занимает несколько секунд.

Детектор легко обнаруживает взрывчатые вещества, такие как черный порох, TNT, DNT, тетрил, PETN, NG, RDX, Semtex, C4 и др., гексоген, октоген, аммиачная селитра, нитроглицерин, пластиды; наркотики: кокаин, героин, амфетамин, эфедрин, экстази и др., MDA, MDMA, гашиш, кодеин, синтетические каннабиноиды, псилоцин, альфа-PVP, метадон, трамадол.

Настольный детектор наркотических и взрывчатых веществ HD 600 – это новое поколение фотоионизационных детекторов наркотических и взрывчатых веществ, разработанных компанией *Safeway Inspection System Company Limited (Shenzhen)* и Даляньским институтом химической физики Академии наук Китая (*DICP*).

Следует отметить, что детекторы с использованием СИП-метода широко используются в пунктах таможенного пропуска в Китае. Прибор не содержит радиоактивных источников и не представляет радиационной опасности.

В таможенном деле используется термин «валютные ценности», которые включают драгоценные металлы в любом виде и состоянии, а также драгоценные камни в сыром и обработанном виде. Имеющиеся диагностические приборы в учебной лаборатории кафедры «Таможенное дело» (рентгенофлуоресцентный спектрометр ELVAX mini), а также исследовательское оборудование специализированных лабораторий Белорусского национального технического университета позволяют провести идентификацию драгоценных и поделочных камней и минералов. Эти методы идентификации включают в себя наблюдение минералов в обычных и поляризационных оптических микроскопах, исследование в инфракрасных и ультрафиолетовых лучах, измерение теплопроводности [1].

В целях практического закрепления теоретической подготовки студентов специальности 1-96 01 01 «Таможенное дело» по дисциплине «Технические средства таможенного контроля» ежегодно организуются выездные практические занятия на базе таможенного поста «Национальный аэропорт Минск».

Имеющееся на кафедре «Таможенное дело» Белорусского национального технического университета оборудование для проведения лабораторных работ по дисциплине «Технические средства таможенного контроля» идентично оборудованию на таможенных постах Республики Беларусь. Оно отвечает современным требованиям диагностики документов, валюты, материалов и предназначено для приобретения навыков у студентов специальности «Таможенное дело» в последующей профессиональной деятельности, а также для проведения открытых занятий со студентами других вузов, осуществляющих подготовку по специальности «Таможенное дело».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Голубцова Е. С. Особенности преподавания дисциплины «Технические средства таможенного контроля» в Белорусском национальном техническом университете / Е. С. Голубцова, К. В. Матюш // Развитие таможенного дела: инновации, сотрудничество, безопасность : материалы X Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 сент. 2019 г. – Минск : РИВШ, 2019. – С. 45–47.

УДК 37.013.83

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ИНСТИТУТЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Горбацевич Елена Анатольевна

Мамчиц Татьяна Павловна

ГУО «Институт национальной безопасности Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Проводимая в Республике Беларусь государственная политика в информационной сфере способствовала накоплению требуемого научно-технического потенциала, позволившего использовать в качестве инструментального компонента обучения в государственном учреждении образования «Институт национальной безопасности Республики Беларусь» (ИНБ) такие технические средства обучения, как электронные образовательные ресурсы, основанные на широком использовании информационно-коммуникационных технологий. Что же дает компьютеризация процесса обучения в ИНБ?

Опираясь на достижения современной педагогики, учитывая накопленный опыт, можно выделить следующие направления реализации возможностей технических средств обучения в процессе обучения ИНБ:

индивидуализацию обучения: современная педагогическая наука требует учитывать не просто личностные, индивидуальные особенности обучающегося, но и тенденцию изменения этих особенностей в процессе обучения [1], а современные электронные образовательные ресурсы способны учитывать такие личностные особенности обучающегося, как уровень его знаний, специфика памяти, психики, и на основе этого гибко перестраивать стратегию обучения;

активизацию процесса обучения: обеспечение постоянной активности обучающегося в отношении к будущей профессии в целом, изучаемой специальной дисциплине, конкретному учебному материалу является сложной задачей, и одним из наиболее известных и эффективных способов ее решения является

придание обучению игрового характера. Однако реализация этого способа в традиционных рамках обучения затруднена. В случае использования электронных образовательных ресурсов указанная проблема решается легче, потому что так называемый игровой компонент является одним из основных элементов подобных автоматизированных систем (особенно это касается деловых игр). Кроме того, сам режим работы со средством вычислительной техники (диалог «слушатель – интерфейс электронного образовательного ресурса») требует постоянного внимания со стороны обучающегося;

реализацию систематического и эффективного контроля: при традиционных формах обучения особую трудность представляет обеспечение текущего контроля – определение степени усвоения изучаемого материала, эффективности методики преподавания и самостоятельной работы обучающихся должно отвечать требованиям полноты, систематичности, объективности, единства подхода к оценке их подготовки, действенности и минимальности затрат времени [2]. Реализовать все указанные требования при имеющейся в настоящее время нагрузке преподавателей в полном объеме не представляется возможным, поэтому текущий контроль становится малоэффективным (преподаватель уделяет внимание в основном слабоуспевающим слушателям, в результате чего на экзаменах некоторые считавшиеся хорошо успевающими слушатели показывают низкий уровень знаний) либо он поглощает все рабочее время педагога, что также существенно снижает эффективность его деятельности. К тому же при традиционном обучении обучающиеся практически лишены возможности осуществлять самоконтроль. Внедрение же электронных образовательных ресурсов позволяет повысить качество контроля обучения, так как с их использованием реализована масса форм и методов контроля – от экспресс-контроля до итогового. При этом у преподавателя появляется реальная возможность выявления действительного уровня подготовленности каждого слушателя на каждом учебном занятии, а также внесения коррективов (в процессе текущего занятия) в методику обучения в зависимости от степени усвоения обучающимися ранее изученного ими учебного материала [3];

повышение эффективности самостоятельной подготовки обучающихся: самостоятельная работа должна строиться на основе учета индивидуальных особенностей обучающегося и реализовываться по четкой программе [4], но при традиционном подходе практически невозможно разработать для каждого слушателя индивидуальную программу самостоятельной подготовки. Внедрение электронных образовательных ресурсов в этот вид деятельности позволяет решить указанные вопросы путем оказания необходимой дидактической помощи обучающемуся, предоставления возможности самоконтроля знаний и индивидуальной отработки необходимых профессиональных навыков и умений [5];

усиление прикладной направленности обучения: организовывать обучение под потребности современной практики возможно только при приближении содержания учебных задач к реальной практической деятельности (на практических, лабораторных занятиях слушатели должны ставиться в условия, аналогичные условиям реальной оперативно-служебной деятельности). При традиционных формах обучения указанное осуществить очень сложно, так как

рассмотрение учебной задачи основано на групповой форме занятий, требующей моновариантности ее решения. На практике подобных ситуаций не существует – каждая из практических задач может решаться несколькими способами. Таким образом, нельзя учить по шаблонам, необходимо дать обучающимся возможность осуществить выбор и реализацию того или иного варианта действий. Внедрение электронных образовательных ресурсов позволяет в значительной мере решить указанную проблему за счет предоставления каждому обучающемуся возможности многовариантного решения учебных оперативных задач.

Вместе с тем не следует рассматривать компьютеризацию образовательного процесса как панацею от всех сложностей и трудностей. Само по себе внедрение технических средств обучения без соответствующей перестройки труда преподавателей и обучающихся не принесет большой пользы. Внедрение информационно-коммуникационных технологий способно освободить педагога от рутинной работы, но не от творческой. Компьютер – не заменитель, а хороший помощник, усилитель педагогических возможностей преподавателя: его применять надо только там, где без него невозможно обойтись, и только в той форме реализации его возможностей, которая обеспечивает максимальный эффект.

В настоящее время в ИНБ развивается электронная обучающая среда (далее – ЭОС Института) – достаточно качественная сетевая инфраструктура, реализованная на базе сетевой системы управления обучением и разработки компьютерных средств обучения (учебная платформа MOODLE), которая обеспечивает [6]:

- единые правила подготовки и электронные форматы данных информационных материалов, определяющих содержательную часть процесса обучения, максимально адаптированные к существующим образовательным информационным технологиям;

- снижение нагрузки на преподавателя во время учебного процесса за счет увеличения и повышения самостоятельной работы обучающихся (акцент преподавательской работы смещен в сторону качественной подготовки учебных материалов);

- эффективные механизмы актуализации учебных материалов;

- действенные механизмы контроля самостоятельной работы как обучающихся, так и самих преподавателей.

- адаптацию процесса обучения к индивидуальным особенностям обучающихся;

- накопление передового учебно-методического опыта.

В данном электронном образовательном ресурсе в рамках электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) адаптируются электронные версии материалов, предназначенных для проведения как лекционных, так и семинарских, практических и лабораторных занятий, самостоятельного изучения специальных дисциплин, а также реализуется развернутая система компьютерного тестирования, представляющая собой действенный механизм контроля знаний на всех этапах обучения.

Кроме того, в ИНБ определена методика проведения практических и лабораторных занятий с использованием возможностей ЭОС Института: разработан механизм подготовки и реализации электронных заданий, адаптированных к

решению учебных задач различных видов, позволивший определить содержание и порядок использования практического компонента ЭУМК. Их структуру составляют ответы разных типов (в виде текста, файла, нескольких файлов), представляемые в асинхронном режиме или online. Включение различных параметров предъявления электронного задания позволяет преподавателю реализовать функцию организации самостоятельной работы по овладению деятельностными нормативами за счет:

- формирования содержания задания в соответствии с нормами профессиональной деятельности;
- регламентации сроков его выполнения;
- обеспечения возможности повышения качества выполнения задания при повторных попытках;
- нормативно-правового и научно-методического обеспечения процессов отработки и предъявления ответов при его выполнении.

В целях определения дидактического потенциала и эффективности использования ЭОС Института в образовательном процессе в ИНБ были проведены пилотажный и педагогический эксперименты. Результаты пилотажного эксперимента показали, что обучающиеся, дополнительно работавшие с электронными учебными материалами в часы самоподготовки, достигли более высокого уровня успешности учебной деятельности (итоговая оценка 8,6 в сравнении с 6,2) [3, с. 76]. Данные, полученные в ходе основного педагогического эксперимента, также свидетельствуют о высоком уровне успешности учебной деятельности в ходе самостоятельной работы на основе ЭОС Института (высший бал получили 76,9 % обучающихся) [3, с. 54–55], что очевидно в сравнении с эффективностью традиционных методов подготовки по другим специальным дисциплинам (средняя оценка учебных достижений в экспериментальных группах составила 9,69, в контрольных – 8,42) [3, с. 56].

Изложенное показывает, что использование возможностей такого технического средства обучения, как ЭОС Института, позволяет:

- расширить сферу применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе ИНБ;
- определиться с принципиально новой организацией проведения практических и лабораторных занятий по специальным дисциплинам, самостоятельной работы слушателей;
- индивидуализировать обучение не только по темпу изучения материала, но и по логике и типу восприятия обучающихся;
- повысить интенсивность процесса обучения;
- стимулировать к появлению дополнительной мотивации к познавательной деятельности слушателей;
- организовать доступность учебно-методических материалов в любое время с возможностью самоконтроля степени усвоения материала по каждой теме неограниченное количество раз;
- в перспективе организовать систему внутриведомственного электронного обучения, где будут увязаны задачи развития системы органов государственной безопасности с целями обучения и выстроена долгосрочная программа

совершенствования квалификации сотрудников органов государственной безопасности путем создания единой электронной среды совершенствования профессиональной подготовки [6].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Игнатова, В. А. Педагогические аспекты синергетики / В. А. Игнатова // Педагогика. – 2001. – № 8. – С. 26–31.

2. Прохорова, О. Н. Самостоятельная работа как фактор повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей технологии и предпринимательства : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / О. Н. Прохорова ; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2010. – 24 с.

3. Актуальные направления совершенствования методики преподавания СД-ОЗГС с использованием возможностей Электронной образовательной среды Института : отчет о НИР / Е. А. Горбацевич [и др.] ; КГБ Респ. Беларусь ; Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2013. – 88 с.

4. Назарова, И. В. Самостоятельная работа как средство профессионально-творческого саморазвития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. В. Назарова ; Саратов. гос. ун-т. – Саратов, 2011. – 22 с.

5. Муравьева, Н. В. Самостоятельная работа студентов заочников в условиях информационной обучающей среды : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Муравьева ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 24 с.

6. Горбацевич, Е. А. Пути использования средств информатизации в реализации непрерывного обучения сотрудников органов государственной безопасности / Е. А. Горбацевич // Вестн. КГБ Респ. Беларусь. – 2011. – № 2 (92). – С.72–77.

УДК 81:004

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Долматова Светлана Владимировна

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»*

г. Минск, Беларусь

Основной задачей высшего образования в настоящее время являются значительное повышение качества образования, разработка нового содержания

образования, обеспечивающего востребованность и конкурентоспособность выпускников высших государственных образовательных учреждений на рынке труда, что невозможно без эффективного овладения иностранным языком по окончании вуза. Подготовка специалистов, свободно владеющих английским языком в сфере своей профессиональной деятельности, является первостепенной задачей высших учебных заведений, даже для неязыковых вузов. Иностранный язык является средством межкультурного общения на уровне международных стандартов, поэтому основной целью обучения иностранному языку в Университете гражданской защиты МЧС становится приобретение такого уровня иноязычной профессионально-ориентированной компетенции, которая предоставит возможность будущим специалистам МЧС эффективно использовать язык в профессиональной практической деятельности.

Профессиональная компетентность специалиста представляет собой комплекс профессиональных знаний, умений и навыков, профессиональных качеств личности. Основные характеристики специалиста, обладающего профессиональной компетентностью, – это владение на достаточно высоком уровне профессиональной деятельностью в определенной области; способность проектировать свое профессиональное развитие; умение профессионально общаться; способность нести профессиональную ответственность за результаты своего труда [1].

Достижению цели эффективного овладения иностранным языком по окончании вуза в большей мере способствует применение новых информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Рассмотрим определение ИКТ по словарю методических терминов Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина: «Информационно-коммуникационные технологии – это совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно-аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [2].

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это целый ряд современных технологий, связанных с обработкой и использованием информации. Использование ИКТ на уроках иностранного языка повышает эффективность и качество обучения, делает процесс обучения более «живым и ярким», способствует формированию умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации, а также формирует коммуникативную культуру учащихся и их познавательную самостоятельность.

Понятие и роль информационных технологий как компонента современного методологического знания в процессе обучения иностранным языкам рассматривали в своих трудах такие ученые и педагоги-практики, как Е. С. Полат, Н. С. Попов, П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев, Р. П. Мильруд, Т. В. Сидаренко, Л. П. Халяпина и др. Их исследования показали как повышение педагогического эффекта при использовании ИКТ на уроках, так и возникающее негативное влияние информационных технологий на учащихся – их социально-психологическое состояние, уровень интеллекта – в процессе обучения иностранному языку в школе и

вузе. В целом же авторы сходятся во мнении, что использование ИКТ в процессе обучения иностранному языку в школах и вузах является современной реальностью и неотъемлемой частью планирования педагогической деятельности [3].

При обучении иностранному языку с использованием ИКТ необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Интеграция ИКТ в процесс обучения иностранному языку должна вестись комплексно с опорой на целостный педагогический процесс.

2. Следует выделить два основных подхода для внедрения ИКТ в процесс обучения иностранному языку: 1) интегрирование ИКТ в традиционную систему обучения языку; 2) использование средств ИКТ в различных формах внеаудиторной работы.

Формами работы с использованием ИКТ, интегрированными в традиционную систему обучения, являются творческие или исследовательские задания в рамках изучаемого учебного курса. В практической деятельности с курсантами УГЗ на парах используются информационно-коммуникационные технологии на различных этапах подготовки и проведения урока английского языка, а именно: презентации Power Point для активизации ЛО по теме, введение новых ЛО или грамматического материала, видео- и аудиофайлы для мотивация учебной деятельности, развития навыков аудирования, устной речи, письма, раздаточные печатные материалы для проверки уровня усвоения фактических знаний, сформированности умений, усвоения лексического и грамматического материала, обучающая интернет-платформа MOODLE для загрузки материала и проверки работ студентов заочной формы обучения и прочее. Курсанты УГЗ также принимают активное участие в создании различных проектов на иностранном языке, выполняют тесты в электронном виде, готовят презентации по темам с обобщением пройденного материала и вопросами в конце и т. д. Процесс подготовки презентации дает возможность каждому учащемуся выразить себя, свои интересы, показать приобретенные навыки в ходе выступления. Выступления с использованием презентации вызывают большой интерес одноклассников и побуждают к построению диалога на иностранном языке.

Формами самостоятельной (индивидуальной) работы курсантов УГЗ по иностранному языку с использованием ИКТ являются участие в различных сетевых конкурсах, телеконференциях; работа с электронными пособиями; сетевое общение с носителями языка; работа с интернет-сайтами, содержащими различный материал для развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма.

Преподавание иностранного языка с использованием ИКТ можно представить в виде системы, которая включает в себя несколько этапов, направленных на определение различной деятельности преподавателя и учащихся по созданию и использованию информационных, программных и мультимедийных образовательных продуктов, а также внеурочной деятельности по иностранному языку:

1-й этап. Выявление учебного материала, требующего компьютерной поддержки:

- учебный материал, по которому отсутствуют наглядные пособия;
- учебный материал большого объема, вызывающий трудности для изложения;

- подбор тем, требующих создания контролирующих модулей.

2-й этап. Подбор и создание информационных продуктов:

- создание презентаций и подбор готовых программных продуктов по данной дисциплине;

- набор и распечатка текстов, обработка цифровой, графической и звуковой информации при помощи соответствующих редакторов.

3-й этап. Применение созданных и подобранных информационных продуктов:

- организация работы с электронным учебником, проведение медиауроков, применение мультимедийных продуктов и организация работы с интернет-ресурсами для поиска необходимой информации непосредственно на уроке;

- внеаудиторная работа по предмету, подготовка тезисов для конференций, подготовка и проведение викторин, олимпиад, конкурса проектов и т. д.

4-й этап. Анализ эффективности использования ИКТ:

- изучение динамики успеваемости и качества знаний, целесообразность применения средств ИКТ на уроке, уместность применения ПК по сравнению с традиционным уроком;

- отслеживание предметного рейтинга учащихся [4].

ИКТ-компетентность в процессе обучения иностранному языку определяется теми навыками и умениями, которыми должен обладать учащийся с целью применения технических средств и интернет-технологий для поиска необходимой лингвистической информации, ее обработки, хранения и обмена.

Таким образом, формирование и развитие ИКТ-компетенций у будущих специалистов МЧС становится одной из важных задач, стоящих перед образовательным учреждением. Владая компьютерными средствами ИКТ, на уроках иностранного языка курсанты могут решать целый ряд задач:

- пополнять свой словарный запас лексикой современного иностранного языка;

- развивать навыки аудирования на основе аутентичных текстов;

- пополнять культуроведческие знания, включающие в себя особенности культуры, традиций страны изучаемого языка, речевой этикет, особенности речевого поведения различных народов в условиях общения;

- формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети Интернет разной степени сложности;

- формировать устойчивую мотивацию к иностранному языку и иноязычной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что ИКТ – это целый спектр современных технологий, связанных с обработкой и предоставлением информации. Грамотное и рациональное использование ИКТ при обучении иностранному языку повышает качество и эффективность образования, является неотъемлемой частью учебного процесса в целом, способствует модернизации высшего образования, позволяет осуществлять деятельностный подход в обучении иностранному языку и успешно формировать коммуникативную и информационную компетенции учащихся. ИКТ открывают возможности для совершенствования деятельности преподавателя за счет организации личностно-ориентированного обучения на высшем уровне. Все это нацеливает на творческий поиск новых

путей реализации образовательных, воспитательных и развивающих целей средствами ИКТ. Следует отметить, что как бы ни было заманчиво применять средства ИКТ на уроках постоянно, ничто не заменит учителя и живого общения. Компьютерные технологии должны быть одним из компонентов учебного процесса и применяться там, где это целесообразно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Петров, А. В. Профессиональная компетентность: понятие, терминологические проблемы / А. В. Петров // Вестн. высш. шк. – 2004. – № 10. – С. 6.
2. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М. : ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учеб.-метод. пособие / Д. П. Тевс [и др.]. – Барнаул : БГПУ, 2006.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат [и др.]. – М., 2001.

УДК 81:004

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дунькович Жанна Александровна
Рукавишникова Светлана Михайловна
УО «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Практическое владение русским языком, т. е. наличие таких умений и навыков, которые обеспечили бы обучающимся возможность принимать участие в общении на профессиональные темы, является главной целью обучения иностранных военнослужащих на кафедре русского языка и культуры речи Военной академии Республики Беларусь.

Составной частью коммуникативно-речевой компетенции является языковая компетентность, в которую входят фонетические знания и умения. Основы коммуникативной компетенции закладываются на уроках фонетики, где вырабатывается произношение и формируются представления об особенностях русской фонетической системы [1, с. 1]. Эффективность постановки произношения во

многим зависит от процесса формирования слухо-произносительных навыков на каждом этапе обучения.

Обучение русскому языку как иностранному (РКИ) начинается с вводно-фонетического курса, во время которого происходит знакомство с фонетической, акцентологической, интонационной системой русского языка.

Формирование фонетического навыка в рамках этого курса происходит на базе общеупотребительной лексики. Каждое слово вводится только после того, как отработано произношение всех звуков, входящих в его состав. Наряду с этим лексика вводно-фонетического курса должна быть такой, чтобы дать возможность обучающимся – пусть и в ограниченной мере – с её помощью вступать в коммуникацию.

Уже на первом этапе обучения русской фонетике в рамках вводно-фонетического курса можно постепенно вводить лексический материал, имеющий профессиональную направленность. Например, для отработки произношения звуков [с] и [з] можно предложить слова *база, взвод, солдат, пост*; для отработки произношения звуков [ф] и [в] – слова *фронт, флаг, фланг, взрыв, враг, овраг*. Для тренировки интонационных конструкций ИК-1 и ИК-2 предлагаются фразы: *Вот фронт. Вот фланг. Вот флаг. Где рота? – В роще. Рота в роще. Где полк? – Полк на рубеже. Где командир? – Командир во взводе*. Для отработки слитного произношения предлогов со словами можно использовать сочетания слов *в армии, в штабе, в колонне, в бригаде, на фронте, на карте, на фланге* и т. п.

Совершенствование и автоматизация слухопроизносительных навыков происходят в рамках сопроводительного курса фонетики. Обычно фонетическую работу проводят на каждом занятии в виде разминки. Целью такой разминки является подготовка к восприятию языкового материала и его продуцированию на последующих этапах урока. Отбор фонетического материала в сопроводительном курсе определяется изучаемой лексикой и грамматикой. Комментированию и отработке подвергается не весь лексический материал, а только тот, который вызывает трудности в произношении для данного контингента обучающихся. Например, особую трудность представляют многосложные слова, которые в достаточном количестве представлены в научном стиле речи: *коротковолновой передатчик, полифункциональное устройство, аэродинамические силы, высокостабильный генератор, полупроводниковый прибор, радиоэлектронная борьба* и т. п. В таких сложных словах из-за побочного, дополнительного ударения может нарушаться целостная ритмическая структура не только всего слова, но и всего высказывания.

Упражнения сопроводительного курса направлены на отработку артикуляции, ритмики, акцентологии изучаемой лексики, что в конечном счете помогает не только снять фонетические трудности, но и подготовить обучающихся к продуцированию самостоятельной устной речи.

В процессе обучения русскому языку также может использоваться коррективный фонетический курс. Обычно его проводят на заключительном этапе обучения языку или во время проведения курсов повышения квалификации. В рамках этого курса объектом коррекции могут быть фонетические явления, отсутствующие в родном языке обучающихся. Например, для китайцев это

отсутствие корреляции по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Поэтому китайцы не сразу слышат разницу в звучании таких пар: *ток – тёк, нос – нёс; бомба – помпа, зазор – засор*.

На современном этапе учебный процесс претерпевает значительные изменения за счет интегрирования в него информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Использование ИКТ позволяет организовать обучение фонетическим умениям и навыкам на более высоком уровне и многократно повысить его эффективность. На место традиционных фонетических таблиц и схем артикуляции приходят современные компьютерные программы. Например, компьютерная программа «Профессор Хиггинс. Русский без акцента! Русская фонетика». Эта программа знакомит с типологическими особенностями фонетической системы русского языка: фонетическим строем русского языка, основными акцентологическими схемами русских слов, разными типами интонационных конструкций. Интерактивные возможности данной программы позволяют быстро и качественно сформировать слухопроизносительные навыки обучающихся. Особенностью этой программы является сочетание визуальной картинки и аудиоинформации. Обучающиеся имеют возможность наблюдать на экране за движениями артикуляционного аппарата человека, слышать произносимые звуки и их сочетания, знакомиться с транскрипцией отрабатываемых языковых единиц, а также вслед за диктором записывать предлагаемый языковой материал, получать его акустические, артикуляционные и транскрипционные характеристики в виде графика и сравнивать их с аналогичными характеристиками нормативной дикторской речи (рисунок).

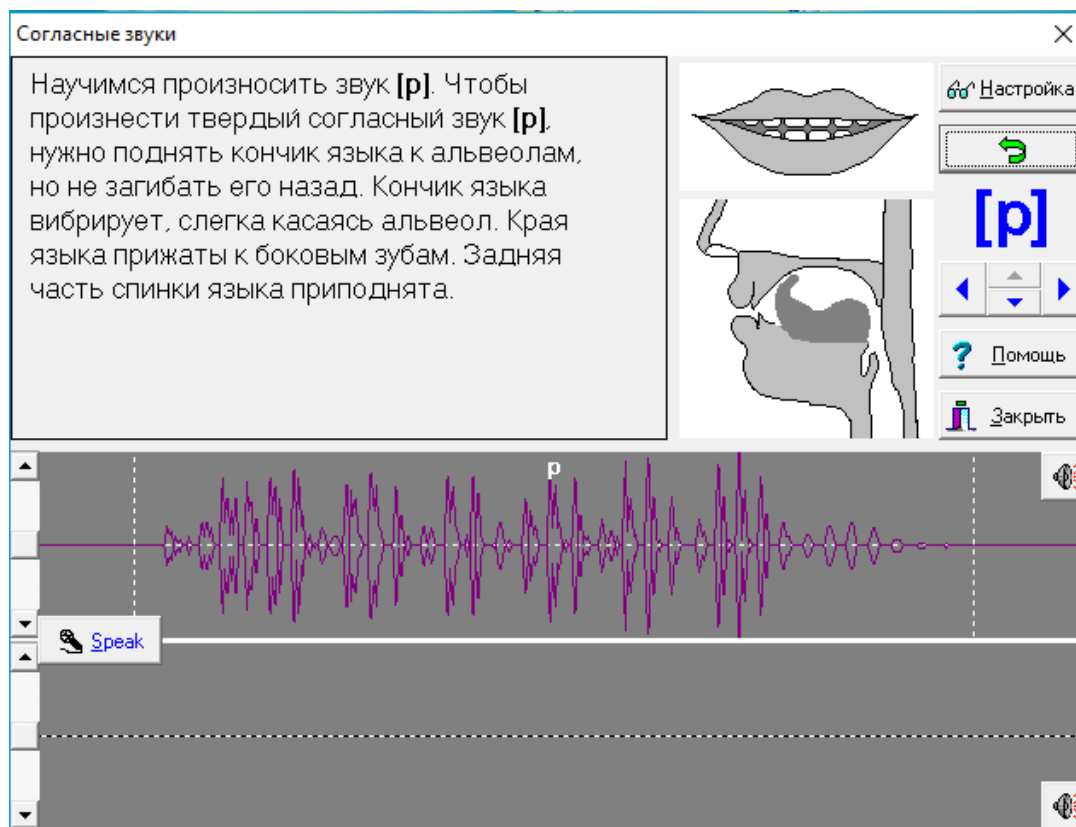


Рисунок. – Интерфейс программы «Профессор Хиггинс. Русский без акцента! Русская фонетика»

Данная программа содержит некоторый теоретический материал по фонетике, а также инструкции по пользованию каждым разделом программы. Слова, представленные в разделе **Уроки фонетики**, систематизированы по основным корреляционным признакам русской фонетики: глухости-звонкости, твердости-мягкости согласных. В этом разделе есть упражнения на отработку русского ударения и интонации, произношения слов с редукцией гласных, а также с труднопроизносимыми сочетаниями согласных. Раздел **Тренировка на слух** содержит тестовые задания со счетчиками правильных и неправильных ответов. В программе заложена возможность повторов и визуализации звучащего материала. В разделе **Словарь** представлена лексика в алфавитном порядке. Раздел **Разговорник** включает в себя мини-диалоги, пословицы, скороговорки. Здесь же предусмотрен стандартный набор функций: повторы, визуализация, прослушивание в автоматическом режиме и т. д. Заслуживает внимания дополнительная функция: возможность увеличения скорости прослушивания звучащего материала.

К недостаткам данной программы можно отнести включение в нее нечастотной, узкоспециальной, просторечной лексики. Например: *акциз, агония, аборт, бакен, банда, бац, бекас, блоха, булькать, ведомости, вечеринка, влывать, вымя, вертолет, гетто, гной, гнилость, гюйс, драга, дублон, жаба* и т. д.

Использование ИКТ при формировании фонетических навыков активизирует процесс обучения русскому языку и делает его разнообразным. В последние годы вопрос о внедрении средств ИКТ в процесс преподавания РКИ привлек к себе внимание большого ряда исследователей. Они сходятся во мнении, что данные современные методические приемы способствуют активизации познавательной деятельности студентов, обеспечению положительной мотивации обучения, усовершенствованию оперативного контроля знаний, умений и навыков [2, с. 77]. Многофункциональность, интерактивность, многообразие возможных режимов работы, интеграция различных типов учебной информации – вот главные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Узденова, Е. В. Сопроводительный и корректировочный курс фонетики при обучении РКИ иностранных студентов-медиков [Электронный ресурс] / Е. В. Узденова. – Режим доступа: <https://scipress.ru/fam/articles/soprovoditelnyj-i-korrektirovochnyj-kurs-fonetiki-pri-obuchenii-rki-inostrannykh-studentov-medikov.html>. – Дата доступа: 09.11.2020.

2. Тимофеева, Е. В. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку / Е. В. Тимофеева, Ю. А. Кайль // Изв. Алтайского гос. ун-та. – Алтай, 2014. – № 2/2 (82). – С. 77–80.

3. Михалкина, И. В. Лингвометодические особенности сопроводительного корректировочного курса по фонетике и интонации русской деловой речи / И. В. Михалкина, Н. Н. Касько. – М. : Филология, 1997.

4. Панова, Р. С. Фонетическая интерференция в русской речи китайце / Р. С. Панова // Вестн. Челяб. гос. ун-та. – 2009. – № 22 (160). – Вып. 33. – С. 83–86. – Филология. Искусствоведение.

УДК 355.23

СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ЭКСПЛУАТАЦИИ БЕСПИЛОТНЫХ АВИАЦИОННЫХ КОМПЛЕКСОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АВИАЦИИ

Дьяков Дмитрий Александрович, кандидат исторических наук, доцент

Рогачевский Константин Евгеньевич

Рожков Игорь Владимирович

УО «Белорусская государственная академия авиации»

г. Минск, Беларусь

Анализ использования беспилотных летательных аппаратов (БЛА) в вооруженных конфликтах последнего времени позволяет сделать вывод о высокой эффективности боевого применения данных образцов вооружения военной и специальной техники как в интересах ведения разведки, так и для выполнения огневых и специальных задач. Кроме этого, идет постоянное совершенствование и обновление материалов и самих конструкций, улучшаются тактико-технические характеристики летальных аппаратов. Все эти факторы предполагают реализацию на практике опережающего принципа обучения специалистов по эксплуатации беспилотных авиационных комплексов в рамках единой системы подготовки.

На военном факультете в учреждении образования Белорусская государственная академия авиации подготовка специалистов по эксплуатации беспилотных авиационных комплексов осуществляется на кафедре беспилотных авиационных комплексов и боевого управления (БАК и БУ).

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденными учебными планами и программами. Особое внимание уделяется дисциплинам, связанным с практической подготовкой. Связующим звеном между ними является концепция модульности обучения.

С целью реализации определенных в образовательном стандарте [1] и квалификационных требованиях компетенций будущего авиационного специалиста на кафедре БАК и БУ разработана трехмодульная модель практического обучения по специализациям «Техническая эксплуатация беспилотных авиационных комплексов» и «Технологическая эксплуатация беспилотных авиационных комплексов» (БАК).

Для специальности «Технологическая эксплуатация БАК» основной упор в подготовке сделан на приобретении практических навыков в технике управления БЛА.

Первый модуль – приобретение навыков в управлении БЛА в ручном режиме. Обучение проводится на технологической практике на первом курсе. Для этого используются учебно-тренажные средства (УТК) на базе авиационных моделей самолетного и вертолетного типа (квадрокоптеры) с ручным управлением.

Второй модуль – приобретение первичных навыков в управлении УТК в полуавтоматическом и автоматическом режимах. Обучение проводится с использованием комплексов самолетного и вертолетного типа. На данном этапе обучающиеся получают навыки управления в дистанционном режиме, порядка ведения ориентировки, основ мониторинга местности и воздушной разведки.

Третий модуль – приобретение навыков в управлении тактическими БЛА ближнего действия. Обучение проводится с использованием комплексного тренажера подготовки расчета тактического БЛА в рамках учебных занятий, БЛА заказчика на технологической практике и войсковой стажировке на третьем и четвертом курсах.

Всего за период подготовки курсанты выполняют по 25–30 управлений УТК на базе авиационных моделей (первый модуль), 10–15 управлений УТК с элементами автоматизации (второй модуль) и 6–8 управлений БЛА из состава БАК, стоящих на вооружении (третий модуль).

Для специальности «Техническая эксплуатация БАК» основной упор в подготовке сделан на приобретении практических навыков организации инженерно-авиационного обеспечения полетов.

Подготовка инженерно-технического состава осуществляется в той же последовательности, что и операторов БЛА, с использованием УТК и БЛА-тренажеров. Обучающиеся получают навыки технической эксплуатации авиационной техники, организации всех видов технического обеспечения полетов, выполнения подготовок к полетам УТК и БЛА.

Перед каждым модулем реализуется следующий цикл обучения [2]: приобретение систематизированных основ научных знаний (лекции), углубление и закрепление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы с максимальным использованием тренажерной базы (групповые занятия), формирование практических умений и навыков в разработке боевых и служебных документов, практическое освоение БЛА, овладение методами их применения, эксплуатации и ремонта (практические занятия). Каждый модуль заканчивается учебной практикой в воинских частях.

В ходе практик курсанты получают также первичные навыки в выполнении задач по предназначению (фото-, видео- и ИК-разведка, наведение, целеуказание, доставка грузов и др.), а также навыки работы оператора целевой нагрузки.

Результатом практической подготовки является готовность обучающихся к самостоятельному управлению тактическими БЛА, технической эксплуатации БАК и выполнению задач по предназначению.

Таким образом, созданная на военном факультете в БГАА трехмодульная модель практической подготовки позволяет в полном объеме реализовать компетенции, предусмотренные образовательным стандартом [1] и квалификационными требованиями заказчика. Данная модель позволяет в полном объеме обеспечить потребность государственных органов системы обеспечения национальной безопасности в высококвалифицированных специалистах по эксплуатации БАК.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Образовательный стандарт Республики Беларусь. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-37 04 03 Беспилотные авиационные комплексы (по направлениям) : ОСВО 1-37 04 03-2017 : введ. пост. М-ва образования Респ. Беларусь № 6112.06.17. – Минск, 2017. – 43 с.

2. Об утверждении Инструкции о порядке организации работы военного учебного заведения : постановление М-ва обороны РБ, М-ва образования РБ от 5 марта 2008 г. № 20/20 : в ред. постановления Минобороны, Минобразования от 31 мая 2011 г. № 23/23. – Минск, 2008. – 86 с.

УДК 37.013

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК

Егоров Дмитрий Анатольевич, кандидат юридических наук
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Егорова Ольга Иосифовна
Белорусский государственный университет
г. Минск, Беларусь

Особую роль в подготовке специалистов играют интерактивные методы обучения, позволяющие активизировать у студентов интерес к преподаваемым учебным дисциплинам, стимулирующие их активное участие в учебном процессе, способствующие более эффективному освоению учебного материала и формирующие необходимые теоретические знания и прикладные компетенции, способствующие качественному выполнению профессиональных задач.

Подчеркнем, что современная педагогика располагает разнообразными интерактивными методиками, реализация которых в учебном процессе

предполагает их адаптацию к целям преподавания конкретной учебной дисциплины, включающую формулировку учебных, воспитательных и развивающих целей занятия, разработку его структуры и подготовку соответствующего учебно-методического обеспечения.

В частности, авторами настоящих тезисов на основе анализа и обобщения существующих традиционных форм проведения лекционных занятий и современных технологий обучения в рамках преподавания учебной дисциплины «Административно-деликтное и процессуально-исполнительное право» разработан комбинаторный метод, выражающийся в комплексном использовании различных, ранее использовавшихся интерактивных методов, форм и средств обучения.

Концептуальной основой предложенной методики выступает лекция с заранее запланированными ошибками («лекция-провокация»), направленная на развитие у обучающихся умения оперативно анализировать содержание лекционного материала, выступать в роли экспертов и рецензентов, выделять неверную и неточную информацию.

Предложенный подход рассчитан на стимулирование студентов к постоянному контролю и поиску ошибок правового характера, умышленно совершаемых преподавателем в ходе изложения лекционного материала.

Дидактическая значимость данного метода заключается в формировании у обучающихся умения соотносить теоретические знания, полученные в ходе изучения учебной дисциплины, с содержанием лекции, повышении интереса к получаемой информации, акцентуации внимания на проблемных аспектах правоприменительной практики и потенциальных «ошибкоопасных» местах в изучении учебного материала, контроле остаточных знаний.

Ситуация поиска ошибки формирует педагогические условия, стимулирующие студентов к активности, поскольку в такой ситуации необходимо не только воспринять и запомнить информацию, но и проанализировать ее и оценить.

Важное значение в данном контексте также имеет активизация самопрезентационных стратегий вербального поведения, выражающихся в поиске ошибок у преподавателя и одновременной проверке своих знаний. В совокупности указанные аспекты создают азарт и стимулируют психическую деятельность обучающихся.

Иными словами, лекция-провокация позволяет активизировать внимание студентов, учит их формулировать ответы (обсуждая найденные ошибки), контролирует их подготовленность к профессиональной деятельности.

При этом особенность структуры лекции проявляется в том, что в качестве основных ее элементов выступают:

1. *Организационный блок*, выражающийся в доведении до обучающихся информации о теме и целях занятия, ее актуальности для правоприменительной практики, вопросах, выносимых на рассмотрение, порядке их изучения с использованием приема «запланированная ошибка». При этом, чтобы упростить дидактическую задачу, до начала занятия обучающимся раздаются ребусы, расшифровав которые, последние смогут узнать основное содержание и (или) смысловую направленность той или иной ошибки и идентифицировать ее в ходе лекции.

В целях раскрепощения и активизации познавательной деятельности студентов, пробуждения интереса к рассматриваемой тематике используется методика актуализации опорных знаний «черный ящик», в рамках которой студенты предполагают, что за предмет находится в черном ящике и какое отношение он имеет к теме лекции. Такой подход направлен на стимулирование развития креативности обучающихся, привлечение их внимания к главным моментам содержания темы, развитие ассоциативного мышления и реализацию принципа наглядности в образовательном процессе.

2. *Информационно-деятельностный блок*, основная цель которого – раскрыть содержание лекции, используя максимально возможные средства передачи информации, соблюдая особенности методического и дидактического сопровождения интерактивного занятия. Особенности изложения лекции состоят в том, что ее содержание доводится до студентов на основе анализа основных нормативных правовых актов, регламентирующих порядок деятельности органов государственного управления на отдельных стадиях административного процесса, отдельные нормы которых раскрываются сквозь призму правоприменительных особенностей и (или) проблем в их реализации (приводятся конкретные примеры из практической деятельности, освещается актуальная статистика). Такой подход направлен на наиболее полное уяснение учебного материала, формирование умений мыслить аналитически и критически. По ходу изложения материала лектор предлагает студентам выразить свое мнение относительно вариантов разрешения указанных проблем, что обеспечивает обратную связь с обучающимися.

Отметим, что комбинаторный характер лекции предполагает использование отдельных интерактивных форм и методов обучения, носящих по отношению к педагогическому приему «запланированная ошибка» вспомогательный и обеспечивающий характер:

1) рассказа и объяснения с использованием опорных материалов, преследующих цель пробудить интерес к рассматриваемой теме, заинтересовать, убедить, побудить студентов к самостоятельному поиску и активной мыслительной деятельности, помочь совершить переход от теоретического уровня к прикладным знаниям;

2) метода проблемного изложения. Новое знание в данном контексте преподносится посредством критического анализа отдельных положений нормативных правовых актов, регламентирующих порядок производства по делу об административном правонарушении, и проблем их реализации в правоприменительной практике. Содержание проблемы раскрывается путем поиска оптимального алгоритма и анализа положительного правоприменительного опыта. Пытаясь разрешить противоречия, заложенные в проблемной ситуации, обучающиеся сами приходят к выводам, которые обычно до них доносил преподаватель;

3) анализа конкретных ситуаций. Содержание таких ситуаций логически соответствует рассматриваемым на лекции вопросам и будущим профессиональным потребностям студентов. С использованием данного метода обучающиеся получают и усваивают большее количество информации, основанной на

конкретных примерах, что способствует приобретению навыков принятия конкретных процессуальных решений;

4) ведомой (управляемая) дискуссии, направленной на целенаправленное обсуждение рассматриваемых вопросов и обмен мнениями;

5) визуализации, обеспечивающей принцип наглядности учебного материала – слайды презентации, видеосюжет, подготовленный в программе Microsoft Office Power Point, иллюстрирующий особенности вынесения постановлений по делу об административных правонарушениях без составления протокола, образцы отдельных процессуальных документов, транслируемые посредством мультимедийных средств, раздаточный материал в форме ребусов, содержащих информацию о запланированных ошибках.

3. *Рефлексивно-оценочный блок*, выражающийся в выявлении отношения студентов к содержательному аспекту использованных методик и актуальности изученной темы, реализуемый посредством проведения дискуссии о найденных ошибках, их совместном анализе.

УДК 004.4' 236:37.014-021.465

ПРИМЕНЕНИЕ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Егоров Иван Геннадьевич

Михайлов Илья Михайлович

Степанов Ян Владимирович

УО «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

3D-моделирование – прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта с помощью специальных компьютерных программ. Актуальность 3D-моделирования объясняется тем, что для создания реальных образцов вооружения требуется гораздо больше времени и финансовых затрат, чем для создания интерактивных цифровых моделей.

С развитием технологий в мире все большую популярность получает направление создания 3D-моделей. 3D-модель позволяет проанализировать визуализируемый объект, его свойства и строение, что не всегда удобно и возможно при рассмотрении реального объекта, его макета или чертежа; также создание 3D-модели является порой несложным процессом и требует небольшого количества ресурсов.

Все эти плюсы позволяют 3D-программному обеспечению занять место в образовательном процессе, и на данный момент существует некоторое количество таких программ. Популярность 3D-моделирование приобрело в подготовке военных специалистов.

На данный момент существует большое количество 3D-программ и сервисов, способных сделать образовательный процесс более увлекательным, удобным и малозатратным. Внедрение уже существующих программ может сподвигнуть разработчиков на создание новых программ, которые помогут в повышении качества образования в тех сферах, в которых пока не нашлось места применению объемной визуализации.

Подготовка творческих, высококвалифицированных, компетентных, востребованных специалистов, ориентирующихся в быстро изменяющихся условиях, способных применять современные информационные технологии, – одна из главных задач образовательной системы.

Моделирование – процесс замены объекта исследования некоторой его моделью и проведение исследования на модели с целью получения необходимой информации об объекте. Впервые моделирование стало применяться в архитектурной и строительной деятельности и обозначало изображение схемы, чертежа или графика какого-либо предполагаемого объекта. Позже моделирование распространилось и в других науках как метод исследования процессов и явлений окружающей действительности. Моделирование помогает исследователю познать объект изучения, установить взаимосвязь с другими объектами и описать его в наиболее доступной форме. Метод моделирования применяется как метод учебного познания. Например, учащиеся моделируют различные физические явления, исторические события, физические и химические эксперименты и многое другое.

Широкое развитие и повсеместное внедрение информационных и коммуникационных технологий не могло не затронуть военную образовательную среду. Так, одной из инновационных образовательных информационных технологий стало и 3D-моделирование [1]. Применение трехмерного моделирования в образовании стимулирует у учащихся интерес к получению знаний, развивает пространственное мышление и воображение, повышает творческий потенциал личности. Следовательно, технология трехмерного моделирования может применяться в совершенно различных образовательных предметных дисциплинах:

- топографии – для 3D-моделирования и визуализации местности и атмосферных явлений (рисунок 1);
- астрономии – для моделирования небесных тел и космических явлений;
- физике – для моделирования физических свойств объектов;
- геометрии – для визуализации геометрических объектов и решения задач, таких как построение графиков (рисунок 2).

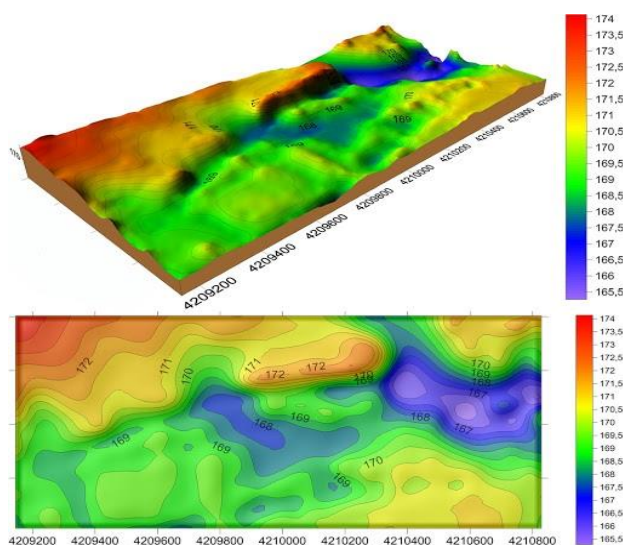


Рисунок 1. – 3D-моделирование местности

3D-графика является незаменимым средством при демонстрации каких-либо сложных технических узлов, многоступенчатых процессов, элементов управления. Трехмерность наглядно отображает все особенности строения объекта, его мельчайшие элементы, скрытые от глаз наблюдателя части конструкции техники.

Так, обучающиеся могут познакомиться со строением военной техники без затрат на дорогостоящее оборудование и тренажеры, вследствие чего можно уделить больше времени на изучение и самоподготовку.

На данный момент существует большое количество 3D-программ и сервисов, способных сделать образовательный процесс более доступным, удобным и малозатратным. Внедрение уже существующих программ может сподвигнуть разработчиков на создание новых, которые помогут в повышении качества образования в тех сферах, в которых пока не нашлось места применению объемной визуализации.

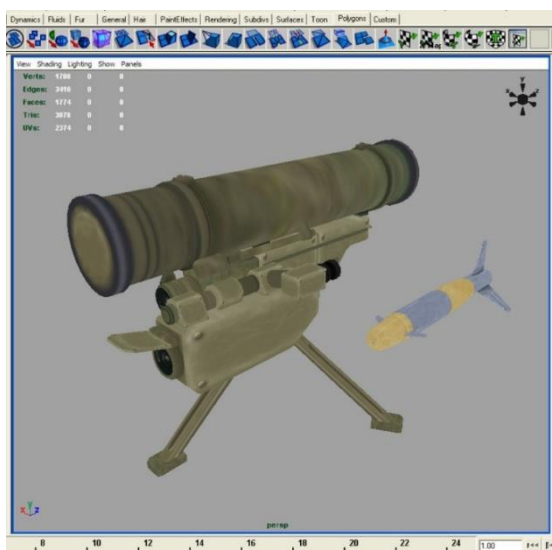


Рисунок 2. – 3D-визуализация геометрических объектов

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Компетентностная модель профессиональной подготовки военных специалистов с применением виртуальных симуляторов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnaya-model-professionalnoy-podgotovki-voennyh-spetsialistov-s-primeneniem-virtualnyh-simulyatorov> .

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСА ЯНДЕКС. ФОРМЫ ДЛЯ РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ НАУЧНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

Кашеев Андрей Владимирович, кандидат исторических наук

Демьянец Наталья Сергеевна

УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Неотъемлемой составляющей подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности является участие всех категорий обучающихся в научно-исследовательской деятельности. С курсантской скамьи будущие офицеры активно включаются в научные исследования – участвуют в конференциях, конкурсах научных работ и публикуют результаты исследований в научных изданиях. Сегодня в Республике Беларусь для этого созданы все условия как на уровне учреждений высшего образования (УВО), так и на республиканском уровне. Например, в учреждении образования «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» (далее – Академия МВД) в 2020 г. было запланировано проведение 15 научно-представительских мероприятий (научных конференций, семинаров, круглых столов), из них 8 – исключительно для обучающихся. Ежегодно проводится внутриакадемический конкурс научных работ. Не остается без внимания и республиканский конкурс научных работ студентов с высокой результативностью участия в нем курсантов, студентов и магистрантов академии. Кроме того, курсанты регулярно участвуют в нескольких международных конкурсах научных работ. В Академии МВД каждый год издаются два сборника научных статей обучающихся – Курсантский вестник и Сборник статей победителей конкурса научных работ.

В ходе проведения научно-представительских мероприятий зачастую остается незамеченной та огромная организационная работа, предшествующая им. И чем масштабнее форум, тем сложнее его организовать. Следует отметить, что компьютеризация и информатизация всех сфер деятельности УВО стала неплохим подспорьем в упрощении научной коммуникации. Сегодня, особенно в сложной эпидемиологической ситуации, привычным делом стало проведение научных мероприятий в форме видеоконференцсвязи. И если ранее эта практика была характерна в первую очередь для международных конференций и семинаров, то сегодня она активно используется на республиканском, межвузовском и внутривузовском уровнях. Однако началу любого научного форума предшествует его реклама (направление информационных писем, приглашений и опубликование информации о мероприятии в сети Интернет), а также сбор заявок на участие и материалов для опубликования (статей, тезисов докладов). Уже на этапе подготовки информационного письма определяются проблемные поля конференции, устанавливаются требования к оформлению материалов (тезисов

докладов, статей и т. д.), форма заявки, условия и порядок предоставления материалов для опубликования.

Еще пять-шесть лет назад, в случае проведения международной научной конференции, в УВО поступали десятки, если не сотни почтовых отправок, содержащих заявки и материалы для опубликования на бумажном и электронном носителе (чаще всего CD/DVD-диске). Сегодня некоторые УВО продолжают подобную практику, требуя представлять оригиналы (на бумажном носителе) материалов для опубликования, подписанные автором(-ами), а также акт (справку) об отсутствии в представленных материалах информации, ограниченной к распространению в открытых источниках. Необходимо отметить, что данная практика в современных условиях может значительно снизить интерес к научному форуму из-за сложности подачи материалов. Более того, по независящим от отправителя причинам корреспонденция может задержаться, что не позволит опубликовать материалы, если сборник издается к началу конференции.

Одним из самых популярных способов (если не самый популярный) подачи заявки участника научного форума и материалов к опубликованию является использование возможностей электронной почты. Этот, как и представленный выше, способ в случае необходимости обработки более 100–150 заявок участников может быть достаточно трудоемким, что скажется на сроках и качестве подготовки программы мероприятия. В этом плане серьезно облегчает работу разработка такого образца заявки участника, который позволяет без дополнительных манипуляций, простым копированием сформировать таблицу. Правда и в этом случае могут происходить сбои при небрежности заполнения заявки участником, нарушении параметров вставки в общую таблицу и других особенностей форматирования текста и таблиц.

Последние годы организаторы научно-представительских мероприятий стали все чаще проводить электронную регистрацию участников. Одним из самых простых и менее затратных способов ее организации является использование возможностей сервисов по созданию и проведению онлайн-опросов, тестирований и т. д. Наиболее распространенным из таких сервисов является Google.Формы. В Академии МВД впервые этот сервис для проведения электронной регистрации был использован организаторами международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы юридического образования». В 2017 г. его возможностями воспользовались организаторы международной научно-практической конференции «Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов», количество участников которой ежегодно составляет более 300 человек. В ходе апробации этого сервиса в качестве электронной регистрации выявился ряд недостатков, в частности невозможность через регистрационную форму направить организаторам материалы для опубликования, в случае если участник конференции не использует электронную почту Google (Gmail). Проблема в том, что после прохождения электронной регистрации не все зарегистрировавшиеся направляли материалы для опубликования на электронный адрес организаторов. Решение этой проблемы было найдено в 2019 г. и связано с переходом к использованию другого сервиса. Так, электронная регистрация на юбилейную XX Международную научно-

практическую конференцию «Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов», которая состоялась в феврале 2020 г., была создана в сервисе Яндекс.Формы.

Компания Яндекс запустила этот сервис в 2018 г. в рамках платформы Яндекс.Коннект, объединяющей несколько сервисов (электронная почта, формы, мессенджер, диск и т. д.). Для использования данной платформы организаторам мероприятия необходимо создать и использовать электронную почту Яндекс. Созданная на базе сервиса Яндекс.Формы электронная регистрация, ссылка на которую размещается на официальном сайте УВО, в разделе, содержащем информацию о мероприятии, по функционалу схожа с регистрацией, созданной в Google.Формы. Отличительная особенность заключается в том, что участник мероприятия для успешной регистрации должен прикрепить к форме материалы для опубликования. После этого на электронную почту участника, указанную в регистрационной форме, приходит уведомление о ее успешном прохождении. Результаты регистрации автоматически формируются на сервисе Яндекс.Формы в таблицу, которую можно сохранить на персональный компьютер в формате .xlsx для дальнейшей работы в программе Microsoft Office Excel. Материалы для опубликования приходят на электронную почту организаторов мероприятия, указанную при регистрации в Яндекс.Коннект.

Таким образом, использование сервиса Яндекс.Формы позволяет оптимизировать процессы регистрации участников научно-представительских мероприятий и сбора материалов для опубликования, что сокращает сроки и качество подготовки программ мероприятий, а также сборников материалов. Немаловажным достоинством этого сервиса являются его использование на безвозмездной основе и достаточно широкий функционал. Электронная регистрация, созданная в Яндекс.Формы, не требует изменения структуры официального сайта и создания (покупки) дополнительного программного обеспечения. Более того, работа с материалами для опубликования через электронную почту, а не через сервер учреждения является неоспоримым преимуществом в части обеспечения информационной безопасности.

ОБОРУДОВАНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ЛАБОРАТОРИЙ УЧЕБНЫМИ СТЕНДАМИ

Коваленко Александр Николаевич

УО «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Учебные стенды помогают в образовательном процессе и дают возможность наглядно продемонстрировать все, что уже было изучено в теории, способствуют лучшему усвоению материала. Они также являются незаменимыми во время практических занятий, поскольку способствуют формированию определенных навыков для ведения полноценной исследовательской деятельности. Современное оборудование требует постоянного совершенствования и модернизации, ведь рынок высоких технологий и производства развивается все быстрее. Именно поэтому каждый учебный стенд требует постоянной модернизации.

Оформление учебных стендов довольно сложное дело. Недостаточно расположить информацию и изображения так, чтобы их было удобно воспринимать. Оформление учебных стендов требует профессионального дизайнерского подхода, особенной изобретательности и фантазии, важно помнить, что здесь есть свои тонкости, влияющие на эффективность подобного носителя.

При оформлении нужно учитывать следующие правила:

1. Прежде всего, определение главной цели. Для чего вы собираетесь использовать стенд? Какова его «миссия»? Ответы на эти вопросы помогут грамотно расставить акценты.

2. Привлечение внимания. Внешнее оформление учебного стенда должно привлекать внимание, заставляя подойти, чтобы узнать, о чем же там написано, для чего он предназначен. Подсчитано, что человек, проходя мимо стенда, останавливает свой взгляд на нем всего на 5–10 секунд, т. е. за это короткое время вам важно убедить его подойти ближе и ознакомиться с информацией. Способы привлечения внимания: оригинальная форма, яркий элемент, фоны стенда, неординарная подача информации.

3. Внимание человека избирательно. Человек не способен уделять равное внимание большому количеству объектов одновременно. Следовательно, вам важно расставить приоритеты: подумайте, что ему лучше увидеть в первую очередь, а что потом, в качестве вспомогательного материала. Если в ваши задачи входит рассказ о технических средствах охраны, то в центре внимания должно находиться то или иное оборудование и его преимущества [1, с. 47].

4. Количество визуальных акцентов не должно быть большим. Иначе внимание человека рассеивается, т. е. ему будет непросто сконцентрироваться на материале, который вы собираетесь передать.

5. Модернизация стенда – очень важный момент. Все инновации, актуальная информация должны бросаться в глаза и постоянно заменяться свежими.

Обязательно приглашайте с консультациями специалистов по вопросам модернизации существующего оборудования.

Современный рынок предлагает огромное количество учебного оборудования, однако оно в основной массе унифицировано и зачастую не может обрабатывать узконаправленные задачи.

Оснащение учебных стендов должно отвечать основным дидактическим принципам: наглядности, доступности, научности и содержательности [1, с. 49].

Комплектование и оборудование учебных стендов должно проводиться в соответствии с программой обучения, с учетом рекомендаций, содержащихся в соответствующих методических пособиях и разработках, на основе научно-технического прогресса, опыта передовых военных достижений, научной и учебной литературы. При этом необходимо учитывать конкретные задачи обучения и воспитания, поставленные перед учебным заведением [2, с. 79].

Желательно, чтобы часть учебных стендов была изготовлена самими курсантами во время кружковой работы, войсковых стажировок.

Главная цель учебных стендов – существенное повышение эффективности образовательного процесса:

за счет применения современных образцов вооружения и военной техники, а также внедрения мультимедийного оборудования на основе современных технологий;

удобства использования благодаря автоматизации управления оборудованием.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мигай, А. С. Разработка и исследование лабораторных работ на учебных стендах [Электронный ресурс] / А. С. Мигай. – Минск : БНТУ, 2015. – Режим доступа: <http://rep.bntu.by/handle/data/17150>. – Дата доступа: 24.09.2020.

2. Белоусова, Т. И. Значение интерактивных образовательных технологий в подготовке специалистов / Т. И. Белоусова. – М. : АСТ, 2017. – 87 с.

3. Белоусова, Т. И. Концептуальные основы информационной технологии / Т. И. Белоусова, Е. И. Антонова // Информатизация и связь. – 2017. – С. 168–172.

ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ

Колядич Роман Валентинович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Андриянов Павел Александрович

Государственный пограничный комитет Республики Беларусь

г. Минск, Беларусь

Сегодня одним из важнейших приоритетов в развитии образования является использование современных информационных технологий. Применение современных информационных технологий в сфере образования позволяет качественно изменить содержание, методы и формы обучения, повысив уровень образовательных услуг.

Одной из перспективных современных информационных технологий является технология дополненной реальности.

Дополненная реальность (англ. augmented reality, AR) – результат введения в зрительное поле любых сенсорных данных с целью дополнения сведений об окружении и изменения восприятия окружающей среды [1].

Технология дополненной реальности, еще ее называют расширенной реальностью, позволяет дополнить реальный мир, добавить любые интерактивные данные в виде текста, изображения, видео, звука, трехмерных объектов к существующему реальному миру; виртуальные объекты монтируются в поле восприятия, расширяя его и дополняя различной информацией.

Среди наиболее распространенных примеров дополнения воспринимаемой реальности – параллельная цветная линия, показывающая нахождение ближайшего полевого игрока к воротам при телевизионном показе футбольных матчей, стрелки с указанием расстояния от места штрафного удара до ворот, нарисованная траектория полета шайбы во время хоккейного матча, смешение реальных и вымышленных объектов в фильмах и компьютерных играх и др. [1].

Основными методами реализации дополненной реальности являются распознавание образов и распознавание маркеров. Для распознавания образа разработчик должен добавить фотографии объекта и обозначить общие параметры для объекта; самым распространенным приложением можно назвать распознавание черт лица человека, на которое добавляются маска или другие косметические предметы. Для отслеживания маркера необходимо напечатать изображение или создать метку, по которой система определяет положение и размещает объект на плоскости.

Также стоит отметить технологию SLAM (Simulation Localization and Mapping) – метод одновременной локализации и построения карты, при котором картинка раскладывается на геометрические объекты и линии, а затем система

выделяет ключевые точки и запоминает их, фиксируя расположение в пространственных координатах на последовательных кадрах видеопотока. Благодаря этой технологии AR-система лучше ориентируется в пространстве [2]. Например, условное здание раскладывается на плоскости стен, окна, грани и прочие выделяющиеся элементы, а условная комната – на плоскости (пол, потолок, стены) и объекты внутри. Благодаря тому, что алгоритм позволяет запоминать положение точек в пространстве, вернувшись в эту же комнату из другой, вы увидите точки на тех же местах, где они и находились ранее [3].

SLAM – это инструмент, который намного лучше подходит для ориентации систем дополненной реальности в пространстве. Он дает приложению понять, где находится пользователь, но намного хуже подходит для опознавания определенного предмета на картинке [3].

Для реализации технологии дополненной реальности необходимы средства считывания информации, это могут быть как профессиональные видеокамеры, так и камеры планшетов, смартфонов, очков дополненной реальности, а также GPS-трекеры, средства обработки информации (персональный компьютер, планшет, смартфон и т. д.) с установленной программой для обработки информации, устройства вывода информации (экраны телевизоров, компьютеров, планшетов, смартфонов, очки дополненной реальности, проекторы, голографические проекторы, различные системы лазерной подсветки объектов); также для работы с виртуальными объектами в дополненной реальности возможно применение различных сенсоров (сенсорные перчатки, специальные браслеты, сенсор экрана планшета и смартфона, различные предметы-указатели и т. д.), что позволит взаимодействовать с виртуальным объектом (нажимать на него, перемещать, вращать и т. д.).

Общая схема создания дополненной реальности во всех случаях такова: оптический сканер (камера) устройства считывает (снимает) изображение реального объекта; программное обеспечение устройства проводит идентификацию и анализ полученного изображения, выбирает или вычисляет соответствующее изображению видимое дополнение, объединяет реальное изображение с его дополнением и выводит итоговое изображение на устройство визуализации. Так получается дополненная реальность [4].

Технологии дополненной реальности с каждым днем сильнее интегрируются в жизнь человека. Возможности их применения огромны: от игр, рекламы, дизайна до промышленности, строительства, медицины, военной сферы и образования.

Сфера образовательных услуг является одним из перспективных и популярных направлений развития и применения технологий виртуальной и дополненной реальности. В современной практике средней и высшей школы существует уже множество примеров применения технологий AR- и VR-реальности в зарубежной и отечественной практике, начиная от виртуальных туров на школьных уроках истории до обучения профессиональным компетенциям специалистов разного уровня и профиля с помощью виртуальной симуляции. Реальность информационного общества диктует все более высокую степень скорости

внедрения и профессионального освоения новейших информационно-коммуникационных технологий [5].

Технологии дополненной реальности в последние годы приобрели характер высокой востребованности в области высшего образования. Проекты виртуального моделирования реальности активно внедряются в учебный процесс.

Дополненная реальность все активнее применяется в медицинском образовании, в модели дополненной реальности, которая позволяет отображать движения скелета и мышц человеческого тела в режиме реального времени, в обучении по курсу географии, истории, дизайну и изобразительному искусству, а также в подготовке специалистов инженерных и военных специальностей.

Зарубежные исследователи утверждают, что дополненная реальность готова глубоко трансформировать образование. Способность накладывать мультимедийные материалы на реальный мир для просмотра через различные веб-устройства означает, что информация может быть доступна студентам в точное время и в нужном месте [5].

Технологии виртуальной реальности делают обучение более наглядным, позволяют активизировать обучающихся, полнее вовлечь их в учебный процесс. Эти технологии облегчают и упрощают совместную работу людей, которые находятся на расстоянии. У преподавателей и учащихся появляется возможность использовать виртуальные лаборатории для изучения окружающего мира, формирования умений и отработки навыков, а также для демонстрации их освоения и автоматизированного оценивания [6].

Тенденции развития сферы образования в мире позволяют утверждать, что роль современных технологий в образовании будет только расти, и возможности и реализации технологий дополненной реальности в образовании будут увеличиваться.

В ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) в настоящее время не используются технологии дополненной реальности. Существует несколько основных возможных направлений применения технологий дополненной реальности в Институте:

создание виртуальных объектов с добавлением виртуального интерактивного содержимого (пояснений в виде надписей, звукового и (или) графического сопровождения);

добавление виртуального интерактивного содержимого к существующим объектам;

замена реальных или частей реальных объектов виртуальными с добавлением интерактивного содержимого.

Предлагается провести анализ содержания учебных занятий и учебно-материальной базы Института для выявления перспективных направлений внедрения технологии дополненной реальности.

Используя возможности дополненной реальности в образовании, можно визуально воспроизвести процессы, которые трудно или почти невозможно воссоздать средствами реального мира, повысить мотивацию обучающихся и качество усвоения учебного материала за счет его визуализации; также AR-технология открывает возможности по организации совместной удаленной работы

обучающихся между собой и преподавателями с общими объектами, находясь при этом в различных местах.

Рассмотрев существующие примеры использования технологии дополненной реальности, можно предполагать, что внедрение в учебный процесс Института AR-технологий повысит качество подготовки специалистов органов пограничной службы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дополненная реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Дополненная_реальность#cite_note-lenta2017-1. – Дата доступа: 15.11.2020.

2. Обзор методов и технологий отслеживания положения для виртуальной реальности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/post/397757/>. – Дата доступа: 15.11.2020.

3. AR – Дополненная Реальность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/post/419437/>. – Дата доступа: 15.11.2020.

4. Как работает AR? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tofar.ru/kak-rabotaet-ar.php>. – Дата доступа: 15.11.2020.

5. Набокова, Л. С. Перспективы внедрения технологий дополненной и виртуальной реальности в сферу образовательного процесса высшей школы / Л. С. Набокова, Ф. Р. Загидуллина // Профессиональное образование в современном мире. – 2019. – Т. 9. – № 2. – С. 2710–2719.

6. Уваров, А. Ю. Технологии виртуальной реальности в образовании / А. Ю. Уваров // Наука и школа. – 2018. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-virtualnoy-realnosti-v-obrazovanii>. – Дата доступа: 15.11.2020.

УДК 372.881.111.1

КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УВО

Коньшева Ангелина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
ГУО «Белорусский государственный экономический университет»
г. Минск, Беларусь

В наши дни ускорения научно-технического прогресса, когда владение нужной информацией становится одним из главных инструментов в любой

сфере человеческой деятельности, главная и важнейшая задача заключается в том, чтобы научить молодое поколение жить в мире техники и информации. Эффективность воздействия учебного материала на студенческую аудиторию во многом зависит от степени и уровня иллюстративности устного материала. Визуальная насыщенность учебного материала делает его ярким, убедительным и способствует интенсификации процесса его усвоения.

Основной целью обучения иностранным языкам в вузе является формирование и развитие коммуникативной культуры студентов, обучение практическому овладению иностранным языком. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения языком для каждого студента, активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам. Современные информационные технологии помогают реализовать лично-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей обучающихся. Одним из таких приемов, широко используемых в настоящее время на занятиях в УВО, являются компьютерные (мультимедийные) презентации, позволяющие акцентировать внимание аудитории на значимых моментах излагаемой информации.

Мультимедийная презентация – это дидактическое средство организации учебного процесса. Образовательный потенциал презентации достаточно велик. Ее можно определить как современное наглядное средство обучения.

В отечественной науке дается следующее определение мультимедийной презентации как методического приема: мультимедийная презентация иноязычного материала – способ предъявления творчески переработанной преподавателем, адаптированной для определенного возраста обучающихся языковой информации в виде логически завершенной подборки слайдов по определенной лексико-грамматической теме. Мультимедийная презентация базируется на использовании аудиовизуальных возможностей компьютерных технологий [2, с. 20–21].

Презентация представляет собой последовательность слайдов. Отдельный слайд может содержать текст, рисунок, анимационные схемы. А в целом мультимедийная презентация может включать в себя и видеофрагменты, и коллажи, а также языковые и условно-речевые упражнения, работа с которыми может быть организована как во фронтальном взаимодействии со всей аудиторией, так и в парной и групповой работе.

При применении компьютерной презентации преподаватель использует объяснительно-иллюстративный метод, который имеет преимущества не только как способ доставки информации, но и как средство эмоционального воздействия на студентов [1, с. 14]. Предъявляя новый материал, предназначенный для запоминания, необходимо представить его в таком виде, чтобы студент получил глубокие и яркие впечатления о том, что ему необходимо запомнить.

Главной задачей использования КП являются обеспечение теоретико-практической основы обучения, формирование интереса к изучению нового материала, предоставление студентам ориентиров для организации самостоятельной работы. Объясняя новый материал, преподаватель излагает информацию, главные моменты которой студенту необходимо понять, усвоить и запомнить. А чтобы процесс восприятия излагаемого материала был интересен и легко

воспринимался студентами, необходимо соблюдать определенные педагогические условия уже на этапе подготовки презентации. Преподавателю важно для себя правильно сформулировать цель презентации, а материала необходимо логически выстроить. Он должен быть сжатым, лаконичным, содержательным и аргументированным.

Удобнее всего пользоваться компьютерной программой Microsoft Power Point. Благодаря ей можно создавать собственные презентации в довольно короткие сроки, оформлять их красочно и наглядно, используя большое количество шаблонов, звуковых и зрительных эффектов. Образовательный потенциал таких презентаций, созданный самим преподавателем, используется с целью осуществления наглядной поддержки обучения студентов речи на иностранном языке.

Преимущества презентации Power Point состоят в том, что она позволяет наглядно представлять новый лексический и грамматический материал; осуществлять опорную поддержку при обучении всем видам речевой деятельности; эффективно воспринимать и запоминать новый учебный материал; использовать большое количество иллюстративного материала; управлять вниманием студентов за счет эффекта анимации; осуществлять контроль за усвоением новых знаний и систематизировать изученный материал.

Применение компьютерной презентации Power Point в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала студентами и проводить занятия на качественно новом уровне, используя вместо аудиторной доски показ слайд-фильмов с экрана компьютера на мультимедийном проекторе или на персональном компьютере для каждого студента.

Изучение темы или раздела традиционно заканчивается повторением, закреплением и обобщением материала. Наиболее подготовленным студентам можно предложить все это объединить и подготовить собственные презентации на следующем занятии по пройденной теме. Выполняя подобные задания, студенты имеют возможность систематизировать приобретенные знания, умения и навыки, почувствовать интерес к самостоятельной творческой работе, ощутить значимость результатов своей работы.

Компьютерная презентация в обучении иностранным языкам позволяет реализовать комплекс методических, дидактических и психологических принципов, возможности одновременной работы групп студентов с различными заданиями, работы с учетом индивидуального темпа каждого студента, экономят время и позволяют использовать его более рационально. Следовательно, процесс познания становится более интересным и творческим. Практическое использование информационно-компьютерных технологий влияет на развитие познавательной деятельности студентов и формирование умений самостоятельно осуществлять поиск и ориентироваться в потоке новой информации.

Обладая такой возможностью, как интерактивность, презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучающегося, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Хотелось бы отметить, что применение мультимедийных презентаций как мощного и эффективного средства обучения иностранному языку в целом и иноязычному устному общению в частности ни в коем случае не должно быть ущербным для самого содержания обучения. Лишь грамотное использование этого технического средства в соответствии с целями и задачами каждого конкретного занятия способно многократно повысить эффективность подачи, а следовательно, и степень усвоения студентами того или иного материала.

Компьютерная презентация, используемая при обучении иностранному языку в УВО, облегчает восприятие излагаемого преподавателем материала, способствует эффективному усвоению материала, а также активизирует познавательную деятельность студентов, развивает внимание.

Таким образом, мультимедийные презентации повышают интерес к изучению иностранного языка, ускоряют процесс обучения, индивидуализируют процесс обучения и дают возможность избежать субъективности оценки. Образовательный процесс при использовании компьютерных презентаций становится более рациональным, интересным и интенсифицированным.

Хочется отметить, что презентация используется нами в воспитательной работе. Ежегодно наша кафедра проводит конкурс презентаций на иностранных языках по тематике «Моя Родина – Беларусь». В конкурсе участвуют не только студенты нашего факультета, но и курсанты Военной академии РБ, Университета гражданской защиты МЧС РБ, Могилевского института МВД. Участникам предлагается определенная тематика (каждый год разная), например: «Моя малая Родина», «Известные люди Беларуси», «Национальные праздники» и т. д. [3].

По отзывам участников, конкурсы им очень нравятся, так как они получают возможность узнать много нового для себя о своей Родине. Презентации делаются не просто яркими и впечатляющими, но еще и достаточно информативными и интересными. Ведь некоторые обучающиеся живут в совсем небольших местечках, мало известных для большинства. Но они готовят презентации с такой любовью и так умеют заинтересовать своим рассказом других участников, что их просто забрасывают вопросами.

А что касается известных людей нашей страны! Это тоже неизведанная тема для нашей молодежи. В основном они знакомы с современными певцами, которые не имеют никакого отношения к вкладу в нашу национальную культуру. А вот Владимир Мулявин, который исполнял свои песни на родном белорусском языке и был известен своим творчеством не только в Беларуси, для них практически неизвестная личность.

Кто такой Игнатий Дамейко? Почему многие улицы в Минске названы именами конкретных людей и каков их вклад в нашу историю? Эти новые знания очень нужны нашей молодежи. Они развивают студентов, делают их более эрудированными и любознательными. А сама подготовка к таким мероприятиям развивает креативность и самостоятельность в добывании определенных знаний.

А наши национальные праздники? Ведь не так часто они отмечаются повсеместно. Поэтому и стоит проводить подобные мероприятия с воспитательной целью. Они помогают студентам понять особенности нашей культуры, наши традиции. И оказывается, что все наше национальное им очень интересно.

Поэтому думается, что подобные воспитательные мероприятия вполне возможны и для будущих офицеров пограничной службы. Ведь именно они являются первыми, кто встречает наших гостей на границе. И если они смогут познакомиться с приезжих с нашими белорусскими традициями, местами, которые стоит посетить, известными людьми, которые являются достоянием нашей истории, на иностранном языке, то это будет большим вкладом в развитие нашей национальной культуры.

Высшие образовательные учреждения нашей страны и есть именно тот общественный институт, с помощью которого будет выстроена активная жизненная позиция молодежи, ведь именно эта группа и является основным стратегическим ресурсом общества и государства.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобровская, Л. И. Учебная компьютерная презентация как средство реализации методической системы учителя : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. И. Бобровская. – Волгоград, 2008. – 20 с.

2. Денисова, Ж. А. Мультимедийная презентация языкового материала как методический прием / Ж. А. Денисова, М. К. Денисов // Иностран. языки в школе. – 2008. – № 3. – С. 20–27.

3. Конышева, А. В. Read and Speak about Belarus – Читай и говори о Беларуси / А. В. Конышева, Н. В. Сасина, М. М. Сироткина. – Минск : Четыре четверти, 2007. – 256 с.

УДК 378

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Кочергина Ольга Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Кирюшина Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент
*Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)»
г. Таганрог, Россия*

В настоящее время определяющими критериями эффективности получения знаний являются качество образования, его гибкость, непрерывность, мобильность, вариативность. Реализация образовательного процесса в вузе, практико-ориентированная подготовка будущего специалиста требуют корректного сочетания традиционных и инновационных подходов и применения

соответствующего педагогического инструментария. Это будет способствовать приобретению компетенций, в перспективе определяющих самореализацию выпускника в профессиональной деятельности, качественную адаптацию, творческую активность и др.

В федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования нового поколения использование электронных образовательных ресурсов и цифровых технологий становится обязательным требованием к содержанию наполнению учебного курса. В документах отмечается, что «при реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии»; осуществлять «взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет"»; «функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих»[3].

Сегодня перед высшей школой России стоит задача осуществления образовательной деятельности не только в традиционном виде, но и в условиях дистанционного формата.

Дистанционное образование, которое в настоящее время является одним из наиболее активно развивающихся направлений, рассматривается как способ обучения, для которого характерны:

- пространственная удаленность обучающихся и обучающихся, а также источников информации;
- использование специальных технологий, обеспечивающих двунаправленное взаимодействие субъектов образовательной деятельности и источников информации;
- сочетание синхронных и асинхронных технологий обучения и общения (on-line- и off-line-технологии);
- ориентация на самостоятельную образовательную деятельность обучающихся [1].

В настоящее время на мировом уровне активно развивается спектр образовательных услуг для обеспечения дистанционного образования. Особенно это стало актуальным в последнее время, когда общество оказалось в условиях сложной эпидемиологической ситуации. Под влиянием новых технологий и форматов изменяется как традиционная система обучения, так и образовательная среда в целом. Это касается образовательных организаций всех типов и уровней. Среда обучения и развития студентов в вузе не может развиваться без воспитательной деятельности, которая позволяет выработать у будущих специалистов определенную систему ценностей, отношений к окружающей действительности; сформировать духовные потребности, ответственность за поступки; приобщить к жизни коллектива и др.

Педагогический потенциал дистанционного обучения в вузе достаточно высок, что позволяет не только реализовывать функции обучения, но и решать различные воспитательные задачи, такие как:

- формирование у будущих специалистов опыта самостоятельности, активности и инициативности в процессе обучения;
- формирование ответственности за принимаемые решения и результаты собственного труда;
- оказание поддержки в самоопределении личности и формировании ее устойчивых интересов к учению, познавательной деятельности, расширению спектра интересов, кругозора;
- создание условий для успешной социальной адаптации студента как личности и профессионала;
- воспитание у обучающихся коммуникативной культуры, формирование коммуникативных навыков, умений продуктивного взаимодействия с людьми;
- ориентация студентов на активную деятельность и их готовность самостоятельно приобретать знания, работать с информацией (получение, хранение, обработка, передача и т. д.), осваивать дидактический инструментарий как основу самообразования и др.

Используя возможности современных информационно-коммуникационных технологий, можно проводить мероприятия различной тематики, направленности и формата:

- подготовку мероприятий для широкой аудитории (информационно-ознакомительные занятия, встречи с интересными людьми, публичные лекции, мастер-классы, защиты проектов, дискуссионные площадки и др.);
- консультирование студентов (осуществляется с учетом запроса конкретного обучающегося, его личностных особенностей и интересов; к этому процессу могут быть привлечены сторонние участники воспитательного процесса – специалисты различных профилей или интересные личности, которые могут находиться на отдаленном расстоянии);
- вовлечение студентов в работу с представителями социального окружения на различных уровнях (участие в акциях, реализация обучающих и просветительских программ, волонтерская деятельность, связанная с распространением цифровой грамотности и др.);
- расширение спектра взаимодействия со студенческой молодежью других вузов (совместные проекты, участие в конкурсах, конференциях и др.).

Учитывая трудности и проблемные позиции при реализации дистанционного обучения в вузе, особое внимание необходимо уделять организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, которое играет немаловажную роль, в частности при организации воспитательной работы, а также проведению профилактических мероприятий по сохранению физического здоровья и психического состояния обучающихся.

Особую воспитательную роль в дистанционном обучении играет эффективная педагогическая коммуникация, которая требует теоретического осмысления и практической реализации целостной системы профессионально-коммуникативной подготовки на основе личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов. Создание благоприятной коммуникативной среды, характеризующейся доброжелательным психологическим климатом, позитивной атмосферой общения, основанной на диалоге и ориентированной на

самоактуализацию и личностное развитие студентов, формирует у них субъектную позицию участников образовательного процесса, проявляющуюся на интеллектуальном, познавательном, поведенческом и социальном уровнях. Использование активных и интерактивных методов обучения (работа в микрогруппах, ролевые и деловые игры, дискуссии, проектный метод и т. д.), коммуникативных технологий способствует конструктивному взаимодействию участников образовательного процесса, обеспечивает преемственность аудиторной и дистанционной форм работы студентов путем увеличения доли самостоятельности на учебных занятиях (выбор творческого задания, формы его выполнения, способа самореализации и т. д.) [2].

Таким образом, развитие и реализация новых подходов к организации и осуществлению воспитательной работы в условиях дистанционного обучения, корректное использование многообразного педагогического инструментария и образовательных технологий будет способствовать ее модернизации, повышению качества и эффективности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Тимофеева, С. А. Дистанционное образование: современные подходы и перспективы [Электронный ресурс] / С. А. Тимофеева. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2014/01/10/distantcionnoe-obrazovanie-sovremennye>. – Дата доступа: 15.11.2020.

2. Кочергина, О. А. Коммуникативные педагогические технологии: теория и практика : учеб. пособие / О. А. Кочергина ; под ред. Е. А. Михайлычева. – Таганрог : Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та им. А. П. Чехова, 2013. – 224 с.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 // М-во образования и науки РФ. – Режим доступа: <https://rg.ru/2018/03/16/minobr-prikaz-125-site-dok.html>. – Дата доступа: 15.11.2020.

ИНТЕГРИРОВАНИЕ ТРЕНАЖЕРА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ОПОВЕЩЕНИЯ В ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДИСПЕТЧЕРА ЦЕНТРА ОПЕРАТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Крот Андрей Александрович

Ольха Николай Михайлович

*Гомельский филиал ГУО «Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»
г. Гомель, Беларусь*

В соответствии со статьей 14 Закона Республики Беларусь «Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» (ОПЧС) на МЧС возложены функции по информированию (оповещению) населения по вопросам предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций [1].

Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях осуществляется при угрозе возникновения или возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в случаях, указанных в классификаторе чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [2].

Основной задачей системы оповещения является доведение сигналов оповещения и информации до населения, комиссий по чрезвычайным ситуациям (КЧС) различных уровней, республиканских органов государственного управления, государственных организаций, подчиненных Правительству Республики Беларусь.

Оповещение осуществляется: посредством передачи сигналов оповещения ГСЧС и ГО («Внимание всем!»); передачи информации через радиотелевизионные передающие станции, радиопередающие станции, телевизионные передающие станции путем прерывания программ теле- и радиовещания; рассылки SMS и др.

Осуществление этих задач в соответствии с Уставом службы в ОПЧС [3] возложены на диспетчера центра оперативного управления центра оперативного управления (ЦОУ), который непосредственно при выполнении своих должностных обязанностей осуществляет оповещение населения и органов государственного управления путем задействования автоматизированной системой централизованного оповещения предприятий и органов управления Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (АСЦО).

Однако для вновь принятых на службу диспетчеров ЦОУ обучение на действующих системах АСЦО проблематично, так как существует риск случайного запуска сирен и оповещения работающих предприятий, что может вызвать временную остановку производства, эвакуацию работников и населения, проживающего в зоне действия сирен и звуковой аппаратуры.

Поэтому для обучения практическим навыкам работы с АСЦО Университетом гражданской защиты МЧС Беларуси для подготовки работников ОПЧС, назначаемых на должности диспетчера ЦОУ, разработана соответствующая учебная программа обучающихся курсов. Кроме того, компанией ООО «СЕНСОР-М» по заказу МЧС была разработана учебная версия комплекса программно-технических средств автоматизированной системы оповещения предприятий и органов управления Государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (далее – КТПС АСО системы ГСЧС и ГО), которая внедрена в учебный процесс Гомельского филиала Университета гражданской защиты МЧС.

Учебная версия КТПС АСО системы ГСЧС и ГО представляет собой тренажер, имитирующий рабочее место диспетчера ЦОУ (рисунки 1, 2), на котором в процессе практических занятий обучающиеся приобретают навыки:

- запуска различных вариантов оповещения диспетчером («Химическая опасность», «Техническая проверка» и другие нестандартные ситуации);
- запуска электросирен в зоне возможного поражения в режимах сиренного звучания и (или) громкоговорящей связи;
- создания собственного речевого сообщения;
- оповещения должностных лиц по всем типам телефонной и сотовой связи;
- перехвата программ радиотрансляционного узла предприятия и городской (районной) радиотрансляционной сети для передачи информации персоналу предприятия и населению, проживающему в зоне возможного поражения;
- автоматического тестирования работоспособности аппаратуры, сирен, РТУ, каналов связи и систем управления.



Рисунок 1. – Схема учебного тренажера для отработки навыков работы с КТПС АСО системы ГСЧС и ГО

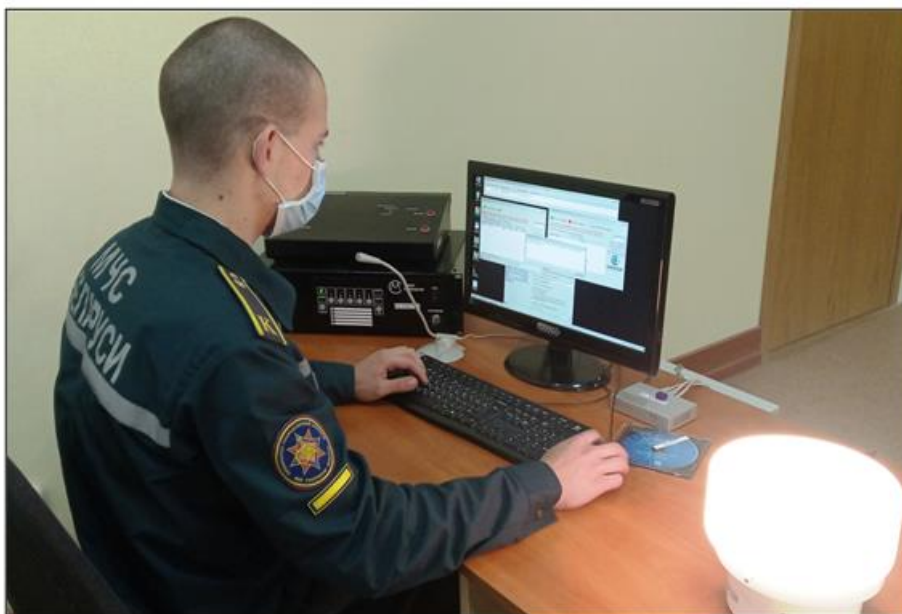


Рисунок 2. – Учебный тренажер КППС АСО системы ГСЧС и ГО

Основные элементы тренажера:

1. **Автоматизированная система оповещения** – ориентирована на использование в качестве технологической ПЭВМ в КППС АСО и резервного канала оповещения оперативными службами различных структур общественной безопасности: МВД, МО, МЧС и других силовых структур, а также опасных производственных объектов и пр. [4].

2. **Устройство запуска сирен УЗС1** (далее – УЗС1) – служит для запуска исполнительной аппаратуры оповещения: силовых устройств (электромеханические сирены и пр.) мощностью до 5 кВт.

УЗС1 является составной частью КППС АСО и предназначено для использования в локальной системе оповещения (ЛСО), автоматизированной системе централизованного оповещения (АСЦО), региональной автоматизированной системе централизованного оповещения (РАСЦО) для гражданской обороны и при чрезвычайных ситуациях, а также на предприятиях с опасными производствами и других объектах, где необходимо дистанционное управление различными устройствами.

Управление УЗС осуществляется от ПЭВМ пункта управления ЛСО, АСЦО, РАСЦО с установленным программным комплексом «Глобальная система оповещения» (ГСО) [5].

3. **Устройство группы УЗС2-1А3×Н** (далее – УЗС2) является составной частью КППС АСО и предназначено для оповещения оперативных дежурных служб с возможностью ручного подтверждения получения сообщения.

Область применения устройства – озвучивание помещений в составе:

- средств ЛСО, АСЦО для нужд гражданской обороны;
- систем оповещения и управления эвакуацией (СОУЭ);
- технологического оборудования предприятий с опасным производством и др. [6].

Дополнительные элементы тренажера: микрофон, компьютерные колонки, имитация сирены (световой фонарь), модем, монитор.

Таким образом, внедренный в учебный процесс Гомельским филиалом Университета гражданской защиты МЧС Беларуси учебный тренажер позволяет в короткие сроки и на качественном уровне обучить диспетчера ЦОУ практическим навыкам работы на действующих АСЦО, имеющихся в ОПЧС и других организациях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об органах и подразделениях по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2020 г., № 50-З // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 23.07.2020. – 2/2769. – Режим доступа: <https://pravo.by/document>. – Дата доступа: 06.11.2020.

2. Инструкция о классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера [Электронный ресурс] : постановление М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 19 февр. 2003 г., № 17 / М-во по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://mchs.gov.by/zakonodatelstvo-v-sfere-deyatelnosti-mchs/npa-mchs/priказы>. – Дата доступа: 06.11.2020.

3. Об утверждении Устава службы органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь, 9 нояб. 2017 г., № 302 / М-во по чрезвычайным ситуациям Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://mchs.gov.by/zakonodatelstvo-v-sfere-deyatelnosti-mchs/npa-mchs/priказы>. – Дата доступа: 06.11.2020.

4. Система оповещения автоматизированная АСО-1-5М-П, СНРМ.424225.009 : руководство по эксплуатации / ООО «СЕНСОР-М». – Минск, 2014. – 30 с.

5. Устройства УЗС1, блоки оконечные запуска сирен / модель УЗС1-1А06Н, СНРМ.468354.100 : руководство по эксплуатации / ООО «СЕНСОР-М». – Минск, 2014. – 32 с.

6. Устройства УЗС1, приемник сигналов оповещения (ПСО) / модель УЗС2-1А38Н, СНРМ.467291.004 : руководство по эксплуатации / ООО «СЕНСОР-М». – Минск, 2013. – 33 с.

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СО СТУДЕНТАМИ НА ОСНОВЕ ВЗАИМОСВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Курмашов Александр Николаевич, кандидат военных наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Необходимость совершенствования подготовки специалистов внутренних войск обусловлена, прежде всего, развитием самого общества. В этой связи возникает объективная необходимость изменить и подходы к квалификации специалиста. Сотруднику милиции или военнослужащему внутренних войск уже недостаточно появиться в форменной одежде в обществе для влияния на профилактику преступлений, требуется более высокий уровень знаний и умений в применении норм права, более широкий круг компетенций, в том числе из других областей деятельности человека.

Таким образом, требования времени диктуют необходимость совершенствовать процесс подготовки специалиста внутренних войск, да и других специалистов. А это уже задача всего социума, и прежде всего учреждений образования. Именно поэтому более подробно остановимся на возможных направлениях совершенствования обучения – целенаправленного процесса организации и стимулирования учебной деятельности обучающихся по овладению ими знаниями, умениями и навыками, развитию их творческих способностей [1].

Как свидетельствует практика, обучение – процесс двусторонний: преподаватели передают знания обучающимся, а в ответ черпают информацию об уровне запросов студентов. И хорошо если компетентность преподавателя соответствует этим запросам, т. е. он имеет достаточный уровень информации и методического мастерства коммуникации с обучающимися, коллегами, в том числе с использованием современных технологий. Гораздо хуже, когда для использования ПЭВМ или устранения малейших неисправностей приходится прибегать к помощи обучающихся. К примеру, среди российских учителей по состоянию на 2017 г. лишь 16 % умели пользоваться компьютером [2]. Вероятно, пришло время, когда стоит задуматься не только о теоретической подготовленности преподавателей и практическом опыте по определенной специальности, но и о наличии знания информационно-коммуникационных технологий.

Следовательно, с учетом обратной связи в процессе обучения с обучающимися, требований времени, обуславливающих развитие образования, целесообразно наряду с компетенциями обучающихся определять и компетентность преподавателей. А на настоящий момент они ограничиваются заголовками при объявлении конкурса на замещение вакантной должности: «...должен иметь такое-то образование, опыт практической деятельности, ученую степень...». Сделать это возможно лишь после уточнения компетенций первых.

Для качественной подготовки обучающихся в условиях современности логично будет осуществить пересмотр компетенций специалиста [3]. В этой связи, если вести речь о подготовке одного из субъектов системы национальной безопасности, целесообразно за основу принять требования, предъявляемые к военнослужащим и сотрудникам правоохранительной системы самим народом, что и делается на настоящий момент на основе изучения мнения населения, мониторинг которого осуществляется постоянно. Подобный подход позволяет сформировать необходимые специалисту-выпускнику профессиональные компетенции на современном этапе. При этом стоит отметить, что сами навыки, которыми должен обладать выпускник, должны быть детализированы, конкретизированы и сформулированы языком, понятным для будущего абитуриента.

Таким образом, зная компетентность обучающихся, можно конкретизировать информационные технологии, которыми должен владеть преподаватель.

Вместе с этим, информационные технологии каждого вуза должны использоваться и на более ранней стадии. В ходе подготовки к вступительной кампании вузам, в первую очередь готовящим по специальностям в области обеспечения безопасности, целесообразно раскрывать не только позитивные стороны будущей профессии, но и сложности, с которыми выпускник может столкнуться впоследствии. Как итог, у него не наступит разочарование, обусловленное заблуждениями из-за непонимания сути профессии или ее восприятия только в радужном свете, что скажется и на количестве расторгнутых контрактов после первых пяти лет службы.

Сам процесс обучения необходимо ориентировать на формирование практических навыков обучающихся по применению теории в служебно-боевой деятельности, а степень усвоения материала, подготовленности обучающихся проверять на основе решения ими искусственно обрисованных преподавателями условных ситуаций, складывающихся при несении боевой службы.

Оценивать такие решения обучающихся необходимо на основе иных показателей, а не полноты или неполноты ответа. Показателем может выступать вероятность выполнения условной задачи обучающимися в соответствии с принятым им решением или количество пострадавших граждан, сотрудников в результате действия или бездействия обучающегося в определенной должности. А это однозначно легче делать (и с большей объективностью) в виде электронных игр, задач, заменяющих, пусть и не в полной мере, дорогостоящие тактические учения.

В этой связи появляется еще одна компетенция преподавателя в области информационных технологий, а именно умение формулировать алгоритм создания такого программного продукта, как электронная игра или задача.

Еще одним важным направлением совершенствования подготовки является практика (войсковая стажировка) обучающихся в соединениях, воинских частях, выполняющих задачи по предназначению, в ходе прохождения которой обучающимся целесообразно апробировать полученные теоретические знания и убедиться, что именно эти знания реально необходимы при выполнении задач боевой службы. В результате такого подхода будет изжит принцип, который внушают молодым специалистам: забудь, чему учили, а делай как все. Информационные технологии и в этом вопросе могут оказать помощь преподавателям. Как

показал педагогический эксперимент, проведенный автором, видеофиксация проводимых на стажировке мероприятий и их последующий анализ позволяют уточнить как теоретические положения, так и ошибки, характерные для устоявшейся практики в отдельно взятом подразделении.

В продолжение развития направлений подготовки специалистов необходимо отметить, что наравне с полученной личной практикой шире надо использовать обмен опытом по обучению исполнению обязанностей службы в родственных учебных заведениях других министерств и по возможности в других государствах. Привычная точка зрения на устоявшийся порядок обучения с использованием информационных технологий, скажем простого уровня (презентации, анимированные презентации, флеш-анимации, браузерные демонстрации и т. п.), или выполнения служебно-боевых задач в результате обмена опытом порой легко обнаруживает инновационные методы и формы, что само по себе является малозатратным в сравнении с поиском направлений совершенствования путем проведения исследований и длительных экспериментов.

В этой связи необходимо также обратить внимание и на научную составляющую учебного процесса, а именно на умение использовать в своей деятельности знания по обоснованию принимаемых решений. Отличие специалиста от исполнителя в том, что он должен уметь пояснить тот или иной алгоритм действий в определенных условиях, а не только знать его суть. И это положение, на наш взгляд, должно проходить красной нитью через обучение специалиста-командира любого уровня.

Подводя итог поиска возможных направлений развития коммуникаций преподавателя для подготовки специалистов, обозначим их в качестве рекомендаций:

- определение компетентности преподавателей наряду с развитием компетенций обучающихся;

- знание компетентности обучающихся для определения информационных технологий, которыми должен владеть преподаватель;

- осуществление пересмотра компетенций специалиста в соответствии с изменениями в области угроз безопасности;

- расширение обмена опытом использования информационных технологий между преподавателями и обучающимися других вузов;

- развитие научного подхода для обоснования принимаемых решений на выполнение задач боевой службы;

- переход от оценки действий обучающихся к оценке результатов их действий для выполнения определенной задачи в целом;

- формирование навыков профессорско-преподавательского состава по подготовке алгоритмов электронных игр, заданий и оценке их выполнения;

- создание условий для апробации на практике знаний, полученных в ходе обучения.

Таким образом, реализация намеченных направлений по развитию коммуникаций преподавателя на основе взаимосвязи в процессе обучения позволит обеспечить постепенное внедрение самых современных технологий информационной коммуникации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З (с изм. и доп.) : Закон Респ. Беларусь от 23 июля 2019 г. № 231-З / Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 30.07.2019. – 2/2669.

2. ЗавучИнфо [Электронный ресурс]: [веб-сайт]. – Режим доступа: zavuch.ru/new. – Дата доступа: 13.11.2020.

3. Квалификационные требования к военно-профессиональной подготовке выпускников ФВВ УО «ВА РБ» : приказ КВВ МВД РБ от 22.12.2014 № 136.

УДК 351.86:37.013-057.9

ВОЗМОЖНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Максименко Никита Юрьевич

Бабарека Андрей Сергеевич

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

Виртуальная реальность открывает двери в смоделированный мир, а дополненная реальность меняет наше восприятие окружающей среды, и для этого нередко хватает смартфона [1].

Перед тем как начать обсуждать инновационные образовательные технологии, стоит разобраться, по отношению к каким субъектам обеспечения национальной безопасности они будут применяться и что же собой представляет система обеспечения национальной безопасности в целом.

Так, в соответствии со статьей 58 главы 9 Указа Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь» к субъектам обеспечения национальной безопасности относятся:

Президент Республики Беларусь;

Национальное собрание Республики Беларусь;

Совет Безопасности Республики Беларусь;

Совет Министров Республики Беларусь;

государственные органы, подчиненные Президенту Республики Беларусь, и республиканские органы государственного управления, подчиненные Правительству;

суды, осуществляющие правосудие по делам, затрагивающим вопросы обеспечения национальной безопасности;

органы местного управления и самоуправления, решающие задачи в сфере обеспечения национальной безопасности [2].

Понятие же «система обеспечения национальной безопасности» определяется как совокупность взаимодействующих субъектов обеспечения национальной безопасности и средств, используемых ими для осуществления деятельности по защите и реализации национальных интересов Республики Беларусь и обеспечению безопасности личности, общества и государства [2].

Инновационные образовательные технологии в нашем понимании – это в первую очередь новшество, нечто вовсе не внедренное в образовательный процесс, в том числе и сотрудниками государственных органов системы обеспечения национальной безопасности, это колоссальное улучшение того, что традиционно используется в образовательном процессе.

В век информационных технологий речь пойдет об электронно-инновационных средствах обучения, и, по нашему мнению, это логично. Во всех учебных заведениях любого уровня мы с большей долей вероятности будем иметь дело со следующим набором программ, доступных для обучения: Word, Power Point, Excel и т. д. – это не плохо, это классика. Нет ничего удивительного в использовании данного набора программ, большая часть учебных заведений имеет такую материальную базу, которая большего себе и не позволит.

Есть отличная альтернатива – виртуальная и дополненная реальность – то, что само по себе стоит недорого, но значительно сокращает затраты на образовательный процесс, улучшая качество и расширяя границы процесса обучения.

В период пандемии COVID-19 мы все чаще обращаемся к электронным средствам обучения. В онлайн-режим перейти нелегко, данная же технология открывает дверь в смоделированный мир, как бы размывает границу между реальным и виртуальным.

Возможности сотрудников государственных органов системы национальной безопасности малоограниченны. В виртуальном пространстве можно разместить информацию любого формата и характера и не обязательно обращаться к технологии сети Интернет, возможно предусмотреть локальные сети для обучающихся по той или иной специализации, т. е. переместиться в виртуальное пространство – не значит оказаться рассекреченным...

Переместиться же в мир виртуальной реальности нам поможет шлем виртуальной реальности, который, как правило, продается в комплекте со всеми необходимыми для работы с ним устройствами: накладками на части тела, беспроводными контроллерами, базовыми станциями, наушниками и многим другим...

При перемещении в виртуальную среду перед нами открываются неограниченные возможности:

- 1) проведение встреч;
- 2) проведение презентаций;
- 3) виртуальная демонстрация;
- 4) привнесение в образовательный процесс трехмерных моделей;
- 5) перенос любого типа оборудования и т. д.

В период пандемии COVID-19 виртуальное пространство позволило воссоздать лаборатории виртуальной реальности, виртуальные платформы для проведения занятий и даже образовательные центры на базе виртуального пространства. Есть возможность разработки приложений по предметной направленности и дальнейшее их интегрирование в виртуальное пространство.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Euronews: How Virtual Reality is transforming sectors from education to architecture [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.euronews.com/2020/11/05/how-virtual-reality-is-transforming-sectors-from-education-to-architecture>. – Дата доступа: 11.11.2020.

2. Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 9 нояб. 2010 г. № 575 : с изм. и доп. от 30 дек. 2011 г. № 621 и от 24 янв. 2014 г. № 49 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=p31000575>. – Дата доступа: 14.11.2020.

УДК 378.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ VR- и AR-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Нагула Александр Александрович

Нагула Александр Владимирович

УО «Белорусская государственная академия авиации»

г. Минск, Беларусь

Высокие технологии не только проникают в сферу досуга и развлечений, но и находят применение в науке, технике, образовании. В последнее время особое внимание уделено программам, способным сделать обучение более наглядным, в частности VR-, AR-технологиям.

Виртуальная и дополненная реальности (VR и AR) уже активно внедряются в образовательный процесс. Это быстроразвивающиеся технологии, их цель – расширить физическое пространство жизни человека объектами, которые созданы с помощью цифровых устройств и программ, имеющими характер изображения.

Пока еще инструменты VR, AR не способны в полной мере заменить элементы традиционного образования, но они уже могут качественно дополнять его и сделать более доступным, интересным и практико-ориентированным.

Преимущества при использовании VR-, AR-технологий:

- высококачественный учебный материал, что позволяет экономить время при объяснении сложных тем;

- визуализация объектов, которая помогает курсантам лучше понимать сложный материал и вносит инновацию в процесс обучения, повышает мотивацию к обучению;

- возможность систематизации знаний и усвоения большего объема информации, что положительно сказывается на результатах итоговой и промежуточной аттестации.

Виртуальное обучение, внедрение симуляторов для обучения сделали формирование специфических навыков проще, доступнее и безопаснее.

VR-, AR-технологии в образовании позволяют разнообразить занятия, сделать образовательный процесс эффективным и визуально объемным.

Интерактивный контент для обучения курсантов может состоять из сочетания различных 3D-моделей и гиперссылок к ним, тестов, виртуальных лабораторий, интерактивных заданий, 3D-видео, текстов.

Пользователи VR-, AR-технологий имеют возможность детально рассмотреть как внешние, так и внутренние характеристики объектов изучения. Это позволяет поэлементно и более детально изучить конструкцию сложных агрегатов, мобильно переходить от целой структуры к отдельным ее элементам, от сложного к простому и наоборот, что в реальности не всегда представляется возможным, дает возможность рассмотреть объект в формате 360 градусов.

В качестве устройств VR-, AR-технологий используются очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры, наушники, планшеты.

Программы виртуальной реальности создаются, как правило, на тех же платформах, на которых разрабатывают компьютерные игры (Unity, Unreal Engine и т. д.), с помощью различных инструментов для разработки программ виртуальной и дополненной реальности (Steam VR, Google VR, Oculus, Windows Mixed Reality и т. д.).

Таким образом, можно сказать, что технологии виртуальной и дополненной реальности – не только эффективный, увлекательный, но и действенный способ оживить процесс образования и повысить качество обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Селиванов, В. В. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В. В. Селиванов. – М., 2000.

2. Юрьева, Б. В. Виртуальная реальность в образовании, науке, инженерии: примеры применения и преимущества / Б. В. Юрьева // Виртуальная и дополненная реальность-2016: состояние и перспективы : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф.

3. Как технологии VR Education меняют современное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vr4you.ru/novosti/vr-education>.

УДК 37.017.7

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩИХ ОРГАНИЗАТОРОВ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оганян Татьяна Борисовна, доктор педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
г. Ростов-на-Дону, Россия

Общеизвестно, что образованность как результат процесса образования невозможна без воспитанности как результата воспитания, являющегося важным компонентом образования человека. В законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» при определении общего для образовательных систем всех уровней понятия «образование» воспитание стоит на первом месте. Этим не только подчеркивается ориентир на приоритет воспитания в обществе, но и указывается, что оно является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательных организациях, в том числе и в высшей школе.

Исторически сложилось, что воспитание как общественное явление всегда призвано было отвечать запросам общества и выполнять его социальный заказ. Ориентируясь на это, в воспитательных целях педагоги-практики использовали сочетание различных средств, наиболее актуальных для данного конкретного периода: устное народное творчество, художественную литературу, искусство (театральное, музейное, музыкальное, народно-прикладное и др.), природу, труд, игру и т. д. Ученые определяют средства воспитания как объекты материальной и духовной культуры, используемые как дополнительный, вспомогательный элемент педагогического процесса для обеспечения качества его результата.

Развитие науки и техники способствовало расширению перечня этих дополнительных объектов. С появлением радио, телевидения, проигрывателя, школьной киноустановки, магнитофона, привлекаемых в педагогических целях, возникло понятие «технические средства обучения» (ТСО), которые использовались для решения не только учебных, но и воспитательных задач. В этой связи вполне правомерно говорить о технических средствах воспитания. Следует подчеркнуть, что этот термин не используется в настоящее время широкой педагогической общественностью и требует своего более точного научного определения.

Воспитательным целям в советский период были посвящены циклы радио- и телепередач, документальные фильмы об исторических событиях, героях

войны и труда, деятелях культуры, писателях, природе, космосе и т. д., созданные специально для детей и молодежи. Долгое время приоритет среди них отдавался кинематографу, который обладал сильным воспитательным влиянием, направленным на формирование у молодежи системы нравственных, эстетических, интеллектуальных ценностей, трансформирующихся в качества личности: патриотизм, гражданственность, коллективизм, справедливость и др. [1]. Достаточно вспомнить высокую воспитательную ценность таких художественных фильмов для молодежи о пограничниках, как «Застава в горах» (1953), «Над Тиссой» (1958), «О чем шумит река» (1958), «Акваланги на дне» (1965), «Пограничная тишина» (1965), «Там, где цветут эдельвейсы» (1965), «Следы на снегу» (1969), «Гранитные острова» (1976), «Пограничный пес Алый» (1979), «Приказано взять живым» (1984), «Перехват» (1986) и многие другие.

В современных условиях глобализации и цифровизации в связи с появлением новых технических средств наблюдается погружение молодежи в виртуальное пространство, открывающее для нее новую систему ценностей, ориентиры на которые образуют серьезный разрыв с возможностями реального воплощения и с пониманием жизни как высшей ценности на Земле. В последнее десятилетие активно исследуются различные аспекты использования информационных технологий в педагогическом процессе [2]. Появившиеся новые технические средства (интернет, мобильные телефоны, приложения и т. д.) требуют серьезного изучения их влияния на личность, воспитательный процесс и его результат. Актуализировалась проблема введения новых технических средств в поле современных воспитательных практик с целью удовлетворения существующих у современного молодого человека потребностей обращения к ним и нивелирования их негативных влияний посредством воспитания у молодежи, во-первых, избирательного отношения к их использованию, во-вторых, дозированного их использования, в-третьих, позитивно направленного использования. Придание этому процессу направляемого характера относится к числу вопросов обеспечения национальной безопасности государства.

Решение обозначенных проблем во многом зависит от тех, кто непосредственно работает с молодежью, профессионально занимается ее организацией, развитием и поддержкой. Наряду с воспитателями, учителями школ, преподавателями колледжей и вузов в последние годы в эту деятельность включились специально обученные кадры – специалисты по работе с молодежью, чья деятельность регламентируется с 2020 г. профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью».

Подготовка кадров по направлению «Организация работы с молодежью» осуществляется в Ростовском государственном экономическом университете (РИНХ) с 2005 г. Это новое, набирающее силу направление позволяет подготовить специалистов по работе с молодежью, отвечающих современным запросам российского общества и потребностям молодых людей в развитии и самореализации в разных сферах: политике, спорте, предпринимательстве, общественных и образовательных организациях, молодежных объединениях и т. д. Понимая, что качественная подготовка таких специалистов не может ограничиваться лишь их обучением, мы много внимания и времени уделяем воспитательной

составляющей, которая имеет место как в аудиторной контактной работе со студентами, так и в процессе внеаудиторной совместной деятельности. Это обосновывается тем, что специалист данного направления подготовки должен сам обладать теми качествами, которые он будет воспитывать у молодежи при осуществлении своей профессиональной деятельности.

В использовании технических средств воспитания будущих организаторов работы с молодежью мы ориентируемся на традиционно-инновационный подход. Это дает нам возможность привлечь лучшие образцы отечественного кинематографа («Доживем до понедельника», «Большая перемена», «Сверстницы», «Аттестат зрелости», «И это все о нем» и т. д.) в качестве иллюстрации здорового образа жизни, нравственной чистоты, добросовестности, искреннего проявления патриотических чувств, следования ценностям добра, красоты, справедливости и т. д. Медиасредства позволяют воспитывать перечисленные и многие другие качества, опираясь на принцип единства индивидуального и коллективного опыта в развитии личности [1]. Современные технические средства помогают будущим организаторам работы с молодежью не только воспринимать ситуации проявления различных качеств личности, но и самостоятельно создавать наглядные образы их воплощения: фотографии, презентации, видеоролики.

Так, в преддверии дня Победы студентам было предложено создать презентацию «Вклад моей семьи в приближение победы». Нужно было провести исследовательскую работу с привлечением семейного архива, метода беседы с родными и близкими на очень трогательную тему. Это потребовало от студентов проявления такта, уважения к своим близким, доверительного отношения друг к другу. Оказалось, что рассказывать о близких героях сложнее, чем об известных легендарных личностях. Но каждый такой рассказ сопровождался целой гаммой чувств и эмоций. И технические средства здесь не были целью, а исполняли роль эффективного оптимального средства, позволяющего показать старые документы, фотографии с большого экрана, не нанося им дополнительного урона.

Использовать современные технические средства в воспитательных целях очень удобно для быстрого решения организационных вопросов, индивидуального оперативного общения со студентами, проведения воспитательных мероприятий в онлайн-режиме при отсутствии возможности взаимодействовать непосредственно (электронная почта, смс-сообщения, ватсап, телеграмм-канал, разнообразные социальные сети, онлайн-платформы). Так случилось в период самоизоляции, в которую вынужденно погрузилась Россия в марте 2020 г. в связи с пандемией короновиральной инфекции. Кроме занятий, которые проходили на онлайн-платформе ZOOM, в этом же режиме благодаря техническим средствам осуществлялась и воспитательная работа [2].

Для воспитания конкурентоспособного специалиста по работе с молодежью необходимо, чтобы он прожил, прочувствовал и освоил разные способы выполнения профессиональных обязанностей. Лучше всего это удастся через участие студентов в событиях. Воспитание – процесс непрерывный. Невозможно было допустить, чтобы уход на самоизоляцию прервал этот процесс. Благодаря техническим средствам удалось сохранить желаемую непрерывность. Так, в дистанционном (онлайн) формате был организован Патриотический марафон,

посвященный 75-летию Победы, на платформе ZOOM, в котором приняли участие студенты и преподаватели: рассказывались семейные истории о войне, слушалась музыка военных лет, что сближало рассказчиков и слушателей, вызывало живые неподдельные эмоции. В день рождения пионерской организации провели свободный микрофон «Возможности использования опыта пионерской организации в работе с современной молодежью для реализации национальной идеи патриотизма». Вспомнили пионерскую символику, некоторые педагоги нашли пионерские галстуки, сдали рапорт, отдали салют, послушали пионерские песни, поделились воспоминаниями о пионерской жизни. И все это на реальных событиях, с живыми эмоциями с участием студентов, которые благодаря техническим средствам были не наблюдателями, а участниками. В Международный день защиты детей в онлайн-режиме провели встречу «Все мы родом из детства». Студенты подготовили трогательный видеоролик, вернувший всех и каждого участника в детство, вспомнили детские игры, детские песни о дружбе, коллективизме. Технические средства помогли провести и традиционную встречу выпускников направления «Организация работы с молодежью», подготовленную по сложившейся традиции первокурсниками в этом году в онлайн-режиме [3]. Обращение к теме технических средств воспитания, перечисленные воспитательные мероприятия с будущими организаторами работы с молодежью позволили прийти к следующим выводам:

в настоящее время воспитательный потенциал технических средств в полной мере не исследован и нуждается в изучении, анализе, начиная от истоков его становления до современности;

в воспитательных целях при подготовке будущих специалистов по работе с молодежью в равной степени полезно использовать как традиционные, так и инновационные технические средства;

технические средства следует рассматривать не как самоцель, а именно лишь как средство, позволяющее делать воспитательный процесс непрерывным, событийным, опосредованным;

технические средства позволяют делать воспитательный процесс не мероприятием, а событийным, при этом студенты выступают в роли участников, субъектов его организации, а следовательно, самовоспитываются;

технические средства являются удобным средством воспитательной реконструкции и прогнозирования событий, погружение в которые вызывает эмоциональный отклик у участников [4].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Оганян, Т. Б. Отражение воспитательного единства индивидуального и коллективного опыта в отечественном кинематографе / Т. Б. Оганян // Современное состояние медиаобразования в России в контексте мировых тенденций : материалы II Междунар. науч. конф., Таганрог, 15 окт. 2020 г. : сб. ст. / И. В. Челышева (отв. ред). – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 523 с.

2. Оганян, Т. Б. Единство индивидуального и коллективного опыта в системе дистанционного образования / Т. Б. Оганян // Актуальные направления развития системы высшего образования: дистанционное образование – проблемы и преимущества : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону, 16–17 июня 2020 г.) / С. А. Дюжиков (отв. ред.) ; Юж. Федер. ун-т. – Ростов н/Д ; Таганрог : Из-во Юж. Федер. ун-та, 2020. – С. 213–217.

3. Оганян, Т. Б. Влияние медиа на единство индивидуального и коллективного опыта в развитии личности [Электронный ресурс] / Т. Б. Оганян / Новые медиа сегодня: развитие территорий : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. – Ростов н/Д : ДГТУ . – Режим доступа: <http://www.ntb.donstu.ru/content/2015/417>.

4. Оганян, Т. Б. Использование информационных технологий в воспитании студенческой молодежи [Электронный ресурс] / Т. Б. Оганян ; ГБПОУ РО «РКСИ» // Подготовка кадров для цифровой экономики : материалы Междунар. науч.-практ. конф. : сб. ст. – Ростов н/Д. – С. 12–15.

УДК 378:004

ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КУРСАМИ MOODLE

Павловский Александр Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Системы управления курсами Moodle играют важную роль в повышении эффективности образовательного процесса и позволяют постоянно находить новые возможности в образовательном процессе, способствующие развитию компетенций обучающихся. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе дает возможность сделать процесс обучения более индивидуальным и дифференцированным, с помощью ИКТ можно осуществлять текущий и итоговый контроль успеваемости обучающихся, а также усилить мотивацию к обучению. Особенности ИКТ являются: цифровой формат, интерактивность и мультимедийность [1].

Важное место при использовании ИКТ играет электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), как новый подход к формированию учебных ресурсов и материалов. Он должен быть гибким к обновлениям, иметь параметры настройки на различный уровень ресурсного обеспечения учреждения образования и индивидуальный выбор обучающегося, а также быть помощником в решении социокультурных и воспитательных задач образовательного процесса.

Рассмотрим применение ЭУМК при проведении практических занятий по техническим дисциплинам, которые носят интерактивный характер и требуют постоянного взаимодействия преподавателя с курсантами.

Проведение практических занятий с использованием системы управления курсами Moodle, которая применяется в ЭУМК ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», может выглядеть следующим образом. В ЭУМК предварительно выкладываются документы с заданиями для самоподготовки и закрепления материала. В начале занятия курсанты решают тестовые задания. Затем можно приступить к непосредственному выполнению практических заданий в виде теста, который предполагает собой развернутый ответ (эссе) на вопросы с прикреплением скриншотов экранов, что позволяет отследить правильность выполнения заданий курсантами через определенные промежутки. На данном этапе у большинства возникают вопросы и трудности с решением задач. Для более эффективного их разрешения возможна помощь преподавателя лично или через чат (при отработке практического занятия – удаленно) [2, с. 975–978].

В системе управления курсами Moodle есть возможность размещения видеороликов с разобранными в них примерами, в которых рассмотрены различные подходы к решению задач по данной теме, оказывающие курсантам помощь при самостоятельном выполнении заданий. Им достаточно ознакомиться с видеопримерами, чтобы потом выбрать оптимальный метод для решения собственной задачи.

Неотъемлемой частью процесса обучения является промежуточный контроль знаний. В системе управления курсами Moodle для этой цели имеются в распоряжении такие инструменты, как **Тест** или **Задание**. Тест удобен тем, что можно выбрать разные типы ответов для каждого вопроса (множественный выбор, Да-Нет, ответ в виде текста и пр.), а также тем, что результаты по каждому тестируемому вычисляются самой программой автоматически. Задание удобнее использовать, когда желательно получить развернутое решение задач, так что курсанты могут отправлять их на платформу в виде фотографий своих работ [4].

Использование ЭУМК позволяет выделить следующие его преимущества:

- появляется возможность организовывать образовательный процесс в условиях сложной эпидемиологической ситуации;
- повышается качество методических материалов, разрабатываемых преподавателями;
- технические средства позволяют контролировать выполнение необходимых контрольных заданий, что обеспечивает высокую активность обучающихся;
- размещение материалов и видеоуроков позволит преподавателям перенять опыт у своих коллег, скорректировать свою работу.

При организации обучения с помощью ЭУМК есть и проблемные моменты:

- увеличивается время и возрастает трудоемкость подготовки преподавателей к занятиям, некоторые из них могут испытывать затруднения при организации работы, так как имеют проблемы с использованием компьютеров и программного обеспечения, что часто имеет возрастной аспект;

- необходимы достаточное количество рабочих мест, оснащенных компьютерами, соответствующий канал связи для обеспечения бесперебойного доступа к сети;

- отсутствует возможность проведения ряда практических и лабораторных занятий, где необходимо использование специального технического оборудования, или не подходит аудитория;

- при проведении в условиях удаленного обучения текущей аттестации (зачетов, экзаменов, защиты курсовых работ и проектов) необходимо отслеживать идентификацию личности.

Таким образом, ИКТ могут быть использованы на каждом из этапов обучения (от изучения нового материала до контроля знаний и умений), при этом делая процесс обучения более наглядным и эффективным. Применение системы управления курсами Moodle является доступным для любого обучающегося и способствует активизации учебной деятельности в целом, а для преподавателя предоставляет широкие возможности для проявления творчества в процессе подготовки и проведения занятий и взаимодействия с обучающимися.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бичева, И. Б. О готовности преподавателей к инновационным преобразованиям в учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / И. Б. Бичева, А. Г. Китов // Наукovedение. – Вып. 6 (25). – 2014. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/>.

2. Муллина, Э. Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов / Э. Р. Муллина // Международ. журн. приклад. и фундамент. исслед. – 2016. – № 11 (5). – С. 975–978.

3. Сластелин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластелин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластелина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

4. Открытые технологии. Преимущества Moodle [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://opentechnology.ru>.

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ДОПОЛНЕНИЕ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ

Панова Татьяна Алексеевна

*ГУО «Университет гражданской защиты Министерства
по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь*

В настоящее время все большую популярность и развитие во всех сферах образования получает электронное обучение, которое представляет собой осуществление системы обучения с использованием информационно-образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий.

Существует большое количество обучающих платформ и сервисов, которые предоставляют пространство для совместной работы участников образовательного процесса в онлайн-обучении, таких как Google Класс, Moodle, iSpring Learn, WebTutor и многие другие.

Электронное образование является качественно новым уровнем образования и требует нового подхода ко всем аспектам образовательного процесса. Преподаватель в данном процессе играет также новую роль. Задачей преподавателя является теперь не только передача знаний, навыков и умений, на него возлагаются новые функции – создание контента, адаптация его под новые технологии, освоение системы управления обучением, овладение навыками использования современных технических средств, отслеживание успеваемости студентов. Преподаватель становится обучающим наставником, который управляет различными дискурсами и практиками, стимулирует способности студентов в обработке доступной информации [1].

Использовать платформы для онлайн-обучения можно как для дистанционного обучения, так и в качестве дополнения к образовательному процессу в очной форме с целью предоставления студентам большего объема информации за ту же единицу учебного времени, только более ярко и доступно, чтобы она легче воспринималась и лучше запоминалась. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует повышению интенсивности и качества процесса обучения. Среди особенностей платформ электронного обучения можно выделить гибкость, доступность, ориентацию на студента, экономию или рационализацию ресурсов, интерактивность и технологичность. Интернет-платформы наполнены большим количеством сервисов, которые удобно сочетать в учебном процессе, – форумы, чаты, вики, блоки, электронная почта, скайп и др. Все это можно использовать как дополнение к традиционным формам обучения, эффективно увеличивая общение преподавателя со студентами [2].

На сегодня одной из самых популярных платформ электронного обучения является Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment –

модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Она позволяет создать единое учебное информационное пространство для студентов и преподавателей, сочетая в себе традиционные ценности очного обучения с информационно-коммуникационными технологиями. Платформа Moodle переведена более чем на 100 языков, ею пользуются крупные университеты во всем мире.

Система позволяет обучаться в удобное для студента время, осваивать дисциплины в собственном ритме и в удобном месте, предоставляет студентам круглосуточный доступ к учебным материалам, включающим в себя полный курс методического обеспечения: практические, контрольные, тестовые задания, курс лекций, электронную библиотеку. Каждый преподаватель соответственно преподаваемому предмету структурирует учебный материал и представляет его в любой удобной для изучения и контроля форме [3].

Иностранный язык также хорошо подходит для изучения в Moodle. Платформа имеет большое количество различных модулей, благодаря которым созданный курс можно сделать интерактивным, интересным, разнообразным и информативным. Преподаватель иностранного языка может предоставить как лексический, так и грамматический материал в виде лекции, в которую можно включить текстовый документ, аудио- и видеоматериал, гиперссылки на материал, а также проверочные задания, упражнения и контрольные тесты; или может загрузить файловый документ для изучения данного материала, а потом наполнить курс упражнениями и проверочными тестами. Плюс лекции в данном случае в том, что, не выполнив задания на одной странице, студент не может перейти на другую страницу, а преподаватель легко может это проконтролировать. Очень интересные виды работы в отношении иностранного языка в системе Moodle – это Глоссарий и Wiki. Глоссарий позволяет студентам совместно создать словарь, который необходимо знать в рамках темы. Wiki можно использовать для создания совместной wiki-статьи. К примеру, студенты в рамках темы «Природные катастрофы» создают большую статью, в которую каждый добавляет свой материал, например «Землетрясения» или «Наводнения»; здесь каждый, как и в глоссарии, может вносить свои правки. Для проверки навыков говорения или для контроля устной темы можно использовать элемент Задание. Здесь преподаватель ставит задачи, которые требуют от студентов ответа в электронной форме (в любом формате), и дает возможность загрузить его на сервер. Например, в качестве ответа устной темы по иностранному языку студент загружает аудио с записанным ответом данной темы либо презентацию с голосовым сопровождением. Есть также Форум и Чат, которые можно использовать для синхронного обсуждения какой-то темы в режиме реального времени. Модуль Интернет-текст предназначен для относительно коротких текстовых заданий, например очень удобно использовать для мини-сочинений или если вы хотите попросить студентов представить свои мысли по заданию по чтению. Студенты не могут загружать файлы со своего компьютера, они просто видят окно текстового редактора, где могут напечатать что-нибудь онлайн и отправить его вам. Опросник хорошо использовать, когда необходимо распределить темы между обучающимися или получить оценку созданного курса. Лекционный и грамматический материал можно оформить в виде Книги, что дает возможность все

хранить в одном месте с удобным переходом с темы на тему. Журнал оценок дает наглядную информацию об успеваемости каждого обучающегося и выполнении им заданий. Модуль База данных позволяет создать, отображать и искать банк записей по теме. Очень удобный элемент, благодаря которому по каким-то опорным словам можно связать весь материал по заданной теме – и лексический, и грамматический, и наглядный, и аудио- и видеоматериал, и гиперссылки. К примеру, для подготовки к контрольному тесту по определенной теме студенту необходимо ввести опорное слово и он получит сразу весь имеющийся материал по данной теме [3].

Платформа Moodle является удобной полноценной средой электронного образования с широчайшим спектром возможностей. С помощью данной платформы можно разнообразить подачу материала студентам, виды работы на занятии и во внеурочное время, формы контроля. Но для пользования данной системой необходимо установить web-сервер, что не всегда может себе позволить каждый преподаватель, либо иметь доступ на сайт учебного заведения как преподаватель с правом редактирования, чтобы иметь возможность самостоятельно вносить правки в курс. Как альтернативу Moodle мы используем ресурс Gnomio.com. Здесь вы создаете свой собственный сайт, который идентичен системе Moodle, минус – нет русского языка, плюс – это ваш личный сайт, не требующий установки web-сервера. Бесплатная версия имеет, конечно, свои ограничения, но в ней достаточно модулей для разнообразной работы, и если у вас небольшое количество студентов, тогда бесплатной версии вполне достаточно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Берденникова, Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе : учеб.-метод. пособие / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов. – СПб., 2006.
2. Технология разработки дистанционного курса : учеб. пособие / В. Е. Быков [др.] ; под ред. В. Е. Быкова и В. Н. Кухаренко. – Киев, 2008.
3. Тунда, В. А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих / В. А. Тунда. – Томск, 2015.

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ВУЗОВ С ВНЕДРЕНИЕМ МОБИЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Пантюхов Андрей Иванович

Беляк Максим Владимирович

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

Сегодня методика обучения переживает сложный период, связанный с изменением целей образования, разработкой государственных образовательных стандартов, построенных на компетентностном подходе.

Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые позволят достигнуть оптимальных результатов в обучении и воспитании, необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «педагогическая технология».

Что же такое инновационная образовательная технология? Это комплекс из трех взаимосвязанных составляющих:

1) современного содержания, которое передается обучающимся, предполагает не столько освоение предметных знаний, сколько развитие компетенций, адекватных современной бизнес-практике. Это содержание должно быть хорошо структурированным и представленным в виде мультимедийных учебных материалов, которые передаются с помощью современных средств коммуникации;

2) современных методов обучения – активных методов формирования компетенций, основанных на взаимодействии обучающихся и их вовлечении в учебный процесс, а не только на пассивном восприятии материала;

3) современной инфраструктуры обучения, которая включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, позволяющие эффективно использовать преимущества дистанционных форм обучения.

К инновационным направлениям, или современным образовательным технологиям, отнесены: развивающее обучение; проблемное обучение; разноуровневое обучение; коллективная система обучения; технология решения задач; исследовательские методы обучения; проектные методы обучения; технологии модульного обучения; лекционно-семинарско-зачетная система обучения; использование в обучении игровых технологий (ролевые, деловые и другие виды обучающих игр); обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

В реалиях современного мира и студентам, и преподавателям нужно уметь работать с новыми технологиями, обрабатывать с их помощью те огромные объемы информации, которыми мы вынуждены оперировать. Информация умножается ежегодно в разы, многое устаревает, поэтому учиться приходится всю

жизнь. Облегчить решение этой задачи способна технология BYOD, однако сегодня надо не только внедрять, но и стараться оценивать, насколько эффективно она работает. В такой ситуации суперсовременный мобильный телефон или любое другое современное устройство с выходом в Интернет будет не мешать на уроке, а, скорее, помогать осваивать материал урока и даже опережать программу обучения.

Термин «мобильное обучение» (м-обучение) mobile learning (m-learning) относится к использованию мобильных и портативных ИТ-устройств, таких как карманные компьютеры PDA (Personal Digital Assistants), мобильные телефоны, ноутбуки и планшетные ПК в преподавании и обучении. Так как компьютеры и Интернет стали необходимыми образовательными инструментами, технологии стали более портативными, доступными, эффективными и простыми в использовании, это открывает широкие возможности для расширения участия и доступа к ИКТ, в частности в Интернете.

Большинство мобильных устройств являются полезными в области образования, управления, организации и преподавания, а также техническими средствами поддержки обучения для студентов.

Вот некоторые из основных преимуществ:

- студенты могут взаимодействовать друг с другом и с преподавателем, а не прятаться за большими мониторами;

- гораздо проще разместить в учебном кабинете несколько мобильных устройств, чем несколько настольных компьютеров;

- карманные или планшетные ПК (КПК) и электронные книги легче и занимают меньше места, чем файлы, бумаги и учебники, и даже ноутбуки. Распознавание с помощью стилуса или сенсорного экрана становится более наглядным, чем при использовании клавиатуры и мыши;

- существует возможность обмена заданиями и совместной работы; студенты и преподаватели могут посылать текст по электронной почте, вырезать, копировать и вставлять, передавать устройства внутри группы, работать друг с другом, используя инфракрасные функции КПК или беспроводной сети, например Bluetooth;

- новые технические устройства, такие как мобильные телефоны, гаджеты, игровые устройства и т. п., привлекают студентов, которые, возможно, потеряли интерес к образованию.

Однако также необходимо рассмотреть следующие возможные недостатки:

- малые мобильные экраны КПК ограничивают количество и тип информации, которая может быть отображена;

- существуют ограниченные возможности для хранения мобильных телефонов и КПК;

- батареи должны работать регулярно, и данные могут быть потеряны, если это не будет сделано правильно;

- они могут быть гораздо менее надежны, чем настольные компьютеры (хотя планшетные ПК начинают решать эту проблему);

- трудно использовать работу с графикой, особенно с мобильными телефонами, хотя 3G и 4G в конечном итоге позволяют это;

- рынок быстро изменяется, особенно для мобильных телефонов, так что устройства могут устареть очень быстро;

- пропускная способность может снизиться при большом количестве пользователей, использующих беспроводные сети.

В связи с этим будущее сферы мобильного обучения требует совместных усилий мобильных производителей, поставщиков мобильных услуг, а также экспертов индустрии обучения.

Какие вопросы возникают в связи с применением мобильного обучения?

Среди самых распространенных вопросов можно выделить следующие:

Какие именно устройства целесообразно использовать?

Как оградить студента от нежелательного контента?

Как обеспечить необходимую техподдержку и преподавателям, и студентам?

Стоит ли использовать эти технологии в учебном кабинете или вне его?

Для выполнения каких заданий мобильные технологии подойдут больше всего?

Как интегрировать их с традиционными заданиями?

Как оценивать задания, выполненные с применением мобильных технологий?

Как сделать так, чтобы студенты выполняли учебное задание, не отвлекаясь, например, на общение в соцсетях?

Должна ли инициатива использовать мобильные устройства исходить от преподавателя или от учебного заведения?

Если инициатива исходит от преподавателя, то как согласовать эксперимент с руководством?

Если инициатива исходит от учебного заведения, то как скоординировать работу преподавателей и обеспечить необходимый уровень техподдержки?

Ни на один из этих вопросов нельзя дать однозначный ответ, и все решения должны приниматься с учетом каждой конкретной ситуации.

Какие преимущества дает нам мобильное обучение?

Факторов, влияющих на успешность обучения, так много, что доказать полезность мобильного обучения довольно сложно. Все зависит от того, что мы понимаем под преимуществами и что мы понимаем под мобильным обучением. По отзывам многих преподавателей, подход BYOD позволяет существенно усилить мотивацию, а также повысить так называемую мобильную грамотность, т. е. умение грамотно использовать мобильные технологии.

Внедрение мобильных технологий в образование:

- позволяет участникам образовательного процесса свободно перемещаться;

- расширяет рамки учебного процесса за пределы стен образовательного учреждения;

- дает возможность учиться людям с ограниченными возможностями;

- не требует приобретения персонального компьютера и бумажной учебной литературы, т. е. экономически оправданно;

- учебные материалы легко распространяются между пользователями благодаря современным беспроводным технологиям (WAP, GPRS, EDGE, Bluetooth, Wi-Fi);

- информация в мультимедийном формате способствует лучшему усвоению и запоминанию материала, повышая интерес к образовательному процессу.

Таким образом, очевидна целесообразность использования этих современных средств коммуникации в обучении.

В будущем преподаватели и студенты больше не должны быть ограничены возможностью учить и учиться в определенном месте и времени. Мобильные устройства и беспроводные технологии станут повседневной частью обучения как внутри, так и вне аудиторий.

Технические средства обучения выполняют основные дидактические функции:

1. Уменьшение затрат времени. Бесспорно, ТСО дают возможность педагогу сократить время объяснения материала, а также помогают наглядно показать объект или явление, и при этом не требуется длительная описательная характеристика.

2. Передачу необходимой для обучения информации. Технические средства обучения помогают расширить и дополнить информацию педагога.

3. Рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям и в целом. ТСО помогают осуществить принцип наглядности. Выражение «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать», как никогда, кстати. Ведь иногда лучше показать ученикам фильм или воспроизвести музыкальное произведение, чем долго рассказывать. Сегодня можно найти огромное количество записей со звуками природы (голосами птиц, зверей и т. д.), изучить музыкальную культуру других стран, используя записи национальных произведений. Главной особенностью обучающих фильмов является то, что они позволяют изучить явления и процессы, которые невозможно было бы наблюдать в реальных условиях. И, что немаловажно, делать это надо грамотно. Необходимо разбить видео на смысловые части, заранее продумать вопросы, вносить свои пояснения и делать остановки. Ни в коем случае нельзя сводить урок к просмотру длинного фильма. То же самое касается и презентаций.

4. Обеспечение деятельности учащихся и педагога. Технические средства заинтересовывают учащихся, нацеливают их на урок, тем самым обеспечивают плодотворное сотрудничество ученика и педагога. Применение в настоящее время мультимедийных презентаций очень популярно в практике обучения в начальной школе, да и на старших ступенях обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инновационные образовательные технологии как средство оптимизации профессиональной подготовки будущего специалиста / Н. Я. Сайгушев [и др.] // *Соврем. проблемы науки и образования*. – 2016. – № 5.

2. Камалов, Р. Р. Использование таксономии Б. Блума как основы технологии мобильного обучения в начальной школе / Р. Р. Камалов // *Учительская кухня*. – 2013. – С. 67–70.

3. Куклев, В. А. Мобильное обучение: от теории к практике / В. А. Куклев // *Высш. образование в России*. – 2010. – № 7. – С. 88–95.

4. Куклев, В. А. Опыт разработки и применения электронных образовательных ресурсов: от компьютеризированных учебников через сетевые технологии к мобильному образованию / В. А. Куклев // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 103–106.

5. Кукушкин, А. Мобильная безопасность / А. Кукушкин // Директор по безопасности. – 2012. – № 12. – С. 80–82.

УДК 355.082:37.018.4:004.4'236

ПОДГОТОВКА МЛАДШЕГО КОМАНДИРА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ 3D-МОДЕЛЕЙ И СОВРЕМЕННЫХ ВИЗУАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОГРАММ

Поляков Илья Юрьевич

Рипинский Илья Сергеевич

*УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»
г. Витебск, Беларусь*

На заре развития компьютерной техники предпринимались попытки использования различных имитационных систем военного назначения. Однако практическое использование компьютерной техники было незначительным [1].

К началу 90-х гг. уровень развития компьютерных технологий предопределил первые попытки внедрения компьютерного моделирования, имитации боевых действий и современных визуализационных программ в повседневную деятельность Вооруженных Сил развитых стран.

Визуализационные программы были созданы в качестве тренажеров для персонала, деятельность которого требует быстрой реакции в ограниченные интервалы времени и обучение которого на натуральных объектах либо невозможно, либо очень дорого [2].

Трехмерное моделирование можно использовать для более эффективного представления района боевых действий и развертывания узлов связи с учетом рельефа реальной местности [3].

Преимущества использования трехмерной графики:

наглядность отображения рельефа местности и возможность его всестороннего изучения;

возможность изучения карты из любой точки и под любым углом;

возможность устанавливать «зоны видимости» для техники, что позволяет более эффективно ее использовать;

загрузка реалистичных трехмерных моделей вооружений и техники, что позволяет максимально подробно изучить обстановку;

расчет траекторий и наглядная их демонстрация для подготовки летных заданий.

Кроме создания реалистического образа вероятного противника использование компьютерных технологий позволяет решать такие дополнительные задачи, как:

отработка тактики ведения боевых действий в соответствии с принципами ведения современного боя, при этом оставаясь абсолютно безопасным средством обучения;

подготовка военнослужащих к действиям в любых природно-географических условиях;

эффективное обучение военнослужащих предметам боевой подготовки, тактико-техническим характеристикам любых средств вооружения и военной техники;

расширение общего кругозора;

снятие стресса у военнослужащих, участвующих в военных действиях;

повышение интереса к изучаемому предмету;

улучшение качества организации учебного процесса;

создание комплекса учебных пакетов, программ для систем виртуальной подготовки младшего командира.

Все вышеизложенное позволит сформировать личность будущего военного специалиста в условиях активного внедрения инновационных технологий в учебный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Геоинформационная система «Карта-2011». Технология построения трехмерной модели. Панорама 1991–2010. – Ногинск, 2010.

2. Иванов, В. Г. Основы формирования единого геоинформационного пространства специального назначения с использованием Web-технологий / В. Г. Иванов, Н. Д. Бородин // САПР и графика. – 2016. – № 3. – С. 18–20.

3. Горбунов, А. А. Использование геоинформационных систем при принятии управленческих решений в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций / А. А. Горбунов, А. Ю. Пономорчук, В. Г. Иванов // Вестн. С-Петербур. у-та Гос. противопожар. службы МЧС России : науч.-аналит. журн. – 2015. – № 2. – С. 71–76.

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ СИЛОВЫХ ВЕДОМСТВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ ВОПРОСАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ (МЕДИЦИНСКОЙ) ПОМОЩИ

Попов Антон Сергеевич

Шаранович Василий Олегович

УО «Белорусская государственная академия авиации»

г. Минск, Беларусь

В настоящее время остается актуальной проблема обеспечения демографической безопасности Республики Беларусь. Реализация комплекса организационно-правовых и социально-экономических мер, предусмотренных Национальной программой демографической безопасности Республики Беларусь на 2007–2010 гг., утвержденной Указом Президента Республики Беларусь от 26 марта 2007 г. № 135 (Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2007. № 79, 1/8434), позволила обеспечить рост рождаемости и ожидаемой продолжительности жизни, замедление темпов сокращения численности населения, снижение уровня материнской и младенческой смертности, положительное сальдо внешней миграции.

Среди основных причин смерти в Беларуси третье место занимают внешние причины (травмы, отравления и т. п.). По сравнению с 1990 г. в 2008 г. число умерших от внешних причин увеличилось на 40 %. Особенно заметный рост числа умерших от этого класса причин приходится на конец 1990-х – начало 2000-х гг. При этом на протяжении всего периода 1980–2009 гг. отмечаются устойчивые гендерные различия в смертности от внешних причин, в частности различная динамика у мужчин и женщин (стремительное увеличение числа смертей от внешних причин наблюдалось в основном у мужчин) [1].

Что касается различных видов внешних причин, то по сравнению с 1980-ми гг. сильно возросли коэффициенты смертности от убийств и нападений, самоубийств, несчастных случаев, вызванных дымом, огнем и пламенем, особенно в возрастной группе 30–60 лет. Одной из основных причин всех несчастных случаев является потребление алкогольных напитков и наркотиков. В свою очередь, отравление алкоголем занимает наибольший удельный вес среди всех отравлений.

В настоящее время основным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок оказания медицинской помощи, является Закон Республики Беларусь «О здравоохранении». В этом Законе определен подход к регулированию оказания медицинской помощи. Так, в организациях здравоохранения оказание медицинской помощи пациентам осуществляется: врачами-специалистами, врачами-интернами; медицинскими работниками, имеющими среднее специальное медицинское образование; иными работниками здравоохранения в

порядке, установленном настоящим Законом и иными актами законодательства Республики Беларусь. В последнем случае такая медицинская помощь является доврачебной.

Медицинская помощь в настоящее время определяется как комплекс медицинских услуг, направленных на сохранение, укрепление и восстановление здоровья пациента, включающий медицинскую профилактику, диагностику, лечение, медицинскую реабилитацию и протезирование, осуществляемых медицинскими работниками, что резко сужает круг субъектов правоотношений.

На месте происшествия очевидцами, не являющимися медицинскими работниками, в том числе и лицами, находящимися при исполнении обязанностей службы (военнослужащими, сотрудниками Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь, сотрудниками Министерства внутренних дел Республики Беларусь и т. д.), оказывается помощь нуждающимся лицам.

Медицинские работники, не аттестованные к проведению аварийно-спасательных работ, в зону происшествия не допускаются [2].

Закон Республики Беларусь «Об органах пограничной службы Республики Беларусь» в соответствии со статьей 30 обязывает сотрудников Государственного пограничного комитета Республики Беларусь «в случае, когда избежать применения физической силы, специальных средств, боевой техники, применения и использования оружия невозможно... принять все возможные меры для обеспечения безопасности граждан и стремиться причинить наименьший вред их жизни, здоровью, чести, достоинству и имуществу, а также принять меры по немедленному оказанию пострадавшим медицинской и иной необходимой помощи».

Совершенно очевидно, что при подготовке (обучении) сотрудников для дальнейшего прохождения службы в органах пограничной службы необходимо среди прочих навыков обучать навыкам оказания первой (медицинской) помощи. При этом основное внимание следует уделять непосредственной отработке практических навыков в выполнении приемов и способов оказания медицинской помощи. В целях повышения качества и обеспечения правильности выполняемых манипуляций возможно внедрение широкого спектра учебных программ. Целесообразно создание типовой учебной программы с введением соответствующей дисциплины в обязательный государственный компонент при получении среднего, средне-специального, высшего образования всех ступеней.

В настоящее время в мире наблюдаются значительные изменения в методах и средствах образования по освоению навыков оказания первой (медицинской) помощи. Широко внедрены в образовательный процесс манекены и тренажеры [3]. Их применение безопасно, доступно, просто, многофункционально (т. е. способно смоделировать достаточный спектр различных клинических ситуаций и состояний за короткий промежуток времени), относительно экономично. На рынке представлен широкий спектр манекенов и тренажеров различного функционального и анатомического назначения.

При проведении практических занятий особо важно давать обучающимся возможность самостоятельного выполнения максимального количества действий и приемов отрабатываемого навыка. Считается, что для доведения любого навыка

до автоматизма необходимо выполнение действия не менее 300 раз [4]. В полной мере это можно отнести, например, к навыку непрямого массажа сердца.

К сожалению, в настоящее время нет возможности отработки необходимых манипуляций на реальном человеке (в том числе на трупах по моральным и этическим соображениям). Реальной альтернативой отработке практических навыков указанными способами и перспективным направлением повышения качества подготовки младших командиров и офицеров запаса может являться внедрение в учебный процесс специальных тренажеров.

Таким образом, обучение специалистов органов пограничной службы навыкам оказания первой (медицинской) помощи является актуальным и необходимым условием подготовки грамотного работника. Необходимо включать в учебные программы академические часы в количестве, достаточном для овладения практическими навыками всеми обучающимися в группе. Широкое использование имитационного оборудования повысит качество обучения специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальная программа демографической безопасности Республики Беларусь на 2011–2015 гг. [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь 11 авг. 2011 г. № 357 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Такулов, З. Н. Безопасность культурного туризма / З. Н. Такулов // Таврические студии. – 2016. – № 8(22). – С. 106–114. – (Серия «Искусствоведение»).

3. Надеин, К. А. Обучение основам первой медицинской помощи на уроках ОБЖ с использованием тренажеров манекенов / К. А. Надеин // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 45. – С. 84–88.

4. Отработка новых навыков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: mainjob.ru. – Дата доступа: 10.08.2020.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОВЕДЕНИЯ МАГИСТЕРСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММНОГО ПРОДУКТА MS PROJECT

Стужинский Дмитрий Антонович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Итоговой аттестацией при освоении образовательных программ высшего образования II ступени является защита магистерской диссертации, самостоятельно выполненной обучающимся научно-исследовательской работы. Магистерская диссертация должна быть посвящена решению теоретической, экспериментальной или прикладной задачи по соответствующей специальности и соответствовать современному уровню развития науки и техники, а ее тема – быть актуальной, представлять научный и практический интерес.

Технология магистерского исследования представляет собой разработку последовательности и сроков работы над диссертацией, выполнения отдельных ее элементов с конкретизацией результатов по ним, позволяющих достичь положительного результата по работе в целом [1, с. 51].

В соответствии с современными представлениями о методах управления любое обладающее определенной степенью уникальности мероприятие, с помощью которого к заданному сроку должна быть достигнута некоторая цель (или система целей), рассматривают как проект [2, с. 13].

Рассматривая выполнение магистерского исследования с точки зрения технологии, данный вид деятельности имеет все признаки реализации проекта.

Таковыми признаками являются:

направленность на достижение конкретных целей;

ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом;

координированное выполнение взаимосвязанных действий;

в определенной степени неповторимость и уникальность.

Каждый проект характеризуется жизненным циклом, на основе которого формируется стандартный подход к проектному управлению. Выделяют следующие основные группы процессов:

процессы инициации;

процессы планирования;

процессы выполнения;

процессы мониторинга и регулирования;

процессы завершения.

Процессы из перечисленных групп тесно связаны между собой и на разных стадиях любого проекта реализуются с разной интенсивностью.

Важное значение имеют процессы мониторинга и регулирования, так как вследствие непредсказуемых изменений внешнего окружения проекта и непредвиденных внутренних обстоятельств длительность выполнения работ проекта и фактическая их стоимость могут отличаться от запланированных. Кроме того, с течением времени могут измениться и потребности, для удовлетворения которых разрабатывался проект. Внесение изменений является обычным явлением в любом проекте.

В практическом плане процессы мониторинга и регулирования проведения магистерских исследований осуществляют научные руководители, начальники кафедр, за которыми закреплены слушатели, магистратура учреждения образования. Данные процессы включают в себя:

сбор данных о выполнении магистерских исследований и приведение их к виду, который удобен для анализа;

выявление отклонений текущих состояний магистерских исследований от утвержденных в индивидуальных планах слушателей магистратуры;

изучение сред исследований с целью выявления их изменений;

анализ отклонений основных показателей проектов и тенденций их изменения по периодам планирования, выявление причин основных отклонений;

разработку корректирующих и предупреждающих воздействий, которые должны иметь своей целью привести выполнение оставшихся работ магистерских исследований в соответствие с планом.

Осуществлять эти процессы проблематично:

научному руководителю – при руководстве несколькими слушателями магистратуры;

начальникам кафедр, за которыми закреплены слушатели, магистратуре учреждения образования – при большом количестве слушателей магистратуры;

всем объектам, осуществляющим контроль, – при наличии слушателей магистратуры заочной формы обучения.

Программы-органайзеры для решения поставленной проблемы не применимы, так как они не позволяют реализовать изменение сроков проведения работ при их фиксированной длительности или изменение длительности работы при неизменном ее окончании. Подобные изменения приходится вносить вручную, что очень трудоемко и неудобно.

Для решения сформулированной проблемы использованы технологии проектного управления, в частности представление магистерского исследования как взаимосвязанного комплекса работ, и календарное планирование.

В настоящее время на рынке представлен широкий выбор программных продуктов, реализующих управление проектами, в том числе мониторинг и регулирование. Одним из таких программных продуктов является MS Project.

MS Project оперирует тремя сущностями – задачи, ресурсы, календарь и связи между ними. По сути это база данных, пользовательский интерфейс для создания и редактирования сущностей и минимальная, довольно простая автоматизация [3, с. 8].

В целях контроля выполнения магистерского исследования, сопоставления реального прогресса с запланированным и оценки возможных мер по

устранению возникших проблем слушатели магистратуры в ходе планового практического занятия в соответствии с утвержденным индивидуальным планом готовят в MS Project проект своего магистерского исследования (рисунок 1).

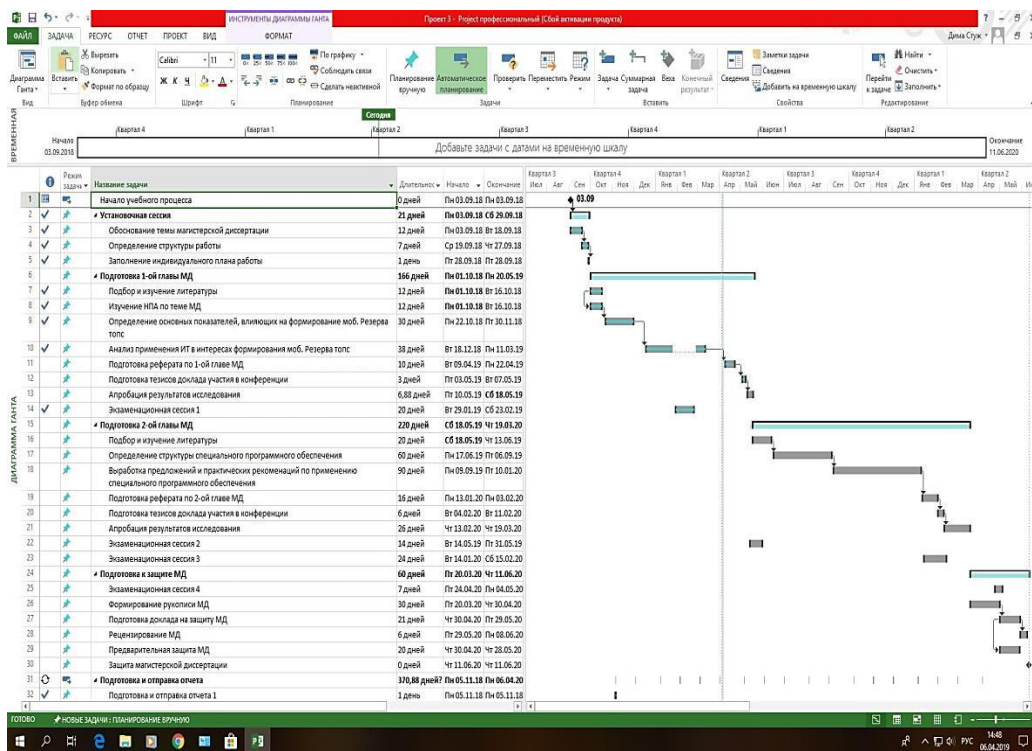


Рисунок 1. – Пример подготовленного слушателями проекта магистерского исследования в MS Project

Основным компонентом модели проекта в MS Project считается его сетевой график. Элементами графика проекта являются задачи (работы), связи между работами, ресурсы и назначения (ресурсов работам), формируемые с учетом содержания конкретного магистерского исследования.

График проекта формируется так, что все задачи проекта отражают технологическую последовательность их выполнения с учетом иерархической структуры работ проведения исследования.

В качестве базовой методики вычисления главных показателей графика проекта в MS Project используется хорошо зарекомендовавший себя метод критического пути – основа методов сетевого планирования и управления.

Подготовленный проект рассылается по электронной почте участникам проекта: научному руководителю, начальнику кафедры, за которой закреплен магистрант, магистратуре, а при необходимости и представителю заказчика.

MS Project допускает внесение изменений в график, отражающие продвижение работ проекта, включая действительные даты выполнения работ и затраты, их готовность на текущую дату. Обеспечивает сопоставление текущего состояния проекта с предварительно утвержденным индивидуальным планом, прогнозирование сроков наступления событий. При этом все изменения рассылаются участникам проекта для их согласования и последующего контроля.

Эффективным средством сбора данных о ходе выполнения исследований слушателями заочной формы обучения являются отчеты, формируемые

MS Project (рисунок 2). Форма отчета и периодичность их предоставления по электронной почте определяются магистратурой.

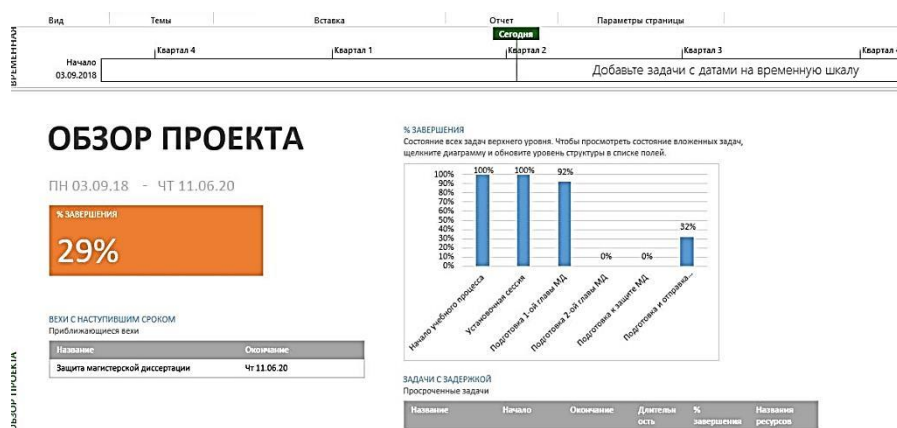


Рисунок 2. – Пример формы отчета в MS Project, подготовленного слушателями заочной формы обучения

Таким образом, создание и реализация проектов управлением проведением магистерских исследований при освоении образовательных программ высшего образования II ступени в MS Project, обладающими мощным механизмом и широкими возможностями календарного планирования, позволяют:

удобно и полно отслеживать все изменения и события проведения магистерских исследований;

проводить настройки календарных планов в соответствии со спецификой магистерского исследования;

с помощью механизмов фильтрации и группировки MS Project производить разнообразные представления хода проведения магистерских исследований.

Все это позволяет сократить и оптимизировать время работы самих слушателей и объектов, осуществляющих процессы мониторинга и регулирования проведения магистерских исследований, а следовательно, увеличить их производительность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Луцевич, О. И. Основы организации и проведения научных исследований : учеб. пособие / О. И. Луцевич, В. Д. Гришко, О. Г. Машаров. – Минск : ИПС РБ, 2017. – 233 с.

2. Куперштейн, В. И. Microsoft Project 2013 в управлении проектами / В. И. Куперштейн. – СПб. : БХВ-Петербург, 2014. – 432 с.

3. Курбацкий, В. Н. Разработка и сопровождение образовательных проектов в MS Project 2016 : учеб.-метод. пособие / В. Н. Курбацкий, С. И. Максимов ; под ред. С. И. Максимова. – Минск : РИВШ, 2018. – 98 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Тукало Алексей Николаевич, кандидат юридических наук, доцент
УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Потребность органов внутренних дел в сотрудниках, обладающих профессиональными компетенциями, позволяющими им поступать должным образом при возникновении экстремальных ситуаций, ставит перед Академией МВД Республики Беларусь (далее – академия) задачу подготовки специалистов, уровень теоретических знаний и практических навыков реализации которых позволит незамедлительно приступить к исполнению служебных обязанностей. Решение данной задачи достигается посредством сочетания междисциплинарного и практико-ориентированного подхода, а также метода моделирования учебных ситуаций. Использование инновационных подходов в системе высшего образования призвано формировать фундаментальную научную базу знаний у курсантов и слушателей параллельно с получением практических компетенций, сокращая время адаптации молодого специалиста.

Как правило, необходимые знания и мотивация появляются у обучающихся на старших курсах. К этому времени некоторые навыки, приобретенные на младших курсах, могут быть утрачены, если образовательная среда не стимулирует соответствующие потребности. Кафедра оперативно-розыскной деятельности факультета милиции (ОРД ФМ) является одной из выпускающих в академии. Это означает, что весь образовательный процесс, начиная с первого курса и заканчивая преддипломной практикой курсантов, направлен на подготовку высококлассных специалистов в сфере оперативно-розыскной деятельности (ОРД), способных эффективно выполнять свои служебные обязанности после окончания вуза. Любая дисциплина в академии изучается с преломлением на будущую профессию нашего выпускника. Соответственно, роль кафедры заключается в том, чтобы аккумулировать все ранее полученные курсантом знания и посредством рассмотрения реальных практических ситуаций показать, как необходимо данные знания реализовывать для успешной защиты жизни, здоровья, прав, свобод и законных интересов граждан, организаций от преступных посягательств, для обеспечения безопасности общества и государства. Имеющийся в распоряжении обучающихся инструментарий профессорско-преподавательский состав кафедры обогащает специализированными дисциплинами кафедры, которые дают знания о возможности использования в борьбе с преступностью всего арсенала сил, средств и методов ОРД.

В рамках обеспечения практико-ориентированности образовательного процесса в академии курсанты третьих курсов проходят профессионально-

образовательную стажировку и учебную практику, а на четвертом курсе – преддипломную практику. Наряду с получением от офицеров-наставников необходимых знаний, это способствует формированию нравственных и деловых качеств, необходимых для осознанной готовности к выполнению служебного долга. Особенностью профессионально-образовательной стажировки является параллельное получение знаний в ходе теоретического обучения и умений и навыков в процессе прохождения стажировки.

Коллективом кафедры ОРД ФМ созданы основанные на началах проблемного обучения методики проведения занятий, приближающие обучающихся к условиям практики (деловые игры, комплексные оперативные учения по различным фабулам). Осуществляются выездные занятия в практических подразделениях (на базе территориальных органов внутренних дел, изолятора временного содержания ГУВД Мингорисполкома и т. д.), а также учреждений здравоохранения (Минского областного клинического центра «Психиатрия-наркология»). Постоянное участие в проведении занятий руководства центрального аппарата ГУУР, ГУБЭП, ГУНиПТЛ и практических сотрудников оперативных подразделений позволяет обучающимся знать современные методы и тенденции в раскрытии преступлений.

Междисциплинарный подход заключается «в рассмотрении того или иного явления, не ограничиваясь рамками какой-либо одной научной дисциплины. Мультидисциплинарный (полидисциплинарный) подход стремится использовать обобщенную картину предмета исследования, по отношению к которой все ее дисциплинарные картины предстают в качестве ее частей» [1].

Междисциплинарный подход также активно реализуется на выпускных курсах Академии МВД. Остановимся на более ярких примерах его внедрения на кафедре ОРД ФМ. В 2016/17 учебном году кафедрой ОРД ФМ проведен педагогический эксперимент по теме «Реализация междисциплинарного подхода в изучении учебных дисциплин специализации» в ходе учебных занятий по учебной дисциплине «Организация и тактика деятельности оперативных подразделений по наркоконтролю и противодействию торговле людьми», проводимых в рамках педагогического эксперимента. Суть эксперимента заключалась в доведении до обучающихся оперативно-тактической ситуации, для решения которой им на первоначальном этапе потребуются знания в области административной деятельности, а в последующем – ОРД. С этой целью курсанты решали две задачи: одну, связанную с необходимостью принятия решений и производства соответствующих юридически значимых действий в роли субъекта административно-правовой деятельности, вторую – в роли субъекта ОРД. Условия обеих задач были взаимосвязаны, исходные ситуации, связанные с совершением административных правонарушений, перерастали в преступления, требующие проведения оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) и первоначальных следственных действий. Кроме того, отработывались навыки составления документов в рамках осуществления оперативно-розыскных и административно-юрисдикционных полномочий сотрудника ОВД.

При проведении практических занятий широко применяется метод моделирования учебных ситуаций, который позволяет производить исследование и

анализ типовых гипотетических моделей, возникающих в процессе профессионально-служебной деятельности сотрудников ОВД. Примерами таких ситуаций могут быть действия сотрудников ОВД на месте происшествия, при задержании и доставлении лиц, подозреваемых в совершении преступлений, при выявлении, предупреждении, пресечении преступлений, выявлении и установлении лиц, их подготавливающих, совершающих или совершивших и др. Использование указанного метода позволяет добиться значительных положительных результатов, вовлечь обучающегося в образовательный процесс, повысить познавательную способность и сформировать модели поведения сотрудника ОВД при возникновении типовых ситуаций во время исполнения служебных обязанностей [2].

Метод моделирования типовых ситуаций предполагает значительную работу преподавателя на этапах подготовки и проведения практических занятий: обозначение и продумывание ролей лиц, задействованных при проведении занятия (оперативный сотрудник, преступник, свидетель, понятой и т. д.), написание сценария различных типовых ситуаций, подготовку методических рекомендаций и методики проведения занятия, а также комплекс организационных мероприятий (обеспечение участников занятия специальными средствами (браслеты стальные, палка резиновая), муляжами огнестрельного и холодного оружия, наркотических средств).

Свое развитие междисциплинарный подход и метод моделирования типовых ситуаций получили в сентябре 2018 г. при проведении практических занятий кафедрами ОРД ФМ и профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Суть заключается в том, что практические занятия проводятся с одновременным участием специалистов с нескольких кафедр, каждый из которых актуализирует, а в последующем и оценивает знания по своему предмету. Занятия проводятся с курсантами выпускного курса вне стен аудиторий академии (на территории академии либо спортивного городка вуза). Отрабатываются фабулы, с которыми выпускники могут столкнуться в практической деятельности (проверочная закупка наркотических средств, психотропных веществ их прекурсоров и аналогов; задержание в ходе оперативного эксперимента взяточника; задержание лица при попытке угона транспортного средства; установление и задержание лица, находящегося в розыске, и т. д.). В зависимости от фабулы, преподавателями создается обстановка, максимально приближенная к имевшей место в практической деятельности, с интенсивным наращиванием условий, требующих действий обучающихся, основанных на ранее полученных знаниях.

Перед началом отработки фабулы группа делится на четыре подгруппы (по 7–8 человек). Каждому курсанту отводится определенная роль, например по фабуле «Наркотики»: руководитель операции, покупатель наркотиков, наркоторговец, группа задержания, понятые и т. д. При этом с курсантами отрабатываются различные оперативно-тактические ситуации приобретения наркотиков (контактным способом – «из рук в руки» и бесконтактным – «закладка»). За каждой из четырех подгрупп закреплены преподаватели кафедр ОРД ФМ и ППФП. После инструктажа по мерам безопасности преподаватель кафедры ОРД ФМ актуализирует изучаемую тему, показывает ее связь с практической деятельностью оперативных подразделений и другими изучаемыми учебными дисциплинами в

академии. Посредством фронтального опроса выясняются вопросы, связанные с оперативно-розыскным сопровождением процесса документирования противоправной деятельности наркоторговца, акцентируется внимание на проводимых в отношении него ОРМ.

После этого микрогруппы распределяются по территории академии в зависимости от отрабатываемой фабулы. Инструктаж курсанта, выполняющего роль правонарушителя, проводится преподавателем кафедры ОРД ФМ отдельно от остальных обучающихся, при этом ему определяются соответствующая линия поведения, тактические особенности его действий (конфликтная либо бесконфликтная ситуация), в том числе дезориентирующие курсантов, выполняющих роль оперативных сотрудников. Далее обучающимся, выполняющим роль оперативных сотрудников, преподавателем кафедры ОРД ФМ ставится общая задача в соответствии с проводимой фабулой, исходя из которой они самостоятельно должны произвести расчет сил и средств, задействованных в задержании, распределить между собой роли, определить линию поведения и характер действий каждого из участников.

Постепенно задача усложняется: увеличивается количество лиц, которых необходимо задержать; последние могут оказать активное физическое сопротивление, быть вооружены холодным или огнестрельным оружием и т. п.; появляются граждане, которые мешают проведению задержания (привлекают внимание общественности, снимают происходящее на камеру мобильного телефона и т. д.). Место задержания условного преступника также постоянно меняется: в общественном месте (на открытой местности или в подъезде), в транспортном средстве (легковом автомобиле или автобусе) и т. д. При этом курсанты, играющие роль оперативников, в процессе отработки фабулы должны комментировать свои действия, опираясь на нормы законов Республики Беларусь «Об оперативно-розыскной деятельности», «Об органах внутренних дел Республики Беларусь», Уголовного кодекса Республики Беларусь, Уголовно-процессуального кодекса Республики Беларусь, Кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях, Процессуально-исполнительного кодекса Республики Беларусь об административных правонарушениях и других нормативных правовых актов [3, с. 209].

После отработки моделируемой ситуации преподаватель кафедры ППФП оценивает проведенные приемы задержания и конвоирования, обоснованность применения физической силы и специальных средств, преподаватель кафедры ОРД ФМ – действия непосредственно до и после задержания (тактику проведения ОРМ и первоначальных следственных действий), задает контрольные вопросы, а также анализирует допущенные ошибки, отмечает действия, заслуживающие положительной оценки. После этого моделируемая ситуация отрабатывается вновь, с учетом выявленных недостатков и замечаний. При этом курсанты постоянно меняются ролями, таким образом достигается возможность каждому из них выступить в качестве руководителя операции, сотрудника группы задержания, понятого и т. д. В конце занятия подводится итог по работе всей подгруппы, анализируются и обобщаются замечания, выставляются оценки.

Таким образом, указанные занятия, благодаря возможности моделировать разные фабулы, позволяют курсантам продемонстрировать умения и навыки принятия решений в конкретной оперативно-тактической ситуации. Используемые при проведении данных занятий методы моделирования учебных ситуаций и междисциплинарный подход при их проведении, а также практико-ориентированность образовательного процесса позволяют формировать компетенции выпускника академии, отвечающие потребностям деятельности ОВД в современных условиях, формированию у курсантов и слушателей комплексного подхода при реализации профессиональных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Киселева, Ю. Н. Междисциплинарный подход как идеология современной науки и образования / Ю. Н. Киселева // Роль науки, релігії та суспільства у формуванні моральної особистості : матеріали XXVI Міжнарод. наук.-практ. конф. – Донецк, 2009. – С. 208–211.

2. Тукало, А. Н. Усиление практической направленности обучения: виртуальная учебная модель «оперативное подразделение» / А. Н. Тукало, Д. Н. Лахтиков // Вестн. Акад. МВД Респ. Беларусь. – 2018. – № 1. – С. 250–254.

3. Шаматульский, И. А. Междисциплинарный подход как способ повышения эффективности подготовки кадров для подразделений криминальной милиции органов внутренних дел / И. А. Шаматульский, С. А. Войтихович // Актуальные проблемы юридического образования : сб. тез. докл. международ. науч.-метод. конф. (Минск, 5–6 дек. 2019 г.) / Акад. МВД Респ. Беларусь. – С. 207–209.

УДК 355.2.

ЭЛЕКТРОННАЯ БАЗА ДАННЫХ ОБ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЯХ КУРСАНТОВ-ПОГРАНИЧНИКОВ – ПЛАТФОРМА ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Улитко Светлана Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент
Полозок Руслан Александрович
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Мир сегодня объединен заботой о воспитании гражданина всей планеты. Интенсивно развивается международное образовательное пространство,

поэтому мировое педагогическое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии воспитания человека независимо от места его проживания и образовательного уровня.

Высшее образование приобретает черты поликультурного, предполагающего свободу культурного самоопределения будущего специалиста и обогащение его личности, его потенциала (воспитанности, нравственности, доброжелательности и др.).

Особое внимание в этой связи обращается на воспитание будущих офицеров-пограничников. Преподаватели государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» создают научные школы, включены и включают в широкую пропаганду достижений науки, культуры различные средства обучения и воспитания обучающихся через публичные видеолекции, семинары, конференции, средства массовой информации, радио и телевидение. Важнейшими принципами организации учебно-воспитательного процесса в Институте являются:

взаимосвязь науки и практики в процессе подготовки будущих офицеров-пограничников и их воспитания;

высокая корпоративность выпускников, обучающихся, профессорско-преподавательского состава, командования Института;

гражданственность воспитания;

интеллигентность и высокая духовность всего коллектива Института и др.

В руководящих документах, регламентирующих деятельность по подготовке военных кадров для Государственной границы, процесс воспитания пограничников является основополагающим. В Институте уделяют внимание различным воспитательным подходам в работе с курсантами, имеющим уже обоснованный научный характер, а также нововведениям.

Методологическую основу данного рода воспитательных подходов составляют:

фундаментальные положения психологии и педагогики о роли воспитания в процессе формирования потребностей и ценностей личности, о целостной природе развития личности, активности субъектов воспитания, о дисциплине как регуляторе жизнедеятельности в военном сообществе;

современные психолого-педагогические концепции о личностно-ориентированном подходе к формированию и развитию личности курсантов и их поведения;

принципы гуманизации, демократизации системы воспитания и другие.

На протяжении 2017–2019 гг. на кафедре идеологической работы Института проводилась исследовательская работа по выявлению эмоциональных типов курсантов, причин состояний их эмоционального подъема и неблагополучия. На этом пути наблюдается ряд тенденций.

Первая связана с повышением уровня организации занятий с курсантами по различным дисциплинам, формированием у курсантов способности осваивать на базе приобретенных знаний по изучаемым дисциплинам новые возможности, а также с развитием ответственности, активности, доброжелательности, эмпатии и других качеств.

Вторая тенденция связана с понятием «качество жизни» как системы духовных, материальных, социокультурных, экологических и демографических ценностей человека (А. И. Субетто). Границы понятия «качество жизни» в интересах обсуждаемой нами проблемы следует расширить: сконцентрировать внимание на таких аспектах качества жизни военнослужащего, как биологический (здоровье), быт (жилье, материальные блага, экономические возможности), экологический (состояние биосферы), социальный (комфортность, гармония, душевное спокойствие в отношениях с социумом, ориентирование на внутренний мир, мир эмоций и чувств каждого человека).

Для юношеского возраста одним из существенных противоречий, разрешение которых ведет к прогрессивному психосоциальному развитию, является несоответствие между возрастанием самостоятельности, зрелости и ограниченными возможностями решать проблемные задачи из-за сравнительно небольшого жизненного опыта (Л. И. Божович). Основная сложность в формировании личности состоит в отсутствии у молодого человека внутренней уверенности в своих поступках, что при продолжительном пребывании в состоянии неуверенности, неблагополучия и другом ведет к снижению познавательной активности, ухудшению восприятия окружающего мира, стрессам, тревогам, обидам, снижению качества жизни и деятельности в целом.

Третья тенденция – это мощное обогащение УВО (учреждений высшего образования) современными информационными технологиями, широкое включение в систему Internet и интенсивное развитие электронных ресурсов, внедряемых в учебно-воспитательный процесс с военнослужащими.

Электронная база данных является системой для анализа причин и предпосылок нарушений воинской дисциплины и позволяет офицерам определять направления и методы работы по их пресечению и профилактике, прогнозировать факторы риска, являющиеся предпосылками нарушений в поведении и поступках.

Данный электронный ресурс представляет собой последовательность этапов действий по систематизации данных о военнослужащих: их личностных качествах, (например, ранимость), соответствующих эмоциональному состоянию военнослужащих эмоциональных типах (например, эмотивный), характеристиках того или иного вида совершенных правонарушений, факторах и предпосылках совершения, методах, которые рекомендовано использовать в процессе исследования эмоциональных состояний военнослужащих и в целях коррекции их поведения.

Отдельный блок ресурса (электронная база данных) содержит информацию о тестах, анкетах, которые могут быть использованы как при фронтальном взаимодействии с несколькими военнослужащими, которые испытывают идентичные состояния по причине эмоционального неблагополучия (например финансовые затруднения, ссора с девушкой, нездоровье одного из родителей), так и при индивидуальном взаимодействии (разногласия между членами воинского коллектива).

Чтобы процесс создания электронной базы данных был систематизированным и полным, необходима фиксация на множественных характеристиках поведения и настроения военнослужащих:

1) доминирующем эмоциональном тоне (настроение): приподнятом, ровном, угнетенном;

2) реакции на трудности: энергичности, растерянности, безразличия;

3) особенностях проявления эмоций и чувств (возбуждается легко, средне, быстро; подавляет раздражение легко, с трудом; переживает неудачи заметно – незаметно, долго – недолго; обиды помнит долго – недолго; по мелочам расстраивается – не расстраивается; привязанность хранит долго – недолго);

4) проявлении воли (самостоятельный – несамостоятельный, настойчивый – ненастойчивый, дисциплинированный – недисциплинированный, решительный – нерешительный, инициативный – безынициативный);

5) поведении личности в сложной ситуации (сохраняет логичность и расчётливость речи и поступков, сохраняет спокойствие – теряется);

6) нравственном поведении (честность и правдивость, соблюдение моральных норм, проявление мужества в сложных отношениях).

Применение электронной базы данных в воспитательной работе с курсантами позволяет интенсифицировать усвоение формируемых и выявляемых положительных качеств личности военнослужащих (например, ответственность, дисциплинированность и др.), организовывать воспитательную работу с обучающимися на качественно высоком уровне, используя возможности компьютерной техники и компьютерных программ.

Электронная база данных позволяет реализовать комплекс методических, дидактических и психологических принципов, экономит время на обработку информации, позволяет использовать ее более рационально. Следовательно, процесс воспитательной работы становится более интересным и творческим.

Высшие военные образовательные учреждения нашей страны, к числу которых относится и ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь», есть именно тот общественный институт, с помощью которого выстраивается активная жизненная позиция служащей молодежи, ведь именно эта группа и является основным стратегическим ресурсом общества и государства.

Понимание психического здоровья, состояния эмоционального благополучия каждого военнослужащего, забота о нем со стороны офицерского состава, преподавателей, командования должны стать фундаментальным носителем общечеловеческой надежности военнослужащих.

Делая выводы относительно сказанного, заметим, только со здоровой психикой пограничник способен нравственно осознать личную ответственность за исполнение воинского долга. Если он находится в состоянии подавленности, психического истощения, внутреннего конфликта, то приобретает качество потенциальной ненадежности.

Ориентация военнослужащего на «сложный внутренний мир другого» приобретает особое значение на современном этапе службы в органах пограничной службы и дает основание для систематизации методик и методических

подходов, применяемых в воспитательной работе с военнослужащими. К числу таковых относится и электронная база данных.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Улитко, С. А. Учет эмоционального состояния подчиненных в работе офицера-командира : учеб.-метод. пособие / С. А. Улитко. – Минск : ИПС РБ, 2016. – 63 с.

2. Улитко, С. А. Ключевые факторы обеспечения воинской дисциплины в курсантских подразделениях / С. А. Улитко, А. И. Калита // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь : науч. журнал / Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2018. – № 2. – С. 41–40.

УДК 355.08:378.14:37.018.4:004.9

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ И ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

Фомин Никита Сергеевич

Цикунов Максим Сергеевич

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

Сегодня современное образование сложно представить без компьютерной техники и современного программного обеспечения. Информатизация сегодня – неотъемлемая часть жизнедеятельности человека, будь то образование, наука, производство и т. п. Научный, технический и общественный прогресс возможен только в том случае, если в нем присутствуют информационные и коммуникационные технологии.

Важно помнить, какие возможности предоставляют информационные технологии [1]: в ходе учебного процесса появляется возможность организации познавательной деятельности; процесс обучения становится более эффективным за счет использования мультимедийного представления изучаемого материала; обеспечивается индивидуальная траектория обучения за счет открытой системы образования; появляется возможность активного обучения всех категорий участвующих в образовательном процессе; применяются совершенно новые познавательные средства с использованием всех возможностей не только программного

обеспечения, но и компьютерной техники; ускоряются все уровни образовательного процесса изучаемой дисциплины.

Применяя и развивая информационные технологии, важно учитывать, что они позволяют создать интерактивную среду обучения с неограниченными возможностями как для преподавателя, так и для курсантов. В отличие от обычных технических средств обучения информационные технологии позволяют не только обеспечить обучающегося большим количеством знаний, но и развить интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации. Компьютер, который выступает в качестве основного инструмента в процессе обучения, позволяет не только работать, хранить, передавать и группировать получаемую информацию, но и производить всевозможную ее обработку (статистическую, аналитическую и т. п.). Все это позволяет совершенствовать процесс управления обучением. При этом повышается эффективность учебного процесса с определенной экономией времени как у курсанта, так и у преподавателя. Экономия времени происходит в таких направлениях, как получение необходимой информационной поддержки в различных направлениях предметной деятельности; работа с различными учебными материалами; осуществление самостоятельного поиска, отбора, анализа, оформления и создания различных материалов в конкретной предметной области с целью не только закрепления, но и получения новых знаний; коллективная работа в конкретной предметной области [1].

Важным звеном процесса использования информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе являются основные методы и приемы работы, которые классифицируются с учетом получаемой и обрабатываемой информации. На рисунке представлена классификация, отражающая основные методы.

В результате анализа классификации мы можем сказать, что ее можно условно разделить на три основных блока. Первый блок включает в себя такие компоненты, как характер работы курсанта с информацией; основные методы обучения видам деятельности с информацией. Данный блок позволяет курсантам приобрести и закрепить определенные навыки, которые позволят более полно использовать получаемую информацию. Второй блок включает в себя методы, позволяющие не только вести поиск необходимой информации, но и обеспечить ее дальнейшее хранение и использование. Третий блок включает в себя методы, позволяющие отработать и закрепить навыки работы в информационных и телекоммуникационных технологиях в процессе образовательной деятельности. Данный блок можно отнести к основному, так как он включает в себя все компоненты двух первых блоков и позволяет в полной мере использовать информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе.

На самостоятельную работу у курсантов отводится большое количество времени, которое они должны использовать с большой пользой, и в этом им приходит на помощь компьютерная техника. Процесс изучения определенного материала на базе компьютерной техники в значительной степени отличается от традиционного, именно он является более эффективным во всех его проявлениях. Результатом самостоятельной работы однозначно является высокий

уровень получаемых знаний, навыков и умений. Информационные технологии позволяют решить и эту проблему, так как практически каждый материал электронного учебника или другого обучающего материала включает в себя систему оценки качества усвоения знаний изученного материала.

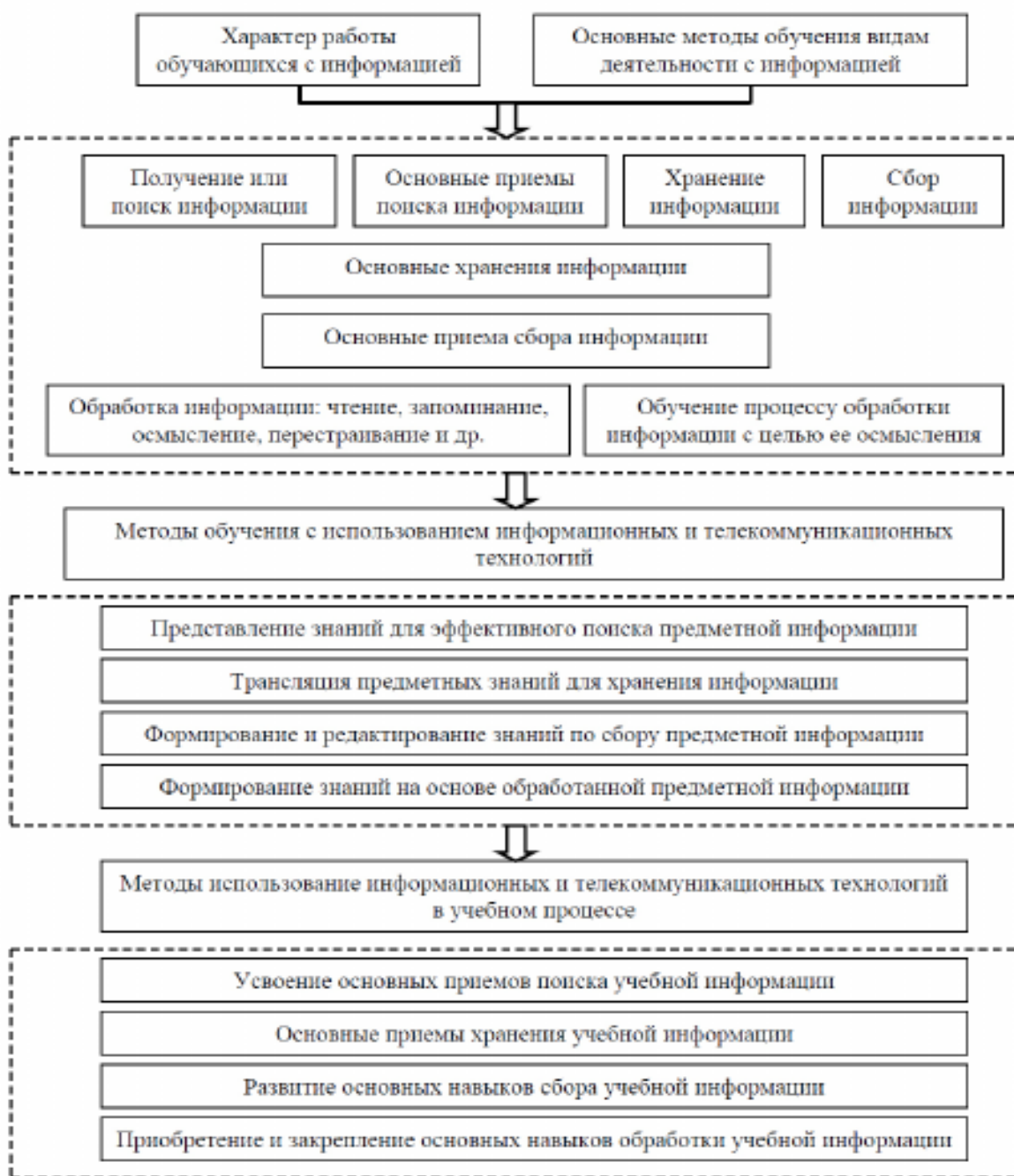


Рисунок. – Классификация методов применения информационных и телекоммуникационных технологий с учетом характера работы с информацией

Как правило, использование информационных технологий образовательного процесса в военном вузе ограничивается лишь внутренней информационной образовательной средой. Она имеет определенные рамки, а именно: строго определенное аппаратное обеспечение; строго определенное программное обеспечение. Такая ситуация отрицательно сказывается на использовании и

развитии информационных технологий в учебном процессе. Одним из выходов в сложившейся ситуации может быть процесс встраивания распределенной информационной образовательной среды, как подсистемы, в основную образовательную среду. Такой подход [2] позволит обеспечить эффективность образовательного процесса, индивидуальную раскрываемость каждого курсанта; повысит уровень коммуникативных способностей познавательной активности; предоставит возможность активно развивать личностные качества курсанта, активно развивать интеллект. Важно учесть и то, что использование информационных технологий должно способствовать увеличению заинтересованности курсантов в получении предлагаемых прочных и глубоких знаний по конкретной изучаемой дисциплине.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, как правило, рассматривают в трех основных аспектах, а именно [2]: предмет изучения; средство обучения; инструмент автоматизации учебного процесса. Первый аспект выступает как средство общения, воспитания. Второй аспект направлен на более полное и доступное получение большого количества информации для детального изучения конкретной предметной области. Он позволяет повысить потенциал как личного научного уровня, так и личностно-ориентированного развития курсантов, участвующих в образовательном процессе. Третий аспект подразумевает: улучшение процесса преподавания; повышение уровня усвояемости изучаемого материала; наличие большого количества наглядного материала, что приводит к усилению его информационной емкости; определение темпа в процессе изучения; управление ходом изучения с постоянным наблюдением за процессом усвояемости материала; возможность разделения по уровням сложности небольших практических заданий, что способствует мотивации учения; повышение интеллектуального уровня курсанта за счет организации самостоятельной работы [3].

Информационные и телекоммуникационные технологии в современном образовательном процессе – это новые возможности для подготовки более квалифицированных и конкурентоспособных выпускников военного вуза. Именно они позволяют развивать такие ключевые компетенции, как научная, социальная, коммуникативная, информационная, когнитивная, специальная. Все перечисленные компетенции будут выполняться при условии, если профессорско-преподавательский состав обладает соответствующими навыками и приемами, будет повышаться уровень профессионального взаимодействия преподавателя и курсанта (реализация совместной работы над научными статьями, проектами, участие в конкурсах и семинарах), если будет появляться возможность для реализации творческих возможностей курсантов, будет обеспечена возможность самостоятельной работы курсантов при использовании как традиционных методов изучения материала, так и электронных образовательных учебников, будет обеспечиваться постоянная связь между дисциплинами, изучаемыми на протяжении всего времени обучения в вузе [3]. Перечисленные условия позволят поднять на новый уровень процесс преподавания изучаемых дисциплин, за счет чего будет происходить повышение качества предоставления образовательных услуг, будет

наблюдаться рост доступности образования, обеспечиваться гармоничное развитие личности и, как следствие, информационного общества в целом.

Сегодня важно понимать и оценивать возможности информационных и телекоммуникационных технологий для более полного развития личности курсанта, увидеть, каким образом можно наиболее органично интегрировать информационные и телекоммуникационные технологии обучения как в учебный, так и в воспитательный процесс будущих специалистов. Вопрос о роли современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе совершенствования и модернизации сложившейся образовательной системы остается актуальным на протяжении уже нескольких десятилетий. Для успешной реализации модернизации образовательного процесса потребуется наличие не только современного технического оснащения, но и соответствующей подготовки профессорско-преподавательского состава и организаторов системы образования. Так, для каждого преподавателя высшей школы главной целью является обеспечение качества получаемого образования, чему в большей степени может способствовать использование информационных и телекоммуникационных технологий. Следует также отметить, что использование и развитие информационных и телекоммуникационных технологий является важным звеном в развитии методики преподавания, так как работа каждого преподавателя имеет развивающее значение для методической и педагогической науки в целом.

Без сомнения, информационные и телекоммуникационные технологии являются неотъемлемой частью современного образования. Но, рассмотрев их преимущества, необходимо отметить и недостатки. В процессе их использования в учебном процессе могут возникнуть проблемы, такие как соотношение объемов получаемой и обрабатываемой информации; большой объем предоставляемой информации и отсутствие возможности полного его не только мысленного охвата, но и осмысления и усвоения.

Сегодня процесс индивидуального обучения является очень актуальным. Он подразумевает, что и преподаватель, и обучающийся находятся на одном уровне знаний конкретной предметной области, что не всегда бывает возможно. Следовательно, обучающийся отстает от запланированной программы и не усваивает предлагаемый материал. С целью достижения большего эффекта в процессе обучения необходимо помнить, что компьютер – это машина и она не обладает человеческим мышлением. Используя информационные и телекоммуникационные технологии, важно сочетать в процессе обучения как информационные, так и традиционные методы, что позволит развивать у курсантов мышление, а не алгоритм мыслительной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мироненко, О. В. Использование современных информационных технологий в образовательном процессе [и др.] / О. В. Мироненко // Молодой ученый. – 2015. – № 13. – С. 664–668. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/93/20666/>. – Дата доступа: 14.03.2018.

2. Организация самостоятельной работы в военном вузе с использованием электронных образовательных ресурсов / Е. Ю. Панцева [и др.] // Мир науки. – 2016. – Т. 4 ; № 5. – С. 9.

3. Панцева, Е. Ю. Необходимость использования системного подхода при организации образовательного процесса в военном вузе / Е. Ю. Панцева, О. А. Тойшева, Т. А. Жарова // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 2. – С. 36.

УДК 378.02:[001.102:004](043.3)

ЭУМК «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОВД» ДЛЯ КУРСАНТОВ ВУЗОВ МВД

Хуторова Марина Николаевна

*УО «Могилевский институт Министерства внутренних дел Республики Беларусь»
г. Могилев, Беларусь*

Проблеме внедрения средств новых информационных технологий в образование, конструирования и использования учебно-методических комплексов (УМК), электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) в процессе обучения различным дисциплинам посвящены многие работы педагогов-исследователей [1–3].

ЭУМК – программный мультимедиапродукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности и формализованности процедур оценки знаний [4, с. 454]. Другими словами, ЭУМК представляет собой систему, в которую интегрируются прикладные педагогические программные продукты, базы данных, а также набор методических средств и материалов, поддерживающих учебный процесс [5, с. 88].

Цель создания ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» для курсантов вузов МВД – обеспечить целостное и качественное учебно-методическое обеспечение самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы курсантов для формирования системы знаний в области компьютерных технологий, необходимой для успешной профессиональной деятельности сотрудника органов внутренних дел, способного к эффективному применению современных информационных технологий на практике в сфере своей профессиональной деятельности.

Главными задачами ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» являются: повышение мотивации самостоятельной учебной деятельности

курсантов; обеспечение самостоятельной работы курсантов информационным материалом и программой действий; создание условий для индивидуализации и дифференциации обучения; совершенствование процесса формирования интеллектуальных способностей, знаний, умений и навыков у будущих сотрудников органов внутренних дел; формирование навыков учебной деятельности – самостоятельной работы с информацией; содействие реализации системы контроля и самоконтроля результатов обучения.

Технологические требования к ЭУМК нацелены: на управление деятельностью курсантов через помощь и поддержку (использование дружественного интерфейса, системы навигации, справок и подсказок); рациональное изучение учебного материала (модульное структурирование раздела, темы, курса; использование средств мультимедиа); применение разнофункциональных программных приложений, оказывающих влияние на технологию доставки информации курсантам.

В УО «Могилевский институт МВД» на кафедре оперативно-розыскной деятельности в настоящее время получило широкое распространение смешанное обучение, в рамках которого сочетается традиционное (аудиторное) и виртуальное (внеаудиторное) обучение на основе системы управления обучением Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment), дословный перевод – «модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда». Известность системы Moodle объясняется тем, что она первоначально была разработана как инструментальный расширения возможностей преподавания. К преимуществам Moodle можно отнести также то, что ее функционал базируется на классических технологиях веб-программирования (HTML, PHP, MYSQL) и данная система управления бесплатно распространяется вместе со своим исходным кодом на правах лицензии GNU GPL [6]. На основе Moodle в Могилевском институте МВД в 2012 г. разработана система дистанционного обучения (СДО), которая применяется как оболочка для создания электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по учебным дисциплинам, а также для организации управляемой самостоятельной работы курсантов. В настоящее время все кафедры института применяют СДО для создания ЭУМК по всем преподаваемым дисциплинам.

ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» функционирует в рамках локальной сети учреждения образования «Могилевский институт МВД».

Структура и содержание ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» способствуют системному освоению учебного материала и вовлечению курсантов практически во все этапы процесса обучения: от ознакомления с целями обучения до рефлексии и оценки (самооценки) образовательных результатов через промежуточное тестирование (самопроверка) и итоговое тестирование по темам; содержит материалы, обеспечивающие самостоятельную учебную деятельность курсантов (предписания, рекомендации, алгоритмы решения, глоссарии, видеоинформация, комплекс задач для самостоятельного выполнения, проблемные задания, тестовые задания для самоконтроля, рекомендуемая литература и т. д.).

Модульный принцип подачи учебного материала позволяет реализовать целостность, логическую законченность блоков, а также придает структуру

учебному материалу и облегчает работу с ним. Учебный материал может быть изучен не только в линейной последовательности, но и в любой другой. Каждый модуль связан гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль. Однако в каждом модуле присутствуют рекомендованные переходы, реализующие последовательное изучение предмета. Принцип ветвления позволяет регулярно повторять пройденный материал, при этом процесс запоминания основывается на возникновении взаимосвязи между процессом и объектом, между пройденным и новым материалом.

ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» состоит из следующих частей: входного блока (подготовка курсантов к изучению дисциплины); регламентирующего блока (нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс, учебная программа); учебно-методического блока (методические рекомендации, работа с ресурсами ЭУМК, средства обучения, учебная информация, средства контроля); блока достигнутых результатов и обратной связи.

Регламентирующий блок представляет собой вводный текст в начале курса, где указываются цели и задачи данного курса, учебная программа дисциплины, дается структурное описание курса, отражаются ожидаемые результаты освоения дисциплины: комплекс представлений, знаний, умений курсантов. Во входном блоке курсантам предлагается пройти специализированное тестирование для определения уровня знаний в начале обучения и опрос для изучения направленности и мотивации. Основные термины и понятия по информационным технологиям размещены в ЭУМК на основе интерактивного глоссария, что позволяет выводить их определения одним кликом мыши во всех материалах курса, где они встречаются. Это делает теоретический материал более доступным в освоении. На основе глоссария были созданы интерактивные игры («Лестница»), что позволило организовать управляемое самообучение курсантов в игровой форме, привлечь внимание к учебным материалам и в целом повысить мотивацию к изучению учебной дисциплины (рисунок 1).

Благодаря внедрению в курс элемента «Анкетный опрос», стало возможным реализовать онлайн традиционные бумажные анкеты для курсантов, например по качеству и полноте материалов ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД». Такие электронные анкеты мгновенно предоставляют полную статистику ответов, избавляя преподавателя от рутинной ручной обработки результатов (рисунок 2).

Отчет о деятельности предоставляет преподавателю информацию о посещаемости всех элементов ЭУМК. Исследование этих показателей в совокупности позволяет выявлять как наиболее востребованные элементы курса, так и наименее эффективные из них, что дает возможность непрерывно совершенствовать ЭУМК.

Оценить ответы

Что является содержимым ячейки A2? <>

Баллов: 100

	A2		
	A	B	C
1	1		
2	3		

Выберите по крайней мере один ответ:

- a. текст
- b. формула
- c. число
- d. ячейка пустая

Рисунок 1. – Интерактивная игра «Лестница»

Используете ли Вы в своей профессиональной деятельности следующее программное обеспечение?

Ответов 100

	не использую	редко	часто
Текстовые процессоры	34%	30%	35%
Табличные процессоры	46%	40%	14%
Системы управления базами данных	55%	19%	26%
Редакторы презентаций	79%	21%	0
Консультационные (экспертные) системы («Спрут», «Автоэксрп», «Клинок» или др.)	89%	7%	4%
АБД (автоматизированные банки данных) (ЕГБД и др.)	48%	18%	34%
АИПС (автоматизированные информационно-поисковые системы) (КонсультантПлюс, Эталон, Бизнес-Инфо и др.)	49%	36%	15%
АИСС (автоматизированные информационно-справочные системы) (АИС Паспорт, ГАИ-Центр и др.)	42%	21%	37%
АИС (автоматизированные идентификационные системы) (Следы, Анализ телефонных соединений и др.)	75%	16%	10%
АДИС (автоматизированные дактилоскопические идентификационные системы)	81%	12%	8%
Электронная почта	39%	35%	27%
Сетевые технологии	48%	29%	23%
Сервисные программы (архиваторы, антивирусные программы и т.п.)	50%	34%	17%

Рисунок 2. – Элемент «Анкетный опрос»

Главная цель применения ЭУМК «Информационные технологии в деятельности ОВД» заключается в том, чтобы знания, приобретенные на аудиторных занятиях, стали толчком к изучению задач, стоящих непосредственно при подготовке специалистов органов внутренних дел, т. е. эта деятельность должна стимулировать активность, саморазвитие, способствовать развитию умений курсантов самостоятельно предлагать и строить задачи, первоначально учебные, а после и практического характера.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Куликова, Т. А. Организация самостоятельной работы студентов вуза в информационно-коммуникационной обучающей среде : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. А. Куликова ; Ставроп. гос. ун-т. – Ставрополь, 2011. – 25 с.
2. Морозова, И. В. Конструирование электронных образовательных ресурсов в обучении информатике как средство развития универсальных учебных действий будущих учителей : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / И. В. Морозова. – Череповец, 2014. – 183 л.
3. Рагимова, Т. Т. Педагогические условия подготовки будущих учителей информатики к созданию и использованию электронных образовательных ресурсов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Т. Т. Рагимова ; Дагест. гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2013. – 20 с.
4. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учеб. пособие / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 1979. – 63 с.
5. Татаринцев, А. И. Электронный учебно-методический комплекс как компонент информационно-образовательной среды педагогического вуза [Электронный ресурс] / А. И. Татаринцев // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. – СПб. : Реноме, 2012. – С. 367–370. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1701/>. – Дата доступа: 06.10.2020.
6. Open-source learning platform Moodle [Electronic resource] : New open social media platform for teachers. – Mode of access : <https://moodle.org/>. – Date of access : 20.10.2020.

УДК 372.862

МЕТОДИКА И ИНТЕГРИРОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ, СИСТЕМ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Цакунов Андрей Александрович

*Гомельский филиал ГУО «Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь»
г. Гомель, Беларусь*

Бурное развитие средств компьютерной поддержки обучения в последние десятилетия наиболее очевидно проявилось в создании конкретных систем автоматизированного обучения. Большое количество таких систем в различных

предметных областях, не равнозначных по уровню автоматизации и адекватности как процессу обучения, так и моделям изучаемых объектов, решало тактические задачи по созданию учебных моделирующих систем и систем автоматизированного проектирования (САПР). Создание относительно «жестких» систем сковывало гибкость, проявление индивидуальности, таланта педагога и индивидуальности обучающегося, настраивало его на формализацию творческого процесса обучения. Стали проявляться проблемные признаки кризисных явлений в сфере стратегии и тактики развития методологии компьютерной поддержки обучения.

Проблема выбора программных продуктов при организации учебного процесса в учреждениях высшего образования стоит еще очень остро, так как работа ведется на перспективу. Поэтому для подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо создание интегрированного комплекса на базе эффективных программных решений современных информационных технологий.

Цель современного автоматизированного обучения состоит в выборе методики и индивидуализации творческого начала педагога и обучающегося.

Актуальность преподавания информационных технологий связана с подготовкой высококвалифицированного специалиста, востребованного современным рынком труда, и широкообразованной личности, имеющей системное инженерное мышление, способность всесторонне анализировать любую профессиональную задачу, быстро адаптироваться в своей и смежных специальностях, иметь стремление повышать свой профессиональный уровень. Введение интегрированного комплекса САПР предполагает многоплановое сотрудничество и контакты преподавателя и обучающихся (учебный процесс, научное студенческое сообщество и т. п.).

Не менее важными представляются разработка и введение современного дидактического обеспечения (форм и средств) с целью дальнейшей информатизации процесса обучения. Эффективная и эргономичная визуализация позволит легче переводить дидактическую информацию, способствуя прочному усвоению знаний. Внедрение инновационных форм обучения, обладающих повышенной мультимедийностью и динамичностью в представлении учебных материалов, таких как ЭМП (электронное методическое пособие), Moodle (электронный образовательный ресурс), компьютерный практикум моделирования процессов и т. д., способствует переходу к использованию многомерного, сценарного мышления, адекватного современным требованиям к подготовке высококвалифицированных специалистов.

На данный момент характерной особенностью этапа модернизации образования с помощью учебных моделирующих систем и САПР является требование интеграции инновационных составляющих образования для достижения ключевых компетенций, которые в совокупности обеспечивают готовность выпускника высшего учебного заведения к адаптации и самореализации в условиях современного рынка труда информационного общества.

Данная методика сводится к созданию универсальной структуры системы конструирования математических моделей сложных технических объектов, инвариантной по отношению к виду конкретного моделируемого технического объекта, целого комплекса учебных САПР произвольных предметных областей,

которая позволяет автоматизировать процессы изучения, анализа, синтеза различных разделов целого цикла дисциплин общеобразовательного направления, технических и специальных дисциплин (тактика тушения пожаров и проведения аварийно-спасательных работ, пожарная безопасность строительства, пожарная аварийно-спасательная техника и связь и др.). Разработка позволяет преподавателю создавать интеллектуальные интерфейсы по определенной области знаний и дает студенту возможность использования этого интерфейса для изучения конкретных объектов и процессов.

Применение в дальнейшем разработанного программного комплекса позволит достичь возможного синтеза метода проектов и метода компьютерного геометрического моделирования как одного из эффективных подходов формирования высокого уровня фундаментальной подготовки обучающегося, что дает ему всестороннее образование, возможность проявить себя в различных областях деятельности, развивает интеллектуальную сферу, формирует личность с повышенным творческим профессиональным потенциалом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Обуховец, В. А. САПР как инструмент освоения высокотехнологических дисциплин [Электронный ресурс] / В. А. Обуховец. – СПб. : Высшее образование в России. – 2014. – № 4. – С. 80–87. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sapr-kak-instrument-osvoeniya-vysokotehnologichnyh-distsiplin/viewer>.

2. Мельников, Н. А. Модернизация системы среднего профессионального образования: проблемы и перспективы [Электронный ресурс] / Н. А. Мельников ; Невинномыс. энергет. техникум. – Режим доступа: <http://профобр.рф/blog/2018-06-21-1238>.

УДК 004.378

О ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВАХ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНЫХ ИЗДАНИЙ

Цыбулько Василий Васильевич
УО «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

В образовательной сфере мы все чаще встречаемся с такими понятиями, как электронное обучение, электронный курс, электронное издание. Во многих

государствах действуют целые программы по разработке, внедрению и использованию определенных направлений информационно-коммуникационных технологий в образовании. Наше государство не является исключением. Так, в соответствии с утвержденной Концепцией информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. были определены основные цели, задачи, направления информатизации системы образования, а также обозначены базовые принципы, подходы и условия для успешной реализации процесса информатизации [1].

Говоря об информационно-коммуникационных технологиях в образовательной деятельности, стоит упомянуть и об электронных изданиях, необходимых для обеспечения данного вида деятельности. Электронное издание – это новая образовательная реальность, которая так или иначе будет определять ход дальнейшего развития учебных заведений в ближайшее время. И, конечно же, необходимо прийти к тому, что каждое учебное издание должно иметь электронный формат. Это не означает, что все учебные заведения как по команде перейдут на электронные издания. Обязательным следует полагать само наличие электронных изданий на электронном носителе. Они должны циркулировать и существовать в учебном заведении наравне с другими бумажными источниками получения знаний, что будет стимулировать педагогов и обучающихся к их использованию в образовательном процессе. Электронное учебное издание – это реалии развития современной системы подготовки обучающихся.

Актуальность процесса полного внедрения электронных учебных изданий обоснована модернизацией образовательного процесса и информатизацией современного общества: многие педагоги давно используют самые разные интернет-ресурсы на различных носителях, правда, не всегда системно, а обучающиеся давно готовы к подобным нововведениям. Кроме того, использование электронного издания – это расширение образовательных возможностей современной образовательной среды. На данный момент в учебных заведениях, имеющих давнюю историю, значительная часть учебных изданий, используемых в образовательной деятельности, содержится в бумажном формате. И для их перевода в электронный формат требуются определенные навыки и умения. Процесс перевода в электронный вид учебных изданий является довольно сложным и многоступенчатым. Остановившись на технологических основах, последовательности и методических рекомендациях перевода в электронный вид учебных изданий, содержащихся на основе бумажных носителей, следует обозначить несколько действий, которые должны быть выполнены последовательно:

1. Выбор способа копирования издания. Это могут быть сканер, или камера мобильного телефона, или что-то другое. Конечно же, использование сканера более предпочтительно. Особенно если дело касается технической литературы, содержащей формулы и чертежи.

2. Подготовка к процессу сканирования. Сканирование – это самая монотонная часть всей предстоящей работы, поэтому к ней стоит тщательно подготовиться заранее – обслужить стекло сканера, проверить наличие свободного места на диске (скан одной средней по размеру книги может занимать до 1 ГБ).

3. Само сканирование. Не рекомендуется использовать в качестве основного инструмента сканирования программу FineReader. Она может максимально усложнить задачу пакетной обработки, не позволит применить оверсемплинг до разрешения 600 dpi. Программа ScanPapyrus 15.16 является оптимальным вариантом. Одним из достоинств данной программы будет наличие режима автоматического сканирования. Она работает со многими моделями сканеров и МФУ. Собственно само сканирование следует разделить на три этапа: сканирование обложки; сканирование основной части книги; сканирование цветных вклеек и иллюстраций. Общие рекомендации, которыми не следует пренебрегать: для текстовых страниц следует использовать режим Grayscale (оттенки серого), для цветных иллюстраций и обложек – True Color (полноцветный). Разрешение – 300 dpi (только оптическое). Яркость и контраст определяются по предварительному сканированию. Остальные установки можно оставить по умолчанию. Формат выходного файла – Uncompressed (Несжатый) TIFF. Формат JPEG для сохранения сканов книжных страниц использовать можно, но не рекомендуется, потому что этот формат даже при включенном сжатии без потерь (Quality = 100) оставляет артефакты в виде квадратиков, а также многократное «пережатие» при сохранении обработанного файла JPEG вновь в свой формат за 2–3 цикла обработки приводит изображение в негодность. Область сканирования для книг (особенно при сканировании разворотами) выставляется с запасом относительно формата книги, чтобы не уделять внимание в дальнейшем выравниванию книги на стекле. Нумерацию файлов со сканами лучше всего начинать с нуля (например, Scan_000.TIF). Это делается потому, что нумерация страниц в книгах обычно идет по следующей схеме и последовательности: форзац – страница 1 (как правило, без номера) – страница 2 (данные типографии) – прочие страницы. Если сканировать книгу разворотами, то при нумерации с нуля номер каждого файла будет в точности равен номеру четной страницы, разделенному на два. После сканирования полученные файлы содержат страницы книги чаще всего в непрезентабельном виде.

4. Выбор программы пакетной обработки изображений. Пакетная обработка обеспечит устранение дефектов и повысит качество распознавания текста. Программа ScanKromsator 5.93 – объективно лучший на данный момент процессор пакетной обработки изображений, специально ориентированный под сканирование книг.

5. Препроцессинг и расстановка границ в рамках пакетной обработки. Каждая страница перед основной обработкой проходит препроцессинг – первичную расстановку границ. При этом программа ScanKromsator пытается определить положение корешка (при сканировании разворотов), обреза книги и полей страницы. После окончания препроцессинга на поле редактирования изображения появляются линии обрезки, а на его краях соответствующие ползунки. Ползунки с L-образным рисунком обозначают границу обрезки поля страницы, ползунки с T-образным рисунком определяют границы переплета. Далее необходимо в обязательном порядке проверить расстановку границ на всех сканах.

6. Выбор опций основной обработки. Особого внимания заслуживает группа параметров Output Format (выходной формат). В первом по счету списке

выставляется формат упаковки TIFF-файла (TIFF Uncompress). Следующий список задает разрешение вывода (DPI). Здесь необходимо обязательно выставить 600 dpi. Это включит оверсемплинг с задачей поднять разрешение скана до выходного. При разрешении 600 dpi вероятность успешного распознавания увеличится вдвое в сравнении с разрешением 300 dpi.

7. Оформление рисунков в рамках пакетной обработки. Необходимо выделить рисунки (если таковые имеются в книге). Выделенный рисунок распознается программой ScanKromsator как не подлежащий обработке.

8. Обработка и подготовка выходных файлов на этапе завершения пакетной обработки. После того как все настройки заданы, а рисунки оформлены в виде зон, нужно проверить качество выходных файлов. Для этого следует выбрать несколько страниц, которые кажутся самыми проблемными. Если экспериментальные файлы удовлетворяют требованиям к качеству, запускается основной процесс обработки.

9. Распознавание и первичное редактирование. Для этой цели целесообразней использовать FineReader версии Pro, так как он прост в использовании и не вызывает затруднений у пользователей.

10. Сохранение объекта и финальное редактирование. Исходя из опыта решения данной задачи, для этого может быть использован или библиотечный стандарт Adobe Acrobat (PDF), или Lizardtech Virtual Printer (DjVu). Для сохранения подавляющего большинства научной литературы, таблиц и справочников, альбомов чертежей ничего лучше, чем формат DjVu, в нынешних условиях не существует. Формат DjVu разработан специально для хранения сканированных документов большого объема. Для сохранения в формат DjVu понадобится программное обеспечение, работающее с этим форматом: специализированный DjVu-кодер Document Express Enterprise 5.1.0; процессор текстовых слоев DjVu OCR 2.4; DjVu-редактор LizardTech Document Express Editor 6.0.1. Создать оглавления в DjVu-файлах можно с помощью удобных, хотя и достаточно узкоспециализированных программ DjVu Outline и DjVu Bookmarker. Когда оглавление готово, файл сохраняется, и DjVu-книга готова. Для сохранения полноформатных иллюстрированных книг, альбомов стоит применить формат PDF. PDF – изначально компьютерный издательский формат, рассчитанный на максимально точное отображение электронного документа на любых устройствах. Соответственно, лучше всего этому формату удастся сохранение документов с полноцветным оформлением и обилием графики. Создать оглавление электронной книги в формате PDF можно с помощью Adobe Acrobat (лучше старой версии, например 7.0). После того как все закладки созданы, их можно с помощью простого перетаскивания распределить по уровням вложенности (разделы и подразделы). Сохранив файл в последний раз, получим готовую электронную книгу. В качестве универсального средства для создания оглавлений файлов как формата DjVu, так и формата PDF можно использовать программу Pdf & DjVu Bookmarker 4.0.2.

11. Создание локации (гиперссылок). В процессе создания электронных изданий всегда существует необходимость в использовании гиперссылок между различными объектами издания. Гиперссылки в любом документе нужны для

удобной навигации при работе с ним. Имеется большое количество редакторов в зависимости от используемого формата самого документа, позволяющих создавать гиперссылки на страницы учебника, на тесты, прикрепленные к учебнику, и произвольные гиперссылки, а также изменять и удалять гиперссылки. Так, в PDF-документе можно добавить переход из оглавления в нужную главу, из предисловия в нужный документ, из сноски в любую часть документа. Для изменения PDF-файла нужен PDF-редактор, например Adobe Acrobat (не путать с Adobe Acrobat Reader). Необходимо открыть документ в редакторе, лучше использовать Adobe Acrobat 5.0. Перед добавлением ссылки требуется выделить текст, выбрав какой-либо цвет. Далее, используя инструмент «Текстf TouchUp (Т)», изменяют атрибуты текста. Следующим действием является выбор инструмента «Ссылка (L)». При выделении прямоугольника (название разделов оглавления, предложение или что-то иное), который будет гиперссылкой, появится диалог «Свойства ссылки». При выборе типа прямоугольника «Невидимый Прямоугольник» удаляются границы прямоугольника. В этом же диалоге «Свойства ссылки» необходимо нажать кнопку «Настроить ссылку». После этого действия гиперссылка добавлена. И далее необходимо последовательно выполнить нужное количество действий по формированию необходимых гиперссылок.

Таким образом, изложенные выше рекомендации позволят качественно перевести в электронный вид учебные издания, содержащиеся на основе бумажных носителей. Концепция электронных учебных изданий состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями массы бумажных носителей информации, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными вариантами обучения. Основное преимущество электронного издания – интерактивность. Конечно же, информационно-коммуникационные технологии и электронные издания – только средства для достижения образовательного результата, а будут ли эти средства эффективны, зависит от педагога и самого обучающегося.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электронный ресурс] // М-во образования Респ. Беларусь. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by>.

СЕКЦИЯ 2

ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ)

6:004.056:159.99

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Ананьев Сергей Сергеевич

Михайлов Андрей Владимирович

УО «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова»

г. Витебск, Беларусь

В настоящее время процессы цифровизации всех сфер жизни белорусского общества предъявляют определенные требования к готовности участников цифровой среды быть адекватным и уравновешенным потребителем информационного контента с учетом вопросов информационной безопасности личности в условиях стойкого информационно-психологического воздействия на личность. Данные положения соответствуют решению задач, изложенных в Концепции национальной безопасности Республики Беларусь, что подчеркивает актуальность тематики исследования.

Сфера военного образования не стала исключением, поэтому в данной работе рассматриваются вопросы информационной безопасности личности военнослужащего.

Информационная инфраструктура в современном мире стала объектом национальных интересов. Ее использование в сфере формирования общественного мнения, управления технологическими процессами, обеспечением безопасности важных государственных объектов, управления войсками и оружием, финансовыми потоками, а также повсеместное применение в сфере услуг породило новые требования к обеспечению информационной безопасности во всех этих областях [1]. Исходя из вышесказанного, следует, что обеспечение информационной безопасности играет важнейшую роль в современном обществе.

Тема психологической безопасности военнослужащих в сегодняшних реалиях безусловно актуальна и очевидна. Но недостаточная степень ее научного

осмысления и проработки предполагает обращение в том числе к методологическим сторонам исследования феномена психологической безопасности.

Военнослужащий в боевой и повседневной деятельности сталкивается с выполнением задач в условиях риска для жизни, принятием решений в условиях неопределенности, с информационной перегрузкой, высоким уровнем ответственности за жизнь и здоровье подчиненных и т. д. В пространстве профессиональной деятельности военнослужащий испытывает колоссальные психические нагрузки, которые могут приводить к психическим травмам, профессиональному выгоранию, психическим и психосоматическим заболеваниям. Поэтому вопросы сохранения психического здоровья, создания психологической безопасности и профессионального долголетия военнослужащих являются актуальными [2].

Потребность в безопасности у людей, живущих в мирном, стабильном, нормально функционирующем обществе, правовом государстве, не оказывает существенного влияния на мотивацию. Точно так же не испытывающий голода человек не думает о еде, и данная потребность не является для него актуальной. Потребность в безопасности становится актуальной в периоды социальных потрясений, революционных перемен.

Стоит отметить, что внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс, в том числе в рамках подготовки военнослужащих, офицеров запаса, вызывает немалую озабоченность. Многие интернет-ресурсы и различного рода программное обеспечение могут негативно сказываться на информационно-психологической безопасности студентов и военнослужащих. Информация, которая предоставляется для потребления в образовательных целях, может оказывать неоднозначное и скрытое влияние на подсознание потребителя образовательного контента. Для развития способности к устойчивому восприятию подобной информации и критическому отношению к ней необходимо создание и методическое сопровождение курса по психологической подготовке военнослужащих и студентов.

Психологическая подготовка военнослужащих представляет собой ряд мероприятий по формированию и закреплению у военнослужащих психических образов модели предстоящих действий. Образ выполнения того или иного действия определяется как его предметным содержанием, так и значимостью для военнослужащего. Военнослужащий должен быть убежден, что данная модель является эффективной и оптимальной. В связи с этим психологическая подготовка начинается с убеждений в необходимости и важности будущих действий, закрепления убеждений и установок, накопления представлений об условиях деятельности и нахождения собственного смысла в модели предстоящих действий.

Принцип развития предполагает, что человеку свойственно накапливать опыт безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях, и потому, сталкиваясь с опасностями, он в меньшей степени поддается страху и панике, а чаще находится в состоянии психологической безопасности и способен активно противостоять источнику опасности.

Для закрепления образной основы модели действий применяются различные формы психологической подготовки:

- психологическое просвещение;

- упражнения и тренировки на боевых постах, специальных тренажерах;
- физические и спортивные упражнения по преодолению полос препятствий, водных рубежей и т. д.;
- спортивные соревнования, учения (танковый биатлон) и т. д.;
- психологические тренинги по саморегуляции и управлению собственными психическими состояниями;
- тренинги по формированию совместимости, сплоченности и слаженности воинского коллектива.

Для формирования модели современного боя применяются: 1) средства имитации взрывов и выстрелов (имитационные гранаты, дымовые шашки, холостые патроны и т. д.); 2) аудио- и видеотрансляция боевых действий (выстрелы орудий, разрывы мин, звуки низколетящих самолетов и т. д.); 3) создание полос препятствий с применением макетов поврежденной техники, пожаров, разрушенных участков дорог и т. д.

Таким образом, психологически подготовить к той или иной ситуации – это значит обучить человека осознанному, рефлексивному и действенному отношению к данной ситуации, использованию своих внутренних и внешних ресурсов.

Можно выделить два основных подхода к обеспечению психологической безопасности человека. Первый подход акцентирует внимание на привлечении внешних сил для устранения источников опасности. Факторами снижения стабильности являются:

- внезапность действия опасных явлений (природных и антропогенных), что приводит к физической невозможности своевременного привлечения внешних сил;

- многообразие воздействующих на человека угроз, что делает нереальным создание под каждую из них соответствующих нормативных актов и ресурсов.

Второй подход психологическую безопасность выводит из результатов собственных усилий субъекта. Таким образом, становится актуальной реализация самообеспечения безопасности каждым конкретным человеком. Самообеспечение безопасности – процесс обучения и воспитания качеств, позволяющих поддерживать динамическое равновесие со средой на соматическом, энергетическом, информационном уровне и обеспечивать достижение значимых целей.

Исходя из этого, можно предположить, что для самообеспечения безопасности личности должны присутствовать: информация по преодолению опасности, волевой контроль, умения и навыки поведения в ситуации опасности, самостоятельность, коммуникабельность, осмысленное управление эмоциями и поведением и, самое главное, модель предстоящих действий.

Таким образом, ни в одном виде деятельности невозможно достичь абсолютной безопасности. Следовательно, любая деятельность потенциально опасна. Столкновение с опасностью может как стимулировать развитие человека, так и частично разрушить или привести к гибели. Переход из состояния комфорта и спокойствия в зону большей или меньшей для себя опасности определяет ее выход на новый уровень взаимодействия с реальностью. Психологическая безопасность представляет положительное самоощущение человека, его эмоциональное, интеллектуальное, личностное и социальное благополучие в конкретных

социально психологических условиях. Усвоенный социальный опыт как алгоритм поведения в конкретных условиях создает основу для формирования состояния «психологическая безопасность». Психологическая безопасность – это особое субъективное психическое состояние личности, которое характеризуется знанием об опасности во внешнем мире и способностью (компетентностью) действовать в создавшихся условиях. Данное психическое состояние, характеризующееся подконтрольностью внешних и внутренних параметров жизнедеятельности, формируется в ходе психологической подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Thomas, A. Virtual Environments for Competency-Oriented Education and Training / A. Thomas, M. Westhoven, J. Conradi // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. – 2017. – Vol. 498. – P. 23–29.

2. Лавина, Т. А. Реализация педагогических принципов в условиях применения информационных и коммуникационных технологий / Т. А. Лавина, Р. В. Стрельцов // *Состояние и перспективы развития ИТ-образования : сб. докл. и науч. ст. Всерос. науч.-практ. конф.* – Чебоксары, 2018. – С. 324–329.

УДК 378.1

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЧНОСТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Бакунович Милана Федоровна, кандидат психологических наук, доцент,

Евдокимова Ольга Михайловна

Корзун Светлана Антоновна

Шавлюкевич Ольга Александровна

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Беларусь*

Разработка диагностического сопровождения процесса психологической подготовки будущих учителей-предметников ориентирована на создание набора оценочных средств, позволяющих проводить объективную комплексную оценку сформированных компетенций и, создавая со студентами обмен информацией по принципу обратной связи, мобилизовать их готовность к формированию у обучающихся первой ступени общего среднего образования личностных и метапредметных компетенций в образовательном процессе, оптимизировать

профессиональное и личностное саморазвитие. По мнению В. А. Болотова, В. В. Серикова, компетентность связана со стремлением личности к саморазвитию, личностному росту, способностью анализировать и обобщать жизненный опыт и результаты деятельности [1].

Личностная и метапредметная компетентность определяются через феномен «способность». Личностная компетентность понимается как «способность личности эффективно применять знания, умения и навыки, позволяющие сохранять психическое и физическое здоровье, саморазвиваться, ставить цели и строить жизненные планы, занимать активную жизненную позицию, сохранять национальную идентичность в поликультурном социуме», метапредметная – «как способность личности использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные) в учебной, познавательной, социальной практике» [2].

Личностная компетентность коррелирует с умением будущих педагогов сохранять психическое и физическое здоровье, проектировать жизненную и карьерную траекторию, их способностью создавать, поддерживать и развивать потенциал здоровьесберегающей образовательной и жизненной среды. Метапредметные компетенции определяются через умения фиксировать исследовательскую проблему в образовательной практике и планировать ее решение, готовность использовать элементы исследовательской деятельности для решения задач образовательной практики, осуществлять и совершенствовать поддержку самосовершенствования обучающихся в различных образовательных ситуациях, создавать для этого соответствующие условия. Компетенции показывают, насколько будущий специалист подготовлен к решению задач, формирующихся в деятельности, насколько он владеет комплексом знаний и универсальных учебных действий, позволяющих повысить эффективность профессиональной деятельности.

Комплект контрольно-измерительных материалов в рамках диагностического сопровождения процесса психологической подготовки будущих учителей-предметников решает задачу оценки уровня сформированности компетенций, выполняет функцию контроля за получением образовательного результата.

В ходе образовательного процесса, при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются в ходе изучения психологических учебных дисциплин. Оценка степени сформированности компетенций определяет необходимость выделения уровней данного процесса: начального, базового и продвинутого [3]. Выделяемые уровни соотносятся с качеством усвоения знаний: уровень распознавания и запоминания; уровень воспроизведения (трансформации); уровень понимания (интерпретации, экстраполяции); уровень применения знания (на основе алгоритмических предписаний); уровень владения (применение на практике, оценка их истинности, практической значимости в определенных условиях, обнаружение проблемы, нахождение способов ее решения на основе моделирования и обобщения).

В качестве средств оценивания компетенций выделяют в первую очередь кейс-стади, тесты, курсовые работы, проектную деятельность, эссе. Контроль

опирается на самопознание, осуществляемое на основе рефлексии, только в этом случае возможно обеспечение эффективности формирования компетенций. Оценка качества образовательных результатов включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (в том числе государственную итоговую) аттестацию и формируется на основе ключевых принципов оценивания: валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленной цели обучения); надежности (использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений); объективности (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями). Основными требованиями являются интегративность; проблемно-деятельностный характер; актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности; связь критериев с планируемыми результатами; экспертиза в профессиональном сообществе [3].

На этапе освоения учебных дисциплин по психологии, во время прохождения практики, написания курсовых работ на уровне промежуточной, текущей и итоговой аттестации контрольно-измерительные средства отражают результаты обучения и уровень сформированных общих и профессиональных компетенций.

На этапе контроля усвоения знаний немаловажным является использование средств информационно-коммуникативных технологий (ИКТ), которые не только облегчают доступ к необходимой информации, но и расширяют возможности индивидуализации и дифференциации учебной деятельности, что способствует формированию метапредметных компетенций у обучающихся. Использование ИКТ в образовательном процессе увеличивает возможности постановки учебных задач, управления процессом их решения, тем самым позволяя качественно изменять контроль деятельности, обеспечивать его гибкость.

Комплекты контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине включают в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций, в том числе с использованием ИКТ. Каждый оценочный материал обеспечивает проверку освоения конкретных компетенций и их составляющих [4].

Диагностика качества содержания учебно-программной документации проявляется в следующем: в содержание учебной программы учебной дисциплины «Психология» включены вопросы, связанные с изучением сущности и особенностей проявления личностных и метапредметных компетенций в подростковом и юношеском возрасте, с формированием у студентов – будущих учителей-предметников умений выявлять маркеры и оценивать степень развития личностных и метапредметных компетенций у обучающихся подросткового и юношеского возраста, умений определять и создавать в образовательном процессе условия развития личностных и метапредметных компетенций. Обязательным является включение в содержание учебных программ тем и вопросов, направленных на формирование у студентов опыта личностного саморазвития и профессионального самосовершенствования. Индикаторами выступают смысловые единицы данной проблематики, включенные в содержание разделов, тем, в формы управляемой самостоятельной работы, в тематику курсовых работ, в формы и содержание текущего, промежуточного и итогового контроля.

Оценка качества организации образовательного процесса требует диагностики качества методического обеспечения, разработанных учебных материалов (системы учебных заданий, ориентированных на подготовку будущих учителей-предметников к формированию личностных и метапредметных компетенций у обучающихся), степени доступности учебно-методических изданий для студентов. Необходимо также оптимизировать мотивационную и методическую готовность преподавателей к формированию у студентов личностных и метапредметных компетенций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Болотов, В. А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. А. Болотов, В. В. Сериков // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–14.

2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.

3. Программа мониторинга сформированности метапредметных компетенций учителя : метод. рекомендации / Е. А. Никодимова, Е. М. Ганичева, И. А. Армеева ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. – Вологда : Вологод. ин-т развития образования, 2016. – 54 с.

4. Система оценки уровня сформированности компетенций и результатов обучения [Электронный ресурс] / В. И. Игошин [и др.]. – М. ; Саратов ; СПб. ; Пушкин : Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, 2014. – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/doc>. – Дата доступа: 08.11.2020.

УДК 37.01:004.056

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Баньковский Алексей Леонидович, кандидат юридических наук

Савков Павел Иванович

*Государственный секретариат Совета Безопасности Республики Беларусь
г. Минск, Беларусь*

Повышение грамотности населения в сфере обеспечения информационной безопасности (ИБ) обусловлено необходимостью формирования устойчивости общества к новым рискам, вызовам и угрозам в информационной сфере. Важность образования в этой сфере, особенно в условиях цифровой трансформации

общества, признается как государствами, так и специализированными международными и неправительственными организациями, а также экспертным сообществом. В Беларуси на концептуально-стратегическом уровне повышение общей компьютерной грамотности населения, включая обучение людей старшего и среднего возраста правилам пользования персональными данными, умению безопасной работы в сети Интернет, определено в качестве одного из важнейших направлений деятельности по обеспечению ИБ, наряду с подготовкой профессиональных кадров в данной сфере [1]. В связи с этим представляется актуальным рассмотреть более подробно некоторые зарубежные передовые практики в данной сфере.

Трансформация образования в условиях технологической революции приводит к возрастанию потребности в так называемых мягких навыках, или навыках XXI в., необходимых в век информации. Среди них наибольший интерес для целей настоящей работы представляют ключевые компетенции, направленные на обеспечение ИБ, такие как информационная, медийная и компьютерная грамотность. Несмотря на разнообразие таких характеристик, объединяют их нацеленность на цифровую грамотность и навыки критического мышления.

На основе анализа подходов стран – членов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в области цифрового образования можно сделать вывод, что их деятельность по формированию цифровых компетенций осуществляется по трем направлениям: подготовка преподавателей, повышение грамотности населения и профессиональная подготовка специалистов в сфере цифровых технологий, включая аспекты ИБ. В рамках цифрового образования особое внимание уделяется созданию *профильных центров компетенций*, организации на их базе массовых открытых онлайн-курсов (МООК). Общепринято, что основные усилия по решению этой задачи предпринимаются прежде всего государством. Вместе с тем активное участие в реализации данного направления образовательной деятельности принимают некоммерческие организации (НКО) и бизнес-организации как в инициативном порядке, так и в рамках *государственно-частного партнерства* (ГЧП).

В Соединенных Штатах образовательная деятельность в сфере обеспечения кибербезопасности направлена на формирование у будущего поколения иммунитета к угрозам в киберпространстве, повышение цифровой грамотности взрослых и подготовку кадров в данной сфере. Так, Национальным альянсом по кибербезопасности совместно с Антифишинговой рабочей группой с 2010 г. проводится информационно-пропагандистская онлайн-кампания по кибербезопасности для населения «Остановись, подумай, подключайся» (Stop-Think-Connect), в которой участвуют организации не менее чем из 50 стран (в том числе из Польши, Украины, Литвы, Латвии, Армении). В ее рамках ежегодно организуется национальный месяц информирования о кибербезопасности. В соответствии с принятой в 2018 г. Стратегией национальной кибербезопасности правительством США проводится целенаправленная работа по повышению цифровой грамотности госслужащих – организовано их обучение в сфере кибербезопасности (до 10 тыс. человек ежегодно). Еще одна известная американская образовательная инициатива Национального научного фонда – проект «Электронный

дозор» (Cyber Watch), запущенный в 2005 г. в качестве регионального центра передового технологического образования в сфере кибербезопасности, а в 2012 г. преобразованный в полноценный национальный центр компетенций. Среди его задач – проведение ежегодной конференции по образованию в сфере кибербезопасности; разработка и проверка образовательных стандартов и учебных программ в сфере кибербезопасности на всех уровнях университетских структур, а также проверка навыков в данной области. Агентство национальной безопасности США в рамках национальной образовательной инициативы США в области кибербезопасности NICE спонсирует два типа центров компетенций (Centers of Academic Excellence – CAE): киберзащиты и киберопераций, а также поддерживает центр академического мастерства разведывательного сообщества.

В Европейском союзе цифровая компетенция с 2006 г. считается одной из восьми ключевых компетенций для обучения в течение всей жизни для граждан ЕС [2]. В январе 2018 г. был опубликован ряд рекомендаций по улучшению цифровой компетенции, которые расширили ее определение, включив в него написание программного кода и кибербезопасность. Этими рекомендациями также вводится понятие цифрового гражданства, обращается внимание на уязвимость персональных данных и угрозы кибербезопасности. Они также охватывают вопросы медиаграмотности (понимание языка и смыслов различных видов сообщений СМИ) и связанных с нею рисков – ложных новостей, кибербуллинга и радикализации, для противодействия которым необходимы меры по повышению осведомленности и смягчению последствий. Деятельность ЕС в области развития цифровых навыков опирается на Рамку цифровых компетенций для граждан (DigComp), в которой предлагается подробная классификация цифровой компетентности, включающая 5 областей и 21 цифровую компетенцию, в том числе в сфере ИБ. В январе 2018 г. в Европейском союзе принят новый план действий в области цифрового образования, который включает 11 мероприятий по поддержке использования цифровых технологий и развитию цифровых компетенций в области образования [2]. Одним из таких мероприятий определена кибербезопасность в образовании, направленная на повышение квалификации преподавателей и осведомленности обучающихся в сфере кибербезопасности. В этих целях реализуются две инициативы:

1. Общеευропейская информационно-просветительская кампания по вопросам киберкультуры «Безопасный Интернет для ЕС» (SaferInternet4EU), которая будет способствовать повышению безопасности в Интернете, медиаграмотности и «кибергигиены» для детей, родителей и учителей.

2. Смешанный курс для учителей по кибербезопасности и педагогическим подходам к обучению кибербезопасности в начальной и средней школе (онлайн и очное обучение).

Также в рамках проекта SaferInternet4EU на базе интернет-портала betterinternetforkids.eu организованы:

- европейский конкурс для поощрения высококачественных ресурсов и вдохновляющих инициатив, преследующих лучшие цели Интернета для детей. Конкурс охватывает три категории: профессионалов, преподавателей и молодежь;

- массовый открытый онлайн-курс по безопасности детей в Интернете с ресурсами и мероприятиями для онлайн-обучения (на 6 недель), в частности по борьбе с дезинформацией, кибербуллинг и радикализацией.

Кроме того, в ЕС одной из первых и наиболее успешных глобальных инициатив в сфере формирования цифровых навыков являются Европейские компьютерные права (ECDL). Со временем этот сертификат стали называть Международными компьютерными правами (ICDL). Важно отметить, что применительно к сфере ИБ программа ECDL ограничена исключительно вопросами кибербезопасности.

Отдельно следует выделить вклад крупных ИТ-компаний в повышение цифровой грамотности и кибергигиены населения. Так, компании Google и Microsoft реализуют ряд программ и мероприятий в области бесплатного онлайн-обучения цифровым навыкам. Это могут быть как образовательные программы совместно с правительствами стран, доступные всем гражданам, так и MOOK собственной разработки.

Наряду с вопросами безопасного использования сети Интернет в программах развития цифровой грамотности на первый план выходят компетенции критического мышления, особенно в отношении оценки достоверности информации и ее источников. Вместе с тем экспертами отмечается, что процесс обучения МИГ сегодня обычно имеет спонтанный, неформальный и несистематический характер. Как правило, МИГ формируется без формального образовательного посредника. Это означает, что обучение осуществляется без специального учебного плана, практическим, индуктивным способом, без посторонней помощи, на собственных ошибках, на основе советов ровесников или подражания их поведению.

В Российской Федерации с ноября 2018 г. в рамках национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» реализуется проект «Кадры для цифровой экономики», направленный на создание к 2024 г. условий для граждан в освоении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечении массовой цифровой грамотности и персонализации образования. Один из шести показателей эффективности выполнения проекта в 2024 г. – доля населения, обладающего цифровыми навыками, должен составить 40 % (в 2019 г. – 27 %). При этом понятие цифровой грамотности предполагает и аспекты ИБ.

Одна из ключевых образовательных инициатив программы цифровой экономики, направленная на улучшение сложившейся ситуации, – создание, по примеру США и ЕС, центров компетенций по проблемам обеспечения ИБ, на базе которых будут функционировать MOOK для образовательных учреждений и различных групп населения. Так, с конца 2019 г. в РФ функционирует созданный в партнерстве с бизнесом бесплатный онлайн-сервис непрерывного образования взрослых «Цифровая грамотность.рф» для широких слоев населения, направленный на формирование базовых компетенций по цифровой экономике. Оператор проекта – «Университет 20.35». В связи с созданием образовательной онлайн-платформы для отдельных типов профессиональной деятельности (например, государственных служащих или сотрудников государственных компаний)

введен механизм обязательного наличия базовых компетенций по цифровой экономике с использованием онлайн-сервиса.

К деятельности по повышению цифровой грамотности населения активно подключаются некоммерческие организации и ИТ-компании путем создания собственных центров компетенций, на базе которых организуется функционирование MOOK и проведение информационно-просветительных и пропагандистских кампаний по вопросам ИБ («Учи.ру», «Академия Касперского», «Академия Яндекса»).

В Казахстане, как и в РФ, обучение населения основами ИБ рассматривается как составная часть цифровой грамотности и координируется государством в рамках принятой в 2017 г. программы «Цифровой Казахстан». Среди ее задач отдельно выделены две – повышение цифровой грамотности в среднем, техническом и профессиональном, высшем образовании и повышение цифровой грамотности населения (подготовка, переподготовка). При этом в Казахстане понятие цифровой грамотности в контексте ИБ ограничено в основном вопросами кибербезопасности. С 2020 г. обучение населения цифровым навыкам переводится в новый формат – за счет создания бесплатной образовательной онлайн-платформы по аналогии с российским порталом «Цифровая грамотность.рф». Также будет реализована карта площадок обучения в регионах – школы программирования, инновационные школы, курсы повышения квалификации, центры подготовки и сертификации специалистов.

Таким образом, из анализа мировой практики по определению ключевых навыков и компетенций населения для образования на протяжении всей жизни следует, что **компетенции в сфере ИБ рассматриваются как неотъемлемая составная часть «новой грамотности»** – компьютерной, информационной, медийной, цифровой. Несмотря на некоторые различия в понятиях «новой грамотности», в контексте ИБ их объединяют навыки противодействия деструктивным информационно-психологическим (критическое мышление, сетевой этикет, соблюдение законности в сети, цифровая гигиена) и информационно-техническим воздействиям (кибербезопасность). В современных условиях развитие образования в сфере ИБ подчинено интересам реализации цифровой экономики. По мере повышения цифровых навыков людей должны расти и их компетенции в сфере ИБ. Более того, обучение основам безопасности жизнедеятельности в информационной сфере должно предшествовать собственно самому процессу получения навыков работы с ИКТ.

В целом в зарубежных странах осознается недостаточный уровень цифровой грамотности населения, в том числе и в сфере ИБ, а также ограниченные возможности учреждений образования по обучению основам цифровой безопасности. В связи с этим основные усилия направлены на **развитие профильных центров компетенций**, осуществляющих методическую поддержку учреждений образования, подготовку и переподготовку преподавательских кадров высшей квалификации и бесплатное онлайн-обучение по основам ИБ. Одновременно продвигается практика подтверждения работниками своих цифровых компетенций по аналогии с Европейскими компьютерными правами.

Проведенный анализ передовых образовательных практик позволяет сделать вывод о том, что обучение основам ИБ рассматривается за рубежом в качестве одного из приоритетов государственной политики, носит системный характер и охватывает максимально возможный перечень социально-возрастных групп. В данный процесс вовлечены практически все заинтересованные субъекты (от международных и региональных организаций, национальных регуляторов, спецслужб, вузов до флагманов IT-индустрии, представителей малого бизнеса, волонтерских и иных общественных организаций). Представляется, что без такого комплексного проактивного подхода к развитию образования в эпоху цифровой трансформации решение задачи повышения эффективности обеспечения информационной безопасности будет существенно затруднено. В связи с этим целесообразно учитывать зарубежный опыт в данной области в ходе совершенствования образовательного процесса в Республике Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь от 18 марта 2019 г. № 1 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 20.03.2019. – № 7/4227. – Режим доступа: <http://www.pravo.by>. – Дата доступа: 03.11.2020.

2. Цифровые навыки и компетенция, цифровое и онлайн обучение [Электронный ресурс] // Европейский фонд образования : [веб-сайт]. – Режим доступа: <https://www.etf.europa.eu>. – Дата доступа: 30.10.2020.

УДК 378.01 : 323.21

ИННОВАЦИИ В ТЕХНОЛОГИЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Бойко Сергей Иванович, кандидат политических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет» (РГГУ)
г. Москва, Россия

Инновации в сфере высшего образования – организационные действия, процессы, технические средства и оборудование, в результате применения которых возрастает эффективность, результативность обучения. Эффективность и качественные показатели – это не только и не столько проставленные в дипломах оценки за изученные предметы, сколько быстрота освоения и практические

результаты исполнения должностных обязанностей при выполнении профессионального долга. Добросовестное исполнение профессионального долга специалистами с высшим образованием – неотъемлемая составляющая будущих работников различных отраслей экономики, как гражданских государственных служащих, так и военнослужащих.

Преподавание дисциплин социально-гуманитарного цикла в университетах и высших военных учебных заведениях направлено на воспитание и подготовку специалистов не только для силовых органов государственного управления, но и для гражданских отраслей национальной экономики и отраслей социального обеспечения.

В отличие от Российской Федерации, в постсоветское время в Республике Беларусь создана система идеологической работы, которая предполагает в данном направлении деятельность отделов, кафедр, а также конкретных специалистов (офицеров государственных органов системы обеспечения национальной безопасности). В Министерстве обороны России Главное военно-политическое управление было создано только в 2018 г. Его задачей стала организация эффективной воспитательной, социальной, идеологической работы – работы, формирующей сознание и психологическую стрессоустойчивость военнослужащих в условиях обострения информационных угроз в сфере защиты национальных интересов Российской Федерации [1]. До этого указа среди ученых, преподавателей, практиков государственного управления шла интенсивная дискуссия о необходимости системного идеологического воспитания. Среди инструментов, формирующих пространство конкуренции в подготовке специалистов, выделялась научная и преподавательская работа военных политологов, социологов, психологов. Их профессиональной задачей является формирование государственно-ориентированного сознания и самоидентификации курсантов и слушателей учебных заведений структур национальной безопасности, силовых и правоохранительных структур государства.

Российский социолог профессор Тюменского высшего военно-инженерного командного училища И. Л. Грошев указывал: «Прежде всего, негативные тенденции проявились в свертывании деятельности подразделений социально-психологической службы и удалении из структуры органов военного управления всех должностей социологов. Постепенно прекратила существование вся многоуровневая структура подготовки кадров военных социологов» [2, с. 44]. И. Л. Грошев в 2017 г. сделал научно обоснованный прогноз – ровно через год появилось Главное военно-политическое управление МО РФ.

В обновлении технологий преподавания естественнонаучных, инженерных, специальных дисциплин и дисциплин социально-гуманитарного цикла имеются существенные различия. В первой группе дисциплин традиционно используются макеты, образцы техники и оборудования, лабораторные исследования, практические занятия в цехах, на полигонах и т. д. Инновации, как правило, касаются внедрения новых технических средств, например компьютерных технологий и электронной техники. Во второй группе дисциплин перенос акцента с теоретических занятий на практические осуществляется несколько иначе. В последние годы в связи с массовым использованием информационных технологий,

компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, смартфонов у современных студентов и курсантов резко снизилась результативность восприятия лекций, текстов и возросла роль в обучении видеоматериалов, презентаций с минимумом текста, но с графиками, диаграммами, сравнительными таблицами.

В аргументированном исследовании Е. И. Сутович, профессора Института пограничной службы Республики Беларусь, подчеркивается, что «одной из актуальных проблем современной дидактики является поиск технологий обучения, соответствующих и опережающих изменения в науке и технике», с акцентом на «апробацию технологий XXI в. в практике преподавания той или иной дисциплины» [3, с. 63].

В качестве примера разницы технологий XXI в. в первой и второй группах можно сравнить: организацию на полигоне Тюменского ВВИКУ практических занятий с новыми средствами минирования (инженерная проблема) или организовать для будущих политологов примерное занятие по работе с городскими протестами, допустим на митинге (социально-политическая и психологическая проблема). И здесь снова одним из вариантов инноваций в сфере преподавания социально-гуманитарных дисциплин становится предложение, сделанное профессором кафедры идеологической работы государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» Е. И. Сутович, – перевернутое обучение на основе теоретических разработок Э. Дела [3, с. 65]. Следует согласиться с мнением белорусских ученых А. П. Лобанова, Е. И. Сутович и др., что модели перевернутого обучения, включающие «просмотр обучающимися во время самостоятельной подготовки видеоматериалов, использование на практических занятиях метода групповой дискуссии и т. д., будут способствовать повышению эффективности процесса подготовки будущих специалистов» [3, с. 65]. Особое внимание в реализации методики перевернутого обучения уделяется организации самостоятельной работы обучающихся, формированию у них мотивации к саморазвитию [3, с. 65–66]. Необходимо отметить, что самостоятельная подготовка в военных вузах организационно устроена не так, как в гражданских, где степень личной свободы вне учебных аудиторий практически абсолютная и почти полностью зависит от сознательности и мотивированности студента. Поэтому возрастает роль полисубъектного общения и дискуссий для проверки качества понимания новых разделов изучаемой дисциплины. Контроль внеаудиторной работы студента становится не периодическим, а постоянным, на каждом семинаре или практическом занятии.

В настоящее время в Российском государственном гуманитарном университете (РГГУ) во всех аудиториях имеется возможность использовать видеоматериалы, выдержки материалов из интернета, студенческие презентации по контрольным вопросам. Для будущих политологов, социологов, специалистов по связям с общественностью, по государственному управлению используются интернет-материалы из новостей с социально-политическим контентом. Например, при изучении теории политических партий и движений критически анализируются конкретные примеры создания и функционирования новых политических партий, электоральные системы изучаются на примерах проходящих выборов в разных регионах или государствах. Особенности двухпартийной системы

будущие политологи в РГГУ анализируют на примере видеоряда выборов 46-го президента США, вместе со всей гаммой политических технологий избирательных кампаний, когда можно отчетливо наблюдать явно выраженные недостатки политического режима США.

Для преподавателей университетов в целях поддержания конкурентоспособности и результативности стало императивом участие в научных конференциях, причем междисциплинарного характера. Так, хотелось бы описать личные наблюдения в Минске предвыборных мероприятий в Палату представителей седьмого созыва Национального собрания Республики Беларусь осенью 2019 г. Можно продемонстрировать некоторые аспекты, которые трудно увидеть в СМИ, в том числе в электронных.

После участия в международной конференции по социальным коммуникациям в БГУ в конце сентября у входа в главный универмаг Минска автор неожиданно стал участником дискуссии у агитационного пикета одного из кандидатов в депутаты. Пикет был оборудован флагами Европейского союза и бело-красно-белым Белорусского Народного Фронта (1918–1919 гг.) с гербом «Погоня». Современного государственного флага Республики Беларусь не было, стало понятно, что это пикет оппозиционного кандидата. Политологу всегда интересно наблюдать применение технологий во время выборов. Выделялись две сформулированные предвыборные задачи кандидата: хочет сменяемости власти и хочет, чтобы Беларусь стала независимым европейским государством. У пикета находились два агитатора, один примерно 25 лет, похожий на студента, в стилизованной под военную кепке, второй – 40–45 лет. Молодому агитатору был задан вопрос: «С европейским выбором понятно. А как Вы относитесь к Союзному государству Беларуси и России?» Ответ: «Категорически против!» На встречный вопрос: «Почему?» – вместо объяснения повисла тяжелая пауза, как на экзамене. Этот агитатор явно не был знаком с «перевернутой» технологией для дискуссии. Но вмешался старший агитатор, который достаточно агрессивно на русском языке с выраженным украинским акцентом сказал: «А потому что у вас меньше 4 % населения говорит на родном языке!» Визуальное подозрение, что этот агитатор не гражданин Беларуси, подтверждалось (белорус не сказал бы «у вас» про свою страну). Понятно стало также, что меня приняли за гражданина Беларуси. Пришлось сказать, что с агитаторами разговаривает гражданин России, что усилило ступор молодого и агрессивность поведения старшего агитатора. Он принял угрожающую позу и закричал: «Вы оккупировали Донбасс, вы оккупанты!» Последовал вопрос: «А какое отношение выборы в Национальное собрание Республики Беларусь имеют к проблемам Донбасса?», вместо ответа на который зазвучали оскорбления, свойственные украинским националистам в отношении русских. Дальнейшая дискуссия для оппонента с иностранным паспортом могла закончиться проблемой, поэтому была решительно, уверенно и в спокойном тоне прекращена.

После дискуссии у пикета оппозиционного кандидата в депутаты Национального собрания возник вопрос: «Почему ориентация предлагается одновекторная, почему только Европа?» Мало кто сомневается, что Республика Беларусь – суверенное европейское государство. И, главное, был очевиден факт

нарушения белорусского законодательства в отношении активного участия иностранцев в электоральных кампаниях, факт использования информационных технологий «цветных» революций в формировании русофобских настроений в общественном мнении. Зачем, кому выгодно (как говорят юристы) и кто платит (как чаще говорят политологи) – вопросы, скорее, риторические. Случай этот по возвращении в Москву стал конкретным тематическим исследованием (case-study) на семинаре группы политологов РГГУ. Студентам в дискуссии преподаватель напомнил, что президент Беларуси неоднократно и категорически говорил о многовекторности, например: «Это была моя жесткая идея, и требования – многовекторность политики. Я, скорее, интуитивно это почувствовал. У нас не все получилось с этой многовекторностью, вы это знаете. Это традиционные, сообразно нашему менталитету, понятия. Мы должны дружить со всеми нашими соседями. Нам ни Россия, ни Украина, ни Польша, ни Литва, ни Латвия не чужие. Потому что это наши соседи. Точка. Что касается векторов – у нас открытая экономика» [4].

В современных коммуникациях и сетевом информационном пространстве идеологическая ориентация специалистов – один из главных факторов стабильности политического режима. Российский профессор М. Н. Грачев исследовал особенности сетевых коммуникаций, обосновал положение, что будущего государственного служащего необходимо обучать не только инновационным интернет-технологиям, но и активному взаимодействию с гражданами, публичному исполнению должностных обязанностей, готовить к транспарентности его личной жизни, к критике гражданами, а не только руководителями [5, с. 84]. Это в полной мере относится и к проблеме инноваций при изучении социально-гуманитарных дисциплин будущими специалистами государственного управления и сферы национальной безопасности. Жизнедеятельность государства в настоящее время осуществляется в максимально информационно проницаемом и конфликтном политическом пространстве.

Современная политическая реальность, периодические электоральные кампании актуализировали проблему идеологической работы специалистов всех сфер государственного управления. В России целесообразно обратить внимание на инновационный опыт Республики Беларусь в области идеологической работы и воспитания будущих специалистов всех сфер государственного управления, включая национальную безопасность, правоохранительные и оборонные ведомства, прежде всего, в связи с постоянными попытками в информационном пространстве навязать альтернативные, уничижительные трактовки российской реальности и национальной истории, подорвать социально-политическую стабильность государства и гражданского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Указ Президента Российской Федерации от 30.07.2018 г. № 454 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/4344>. – Дата доступа: 10.11.2020.

2. Грошев, И. Л. Военная социология: проблемы и траектории развития / И. Л. Грошев // Вестн. ВЭГУ. – 2017. – № 1 (87). – С. 43–54.

3. Сутович, Е. И. Модель перевернутого обучения в практике преподавания дисциплин психологической направленности / Е. И. Сутович // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2017. – № 1 (4). – С. 63–70.

4. Большой разговор с Президентом [Электронный ресурс] : встреча с представителями общественности, белорус. и зарубеж. СМИ 3 февр. 2017 г. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/vstrecha-s-predstaviteljami-obschestvennosti-beloruskix-i-zarubezhnyx-smi-15509/. – Дата доступа: 10.11.2020.

5. Политическое проектирование: глобальное, национальное, региональное измерения : монография / Н. А. Борисов [и др.] ; под ред. М. Н. Грачева, Н. А. Борисова. – М. : Мир философии, 2016. – 464 с.

УДК 001.361.6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ВЫБРАННОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Лямин Денис Петрович

УО «Военная академия Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Применение информационных технологий в образовании начинает играть немаловажную роль не только в учебном процессе (дистанционное преподавание), но и в сфере повышения мотивации к учебе, формировании спроса на образовательные услуги по наиболее востребованным специальностям. Переход на дистанционное обучение в условиях пандемии выявил проблему качества подготовки специалистов из-за снижения интереса обучающихся к образовательному процессу и к отдельным дисциплинам. Это обусловливается в том числе и снижением контроля уровня знаний обучающихся, уменьшением мотивирующего воздействия со стороны преподавательского состава.

Таким образом, одной из целей информационного воздействия на студента (курсанта, слушателя), особенно в период удаленного обучения, является повышение у него мотива к самостоятельному изучению предлагаемого материала, основанного на формировании (коррекции) положительных установок к получению образования, изучению выбранной специальности. Одновременно с этим понимание механизма изменения отношений позволяет своевременно предотвратить негативное информационное влияние на молодежь со стороны различных деструктивных структур.

Социальная установка может рассматриваться как бессознательный феномен, определяющий готовность человека к определенным действиям в отношении выбранного объекта (процесса или явления) [1]. При этом Ф. Томас определяет установку как «сознание индивида относительно некоторой социальной ценности» [2]. Это показывает взаимозависимость установки и ценностной ориентации личности. Следовательно, воздействие на установку может в конечном счете привести к изменению направленности личности в отношении социального объекта, что повлияет на поведение человека и приведет к требуемым действиям с его стороны.

Исходя из трехкомпонентной структуры социальной установки (когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие), предложенной В. Н. Мясищевым [3], наиболее целесообразно оказывать воздействие на когнитивную составляющую, изменяющуюся при активном информационном воздействии на сознание личности. При этом для достижения наиболее высоких результатов, определяющихся глубиной и устойчивостью установки, необходимо уделять особое внимание выбору источника информации [4]. В свою очередь, источник информации должен отвечать ряду требований, основными из которых являются:

- профессиональная компетентность (мнение эксперта);
- беспристрастность;
- объективность и бескорыстность.

Кроме того, источник должен обладать высокой степенью доверия со стороны реципиентов. Если говорить о современной молодежи, то социологический опрос, проведенный автором среди учащихся выпускных школ Минска, Бреста и Орши, показал, какие источники, по мнению учеников, являются наиболее авторитетными, и откуда можно получить наиболее достоверную информацию (объем выборки составил 383 человека). Результаты свидетельствуют о том, что из всех СМИ молодежь больше всего доверяет интернет-ресурсам (65 % опрошенных), на втором месте – телевидение (15 % опрошенных) и на третьем – печатная пресса (5,2 % опрошенных). Остальные ответы были «не доверяю ничему», «доверяю только своему опыту». Следовательно, наиболее целесообразным видится информационное воздействие посредством сети интернет, с помощью наиболее востребованных молодежью ресурсов – различных социальных сетей и мессенджеров. Тем более, что пользователи уже разбиты по группам исходя из определенных признаков (возрастных, гендерных, хобби и т. д.), что предполагает возможность воздействия на установки посредством изменения групповых норм и ценностей, а также позволяет сформировать информационного лидера, обладающего идиосинкразическим кредитом (кредит практически безоговорочного доверия со стороны членов группы).

Работа по формированию положительных установок к выбранной профессии, к учебному процессу начинается с изучения отношения членов группы к объекту воздействия с использованием стандартных форм опросников из инструментария выбранного интернет-ресурса (рисунок). Для определения пиковых значений групповых социальных установок успешно применяются проективные методики и методика незаконченных предложений, обладающие простотой и достаточной степенью валидности.

Рисунок. – Пример опросника, предлагаемого разработчиками социальной сети «ВКонтакте»

Выяснив основные общие аттитюды членов группы (представления и ожидания), можно приступать к информационному воздействию, целью которого будет усиление положительных установок и ослабление отрицательных. При этом рекомендуется использование определенных правил подачи информации, принятых в выбранном (сформированном) интернет-сообществе. К ним относят использование:

- профессиональной лексики;
- графической информации, облегчающей восприятие материала (различные изображения, алгоритмы, графики);
- видео (рекомендуемая длительность ролика не более 40 с);
- юмора, направленного на усиление положительных установок к выбранной профессии (мотиваторы, демотиваторы);
- воздействия на эмоциональную составляющую (применение различных эмодзи и других приемов выражения эмоций в социальных сетях).

Например, в ходе практического исследования социальных установок молодежи относительно Вооруженных Сил Республики Беларусь с использованием проективных методик автором выявлено, что основные положительные установки связаны с защитой Родины, приобретением новых знаний, навыков, умений, а также с развитием дисциплинированности и физической подготовленности.

Отрицательные установки связаны в первую очередь с наличием неуставных отношений («дедовщины») и выполнением различного рода хозяйственных работ (пустая трата времени).

Следующим шагом будет осуществление информационного воздействия для укрепления положительных установок. С этой целью создаются беседы (чаты) определенной направленности, в которые вовлекается как можно большее число участников. Для поддержания обсуждения выбранной темы предлагается использование как информационного лидера, так и сформированного администрацией группы «черного оппонента», т. е. аккаунта, зарегистрированного, как правило, на несуществующего человека («фейковый») и предназначенного для подталкивания информационного лидера к требуемым ответам.

Подобным образом в 2018–2019 гг. были проведены информационные атаки в социальных сетях (в частности, отмечена активность в сетях «ВКонтакте», «Фейсбук») по изменению взглядов подростков на получение фундаментального образования, овладение востребованными профессиями. Взамен этого предлагали «свободу, друзей и путешествия, возможность управления собственным временем» благодаря «фрилансу». При этом особый упор делался на то, что нет необходимости в долгом обучении (к примеру, профессией «фотограф» предлагалось овладеть онлайн в течение нескольких недель). Освободившееся время предлагалось потратить на личностный рост, при этом данное понятие не раскрывалось. Согласно выводам, полученным Центром социологических и политических исследований БГУ, свобода, личностный рост, семья являются основными слагаемыми системы ценностей современной молодежи [5]. Следовательно, можно отметить, что изменение мотивации индивида связано с установками через ценностную сферу (жизненные приоритеты и цели). С целью корректировки направления информационного воздействия необходимо периодически проводить мониторинг общественного мнения группы, отслеживая изменения установок.

Таким образом, ресурсы социальных сетей можно успешно использовать для формирования отношения различных групп населения как к отдельным профессиям (в зависимости от потребностей рынка), так и к процессу обучения в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Узнадзе, Д. Н. Основные положения теории установки / Д. Н. Узнадзе. – Тбилиси : Мецниереба, 1977. – Т. 6. – С. 263–326.
2. Белинская, Е. П. Я-концепция и ценностные ориентации старших подростков в условиях быстрых социальных изменений / Е. П. Белинская // Вестн. МГУ. Сер. 14 Психология. – 1997. – № 4. – С. 25–31.
3. Мясищев, В. Н. Психология отношений : избр. психол. тр. / В. Н. Мясищев ; Моск. психол.-соц. ин-т ; под ред. А. А. Бодалева. – 4-е изд. – М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2011. – 400 с.
4. Московичи, С. Социальная психология / С. Московичи. – 7-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 592 с.
5. Актуальные проблемы современного белорусского общества (2005–2010 гг.) / В. Л. Ананьев [и др.]. – Минск : БГУ, 2011. – 271 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ МЕТОДИКИ В. В. ПОНОМАРЕНКО «СЕМЬ РАДИКАЛОВ» В УО «ВОЕННАЯ АКАДЕМИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

Марищук Людмила Владимировна, доктор психологических наук, профессор
Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске
г. Минск, Беларусь

Казачёнок Жанна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент
УО «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Профессиональная деятельность сотрудников подразделений обеспечения национальной безопасности осуществляется чаще всего в системе «человек – человек». Поэтому одним из факторов, влияющих на профессиональную эффективность офицера силовых структур, является социально-личностная компетентность. Умение работать с людьми во многом обусловлено социальным и личным опытом, способностями, темпераментом и другими компонентами. Но нередко системообразующее значение в развитии личности имеет этап подготовки специалиста в учреждении образования силовых структур, в котором слушатели (курсанты) осваивают психологический знаниевый континуум, закрепляемый в профессионально ориентированной деятельности, развивают социально-личностные компетенции. Анализ научных психолого-педагогических публикаций позволяет констатировать, что образовательный процесс на современном этапе обусловлен особенностями, представленными в нижеследующих тезисах:

1. Образовательный процесс будущих и настоящих офицеров должен основываться на научно обоснованных закономерностях. Некоторое увлечение профессорско-преподавательским составом высшей школы практико-ориентированным обучением несколько снижает готовность специалиста к деятельности в современных условиях неопределенности, так как конкретные технологии актуальны в конкретных условиях, а если условия изменились, то только на научно обоснованных закономерностях происходит успешное уточнение, адаптация либо создание нового пути решения профессиональных задач. Нельзя забывать, что теория – глаза практики. Что же касается содержания программ учебных дисциплин социально-психологического профиля, то они насыщены теоретическими выкладками, специфическими абстрактными понятиями, без которых невозможно освоение обучающимися психологических знаний. Перед профессорско-преподавательским составом стоит сложная задача формирования научной базы, а только потом знакомство с конкретной технологией деятельности. Выпускник высшей школы должен представлять не только что и как делать в профессиональной деятельности, но и почему именно эта технология является

оптимальной. Только такой фундамент психологической подготовки может быть залогом успеха решения сотрудником профессиональных задач. Более того, преподавателю высшей школы нужно быть очень осторожным в преподнесении лично ориентированных технологий, так как человек как предмет изучения относится к слабо предсказуемой социально обусловленной системе [1]. Не будем забывать, однако, что И. П. Павлов [2] назвал человека самой совершенной самоорганизующейся биологической системой. Поэтому авторы предполагают, что в педагогическом аспекте при становлении психологически компетентного специалиста целесообразно следовать соединению отечественного и западного цивилизационного подхода в образовании. На этапе получения образования первой ступени предпочтение следует отдавать знаниевой основе обучения (отечественный взгляд). На этапах дальнейшего развития специалиста в рамках курсов повышения квалификации, используя накопленный багаж теоретических знаний и опыт конкретной профессиональной деятельности обучающихся, можно отдать пальму первенства освоению конкретных практических технологий, что популярно на западе.

2. Следующая закономерность касается прогноза успешности обучающегося в познавательной деятельности. Для этого психологами часто используется понятие «коэффициент интеллектуального развития» (IQ). Джеймсом Флинном [3] был выведен статистический эффект, который заключается в постепенном повышении показателей коэффициента интеллектуального развития (IQ) у представителей последующих поколений как в отдельных странах, так и в мире. На основании исследований А. П. Лобанова [3] в Республике Беларусь, других исследователей на национальных выборах за рубежом можно сделать вывод о завершении проявления эффекта Флинна. А. П. Лобанов констатирует снижение показателей абстрактного вербального интеллекта студентов после 1989 года рождения, а также негативную динамику развития абстрактного интеллекта у студентов разных лет обучения, проявление тенденции менее прогрессивного вида интеллекта – конкретного. Современному педагогу при реализации образовательных программ придется столкнуться с пробелами в интеллектуальной сфере обучающегося, а использование активных форм обучения и переработка научных знаний в сторону «комиксов» и упрощений, использование только сетевых источников информации еще больше снизит уровень абстрактного мышления будущего офицера. Это ставит под угрозу не только выполнение государственного заказа по подготовке достойной кадровой смены, но и обеспечение безопасности в целом, так как именно в этой сфере много стрессогенных ситуаций, в которых нет места шаблонам и автоматическим действиям. Более того, конкретный интеллект, проявление которого сейчас превалирует у современной молодежи, отрицательно взаимосвязан с таким качеством личности, как общительность, что снижает уровень успешного социального опыта (значимая закономерность для формирования социально-личностных компетенций).

3. Абстрактные знания общих психологических закономерностей психики без учета особенностей проявления ее в специальной деятельности по обеспечению национальной безопасности будут недостаточными для формирования конкретных профессионально ориентированных компетенций. Сегодня актуальной

является необходимость национальных научных исследований по определению психологических закономерностей проявления психики в конкретных специфических условиях профессиональной деятельности по обеспечению безопасности государства и факторов ее успешности, а также целесообразное включение выводов по таким исследованиям в содержание учебно-методических комплексов по ученым дисциплинам.

4. Образовательный процесс, в который включается взрослый, уже имеющий подготовку и опыт профессиональной деятельности специалист в рамках получения высшего военного образования либо повышения квалификации, также имеет свою специфику. Образовательный процесс должен ориентироваться не столько на поиск подходов и способов решения смоделированных профессиональных задач, сколько на развитие личности и индивидуального стиля деятельности с учетом закономерностей, правил и требований профессии, (опять же, психологические знания являются системообразующими). Слушатель рассматривается не только как субъект обучения, но и как субъект деятельности, что предусматривает его активную учебную позицию – выполнение учебно-специальной задачи. Она может иметь множество вариантов, а преподаватель высшей школы должен исполнять функции руководителя проекта и опытного фасилитатора.

Таким образом, можно сделать вывод о целесообразности развития педагогического опыта формирования социально-психологических компетенций, в котором закономерности развития психики представляются с учетом специфики деятельности, содержание учебного материала адаптировано к аудитории силовых структур, а технология преподавания учитывает особенности познавательной сферы современной молодежи и специалистов.

Так, на базе УО «Военная академия Республики Беларусь» с 2012 г. для формирования социально-личностных компетенций слушателей в рамках обучения психологически ориентированной учебной дисциплине по теме «Практическая характерология в профессиональной деятельности офицера» используется опыт знакомства обучающихся с методикой В. В. Пономаренко «Семь радикалов» [4]. Безусловно, каждый конкретный человек уникален, но это вовсе не означает, что конкретный индивидуум лишен качеств, наличествующих и в других людях. Проблемой характера научная психология занимается много десятилетий. Особое значение для обучения слушателей по этой тематике имеют труды П. Б. Ганнушкина [5], Н. Д. Левитова [6], К. Леонгарда [7] и др. В рамках силовых структур огромный вклад в психологическое обеспечение подготовки военнослужащих к профессиональному общению внесли В. П. Вишневская [8], Г. М. Евелькин [9] и др. За это время накопилось множество интересных выводов по теории черт характера, предприняты многочисленные попытки их классификации и систематизации – создан целый ряд так называемых типологий характера. Однако не стоит забывать, что при изучении характерологических особенностей личности огромное значение имеет общая эрудиция слушателей и знание ими художественной литературы, так как авторы произведений не хуже именитых психологов раскрывают сущность проявления черт, прекрасно описывают и прогнозируют поведение человека.

Методика «Семь радикалов» базируется на исследовании качеств характера, выявлении среди них близких по происхождению (по внутренним условиям формирования) и объединении этих однородных качеств в группы, а затем выявлении в этих однородных группах ведущего качества, определяющего основное предназначение этой группы, как средства и способа адаптации к социальной среде. По мнению специалистов-практиков, наиболее популярной адаптированной технологией изучения характерологических особенностей личности и прогнозирования ее поведения является методика «Семь радикалов» Виктора Викторовича Пономаренко [4]. Автор предлагает методику, ставшую результатом преломления общепринятой теории характера через собственный профессиональный опыт деятельности, в том числе в силовых структурах. В методике представлены семь основных поведенческих радикалов – *истероидный, эпилептоидный, паранояльный, эмотивный, шизоидный, гипертимный и тревожный*. Сущность методики состоит в оценке типологии личности по характерологическим поведенческим признакам. В. В. Пономаренко указывает на необходимость создания профиля поведенческих особенностей личности для успешной деятельности в любой сфере. Методика «Семь радикалов» широко используется при подготовке сотрудников специальных служб. Однако есть противоречие, с которым столкнулись слушатели при апробации методики в интересах профессиональной деятельности, – отсутствие доступного описанного алгоритма определения типа радикала. Возможно, что автор методики сознательно не указывает критерии и показатели анализа характерологического профиля личности, перечисляет обобщенные различия поведения, так как эти знания имеют коммерческий характер. Таким образом, очень понятный и хорошо систематизированный материал, представленный в публикациях, не давал слушателям конкретной технологии работы, что могло снизить уровень компетентности и привести к неоправимым ошибкам в профессиональной деятельности. Во-первых, у людей с поведенческой нормой, как правило, проявляются два и более радикала. Более того, один и тот же человек с психиатрической нормой ведет себя по-разному в бытовой и деловой сфере. Например, на службе он может вести себя как демонстрант, а в бытовой сфере – как эпилептоид. Важно рассмотреть поведение интересующего лица во всех доступных сферах жизнедеятельности. Подтверждение этого вывода мы нашли в теоретических публикациях последователей В. В. Пономаренко. Во-вторых, при освоении слушателями этой методики часто возникала проблема в определении радикала личности. Она заключалась в том, что в ходе диагностики выводы делались по нескольким признакам из одной категории. Например, ими описываются показатели только внешности либо при анализе слушатель обращает внимание только на особенности коммуникации, что является в корне неправильным. Технология работы над «продуктами наблюдения» с целью определения характерологического типа должна быть более структурирована и логична.

В рамках военно-научной работы слушателями академии было проработано более 200 видеороликов, на которых апробировалась технология составления профиля личности с обязательной отработкой протокола наблюдения за поведенческими реакциями, которая была внедрена в образовательный процесс

академии. По мнению слушателей, огромным подспорьем в этой работе были знания, полученные в курсантский период первого образования (что подтверждает высказанную авторами гипотезу). Основные результаты исследования внедрены в образовательный процесс в 2015 г. В 2020 г. в рамках изучения отзывов на выпускников академии, обобщения опыта применения на практике знаний, полученных в процессе обучения, более 70 % выпускников констатировали эффективность проведения занятий по обсуждаемой тематике и целесообразность освоения методики В. В. Пономаренко для решения задач профессиональной деятельности.

Полученные результаты работы подтверждают выводы о необходимости адаптации научно-обоснованных знаний для формирования социально-психологических компетенций представителей силовых структур, проведения работы по разработке профессионально ориентированных психологических технологий решения задач и включения их в деятельность сотрудников по обеспечению национальной безопасности Республики Беларусь.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бертаданфи, Л. Общая теория систем: критический обзор / Л. Бертаданфи. – М. : Изд-во Прогресс, 1968. – 520 с.
2. Павлов, И. П. Полное собрание сочинений / И. П. Павлов. – М. : АМН СССР, 1952. – Т. V. – С. 26.
3. Лобанов, А. П. Интеллект и профессиональное образование будущих специалистов / А. П. Лобанов, А. В. Политаева // Науч. тр. Респ. ин-та высш. шк. Ист. и психол.-пед. науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. – Минск : РИВШ, 2012. – Ч. 2. ; вып. 12. – С. 125–131.
4. Пономаренко, В. В. Практическая характерология с элементами прогнозирования и управления поведением (Методика «Семь радикалов») / В. В. Пономаренко. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 252 с.
5. Левитов, Н. Д. Вопросы психологии характера / Н. Д. Левитов. – М. : Учпедгиз, 1956. – 368 с.
6. Ганнушкин, П. Б. Избранные труды : избр. психиатр. тр. / П. Б. Ганнушкин. – М. : Медицина, 1964. – 292 с.
7. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. – Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 252 с.
8. Вишневская, В. П. Коммуникативная компетентность сотрудников государственных органов системы обеспечения национальной безопасности (теоретические и практические аспекты) : учеб. пособие / В. П. Вишневская, Е. И. Сутович ; Ком. гос. безопасности Респ. Беларусь, Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь. – Минск : ИНБ, 2012. – 154 с.
9. Евелькин, Г. М. Психология профессиональной эффективности / Г. М. Евелькин. – Минск : Ин-т нац. безопасности Респ. Беларусь, 2010. – 209 с.

АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АППАРАТНО-ПРОГРАММНЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ПРАКТИКЕ КОМПЛЕКТОВАНИЯ ВОИНСКИХ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ

Медведев Александр Владимирович

*Ресурсный центр отдела по образованию Октябрьского района г. Витебска
г. Витебск, Беларусь*

Экстремальные условия воинской деятельности требуют от специалиста наличия необходимых для избранной специальности профессионально важных качеств, способствующих освоению знаний и умений, формированию навыков в соответствии с квалификационными требованиями. В целях эффективной диагностики индивидуальных психологических особенностей личности разработан целый ряд психодиагностических методик, позволяющих оценивать различные качества человека: особенности его интеллектуальной, когнитивной сферы, социально-психологические и личностные качества, мотивацию, адаптационный потенциал, уровень нервно-психической устойчивости.

В соответствии с требованиями руководящих документов различных ведомств сферы национальной безопасности в области профессионального психологического отбора избраны различные комплексы психодиагностических методик, позволяющие выделить переменные, максимально раскрывающие психологические профессионально важные качества личности специалистов структурных подразделений.

Количество психодиагностических методик для проведения психологического отбора обеспечивает потребности психологических служб подразделений силовых структур, а качество данной процедуры зависит от компетентности психолога и специалиста кадрового органа.

К настоящему моменту разработан ряд аппаратно-программных психодиагностических комплексов для силовых структур, которые обеспечивают как профессиональный отбор, так и психологическое сопровождение в ходе служебной деятельности [1]:

1. Автоматизированное рабочее место военного психолога 83т379 (АРМ ВП 83т379).

2. Автоматизированное рабочее место специалиста профессионального отбора (АРМ СПО «ОТБОР-В»).

3. Аппаратно-программный комплекс «Гранит» (АПК «Гранит» для ФСБ (КГБ)).

4. Аппаратно-программный психодиагностический комплекс МУЛЬТИПСИХОМЕТР (для МВД).

5. Устройство психофизиологического тестирования УПФТ-1/30 «Психофизиолог».

6. Комплекс объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп».

Приведенный список аппаратно-программных комплексов не полон, так как рынок предлагает большой спектр программ, систем конструирования и автоматизации тестов. Однако, как показала практика, органы управления, отвечающие за морально-психологическое состояние личного состава, не всегда придают должное значение программному обеспечению частей.

Социально-психологическое исследование по выявлению доминирующих индивидуальных психологических особенностей личности военнослужащих в целях профессионального психологического отбора для прохождения службы по контракту, проведенное в одной из воинских частей, дало возможность обосновать необходимость использования аппаратно-программных комплексов при проведении психодиагностики, мониторинга психологических качеств военнослужащих и комплектования подразделений по сходным психологическим и физиологическим характеристикам.

Задачами исследования определялись:

1) сформировать психодиагностический комплекс стандартизированных методик (использование которого позволит получить критериальный диапазон количественных показателей для отбора кандидатов на замещение вакантных должностей);

2) определить с использованием факторного анализа статистически значимые переменные, характеризующие индивидуально-психологические особенности личности военнослужащих подразделений СпН, оказывающие влияние на эффективность учебно-боевой деятельности.

В процессе решения первой задачи социально-психологического исследования по результатам психодиагностики (бланковым способом) были выделены двадцать четыре переменные, характеризующие основные психологические особенности личности военнослужащих, пригодных к прохождению службы по контракту. Обработка результатов шести психодиагностических методик заняла около 30 дней, что является неэффективным в рамках профессионального психологического отбора. В то же время использование АППК типа УПФТ-1/30 «Психофизиолог» или АРМ СПО «ОТБОР-В» позволило бы затратить на проведение психодиагностики с получением результата не более 4 часов, так как методический инструментарий, заложенный в программное обеспечение и используемый в бланках, идентичен.

Решение второй задачи проводилось с использованием программы SPSS Statistics 21.0, что дало возможность в короткие сроки провести корреляционный анализ данных, анализ главных компонент, определить адекватность выборки и факторные нагрузки переменных, выделить факторы, оказывающие доминирующее влияние на психику военнослужащего в процессе учебно-боевой деятельности.

Дополнительно в рамках социально-психологического исследования была проведена диагностика психофизиологического состояния военнослужащих, проходящих службу по контракту. Запись электрокардиограммы и ее последующее преобразование в кардиоритмограмму и спектрограмму проводились на

программно-аппаратном комплексе «Омега-М». Расшифровка и оценка состояния организма осуществлялись программами установки в автоматическом режиме, данные исследования заносились с помощью функции экспорта в таблицы Excel. Для оценки статистической значимости различий использованы программы Excel [2].

По результатам диагностики программно-аппаратным комплексом «Омега-М» получены данные о функциональном состоянии и вегетативном статусе организма военнослужащих по пятидесяти показателям. В частности, диагностика проводилась перед выполнением учебно-боевой задачи (рисунок 1) и по прибытии в район сбора по окончании выполнения (рисунок 2).



Рисунок 1. – Показатели функционального состояния военнослужащего перед выполнением учебно-боевой задачи

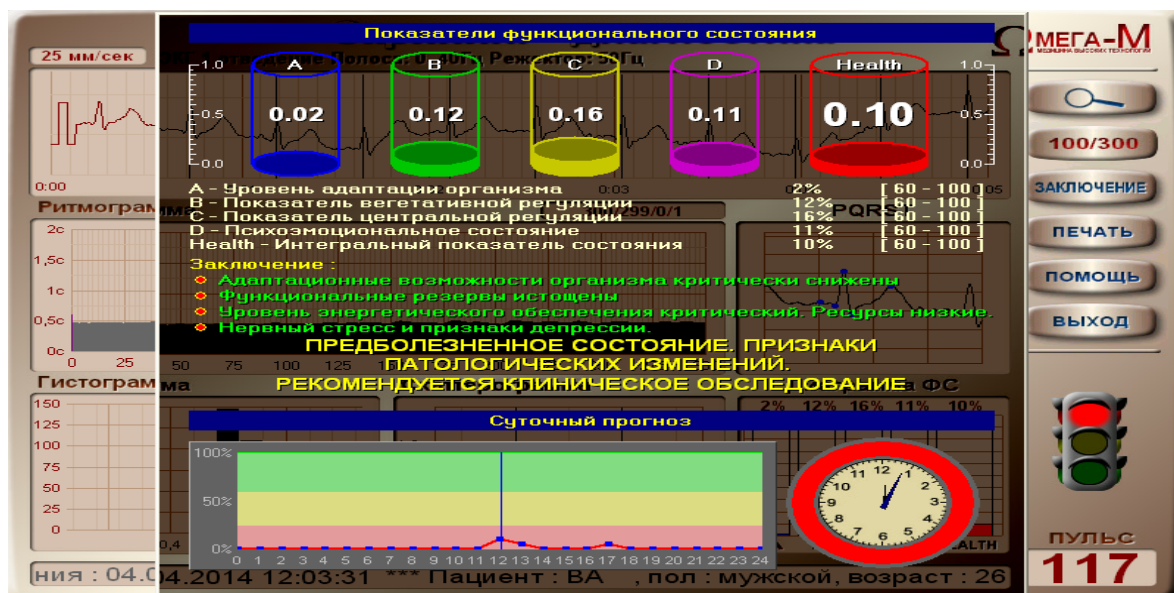


Рисунок 2. – Показатели функционального состояния военнослужащего после выполнения учебно-боевой задачи

Полученная в ходе социально-психологического исследования совокупность данных позволила определить критерии пригодности военнослужащих для прохождения службы по контракту и математически их обосновать.

Кроме того, сформированный комплекс психодиагностических методик и применение ПАК «Омега-М» позволяют проводить как профессиональный психологический отбор, так и мониторинг степени выраженности психологических качеств личности военнослужащих. Применение АППК в системе комплектования подразделений и ротации кадров по специализациям в рамках военно-учетной специальности дает возможность формировать подразделения, основываясь на схожих психических и физиологических параметрах личного состава, определять сложность выполнения боевых задач подразделением исходя из психофизиологического состояния военнослужащих.

Таким образом, применение в повседневной практике аппаратных психодиагностических комплексов повышает эффективность работы должностных лиц, ответственных за морально-психологическое состояние личного состава и готовность военнослужащих к выполнению задач по предназначению.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аппаратно-программные психодиагностические комплексы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medicom-mtd.com/html/Products/psychophysiology.html>; <http://www.multipsychemetr.ru>; <http://dms-npk.ru/express-diagnostika/omega-c.html>. – Дата доступа: 11.10.2020.

2. Функциональное состояние организма и готовность к выполнению физической нагрузки военнослужащими / А. В. Медведев [и др.] // Специф. и неспециф. механизмы адаптации во время стресса и физич. нагрузки : материалы II Респуб. науч.-практ. интернет-конф., Гомель, 30 нояб., 2016 ; УО «Гомельский гос. мед. ун-т». – Гомель : ГГМУ, 2016. – С. 6–16.

НЕКОТОРЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОТБОРА ПОГРАНИЧНИКОВ

Пиколюк Юрий Сергеевич

Козловский Алексей Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Деятельность по охране государственной границы предъявляет широкий перечень требований к пограничникам, что определяет необходимость проведения профессионально-психологического отбора данной категории военнослужащих.

Исторический анализ проблемы профессионально-психологического отбора позволяет сделать вывод, что подлинное использование возможностей психологии в интересах военного дела началось лишь в XX в. Как это ни парадоксально, но Первая мировая война послужила предпосылкой к прикладному использованию психологических знаний в армии и толчком к дальнейшему развитию практической психологии в целом.

Если до этого момента психика солдата интересовала в основном лишь наиболее прогрессивных военачальников и военных врачей-психиатров, то с возникновением реальной угрозы мировой войны интерес к психологии возрос многократно. Это было обусловлено, прежде всего, необходимостью рационального использования человеческих ресурсов, что возможно лишь с учетом психологических особенностей и возможностей человека.

Так, в 1897 г. в Учебно-воздухоплавательном парке выпускник Военно-хирургической академии военный врач С. П. Мунт провел первые в России специальные физиологические и психологические исследования влияния полетов на воздушных шарах на человека. В 1911 г. он выступил на заседании совета Императорского Всероссийского аэроклуба с результатами наблюдений за воздухоплавателями и летчиками. Об этом доложили военному министру, и по его приказу в 1913 г. в Гатчинской авиационной школе была организована первая в России специальная физиологическая лаборатория.

В 1920-х и первой половине 1930-х гг. в России отмечалось повышение интереса к применению психологических знаний в различных условиях профессиональной деятельности. В системе Наркомата труда РСФСР были организованы бюро профессиональной консультации, Межведомственный координационный совет по профессиональному подбору и профессиональной консультации, специальные лаборатории и кабинеты.

В их задачу входили подготовка и осуществление профориентационных мероприятий, психологический анализ различных видов трудовой деятельности, изучение индивидуальных особенностей и оценка профессиональной пригодности людей, формирование конкретных рекомендаций по выбору специальности.

В ряду важнейших задач, стоявших перед отечественными психологами тех лет, были:

выяснение специфики формирования военных знаний, умений, навыков;
разработка методов отбора и оценка профессиональной пригодности кандидатов на учебу;

оптимизация процесса подготовки военных специалистов.

Большое участие в развитии военной психологической мысли в России в 1920-х гг. принял М. В. Фрунзе. Одной из важнейших задач военных психологов в вооруженных силах М. В. Фрунзе считал организацию психологических исследований в целях отбора и распределения личного состава.

В 1924–1925 гг., будучи во главе вооруженных сил, М. В. Фрунзе дал указание и активно способствовал созданию широкой сети центральных, окружных и школьных психофизиологических лабораторий, которые положили начало серьезным исследованиям психологии воинской деятельности. Военные психологи занимались исследованием психофизиологических характеристик воинов различных специальностей (авиаторов, водителей, пехотинцев, танкистов).

Они создавали и совершенствовали методы профессионального отбора, составляли профессиограммы военных специальностей, перечни психологических качеств, необходимых для конкретных военных профессий. Разрабатывались ими и методы психологических и физических тренировок для повышения работоспособности и уменьшения утомляемости в ходе различных видов воинской деятельности [1].

Однако с 1937 до конца 50-х гг. проблема профессионально-психологического отбора была предана забвению, «любая психодиагностика военнослужащих была практически запрещена» [2, с. 47]. Возвращение интереса исследователей к проблеме профессионально-психологического отбора в военные структуры началось только в 80–90-х гг. [2].

Необходимо отметить, что, согласно результатам проведенного теоретического анализа обозначенной проблемы, в указанный период времени отмечается активизация научного интереса к проблеме профессионально-психологического отбора военнослужащих и в БССР. Интерес в данном аспекте представляют работы доктора психологических наук, профессора полковника А. Т. Ростунова, значительное количество которых посвящено проблемам профориентации молодежи и ее психологической подготовке к трудовой деятельности: «Ориентация школьников на военные профессии» (1984); «Военно-профессиональная ориентация молодежи» (1988); «Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии» (1995).

Особое внимание автором было уделено проблемам формирования профессиональной пригодности к деятельности в обычных и особых условиях. Определяющим признаком профессиональной пригодности личности, согласно мнению автора, выступает его способность к выполнению какой-либо деятельности. В качестве условий формирования профессиональной пригодности автором выделяются: соответствующая мотивация, структура качеств личности, сочетание сенсорных, мнемических, логических, эмоционально-волевых и других компонентов психики, своеобразно преломляющихся и развивающихся в

конкретных видах деятельности личности. Автором указывается на то, что профессиональная пригодность должна рассматриваться как большая система, содержащая четыре функциональных блока: профориентацию, профотбор, профподготовку и профадаптацию. В соответствии с мнением А. Т. Ростунова, для решения задачи профессионально-психологического отбора на научной основе необходимо, исходя из данных психологического анализа деятельности, сформулировать требования к личностным качествам специалиста и разработать психологические приемы выявления этих качеств [2].

Распад Советского Союза внес коррективы в развитие системы профессионально-психологического отбора военнослужащих, в том числе и представителей пограничных войск. В этой связи интерес представляют публикации А. В. Сильвановича и Е. И. Сутович. В развитии системы профессионально-психологического отбора в пограничные войска (органы пограничной службы) Республики Беларусь, согласно мнению авторов, следует выделить два периода:

в рамках работы лаборатории профессионального психофизиологического отбора (1994–2006 гг.);

в рамках деятельности должностных лиц психологических служб (впоследствии – отделов (отделений)) воинских частей (с 2006 г. по настоящее время).

Анализируя современное состояние проблемы профессионально-психологического отбора в органы пограничной службы, А. В. Сильванович и Е. И. Сутович обращают внимание на использование различного рода компьютерных психодиагностических систем как зарубежного, так и отечественного производства. В качестве примера авторами приводится проведение профессионально-психологического отбора с использованием аппаратно-программного психодиагностического комплекса «Мультипсихометр».

Указанный подход позволяет осуществлять на основании результатов использования психодиагностических методик или их комбинаций комплексную оценку уровня сформированности широкого перечня профессионально важных качеств, психологических и психофизиологических свойств, характеристик психологического состояния личности [3].

В качестве особого аспекта профессионально-психологического отбора в органы пограничной службы, согласно мнению А. В. Сильвановича и Е. И. Сутович, следует выделить разработку и использование специального компьютерного психологического диагностического инструментария для выявления уровня сформированности у военнослужащих органов пограничной службы профессионального, антикоррупционного, нравственного, патриотического самосознания, а также особенностей анализа информации, получаемой из разных информационных источников, принятия на его основе решения.

Приоритетным направлением развития системы профессионально-психологического отбора в органах пограничной службы является выявление качеств военнослужащих, которые в дальнейшем будут востребованы для решения задач по предназначению в соответствии с направлениями совершенствования форм и способов охраны государственной границы, появлением новых рисков, вызовов и угроз, разработками новых видов оружия и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пиколок, Ю. С. Военная психология : учеб.-метод. пособие / Ю. С. Пиколок, П. В. Филиппов. – Минск : ВА РБ, 2007. – 285 с.
2. Ростунов, А. Т. Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. – Минск : Харвест, 1984. – 313 с.
3. Сильванович, А. В. Из истории профессионально-психологического отбора в ОПС / А. В. Сильванович, Е. И. Сутович // Вестн. Ин-та погранич. службы Респ. Беларусь. – 2018. – № 1 (2). – С. 42–47.

УДК 378.015.3

АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Полещук Юлия Анатольевна, кандидат психологических наук, доцент
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
г. Минск, Беларусь

Постоянный рост научно-технической информации, компьютеризация и автоматизация производства, внедрение информационных технологий практически во все сферы деятельности повышают уровень требований к профессиональной подготовке специалистов.

Сегодня одной из задач высшей школы является такая оптимизация обучения студентов, когда значительная роль принадлежит формированию у них познавательного интереса, стимулированию интенсивного приобретения и переработки полученной информации.

Становится актуальным не только приобретение знаний, но и формирование потребности в непрерывном самостоятельном овладении ими, развитии умений и навыков самообразования, а в результате – самостоятельного творческого подхода к знаниям на протяжении всей жизни. Такая деятельность современных участников образовательного процесса неразрывно связана с освоением и использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

В настоящее время благодаря стремительному развитию ИКТ внедряются, закрепляются в сфере образования, изменяют процесс и служат дополнением традиционных методов обучения. Они позволяют обогащать формы и совершенствовать методы обучения, облегчают образовательный процесс и делают его более качественным.

Использование компьютерных технологий активизирует психологические ресурсы личности, связанные с мотивацией и познавательным интересом,

самоуважением, самоутверждением, что способствует развитию профессиональной направленности в учебно-профессиональной деятельности студента и дальнейшей трудовой деятельности специалиста.

Специфическими особенностями компьютерных технологий выступают скорость передачи данных, стоимость абонентской платы и времени работы в сети, компьютерная форма презентаций материала. Это стимулирует пользователей к рациональному использованию времени и тщательной подготовке информации, учит поиску средств выделения главной информации в тексте. Компьютерные технологии характеризуются оперативной передачей информации, хранением больших ее объемов, интерактивностью, широким доступом к ее источникам.

Одним из условий успешного использования ИКТ в образовательном процессе высшей школы выступает компетентность его субъектов. Студенты в силу своей мобильности получают необходимые знания и навыки путем самообразования.

В каждом учреждении высшего образования задача повышения ИКТ-компетентности преподавателя решается на локальном уровне, в то же время внедрение централизованного обучения, на наш взгляд, оптимизирует процесс подготовки преподавателей. Один из вариантов решения данной задачи предлагают в российском учебно-методическом центре PEDAGOG.PRO, где функционирует учебная программа дополнительного образования «Профессиональная ИТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога (126 часов)». Наряду с развитием базовой (общепользовательской) профессиональной ИКТ-компетентности педагога слушателям предлагают освоение облачных сервисов как средства формирования информационной образовательной среды, технологии создания персонального сайта как электронного портфолио педагога, подготовку интерактивных презентаций как общепедагогического компонента ИКТ-компетентности педагога. Также в содержание программы включены аспекты автоматизированного контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы, использование инфографики как средства визуализации образовательного контента, применение интерактивной доски, интеллектуальных карт как инструментов развития коммуникативных универсальных учебных действий [1].

В Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка на протяжении учебного года для профессорско-преподавательского состава функционирует постоянно действующий методический семинар «Интенсивные образовательные технологии в подготовке педагогических кадров», который представляет собой программу повышения квалификации, рассчитанную на 36 учебных часов. Занятия проводятся с периодичностью один раз в две недели, каждое занятие посвящено определенной тематике, отражающей реализацию конкретной образовательной технологии. Занятия проводят поочередно преподаватели всех факультетов и институтов БГПУ, состав слушателей постоянный на протяжении учебного года, для сотрудников БГПУ программа бесплатная. Учебная группа формируется из представителей всех подразделений

университета, по 2 человека от каждого. Основным условием выступает использование активных и интерактивных методов обучения, с обязательным включением всех слушателей в освоение конкретной образовательной технологии или метода обучения. На каждом занятии участники группы получают методические разработки с прописанным алгоритмом реализации применяемой технологии.

В процессе преподавания применяются: педагогическая студия как технология создания учебного коллектива, технологии коллегиальной супервизии, педагогической рефлексии, развития критического мышления, формирования речевой компетентности, обмена деятельностью, преодоления трудностей при изучении сложных тем учебной дисциплины, технология организации деловой и ролевой игры, применения методов визуальной социологии в организации хакатона, формирование иноязычной компетенции с использованием технологии Teambuilding, контекстное обучение, кейс-метод, работа в мобильном и в виртуальном образовательном пространстве, использование ресурсов интерактивной доски.

В связи с обязательным внедрением дистанционного обучения весной 2020 г. часть занятий была переведена в онлайн-формат. Так, в данном режиме были проведены занятия, где осваивались: технологии коллективного взаимобучения, «перевернутый класс», применение инстинкт-центрированной социально-биологической модели обучения и другие. Во время данных занятий участники семинара работали с несколькими онлайн-источниками: платформы ZOOM или BBB (BigBlueButton), СДО MOODLE, личный блог преподавателя, что позволило значительно расширить собственные IT-навыки.

На каждом занятии методического семинара (офлайн и онлайн) осуществлялась видеозапись, которая затем размещалась в репозитории БГПУ [2, 3]. Таким образом, существенно расширились возможности ознакомления педагогов с технологиями, которые реально используются в образовательном процессе данного учебного заведения. Методический семинар продолжает свою работу в текущем учебном году [4].

В Институте психологии БГПУ для студентов второй ступени образования (магистрантов) с 2020 г. предусмотрено освоение учебной дисциплины «Современные технологии преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования», что позволяет формировать у магистрантов целостное и системное понимание задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества. Содержание дисциплины предполагает освоение магистрантами современных образовательных технологий и применение в будущей профессиональной деятельности, в том числе во время проведения занятий в рамках педагогической практики. При изучении темы «Компьютерные технологии в преподавании психологии» магистрантам было предложено написать эссе о возможностях компьютерных технологий в процессе обучения психологии. В своих эссе магистранты обозначили следующие сферы реализации: возможности программного обеспечения Microsoft Office в образовании; применение системы веб-технологий для образовательного процесса; использование СДО MOODLE, платформы BBB, личного блога преподавателя; вебинары;

онлайн-консультирование. При осуществлении данных сфер обязательным условием выступает ИКТ-компетентность преподавателя.

В связи с необходимым (обязательным) переходом образовательного процесса в дистанционный формат весной 2020 г. у преподавателей появились новые задачи, связанные с обеспечением кибербезопасности онлайн-обучения. Варианты решения данной проблемы предложили сотрудники Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова [5]. Ими также предлагаются пути поддержания мотивации студентов при проведении занятий в удаленном формате [6].

Несмотря на то, что ИКТ активно используются в образовательном процессе, они, на наш взгляд, являются дополнительным (вспомогательным) средством обучения. Ведущая роль принадлежит преподавателю, общение с которым позволяет осуществлять оперативную обратную связь, без которой невозможна реализация субъект-субъектного взаимодействия. Оптимальным здесь выступает офлайн-пространство, где межличностные отношения смогут реализоваться наиболее полно.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессиональная ИТ-компетентность педагога в условиях внедрения ФГОС и профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] : программа // Учеб.-метод. центр PEDAGOG.PRO. – Режим доступа: <http://www.pedagog.pro/p/courses.html>. – Дата доступа: 14.11.2020.

2. Методический семинар 2018–2019 [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://video.bspu.by/index.php/otkrytye-meropriyatiya/metodicheskij-seminar>. – Дата доступа: 14.11.2020.

3. Методический семинар 2019–2020 [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://video.bspu.by/index.php/otkrytye-meropriyatiya/metodicheskij-seminar-2019-2020>. – Дата доступа: 14.11.2020.

4. Методический семинар 2020–2021 [Электронный ресурс] // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://video.bspu.by/index.php/otkrytye-meropriyatiya/metodicheskij-seminar-2020-2021>. – Дата доступа: 15.11.2020.

5. Рекомендации при возникновении непредвиденной ситуации и попыток срыва занятий, кибербуллинга, троллинга преподавателей в дистантном формате [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/news/events/covid19/rec_bullying.pdf. – Дата доступа: 10.11.2020.

6. Факультет психологии МГУ: 10 рекомендаций, как поддержать мотивацию и вовлеченность студентов при текущем дистантном обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/news/events/covid19/rec_distant.html. – Дата доступа: 10.11.2020.

ПЕРЕДВИЖНОЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИЦИНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС В ПРАКТИКЕ ОКАЗАНИЯ ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Сильванович Андрей Валентинович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Развитие общества в сфере техники и технологий кардинальным образом изменяет процесс оказания психологической помощи, предоставляя психологам новые условия межличностного взаимодействия с клиентами.

Результаты исторического анализа обозначенной проблемы свидетельствуют о том, что с середины прошлого века начинают приобретать актуальность вопросы дистанционного взаимодействия в системе «психолог – клиент». Например, согласно мнению А. Н. Моховикова, по телефону первая психологическая помощь была оказана английским священником Чадом Варом. Автором указывается на то, что, прочитав в одной из газет о совершении в Лондоне трех самоубийств в день, священник предложил своей пастве дать объявление в газеты о телефонном номере для предоставления возможности оказать психологическую помощь любому и в любое время суток, указав следующее: «Перед тем как покончить с собой, позвони мне! Телефон 9000» [1, с. 24]. 2 ноября 1953 г. раздался первый звонок.

Идея Чада Вары получила широкое распространение, и в последующие семь лет службы телефонной помощи возникли в большинстве крупных европейских городов (1956 г. – в Западном Берлине, 1957 г. – в Цюрихе, 1958 г. – в Роттердаме и в Осло, в 1959 г. – в Брюсселе и в Женеве, в 1960 г. – в Париже) [1].

Произошедшие с момента образования первой службы по оказанию психологической помощи по телефону научно-технические и технологические изменения в сфере организации межличностного взаимодействия расширили и возможности оказания психологической помощи. В частности, в современной литературе широко обсуждается вопрос дистанционного, в том числе психологического, онлайн-консультирования [2–4 и т. д.]. Так, согласно результатам проведенного Е. П. Селезневой исследования, в 2014 г. в России была создана общественная организация «Федерация психологов-консультантов онлайн» (ФПКО), целью которой явилось развитие теории и практики профессионального психологического консультирования и немедицинской терапии онлайн. Для достижения поставленной цели членами указанной общественной организации осуществляются:

распространение информации о данном направлении оказания психологической помощи, в том числе издание книг, брошюр, журналов;

выделение критериев и оценка результативности психологического консультирования онлайн;

проведение научных исследований в рассматриваемой проблемной сфере и т. д. [4].

Вышеописанные подходы к оказанию психологической помощи нашли широкое обсуждение среди сотрудников органов пограничной службы Республики Беларусь. Однако удаленность подразделений от управления воинских частей и условия реализации служебной деятельности пограничников не всегда позволяют сотрудникам органов пограничной службы получить такого рода оперативную психологическую помощь. В этой связи Государственным пограничным комитетом Республики Беларусь в 2010 г. было принято решение об оптимизации деятельности сотрудников психологической службы посредством внедрения в практику их работы определенного рода технических средств. Так, было предложено создание передвижного психолого-медицинского реабилитационного комплекса (ПМРК) (рисунок).



Рисунок. – Передвижной психолого-медицинский реабилитационный комплекс

В качестве приоритетных задач ПМРК выступили:

психологическая диагностика всех категорий личного состава органов пограничной службы;

проведение релаксационных мероприятий, индивидуального психологического консультирования, анализ и оценка степени необходимости специализированной помощи и психологической коррекции и т. д.

Следует отметить, что ПМРК был разработан на базе автомобиля IVECO Daily 50 C15, переоборудованного в специальный автомобиль психологической службы Государственного пограничного комитета органов пограничной службы Республики Беларусь. Пространство ПМРК включает три изолированные зоны:

место водителя и два пассажирских кресла; отделение для оказания психологической помощи, разделенное на две зоны раздвижной перегородкой; технический блок. Вторая зона ПМРК оснащена аппаратно-программным психодиагностическим комплексом «Мультиспихометр», двумя массажными релаксационными креслами с программным обеспечением, аудиовизуальным комплексом и т. д. Индивидуальная и групповая психологическая помощь в ПМРК может оказываться одновременно пяти военнослужащим. Временной период оказания психологической помощи неограничен.

Знакомство военнослужащих (курсантов и слушателей, военнослужащих срочной службы, прапорщиков и офицеров) с работой ПМРК позволяет сформировать у них представление о деятельности психологов органов пограничной службы как динамически развивающейся и предполагающей проведение психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающих мероприятий не только на территории воинской части, но и в подразделениях границы. Временная и территориальная мобильность сотрудников психологической службы органов пограничной службы Республики Беларусь, обеспечению которой способствует использование в их деятельности ПМРК, позволяет сделать психологическую помощь более доступной для различных категорий военнослужащих и членов их семей. В то же время рефлексия сотрудниками психологической службы результатов оказания психологической помощи в ПМРК свидетельствует не только о повышении эффективности их деятельности, но и о формировании интереса военнослужащих, прежде всего слушателей и курсантов, к психологической науке как таковой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Моховиков, А. Н. Телефонное консультирование / А. Н. Моховиков. – М. : Смысл, 2001. – 494 с.

2. Донцов, Д. А. Концепция дистанционной психологической помощи населению [Электронный ресурс] / Д. А. Донцов, М. Б. Сокуренок // Новый взгляд : Междунар. науч. вестн. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-sluzhby-distantsionnoy-psihologicheskoy-pomoschi-naseleniyu> . – Дата доступа: 29.09.2020.

3. Меновщиков, В. Ю. Психологическая помощь в сети Интернет [Электронный ресурс] / В. Ю. Меновщиков. – М., 2007. – 178 с. – Режим доступа: https://ciur.ru/glr/glr_skoj/SiteAssets/psyhelp_in_internet.pdf. – Дата доступа: 29.09.2020.

4. Селезнева, Е. П. Особенности психологического консультирования онлайн [Электронный ресурс] / Е. П. Селезнева // Науч.-образоват. журн. для студентов и преподавателей. – 2020. – № 9. – 2007. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-psihologicheskogo-konsultirovaniya-online>. – Дата доступа: 29.09.2020.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА НАСЕЛЕНИЕ КАК ОДНОГО ИЗ ЭТАПОВ СЕТЕЦЕНТРИЧЕСКОЙ ВОЙНЫ

Скрынников Юрий Васильевич
Судникевич Константин Сергеевич
УО «Военная академия Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Современная информационная среда характеризуется протеканием сложных информационных процессов, ведущая роль в которых отводится сети Интернет. В настоящее время популярность распространения информации посредством социальных сетей, мессенджеров («ВКонтакте», «Одноклассники», Facebook, Twitter, Instagram, Telegram) неоспорима.

Актуальность данной проблемы обусловлена тем, что Интернет как средство распространения и получения информации, коммуникации используется подавляющим большинством представителей различных социальных групп. При этом информация, распространяемая через возможности указанной глобальной сети, не проходит процедуру соответствующей проверки. В связи с этим в Концепции информационной безопасности Республики Беларусь отмечается, что через информационное пространство осуществляются преднамеренная дискредитация основ государств и их властных структур, размывание национального менталитета и самобытности, вовлечение людей в экстремистскую и террористическую деятельность, разжигание межнациональной и межконфессиональной вражды, формирование протестного потенциала [1, с. 15].

Принимая во внимание вышеизложенное, можно утверждать, что современное общество регулярно подвергается информационно-психологическому воздействию посредством соответствующих технологий.

Понятие информационно-психологического воздействия может быть определено как информационное воздействие на психику человека, оказывающее влияние на восприятие им реальной действительности, в том числе на его поведенческие функции, а также в некоторых случаях на функционирование органов и систем человеческого организма [2, с. 52]. Информационно-психологическое воздействие может оказывать влияние как на отдельную личность, так и на социальные субъекты различных уровней общества.

Рассмотрим информационно-психологическое воздействие на личность и общество на примере социальных сетей и мессенджеров. Коммуникацию в социальных сетях и мессенджерах можно определить как процесс обмена информацией условной общностью лиц, объединенных в виртуальном пространстве посредством Интернета. Субъекты, между которыми происходит виртуальное общение, имеют возможность получать и передавать информационные сообщения.

Среди наиболее популярных социальных сетей и мессенджеров в Республике Беларусь следует выделить «ВКонтакте», Instagram, Facebook, «Одноклассники», Twitter, Telegram и Viber. Процесс коммуникации в социальных сетях также осуществляется путем вступления пользователей в виртуальные сообщества (каналы), объединенные идеями, убеждениями, мировоззрением, взглядами или интересами. При этом каждое сообщество управляется одним или несколькими лицами, так называемыми администраторами (блогерами), которые, как правило, публикуют в ней информацию, соответствующую направленности сообщества (блога). Стоит отметить, что администраторы групп (каналов) обычно воспринимаются пользователями социальных сетей и мессенджеров как компетентные специалисты в той или иной сфере, а их мнение, доведенное до целевой аудитории, не подвергается сомнению.

Несмотря на то, что публикуемые в социальных сетях и мессенджерах мнения являются субъективными, а информация представляет нередко искаженные сведения, интерпретируемые после личной оценки администратора (блогера), пользователи социальных сетей воспринимают ее как достоверную, что является одним из направлений информационно-психологического воздействия на них.

Анализируя описанную проблему, необходимо рассмотреть ее через призму понятия социальной установки, определяющей отношение индивида к определенному социальному объекту, процессу, явлению. Под объектом в данном случае можно понимать любой государственный институт, оказывающий влияние на проведение внешнего и внутреннего политического курса.

Впервые содержание социальной установки было исследовано в 1942 г. американским психологом М. Смитом. Согласно его научному труду в рассматриваемое понятие структурно входит три компонента:

аффективный – чувства, эмоции: любовь и ненависть, симпатия и антипатия, которые формируют отношение к объекту, предубеждение (отрицательные чувства), привлекательность (положительные чувства) и нейтральные эмоции. Это стержневой компонент установки. Эмоциональное состояние предшествует организации когнитивного компонента;

когнитивный – восприятие, знание, убеждение, мнение об объекте, формирующее определенный стереотип, модель;

поведенческий – мотивы и цели поведения, склонность к определенным поступкам. Это непосредственно наблюдаемый компонент, который может не совпадать с вербально выраженной готовностью вести себя определенным образом по отношению к конкретному объекту, субъекту или событию. Поведенческий компонент – это намерение вести себя определенным образом в ответ на чувство, результат установки, склонность к характерным действиям [3, с. 227].

Согласно имеющимся теориям, существуют зависимости между различными компонентами установки и возникающие отсюда особенности взаимовлияния и взаимозависимости различных составляющих установки. Так, в результате воздействия на один из ее компонентов меняются и остальные. Например, систематическая демонстрация человеку информации, вызывающей у него реакцию на уровне чувств и эмоций, способной формировать симпатию к

определенному объекту, приведет к изменению отдельных его убеждений и в результате окажет влияние на его поведение.

Очевидно, что посредством сети Интернет осуществляется воздействие в основном на когнитивную составляющую социальных установок. Субъекты, публикуя информацию в социальных сетях и мессенджерах определенного содержания, влияют на знания, убеждения как личностей, так и малой социальной группы. Результатом рассматриваемых действий является изменение мнения об объекте, формирующее определенный стереотип, что в итоге приводит к изменению поведения индивида.

Если рассматривать процесс изменения социальной установки на примере отношения населения к силовым структурам, то можно увидеть, что в настоящее время стало популярным публиковать в социальных сетях и мессенджерах информацию о некоторых их сотрудниках. В частности, указанные материалы создаются в формате интервью, где бывшие или действующие представители силовых структур как анонимно, так и публично рассказывают об особенностях своей служебной деятельности в требуемом заказчиком свете. Воспринимая указанный материал, потребители информации получают якобы новые знания о деятельности государственных органов, достоверность которых не подвергается сомнению («мнение эксперта»). Подобным образом происходит изменение отношения субъекта к организации в целом. Помимо усиления воздействия на установки индивида характер представляемой в Интернете информации направлен еще и на то, чтобы вызвать реакцию на уровне чувств и эмоций. Это помогает закрепить установку в сознании человека и сделать ее более устойчивой к дальнейшему воздействию.

Таким образом, становится очевидным, что целью информационно-психологических технологий и методик социальной инженерии деструктивного характера является намерение изменить социальные установки у личности и целой малой социальной группы, что в итоге приведет к изменению поведения членов группы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. О Концепции информационной безопасности Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Совета Безопасности Респ. Беларусь, 18 марта 2019 г., № 1 // ЭТАЛОН. Законодательство Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2020.

2. Баришполец, В. А. Области применения информационно-психологического воздействия / В. А. Баришполец // Информ. технологии. – 2014. – № 1. – С. 52–79.

3. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник / Г. М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 384 с.

СЕНСОРНАЯ КОМНАТА В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сутович Елена Иосифовна, кандидат психологических наук, доцент

Верещако Вера Николаевна

Кондратьева Маргарита Александровна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Система мероприятий по повышению работоспособности и устойчивости сотрудника к неблагоприятным факторам служебной деятельности требует ознакомления на этапе овладения профессией с современными подходами в области поддержания психического здоровья. В этой связи актуальность приобретает создание в учреждениях высшего образования так называемых сенсорных комнат или уголков психологической разгрузки, включающих элементы данных комнат.

Согласно мнению Н. В. Князевой, сенсорная комната – «помещение, оборудованное по стандартному или индивидуальному проекту, где ребенок или взрослый, пребывая в безопасной, конформной обстановке, наполненной разнообразными стимулами самостоятельно или при ненавязчивом сопровождении специалиста исследует окружающую среду» [1, с. 4]. Автором указывается на то, что среда сенсорной комнаты, окружающая личность, включает множество различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, обоняния, осязания и вестибулярный аппарат. В то же время автором обращается внимание на использование в современной научной литературе широкого перечня названий данного помещения, а именно: комната психологической разгрузки, комната доктора, мультисенсорная комната, комната релаксации и т. д. [1].

Исторический анализ обозначенной проблемы свидетельствует о том, что созданию комнат (классов, кабинетов) релаксации (психофизиологической разгрузки) для поддержания психического здоровья специалистов (будущих специалистов) уделялось особое внимание в СССР. Например, в Белорусском государственном институте народного хозяйства им. В. В. Куйбышева, ныне Белорусском государственном экономическом университете, при участии доктора психологических наук, профессора В. П. Вишневской был создан кабинет психофизиологической разгрузки [2].

Новым витком в разработке такого рода помещений явилась активизация научных исследований в области психологии воздействия, а также широкое распространение светодиодной аппаратуры. Так, результаты анализа представленных в системе Интернет сведений [3, 4 и др.] свидетельствуют о делении оборудования сенсорных комнат на несколько групп: оптическое, музыкальное, ароматическое, мягкое-игровое, тактильное, коррекционно-развивающее и т. д. Особое внимание в проектировании рассматриваемых помещений отводится

оптическому оборудованию, к которому относятся световые панели разной модификации; системы прожекторов; зеркала и зеркальные шары; фиброоптические изделия (дуги, нити, волокна), светодиодные ленты, гибкие световые шнуры (неон и дюралайт), светодинамические гирлянды; проекторы, создающие на стенах и потолке узоры разной конфигурации; светодиодные прожекторы для расстановки акцентов и подсветки значимых элементов; приборы приглушенного света, конструкции для эффектов преломления света и др.

Особое внимание в современной литературе уделяется анализу возможностей использования сенсорных комнат в процессе осуществления коррекционно-развивающих мероприятий. Так, в работах Е. Г. Сологубова и В. Т. Кожевниковой анализируются результаты исследований, проведенных английскими учеными, согласно которым «оккупация мозга» сенсорными стимулами, наступающая после 15–20 минут пребывания в сенсорной комнате, способствует достижению состояния релаксации (расслабления), на фоне которой нормализуются многие функции человеческого организма. В связи с этим возможности, открываемые сенсорной комнатой, привлекают внимание специалистов различного профиля – педагогов и воспитателей, логопедов и психологов, работающих как с детьми, так и со взрослыми» [5, с. 122].

В контексте рассмотрения обозначенной проблемы обращает на себя внимание начавшаяся на смене тысячелетий активизация обсуждения на научно-практических семинарах и конференциях вопросов применения сенсорных комнат. Результаты такого рода мероприятий нашли отражение в сборниках материалов, практических и методических рекомендациях. Например, в 2008 г. в Казани в рамках Трехстороннего договора о сотрудничестве между российско-английской компанией Rehab and Medical, Министерством труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан и Республиканским центром социально-психологической помощи населению «Зеркало» было разработано практическое руководство по использованию сенсорной комнаты «Снузлин», в котором нашли отражение результаты научных исследований представителей различных отраслей научного знания. Авторами указанного практического руководства было акцентировано внимание на том, что специальное оборудование и спецэффекты погружают человека в нереальное пространство, оказывая комплексное воздействие на нервную систему и органы чувств. Согласно мнению авторов, световые эффекты являются обязательным элементом таких комнат и способствуют доминированию в общем эмоциональном состоянии личности позитивных эмоций; позволяют осуществлять психологическую коррекцию избыточной активности, а также протекания когнитивных процессов [6].

Более углубленный анализ возможностей использования сенсорной комнаты в практике психологической коррекционной работы, проведенный М. В. Белоусовой, позволил выделить следующие основные направления:

формирование адекватной самооценки;

снятие личностного и профессионального стресса, а также нивелирование посттравматических стрессовых расстройств;

снижение высокого уровня тревожности (включая оптимизацию подготовки к экзаменам у обучающихся);

оптимизацию процесса принятия решения, оказания помощи в ситуации выбора и т. д. [6].

Особый интерес в аспекте выделения направлений использования сенсорной комнаты в практике подготовки будущих специалистов представляют результаты исследования Е. М. Покровской, М. Ю. Раитиной и С. В. Голиковой. В публикациях данной группы авторов создание сенсорной комнаты на базе учреждения высшего образования рассматривается как один из подходов к организации комфортных условий труда и отдыха сотрудников и студентов. Обосновывая целесообразность расширения инфраструктуры учреждений высшего образования авторами акцентируется внимание на широте коррекционно-развивающих программ, реализация которых возможна в сенсорной комнате, что позволяет оптимизировать образовательный процесс, повысив успеваемость обучающихся [6].

Из вышеизложенного следует:

1) современный этап развития общества предъявляет к выпускникам учреждений высшего образования широкий перечень требований, что предполагает также их знакомство с техническими средствами, оказывающими определенное воздействие на психику личности;

2) создание на базе учреждений высшего образования сенсорных комнат позволяет будущим специалистам на практике ознакомиться с разработками в области поддержания психологического здоровья личности, а также проведения психологической коррекции самооценки, эмоциональной сферы личности, протекания психических познавательных процессов и т. д.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Волшебный мир сенсорной комнаты : метод. рекомендации / автор-сост. Н. В. Князева. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2011. – 24 с.

2. Сутович, Е. И. Исторические аспекты использования средств обучения в преподавании психологии / Е. И. Сутович // Вестн. ИПС РБ. – 2020. – № 2. – С. 95–102.

3. Покровская, Е. М. Сенсорная комната – элемент комфортной среды университета / Е. М. Покровская, Ю. И. Раитина, С. В. Голикова // Современные тенденции развития непрерывного образования: вызовы цифровой экономики : материалы науч.-практ. конф., Томск, 30–31 янв. 2020 / Томский гос. ун-т управления и радиоэлектроники. – Томск, 2020. – С. 226–227.

4. Комната психологической разгрузки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.maple.ru/article/index.php?ELEMENT_ID=14107. – Дата доступа: 12.09.2020.

5. Сенсорная комната: что это такое и в чем ее польза? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almaua.com/ru/blog/novosti/sensornaya-komnata-chto-eto-takoe-i-v-chem-ee-polza>. – Дата доступа: 12.09.2020.

6. Практическое руководство по использованию сенсорной комнаты «Снузлин» в процессе реабилитации [Электронный ресурс]. – Казань, 2008. – 170 с. – Режим доступа: <https://ocial-profi.ru/wp-content/uploads/2019/01/Prakticheskoe-rukovodstvo-po-isp.-sens.-komnaty-Snuzlin.pdf>. – Дата доступа: 12.09.2020.

МЕТОДИКА И РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫЯВЛЕНИЯ ЛИДЕРА МНЕНИЙ И СТАТУСНОЙ СТРУКТУРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГРУППЫ (В АУДИТОРНОМ И ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ)

Цыркун Иван Иванович

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров

ГУО «Белорусский государственный университет культуры и искусств»

г. Минск, Беларусь

Важнейшая потребность личности и общества – это потребность в безопасности. Однако современный этап общественного развития отличается агрессивными психологическими информационными войнами, разрушающими личность, приводящими к потере ее ресурсного созидательного потенциала.

В психологических информационных войнах используются схемы влияния личности на группу для достижения управляемого поведения по схеме «стимул – реакция». В целях осуществления этого влияния подбирается или создается искусственный лидер мнений деструктивной направленности.

Отсюда актуальность разработки и внедрения методик, позволяющих прогнозировать и упреждать деструктивное влияние, а для этого – выявлять естественных лидеров мнений профессиональной группы как носителей устойчивых конструктивных представлений, способных объединять, поддерживать и развивать имеющиеся в группах конструктивные тенденции.

Цель исследования – на основе анализа ассоциативного поля и персонифицированной систематизации ассоциаций выявить лидера мнений и статусную структуру профессиональной группы.

Теоретико-методологической основой исследования является концепция S. Moscovici о социальных представлениях [1], а также идеи и методические разработки научных школ И. Б. Бовиной [2], А. И. Донцова [3], Т. П. Емельяновой [4].

В трудах Л. Г. Почебут и И. А. Мейжис дается определение социальных представлений, раскрывается их значение для коммуникации и позиционирования личности в группе. Согласно мнению Л. Г. Почебут и И. А. Мейжис, «социальные представления – это социально выработанное и разделяемое с другими людьми знание. Они направлены на то, чтобы люди осваивали окружающую среду, понимали и могли объяснить факты и идеи, существующие в мире, могли воздействовать на других и действовать вместе с ними, могли позиционировать себя по отношению к ним, отвечать на вопросы и т. д.» [5, с. 199].

Методика выявления лидера мнений и статусной структуры профессиональной группы состоит из двух частей. В первой части проводится ассоциативный эксперимент. Значение ассоциативного эксперимента для изучения социальных представлений раскрывается в работах И. Б. Бовиной [2].

В соответствии с мнением И. Б. Бовиной, «ассоциативные методики – неотъемлемый компонент исследования социальных представлений. Это объясняется тем, что именно они дают возможность получить символический, имплицитный материал – ключевой для анализа представлений» [2, с. 10].

Процедура ассоциативного эксперимента состоит в том, что испытуемым предлагается написать 10 слов-ассоциаций на предлагаемый стимул (исследуемый концепт) [6–8]. Затем определяются ядро и периферия ассоциативного поля на основании частоты и ранга словесных откликов каждого испытуемого. С помощью контент-анализа определяются референтные для группы кластеры представлений (например, кластер «нравственные чувства», «самосознание», «воля» и т. д.).

Определение ядра ассоциативного поля дает возможность раскрыть содержание референтных для профессиональной группы представлений. Согласно Л. Г. Почебут и И. А. Мейжис, «социальные представления имеют достаточно сложную структуру, которая объединяет образ и его смысл для личности. В каждом социальном представлении есть ядро, обусловленное историческими, социальными и идеологическими условиями существования народа, и периферические системы, связанные с личностными особенностями и социальным статусом индивида» [5, с. 202].

Во второй части методики осуществляется персонификация слов-ассоциаций, т. е. отклики, содержащиеся в ядре ассоциативного поля, соотносятся с выборкой испытуемых, устанавливаются авторы тех слов-ассоциаций, которые находятся в ядре ассоциативного поля профессиональных представлений группы. Этот подход позволяет выявить статусную структуру профессиональной группы. Статусная структура группы связана с положением в ней каждой личности, имеющей определенный официальный и неофициальный ранг.

В целях определения статусной структуры группы опирались на идеи социометрической процедуры Я. Л. Коломинского [9] в модифицированном виде. Как правило, критерием традиционного социометрического выбора является вопрос: «С кем бы ты хотел... кого бы ты взял с собой...?» Научная новизна исследования состоит в том, что предлагается ранжировать испытуемых не по критериям, которые используют в отношении них другие члены группы, а по совпадению слов-ассоциаций каждого человека со словами и кластерами ассоциаций, входящих в ядро ассоциативного поля изучаемой профессиональной группы. Это дает возможность дифференцировать испытуемых и установить статусную структуру группы.

Критерием определения статусной структуры группы являются представления испытуемого, совпадающие с ядром представлений его профессиональной группы. Таким образом, статусная структура выявляет членов группы, которые являются носителями ведущих для группы представлений, т. е. естественными лидерами мнений, а также тех, чьи представления в той или иной степени совпадают с ядром представлений, и тех, кто находится в оппозиции к группе, не разделяет референтные для группы представления.

По разработанной методической схеме было проведено исследование с женской гендерной группой испытуемых (210 человек, работающих в сфере культуры).

В рамках рассматриваемого вопроса необходимо отметить, что бланк для заполнения может быть предъявлен испытуемым либо в бумажном варианте, а затем для обработки перенесен в компьютерную базу данных, либо сразу может заполняться испытуемыми и переноситься в базу данных онлайн.

Испытуемым предлагалось записать 10 слов-ассоциаций на стимул «Личность». Личность – значимый стимул, так как профессии сферы культуры находятся в системе «человек – человек».

Результаты анализировались и систематизировались с учетом частотности, тематики, стереотипности и уникальности откликов, их профессионального и социально-психологического содержания, а также бытовых представлений и обыденного сознания.

С учетом частоты и ранга была выявлена структура (ядро и периферия) ассоциативного поля исследуемого концепта.

В ядро ассоциативного поля представлений, которое определялось в соответствии с методикой П. Вержеса [2], учитывающей частоту и ранг каждого слова, были включены следующие слова и тематические группы (кластеры):

- человек, индивид (использовали в ответах 35 % испытуемых);
- индивидуальность, характер (24 %);
- слова, характеризующие самосознание (самопознание, самоопределение, целостность, мировоззрение и др. – 32 %);
- высшие нравственные чувства (доброта, ответственность, красота и др. – 21 %);
- интеллект (мышление, ум – 18 %);
- образованность, развитие (16 %);
- воля (целеустремленность, сила – 15 %);
- общение/коммуникабельность (8 %);
- креатив/творчество (7,5 %);
- отрицание (слова с частицей не – 7 %).

В соответствии с количеством совпадений слов-ассоциаций в ответе каждого испытуемого с ядром ассоциативного поля исследуемой выборки всех испытуемых можно разделить на группы. Результаты исследования представлены в таблице.

Таблица. – Модель структуры группы. Классификация испытуемых по итогам анализа ядра ассоциативного поля

Статусная группа	Количество индивидуальных слов-ассоциатов, совпадающих с ядром ассоциативного поля, %	Количество испытуемых, %
1. Лидер мнений	60–80 %	2,4 %
2. Приближенный	40–50 %	7,6 %
3. Поддерживающий	20–30 %	37 %
4. Изолированный	10 %	38 %
5. Оппозиционер	Нет совпадений с ядром ассоциативного поля	15 %

Как видно из результатов, представленных в таблице, первая группа испытуемых – это лидер мнений. Лидером мнений является человек, индивидуальное ассоциативное поле которого содержит 60–80 % слов из ядра групповых ответов.

Во вторую группу, которую можно назвать «приближенные», входят испытуемые, в чьих ответах содержится 40–50 % слов из ядра ассоциативного поля группы.

В третью группу, которую можно назвать «поддерживающие», входят испытуемые, в чьих ответах содержится 20–30 % слов из ядра ассоциативного поля группы.

В четвертую группу, которую можно назвать «изолированные», входят испытуемые, в чьих ответах содержится 10 % слов из ядра ассоциативного поля группы.

В пятую группу, которую можно назвать «оппозиционеры», входят испытуемые, в чьих ответах нет ни одного совпадения с ядром ассоциативного поля группы.

В проведенном исследовании в первую группу вошли 5 человек (или 2,4 % испытуемых), вторую – 16 человек (7,6 %), третью – 78 человек (37 %), четвертую – 80 человек (38 %), пятую – 31 человек (15 %).

Соотнесение ядра ассоциативного поля с индивидуальными ассоциациями каждого испытуемого позволяет персонифицировать ассоциации и выявить носителей профессиональной ментальности, а также дать определение понятию «лидер мнений».

Лидера мнений рассматриваем как члена группы, чьи ассоциации находятся в ядре представлений. Это человек, для которого представления ядра ассоциативного поля группы являются естественной неотъемлемой характеристикой его личности. Лидер мнений – это человек, с чьими представлениями совпадают в той или иной степени представления более 80 % испытуемых.

Таким образом, этот член группы может стать ее консолидирующей основой, так как способен найти общее поле взаимодействия, установить контакты, договориться с большинством других членов группы за счет сходства представлений. Это будет способствовать решению сложной и важной проблемы удовлетворения потребности в психологической безопасности личности, профессиональных групп и всего общества в целом.

Проведенное исследование показало возможности методики для диагностики представлений профессиональной группы и выявления лидеров мнений, а также статусной структуры группы как в аудиторном, так и в дистанционном режиме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Moscovici, S. The phenomenon of social representations / S. Moscovici ; ed. by R. M. Farr // Social representations. – Cambridge : Cambridge University Press, 1984. – P. 3–69.

2. Бовина, И. Б. Стратегии исследования социальных представлений [Электронный ресурс] / И. Б. Боровина // Социол. журн. – 2011. – № 3. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/strategii-issledovaniya-sotsialnyh-predstavleniy>. – Дата доступа: 12.11.2020.

3. Донцов, А. И. Концепция социальных представлений в современной французской психологии / А. И. Донцов, Т. П. Емельянова. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. – 127 с.

4. Емельянова, Т. П. Социальные представления: история, теория и эмпирические исследования / Т. П. Емельянова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2016. – 476 с.

5. Почебут, Л. Г. Социальная психология / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. – Питер ; СПб., 2010. – 521 с.

6. Цыркун, И. И. Динамика профессиональных представлений будущих педагогов начального образования / И. И. Цыркун // Весці БДПУ. – 2017. – № 4. – С. 56–60.

7. Цыркун, И. И. Представление о личности у субъектов образовательного процесса как элемент профессиональной культуры / И. И. Цыркун // Культура Беларусі: рэаліі сучаснасці: трансфармацыя традыцыйных каштоўнасцей у інфармацыйным грамадстве : матэрыялы V Міжнар. завоч. навук.-практ. канф., Мінск, 27 верас. 2016 г. / уклад. : І. Б. Лапцёнак, І. Р. Голубева, А. А. Галкін ; рэдкал.: І. Б. Лапцёнак (гал. рэд.) [і інш.]. – Мінск : Ін-т культуры Беларусі, 2016. – С. 152–155.

8. Цыркун, И. И. Методологические предпосылки прогностической управленческой диагностики персонала и личности руководителя организации / И. И. Цыркун // Теория и практика психолог. сопровождения руководящих кадров : сб. материалов, Минск, 17 апр. 2019 г. ; Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь. – Минск, 2019. – С. 101–103.

9. Коломинский, Я. Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности) : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский. – Минск : Тетра Системс, 2000. – 432 с.

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ ЭКСПЕРТНАЯ
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО ОЦЕНКИ,
ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И МОНИТОРИНГА
ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ УСТОЙЧИВОСТИ
КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

Шаповал Валентин Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент

Курдюкова Виктория Юрьевна

ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет

Министерства внутренних дел Российской Федерации»

г. Санкт-Петербург, Россия

Современная информационная революция, следствием которой явились смена этапов общественного развития и переход от индустриального типа общества к постиндустриальному (информационному), распространила свое влияние на все сферы общественной жизни и социальные институты. В современном цифровом мире тотальной информатизации на первый план выходит проблема обеспечения информационной безопасности сотрудников (военнослужащих) силовых структур государства в условиях информационного противоборства, представленного информационными войнами и гибридными угрозами с присутствующими им социоинженерными, информационными и информационно-психологическими технологиями деструктивного характера, применение которых способно нанести непоправимый ущерб как психологическому здоровью личности сотрудников (военнослужащих), так и системе обеспечения национальной безопасности в целом.

Возникновение и развитие новых технологий, а также новая реальность, порожденная инфодемией COVID-19, обуславливает повышенную потребность в создании новых научных подходов в практике подготовки специалистов правоохранительных и силовых структур, в частности в развитии компетенций, обеспечивающих безопасность в информационном обществе. В качестве важнейшей общей компетенции, определяющей эффективность подготовки курсантов ведомственных вузов и впоследствии успешность их профессиональной деятельности, нами рассматривается концепт «информационно-психологическая устойчивость сотрудника ОВД», под которым нами понимается способность субъекта профессиональной правоохранительной деятельности противостоять негативному информационному воздействию деструктивной среды. Негативное информационно-психологическое воздействие мы рассматриваем как открытое или скрытое, целенаправленное или нецеленаправленное отрицательное влияние, оказываемое на сознание отдельной личности или группы людей с использованием современных средств коммуникации и технологий распространения информации. В контексте правоохранительной деятельности информационно-

психологическая устойчивость личности сотрудника правоохранительных органов представляет собой необходимое профессионально важное качество, отражающее состояние профессионального психологического здоровья и способность эффективно выполнять поставленные задачи.

В рамках концепции профессионального психологического здоровья (ППЗ) сотрудников ОВД информационно-психологическая устойчивость (ИПУ) представляет собой основную компетенцию, характеризующую способность поддерживать максимальную эффективность профессиональной деятельности как в повседневных, так и в стрессовых, экстремальных условиях, то есть интегральную характеристику развития личных и деловых качеств профессионала, позволяющую ему успешно справляться с возложенными на него обязанностями.

В этой связи особенно актуальной задачей становится проблема валидной и оперативной оценки, прогнозирования и мониторинга уровня информационно-психологической устойчивости как отдельных сотрудников, так и различных по численности подразделений (вплоть до министерств), а также разработка адресных программ по ее формированию, коррекции и совершенствованию на этапе осуществления отбора и подготовки молодых специалистов в ведомственных образовательных организациях, являющихся основной кузницей кадров для правоохранительной системы государства. Однако имеющиеся сегодня статистические данные о количестве увольнений по отрицательным мотивам и привлечении к уголовной ответственности выпускников ведомственных вузов позволяют констатировать низкий уровень их профессионального психологического здоровья и множественные морально-нравственные изъяны [1, с. 95].

Несмотря на актуальность темы эффективного противодействия информационно-психологическому воздействию в условиях глобализации современного общества, существующая система морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности и учебно-воспитательного процесса вузов системы МВД до сих пор не уделяет должного внимания информационно-психологической устойчивости, как центральному профессионально важному качеству и неотъемлемому критерию профессиональной успешности сотрудника, ни в рамках проведения профессионального психологического отбора на службу в ОВД, ни в процессе психологического сопровождения оперативно-служебной деятельности. Кроме того, сегодня в системе психологического обеспечения ОВД отсутствует валидный психодиагностический инструментарий, позволяющий адекватно оценить степень информационно-психологической устойчивости сотрудников на разных этапах оперативно-служебной деятельности, а также разрабатывать алгоритмы комплексных программ по ее формированию и развитию. Косвенные показатели ИПУ частично отражены в перечне личных и деловых качеств, определяющих категории профессиональной пригодности кандидатов на службу (и обучение) в органы внутренних дел Российской Федерации [2], а также личностных, интеллектуальных и психофизиологических качеств, обеспечивающих успешное выполнение профессиональных обязанностей ОВД Республики Беларусь [3], однако ни один из перечисленных нормативно-правовых актов не содержит упоминания об информационно-психологической

устойчивости, определяя эмоциональную составляющую в качестве единственного критерия устойчивости.

Используемые в практике ведомственной психодиагностики автоматизированные батареи зарубежных и отечественных психодиагностических методик, включенных в состав аппаратно-программных психодиагностических комплексов (АППДК «Мультипсихометр», поставляемые коммерческой организацией ООО «Научно-производственный центр «ДИП»), также не содержат адаптированных к специфике правоохранительной деятельности и валидизированных методик измерения информационно-психологической устойчивости, за исключением отдельных шкал нервно-психической и эмоциональной устойчивости. Имеющиеся на вооружении способы измерения необходимых личностных характеристик кандидатов на службу (учебу) и сотрудников сводят работу ведомственных психологов до уровня механических пользователей, делая их заложниками заключений «черных ящиков» мультипсихометров, сделанных на основании статистических норм, разработанных частной коммерческой организацией, на откуп которой до сегодняшнего дня фактически отдана конфиденциальная задача разработки психодиагностических критериев и нормативов профессионального психологического отбора сотрудников ОВД.

Слабо компетентные в области психометрии и психодиагностики ведомственные психологи и члены комиссий по профотбору зачастую не желают брать на себя ответственность при принятии судьбоносных экспертных и организационных решений и полностью опираются на «мультипсихометрические» заключения, которые часто противоречат истинному, клинически определяемому состоянию испытуемого, личному опыту психолога-эксперта и его здравому смыслу. Данная ситуация породила опасную тенденцию вмешательства частной структуры в систему профессионального психологического отбора кандидатов, поступающих на службу (учебу) в ОВД, и захвата ею управления психодиагностическими критериями профпригодности к прохождению службы. Фактически пустующая более двух десятилетий ведомственная научно-исследовательская ниша в сфере разработки специального психодиагностического инструментария, критериев и статистических норм профессионального психологического отбора в МВД и других силовых ведомствах, закупивших в большом количестве мультипсихометры, оказалась заполненной внешним «агентом влияния» и фактически не защищенной от диверсионных акций извне [4]. При этом ведомственные психологи невольно оказались потребителями включенных в состав АППДК нелегальных, контрафактных зарубежных психодиагностических методик, а также методик с непроверенными на институциональных репрезентативных выборках психометрическими характеристиками.

Дефицит легитимного, релевантного, валидного и надежного психодиагностического инструментария усиливается высокой латентностью отклонений в состоянии профессионального психологического здоровья и определяющей ролью бессознательного в детерминации различных типов девиантного поведения, а также механизмов психологической устойчивости сотрудника к деструктивному воздействию, обусловленных скрытыми интенционально-психодинамическими протекторами.

Таким образом, ведомственная психологическая наука и практика нуждаются в существенном реформировании с учетом актуальных вызовов современности. Наиболее перспективным нам представляется подход к решению указанной проблемы путем экстраполяции идей количественной макропсихологии на правоохранительные органы, заключающихся в получении релевантной макропсихологической информации, отражающей тенденций психологического и нравственного состояния современного общества и его динамики во всех сферах жизнедеятельности человека, представленной системой количественно зафиксированных «мягких» и «жестких» индексов [5]. В качестве последних могут использоваться статистические показатели морально-психологического состояния ведомственных подразделений, включая показатели смертности сотрудников (в том числе от суицидов); привлечений к уголовной ответственности (в том числе за преступления коррупционной направленности); увольнений по отрицательным мотивам и по состоянию здоровья (в том числе по психическим заболеваниям). Полученные данные первичных «жестких» индексов объединяются во вторичный индекс психологической устойчивости (благополучия) системы. Вторичные «мягкие» индексы вычисляются на основе статистических данных, накапливаемых в результате ежегодной статистической отчетности, регламентируемой ведомственными нормативными правовыми актами МВД (количество кандидатов, отнесенных к той или иной категории профессиональной пригодности; количество выявленных факторов риска; количество сотрудников, не рекомендованных для назначения на руководящие должности или включения в кадровый резерв; количество руководителей, обладающих низким социометрическим статусом; количество лиц, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании и т. д.).

В качестве высокотехнологичного инновационного способа сбора и оценки релевантных «мягких» макропсихологических показателей, повышающего эффективность ведомственной системы морально-психологического обеспечения, нами предлагается внедрение в практику психологической работы ведомственных структур в качестве альтернативы существующим батареям психодиагностических методик автоматизированной экспертной психодиагностической системы (ЭПДС) для осуществления оценки, прогнозирования и мониторинга информационно-психологической устойчивости сотрудников правоохранительных органов в целом и курсантов ведомственных вузов в частности как комплексного протектора их профессионального психологического здоровья при осуществлении профессионального психологического отбора кандидатов на службу (учебу) и проведения массовых (недобровольных) психопрофилактических обследований [4].

В основу разработанной нами психодиагностической системы положена новая методологическая парадигма, опирающаяся на современный психодинамический подход (Я-структурная модель личности Гюнтера Аммона [6]) и позволяющая осуществлять оценку, прогнозирование и мониторинг профессионального психологического здоровья сотрудников ОВД на основе соотношения конструктивных (ресурсных, компенсаторных) и деструктивно-дефицитарных (дезадаптирующих, ограничивающих) компонентов неосознаваемой Я-структуры личности

с помощью инновационного психодиагностического инструментария – психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс» (Шаповал, 2015), содержащего критериально-ориентированные психодиагностические шкалы, соответствующие цели проведения экспертизы [7] и позволяющего оценить степень профессиональной психологической успешности сотрудника [8]. В материально-техническом выражении представленная технология включает модуль автоматизированного ввода данных на основе лицензионного программного обеспечения АВВУ FlexiCapture (FormReader) и авторскую программную разработку (В. Н. Арсеньев, В. А. Шаповал, 2012) на базе Microsoft Visual Basic, интегрированной с Microsoft Office Access.

Алгоритм оценки полученных данных с использованием ЭПДС позволяет с высокой долей вероятности (с помощью решающих правил, основанных на результатах дискриминативного анализа) определять принадлежность обследуемого лица с учетом его пола и возраста к одной из четырех групп профессионального психологического здоровья на основе неосознаваемых компонентов Я-структуры личности и предоставляет результаты обследования как в индивидуальной, так и в групповой форме с неограниченным количеством испытуемых.

Разрабатываемый нами теоретический концепт «информационно-психологическая устойчивость», предлагаемый в качестве интегральной, универсальной, неспецифической, профессиональной метакомпетенции в рамках оценки уровня профессионального психологического здоровья, максимально полно объединяет весь перечень требований к профессионально важным качествам кандидатов на службу и обучение в ведомственных вузах и отражает степень развития личностных ресурсов и компенсаторных способностей психики, позволяющих прогнозировать степень успешности его функционирования в профессиональной среде как в обычных, так и в экстремальных условиях.

Первая группа профессионального психологического здоровья (ППЗ) отражает наиболее высокий уровень информационно-психологической устойчивости (ИПУ) сотрудника и характеризуется преобладанием конструктивных компонентов его Я-структуры личности над деструктивно-дефицитарными [9]. Соответственно, четвертая ППЗ демонстрирует обратное соотношение и низкий уровень ИПУ. Относительная сбалансированность перечисленных компонентов центральных Я-функций или умеренное преобладание деструктивно-дефицитарных позволяет отнести обследуемого ко второй и третьей ППЗ и определить направления психокоррекционной работы с ним. Детерминированность информационно-психологической устойчивости описанными механизмами подтверждается проведенными эмпирическими исследованиями с использованием внешнего критерия на выборке курсантов ведомственных вузов [10].

В качестве отдельной темы следует сегодня рассматривать формальность системы морально-психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также несовершенство системы контроля качества образования в ведомственных образовательных организациях, которая сегодня строится на трех формальных показателях: результатах государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации и контроле (тестировании) остаточных знаний. При этом совершенно не оцениваются и не учитываются психологические показатели

выпускников, такие как правосознание, система ценностей, соотношение уровня их личностной конструктивности, деструктивности и дефицитарности, субъектно-профессиональная идентичность, способность брать на себя ответственность и принимать решения в условиях многозадачности, неопределенности и гиперстрессовых нагрузок, информационно-психологическая устойчивость и др., отвечающие за личностную компетентность будущего специалиста и свидетельствующие о его профессиональном психологическом здоровье. Это приводит к тому, что зачастую ведомственные вузы становятся «инкубаторами», мягко говоря, сотрудников с изъянами в сфере морально-нравственного и профессионального психологического здоровья, о чем свидетельствует печальная статистика увольнений из ОВД курсантов и выпускников ведомственных вузов и привлечения их к уголовной ответственности.

Таким образом итоговая выходная оценка информационно-психологической устойчивости и профессионального психологического здоровья курсантов ведомственных вузов, полученная с использованием экспертной психодиагностической системы, позволяет осуществлять психологический аудит или валидный анализ эффективности не только ведомственной образовательной организации, но и качества современных форм и методов обучения в ней курсантов и слушателей, а также проводимой морально-психологической и идеологической работы с курсантами и слушателями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Эффективное лидерство в системе МВД России (в контексте новой государственной кадровой политики «Лидеры России»): психологические, кадрово-воспитательные и организационно-правовые аспекты : монография / В. В. Белов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Шаповала. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2020. – 224 с.

2. Об утверждении Правил профессионального психологического отбора на службу в органы внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 06.12.2012 № 1259 : ред. от 06.03.2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_138821/. – Дата доступа: 10.11.2020.

3. Об утверждении Инструкции о порядке профессионального психофизиологического отбора на службу в органы внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва внутрен. дел Респ. Беларусь от 10.08.2012 № 255. – Режим доступа: https://pravo.by/upload/docs/op/W21226493_1351198800.pdf. – Дата доступа: 10.11.2020.

4. Шаповал, В. А. Экспертная психодиагностическая система как инструмент макропсихологических исследований и психологического аудита подразделений, органов и учреждений МВД России [Электронный ресурс] / В. А. Шаповал // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018) : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 29 марта 2018 г. / под ред.

Ю. А. Шаранова, В. А. Шаповала. – СПб. : СПб. ун-т МВД России, 2018. – С. 411–423.

5. Юревич, А. В. Место психологической науки и практики в современном российском обществе / А. В. Юревич // Психопедагогика в правоохранит. органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 93–100.

6. Очерки динамической психиатрии. Транскультуральное исследование / под ред. М. М. Кабанова, Н. Г. Незнанова. – СПб. : Ин-т им. В. М. Бехтерева, 2003. – 438 с.

7. Шаповал, В. А. Метод оценки и прогнозирования психологического здоровья и профессиональной идентичности кандидатов на службу и сотрудников МВД на основе Психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс» : учеб.-метод. пособие / В. А. Шаповал. – СПб. : СПб. ун-т МВД России, 2013. – 276 с.

8. Шаповал, В. А. Оценка и прогнозирование профессионально-психологической успешности сотрудников ОВД с помощью психодинамически ориентированного личностного опросника (ПОЛО) «Ресурс» / В. А. Шаповал, И. А. Воробьев // Актуальные проблемы педагогики и психологии в правоохранительной деятельности (Васильевские чтения – 2012) : материалы межвуз. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 18 мая 2012 г. / сост.: В. М. Статный, Н. В. Дементьева. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2012. – С. 260–271.

9. Шаповал, В. А. Экспертная психодиагностическая система оценки, прогнозирования и мониторинга профессионального психологического здоровья сотрудников органов внутренних дел : монография / В. А. Шаповал. – СПб. : Изд-во СПб. ун-та МВД России, 2019. – 231 с.

10. Смутина, А. И. К вопросу исследования протекторов личностной устойчивости к негативному информационному влиянию (на примере курсантов образовательных организаций МВД России) / А. И. Смутина, А. А. Зайырбекова, В. А. Шаповал // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2018) : материалы Междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. Ю. А. Шаранова, В. А. Шаповала ; сост. М. А. Кутырёв. – 2018. – С. 357–361.

СЕКЦИЯ 3

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ БОЕВОЙ, ОГНЕВОЙ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 796.015.154

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ: ВИБРОТРЕНИРОВКА И ЭМС-ТРЕНИРОВКА

Агафонова Маргарита Евгеньевна, кандидат биологических наук
Зубовский Дмитрий Константинович, кандидат медицинских наук
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Беларусь

Современные программы физической и профессиональной подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности характеризуются большим объемом физических и психоэмоциональных нагрузок и значительными временными затратами. Изложенные обстоятельства являются сильнейшими стресс-факторами, снижающими результативность обучения и профессиональной подготовки. Поэтому актуальными будут поиск и применение эффективных методов повышения функциональных возможностей организма, совершенствования двигательных навыков и физических качеств, ускорения процесса восстановления и повышения работоспособности военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности. Среди различных способов интенсификации процесса совершенствования двигательных качеств и восстановления организма особое место занимают биомеханическая стимуляция (вибростимуляции) и электромиостимуляция (ЭМС) мышечной деятельности.

По результатам многолетних научных исследований отечественных и зарубежных специалистов по спортивной физиологии установлено, что воздействие механической вибростимуляции (частота 28–30 Гц, амплитуда 4 мм) вдоль мышечных волокон при выполнении статических и динамических упражнений и влияние электрического тока различной силы и амплитуды на скелетную мускулатуру непосредственно при выполнении упражнений вызывают различные положительные эффекты в организме человека [1–3, 6]:

- увеличение энергетического потенциала скелетной мускулатуры и всего организма (повышение работоспособности);
- увеличение мышечной массы, повышение силовых показателей и выносливости мышц (ускорение нейромышечной адаптации организма);
- активизацию обмена веществ, усиление кровообращения и лимфооттока (ускорение восстановления);
- увеличение эластичности соединительной ткани (повышение гибкости);
- местный обезболивающий эффект (улучшение качества жизни за счет улучшения настроения и восстановления утраченных функций мышц);
- активизацию жирового обмена и выравнивание мышечного дисбаланса (снижение веса и коррекция фигуры).

Однако, несмотря на многочисленные положительные эффекты биомеханической стимуляции и электромиостимуляции, вибрационную тренировку и ЭМС-тренировки нельзя проводить, если имеется даже одно из абсолютных противопоказаний по состоянию здоровья [3, 6]:

- острые воспалительные процессы, инфекционные заболевания;
- предрасположенность или наличие онкологического заболевания;
- наличие электрокардиостимулятора и металлических имплантов в теле;
- заболевания сердечно-сосудистой системы (артериальная гипертензия, нарушения ритма сердца, тромбоз, варикозное расширение вен);
- почечнокаменная болезнь, желчнокаменная болезнь;
- острое физическое и психоэмоциональное перенапряжение;
- кровотечения любого происхождения и склонность к ним;
- открытые повреждения кожи (раны, ожоги, том числе солнечные), экзема.

Кроме того, даже при отсутствии вышеперечисленных противопоказаний непереносимость электрического тока – это основная причина для отказа от проведения ЭМС-тренировки [6].

Выполнять дозированную биомеханическую стимуляцию организма можно на вибротренажерах, предназначенных для осуществления вибрационной тренировки. Различные программы вибрационных тренировок предназначены для целенаправленного воздействия на физические качества и функциональные возможности организма. При этом варианты тренировочных занятий с различными параметрами вибрационной нагрузки (суммарный объем нагрузки (минут), интенсивность (зона мощности, продолжительность нагрузки и интервалов отдыха) и общая напряженность (объем стимулируемых мышц) могут быть использованы для достижения следующих целей [1, 3]:

- активизации мышечной деятельности для ускоренного формирования адаптационных изменений в нервно-мышечном аппарате;
- увеличения гибкости и подвижности в суставах и силовой выносливости мышц;
- развития психомоторных (скоростных, координационных) качеств;
- повышения работоспособности (повышение уровня тестостерона и соматотропного гормона).
- стимуляции кислородтранспортных и дыхательных функций крови;
- улучшения периферического кровообращения.

В настоящее время электромиостимуляционные тренировки могут проводиться с помощью последнего поколения тренажеров с беспроводной системой электростимуляции мышц – специального костюма, который генерирует и передает электрические импульсы на основные группы мышц тела, оснащен программным обеспечением, предоставляющим возможность индивидуального планирования интенсивности и объема выполняемой нагрузки с учетом физиологических показателей человека [4, 5]. При включении ЭМС-тренировок в план физической подготовки нужно учитывать следующие закономерности воздействия электрического тока различной силы и амплитуды на скелетную мускулатуру и организм в целом при выполнении различных упражнений [6]:

- после тренировки продолжительностью от 10 до 25 минут быстро наступает утомление, отмечается значительное накопление молочной кислоты в мышцах;
- полное восстановление работоспособности мускулатуры наступает через 36–72 часа (в зависимости от уровня функциональной подготовленности организма), поэтому проводить ЭМС-тренировки следует не чаще 2–3 раз в неделю.

Достоверно установлено, что включение в программу физической подготовки ЭМС-тренировок в комбинации с другими упражнениями способствует развитию характерных изменений в организме: ускорению формирования нейромышечной адаптации; повышению точности выполнения произвольных движений (удар, бросок, прыжок, прицеливание, движение рук и ног при плавании разными стилями и др.). Принимая во внимание, что воздействие как вибростимуляции, так и электрического тока различной силы и амплитуды вызывает значительные функциональные сдвиги в организме человека, перед началом выполнения программы или ЭМС-тренировок необходимо обязательно оценивать функциональное состояние обучающихся по следующим показателям:

- состоянию здоровья и отсутствию противопоказаний для проведения тренировок;
- антропометрическим измерениям (вес, объемы тела), параметрам компонентного состава тела;
- исходному состоянию функциональной подготовленности организма по результатам клиничко-биохимического исследования крови (общий анализ крови; оценка состояния метаболизма в сердце, печени и мускулатуре; определение показателей углеводного, жирового и белкового обмена веществ).

Перед каждым занятием необходимо проводить оценку физического состояния и психоэмоционального статуса, измерять артериальное давление и пульс перед началом и после тренировки.

В заключение следует отметить, что включение вибро- и ЭМС-тренировок в программу физической и профессиональной подготовки специалистов для государственных органов системы обеспечения национальной безопасности позволяет следующим образом оптимизировать физическую подготовку:

- уменьшить продолжительность, снизить объем и интенсивность физической нагрузки для формирования запланированных функциональных возможностей мускулатуры;
- повысить профессиональную работоспособность и улучшить психоэмоциональное состояние (настроение, мотивацию);

- активно корректировать технику выполнения произвольных движений;
- эффективно восстанавливать организм после интенсивных физических и психоэмоциональных нагрузок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Михеев, А. А. Теория и методика вибрационной тренировки в спорте (биологическое и педагогическое обоснование дозированного вибротренинга) : монография / А. А. Михеев. – М. : Совет. Спорт, 2011. – 615 с.
2. Поддубный, С. К. Применение аппаратов биомеханической стимуляции в спорте высших достижений (на примере специализации дзюдо) / С. К. Поддубный, Ж. С. Спицына, Ю. А. Елохова // *Соврем. здоровьесберегающие технологии*. – 2016. – № 1. – С. 75–82.
3. Cochrane, D. J. Vibration Exercise: The Potential Benefits / D. J. Cochrane // *International Journal Sports Medicine*. – 2011. – Vol. 32 (2). – P. 75–99.
4. EMS revolution : Беспроводная электрическая стимуляция мышц (EMS) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.emsrevolution.com/ru/electrostimulation/>. – Дата доступа: 25.10.2020.
5. EMS training Miha bodytec : I-body электродная система Miha bodytec [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.miha-bodytec.com>. – Дата доступа: 25.10.2020.
6. Seyri, K. Effect of Electromyostimulation Training on Muscle Strength and Sports Performance / K. Seyri, N. Maffiuletti // *Strength & Conditioning Journal*. – 2011. – Vol. 33. – P. 70–75.

УДК 621.396.677

ТЕХНИЧЕСКОЕ СРЕДСТВО ДЛЯ ЗАЩИТЫ ИЗДЕЛИЯ

Бабаскин Юрий Георгиевич, кандидат технических наук, доцент

Ходан Елена Петровна

УО «Белорусский национальный технический университет»

г. Минск, Беларусь

На состояние автомобильных дорог оказывает влияние не только транспорт, но и природно-климатические условия. Наиболее интенсивно воздействию динамических нагрузок и погодно-климатических факторов подвержено покрытие. Влажная зима, отрицательные температуры в комплексе с воздействием транспорта вызывают разрушение покрытия.

Для поддержания надлежащего транспортно-эксплуатационного состояния автомобильных дорог необходимо, чтобы покрытия соответствовали техническому уровню и надежности. Одним из основных эксплуатационных факторов является коэффициент сцепления колеса автомобиля с покрытием дороги, который представляет собой отношение результирующей реакции, возникающей в опорной плоскости касания колеса с поверхностью, к соответствующему значению нормальной нагрузки, действующей на колесо.

Кроме того, следует учитывать, что ряд объектов не относятся к обычным транспортным сооружениям и требуют более тщательного подхода к их содержанию.

В теории надежности рассматриваемый объект называют изделием, понимая под ним элемент, систему или часть системы. В данном случае рассматривается сложный объект, представляющий собой гетерогенную систему. Такой объект можно изучать как систему, состоящую из простых объектов, или систему, характеризуемую отдельными параметрами: ровностью, прочностью, сцеплением, дефектностью.

В практике, в том числе при строительстве автомобильных дорог, применяются устройства, обеспечивающие эксплуатационное состояние поверхности технических средств при любых (неблагоприятных) климатических условиях. Например, известны конструкции автомобильных дорог, снабженных защитными устройствами, предохраняющими дорожное покрытие от замерзания. Однако они не могут обеспечить качественное сцепление колеса автомобиля с покрытием во время дождя, при выпадении снега, листопаде, граде и других неблагоприятных явлениях.

Для обеспечения качественного эксплуатационного состояния покрытия разработана конструкция дорожного покрытия в виде плиты, по которой происходит движение транспорта. В свою очередь, плита снабжена устройствами, которые соединены между собой каналами, проходящими внутри плиты. Через эти каналы циркулирует воздух, нагнетаемый вентилятором. Воздух может иметь обычную температуру окружающего пространства или повышенную. Принцип действия такого покрытия заключается в создании циркуляционного потока воздуха, направленного вдоль поверхности плиты. В этом случае любой объект (водяная капля, снежинка, листья деревьев), попавший в поле действия потока, уносится с поверхности покрытия, которое остается чистым и сухим на протяжении всего периода эксплуатации. Конечно, такое покрытие является недешевым, однако когда нет других способов обеспечить всепогодность покрытия, оно является весьма эффективным. Кроме того, принцип создания воздушной завесы над некоторой плоскостью может быть использован при защите объектов, работа которых в большей степени зависит от состояния поверхности объекта.

Исследования по определению сопротивления выхода воздушной струи из сопла устройства, которое отражается на мощности вентилятора и скорости воздушного потока, позволили применить результаты исследований воздействия воздушного потока на движение автомобиля. При выходе воздушной струи из сопла устройства оно встречает на своем пути сопротивление воздушной массы, которое можно сравнить с сопротивлением воздушной массы движению

автомобиля. Известно, что при движении 60 км/ч аэродинамическое сопротивление становится основным, которое преодолевает автомобиль, а при скорости 100 км/ч оно больше всех сопротивлений, вместе взятых, которые испытывает автомобиль.

В лабораторных условиях были проведены исследования, которые показали, что при выходе воздушной струи из сопла устройства объем воздушной массы может быть рассчитан как объемный и как массовый расход. Известно, что объемный расход равен произведению площади сопла на скорость воздушной струи, а для определения массового расхода необходимо объемный расход умножить на плотность воздуха.

Скорость воздушного потока, согласно уравнению Бернулли, зависит от разности полного и статического давления, отнесенной к плотности воздушной массы. На основании теоретических предпосылок по воздействию воздушной струи на стационарный, ламинарный и турбулентный потоки воздушной среды была разработана программа по изменению воздушного шатра от мощности нагнетаемого оборудования и внешнего состояния среды. На основании полученных данных была предложена схема устройства по защите объемных объектов. Рассматриваемый объект представляет собой некоторый объемный элемент, способный в пространстве занимать любое положение – от горизонтального до наклонного. Задача исследования сводилась к тому, чтобы над объемным элементом гетерогенной системы создать воздушный зонт, способный отклонять в стороны выпадающие осадки. Принимая во внимание исследования, проведенные на дорожном покрытии, описание которого рассмотрено выше, было предложено расположить штуцера по периметру защищаемого объекта с возможностью их перемещения в пространстве. Воздушный поток, нагнетаемый из штуцеров, образует зонт над защищаемым объектом.

Достоинством предложенного устройства является то, что над объемным объектом нет отражающих или поглощающих конструктивных элементов, создающих затенение. Кроме того, оно механически отделено от объекта, что позволяет его ремонтировать или обслуживать независимо от работы объекта. Данный принцип может быть применен в различных областях как гражданского, так и специального назначения, например при защите навигационного оборудования, элементов слежения или контроля.

К ВОПРОСУ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИТНЕС-БРАСЛЕТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Башлакова Галина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Беларусь

Гайдук Сергей Александрович, кандидат педагогических наук, доцент
УО «Институт повышения квалификации и переподготовки
Следственного комитета Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Рачко Илья Николаевич
ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь

Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) является одним из основных предметов боевой и профессиональной подготовки, важной и неотъемлемой частью обучения и воспитания сотрудников и военнослужащих государственных органов системы обеспечения национальной безопасности. Она обеспечивает необходимый уровень физической подготовленности сотрудников и военнослужащих для эффективного выполнения поставленных служебно-боевых или оперативно-служебных задач по предназначению в любое время и в любых условиях. Кроме того, в процессе ППФП у личного состава формируются потребности, а также специальные знания и умения, необходимые для целенаправленного и рационального физического совершенствования [1, 2 и др.].

Для повышения уровня физической подготовленности сотрудников и военнослужащих на занятиях ППФП используются различные средства, направленные на развитие профессионально важных физических качеств и формирование профессионально значимых двигательных навыков. Контроль величины нагрузки, ее адекватности, реакции организма на нагрузку возможно осуществлять по наиболее простому показателю – частоте сердечных сокращений (ЧСС). В исследованиях состояния сердечно-сосудистой системы ЧСС считают наиболее лабильным показателем системы кровообращения, который изменяется в результате самых разнообразных воздействий – эмоций, действия физических и химических факторов внешней среды, болезней, мышечной деятельности и т. д.

В условиях учреждений высшего образования наиболее простым и объективным методом определения величины физической нагрузки является пульсометрия – измерение величины нагрузки с помощью регистрации ЧСС. Этот метод помогает преподавателю оперативно судить о соответствии предлагаемых заданий возрастным особенностям занимающихся, уровню их физического развития и подготовленности, а также является наиболее доступным, простым и

информативным среди методов самоконтроля функционального состояния. Пульсометрия при всей простоте ее использования обладает следующими преимуществами: простотой, надежностью, доступностью; достоверностью и объективностью; быстрым анализом информации.

С помощью метода пульсометрии было установлено, что у квалифицированных спортсменов, тренирующихся на выносливость (легкоатлеты, пловцы, лыжники), ЧСС в покое составляет 40–50 уд./мин, у здорового человека – 60–70 уд./мин. Пульсовой режим рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста (от 17 до 25 лет), который дает тренировочный эффект, – 134 уд./мин [3].

С учетом реакции организма на выполненную работу, в результате действия физической нагрузки, определена граница ЧСС. Верхняя граница ЧСС после интенсивной нагрузки для обучающихся – 170–180 уд./мин (возможны случаи для хорошо подготовленных обучающихся и до 200 уд./мин). Границей средней интенсивности следует считать такую, которая вызывает ЧСС 140–160 уд./мин, и низкой – 110–130 уд./мин. В каждое занятие рекомендуется включать 2–3 коротких «пика» нагрузки продолжительностью до 2 мин при ЧСС 90–100 % от максимальной [4, 5].

Для определения интенсивности тренировочной нагрузки по ЧСС необходимо периодически проводить тестирование и совмещать показания ЧСС со скоростью передвижения (например, в беге) и величиной физической нагрузки. Так, в процессе проведения всех форм физической подготовки мы столкнулись с проблемой: курсантам неизвестно, как использовать метод пульсометрии при развитии физических качеств, т. е. как во время выполнения определенной физической нагрузки, основываясь на показаниях пульса, менять интенсивность, темп выполнения упражнения, количество подходов и периоды восстановления. Поэтому для измерения ЧСС, ее фиксации, анализа результатов и оперативного корригирования в образовательном процессе использовались фитнес-браслеты, которые в настоящее время доступны и есть практически у всех, особенно у 17–20-летних молодых людей.

Фитнес-браслет (рисунок) – это устройство для мониторинга показателей, связанных с физической активностью и здоровьем. Разные модели могут определять количество пройденных шагов, ЧСС, потраченные калории, качество сна и другие показатели.



Рисунок. – Модели фитнес-браслетов

Основным преимуществом фитнес-браслета является отсутствие необходимости останавливать тренировку и измерять пульс, пальпируя на шее или запястье. Измерения можно проводить непосредственно при выполнении тренировочного задания, без затрат времени.

Так, на занятиях по ППФП с курсантами третьего курса ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь» было апробировано использование фитнес-браслетов. На начальном этапе педагогического контроля обязательным было ведение дневника самоконтроля, где курсанты фиксировали показания ЧСС в момент выполнения нагрузки и после. Данные измерения у каждого курсанта проводились в различных состояниях (в покое, под нагрузкой и т. д.) и вносились в дневник. Анализируя показания ЧСС, по полученным данным производилась оценка текущего состояния организма курсантов на преобладание процессов утомления или восстановления, что позволило судить о возможности дальнейшего выполнения либо коррекции физической нагрузки. Постепенно от занятия к занятию курсанты все точнее определяли величину нагрузки по ЧСС и правильно распределяли возможности организма при выполнении тренировочных заданий. В результате самоконтроля с использованием фитнес-браслетов курсанты смогли лучше контролировать свое функциональное состояние, корректировать определенную физическую нагрузку, что, в свою очередь, привело к повышению функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем и, как следствие, повышению уровня физической подготовленности.

Таким образом, использование фитнес-браслетов для оценки состояния организма на занятиях физическими упражнениями позволяет курсантам простым и доступным способом, на основе контроля ЧСС корректировать, а также дозировать объем и интенсивность выполнения физической нагрузки для достижения поставленных целей, учитывая индивидуальные особенности своего организма, что повышает эффективность образовательного процесса, способствует улучшению состояния здоровья и повышению работоспособности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник / А. В. Козыревский [и др.] ; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь. – Минск, 2017. – 350 с.
2. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказ. Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 07.06.2017, № 273. – 100 с.
3. Барбашин, В. В. Формирование готовности студентов к самоконтролю в модульно-рейтинговом обучении (дисциплина «Физическая культура») : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Барбашин ; Саратов. ун-т. – Пенза, 2007. – 24 с.
4. Холодова, Г. Б. Самоконтроль интенсивности физической нагрузки на основе пульсометрии в процессе занятий физическими упражнениями / Г. Б. Холодова, Т. М. Михеева, В. Ю. Зиамбетов // Вестн. Оренбург. гос. ун-та. – Оренбург, 2016. – № 2. – С. 72–78.

5. Шлык, Н. И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н. И. Шлык. – Ижевск : Удмурт. ун-т, 2009. – 255 с.

УДК 796

К ВОПРОСУ О ПЕРСПЕКТИВАХ ПРИМЕНЕНИЯ ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ «ВОРКАУТ» В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ

Гиль Павел Павлович

Кривенкова Татьяна Вячеславовна

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Сегодня молодое поколение старается выбирать такие виды спорта, которые дарят определенную свободу действий и позволяют развиваться, не вгоняя себя в какой-либо жесткий режим. Так, наиболее подходящим для них является такое набирающее популярность направление массового спорта, как воркаут.

Воркаут – это любительский вид спорта, часть физической культуры, выполняется преимущественно на уличных конструкциях: турнике, брусьях, горизонтальных и вертикальных лестницах, вкопанных колесах, лавках и т. д. – или вообще без них, т. е. на земле.

Основной акцент делается на работу с собственным весом, развитие силы и выносливости. Люди, увлекающиеся данным направлением, называют себя по-разному: воркаутерами, уличными гимнастами, турникменами и пр.

Воркаут – это не только доступность практически для любого человека. Он имеет ряд других преимуществ и полезных свойств. Например, уличные спортсмены, или, как они себя называют, поклонники воркаута, приобретают высокие физические показатели и рельефные фигуры без такой нагрузки на сердце, какую можно по неосторожности и при непрофессионализме получить при силовых тренировках в тренажерном зале. Также большинство людей во время занятий приобщаются к активному и здоровому образу жизни.

Основоположниками данного физкультурного направления стали американцы, которые начали разрабатывать новый вид спорта еще в середине 90-х гг. XX в. Всего за двадцать лет своего существования воркаут сумел привлечь внимание миллионов подростков во всем мире. Отметим, что еще в начале XX в. на территории Республики Беларусь турники и брусья начали активно устанавливаться во дворах и на пришкольных территориях в целях распространения физкультурных занятий среди молодежи и приобщения к здоровому образу жизни, физическому развитию. Затем были введены нормативы ГТО, в содержание

которых также входили подтягивания на турнике и подъем из виса в упор переворотом или силой. Уже тогда многие ребята начали интересоваться и активно заниматься на спортивных площадках. В настоящее время воркаут был доработан и у многих спортсменов появилась своя программа тренировок. Достоинства уличных тренировок оценили многие известные люди, не только спортсмены, но даже музыканты. В США воркаут рассматривается как часть хип-хоп-культуры.

Воркаут-тренировки – это разновидность физической активности, которая позволяет достичь следующих целей:

1) работать над собой без финансовых затрат. Это оптимальный тип тренировок для мужчин и женщин, которые не желают тратиться на абонемент в фитнес-клуб или занятия с тренером;

2) похудеть. Один из лучших помощников мужчин и женщин, которые страдают от избыточного веса;

3) набрать мышечную массу. Занятия на турниках, брусьях, а также выполнение разнообразных упражнений, для которых не нужны дополнительные приспособления, – это возможность набрать мышечную массу даже для самого большого лентяя в мире;

4) улучшить психологическое состояние, а также повысить эффективность работы гормональной системы. Тренировки на улице являются инициаторами выделения, так сказать, гормонов счастья, которые помогают мужчинам и женщинам смотреть на мир в более позитивных красках. Это является причиной того, что многие спортсмены «подсаживаются» на тренировки: работа над собственным телом доставляет им колоссальное удовольствие, делает их немного счастливее;

5) приобрести новых друзей, мужчин и женщин, которые разделяют ваши взгляды, заинтересованы в улучшении своей жизни.

Сегодня в мире существуют две разновидности воркаута: Street Workout и Ghetto Workout.

Street Workout – это разновидность, при которой в основном тренируются выполнять разнообразные элементы, постепенно разучивая новые, усложняя и доводя до совершенства старые.

Ghetto Workout – это разновидность, в которой упор делается на тренировку силовых показателей, увеличение числа возможных повторов в отдельных упражнениях или времени выполнения статических упражнений. Ghetto Workout развивает еще и ум и не требует турника и других конструкций, подразумевает возможность тренировок в любых условиях и в любом месте.

Также за рубежом можно встретить и другие виды воркаута. Например, джимбарр. Это вид уличного спорта, пришедший из Колумбии, где признан официальным видом спорта. Элементы в джимбарре требуют не только силы, но и координации движений, гибкости, настойчивого разучивания упражнений, большинство из которых очень опасны и выполняются с применением страховки. В СНГ соревнования по джимбарру обычно проходят как по одному из направлений воркаута.

Существует также еще дополнительная разновидность воркаута – Handstand, или стойка на руках, при которой тренировки посвящаются стойкам и

ходьбе на руках, отжиманиям в такой стойке, силовым выходам в стойку, подпрыгивания на руках и т. д.

К сожалению, в стране еще мало людей, которые тренируются постоянно. Основная проблема кроется в отсутствии оптимальных мест для занятий и условий. В городах, где фитнес-клубов или тренажерных залов нет, инфраструктура требует серьезных финансовых вложений. Несомненно, площадки для детей строятся во многих дворах многоквартирных домов. А вот взрослым ребятам зачастую негде заниматься. Кроме самодельных турников и в лучшем случае брусьев вариантов нет. Им приходится что-то самим выдумывать: применять деревья, трубы, заборы, балки – все то, что попадает в их поле зрения, и то, чем хоть немного можно заменить специальное оборудование для воркаута. Такие самодельные тренажеры часто приводят к возникновению травм, ушибов и в итоге отбивают у молодого поколения желание заниматься спортом. Но с другой стороны, такой экстрим многим начинающим воркаутерам по душе. Ведь можно, например, проверить свой дух на прочность и достичь каких-то необыкновенных результатов или развить своеобразную выносливость и силу.

Следует уделить внимание развитию и перспективам такого направления, как воркаут, ведь данное физкультурное направление все больше и больше набирает обороты и популярность. А специально отведенных мест для занятия воркаутом во многих городах не предусмотрено (рисунок).



Рисунок. – Проект специализированной спортивной площадки для занятия воркаутом

Таким образом, актуальным является дальнейшее обоснование, разработка и внедрение современных гимнастических комплексов по типу «воркаут» в подготовку военнослужащих и сотрудников. Необходимо отметить, что разработка

современных гимнастических городков и комплексов для военнослужащих и подразделений должна строиться не только на обеспечении задач подготовки, численности подразделения, пропускной способности и соответствия требованиям мер безопасности, но и на активизации досуга и взаимодействия военнослужащих в вопросах формирования привычки в ежедневных занятиях физической подготовкой и спортом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного тела / Б. Контрерас. – М. : Попурри, 2014. – 222 с.
2. Усольцева, О. Спортивная гимнастика / О. Усольцева – М. : Эксмо, 2013. – 256 с.
3. Кавадло, Э. Уличные тренировки. Городской воркаут / Э. Кавадло, Д. Кавадло. – СПб. : Питер, 2017. – 368 с.
4. Плоткин, Е. А. Гимнастика за рубежом / Е. А. Плоткин // Интернэшнл джимнаст. –1986. – № 1.– С. 79.

УДК 616/083.98

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКОВ ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ В УСЛОВИЯХ, ПРИБЛИЖЕННЫХ К ВОЗДЕЙСТВИЮ БОЕВОГО СТРЕССА

Емельянов Павел Олегович

*Межвидовой учебный центр подготовки и повышения квалификации
офицерского состава
г. Минск, Беларусь*

Одним из самых сложных аспектов боевой подготовки сотрудников и курсантов является обучение оказанию первой медицинской помощи в экстремальных условиях, максимально приближенных к боевым, в условиях воздействия стресса, боевого стресса, измененных психических состояний при переживании страха.

Боевой стресс – многоуровневый процесс адаптационной активности человеческого организма в условиях боевой обстановки, сопровождаемый напряжением механизмов саморегуляции и формированием приспособительного поведения, механизма комплексной мобилизации организма для действий в опасных условиях.

Длительное и интенсивное воздействие отрицательных боевых факторов, высокая их значимость для военнослужащего, сотрудника способны породить непродуктивные стрессовые состояния.

Дистресс возникает при таких вариантах стресса, при которых имеют место беспомощность, бессилие, безнадежность, подавленность, нередко сопровождается нарушением психических процессов, возникновением отрицательных эмоций, сбоями в координации движений, временными или длительными личностными трансформациями.

Стресс в классическом понимании рассматривается как специфическое, измененное состояние, сопровождающее сотрудника и воздействующее на его психику, в дальнейшем ведущее к посттравматическому синдрому, психологической травме, хронической боязни определенных действий [1, с. 189–195].

Значительное место в широком диапазоне отрицательных переживаний сотрудника в экстремальной ситуации, в состоянии стресса занимает страх, который представляет собой эмоцию, возникающую в состоянии угрозы биологическому или социальному существованию человека, направленную на источник реальной или мнимой опасности. Эмоция страха – это полезное приобретение человека в процессе фило- и онтогенетического развития. Она служит предупреждением человеку о предстоящей опасности, позволяет мобилизовать внутренние силы и резервы для ее избежания или преодоления.

Основные психологические характеристики влияют на скорость возникновения реакций на страх, силу его проявления в организме, время, через которое он пройдет, и то, как будет его воспринимать человек. Он зависит от темперамента человека, акцентуации нейротизма.

Темперамент характеризует динамические особенности психической деятельности, т. е. быстроту реакции, темп, ритм.

Американский психолог К. Е. Иззард предлагает понимать страх как очень сильную эмоцию, оказывающую серьезное влияние на поведение человека, а также на его перцептивные и когнитивные процессы, ограничивающие мышление, восприятие и свободу выбора.

В итоге страх – состояние нервного возбуждения, которое характеризуется чувством переживания опасности или угрозы. Он является одним из самых первых чувств, испытываемых человеком в жизни, и сопровождает его на протяжении всего жизненного пути.

Страх может наступить по причинам естественных сигналов опасности, таких как резкое приближение какого-либо объекта, внезапный шум, боль; может появиться, если человеку вдруг что-то напомнит о прошлых переживаниях или серьезных ошибках. Реакция на страх зависит от особенностей нервной системы, а также от уровня психологической подготовленности сотрудника к встрече с опасностью.

Переживанию страха сопутствует чувство незащищенности, неуверенности в себе, в своих действиях, а также представление о невозможности осуществлять контроль над ситуацией. А переживание самой эмоции страха нередко более тяжелое, чем реакция на уже свершившееся то, чего боялись. Негативное

влияние высокой эмоциональной реактивности усугубляется фактами новизны, неожиданности и внезапности воздействия опасного раздражителя.

Все вышесказанное указывает на то, что понимание и устранение причин страхов – это необходимое условие для сохранения психического здоровья и формирования психологической устойчивости. Человек, обладающий силой воли, может затормозить проявление защитных реакций и направить свои мысли не на переживание страха, а на достижение цели, несмотря на имеющийся страх.

Иными словами, страх – своеобразное средство познания окружающей действительности и эффективная форма научения, которая помогает индивиду принять всесторонне продуманное решение, диктует стратегию поведения. Можно сказать, что эмоция страха возникает в результате отсутствия информации о предстоящих действиях, неуверенности в своих силах, невозможности представить конечный результат действия.

Анализируя особенности воздействия эмоции страха, этапность его проявления и развития из состояния стресса, можно сделать вывод о необходимости методик обучения в условиях воздействия стресса, страха.

Данных состояний легко достичь с помощью технических средств воздействия и имитации.

Подготовленные по классическим методикам обучения сотрудники (в данном случае рассматриваем аспект первой медицинской помощи) показывали результаты несколько хуже, когда их погружали в обстановку неизвестности, с воздействием стресса, которое достигалось путем звука и света в темном помещении, с дальнейшей необходимостью выполнения своих функциональных обязанностей.

Сотрудников обучали по двухэтапной системе: первый этап состоял из теоретической подготовки с отработкой практических элементов в спокойной обстановке, второй этап – практической отработки действий в условиях стресса.

Ввод в стрессовое состояние достигался путем акустического воздействия с помощью звуковых пушек, а именно: звуков боя, криков, стонов, иностранной речи, светового воздействия, мерцающего света в темном помещении, резких вспышек, имитирующих обстрел (но преимущественно в помещении темно). Для усложнения рекомендуется добавлять небольшую физическую нагрузку, что позволяет достичь спутанного сознания сотрудника. Применялись средства имитации крови, накладные кровоточащие раны. В роли раненых выступали инструктора, но в некоторых случаях приглашались актеры, которые данную роль выполняли более естественно и правдоподобно.

На завершающем практическом этапе обучения актерская игра раненых становилась более яркой, добавлялись паника, сопротивление в процессе оказания первой медицинской помощи. Повышался уровень физической нагрузки перед выполнением практических заданий.

Немаловажную роль играет и подготовка помещения к практическим занятиям: обстановка внутри помещения должна быть максимально приближена к условиям деятельности сотрудника.

В результате такого симбиоза технических средств воздействия (акустические пушки, освещение, имитация ранений и крови), работы инструкторов и

актеров, физической нагрузки обучающиеся в процессе выполнения практических заданий пребывали в стрессе, у некоторых возникало чувство страха.

В итоге у сотрудников, курсантов развивается выдержка, уверенность в своих действиях, умение контролировать страх и не поддаваться панике, хорошо развивается мелкая моторика. А также, по мнению Т. И. Кузьминой, у обучающихся формируется «рабочее состояние», или «интракондиция». Оно включается после воздействия эффекта стресса. Можно сказать, что сотрудник менее подвержен воздействию последующих эмоциональных состояний, и, как следствие, в будущем уровень негативных последствий от них снижен.

Описание подобных состояний, в которых все вышеперечисленное становится возможным, представляет особую важность для экстремальной, спортивной, военной психологии образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Караяни, А. Г. Прикладная военная психология : учеб. пособие / А. Г. Караяни, И. В. Сыромятников. – СПб. : Питер, 2006. – 480 с.
2. Березин, Ф. Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека : монография / Ф. Б. Березин. – СПб. : Наука, 1988. – 272 с.
3. Смирнов, Б. А. Психология деятельности в экстремальных ситуациях / Б. А. Смирнов, Е. В. Долгополова. – Гуманитарный центр, 2007. – 276 с.
4. Столяренко, А. М. Экстремальная психопедагогика : учеб. пособие / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 607 с.
5. Кузьмина, Т. И. Интракондиция: четвертое состояние сознания / Т. И. Кузьмина // Вестн. МГППУ. – 2018. – № 1. – С. 62–71. – (Сер. «Педагогика и психология»).

УДК 001.895:004.81

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПЛАТФОРМЫ ADOBE FLASH ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ОБУЧАЮЩИХ ПРОГРАММ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ефимчик Константин Владимирович

Якунин Дмитрий Владимирович

УО «Белорусский государственный университет транспорта»

г. Минск, Беларусь

Нынешнее время намного отличается от предыдущего: здесь правит техника и товаром выступает информация. Недаром же говорят, что 21 век – век информационных технологий.

Сегодня информационные технологии задействованы везде: в промышленности, в авиатранспорте, железнодорожном транспорте, науке, образовании, социальных структурах, государственном управлении, экономике и культуре.

На заседании Республиканского педагогического совета в 2017 г. глава государства Александр Григорьевич Лукашенко сказал, что «сегодня сфера образования и, соответственно, роль педагога кардинально изменились. В современной информационной среде растет так называемое поколение Сети. Для молодых людей интернет – это среда обитания. Они не видят себя без электронных устройств. Абсолютно согласен: эти устройства нужны, интересны, полезны. Но еще важнее научить людей думать».

Интерактивные (виртуальные) тренажерные комплексы являются альтернативной заменой дорогостоящему оборудованию. Для создания интерактивных тренажерных комплексов необходимо наличие фотографий современных образцов вооружения, технической документации (технического описания и инструкции по эксплуатации), а также знание основ мультимедийной платформы Adobe Flash и языка программирования ActionScript.

Проведение практических занятий на изучаемых образцах современной техники является неотъемлемой частью образовательного процесса, однако количество часов, проводимых каждым обучающимся на образце техники, является недостаточным в связи с командировками обучающихся, болезнью и т. д., а также из-за возможной неисправности техники.

На каждом факультете имеются компьютерные классы, мультимедийные проекторы, интерактивные экраны, которые позволяют демонстрировать образцы современной техники, порядок их применения и работы, не выходя из учебной аудитории. Закупка и установка реальных современных тренажерных комплексов в учебные аудитории являются дорогостоящими.

Внедрение обучающих программ позволяет преподавателю с помощью мультимедийного оборудования показать и рассказать назначение и устройство современных образцов вооружения, порядок их применения. При наличии компьютерного класса обучающиеся самостоятельно на рабочем месте с помощью ПЭВМ (на фотографиях реальных образцов), а также в часы самостоятельной подготовки могут изучить назначение и устройство, порядок обслуживания и эксплуатации вооружения, что у современных обучающихся вызывает больший интерес, чем чтение технической документации (рисунок 1).

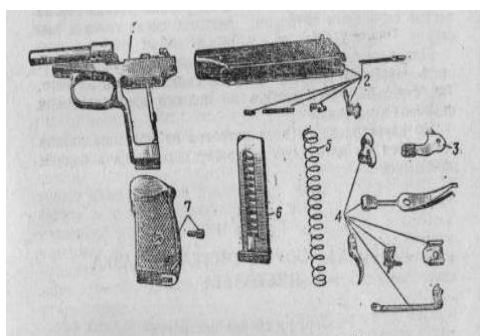


Рисунок 1. – Состав пистолета в книге и в программе

Внедрение интерактивных тестирующих программ с возможностью распечатки результата и просмотра неправильных ответов позволяет проверить реальный уровень знаний обучающихся с выставлением отметки, после чего преподаватель может сделать вывод о допуске обучающегося к эксплуатации реальной техники, а также о том, на какие вопросы стоит обращать больше внимания при проведении занятий (рисунок 2).

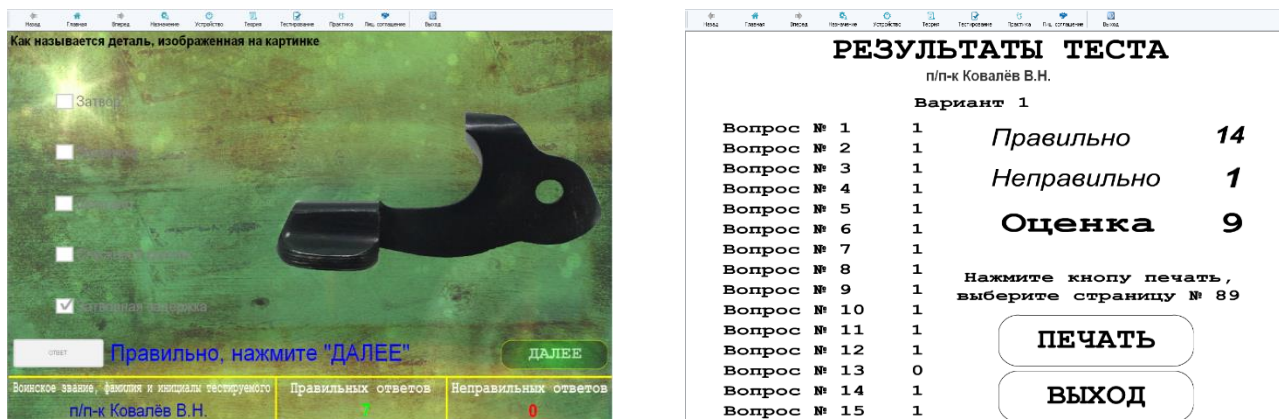


Рисунок 2. – Интерактивное тестирование

Внедрение тренажерных комплексов позволяет обучающимся сформировать навыки и приобрести опыт в работе при эксплуатации современных образцов вооружения, запомнить точный порядок действий при выполнении различных операций.

Для разработки анимированного программного продукта на реальные изделия необходимо знание языка программирования ActionScript, наличие фотографий изделия, знание алгоритма его работы. На рисунке 3 показана разработка тренажерного комплекса на основании реальной фотографии тира УО «БелГут», а также фрагмент кода на языке ActionScript, который разворачивает данный кадр на весь экран, скрывает курсор мыши и заменяет его на руку преподавателя, после чего на экране появляется дублирующая увеличенная мишень, которая отображает попадание стреляющего в основную мишень и автоматически подсчитывает результат.

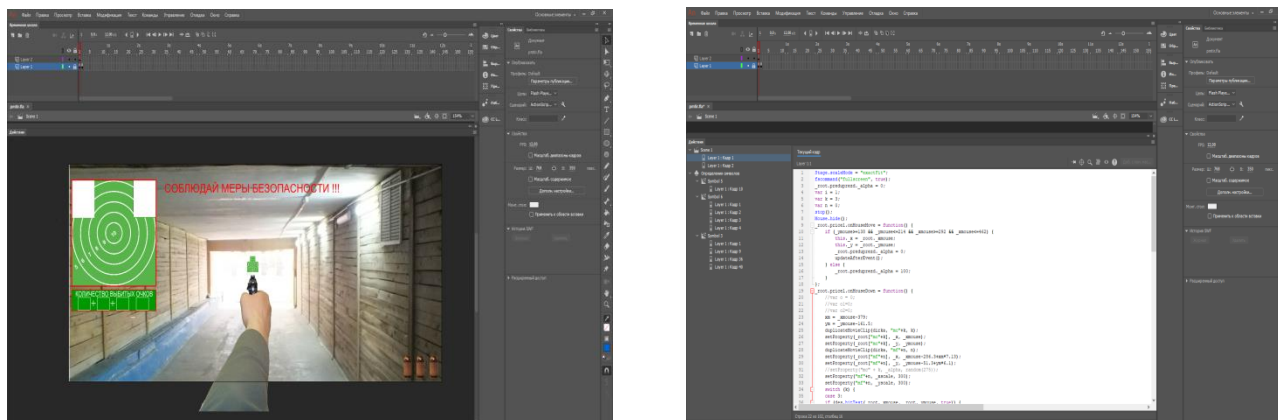


Рисунок 3. – Разработка тренажерного комплекса

С каждым годом все меньше молодежи читает печатные книги и учебники. Это требует большой гибкости от учебных заведений, непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса и учебной материально-технической базы. Поэтому, чтобы привлечь внимание, преподавателям необходимо следить за современными тенденциями и технологиями, стараться заинтересовать обучающихся. Для дипломного проектирования студентам необходимо давать задание на разработку компьютерных программ, что позволит привести образовательный процесс к требованиям 21 века – века информационных технологий.

Программное обеспечение, созданное на мультимедийной платформе Adobe Flash, является необходимым в современном образовании, оно позволяет:

- внедрять обучающие, тестирующие программы и тренажерные комплексы в образовательный процесс;
- сократить использование современной техники (машин и механизмов) в учебном процессе, что уменьшит износ и повысит вероятность безотказной работы оборудования;
- уменьшить стоимость занятий по изучению практической эксплуатации техники;
- предотвратить срыв занятий из-за плохих погодных условий, неисправности техники;
- одновременно обучать, тестировать и тренировать нескольких обучающихся, в зависимости от количества ПЭВМ, находящихся в классе;
- использовать разработанные обучающие, тестирующие программы и тренажерные комплексы в часы самостоятельной подготовки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дронов, В. Macromedia Flash Professional 8. Графика и анимация / В. Дронов. – БХВ-Петербург, 2006.
2. Материалы заседания Республиканского педагогического совета в 2017 г.

УДК 796

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ МОБИЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ И ТРЕНАЖЕРНЫХ КОМПЛЕКСОВ В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Козыревский Андрей Викторович, кандидат педагогических наук, доцент
Войсковая часть 1235, Беларусь

Анализ событий, происходящих сегодня в мире, а также непосредственно у границ Республики Беларусь, свидетельствует не только о милитаризации ряда

стран ближнего зарубежья, но и о наращивании ими количества и масштабов проводимых мероприятий оперативной и боевой подготовки. Необходимо отметить, что, как показывает практика, повышение плотности мероприятий по боевой подготовке, с одной стороны, ведет к сокращению количества проводимых мероприятий по физической подготовке военнослужащих, с другой – обуславливает необходимость повышения их интенсивности и плотности. По мнению ряда зарубежных специалистов в области физической подготовки, достичь этого позволяет использование современных и мобильных спортивных и тренажерных комплексов, созданных для полевых условий (рисунок 1).



а



б

**Рисунок 1. – Мобильные спортивные и тренировочные комплексы:
а – Вооруженные Силы Российской Федерации; б – Вооруженные Силы Украины**

В этой связи актуальным является рассмотрение опыта ряда стран ближнего и дальнего зарубежья в вопросах обоснования, разработки и внедрения ими в физическую подготовку военнослужащих современных мобильных спортивных и тренажерных комплексов, а также других спортивно-модульных систем и тренажеров нового поколения.

Так, в 2015 г. по заказу Управления физической подготовки Вооруженных Сил Российской Федерации (тактико-техническое задание, согласованное с Военным институтом физической культуры, а также в полном соответствии с ГОСТ РВ-15.203-2001) компанией «ФОРМАН Продактс» (г. Санкт-Петербург) разработан и произведен в рамках опытно-конструкторской работы мобильный спортивный комплекс (рисунок 2).

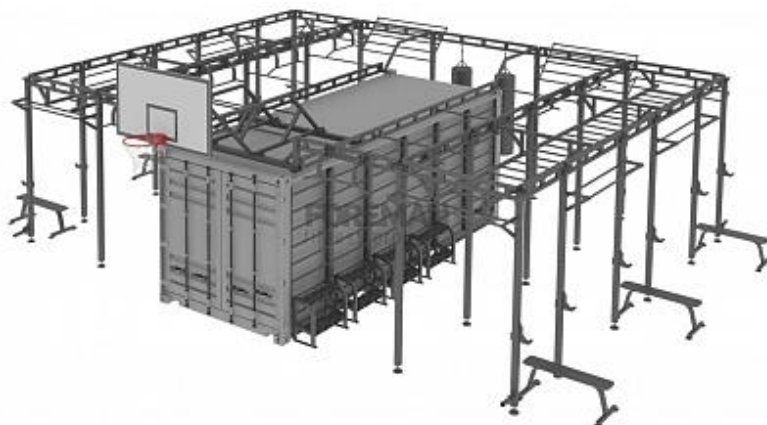


Рисунок 2. – Мобильный универсальный спортивный комплекс

Комплекс предназначен для организации и проведения физической подготовки и спортивно-массовой работы с военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации в полевых условиях.

Рассматриваемый мобильный спортивный комплекс включает в себя:

2 металлических бокса контейнерного типа, служащих для транспортировки всех составных элементов комплекса и хранения оборудования, а также являющихся основными конструктивными элементами мобильного спортивного комплекса в состоянии для эксплуатации;

рамную конструкцию, обеспечивающую организацию мест для выполнения спортивных упражнений;

11 разновидностей навесного и вспомогательного спортивного оборудования;

оборудование площадки рукопашного боя;

оборудование для организации игровых площадок;

19 видов спортивного инвентаря.

Пропускная способность – до 200 одновременно занимающихся военнослужащих.

Возможность развертывания следующих учебных мест без использования специального инструмента:

площадки для гимнастики и силовой подготовки;

площадки рукопашного боя;

волейбольной площадки;

площадки для мини-футбола;

баскетбольной площадки.

Транспортировка мобильного спортивного комплекса может осуществляться автомобильным, железнодорожным, морским и авиационным транспортом. Габариты в состоянии для транспортировки: длина – 616 см; ширина – 264 см; высота – 276 см; вес – 8,7 т.

Необходимо отметить, что начиная с 2016 г. ежегодно около 50 таких типовых универсальных мобильных спортивных комплексов изготавливаются и поставляются для нужд Министерства обороны Российской Федерации. Кроме того, успешная эксплуатация рассматриваемого комплекса позволила обосновать возможность создания и других специализированных комплексов, например мобильного тренировочного горного комплекса (рисунок 3).

Основным предназначением комплекса является формирование и совершенствование специальных навыков (передвижения и преодоления препятствий), необходимых для выполнения поставленных задач в горной местности.

Комплекс включает в себя:

металлический бокс контейнерного типа со встроенной системой хранения элементов комплекса – 1 шт.;

рамную конструкцию в составе:

опора регулируемая – 24 шт.;

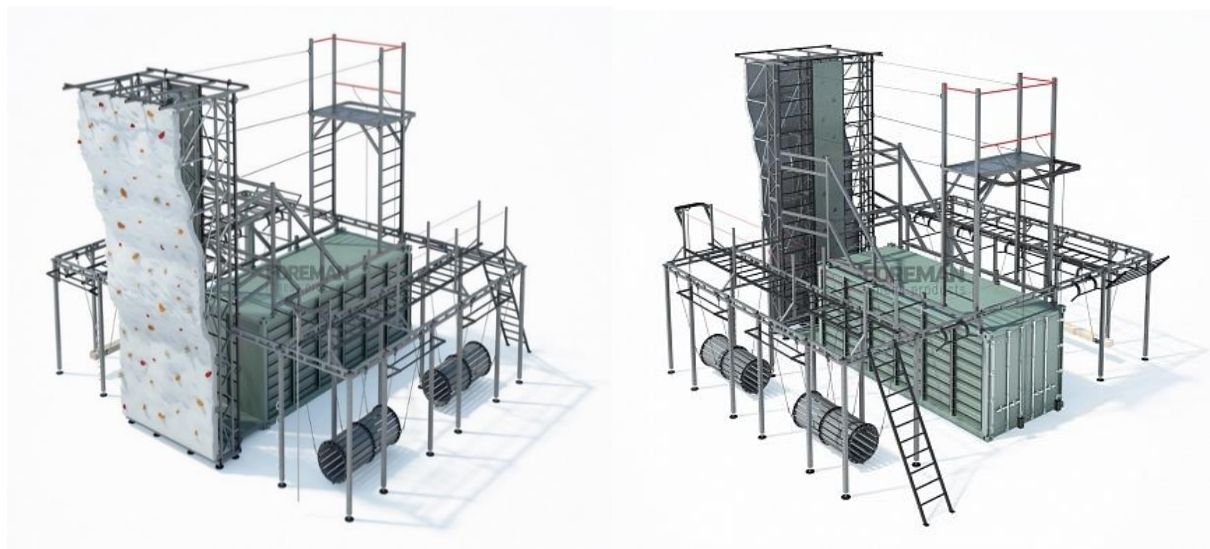
шведская стенка – 14 шт.;

соединительные фермы – 34 шт.;

горизонтальная лестница – 2 шт.;

перекладина – 6 шт.;

турник двойной – 8 шт.;
 турник восходящий – 2 шт.;
 турник П-образный – 10 шт.;
 качающееся бревно – 2 шт.;
 ограниченный проход – 2 шт.;
 наклонная лестница – 1 шт.;
 канатный переход – 2 шт.;
 горка;
 стена для скалолазания с разными уровнями сложности и маршрутами.



а *б*
Рисунок 3. – Мобильный тренировочный горный комплекс:
а – фронтальный вид; б – вид сбоку

Отдельного внимания заслуживает рассмотрение опыта разработки и внедрения в физическую подготовку более компактного (рассчитанного на 15 одновременно занимающихся военнослужащих) мобильного тренажерного комплекса, выполненного также по заказу Министерства обороны Российской Федерации (рисунок 4).



Рисунок 4. – Мобильный тренажерный комплекс

Необходимо отметить, что государственные испытания и апробирование комплекс успешно прошел на авиабазе Хмеймим в Сирии, где доказал свою высокую востребованность и пользу.

Мобильный спортивный комплекс также предназначен для организации и проведения физической подготовки и спортивно-массовой работы с военнослужащими Вооруженных Сил Российской Федерации в полевых условиях и включает в себя:

адаптированный бокс контейнерного типа с системой хранения и перемещения оборудования, служащий для транспортировки всех составных элементов комплекса и хранения оборудования, а также являющийся основным конструктивным элементом комплекса в состоянии для эксплуатации;

шведскую стенку (нержавеющая сталь) – 6 шт.;

силовую раму – 1 шт.;

силовую колонну – 2 шт.;

универсальную скамью – 1 шт.;

подставку для дисков – 1 шт.;

плиометрические боксы – 1 шт.;

брусья/турник навесные – 1 шт.;

крыло навесное (6 перекладин) – 1 шт.;

скамьи навесные HPL – 2 шт.;

мишень Peg Wall – 1 шт.;

скалодром HPL – 1 шт.;

боксерский крюк – 1 шт.;

подставку для торсонаторов – 1 шт.

Пропускная способность – до 15 человек одновременно.

Габариты в состоянии для транспортировки: длина – 299 см; ширина – 244 см; высота – 240 см. Габариты в развернутом состоянии: длина – 478 см; ширина – 407 см; высота – 287 см; масса – 3120 кг.

Одной из последних перспективных разработок Министерства обороны Российской Федерации является спортивная модульная система, предназначенная для оснащения казарменных помещений (рисунок 5).



Рисунок 5. – Спортивная модульная система

Система является универсальным решением по превращению комнаты для спортивных занятий в полноценный тренажерный зал, оборудованный отечественными современными снарядами. В комнате могут заниматься до 10 военнослужащих одновременно. Конструкция сборно-разборная, представляет собой систему металлических стоек, объединенных в единый комплекс системой тренажеров с фиксированными и свободными весами, системой турников, рукохода и шведских стенок, навесного оборудования и спортивного инвентаря. Может полностью адаптироваться под индивидуальные размеры любого помещения, не требует крепления к стенам и включает в себя оборудование для тренировки всех групп мышц.

Таким образом, результаты проведенного анализа позволяют заключить следующее:

в вооруженных подразделениях ближнего и дальнего зарубежья не только ведутся разработки, но и осуществляется внедрение современных мобильных спортивных и тренажерных систем в физическую подготовку военнослужащих;

очевидно, требуются организация и проведение подобных изыскательных работ и для отечественных вооруженных формирований с учетом стоящих задач, а также условий их выполнения, например для подразделений ОПС.

УДК 796

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

Коминч Мечислав Мечиславович

Голеневский Александр Станиславович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Профессиональная деятельность сотрудников предъявляет высокие требования к уровню их общей физической подготовленности, поскольку для успешного выполнения профессиональных обязанностей и возложенных на военнослужащих задач по охране государственной границы также необходимо наличие высокого уровня развития таких физических качеств, как сила, быстрота и ловкость [1, 3]. Важно отметить, что в процессе целенаправленной физической подготовки возможно успешное формирование и совершенствование ряда специальных качеств, необходимых для несения пограничной службы, а также способности к деятельности на фоне значительных физических нагрузок [2]. Одним из основных методов определения уровня физической подготовленности военнослужащих является контрольный метод.

Во время проведения контроля применяются различные технические средства, которые позволяют точно определить количество выполненных циклов контролируемого упражнения и время, за которое была преодолена дистанция. Так, при определении силовой подготовленности сотрудников женского пола используется выполнение упражнения «комплексное силовое упражнение № 1», где условием данного упражнения является выполнение сгибания-разгибания туловища в положении лежа на спине (30 с) и выполнение сгибания-разгибания рук в упоре лежа от пола (30 с), при котором выполненным циклом считается сгибание рук до касания грудью пола и возвращение в исходное положение (упор лежа от пола на прямых руках) [1, с. 48]. Определить касание грудью пола становится проблемой, поскольку одновременно принимающему необходимо вести счет выполненных циклов, контролировать разгибание рук и сохранение прямого положения туловища. Для того чтобы не допустить ошибок при контроле данного упражнения, используются различные технические средства, такие как секундомер (для определения времени выполнения упражнения), и прибор для подсчета отжиманий, которого на сегодняшний день имеется несколько типов.

Одним с самых простых и недорогих приборов для подсчета отжиманий является «СО – 1» (рисунок 1). Данная модель прибора счетчика реализует световую индикацию, так как часто в одном помещении происходит одновременное выполнение отжиманий несколькими сотрудниками, и звуковой сигнал может быть перепутан. Важной особенностью данной модели является жесткое соединение контактной платформы и платформы для постановки рук, что не допускает сдвига станка во время выполнения упражнения. Платформа для отжиманий устанавливается на ровную поверхность пола. Сдающий норматив по отжиманию принимает положение «упор лежа» с опорой левой руки на левый, а правой руки на правый край станка. При касании контактной платформы, расположенной по центру станка грудью зажигается сигнальный светодиод. В этот момент и принимающий норматив, и сдающий видят касание контактной платформы. Таким образом осуществляется контроль полного сгибания рук при отжимании. Разгибание рук контролируется визуально.



Рисунок 1. – Станок для отжиманий

Данная модель счетчика показала свою прочность в испытании под большими нагрузками и на разных поверхностях.

Характеристика счетчика для отжиманий

Счетчик для отжиманий представляет собой две соединенные платформы – опорная и контактная части. В комплект устройства идут индикаторы касания – LED-светодиоды. Счетчик устанавливается на ровную поверхность. Станок оснащен металлическим соединением двух составных частей устройства и не допускает сдвига конструкции в процессе выполнения упражнения.

Корпус счетчика сделан из прочной многослойной фанеры, которая выдерживает нагрузки свыше 100 кг. Это простой и эффективный прибор-счетчик станет незаменимым помощником в соревнованиях и для сдачи физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Особенности счетчика для отжиманий

Данная модель счетчика имеет следующие размеры и особенности комплектации:

- Общий вес: 1,5 кг.
- Длина: 700 мм.
- Ширина: 220 мм.
- Источник питания: батарейки типа ААА (3 шт.).
- Индикация: световая (3 LED-светодиода).

Параметры верхней платформы

Счетчик и LED-индикатор соединены и реагируют на касания поверхности устройства грудью. Устройство индикации состоит из шести элементов (три светодиода и три элемента питания ААА). Светодиоды идут в пластмассовом корпусе, который выглядит как шайба с диаметром 7 см. Предложенное универсальное устройство подойдет взрослым и детям, независимо от высоты и веса участника. Характеристика верхней части:

- высота – 5 см;
- ширина – 20 см;
- длина – 20 см;
- материал – ДВП, фанера, алюминий;
- контроль фазы сгибания рук;
- провод – 50 см.

Также существуют и более совершенные модели данного прибора. Например, разработанное на кафедре профессионально прикладной физической подготовки и спорта государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» (далее – Институт) электронное устройство для подсчета отжиманий (далее – ЭУПО) (рисунок 2). Особенностью данного прибора является автоматический подсчет отжиманий с отражением на жидкокристаллическом дисплее, что позволяет исключить человеческую ошибку при подсчете. Данное устройство имеет небольшой вес и габариты, а значит, может устанавливаться и использоваться в любом помещении, в том числе и на улице, где имеется ровная поверхность. В данной конструкции также предусмотрена дополнительная установка светозвукового сигнала и секундомера.



Рисунок 2. – Электронное устройство для подсчета отжиманий

Таким образом, использование указанных технических средств позволяет принимающему нормативы создать одинаковые условия для всех военнослужащих, выполняющих упражнение, и объективно определить количество выполненных циклов за указанный промежуток времени. В свою очередь, это дает возможность реально определить уровень физической подготовленности военнослужащих и исключить случаи возникновения спорных ситуаций.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Инструкция о порядке организации и проведения физической подготовки в органах пограничной службы Республики Беларусь : утв. приказом Председателя Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь 07.06.2017, № 273. – Минск : Гос. погранич. ком. Респ. Беларусь, 2017. – 110 с.
2. Козыревский, А. В. Технология сопряженного формирования физической подготовленности и ЭВУ пограничников : монография / А. В. Козыревский, Л. В. Марищук. – Минск : Ин-т. погранич. службы Респ. Беларусь, 2016. – 208 с.
3. Рачко, И. Н. Гимнастика и атлетическая подготовка военнослужащих органов пограничной службы к применению физической силы : учеб. пособие / И. Н. Рачко. – Минск : Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь, 2019. – 161 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Кравец Виталий Валерьевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации. Технические средства обучения объединяют два понятия: технические устройства (аппаратура) и дидактические средства обучения (носители информации), которые с помощью этих устройств воспроизводятся.

На занятиях по огневой подготовке при изучении материальной части стрелкового оружия (помимо самих образцов учебного оружия и боеприпасов) желательно использовать различные технические средства обучения: видеопроектор, компьютер, электронные тренажеры, видеокамеру, интерактивные тир и др.

Соответственно, для каждого занятия необходимо подобрать конкретный учебный материал и создать мультимедийные презентации (рисунок 1). Содержание презентации, в зависимости от рассматриваемых вопросов, может включать в себя текст, таблицы, фотографии, фрагменты видеофильмов и др.



Рисунок 1. – Вариант мультимедийной презентации для изучения материальной части оружия

Отдельно необходимо остановиться на полезности анимационных программ и анимированных плакатов, а также интерактивных обучающих программ по огневой подготовке.

Так, анимационная программа (рисунок 2) для изучения материальной части пистолета Макарова позволяет одновременно с двух сторон увидеть устройство ПМ, а яркая разноцветная раскраска отдельных деталей дает возможность подробно рассмотреть порядок взаимодействия частей и механизмов пистолета.



Рисунок 2. – Вариант анимационной программы для изучения материальной части оружия

Анимированный плакат (рисунок 3) дает наглядное представление о взаимодействии частей и механизмов автомата Калашникова. Он позволяет в нужный момент увеличить отдельные блоки АК и просмотреть их взаимодействие.



Рисунок 3. – Вариант анимированного плаката для изучения материальной части оружия

Объясняя устройство новых образцов вооружения, всегда можно совместить в одной презентации его вид, тактико-технические характеристики и визуальный эффект при его применении, используя соответствующую видеосъемку (рисунок 4). Аналогичным образом осуществляется использование отдельных частей и фрагментов учебных видеofilмов (рисунок 5).



Рисунок 4. – Применение видеосъемки в презентации в рамках проведения занятия по изучению ручных осколочных гранат



Рисунок 5. – Фрагменты учебных видеофильмов

Использование на занятиях видеокамеры в совокупности с видеопроектором позволяет наглядно показать для всей учебной аудитории любую информацию в реальном времени: мелкие детали оружия, образцы боеприпасов и т. д. (рисунок 6, *а*), а также демонстрировать в реальном времени выполнение отдельных приемов и движений, позволяя остальным слушателям видеть все действия и ошибки своих коллег на экране (рисунок 6, *б*).



а



б

Рисунок 6. – Порядок использования видеокамеры в совокупности с видеопроектором:

а – в ходе изучения материальной части оружия;

б – при обучении отдельным приемам и действиям с оружием

При наведении видеокамеры на слушателя при его ответе «с места» остальные обучающиеся имеют возможность оценить рассказ, увидеть мимику и действия отвечающего, не оборачиваясь на него, наблюдать за его объяснением на большом экране.

Для самостоятельного изучения отдельных вопросов и при подготовке к зачетам и экзаменам слушатели имеют возможность использовать видеоматериал, находящийся в ЭУМК «Огневая подготовка». Использование наглядности является составным элементом учебного процесса.

Для проверки знаний по «Огневой подготовке» у различных категорий обучающихся очень удобно использовать электронные тесты по соответствующим темам (рисунок 7). Это позволяет использовать компьютерный класс для одновременного тестирования всей учебной группы и выявить знания обучающихся как на входном контроле, так и на итоговом, а впоследствии – произвести сравнение результатов.



Рисунок 7. – Вариант контролирующей программы для проверки знаний обучающимся

Для отработки основных элементов техники стрельбы, наряду с учебным оружием, широко используется оптико-электронный тренажер (далее – ОЭТ).

Для наглядной демонстрации совершаемых обучающимся действий результат выстрела при помощи видеопроектора выводится на большой экран (рисунок 8).



Рисунок 8. – Наглядная демонстрация действий обучающегося с оружием при помощи видеопроектора

Данный комплекс позволяет вести огонь с разных рубежей и из различных изготовок для стрельбы. Программы для обучения приемам и правилам стрельбы из пистолета и автомата позволяют преподавателю создавать, редактировать и сохранять стрелковые упражнения.

Применение компьютерных тренажеров позволяет формировать множество конкретных навыков для ведения прицельной стрельбы, а также выявлять и исправлять ошибки курсантов на начальных этапах тренировок по стрельбе. Выявлять ошибки в прицеливании при стрельбе из пистолета, автомата традиционными способами зачастую очень трудно, особенно если острота зрения обучающегося понижена. С помощью тренажера значительно легче выявить ошибки обучающегося и дать рекомендации по их устранению.

Применение оптико-электронных тренажеров в процессе огневой подготовки курсантов показало его высокую эффективность при формировании навыков прицельной стрельбы. Повысилась заинтересованность курсантов такой

формой проведения занятий, что привело к углублению мотивации обучения и повышению качества стрелковой подготовки.

Для эффективного и качественного проведения занятий и освоения учебного материала обучающимися незаменимую помощь, кроме того, могут оказать такие технические средства обучения, как: автоматизированные мишенные установки, оптико-электронные тир и т. д. И чем шире арсенал подготовительных средств, чем разнообразнее по форме и по действию тренажерные устройства, чем более квалифицированно проводятся занятия, тем шире, лучше подготовка обучающихся.

УДК 623.5

ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕРАКТИВНОГО ТИРА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ПОГРАНИЧНОЙ СЛУЖБЫ

Локтик Андрей Робертович

Белявский Максим Андреевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Огневая подготовка – один из основных предметов боевой подготовки сотрудников государственных органов обеспечения национальной безопасности. Целями огневой подготовки являются формирование, поддержание и совершенствование знаний, умений и навыков в применении и использовании стрелкового оружия, гранатометов, вооружения различных систем и ручных гранат в различных условиях обстановки. Достижение данных целей обеспечивается решением ряда задач, основными из которых являются: обучение личного состава применению штатного оружия, обучение ведению огня из него.

Обучение сотрудников осуществляется в аудиториях, тирах, на войсковых стрельбищах.

Наиболее важным и максимально продуктивным является проведение практических занятий с выполнением упражнений стрельб в тирах, на войсковых стрельбищах. Такие занятия требуют максимальной концентрации всего личного состава (как обучающихся, так и руководителей) ввиду использования боевого оружия и боеприпасов, а также определенных, а иногда и достаточно существенных, материальных затрат: боеприпасы (при отсутствии в Республике Беларусь собственного промышленного производства), подготовленная учебная материально-техническая база (стрельбище, тир), а также сопутствующие затраты (автомобильный транспорт для доставки личного состава, ГСМ, медицинское обеспечение и т. д.).

Несмотря на то что проведение в классическом варианте практических занятий с выполнением упражнений стрельб в тирах, на войсковых стрельбищах является наиболее эффективным способом обучения сотрудников, такая форма получения практических навыков в практической стрельбе имеет свои недостатки:

- на начальном этапе обучения личный состав подвергается серьезному психологическому стрессу ввиду осознания использования «летальных» средств поражения, что снижает эффективность показываемых результатов;
- независимо от уровня подготовки руководителей занятий, инструкторов, качества подготовки занятия и УМТБ классическое практическое занятие с боевой стрельбой никогда не сформирует обстановку ведения реального боестолкновения.

Уменьшить влияние вышеуказанных факторов на эффективность проводимых занятий и подготовку сотрудников позволяет применение опτικο-электронных тренажеров, макетов, которые получили широкое распространение в конце прошлого века, а в настоящее время их совершенствование и внедрение информационных технологий в данный процесс позволило сформировать обучающий интерактивный огневой комплекс – интерактивный лазерный тир (далее – ИТ).

Сегодня ИТ (рисунок 1) представляет собой программно-аппаратный комплекс для формирования навыков прицельной стрельбы с винтовки, автомата или развлекательных комплексов.

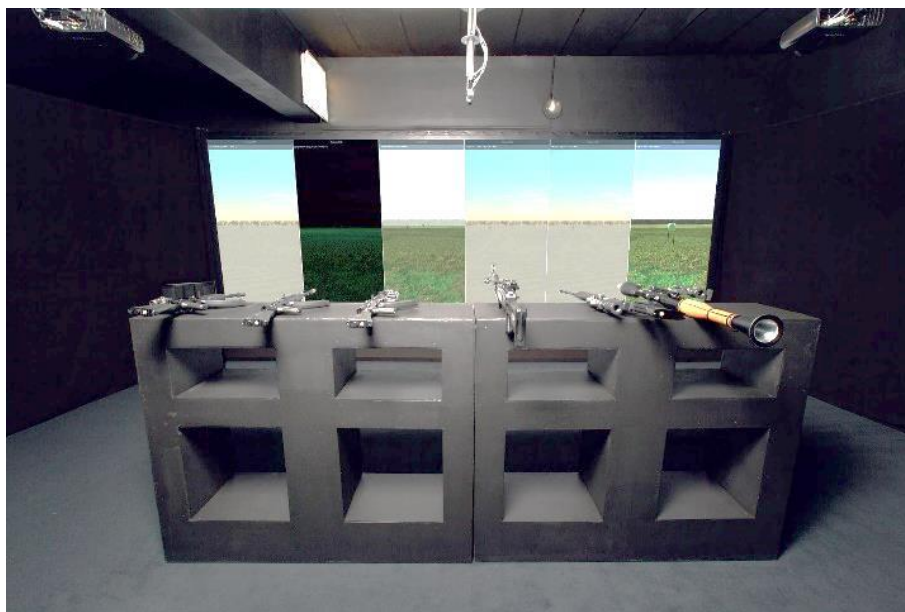


Рисунок 1. – Общий вид интерактивного лазерного тира

Назначение ИТ – ведение стрельбы без использования пуль по мишеням статического, динамического и интерактивного характера, которые проецируются на специальный экран.

ИТ технологически состоит из двух основных элементов: программной и аппаратной частей (рисунок 2). Кроме того, для оборудования тира необходимо помещение, размеры которого должны обеспечить различные варианты проведения стрелковых тренировок. Как правило, в целях унификации оборудование ИТ размещают в боевых стрелковых тирах.

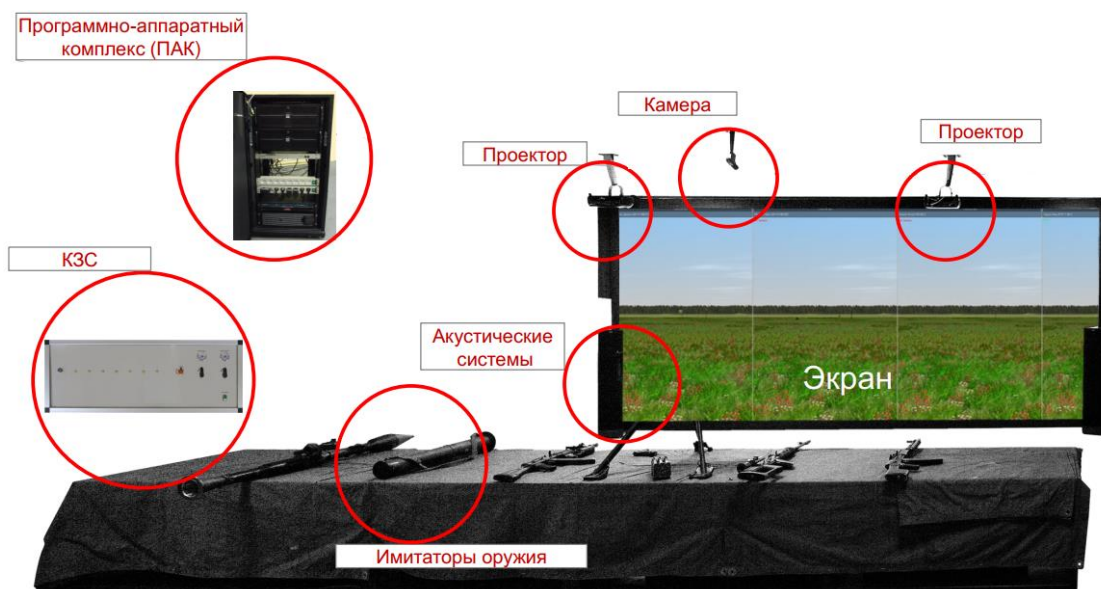


Рисунок 2. – Состав основного оборудования интерактивного лазерного тира

К аппаратной части ИТ можно отнести:

- масса-габаритные лазерные макеты стрелкового оружия. Поставщики оборудования сегодня предлагают точные копии автоматов/пулеметов Калашникова различных модификаций, пистолета Макарова, снайперской винтовки Драгунова, гранатометов ГП-25, РПГ-7В, АГС-17, др.;
- проекторное оборудование. Мультимедийные проекторы обеспечивают формирование видеоряда на «стены»/экраны тира, видеокамеры обеспечивают фиксацию «лазерных» результатов стрельбы, мультимедийные экраны для отображения видеоряда (в качестве экрана для лазерного тира может быть использована ровная белая поверхность, например, виниловая (банерная) ткань, гипсокартон, окрашенный в белый цвет);
- серверное оборудование или персональный компьютер, на которое устанавливается специальное программное обеспечение;
- дополнительное оборудование: акустическое – воспроизводит звуки стрельбы, боестолкновения, шумовой фон, компрессорное оборудование с линиями высокого давления или баллоны со сжатым воздухом, обеспечивающие эффект отдачи оружия при выстреле, и т. д.

Специальное программное обеспечение является «мозгом» всего комплекса, позволяющего в интерактивном варианте сформировать любые (виды мишеней, дальность) мишенную, дуэльную, боевую ситуационную обстановки.

Техническая реализация комплекса включает (рисунки 3–7):

- организацию подготовки стрелков на начальном уровне (стойка, обращение с оружием, контроль дыхания, момент прицеливания и нажатия на курок);
- определение ошибок в ходе стрельбы и работу по их устранению;
- ведение тренировочного процесса с оружием, которое имеет максимально реалистичные характеристики в плане соответствия реальным образцам;
- отработку навыков стрельбы по мишеням любого плана;

- организацию тренировок по скоростной стрельбе с различных дистанций, с любых положений стрелка при любом количестве мишеней, установленных в разных точках;
- выработка навыков стрельбы в ограниченном пространстве без подготовки;
- проведение дуэльной стрельбы с одним или несколькими противниками;
- использование для тренировочных процессов интерактивных видеосюжетов.

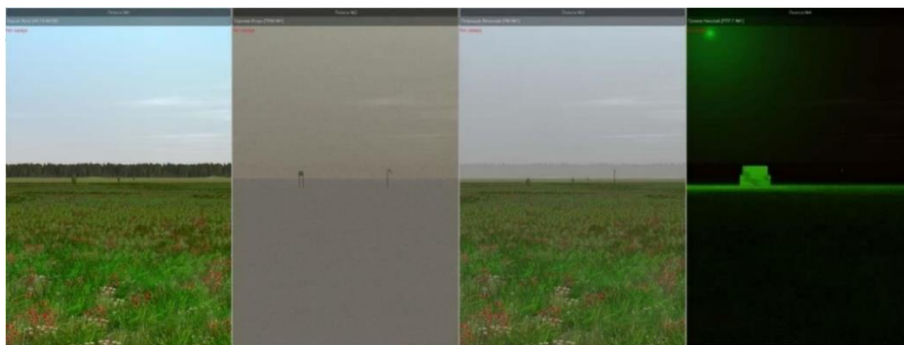


Рисунок 3. – Возможность изменения внешних условий стрельбы в режиме стрельбы по полосам

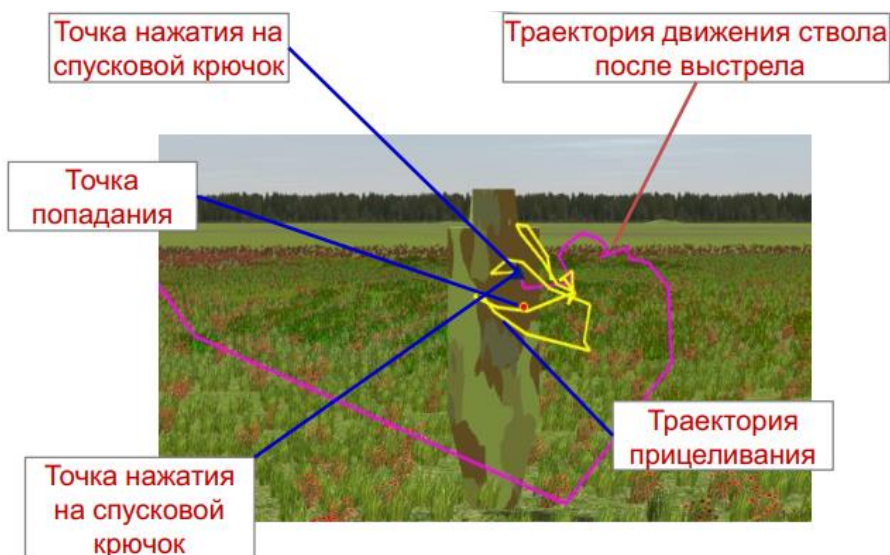


Рисунок 4. – Отображение результатов стрельбы

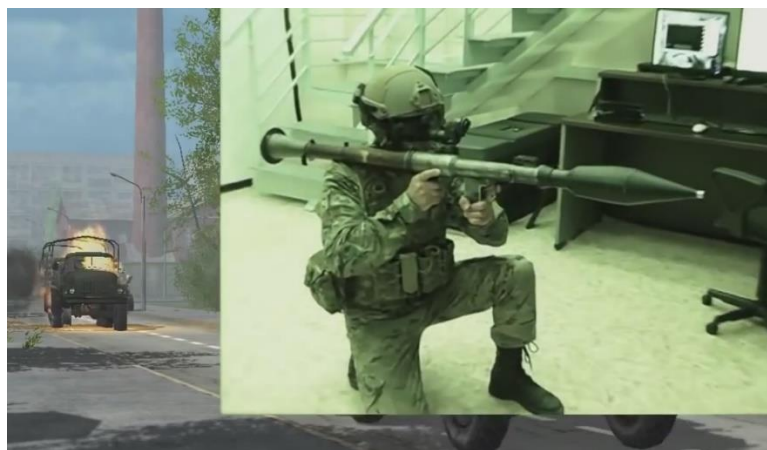


Рисунок 5. – Тренировочный процесс стрельбы из РПГ-7В с отображением его результатов



Рисунок 6. – Тренировочный процесс дуэльного боестолкновения с отображением стрелка на экране



Рисунок 7. – Тренировочный процесс боестолкновения

Таким образом, интерактивный лазерный тир является универсальным объектом и оптимально подходит в качестве начального тренировочного полигона для обучения приемам стрельбы работников не только силовых структур, но и охранных агентств, банков, ломбардов, а также частным лицам, желающим научиться стрелять. Незаменимо подобное оборудование в учебных заведениях при изучении курса военной подготовки. Оно пригодится будущим солдатам и их командирам.

ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ СИЛОМЕРОВ В ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Макатревич Константин Владимирович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Одной из проблем, значительно снижающих эффективность овладения техникой ударов, является невозможность осуществления действенного контроля за правильностью выполнения технических действий (например, при ударе рукой прямо: работа ног, поворот таза, поворот корпуса, вынос кисти вперед), что связано с высокой скоростью их нанесения, а также сложностью и невозможностью критериального определения результативности (например, силы) ударов. Анализ опыта спортивной подготовки единоборцев различных контактных видов спорта показывает, что в целях устранения имеющихся проблем, а также повышения качества тренировочного процесса широко применяются различные силовые измерительные устройства.

В целях повышения эффективности обучения и тренировки военнослужащих и сотрудников, обоснования возможности и необходимости использования различных технических средств в их подготовке к выполнению задач по предназначению целесообразным является изучение основных характеристик, используемых в настоящее время в подготовке спортсменов, в измерении силовых показателей, имеющих прикладное значение.

Так, наиболее простыми и надежными в использовании зарекомендовали себя силовые подушки типа «Киктест» российского производства, которые вначале использовались лишь для проведения научных исследований, а в дальнейшем получили широкое применение не только в спортивной тренировке единоборцев, но и развлекательной индустрии. Рассмотрим более подробно профессиональную модель «Киктест – 6» (рисунок 1).



Рисунок 1. – Силовая подушка «Киктест-6»

Основным назначением рассматриваемой силовой подушки является измерение силы (в кг) удара (рукой, ногой, локтем, коленом, головой). Кроме того, «Киктест» может использоваться для решения следующих задач:

постановка техники удара, количественный контроль за четким, технически рациональным выполнением различных ударов;

оценка скоростно-силовых качеств;

тестирование с целью выявления степени готовности к соревнованиям (бою), а также проведение соревнований;

дифференциация различных видов ударов по степени поражающей способности индивидуально для каждого спортсмена (бойца). Выбор индивидуального стиля;

выработка и оценка эффективности различных методик, направленных на увеличение скоростно-силовых качеств;

исследование влияния различных факторов (психоэмоционального и физического утомления) на силу, скорость и точность ударов.

Конструктивно техническое устройство состоит из боксерской (набивной) подушки, в которую вмонтирован электронный силомер, позволяющий выводить регистрируемые показания на специальный экран или монитор, блок питания. «Киктест-6» обладает следующими основными техническими параметрами: размер – 42,5×32×12 см; масса – 7 кг; диаметр мишени – 35 см; диапазон силы – 30–990 кг; погрешность – 10 кг; время фиксации показаний – 3 с; напряжение питания – 5 В.

Для удобства работы с рассматриваемым техническим устройством разработан специальная стойка «СТК-1», позволяющая не только прочно фиксировать его, но и мобильно его использовать в различных местах и условиях, а также устанавливать необходимую высоту (рисунок 2).



Рисунок 2. – Стойка для силовой подушки «СТК-1»

Необходимо отметить, что использование «Киктеста» целесообразно в подготовке военнослужащих и сотрудников перед началом изучения техники ударов, в процессе текущего контроля, а также при проведении итогового контроля. Кроме контролирующего аспекта с целью более глубокой индивидуализации подготовки со стороны руководителя занятия, каждый обучающийся сам видит объективные показатели, а также может анализировать их динамику

вместе с ростом технического мастерства. Ориентировочная стоимость рассматриваемого технического устройства около 500 долларов США. Потребность – одна силовая подушка на каждую воинскую часть (учебное заведение).

Широкое использование и постоянный спрос на силовые подушки типа «Киктест» обеспечили необходимость их дальнейшего совершенствования и модернизации. Например, «Киктест-9» (рисунок 3).



Рисунок 3. – Силовая подушка «Киктест-9»

Отличительной особенностью представленной на рисунке 3 модели является существенное увеличение регистрируемых параметров. Так, усовершенствованные технические устройства позволяют определять, регистрировать и выводить на экран не только силу удара (в Дж), но и скорость, резкость, а также время соприкосновения ударной поверхности с целью. Учет и использование дополнительных параметров позволяет выявлять и исправлять индивидуальные ошибки, способствуя тем самым более глубокому и эффективному обучению.

Кроме рассмотренных выше моделей, сегодня созданы и используются такие модели, как «Киктест-91Т», которые оснащены специальными приспособлениями (звуковым сопровождением, специальным табло, силовая подушка в форме боксерской груши и т. д.) и предназначенными больше для развлечения и проведения массовых мероприятий и состязаний. В этой связи прикладной значимости для подготовки военнослужащих и сотрудников они не имеют.

Особой разновидностью силомеров, используемых в настоящее время в подготовке единоборцев контактных видов спорта, является тренировочный силомер (рисунок 4). Силомер имеет форму традиционного боксерского мешка, в который вмонтировано электронное устройство, позволяющее не только измерять основные характеристики ударов, но и программировать 48 режимов работы. Тренажер состоит из трех основных устройств: боксерский мешок, электронный блок боксерского мешка и пульт управления системой. Пульт управления с электронным блоком мешка связан радиоканалом. Для удобства пользователя при работе с системой используется голосовое сопровождение (звуковое меню и др.).



Рисунок 4. – Тренировочный силомер

Основные характеристики: размер: 120×35 см; диапазон силы – 25–750 кг; диапазон резкости – 1–250 кг/мс; диапазон энергии – 1–250 Дж. Несмотря на имеющийся ряд преимуществ, рассматриваемое тренажерное устройство стоит более 2000 долларов США, в связи с чем имеет ограниченную область применения, в том числе и в подготовке военнослужащих и сотрудников.

Таким образом, анализ современных технических устройств, применяемых для измерения скоростно-силовых показателей спортсменов единоборцев контактных видов спорта, позволяет сделать следующие выводы:

использование отдельных силомеров в подготовке военнослужащих и сотрудников является весьма целесообразным, особенно при обучении их рукопашному бою (ударам рукой, ногой, локтем, коленом, головой);

наиболее оптимальным выбором по соотношению цены и качества, а также надежности в процессе эксплуатации для подготовки военнослужащих и сотрудников является «Киктест-б». Необходимое количество – один силомер на воинскую часть;

в целях организации и проведения научных исследований, направленных на обоснование, разработку и внедрение новых технологий и методик обучения, а также индивидуальной подготовки обучающихся и высококвалифицированных спортсменов целесообразно обеспечение учебных и научных учреждений государственных органов системы обеспечения национальной безопасности специальными тренировочными силомерами из расчета по одному техническому средству на заведение;

очевидным является необходимость дальнейшей разработки методических рекомендаций по интегрированному использованию силомеров в боевой подготовке, в частности физической подготовке военнослужащих и сотрудников, в которых будут конкретизированы область и задачи, а также определены порядок и методика их применения.

СИСТЕМА ХРОНОМЕТРАЖА КАК ОДИН ИЗ ВИДОВ КОНТРОЛЯ

Прокофьев Станислав Александрович

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

В современном мире высоких технологий все более сложно представить спорт высших достижений, да и просто проведение соревнований без использования современных технических средств контроля.

В современном спорте процесс наблюдения за спортсменом все чаще бывает связан с использованием измерительной аппаратуры. Для повышения точности инструментальных методов контроля привлекаются все новинки инженерной мысли: радиотелеметрия, инфракрасная техника, ультразвук, вычислительные машины, телевидение, видеоманитофоны и т. д.

Развитие науки и техники позволяет обеспечить эффективный инструментальный контроль над подготовкой в физической культуре и спорте. Кроме того, имеется возможность более эффективно проводить отбор, осуществлять прогноз в спорте и контроль эффективности тренировочной работы. Новые технологии позволяют повысить точность инструментальных методов контроля. В этой связи следует упомянуть разнообразные лазерные измерители и анализаторы двигательных характеристик и процессов, протекающих в организме спортсмена. Сюда же нужно включить цифровую фото- и видеорегистрацию, совместные технологии Bluetooth с компьютерами, имеющими большую емкость оперативной и системной памяти, а также компактные носители информации на CD, DVD, USB Flash. Все это позволяет создавать большие компьютерные базы данных на основе сбора показателей организма спортсменов на разных этапах их подготовки.

Фиксирование результатов участников соревнований (Сибирский международный марафон, Рождественский полумарафон, Весенний полумарафон) осуществляется с помощью системы электронного измерения времени MYLAPS).

MYLAPS – ведущая мировая компания, занимающаяся технологиями измерения времени на спортивных мероприятиях. Компания является разработчиком и производителем автоматической электронной системы, фиксирующей результаты участников массовых соревнований в циклических видах спорта. Система регистрирует время спортсменов на старте, в контрольных точках по мере прохождения дистанции, а также на финише. Ее использование является показателем высокого уровня организации спортивного события.

Главная составляющая системы MYLAPS – миниатюрный электронный чип, носитель информации с индивидуальным идентификационным номером участника. Чип представляет собой водонепроницаемую капсулу из пластика.

Чипы могут использоваться в различных погодных условиях – в сухую погоду, во время дождя, при холодной и жаркой погоде.

Как работает MYLAPS?

Главная составляющая системы – миниатюрный электронный чип, носитель информации с индивидуальным идентификационным кодом участника. Чип представляет собой микросхему и может использоваться в различных погодных условиях – даже при дожде или снеге, на жаре или в холоде (рисунок 1).

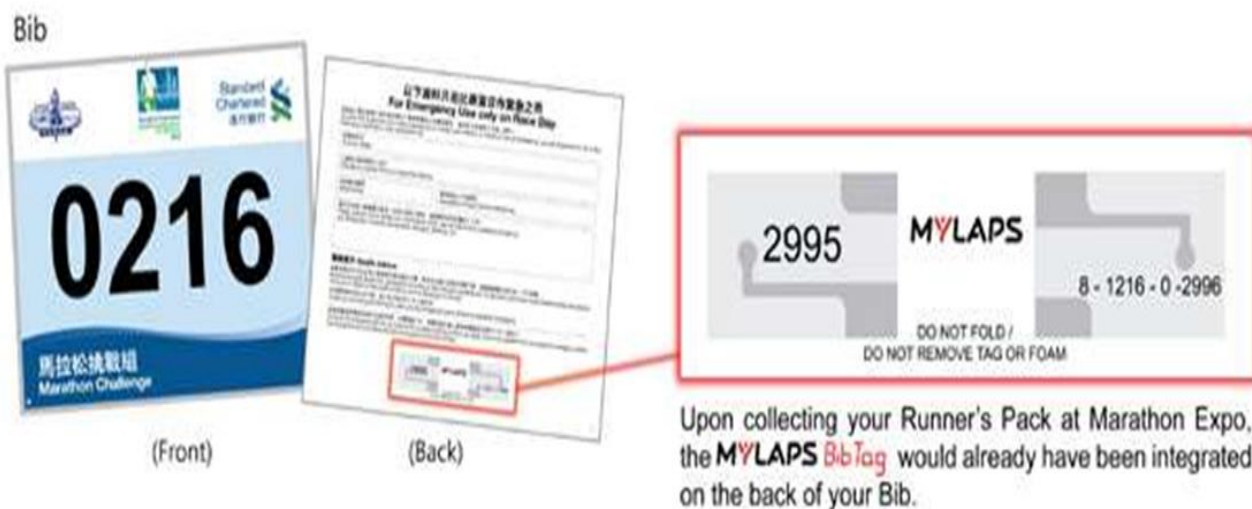


Рисунок 1. – Пример крепления чипа на нагрудном номере

У чипа нет внутреннего источника энергии, он «пассивен». Чип активизируется и становится передатчиком, лишь попадая в магнитное поле системы. Находясь в зоне действия приемно-передающей антенны, которая вмонтирована в коврик, лежащий на трассе в месте старта, контрольных точках и на финише, чип посылает сигнал со своим уникальным кодом. Этот код поступает в связанный с каждой антенной декодер, который фиксирует персональное время участника (рисунок 2).

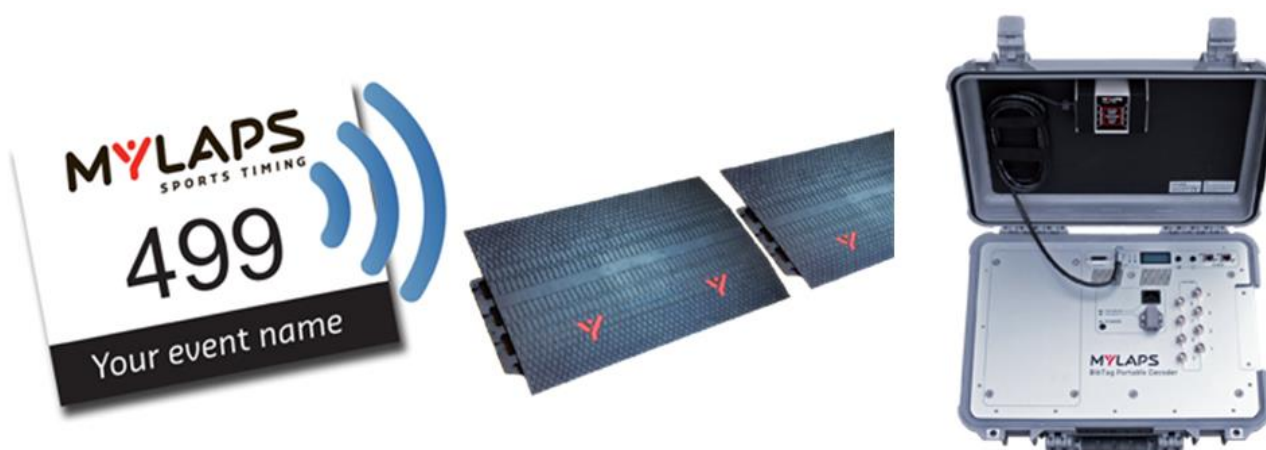


Рисунок 2. – Принцип работы системы

Декодер преобразует и передает информацию для дальнейшей обработки в компьютер. В процессе обработки данных проверяется наличие отметок каждого чипа последовательно на старте, всех контрольных точках и финише. В

случае подтверждения правильности прохождения всей дистанции результат участника отражается в официальном итоговом протоколе (рисунок 3).

Div Place	Name	Bib	Age	Place	Gender Place	5 Mile Split	10 Mile Split	Half Split	20 Mile Split	Clock Time	Net Time	Hometown
MEN -- 40 THROUGH 44												
1	JASON DRESSLER	25	40	11	11	29:39	59:29	1:18:11	2:00:29	2:39:52	2:39:52	ATLANTA, GA
2	BRIAN MCNEICE	54	42	23	22	31:50	1:03:34	1:23:50	2:08:26	2:50:04	2:50:03	NARRAGANSETT, RI
3	ROBERT ANTELL	80	42	32	31	31:48	1:03:41	1:23:58	2:09:47	2:52:43	2:52:41	STONEWALL, CANADA
4	PABLO BARCELO	154	40	33	32	32:55	1:05:43	1:25:55	2:11:13	2:52:51	2:52:51	ROSARIO, ARGENTINA
5	DAVE WESTON	20012	42	35	34	32:41	1:05:01	1:25:10	2:11:01	2:53:57	2:53:56	BETONVILLE, AR
6	ANTON VAN ZYL	20011	40	41	39	34:01	1:08:11	1:28:54	2:14:34	2:55:22	2:55:18	FORT LAUDERDALE, FL
7	WILSON KHERLAKIAN JUNIOR	30011	40	45	43	32:40	1:06:03	1:27:10	2:13:27	2:55:52	2:55:51	SAO PAULO, BRAZIL
8	JARET SCHEMERHORN	7743	41	52	50	1:02:28				3:28:40	2:58:13	OTTAWA, CANADA
9	MICHAEL CREASON	30010	42	59	56	33:57	1:07:08	1:28:26	2:16:49	2:59:42	2:59:40	CHARLOTTE, NC
10	CHRIS VAN SMITH	218	40	66	63	33:19	1:06:47	1:27:47	2:15:21	3:00:25	3:00:23	WESTON, FL
11	MARCELO TOMBI	158	43	88	81	33:17	1:07:02	1:28:25	2:16:35	3:04:31	3:04:29	S??O PAULO, BRAZIL
12	RAFAEL MERLY	265	42	90	83	35:34	1:11:16	1:33:02	2:21:05	3:04:39	3:04:35	ORLANDO, FL
13	DOUGLAS FORSYTH	77	44	100	92	34:17	1:09:22	1:31:17	2:20:14	3:06:40	3:06:38	MILFORD, MI
14	RICHARD PARKER	157	40	103	95	35:12	1:10:27	1:32:22	2:20:44	3:07:11	3:07:03	LACOMBE, LA
15	YUTAKA SHIRAI	30044	42	106	98	34:34	1:09:58	1:32:19	2:20:50	3:07:57	3:07:54	URAYASU, CHIBA, JAPAN
16	PAULO CESAR CORDEIRO ABREU FILHO	30029	41	108	100	35:04	1:10:22	1:32:25	2:21:11	3:08:30	3:08:23	GUARAPUAVA, BRAZIL
17	WILLIAM ALLEN	100	41	110	102	34:25	1:09:19	1:31:53	2:21:07	3:09:03	3:08:59	LIBERTY TOWNSHIP, OH
18	RYU MURAO	20063	40	111	103	32:32	1:05:02	1:25:24	2:14:38	3:09:03	3:09:00	SHINJYUKU-KU, JAPAN
19	BRIAN KISTNER	66	43	112	104	33:22	1:07:28	1:29:41	2:18:08	3:09:05	3:09:04	FLORENCE, SC
20	TONY WALKER	319	40	128	119	35:10	1:10:27	1:32:24	2:22:51	3:11:48	3:11:39	TAMPA, FL
21	SERGIO QUARESMA	364	43	132	123	36:28	1:13:12	1:35:49	2:25:18	3:13:54	3:11:56	LONDRINA, BRAZIL
22	CLAUDE PADILHA	347	41	141	132	35:53	1:11:46	1:34:14	2:24:58	3:14:57	3:12:50	CAXIAS DO SUL, BRAZIL

Рисунок 3. – Пример протокола, формируемого в online-режиме

В чем преимущества использования системы MyLaps?

регистрация участников: формирование базы данных с присвоением каждому участнику индивидуального идентификационного кода, соответствующего выданному электронному чипу;

формирование базы данных с персональными результатами участников в режиме on-line, подготовка к печати протоколов, подготовка данных для печати дипломов с персональными результатами участников соревнований;

оперативный и точный результат каждого участника;

трансляция результатов участников соревнований на web-сайте организаторов в режиме on-line, доступность результатов в режиме реального времени для широкого круга пользователей (судья-информатор, пресса, телевидение, сеть Интернет, рассылка SMS-сообщений и т. д.);

«чистое» время: система регистрирует персональный результат каждого участника с момента фактического пересечения им линии старта до финиша;

фиксирование промежуточных результатов на контрольных точках;

«свободный» финиш – никаких ограничений движения по специальным коридорам в районе финиша;

возможность использования системы на массовых соревнованиях по различным видам спорта (бег, триатлон, велоспорт, маунтинбайк, спидскейтинг, лыжные гонки, коньки и др.).

На основании вышеизложенного актуальным является дальнейшее развитие этого направления «технических средств контроля».

Осуществлять постепенное внедрение и активное использование в образовательном процессе, а также при организации и проведении различных спортивных мероприятий и контрольно-проверочных занятиях в органах пограничной службы Республики Беларусь.

УДК 796.015

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДЫХАТЕЛЬНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ И СОТРУДНИКОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Разуванов Владимир Михайлович

*УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Беларусь*

Специализированные устройства для тренировки дыхания – дыхательные тренажеры – активно применяются в целях спортивной тренировки во множестве видов спорта, оздоровительной физической культуре, лечебных целях. Вместе с тем, на наш взгляд, дыхательные тренажеры могут являться элементами системы технического обеспечения при подготовке военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности.

Очевидно, что эффективность действий сотрудника системы обеспечения национальной безопасности в значительной степени детерминирована проявлением различных физических качеств (в первую очередь общей, скоростной, силовой выносливости), которые эффективно развиваются при помощи дыхательных тренажерных систем.

На современном рынке представлено множество дыхательных тренажеров, которые в последние годы стали весьма доступны для широкого круга пользователей. Перечислим наиболее популярные из них: Expand-A-Lung; POWER-breathe; Ultrabreathe; TrainingMask VENT Filtration Breathing Trainer; The Breather; Airofit; AirPhysio; Bas Rutten O2 Trainer; PowerLung Trainer PLT-K100; Aduro Sport Adurance Breathing Exercise Device; BreatheEasy; Новое дыхание.

Современные дыхательные тренажеры имеют несколько вариантов технического исполнения и принципов воздействия на дыхательную систему.

Наиболее популярны и доступны тренажеры «мундштукового» типа. Как правило, данные тренажеры состоят из силиконового мундштука для фиксации во рту и клапана, позволяющего осуществлять регулировку нагрузки (плавно, или ступенчато). Некоторые модели дыхательных тренажеров имеют электронное регулирование, интеграцию с мобильными устройствами через специальные приложения. Подобные устройства технологичны, но достаточно дороги. Наиболее перспективным вариантом исполнения тренажера, на наш взгляд, является «маска-респиратор», которая охватывает не только ротовую, но и носовую полость, являющуюся основной в дыхательном процессе. Кроме того, подобные тренажеры компактны и удобны при выполнении физических нагрузок. Российский тренажер «Новое дыхание», позиционируемый как аппарат комплексного воздействия на дыхательную систему спортсмена, может быть использован не только на суше, но и в воде (с использованием дыхательной трубки).

Технически воздействие дыхательных тренажеров осуществляется при помощи ограничения (регулирования) проходимости воздушного потока изменением диаметра воздухопроводных отверстий, а также задания минимального усилия на впускном (выпускном) клапане, которое необходимо преодолеть для поступления порции воздуха. Кроме того, в практике применяются воздействия вибрационного характера. Тренировочный эффект у большинства устройств достигается благодаря созданию сопротивления при вдохе и (или) выдохе. Таким образом, делается акцент либо на тренировке «инспираторных» мышц, ответственных за вдох, либо на «респираторных» – ответственных за выдох. Некоторые тренажеры могут одновременно воздействовать и на мышцы вдоха и выдоха.

Основным физиологическим механизмом, обуславливающим тренировочное воздействие дыхательных тренажеров, является адаптация организма к условиям гипоксии и гиперкапнии, возникающих неизбежно, в особенности при высоких показателях нагрузки, что является одним из ведущих факторов выносливости. Это достигается за счет эффекта увеличения «мертвого дыхательного пространства», способствующего повышению концентрации углекислого газа за счет снижения кислорода в альвеолярном воздухе. Данный эффект описан в работе В. С. Фарфеля, который установил, что увеличение «мертвого пространства» приводит к усилению гипоксических сдвигов в организме в условиях тренировочных нагрузок, что значительно повышает их эффективность и способствует быстрому и более выраженному росту работоспособности [2]. При этом дыхательные тренажеры позволяют создавать высокий уровень гипоксии и гиперкапнии при нагрузках, значительно ниже максимальных, что позволяет направленно развивать устойчивость к гипоксии при щадящих нагрузках на опорно-мышечный аппарат и другие функциональные системы. Дополнительное физиологическое воздействие на организм дыхательных тренажеров осуществляется посредством бронходилатации во время выполнения субмаксимальных и максимальных нагрузок, активизации механизмов мукоциллиарного клиренса, обеспечивающего удаление вредоносных биологически активных агентов (бактерий, вирусов, токсинов и др.) посредством развития силы и выносливости дыхательной мускулатуры.

Эффект от развития дыхательной мускулатуры обусловлен тем, что глубина дыхания практически напрямую связана с силой дыхательных мышц. Так, при глубине дыхания в 30–40 % от ЖЕЛ задействованы диафрагма, внутренние и наружные межреберные мышцы, при глубине дыхания 40–65 % ЖЕЛ включаются большие грудные, грудно-ключично-сосцевидные, лестничные и зубчатые мышцы, а при глубине дыхания свыше 65 % ЖЕЛ включаются практически все мышцы пояса верхних конечностей и брюшного пресса [3].

Таким образом, в качестве положительных воздействий дыхательных тренажеров на организм отмечают повышение силы и мощности дыхательных мышц, урежение частоты дыхания, увеличение его глубины и длительности задержки дыхания на вдохе и выдохе, рост способности работать с максимальной интенсивностью в условиях гипоксии, повышение мощности и емкости окислительной и гликолитической энергообеспечивающих систем, сокращение времени вработывания кардиореспираторной системы, ускорение восстановления респираторной и сердечно-сосудистой систем.

Существующие на рынке модели дыхательных тренажеров, наряду с преимуществами, имеют определенные недостатки, которые могут затруднить их практическое использование. Ниже приведены требования, которыми должны обладать дыхательные тренажеры и которыми следует руководствоваться при их выборе, в том числе в целях подготовки военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности:

компактность и эргономичность, в том числе оснащенность устройства фиксирующими элементами, позволяющими использовать тренажер во время выполнения тренировочных нагрузок (ходьба, бег, гребля, игры и др.), а не только в специальных условиях;

возможность регулировки сопротивления воздуха как на вдохе, так и на выдохе (инспираторной и экспираторной фазе). Двухнаправленность регулировки целесообразна, поскольку позволяет локально воздействовать на отстающий компонент респираторной системы;

плавная либо многоступенчатая широкодиапазонная регулировка, вместо 1–3-ступенчатой при сохранении стандартных квантифицируемых величин нагрузок. Также необходимо, чтобы диапазон регулировок был достаточно широким, чтобы в положении «минимальная нагрузка» параметры газодинамики несущественно отличались от свободного дыхания, а в положении «полная нагрузка» позволяли выполнять высоконагруженные дыхательные упражнения;

возможность оперативной регулировки нагрузки во время выполнения упражнения (например, во время бега, педалирования и т. д.);

исполнение тренажера в виде маски (респиратора), охватывающей не только ротовую, но и носовую часть лица. Кроме того, «маска» достаточно эргономична и, в отличие от ротовых «мундштуков», не требует напряжения мышц рта для ее фиксации;

возможность исполнения тренажера в «смарт-модификации» – при интеграции посредством мобильного приложения с носимыми мобильными устройствами (смартфонами, смарт-часами, трекерами и подобными устройствами), что позволит использовать тренажер не только в целях создания тренировочных

нагрузок, но и создаст возможности для выполнения контрольно-диагностических функций.

Приведенные рекомендации помогут специалистам, занятым физической подготовкой военнослужащих и сотрудников системы обеспечения национальной безопасности, наиболее эффективно реализовать потенциал дыхательных тренажерных систем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дышко, Б. А. Инновационные подходы к совершенствованию физической работоспособности спортсменов на основе применения тренажеров комплексного воздействия на дыхательную систему [Электронный ресурс] / Б. А. Дышко, А. И. Головачев // Вестник спортивной науки. – 2011. – № 1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-podhody-k-sovershenstvovaniyu-fizicheskoy-rabotosposobnosti-sportsmenov-na-osnove-primeniya-trenazherov>. – Дата доступа: 15.09.2020.

2. Фарфель, В. С. О дыхании в среднегорье и путях его моделирования в низине / В. С. Фарфель // Акклиматизация и тренировка спортсменов в горных условиях. – Алма-Ата, 1965. – С. 91–93.

УДК 796

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНОГО ЗАЩИТНОГО СНАРЯЖЕНИЯ И СОВРЕМЕННЫХ МАКЕТОВ ОРУЖИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ РУКОПАШНОМУ БОЮ

Савич Денис Николаевич

*ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»
г. Минск, Беларусь*

Практика и многолетний опыт подготовки военнослужащих по рукопашному бою свидетельствуют о наличии ряда проблемных вопросов, снижающих не только эффективность овладения навыками рукопашного боя, но и ставящих под угрозу их реализацию в реальном силовом противоборстве.

Так, традиционное обучение приемам рукопашного боя проводится в парах, где «условным нарушителем» или «ассистентом» зачастую выступает товарищ, выполняющий прием. В целях недопущения травматизма расслабляющие удары «обозначаются», а не наносятся в полную силу, а боевое оружие, как

правило, заменяется на макеты (резиновые ножи, пистолеты и автоматы). В совокупности это приводит к формированию ряда отрицательных качеств, навыков и умений, которые не только снижают эффективность применения приемов рукопашного боя на практике в профессиональной деятельности, но и в кризисных, экстремальных условиях могут привести к непоправимым последствиям.

На основании вышеизложенного актуальным является рассмотрение ряда технических устройств и специального инвентаря, применяемого сегодня в спортивной деятельности для устранения рассмотренных выше проблем.

Анализ защитного снаряжения (рисунок 1), применяемого сегодня для защиты спортсменов в контактных видах спорта, свидетельствует не только о широком его использовании, но и унификации под конкретный вид спорта. Так, например, в боксе используются открытый шлем и перчатки (рисунок 1, а), в тaeквондо – дополнительно защита для паха и защитный жилет (рисунок 1, б). В рукопашном бое, кроме перечисленного, используется защита голени и стопы (для армейского рукопашного боя используется защитный шлем с металлической решеткой) (рисунок 1, в).



Рисунок 1. – Спортивное защитное снаряжение:

**а – открытый шлем и перчатки; б – защита для паха и защитный жилет;
в – защитный шлем с металлической решеткой**

Вместе с тем даже комплексное использование спортивного защитного снаряжения из разных видов спорта не позволяет в полной мере решить проблему защищенности «ассистента» (незащищены суставы, горло, задняя поверхность туловища и т. д.) от ударов в полную силу при выполнении прикладных приемов и действий. Анализ практики боевой, в том числе физической подготовки ряда специальных подразделений, а также силовых ведомств ближнего зарубежья, свидетельствует об успешном использовании ими в этих целях не только спортивного, но и специализированного защитного снаряжения (рисунок 2).

Необходимо отметить, что в таком снаряжении и дополнительной спортивной экипировке ассистент не может выполнять весь спектр двигательных действий, но для отработки атакующих приемов и действий (опережающие, расслабляющие и т. д.) оно является незаменимым, так как позволяет формировать и совершенствовать необходимые умения и навыки рукопашного боя в реальной динамике с применением полного контакта, быстро, точно и эффективно. Примерная стоимость такого комплекта составляет от 1000 до 20 000 долларов США

(в зависимости от количества средств защиты). Предлагается обеспечение не менее двумя комплектами каждой воинской части и учреждения образования.



Рисунок 2. – Профессиональное защитное снаряжение «REDMEN»

В целях формирования правильных навыков обезоруживания, в частности ухода с линии атаки (или огня) и последующего выполнения захвата оружия (препятствующего произведению выстрела), целесообразно использовать не только учебное оружие (количество которого исчисляется несколькими единицами, а правила его хранения и использования такое же, как и боевого), но и массогабаритные макеты, имеющие все необходимые части и устройства. Кроме этого, хранить его допускается вне специализированных оружейных комнат, что существенно сокращает время на его получение, сдачу и использование (рисунок 3).



Рисунок 3. – Макет массогабаритный

Примерная стоимость за одну единицу составляет: пистолет от 30 до 300, а автомат – от 50 до 500 долларов США. Предлагается приобретение не менее тридцати единиц пистолетов и автоматов для каждой воинской части и учреждения образования.

В целях формирования должного и контролируемого чувства опасности при выполнении приемов обезоруживания от ударов ножом могут использоваться макеты ножа с элементами электрошокера (рисунок 4).



Рисунок 4. – Нож тренировочный с электрошокером «Shockknife»

По «режущей» кромке имитационного ножа размещены электроды шокового устройства, при активации которого по ним проходит ток до 7500 В. Такой разряд проникает даже сквозь одежду, что позволяет максимально близко имитировать ножевое ранение. Тренировочный нож «Shockknife» абсолютно безопасен для здоровья, поскольку даже на максимуме сила тока на его контактах составляет менее 1 миллиампера, то есть он в четыре раза слабее стандартного полицейского электрошокера. Нож работает от обычной 9-вольтовой батарейки, которой хватает всего на пару дней занятий. Главным недостатком Shockknife является его высокая цена. Один нож стоит около 500 долларов США. Расчетная потребность – по одному комплекту на воинскую часть, учреждение образования.

Таким образом, анализ современных технических устройств и специального защитного снаряжения, применяемых сегодня в подготовке спортсменов различных видов спорта позволяет сделать следующие выводы:

использование отдельных технических устройств и специального защитного снаряжения в подготовке военнослужащих и сотрудников является весьма целесообразным, особенно при обучении их рукопашному бою (например, приемам задержания, обезоруживания) и должно использоваться не отдельно, а в комплексе с традиционными средствами и методами физической подготовки;

для формирования «правильных» навыков выполнения защитно-атакующих действий и их совершенствования в различных (моделируемых) условиях и ситуациях осуществления профессиональной деятельности наиболее

эффективным является использование комплектов защитного снаряжения (включающего не только спортивное, но и специальное защитное снаряжение);

в целях обеспечения психологической готовности к выполнению приемов рукопашного боя (обезоруживания) рекомендуется использование специальных технических устройств, максимально приближенных к реальным изделиям, а также дополнительно снабженных средствами визуализации и воздействия на обучающихся.

УДК 623.4.01

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТРЕЛКОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТРЕНАЖЕРОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ СТРЕЛЬБЕ КУРСАНТОВ ГУО «ИПС РБ» ПО ОПЫТУ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ДРУГИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Трубанов Павел Александрович

Кукор Андрей Сергеевич

ГУО «Институт пограничной службы Республики Беларусь»

г. Минск, Беларусь

Основной задачей учебных заведений, таких как ГУО «ИПС РБ» (далее – Институт), Академия МВД РБ, Военная академия РБ, является подготовка высококвалифицированного офицерского состава из числа поступающей молодежи, которые в большей степени своей никогда не сталкивались со стрельбой из пистолета Макарова (далее – ПМ), автомата Калашникова (далее – АК-74). В ходе общевоинского сбора все набранные курсанты стреляют из АК-74, а это, на наш взгляд, является нецелесообразным с той стороны, что они еще в совершенстве не знают основ стрельбы, требований безопасности при проведении стрельб с использованием как боевых, так и холостых патронов. В такой ситуации гораздо эффективнее будет применять компьютерные стрелковые тренажеры.

Также хотелось бы отметить, что наиболее частым видом боевых действий для правоохранительных органов является бой на коротких дистанциях с применением огнестрельного оружия, который приходится вести индивидуально или в составе малой группы. По сути, это огневой контакт с целью предупреждения противника в его противоправных действиях, а при необходимости его поражение. Такие ситуации, как правило, возникают внезапно и протекают очень быстро. Специфика деятельности сотрудников правоохранительных органов диктует особый подход в вопросах огневой подготовки. На сегодняшний день с учетом быстрого развития технических средств появилась возможность отрабатывать действия сотрудников в ситуациях, максимально приближенных к

боевым, и добиваться прочного закрепления тех навыков и умений, которые необходимы для выполнения сложных оперативно-боевых задач.

В современных условиях сотруднику правоохранительных органов мало уметь выполнять упражнения по огневой подготовке, предусмотренные курсом стрельб и учебно-тематическим планом. Ему необходимо владеть такими навыками огневой подготовки, которые могли бы соответствовать ежедневно тем ситуациям, в которые он попадает или может попасть при выполнении своих служебных задач. Исходя из этого, на занятиях по огневой подготовке, мы можем и должны создавать, моделировать «игровые ситуации», приближенные к тем, в которых может оказаться выпускник наших учебных заведений. Во всем вышесказанном нам на помощь придут стрелковые компьютерные тренажеры.

Стрелковые компьютерные тренажеры предназначены как для первоначального обучения стрельбе из боевого и служебного оружия, так и для последующих повседневных тренировок с целью совершенствования полученных навыков. Они позволяют проводить отработку хвата оружия, выбор стойки при стрельбе, прицеливания и спуска курка в точности, соответствующей стрельбе из боевого оружия.

Боевые патроны при этом не расходуются, и, что особенно важно, полностью исключена возможность несчастных случаев. К несомненным достоинствам тренажеров следует отнести их низкую стоимость и быструю окупаемость, возможность проведения тренировок с использованием практически любого вида оружия, простоту установки и настройки.

В состав типового стрелкового тренажера входят излучатель, фотоприемник и персональный компьютер. Некоторые конструкции стрелковых тренажеров имеют схему, в которой один или несколько излучателей размещаются на мишени, а фотоприемник – в стволе оружия. Недостатком такой схемы является следующее обстоятельство: оружие (или его макет) связано соединительным кабелем с персональным компьютером, что исключает возможность проводить стрелковые тренировки с извлечением оружия из кобуры, из различных положений, с перебежками и т. д.

Наиболее же перспективны в настоящее время стрелковые тренажеры, в которых оружие не связано соединительным кабелем с системным блоком компьютера. Излучатель при этом размещен в стволе оружия, а электронная схема, управляющая его работой и элементы питания – внутри магазина оружия. Такая схема, кроме предоставления стрелку полной свободы передвижения на огневом рубеже, не изменяет габаритные и весовые характеристики оружия.

Излучатель может быть как лазерный, так и оптико-электронный. Лазерный излучатель при «выстреле» формирует короткий импульс излучения и позволяет определить только точку попадания в мишень. Оптико-электронный излучатель выдает непрерывное оптическое излучение и позволяет контролировать положение точки прицеливания в момент прицеливания (как до «выстрела», так и после него).

Основным преимуществом, наиболее часто встречающемся в конструкциях отечественных тренажеров оптико-электронных излучателей, является то обстоятельство, что при их использовании значительно увеличивается

поступающий к стрелку объем объективной информации о технике выполненного выстрела. В условиях обычной тренировки с использованием реальных боеприпасов единственной доступной информацией о качестве действий стрелка (изготовке, хвате оружия, обработке спуска курка и т. д.) является положение пробойны в мишени. Вся остальная получаемая информация является субъективной, и ее правильная оценка зависит от психофизиологических характеристик стрелка и его практического опыта.

У сотрудников и курсантов Института существует профессиональный интерес к использованию аналогичного тренажерного оборудования в профильных высших учебных заведениях Республики Беларусь, поэтому целесообразно воспользоваться данным опытом для создания достойной базы по подготовке курсантов Института к стрельбе из стоящих на вооружении видов оружия.

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ
ОБУЧЕНИЯ В ПРАКТИКЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНОВ СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Материалы

*Международной научно-практической конференции
(г. Минск, 26 ноября 2020 г.)*

В трех частях

Часть 1

Редакторы *М. Н. Фадеева, Н. В. Хука*
Технический редактор *О. В. Михайлина*

Подписано в печать 27.08.2021. Формат 60×84¹/₁₆.

Бумага офсетная. Печать цифровая.

Усл. печ. л. 17,4. Тираж 65 экз. Заказ 2304.

Издатель и полиграфическое исполнение:

государственное учреждение образования

«Институт пограничной службы Республики Беларусь».

Свидетельство № 1/375 от 23.06.2014.

Ул. Славинского, 4, 220103, Минск.